



— Una Guía para la Familia —  
**DE LOS ESTÁNDARES Y LOS  
INFORMES DE CALIFICACIONES**  
— Quinto Grado —

at main street. They  
it plants to eat. It can  
te deer can run in front

I adopted the deer as a  
uncle to leave some

with School Education Group, MFL/FL Teacher

Ca  
wa  
ra  
wals

June huge fuse  
Cube confuse fame

First lesson plan about 1975-1985  
2nd lesson plan about the 1980s  
1980s, 1990s, 2000s, 2010s, 2020s  
For these reasons, I believe my students should be



# Una Guía para la Familia de los Estándares y los Informes de Calificaciones

## QUINTO GRADO



### Trabajando Juntos

Para apoyar a las familias a lograr las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento proporciona un panorama general de las expectativas de aprendizaje para quinto grado. Esta guía resume los estándares específicos de los niveles de grado y los indicadores usados para determinar el progreso en cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito proporciona esta información como herramienta para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

### El Objetivo de los Estándares

Creado por los habitantes de Colorado para los estudiantes de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado proporcionan un mapa del camino, grado por grado, para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en las carreras y la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en áreas de contenido múltiples – enfatizando el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como destrezas importantes de la vida en el siglo 21.

### El Objetivo del Boletín de Calificaciones

Los informes de calificaciones de primaria de Adams 12 Five Star Schools proporcionan información acerca del progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado a lo largo de siete áreas de contenido: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Música, Educación Física y Artes Visuales. También pueden incluir comentarios adicionales de los maestros del estudiante. El informe de calificaciones es enviado a la casa al final de cada semestre, en enero y mayo. Por favor tenga en cuenta que el informe de calificaciones está diseñado para describir el progreso general del estudiante hacia los estándares y expectativas de los niveles de grado. El informe de calificaciones no debe servir como comunicación única entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continua con todos los padres y tutores. A las familias se les alienta encarecidamente que se comunican con los maestros durante todo el año escolar para asegurar que haya un lazo fuerte y una alianza entre la casa y la escuela.

# Quinto Grado

## Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo



Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Artes del Lenguaje/Alfabetismo* estudiadas en quinto grado.

### Lectura

El estudiante demuestra la habilidad de

- comprender y obtener evidencias de los textos literarios e informativos
- hacer y/o responder preguntas correctamente para demostrar comprensión de los detalles fundamentales
- usar el contexto para determinar el significado de las palabras y frases
- explicar las inferencias sacadas del texto
- mostrar comprensión completa del texto cuando se refiera a detalles explícitos y ejemplos

### Escritura

El estudiante demuestra la habilidad de

- desarrollar las ideas efectivamente
- usar razonamiento, detalles, evidencias basadas en el texto y/o descripciones
- organizar los temas e ideas con propósito e incluir una introducción y una conclusión
- incluir palabras y frases concretas, detalles sensoriales, palabras de enlace y de transición y/o vocabulario específico del contenido para clarificar las ideas

### Hablar y Escuchar

El estudiante demuestra la habilidad de

- colaborar efectivamente con los demás, siguiendo las reglas acordadas
- venir a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado los materiales requeridos
- usar la información para explorar las ideas que se están discutiendo
- desarrollar las ideas de los demás y expresar las ideas propias claramente

### Lenguaje

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar las convenciones del Inglés Estándar a nivel de grado
- transmitir un mensaje claro

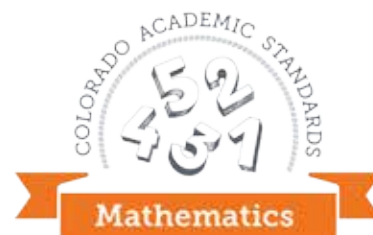
### Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo

*La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio alfabético del estudiante en términos de las destrezas específicas en los estándares del nivel de grado como se demuestra a través de un cuerpo de evidencia. NOTA: Los estudiantes deben poder A LA VEZ leer y comprender una variedad de literatura a nivel de grado y textos informativos Y demostrar destrezas alfabéticas apropiadas para cada descriptor de nivel.*

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
<p><b>LECTURA</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura con textos por encima del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>El estudiante demuestra destrezas más allá del nivel de los estándares de lectura del nivel de grado en los textos a nivel de grado.</p>	<p><b>LECTURA</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura en los textos de nivel de grado.</p>	<p><b>LECTURA</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura en los textos debajo del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>Con apoyo, el estudiante demuestra las destrezas de los estándares de lectura en los textos de nivel de grado.</p>	<p><b>LECTURA</b></p> <p>El estudiante demuestra conocimientos limitados de las destrezas de los estándares de lectura en los textos por debajo del nivel de grado.</p> <p>○</p> <p>Con apoyo significativo, el estudiante demuestra conocimientos limitados de los estándares de lectura en los textos a nivel de grado.</p>
<p><b>ESCRITURA Y LENGUAJE</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente destrezas más allá de los estándares de escritura y lenguaje del nivel de grado.</p>	<p><b>ESCRITURA Y LENGUAJE</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado.</p>	<p><b>ESCRITURA Y LENGUAJE</b></p> <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado.</p>	<p><b>ESCRITURA Y LENGUAJE</b></p> <p>Con apoyo significativo, el estudiante demuestra conocimientos limitados de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado.</p>

# Matemáticas de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiadas en quinto grado. El aprendizaje del contenido matemático en todos los niveles de grado está integrado en los *Estándares de la Prácticas Matemáticas* que fomentan la experticia del estudiante en la resolución de problemas, la comprensión conceptual, la simulación del mundo usando las matemáticas y la comunicación del razonamiento matemático.



## Operaciones y Razonamiento Algebraico

El estudiante

- escribirá e interpretará expresiones numéricas
- analizará patrones y relaciones

## Números y Operaciones con Base de Diez

El estudiante

- entenderá el sistema de valor posicional
- realizará operaciones con números de dígitos múltiples y decimales hasta las centenas

## Números y Operaciones—Fracciones

El estudiante

- usará fracciones equivalentes como estrategia para sumar y restar fracciones
- extenderá los conocimientos de la multiplicación y división para multiplicar y dividir fracciones

## Mediciones y Datos

El estudiante

- convertirá unidades de medidas iguales dentro de un sistema de medición dado
- representará e interpretará datos
- entenderá los conceptos de volumen y relacionará el volumen a la multiplicación y adición

## Geometría

El estudiante

- colocará en un gráfico los puntos en la coordenada plana para resolver problemas matemáticos y del mundo real
- clasificará dos figuras de dos dimensiones en categorías en base a sus propiedades

### Rúbrica de Matemáticas

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de matemáticas en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas matemáticas Y explicar el razonamiento matemático para cada descriptor de nivel de dominio.

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
<p>El estudiante usa conceptos y destrezas de matemáticas apropiados al desarrollo, para resolver problemas no usuales o ampliar la respuesta con poco errores.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Las explicaciones del estudiante y el razonamiento son completos, lógicos y detallados.</p>	<p>El estudiante usa los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas familiares con pocos errores.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Las explicaciones y razonamiento del estudiante son completos y lógicos pero les falta detalles.</p>	<p>El estudiante aparenta entender algunos conceptos y destrezas de matemáticas apropiados pero es inconsistente al hallar las soluciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Las explicaciones y el razonamiento del estudiante son incompletos o les falta un flujo lógico.</p>	<p>El estudiante aparenta no entender los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados y no tiene éxito para hallar las soluciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <p>Las explicaciones del estudiante están ausentes o no concuerdan con el proceso/solución</p>

# Ciencias de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen 3 áreas que abarcan los *Estándares del Contenido de Ciencias* en quinto grado y las Prácticas Científicas necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen **observación, recolección, análisis e interpretación de evidencia**.



## Vida

El estudiante demuestra la habilidad de

- describir cómo los animales reciben la información a través de sus sentidos, procesan la información en el cerebro y responden a la información de maneras diferentes
- construir un argumento acerca de que las plantas y animales tienen estructuras internas y externas que son independientes y funcionan para ayudar a la supervivencia, crecimiento, comportamiento y reproducción

## Físico

El estudiante demuestra la habilidad de

- probar que a pesar del tipo de cambio que ocurre con el calentamiento, enfriamiento o mezcla de sustancias, la masa total de la materia se conserva
- identificar y separar materiales en base a sus propiedades

## Tierra

El estudiante demuestra la habilidad de

- describir las relaciones entre los sistemas de la Tierra
- comunicar una explicación científica acerca de la relevancia local de un recurso natural
- describir las maneras que las comunidades ayudan a proteger los recursos de la Tierra y el ambiente
- explicar los cambios de las condiciones ambientales
- proporcionar evidencia de que los procesos y las fuerzas están constantemente cambiando la superficie de la Tierra

## Prácticas Científicas

El estudiante demuestra la habilidad de

- comunicar los razonamientos científicos oralmente y por escrito usando tanto palabras como representaciones visuales (gráficos, diagramas, imágenes)
- hacer preguntas para entender más y determinar cuáles preguntas pueden comprobarse
- planificar y llevar a cabo una investigación científica

### Rúbrica de Ciencias

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de ciencias en cuatro niveles de dominio. **NOTA: Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ destrezas Y conocimiento conceptual.**

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en los estándares y el conocimiento de los conceptos a situaciones nuevas o novedosas.	El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en los estándares y el conocimiento de los conceptos en situaciones familiares.	El estudiante aplica inconsistentemente las destrezas basadas en los estándares y/o el conocimiento de los conceptos en situaciones familiares.	El estudiante demuestra habilidad limitada para aplicar las destrezas basadas en los estándares y/o el conocimiento de los conceptos.

# Estudios Sociales de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Estudios Sociales* estudiadas en quinto grado. La materia de estudios sociales de quinto grado está dedicada a contar la historia de los inicios de América por medio del análisis del desarrollo histórico y las primeras estructuras gubernamentales desde 1491-1787.



## Historia

El estudiante demuestra la habilidad de

- examinar los documentos históricos significativos
- crear líneas de tiempo de las eras y temas de Norte América desde 1491 hasta la Revolución Americana
- identificar y explicar las interacciones culturales entre 1491 y la Revolución Americana
- explicar los desarrollos políticos, sociales, económicos y militares importantes que provocaron la Revolución Americana

## Geografía

El estudiante demuestra la habilidad de

- localizar los recursos en Estados Unidos y describir la influencia del acceso en el desarrollo de las comunidades locales y regionales
- usar herramientas geográficas para identificar localizar y describir los lugares y las regiones en Estados Unidos
- analizar cómo la cooperación y el conflicto entre las personas contribuyen a las divisiones políticas, económicas y sociales en Estados Unidos
- proporcionar ejemplos de la influencia de la geografía en la historia de los Estados Unidos

## Economía

El estudiante demuestra la habilidad de

- definir una economía de mercado capitalista
- identificar los productos y servicios de las instituciones financieras
- comparar y contrastar las instituciones financieras, sus productos y servicios

## Cívica

El estudiante demuestra la habilidad de

- describir ejemplos de los derechos individuales
- definir el criterio y proceso para convertirse en un ciudadano
- explicar los tres poderes del gobierno de Estados Unidos y las relaciones entre ellos
- describir cómo las decisiones del gobierno nacional afectan al gobierno local y estatal

## Rúbrica de Estudios Sociales

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de estudios sociales en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de estudios sociales Y aplicar las herramientas de un historiador, geógrafo, economista y científico político.

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar la información a las situaciones nuevas.	El estudiante cumple consistentemente e independientemente con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido.	El estudiante cumple o con el dominio de la destreza o el conocimiento del contenido pero no de manera consistente o sin apoyo.	El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar.

# Artes Visuales de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Artes Visuales* estudiadas en quinto grado. Los estudiantes de quinto grado usarán el lenguaje del arte para analizar y discutir el arte en el mundo alrededor de ellos. El estudiante creará obras de arte con significado personal incorporando los elementos\* y principios\*\* del arte. El estudiante evaluará objetivamente las obras de arte.



## Observar y Aprender a Comprender

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar los elementos y principios del arte objetivamente para analizar una obra de arte
- identificar e interpretar cómo existe el arte en tu mundo
- crear una hipótesis y discutir las razones de las decisiones artísticas

## Imaginar y Criticar para Reflexionar

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar criterios evaluativos cuando se reaccione a las obras de arte
- usar métodos específicos de planificación para apoyar el desarrollo de un significado deseado

## Inventar y Descubrir para Crear

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar los elementos y principios del arte para expresar las ideas para comunicar los puntos de vista personales y objetivos
- demostrar la selección apropiada de los medios y materiales para comunicar las ideas en géneros variados
- aplicar los conocimientos del proceso artístico y pensamiento creativo para planificar y crear arte

## Relacionar y Conectar para Transferir

El estudiante demuestra la habilidad de

- interpretar y defender las respuestas observables y emocionales a las obras de arte desde varios contextos sociales, culturales e históricos
- discutir diferencias en el arte de culturas familiares y no familiares

\***elementos del arte:** línea, forma, textura, color, valor, espacio, forma

\*\***principios del diseño:** énfasis, movimiento, balance, contraste, unidad, patrón, ritmo

### Rúbrica de Artes Visuales

*La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de artes visuales en cuatro niveles de dominio. NOTA: el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de arte Y aplicar las herramientas de un artista.*

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar a información a situaciones nuevas.	El estudiante cumple consistentemente e independientemente con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido.	El estudiante cumple o con el dominio de la destreza o el conocimiento del contenido pero no de manera consistente o sin apoyo.	El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar.



# Educación Física de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Educación Física* estudiadas en quinto grado. En quinto grado, los estudiantes aplican las destrezas aprendidas en los ambientes dinámicos y complejos y comienzan a refinar las destrezas de deportes específicos. Se presentan las estrategias básicas de los juegos. Los estudiantes colaboran en un ambiente de aprendizaje cooperativo y ayudan a los demás estudiantes a ser exitosos. Los estudiantes desarrollan una mejor comprensión de los beneficios de salud derivados de la participación regular en una actividad física.



## Capacidad y Conocimiento del Movimiento

El estudiante

- lanzará y atajará objetos tales como pelotas de básquetbol, pelotas de fútbol o discos voladores y demostrará tanto precisión como fuerza
- driblará una pelota (con la mano o pie) evitando que otra persona se robe la pelota
- combinará las destrezas para participar competentemente en actividades variadas
- analizará y corregirá errores al lanzar, atajar, driblar con la mano, driblar con el pie, golpear una pelota y volear y demostrará control y precisión
- analizará y usará las estrategias básicas de ataque y defensa y aplicará las reglas en las actividades y juegos modificados

## Bienestar Físico y Personal

El estudiante

- desarrollará y describirá tres metas de condición física a corto plazo y tres metas a largo plazo
- diferenciará correctamente la respuesta del cuerpo a las actividades físicas en varias intensidades de ejercicio
- identificará un ejercicio que es usado para desarrollar agilidad, balance, coordinación, potencia, tiempo de reacción y velocidad
- distinguirá las comidas saludables y balanceadas y los bocadillos diseñados para mejorar el rendimiento en las actividades físicas

## Bienestar Emocional y Social

El estudiante

- describirá y demostrará un comportamiento responsable y tomará decisiones mientras participa en una actividad física
- demostrará un comportamiento de resolución de conflictos de manera socialmente apropiadas

## Prevención y Control de Riesgos

El estudiante

- explicará que las actividades de calentamiento y enfriamiento preparan el cuerpo para la actividad física y ayudan a prevenir lesiones
- identificará las reglas de seguridad para la actividad y el área que se está usando

### Rúbrica de Educación Física

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de educación física en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de educación física Y aplicarlas a un estilo de vida saludable.

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
El estudiante demuestra consistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento más allá del estándar del nivel de grado.	El estudiante demuestra consistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar.	El estudiante demuestra inconsistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar.	El estudiante demuestra conocimiento limitado de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar.

# Música de Quinto Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Música* estudiadas en quinto grado. El curso de música de quinto grado está dedicado al estudio más a fondo las técnicas de canto, ritmo, frases y formas musicales y a la apreciación de la música. Nota: no todas las áreas listadas abajo serán evaluados en ambos semestres.



## Expresión – Interpretación

El estudiante podrá

- interpretar una melodía de siete tonos
- interpretar tres acordes básicos en varias claves

## Creación – Composición e Improvisación

El estudiante podrá

- improvisar la finalización de una frase musical dada
- improvisar en la forma del “12-bar blues” (blue de doce compases)

## Teoría – Alfabetización Musical

El estudiante podrá

- identificar los acordes básicos en los ejemplos auditivos
- identificar la forma del “12-bar blues” en los ejemplos auditivos

## Valoración Estética – Apreciación y Evaluación

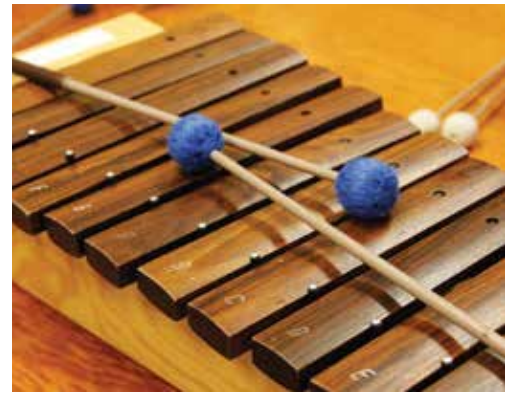
El estudiante podrá

- responder y formar juicios documentados acerca de la música a través de la participación, interpretación y el proceso creativo
- discutir la diferencia entre la preferencia y la calidad de trabajos musicales

### Rúbrica de Música

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de música en cuatro niveles de dominio. NOTA: el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de música Y aplicar las herramientas de un músico que interpreta, compone y escucha críticamente.

4   COMPRENSIÓN AVANZADA	3   CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2   ACERCÁNDOSE	1   NO CUMPLE
El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar la información a situaciones nuevas.	El estudiante cumple con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido consistentemente e independientemente.	El estudiante cumple con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido inconsistentemente o solamente con apoyo.	El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar.





# Adams 12 Five Star Schools

1500 E. 128th Ave, Thornton, CO 80241  
(720) 972-4000

[www.adams12.org](http://www.adams12.org)