

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2020-2021

Escuela:	ESCUELA ANDERSON
Distrito:	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la escuela de distrito del condado (CDS):	36678766036990
Principal:	Julie Barthelemy
Fecha de aprobación/ aprobación del SSC:	septiembre 17, 2020

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Los artículos 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Principal:	Julie Barthelemy
Número de teléfono:	(909) 388-6311
Dirección:	24302 East 4th St. San Bernardino, CA 92410
Correo electrónico:	julie.barthelemy@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico el.

Declaración de la misión del distrito

La misión del SBCUSD, el principal experto en aprendizaje humano es asegurar que todos los estudiantes, desde la cuna hasta la carrera, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para la universidad, la carrera, el éxito cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distingue por:

- Altas expectativas sobre el rendimiento de los estudiantes y del personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Entornos seguros, respetuosos y acogedores

Consejo de Educación

Dr. Barbara Flores Mr. Michael Gallo Dr. Margaret Hill
Mrs. Abigail Rosales-Medina Mrs. Gwendolyn Rodgers Mr. Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

Superintendente y personal

Vacante, Superintendente
Dr. Harold Vollkommer, Superintendente provisional
Dr. Sandra Rodríguez, Superintendente Adjunto, Servicios Estudiantiles
Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos
Dra. Rachel Monarrez, Superintendente Asistente, Mejora Continua
Dr. Marcus Funchess, Superintendente Asistente, Recursos Humanos
Jayne Christakos, Jefa de Negocios, Servicios de Negocios

Servicios Educativos

- Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos
- Tasha Doizan, directora, Educación Primaria
- Sudha Venkatesan, director, Educación Secundaria
- Michelle Cleveland, directora, Responsabilidad y Tecnología Educativa
- Ana Applegate, directora, Programa Multilingüe
- Dr. Wil Greer, director de Equidad y Rendimiento Estudiantil Dirigido
- Ernestine Hopwood, directora de Escuelas Charter
- Terry Cornick, director, Programas Categóricos
- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

Sección 5: Resumen de la Junta Directiva

Resumen ejecutivo de la Junta de los programas del Título I y del LCAP

Datos demográficos Escolares

Administradores/puestos:

- Principal: Julie Barthelemy
- Vice Principal(s)/ACII:

Porcentaje de almuerzo gratuito y reducido: 84.29%

Los datos son recolectados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE - Oficina de Informes de Datos en

<http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

demográfica Estudiantil

Número total de estudiantes	70

Programa/Grupo de estudiantes

Estudiantes de inglés	24	Afroamericanos	14
Jóvenes de acogida	1	Asiático	3
Personas sin hogar	1	Hispano/Latino	46
Ingresos bajos	59	Isleños del Pacífico	2
Educación especial	68	Blanco	8
GATE	0	Otros	0
Reclasificado	8		

*Basado en los datos del CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan Estratégico. (Incluya quiénes participaron, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

Los padres, los miembros de la comunidad y el personal tuvieron la oportunidad de participar en varias reuniones en las que se discutió el LCAP y el SPSA. Estos métodos incluyeron: Café con el Director, talleres del Comité Asesor de la Comunidad (CAC) para los padres, Consejo del Sitio Escolar/ELAC/AAPAC, Noche de Regreso a la Escuela, y reuniones de Participación de la Comunidad. Además, nuestros padres fueron informados de las oportunidades de participación de los padres después de las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP) que se programan un mínimo de una vez al año. El plan SPSA/CSI es entonces aprobado por el SSC

Programas: (es decir, AVID, doble inmersión, GATE Magnet, Carrera Universitaria, servicios contratados, etc.)

Educación especial

Anderson ha sido identificada por el Departamento de Educación de California como una Escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI)

Evaluación exhaustiva de las necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el CAASPP, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y "otros" datos? Incluya las tendencias y patrones, la causa raíz y los próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas
(School-wide, EL, Afro-American y grupos en rojo)

N/A

ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés
(Analisis del ELPAC, analisis de la implantacion del ELD, analisis de la reclasificacion y analisis del TELL)

N/A La razón es que los estudiantes de Anderson tienen problemas cognitivos y su desarrollo del inglés se ve afectado por su discapacidad, lo que les impide aumentar sus niveles de rendimiento en el idioma inglés.

Evaluaciones alineadas con los estándares
(ELA Matemáticas)

Los resultados de los datos de los 5 dominios demuestran:

ACADÉMICOS FUNCIONALES BÁSICOS III
Incluye la conversión de las áreas académicas en actividades funcionales tales como matemáticas funcionales, lectura de supervivencia, geografía local, eventos actuales y sus aplicaciones a la comunidad.

El 42,6% de nuestros estudiantes están haciendo un progreso adecuado en estas áreas. El 38,3% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 10,6% no está progresando. El 18% de nuestros alumnos no cumplen el objetivo.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es Concreto a Abstracto. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:
Manipulativos, Tangibles, salidas a la comunidad, excursiones virtuales.

BÁSICO DOMÉSTICO III
Incluye Enfoque en el cuidado de la salud personal, responsabilidad, manejo del hogar, vida familiar/social, sexualidad y sus aplicaciones a la comunidad.

El 25,5% de nuestros alumnos progresan adecuadamente en estas áreas. El 27,7% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 8,5% no está progresando. El 56% de nuestros alumnos no cumple el objetivo.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la cocina. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:
Suministros de cocina, tarjetas de regalo de la tienda de comestibles, salidas a la comunidad.

VOCACIONAL BÁSICO III
Incluye la experiencia y la formación profesional en el campus, las habilidades de empleo, el acceso a la Transición y el programa de experiencia laboral fuera del campus y sus aplicaciones a la comunidad

El 40,4% de nuestros alumnos progresa adecuadamente en estas áreas. El 38,3% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 14,9% no está progresando. Este objetivo no es aplicable para el 16% de nuestros estudiantes.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es el acceso a los negocios locales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Proporcionar oportunidades de excursiones, autobuses, billetes de autobús.

COMUNIDAD BÁSICA III

Incluye las habilidades necesarias para que los individuos participen en los entornos del campus, el barrio y la comunidad con una interdependencia exitosa. Habilidades de movilidad, acceso a los servicios comunitarios, habilidades de compra y sus aplicaciones a la comunidad.

El 29,8% de nuestros alumnos progresa adecuadamente en estas áreas. El 19,1% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 10,6% no está progresando. Este objetivo no es aplicable para el 40,4% de nuestros estudiantes.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es La necesidad de los estudiantes de estar expuestos a más acceso a la comunidad y a la seguridad. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Billetes de autobús y servicio de autobús

RECREACIÓN Y OCIO BÁSICO III

Incluye juegos, rompecabezas, artes, manualidades, música, reuniones sociales, pasatiempos, comportamientos interactivos autorregulados, acceso a intereses públicos y sus aplicaciones a la comunidad.

El 19,1% de nuestros alumnos progresa adecuadamente en estas áreas. El 27,7% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 12,8% no está progresando. Este objetivo no es aplicable para el 40,4% de nuestros estudiantes.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la toma de decisiones. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Proporcionar materiales y suministros para la elección y cajas de artesanía para la organización.

BÁSICO TRANSITORIO III

Descripción:

El 46,8% de nuestros alumnos progresa adecuadamente en estas áreas. El 36,2% de los alumnos ha cumplido su objetivo y el 6,4% no está progresando. Este objetivo no es aplicable para el 4,3% de nuestros estudiantes.

El área que parece ser la más difícil para nuestros estudiantes es la exposición de los estudiantes a una variedad de oportunidades en entornos profesionales. Utilizamos las siguientes estrategias para ayudar a los estudiantes en estas áreas:

Billetes de autobús y servicio de autobús.

OBJETIVOS EN EL ÁREA DE SERVICIOS

Habla y lenguaje, discapacidades ortopédicas, visión, comportamiento, salud y enfermería

PBIS y Social Stills, & Vocational.

Causa raíz/por qué:

Basándonos en la observación de los profesores, el seguimiento de los objetivos del IEP y los datos del plan de estudios de los 5 dominios, hemos encontrado lo siguiente:

1. La observación del profesorado muestra que los alumnos que utilizan sillas de ruedas tienen dificultades para acceder a los materiales en los escritorios y mesas que están pensados para sillas normales. Se recomienda proporcionar a los estudiantes mesas ajustables que permitan que las sillas de ruedas se ajusten al escritorio/mesas para que los estudiantes puedan experimentar un mejor acceso al uso de materiales prácticos.
2. Los profesores consideran necesario disponer de tiempo adicional dentro de la jornada escolar en el que los profesores puedan reunirse para planificar, supervisar el progreso de los alumnos y controlar el progreso hacia los objetivos y las metas del IEP. Los sustitutos certificados son necesarios para estas actividades.
3. Los profesores consideran necesario disponer de tiempo adicional dentro de la jornada escolar en el que los profesores puedan reunirse para planificar, supervisar el progreso de los alumnos y controlar el progreso hacia los objetivos y las metas del IEP. Los sustitutos certificados son necesarios para estas actividades.
4. La adición de una pantalla táctil y un software a la sala sensorial permitirá a los estudiantes ser más interactivos con el software de instrucción que apoya el plan de estudios de Functional Academics.

Próximos pasos:

Basándose en la evaluación de necesidades, la escuela Anderson sigue necesitando

- Horas de trabajo adicionales y sustitutos certificados para la planificación de los maestros
- Materiales de instrucción apropiados para el currículo de Basics
- Excursiones y boletos de autobús
- Desarrollo profesional para el personal
- Actividades de participación de los padres, incluyendo horas adicionales para un empleado bilingüe
- Equipo suplementario que provee seguridad personal en Salud, Bienestar y Seguridad

Los estudiantes de Anderson tienen metas individualizadas en el área de matemáticas y ELA. Ellos reciben el progreso en esas metas tres veces al año como se documenta en sus IEPs. Los estudiantes harán un progreso apropiado en sus metas con hasta un 50% de las metas. Esto se mide en el marco de Basics 3 y en sus IEPs.

Otros datos

(Suspensiones, Absentismo Crónico, Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Datos del programa basado en el sitio)

SUSPENSIÓN((Identified for CSI)):

Datos: De acuerdo con el tablero de control del SBCUSD (a nivel escolar), Anderson tuvo una tasa de suspensión del 1,4% desde enero de 2020.

Causa raíz- Los estudiantes tienen dificultades para expresar sus necesidades, deseos y sentimientos debido a sus discapacidades.

Próximo paso:

- El sitio proporcionará PD para los maestros para ayudar con estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición exitosas para disminuir las suspensiones.
- Se comprarán y/o proporcionarán ayudas visuales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones para defender y expresar sus necesidades y deseos.
- Se proporcionará formación de desarrollo profesional sobre estrategias de comportamiento para el personal.
- Se crearán planes de intervención en el comportamiento para los estudiantes con comportamientos impeditivos.
- Se capacitará a los padres sobre los sistemas de comunicación por imágenes para que los estudiantes tomen decisiones preferidas en lugar de agredirse a sí mismos o a otros. CHRONIC ABSENTEEISM:

Datos: De acuerdo con el tablero de control del SBCUSD (a nivel escolar), Anderson tuvo una tasa de ausentismo crónico del 59,7% desde enero de 2020.

Causa raíz- Los estudiantes son médicamente frágiles. Los padres mantuvieron a sus alumnos en casa por temor a que los estudiantes se enfermaran gravemente, se infectaran o contrajeran alguna enfermedad que les hiciera requerir una visita a urgencias.

Próximo paso:

- El centro pedirá a los padres/tutores que presenten una nota del médico para cualquier ausencia prolongada.
- El personal médico de la escuela se pondrá en contacto con los padres regularmente y les proporcionará información sobre las enfermedades contagiosas, para que los padres puedan tomar decisiones bien informadas.
- Proporcionar equipo de protección para los maestros/personal por encima de los requisitos mínimos debido a los frágiles problemas de salud de los estudiantes.
- El sitio proporcionará PD para los maestros para ayudar con las estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición exitosas para disminuir el ausentismo crónico.

Estrategias/Actividades del LCAP y del Título I

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.

(Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos	Estrategias/Actividades	Código del objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Costo LCAP 419	Costo Title I 501	Costo CSI 523
DERECHO ADICIONAL 419/501	DERECHO ADICIONAL 501/CSI <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar tiempo para que los profesores asistan a actividades de 	1130 enseñanza certificada-Servicio adicional	Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2 Matemáticas	En el ámbito escolar	\$ 2,000	\$ 4,500	\$ 4,000

	desarrollo profesional y colaboración para aumentar la eficacia de los profesores a la hora de proporcionar estrategias de enseñanza		Objetivo 3 Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>(419)</p> <ul style="list-style-type: none"> proporcionar estrategias de comportamiento, crear unidades vocacionales y de transición de éxito, etc. <p>(419)</p> <p>para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan sus objetivos del IEP.</p>		<p>Objetivo 5 Absentismo crónico Absentismo (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Padres-Familia</p> <p>Participación de los Padres y las Familias</p> <p>Objetivo 8 Graduación (Escuela Secundaria)</p> <p>Objetivo 9 Universidad Carrera (Escuela Secundaria Escuela Secundaria)</p>				
<p>INSTRUCCIONES MATERIAL</p> <p>419/501</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico y suministros para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico Funcional, 	<p>4310 Instrucción Materiales/Suministros</p>	<p>Objetivo 1 inglés</p> <p>Artes del Lenguaje</p> <p>Objetivo 2 Matemática</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 5,956.46</p>	<p>\$ 5,297.29</p>	<p>\$</p>

	Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el plan de estudios de Educación Especial Moderada/Sev Basics 3		s Objetivo 3 inglés Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos Americano	Afroamericanos			
--	--	--	---	----------------	--	--	--

	<p>Marco de trabajo, así como, Bellas Artes (Performing and Visual), Vocacional (Agricultura/ Hospitalidad/Culinaria/Clerical), Habilidades de vida, tales como pero no limitado a artículos de jardinería, semillas, guantes, ollas, sartenes, utensilios de cocina, tocadores, platos, toallas, artículos de vida personal para enseñar habilidades de vida, alimentos directamente para las lecciones de cocina, artículos sensoriales, mesas de</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>borrado en seco, lápices, crayones, rompecabezas, juegos de aprendizaje, suministros de artesanía, artículos necesarios para apoyar nuestro programa base para reforzar y ganar independencia y ayudar en el proceso de transición de los estudiantes.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>LICENCIAS INFORMÁTICAS CAS 419/501</p>	<p>LICENCIAS INFORMÁTICAS - Informática Licencias, software y aplicaciones como, por ejemplo, la tecnología de comunicación y asistencia (Digital Books, Board maker Online, el programa PODD, Proloquo2go, GoTalkNow y Tobii SnapCore y Compass), para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los cinco dominios: Académico, Funcional, Comunitario, Recreativo y de Ocio, Profesional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Severamente Básico 3.</p>	<p>5840 honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En el ámbito escolar</p>	<p>\$ 400</p>	<p>\$ 1,878</p>	<p>\$</p>
---	---	---	---	-----------------------------	---------------	-----------------	-----------

OTRO MATERIAL 419/501	EL MATERIAL <ul style="list-style-type: none"> Basado en una evaluación de necesidades 	4390 otros materiales	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2	En el ámbito escolar	\$ 2,000	\$ 1,000	\$
--------------------------	---	-----------------------	---	----------------------	----------	----------	----

	<p>durante el año escolar 2019-2020 año escolar, se determinó que para satisfacer las necesidades de Salud, Bienestar y Seguridad de los estudiantes, se necesita equipo suplementario como, pero no limitado a guantes, toallitas de higiene personal, mascarillas, paquetes de higiene para estudiantes, suministros médicos y de seguridad, mochilas, artículos de tocador, calcetines, pañuelos, artículos sensoriales para la comodidad, libros.etc. Esto se debe a que la población del centro es médicamente frágil y</p>		<p>Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	depende completamente del personal para su seguridad personal.						
ORDENADOR EQUIPOS 419/501	EQUIPO INFORMÁTICO <ul style="list-style-type: none"> - Equipos y suministros tecnológicos como, por ejemplo, los siguientes 	4440 ordenador Equipamiento no Deprc \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2	En el ámbito escolar	\$ 9,001	\$ 4,500	\$

	<p>Libros de cromo, ordenadores portátiles, ordenadores de sobremesa, cargadores, maletines, etc. para ayudar en el aprendizaje in situ y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Académico, Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Esto apoya el Marco Curricular de Educación Especial Moderada/Sev básicos 3.</p>		<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 9 Carrera universitaria (escuela secundaria)</p>				
<p>ORDENADOR ACCESORIOS 501 ORDENADOR</p>	<p>ACCESORIOS INFORMÁTICOS - Ordenadores accesorios y suministros como, por ejemplo, teclados, ratones, impresoras, cargadores, carros, libros Chrome,</p>	<p>4340 ordenador Accesorios/Suplementos/Software</p>	<p>Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 inglés Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos</p>	<p>En el ámbito escolar</p>	<p>\$ 2,500</p>	<p>\$ 2,700</p>	<p>\$</p>

	estuches, etc. para ayudar en la enseñanza presencial y/o a distancia, así como en los Cinco Dominios: Funcional		Americano Objetivo 9 Universidad Carrera profesional (High Escuela Secundaria)				
--	--	--	--	--	--	--	--

	Académica, Comunitaria, Recreativa y de Ocio, Profesional y Doméstica. Esto apoya el marco curricular de Educación Especial Moderada/Se Básicos 3.						
INSERVICIO/ CONFERENCIA 419/501	<p>SERVICIO/CONFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional como, pero no limitado a CABE, Conferencias de Autismo, Comportamiento, Conferencia SEIS, Entrenamiento de Seguridad y Bienestar, Entrenamiento de Para profesionales, Entrenamiento de Oficinistas, PECS, Entrenamiento de SSC, Entrenamiento del Programa MOVE y entrenamientos proporcionados por SBCSS. Visitas certificadas a otros sitios y programas, talleres y conferencias 	5220 INSERVICIO/ CONFERENCIA	<p>Objetivo 1 inglés</p> <p>Artes del Lenguaje Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 inglés Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos Americano</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Meta 7 Padres-</p>	En toda la escuela Estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	\$ 1,000	\$ 1,500	\$ \$10,000

	certificadas, administrador		Familia				
--	--------------------------------	--	---------	--	--	--	--

	<p>conferencias y talleres,</p> <ul style="list-style-type: none"> • clasificados conferencias y talleres, seminarios de formación y seminarios web, • aprendizaje de nuevas estrategias en las áreas de alfabetización, comprensión lectora , matemáticas diseñadas para estudiantes de educación especial con el fin de ayudarles a progresar hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP y de la unidad, <p>y matemáticas diseñadas para estudiantes de educación especial con el fin de ayudarles a progresar hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP y de la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • formación para el análisis aplicado de la conducta, y el aprendizaje social y emocional para ayudar a los estudiantes. 						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>SUSTITUTOS 419/501</p>	<p>SUSTITUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Los sustitutos proporcionan tiempo libre para que el profesor asista a actividades presenciales y/o virtuales, tales como, pero no limitadas a, servicios internos (501/CSI), formación 	<p>1140 enseñanza certificada - Sub</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 inglés Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos Americano Objetivo 9 Universidad Carrera profesional (High Escuela Secundaria)</p>	<p>En el ámbito escolar</p>	<p>\$ 1,285</p>	<p>\$ 1,500</p>	<p>\$ 5,420.92</p>
-------------------------------	---	---	--	-----------------------------	-----------------	-----------------	--------------------

	(501/CSI), los IEP (419), colaboración de los profesores (501), etc. para ayudar a disminuir las suspensiones y aumentar la probabilidad de que los estudiantes cumplan sus objetivos del IEP. (419)						
GARANTÍAS DEL DISTRITO 501	<p>GARANTÍAS DEL DISTRITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Garantizar que la nueva tecnología adquirida esté en funcionamiento y disponible para su uso como apoyo a la enseñanza presencial y virtual. 	5841 garantía/reparación de ordenadores de distrito	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En el ámbito escolar	\$ 300	\$ 1,000	\$

<p>BILLETES DE AUTOBÚS 419/501</p>	<p>BILLETES DE AUTOBÚS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biletos de autobús para proporcionar transporte para excursiones, salidas a la comunidad, y viajes vocacionales para apoyar a los estudiantes, ya que se alinea con los Cinco Dominios: Académico, Funcional, Comunidad, Recreación y Ocio, Vocacional y Doméstico. Este 	<p>5813 boletos de autobús</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 9 Carrera universitaria (escuela secundaria)</p>	<p>En el ámbito escolar</p>	<p>\$ 1,500</p>	<p>\$ 1,000</p>	<p>\$</p>
--	---	--------------------------------	---	-----------------------------	-----------------	-----------------	-----------

	apoya el marco curricular de Educación Especial Moderada/Sev Básicos 3.						
ESTUDIANTE INCENTIVOS/ SERVICIO PARA PADRES 419	<p>INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES/ SERVICIO A LOS PADRES</p> <ul style="list-style-type: none"> Incentivos para los estudiantes tales como, pero no limitados a, certificados, lápices, marcadores, artículos sensoriales, etc. para apoyar el programa PBIS del centro, la asistencia perfecta, etc. Proporcionar a los padres servicios, formación y conferencias presenciales y/o virtuales. 	<p>5880 estudiantes Incentivos/Otros Servicios/Tarifas/ Participaciones</p> <p>no en servicio</p>	<p>Objetivo 7 Padres-</p> <p>Familia Compromiso de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 5 Absentismo Absentismo (K-8)</p>	En el ámbito escolar	\$ 500	\$	\$
IMPRESIÓN DE DISTRITO 419/501	<p>IMPRESIÓN DEL DISTRITO - Impresión de material didáctico, así como de material para los padres para mejorar la participación de las familias y la</p>	<p>5713 impresión - Distrito</p>	<p>Objetivo 7 Padres-</p> <p>Familia Compromiso de los padres y las familias</p> <p>Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje en inglés</p>		\$ 400	\$ 300	\$

	comunicación entre la escuela y los padres.		Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de Estudiantes de inglés Meta 4 Afroamericanos Americano	En el ámbito escolar			
--	---	--	---	----------------------	--	--	--

BENEFICIOS 419/501	BENEFICIOS	3000-3999 Beneficios para los empleados	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En el ámbito escolar	\$ 1,202	\$ 1,314	\$
Costo Total					\$ 28,044.46	\$ 26,489.29	\$ 19,420.92