

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2020-2021

Escuela:	ESCUELA PRIMARIA ARROWHEAD
Distrito:	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código del distrito escolar del condado (CDS):	36678766036768
Directora:	Tina Murray
Aprobación del CDS/	
Fecha de adopción:	9/11/2020

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) exigen que cada escuela consolide en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Alumnos todos los planes de los programas financiados a través de la ConApp y del Programa de Mejora de la ESEA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y sobre cómo puede participar a nivel local, póngase en contacto con el director:

Directora:	Tina Murray
Número de teléfono:	(909) 881-8100
Dirección:	3825 Mountain View Ave. San Bernardino, CA 92405
Dirección de correo electrónico:	tina.murray@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el .

Declaración de la misión del distrito

La misión de SBCUSD, el experto líder en el aprendizaje humano, es asegurar que todos los estudiantes, desde la cuna hasta la carrera, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias requeridas para la universidad, la carrera, el éxito cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distingue por

- Altas expectativas de rendimiento de los estudiantes y del personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Entornos seguros, respetuosos y acogedores

Consejo de Educación

Dr. Barbara Flores
Mr. Michael Gallo
Dr. Margaret Hill
Mrs. Abigail Rosales-Medina
Mrs. Gwendolyn Rodgers
Mr. Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

Superintendente y personal

Vacante, Superintendente

Dr. Harold Vollkommer, Superintendente interino

Dra. Sandra Rodríguez, Superintendente Asistente, Servicios Estudiantiles Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Dr. Rachel Monárrez, Superintendente Adjunto, Mejora Continua Dr. Marcus Funchess, Superintendente Adjunto, Recursos Humanos
Jayne Christakos, jefa de Negocios, Servicios de Negocios

Servicios Educativos

- Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos
- Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria
- Sudha Venkatesan, Director, Educación Secundaria
- Michelle Cleveland, Directora, Responsabilidad y Tecnología Educativa
- Ana Applegate, Directora, Programa Multilingüe
- Dr. Wil Greer, Director de Equidad y Rendimiento Estudiantil Dirigido
- Ernestine Hopwood, Directora de Escuelas Charter
- Terry Cornick, Director, Programas Categóricos
- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

Sección 5: Resumen de la Junta Directiva

Resumen ejecutivo de la Junta de los programas del Título I y del LCAP

Datos demográficos del centro escolar

Administradores/puestos:

- Directora: Tina Murray
- Vicedirector(es)/ACII: NA

Porcentaje de almuerzos gratuitos y reducidos: 95.96%.

Los datos son recolectados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema de Datos Longitudinales de Alumnos de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE - Oficina de Informes de Datos en

<http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

Demografía de los estudiantes

Numero total de estudiantes	297
------------------------------------	-----

Programa/Grupo de estudiantes

Estudiantes de inglés	57	Afroamericanos	62
Jóvenes de acogida	11	Asiático	2
Personas sin hogar	24	Hispano/Latino	206
Ingresos bajos	285	Isleños del Pacífico	3
Educación especial	28	Blanco	15
GATE	15	Otros	
Reclasificado	22		

* Basado en los datos del CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describe Describe el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan Estratégico. (Incluya quiénes participaron, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

El proceso de desarrollo del Plan Estratégico y del Informe de Sostenibilidad incluyó el envío de volantes a toda la escuela para invitar a los padres a las reuniones para desarrollar y discutir el Plan Estratégico. También se invitó a los miembros del personal a la reunión de desarrollo del Plan. Después de la reunión de desarrollo del Plan Estratégico, la información fue llevada a una reunión del personal y discutimos y analizamos los datos. El personal hizo sus aportaciones en ese momento. Toda la información se reunió y se presentó al Consejo Escolar. El Consejo Escolar pudo añadir cualquier aportación adicional.

Programas: (es decir, AVID, doble inmersión, GATE Magnet, College Career Pathway, servicios contratados, etc.)

Arrowhead está trabajando para convertirse en una escuela identificada como AVID.

Arrowhead ha sido identificada por el Departamento de Educación de California como una escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Evaluación exhaustiva de las necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el CAASPP, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y "otros" datos? Incluya las tendencias y patrones, la causa raíz y los próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas
(En toda la escuela, EL, afroamericanos, grupos en rojo)

ELA GOAL:

La meta de Arrowhead era tener un crecimiento de 15 puntos en Artes del Lenguaje Inglés de acuerdo con los datos del CAASPP de toda la escuela. La meta de Arrowhead es tener un crecimiento de 15 puntos en matemáticas de acuerdo con los datos del CAASPP de toda la escuela.

EN TODA LA ESCUELA:

El informe de datos del Tablero de Control de CA de 2019 para los estudiantes de 3 a 6 grados indica una disminución de 16,6 puntos en ELA. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja, 0 grupos de estudiantes en amarillo y 0 grupos de estudiantes en verde o azul.

El informe de datos del Tablero de Control de CA de 2019 para los estudiantes de 3 a 6 grados indica una disminución de 6,8 puntos en Matemáticas. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 73.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja, 0 grupos de estudiantes en amarillo y 0 grupos de estudiantes en verde o azul.

ESTUDIANTES DE INGLÉS:

Nuestra escuela tiene 45 estudiantes EL en los grados 3-6. Los estudiantes EL actuales están 49,1 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 4,3 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (30 en los grados 3-6) están 13,4 puntos por encima del estándar, después de un aumento de 3,6 puntos en el DFS.

AFROAMERICANO:

Los estudiantes afroamericanos de 3º a 6º grado disminuyen 12,8 en ELA según el CAASPP. La distancia al estándar (DFS) es de 67.4 puntos por debajo del estándar en ELA. Los estudiantes afroamericanos en los grados 3-6 disminuyen 14.5 en Matemáticas según CAASPP. La distancia del estándar (DFS) es de 102.3 puntos por debajo del estándar en Matemáticas.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basado en nuestro análisis de ELA CAASPP y evaluaciones formativas, encontramos que nuestros estudiantes en los grados k-2 están luchando con los conceptos básicos de conciencia fonémica. La alta movilidad de los estudiantes también está impactando a los estudiantes de esta edad. A medida que los estudiantes entran en los grados 3 - 6 es evidente que las habilidades básicas y la falta de desarrollo del vocabulario está limitando el progreso de los estudiantes.

Basándonos en nuestro análisis del CAASPP de matemáticas y de las evaluaciones formativas de matemáticas, encontramos que los estudiantes carecen de las habilidades básicas de matemáticas. Al discutir estos datos con los maestros de K-6, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa principal de que los estudiantes no progresen:

Falta de repaso diario en espiral para repasar constantemente los conceptos. Las evaluaciones se dan al final de cada tema y se recomienda que se den mini evaluaciones a lo largo del tema para guiar la instrucción.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los maestros discutieron la necesidad de desarrollo profesional adicional en la instrucción en grupos pequeños, la práctica independiente, y el programa de apoyo a la lectura iReady. Para poder proveer a los maestros con este entrenamiento, se proveerán maestros invitados para cubrir las clases mientras los maestros asisten al desarrollo profesional. El PD también se proporcionará durante los días de PD de MOU.

2. Aumentar el tiempo de instrucción en grupos pequeños debe ser dedicado a las habilidades de lectura, incluyendo la fonética y la decodificación con los estudiantes de inglés, los estudiantes afroamericanos, y los estudiantes que no están progresando. Los estudiantes necesitan apoyo adicional en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de la lectura para apoyar la comprensión. El facilitador del programa organizará, analizará los datos, desarrollará lecciones y facilitará el programa del centro de aprendizaje para los estudiantes que necesitan apoyo adicional durante el programa RTI.

3. Revisar en espiral y revisar continuamente el calendario de planificación para realizar ajustes.

4. Los maestros planearán, crearán y darán evaluaciones formativas comunes para guiar la instrucción.

5. Además del profesor de la clase, se necesita personal del centro de aprendizaje (EAIII y ayudante de instrucción) para apoyar la instrucción en grupos pequeños para los grados 3 - 6, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de inglés y los estudiantes que no progresan en la lectura.

6. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional mediante la realización de recorridos y rondas de instrucción para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario.

ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés
 (Análisis del ELPAC, análisis de la implantación del ELD, análisis de la reclasificación y análisis del TELL)

LOGRO DE LA META:

Nuestro objetivo era aumentar nuestra tasa de reclasificación en un 5%, según lo medido por el tablero de datos del sitio SBCUSD. Basado en las tasas de reclasificación de 2019, superamos nuestra meta en un 9% (15% 9/62 estudiantes).

ELPAC:

El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés de 2019 en el Tablero de Control de CA informa que el 37% de los 51 aprendices de inglés están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés según lo medido por el ELPAC. Esto se considera bajo en la escala de calificación de muy bajo a muy alto. Al revisar el desempeño general de escuchar, hablar, leer y escribir, se observó que los maestros utilizarán la escritura para construir sobre la fuerza de los estudiantes en el lenguaje y la comprensión del contenido. Los profesores guiarán su instrucción basándose en las lagunas de comprensión del contenido y las necesidades de vocabulario.

IMPLEMENTACIÓN de ELD:

Nuestro centro proporcionará desarrollo profesional a todos los profesores sobre la instrucción integrada de ELD. El uso consistente de las estrategias de ELD tendrá que estar presente en todas las aulas.

TELL:

A partir de diciembre de 2019, el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés demuestra lo siguiente

- 1: (4 estudiantes examinados) Limitado=0, Básico=2, Intermedio=2, Alto=0 y Avanzado=0.
- 2: (10) estudiantes evaluados) Limitado=0, Básico=4, Intermedio=1, Alto=5 y Avanzado=0.
- 3: (7 estudiantes evaluados) Limitado=0, Básico=0, Intermedio=4, Alto=3 y Avanzado=0.
- 4: (7 estudiantes evaluados) Limitado=1, Básico=1, Intermedio=3, Alto=2 y Avanzado=0.
- 5: (7 alumnos examinados) Limitado=0, Básico=0, Intermedio=2, Alto=5 y Avanzado=0.
- 6: (9 alumnos examinados) Limitado=0, Básico=0, Intermedio=6, Alto=3 y Avanzado=0.

Estos datos indican que nuestros alumnos de inglés están progresando adecuadamente.

RECLASIFICACIÓN:

Aumentar la reclasificación en un 5% de los estudiantes EL cumplieron los criterios para ser reclasificados como competentes en inglés en el año escolar 2018-19.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

En base a los datos, las rondas de instrucción y los datos de implementación de ELD, encontramos que la mayoría de nuestros maestros no estaban implementando consistentemente las estrategias de ELD en la instrucción básica, lo que indica que nuestros estudiantes EL necesitan más apoyo y andamiaje durante la clase completa y la instrucción en grupos pequeños. El limitado desarrollo profesional en estrategias ELD ha tenido un impacto en la tasa de reclasificación del centro. También hemos visto una correlación entre la alta tasa de movilidad con nuestra población EL y las bajas tasas de reclasificación.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluir los gastos 20-21 en esta sección)

Nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que son reclasificados antes de dejar la escuela primaria haciendo lo siguiente

- 1. Los maestros de clase implementarán consistentemente las estrategias de ELD durante el ELD/incorporado designado.
- 2. Proporcionar instrucción de montura individual/en pequeños grupos a todos los estudiantes EL, con los EAIII apoyando la instrucción en pequeños grupos.
- 3. Se proporcionará a los maestros desarrollo profesional, entrenamiento y modelado, según sea necesario.

**Evaluaciones alineadas con los estándares
(ELA y Matemáticas)**

LOGRO DE LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS, EVALUACIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (GRADOS 3-6)

A NIVEL ESCOLAR (ELA)

3º grado (39 alumnos evaluados): 12/39 superados, 8/39 cumplidos, 10/39 casi cumplidos y 9/39 no cumplidos (número de alumnos/grado total) 4º grado (41 alumnos evaluados): 16,3% superados, 19,8% cumplidos, 27,1% casi cumplidos y 36,8% no cumplidos

5º grado (40 alumnos evaluados): 9,5% Superado, 27,1% Cumplido, 21,1% Casi Cumplido y 42,3% No Cumplido

6º grado (42 alumnos evaluados): 4,8% Superado, 21,4% Cumplido, 21,4% Casi Cumplido y 52,4% No Cumplido

En toda la escuela (matemáticas)

3er Grado (39 estudiantes evaluados): 8 Superado, 13 Cumplido, 11 Casi Cumplido y 7 No Cumplido

4º Grado (41 alumnos evaluados): 1 Superado, 4 Cumplido, 4 Casi Cumplido y 32 No Cumplido

5º grado (39 alumnos evaluados): 0 superado, 0 cumplido, 10 casi cumplido y 29 no cumplido

6º grado (42 alumnos evaluados): 1 superado, 0 cumplido, 6 casi cumplido y 35 no cumplido

ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELA)

3º grado (6 estudiantes evaluados): 0% superado, 33,3% cumplido, 33,3% casi cumplido y 33,3% no cumplido

4º Grado (5 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 80% No Cumplido

5º grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 33,3% Casi Cumplido y 66,7% No Cumplido

6º grado (9 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 11,1% Casi Cumplido y 88,9% No Cumplido

APRENDIENTES DE INGLÉS (Matemáticas)

3º Grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 16,7% Cumplido, 50% Casi Cumplido y 33,3% No Cumplido

4º Grado (5 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 80% No Cumplido

5º Grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 100% No Cumplido

6º Grado (9 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 22,2% Casi Cumplido y 77,8% No Cumplido

AFROAMERICANO (ELA)

3º grado (7 estudiantes evaluados): 28,6% Superado, 0% Cumplido, 42,9% Casi Cumplido y 28,6% No Cumplido

4º grado (6 alumnos evaluados): 16,7% superado, 16,7% cumplido, 0% casi cumplido y 66,7% no cumplido

5º grado (7 alumnos evaluados): 0% superado, 0% cumplido, 28,6% casi cumplido y 71,4% no cumplido

6º grado (9 alumnos evaluados): 11,1% Superado, 22,2% Cumplido, 22,2% Casi Cumplido y 44,4% No Cumplido

AFRICANO-AMERICANO (Matemáticas)

3º Grado (7 alumnos evaluados): 28,6% Superado, 0% Cumplido, 42,9% Casi Cumplido y 28,6% No Cumplido

4º Grado (6 alumnos evaluados): 0% Superado, 16,7% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 83,3% No Cumplido

5º Grado (7 alumnos evaluados): 0% Superado, 0% Cumplido, 28,6% Casi Cumplido y 71,4% No Cumplido

6º Grado (9 alumnos evaluados): 11,1% Superado, 0% Cumplido, 0% Casi Cumplido y 88,9% No Cumplido

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Este es el año de referencia para las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA. Los resultados de toda la escuela muestran que los estudiantes en los grados 3 y 6 carecen de habilidades de conciencia fonémica y de comprensión de lectura. El grupo de estudiantes con discapacidades ha continuado siendo expuesto al plan de estudios básico, pero debido a sus necesidades de aprendizaje y niveles de instrucción, no pueden acceder al plan de estudios en su nivel de grado porque su nivel de aprendizaje está de 2 a 3 años por debajo del nivel de grado. El grupo de estudiantes afroamericanos ha mostrado un crecimiento gradual y los maestros continúan trabajando en el perfeccionamiento de las Intenciones de Aprendizaje, los Progresos de Aprendizaje y los Criterios de Éxito para continuar avanzando en el aprendizaje de los estudiantes. El grupo de estudiantes que aprenden inglés está disminuyendo su rendimiento debido a las inconsistencias en la implementación de la instrucción designada de ELD en ambos grados.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los maestros harán un mapa hacia atrás para asegurar que los estándares sean enseñados. 2. Los maestros continuarán trabajando en el desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes en equipos de nivel de grado. El análisis de los datos ocurrirá después de la Evaluación Formativa Común para determinar qué estándares necesitan ser re-enseñados, ya sea en el grupo entero o durante los Bloques de Intervención para que los estudiantes puedan alcanzar o exceder los estándares en las Artes del Lenguaje y las Matemáticas
2. Los equipos de nivel de grado continuarán trabajando en el perfeccionamiento de las Intenciones de Aprendizaje y los Progresos de Aprendizaje para promover la claridad de los maestros y los estudiantes, centrándose específicamente en los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.
3. Además de los maestros de clase, se necesita un sustituto residente para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los grados K-6. El sustituto residente trabajaría con los maestros de la escuela y los maestros de la escuela. El Sub Residente trabajaría con el Administrador y el Facilitador del Programa para organizar, desarrollar lecciones y facilitar la instrucción en grupos pequeños durante el Bloque de Intervención.
4. La administración apoyará la implementación de las Evaluaciones Formativas Comunes a través de observaciones, análisis de datos/charlas y recorridos.

Otros datos

(Suspensiones, absentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos de programas basados en el centro)

SUSPENSIONES DE LA CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:

Disminuir las suspensiones en un 3% según lo medido por el Tablero CA. Basado en el Tablero de CA, las suspensiones aumentaron un 2,6%.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basándonos en los datos del tablero de control de CA, la información de los datos del PBIS de la escuela y los datos de remisión, descubrimos que la mayoría de las suspensiones y remisiones se debían a la amenaza de violencia física/pelea. Arrowhead experimentó un alto volumen de profesores sustitutos. La falta de rutina y estructura en el aula condujo a un aumento de la disciplina de los estudiantes.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar formación en PBIS a los profesores para que intervengan y ayuden a resolver los problemas que surjan.
2. Revisar continuamente las rutinas y procedimientos del aula, las habilidades PBIS y las expectativas por lugar para reforzar el comportamiento positivo de los estudiantes.
3. Incentivos

AUSENTISMO CRÓNICO LOGRO DE LA META:

Disminuir el ausentismo crónico en un 3% según el tablero de control de CA. Basado en el Tablero de CA, el ausentismo crónico aumentó 1% en toda la escuela. Arrowhead tiene 15.5% de estudiantes crónicamente ausentes.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basándose en los datos del Tablero de Control de CA, Arrowhead encontró que muchos de los estudiantes que son identificados como ausentes crónicos también tenían una alta tasa de suspensión.

PRÓXIMOS PASOS:

1. El equipo de asistencia hará llamadas/reuniones regulares de seguimiento con las familias que tienen estudiantes que están crónicamente ausentes.
2. Aumentar las celebraciones en toda la escuela para los estudiantes con buena asistencia y/o asistencia mejorada.
3. Incentivo

COMPROMISO DE LOS PADRES LOGRO DEL OBJETIVO:

El objetivo era aumentar el número de padres que asistían a los talleres en un 10%, según las hojas de inscripción. Debido al cierre de la escuela (COVID-19), el centro no pudo organizar los talleres para padres programados.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Los padres hablaron de la necesidad de tener talleres durante el día para los padres/familias que no trabajan, y por la tarde para los padres/familias que trabajan para que la información sea accesible para todos.

PRÓXIMOS PASOS

Para apoyar los talleres de padres será necesario lo siguiente

1. Deberes adicionales para que los profesores organicen talleres después de la escuela para los padres/familias que trabajan
2. Materiales para los talleres, como papel cuadriculado, fichas, papel y tinta para impresora, marcadores, etc.
3. Refrescos

DESARROLLO PROFESIONAL

LOGRO DEL OBJETIVO:

Escritura: Enfoque en toda la escuela de la escritura a través de los contenidos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los estudiantes tendrán una comprensión completa del proceso de escritura. Se proporcionará desarrollo profesional utilizando el libro Core SIX para implementar una escritura provisional, legible y pulida. Los profesores incorporarán mini elecciones en las áreas de gramática y vocabulario para mejorar las habilidades de escritura. Se utilizará la plena comprensión y aplicación de la estrategia RACE para asegurar el éxito de los estudiantes en la respuesta a la literatura. Arrowhead continúa buscando otros programas y opciones que ayuden a la implementación de la escritura. La meta es tener el 100% de la participación de los maestros monitoreada a través de recorridos, observaciones y rondas de instrucción. La meta se cumplió, con la participación del 100% de nuestros maestros para cumplir con las expectativas bajo la meta de escritura.

Comprensión de lectura: Estrategia de lectura cerrada para implementar y enseñar estrategias de comprensión que incluyen pero no se limitan al desarrollo de vocabulario, ideas principales y detalles, y escritura. Cada semana se seleccionarán pasajes apropiados para el nivel de grado. El objetivo es tener el 100% de la participación de los maestros monitoreada a través de recorridos, observaciones y rondas de instrucción. Aproximadamente el 70% de los maestros pudieron participar para ayudar a cumplir con las expectativas en la meta de comprensión de lectura

PBIS: Enfoque en toda la escuela para construir un apoyo de comportamiento positivo. Enseñar a los estudiantes habilidades sociales y expectativas por lugar. Apoyar el éxito de todos los estudiantes por las prácticas basadas en la evidencia, mejorar su implementación de las prácticas, y maximizar los resultados académicos y de comportamiento social. Meta: disminución de las remisiones por ubicación en el aula. Monitoreado a través de los datos mensuales de remisiones. El objetivo se cumplió, ya que el sitio vio una disminución en las referencias.

AVID (Avance Vía Determinación Individual): Aprender e implementar estrategias en el aula que ayuden a organizar y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera. El objetivo es tener el 100% de la participación de los maestros monitoreada a través de paseos, observaciones y rondas de instrucción. Aproximadamente el 50% de los maestros pudieron participar para ayudar a cumplir la expectativa en la meta de AVID.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Sobre la base de nuestros datos formativos, nuestros resultados son los siguientes:

El 100% de los profesores ha recibido formación profesional en matemáticas básicas, escritura y lectura cerrada. El 80% de los maestros están implementando las estrategias aprendidas.
 El 20% de los maestros han alterado las estrategias, pero no siguen la pauta de la expectativa de toda la escuela.
 Un aumento en la implementación ocurrió cuando hubo un aumento en los recorridos y rondas de instrucción.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Basado en la evaluación del desarrollo profesional y una caída en nuestros resultados de las pruebas se ajustará el Plan de Aprendizaje Profesional en 2020-2021.
2. Los profesores recibirán formación adicional y apoyo para aumentar la implementación de las habilidades aprendidas.
3. Comenzaremos con el mapeo hacia atrás y luego seguiremos una serie de capacitaciones con respecto a la claridad de los maestros.
4. La escuela continuará ofreciendo oportunidades de crecimiento profesional a los maestros, a través de conferencias como AVID, etc.
5. El sitio continuará utilizando materiales de instrucción que apoyarán los focos de la escuela.
6. Participará en rondas de instrucción y estudios de lecciones. 7. Admin aumentará el tiempo en el aula.

Estrategias/Actividades del LCAP y del Título I

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.

(Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos	Estrategias/Actividades	Código de objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	LCAP 419 Costo	Titulo I 501 Costo	CSI 523 Costo
Software de tecnología	Compra de software para ayudar en la intervención de los estudiantes. Se utilizará el programa informático iReady en el laboratorio de informática. Los estudiantes tomarán un diagnóstico tres veces al año para monitorear el crecimiento académico tanto en lectura como en matemáticas. El programa permite que los estudiantes reciban la intervención en las áreas que están luchando con. Se desafiará a los estudiantes que son competentes y	5840 honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	a nivel de escuela	\$ 2,500	\$	\$ 15,000

	avanzados. Arrowhead también explorará otras						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>programas de apoyo a la intervención/retos para promover el éxito del estudiante. para incluir pero no limitado a IReady, Lets go learn, Ixcel, etc)</p> <p>Accelerated Reader ayudará a la comprensión de lectura de los estudiantes. Las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes serán monitoreadas mensualmente.</p> <p>Al final del año escolar los estudiantes deberán reflejar un crecimiento mínimo de un año en ambos programas.</p> <p>Programas relacionados con el enfoque de la escuela: escritura, Avid, matemáticas, claridad del profesor, ect. programas de apoyo a la intervención/retos para promover el éxito del estudiante. para incluir, pero no limitado a IReady, Lets go learn, Ixcel, etc)</p> <p>Accelerated Reader ayudará a la comprensión de lectura de los estudiantes. Las habilidades de comprensión de lectura de los estudiantes serán</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>monitoreadas mensualmente.</p> <p>Al final del año escolar los estudiantes deberán reflejar un crecimiento mínimo de un año en ambos programas.</p> <p>Programas relacionados con el enfoque de la escuela: escritura, Avid, matemáticas, claridad del profesor, ect.</p>						
Facilitador del programa	<p>En toda la escuela:</p> <p>Implementación de PBiS: ayudar a proporcionar recursos para implementar PBIS en toda la escuela para reducir la tasa de suspensión.</p> <p>Academia de Aprendizaje: Supervisar la Academia de Aprendizaje y monitorear el crecimiento de los estudiantes a través del reflejo de los datos de IReady y STAR/AR de un año de crecimiento.</p> <p>Desarrollo Profesional: Ayudar a proporcionar el desarrollo profesional para construir la capacidad del personal.</p> <p>Coordinador de pruebas CAASPP, ELPAC, TELL,</p>	1910/1190 Facilitador del programa - Reg	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p> <p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	En el ámbito escolar	\$ 38,916	\$ 58,374	\$

	Puntos de referencia del distrito, DRA, GATE y otras pruebas apoyadas por el distrito o la escuela.						
Empleado bilingüe 2HRS	En toda la escuela: Un aumento mínimo del 10% en la asistencia a las actividades de los padres. Controlado por las hojas de registro. Traducciones, preparar cartas de comunicación con los padres, llamadas telefónicas.	2410 empleado/Bil Empleado - Reg	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	Aprendiz de inglés Hispano/Latino Reclasificado en toda la escuela	\$ 7,759	\$	\$
Especialista en microinformática	En toda la escuela: Aumentar el uso de la tecnología. Mantener actualizada la tecnología existente. Actualizar y reparar los dispositivos. Monitorear los programas (IReady, AR) de computación para el crecimiento académico para ELA y Matemáticas. Asegurar que los dispositivos estén actualizados y funcionen sin problemas, así como trabajar con los profesores y estudiantes en el laboratorio de computación para construir el compromiso y la capacidad de comprensión.	2414 Techncl/Fincl/Offc - Reg (Micro-Comp Spec)	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 25,480	\$	\$

Ayudantes de Recreo 3HRS, 3 puestos	En toda la escuela: Mínimo de un 10% de disminución de los estudiantes con la continua	2118 ayudante de Recreo Regular	Objetivo 6: Suspensión	En toda la escuela	\$ 12,955	\$	\$
--	--	--	--	--------------------	-----------	----	----

	refuerzo y aplicación de las estrategias PBIS. Aumentar la supervisión de los estudiantes en el patio de recreo. Aumentar la conciencia de PBIS a través de la expectativa por el lugar y las habilidades sociales.						
Conferencia	para aumentar el crecimiento académico de los estudiantes con estrategias aprendidas a través de, pero no limitado a, el programa AVID. Un mínimo del 80% de los maestros de aula implementarán estrategias de enseñanza efectivas. Entrenamientos, conferencias y programas relacionados con el enfoque de la escuela: escritura, Avid, matemáticas, claridad de los maestros, ect.	5220 Servicio/Conferencia	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos	Estudiante de inglés Afroamericano Hispano/Latino Estudiantes con discapacidades Sin hogar Jóvenes de acogida reclasificado s Toda la escuela	\$	\$ 6,556	\$ 8,000
Beneficios para los empleados clasificados	Beneficios para todos los empleados financiados a través de 419 y/o 501	3000-3999 Beneficios para los empleados	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 6,436	\$ 8,456	\$

<p>Material didáctico y suministros</p>	<p>Materiales complementarios que incluyen, pero no se limitan, a materiales/recursos de IReady, materiales de Aprendizaje Basado en Proyectos, Scholastic News, Science Spin, Recursos y materiales para apoyar nuestro enfoque de escritura en toda la escuela. Materiales y recursos para ayudar a implementar prácticas que promuevan el crecimiento de los estudiantes.</p>	<p>4310 materiales/Suministros Instr.</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 5,945</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 10,000</p>
---	--	---	--	---------------------------	-----------------	-----------	------------------

	<p>Materiales/recursos complementarios para aumentar el compromiso/aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes También debe incluir, pero no se limita a los recursos necesarios para apoyar el enfoque de la escuela en las matemáticas, la escritura, Avid, la claridad del profesor, etc.</p>						
<p>Deberes adicionales para los profesores</p>	<p>A nivel escolar: A lo largo del año los profesores pueden utilizar los datos de intervención de STAR para controlar el crecimiento de los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes alcancen un crecimiento mínimo de un año. Se necesitan horas adicionales de profesores para apoyar el enfoque escolar en matemáticas, escritura, Avid, claridad de los profesores, ect</p>	<p>1130 enseñanza certificada - Servicio adicional</p>	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>Escuela de bajos ingresos</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 1500</p>	<p>\$ 13,000</p>

Sustituto residente	<p>En toda la escuela: Academia de Aprendizaje: proporcionar instrucción en grupos pequeños para los estudiantes.</p> <p>Rondas de instrucción: realizar rondas de instrucción para asegurar que se utilicen las mejores prácticas.</p> <p>Charlas de datos: reflexionar sobre los datos para asegurar el crecimiento de los estudiantes y las intervenciones. Monitorear a través de los datos de Ready y STAR. Mínimo de un año de crecimiento.</p>	1140 enseñanza certificada - Sub	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$	\$ 35,000	\$ 15,000
---------------------	--	-------------------------------------	---	--------------------	----	-----------	-----------

	La colaboración a nivel de grado se centra en las matemáticas, la escritura, Avid, la claridad del profesor, etc.						
Beneficios para los empleados certificados	Proporcionar servicios a los estudiantes para aumentar su rendimiento académico	3000-3999 Beneficios para los empleados	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 35,479	\$ 26,874	\$

<p>Tecnología</p>	<p>Adquirir artículos tales como, pero no limitados a, laptops, ordenadores de sobremesa, portátiles, Apple TV, Elmos, proyectores e impresoras para ayudar al aprendizaje de los estudiantes y enseñar los estándares básicos comunes de la tecnología del siglo XXI; hardware tecnológico suplementario incluyendo la instalación y los dispositivos de seguridad.</p> <p>Aumentar el uso de la tecnología a través de un modelo 1-1; actualización y reparaciones necesarias para los dispositivos</p>	<p>4440 equipo informático no deprec \$500-\$4,999.99</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericanos</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 15,000</p>
-------------------	---	---	---	---------------------------	-----------	-----------	------------------

<p>Desarrollo profesional</p>	<p>Proporcionar a los profesores recursos y materiales que apoyen el desarrollo profesional relacionado, pero no limitado, al enfoque de toda la escuela en matemáticas, escritura, Avid, claridad del profesor, etc.</p> <p>Proporcionar oportunidades a los profesores para que accedan a los conocimientos necesarios para aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Las oportunidades pueden incluir, entre otras cosas, recursos, programas, oradores invitados, etc.</p>	<p>4310 materiales/Suministros Instr.</p>	<p>objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y las familias</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 5,000</p>
<p>licencia</p>	<p>Licencias necesarias para los programas adquiridos para apoyar el enfoque de toda la escuela en matemáticas, escritura, Avid, claridad de los maestros, etc.</p> <p>Programa informático iReady. 25% de crecimiento para cumplir/excede el aumento general en ELA y matemáticas.</p>	<p>5840 honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericanos Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 1,400</p>
Costo Total					<p>\$ 135,470</p>	<p>\$ 136,760</p>	<p>\$ 82,400</p>

