

Plan Individual para el Logro Estudiantil 2020-2021

Escuela: DEL VALLEJO LEADERSHIP AND STEAM ACADEMY
Distrito: SAN BERNARDINO CITY UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Código de Condado/Distrito/Escuela (CDS) 36678766059489
Director: Jackie Maner
Aprobación del SSC / Fecha de adopción: 9/10/20

El Plan Individual para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de medidas para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. El Código de Educación del estado de California secciones 41507, 41572, y 64001 y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requiere que cada escuela consolide todos los planes escolares y programas financiados a través de la Solicitud Consolidada (ConAPP) y el Programa de Mejoramiento ESEA en el SPSA.

Para más información sobre los programas de la escuela y como poder participar localmente, favor de ponerse en contacto con el director:

Director: Jackie Maner
Número de teléfono: (909) 881-8280
Domicilio: 1885 East Lynwood Dr.
San Bernardino, CA 92404
Correo electrónico: jackie.maner@sbcusd.k12.ca.us

Esta revisión del SPSA fue aprobada por la Mesa Directiva de Educación del Distrito el día.

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD), el experto principal en aprendizaje humano es asegurar que todos los alumnos –de la cuna a la carrera – desarrollen el conocimiento, las destrezas, y las competencias necesarias para el éxito universitario, profesional, cívico y económico al inspirarlos y enlazarlos en un sistema distinguido por lo siguiente:

- Altas expectativas para el rendimiento de los alumnos y del personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y empresarios
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje que sobrepasen los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Ambientes seguros, respetuosos y acogedores

MESA DIRECTIVA DE EDUCACIÓN

Dr. Barbara Flores
Mr. Michael Gallo
Dr. Margaret Hill
Mrs. Abigail Rosales-Medina
Mrs. Gwendolyn Rodgers
Mr. Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

SUPERINTENDENTE Y PERSONAL

Vacante, Superintendente
Dr. Harold Vollkommer, delegado Superintendente
Dr. Sandra Rodríguez, Asistente Superintendente, Servicios
Vacante, Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Dr. Rachel Monarrez, Asistente Superintendente, Operación de Instalaciones
Dr. Marcus Funchess, Asistente Superintendente, Recursos Humanos de
Personal Titulado
Jayne Christakos, directora ejecutiva de Finanzas, Servicios Empresariales

Servicios Educativos

-
- Vacant, Asistente Superintendente, Servicios Educativos
- Tasha Doizan, Director, Enseñanza Primaria
- Sudha Venkatesan, Director, Enseñanza Secundaria
- Michelle Cleveland, Directora, Rendimiento de Cuentas y Tecnología Educativa
- Ana Applegate, Directora, Estudiantes de Inglés
- Dr. Wil Greer, Director, Equidad y Logro Estudiantil Específico
- Ernestine Hopwood, Director, Escuelas Chárter
- Terry Comnick, Director, Programas por Categorías
- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programas por Categorías

Sección 5: Resumen ejecutivo de la Junta

Resumen Ejecutivo de Título I y Adenda de LCAP

Demografía de escuelas

Administradores/cargos:

- Director: Jackie Maner
- Subdirector(es)/ACII: Agustín Zavala, Leslie Tucker

Porcentaje de almuerzo gratis y reducido 96.33%

Los datos son recopilados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema de Datos de Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por CDE - Data Oficina de informes en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

Demografía de estudiantes

Número total de estudiantes	681
-----------------------------	-----

Grupo Estudiantil

Estudiantes de Inglés	101	Afroamericano	148
Jóvenes en Hogar Temporal	27	Asiático	9
Niños sin Hogar	93	Hispano/Latino	488
Bajos Ingresos	656	Isleño del Pacífico	4
Educación Especial	107	Blanco	21
GATE	64	Otro	
Reclasificados	175		

* Basado en datos CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anual del SPSA. (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo tuvo lugar). El proceso de desarrollo de SPSA / CSI, para el año escolar 2019-2020, ha sido continuo durante todo el año escolar. Como plantel, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos continuo, a través de la finalización de Protocolos de datos, como parte del calendario MOU / PDT. Los protocolos de datos han arrojado valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Plantel Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como su efectividad. Basado en el ciclo continuo de análisis y monitoreo de datos, el personal, el Consejo del Plantel Escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización del SPSA / CSI, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor el Programa Título I / LCAP en el sitio.

Programas: (es decir, AVID, inmersión dual, imán GATE, carrera universitaria, servicios contratados, etc.)

GATE, AVID, STEAM y liderazgo

Del Vallejo ha sido identificada por el Departamento de Educación de California como una escuela de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI)

Evaluación integral de necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en las evaluaciones CAASPP, ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas, las evaluaciones alineadas con los estándares ELA y “otros” datos? Incluya tendencias y patrones, causa raíz y próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas**(En toda la escuela, EL, afroamericanos, grupos en rojo)****LOGRO DE LA META DE ELA:**

Nuestro objetivo de ELA para 2019 fue aumentar CAASPP ELA 15 puntos en Distancia desde el estándar (DFS), según lo medido por CAASPP ELA, primavera de 2019. Según el Tablero de instrumentos de CA, ELA aumentó en 10.5 puntos en toda la escuela, dejándonos 4.5 puntos por debajo de nuestro objetivo.

TODA LA ESCUELA:

El informe de datos del Tablero de CA de 2019 para estudiantes en los grados 6-8 indica un crecimiento positivo en Artes del Lenguaje en inglés (ELA) de 10.5 puntos. La distancia de la escuela al estándar (DFS) es 73.4 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente no tenemos grupos de estudiantes en el nivel rojo, 5 grupos de estudiantes en naranja (afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades), ni grupos de estudiantes en amarillo, verde o azul.

ESTUDIANTES DE INGLÉS:

Nuestra escuela tuvo 153 estudiantes EL en los grados 6-8. Los estudiantes EL actuales (53 en los grados 6-8) están 80.1 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 15.8 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (100 en los grados 6-8) están 42.6 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 7.6 puntos en el DFS.

AFROAMERICANO:

Nuestra escuela tuvo 96 estudiantes afroamericanos en los grados 6-8. Los estudiantes están 81.5 puntos por debajo del estándar y están en el nivel naranja. Este grupo de estudiantes aumentó 17.4 puntos en comparación con el año escolar anterior.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basado en nuestro análisis de ELA y evaluaciones formativas de lectura, encontramos que, aunque tenemos un alto porcentaje de estudiantes que no han dominado los estándares de nivel de grado, en general, estamos mejorando en todos los niveles de grado. Además, al revisar los datos por grupos de estudiantes, encontramos que nuestros cinco grupos de estudiantes en naranja (afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades) demostraron un crecimiento.

Al discutir estos datos con 6-8 maestros, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa raíz ...

1. Los estudiantes deben estar expuestos constantemente al lenguaje académico en conversaciones colaborativas.
2. La instrucción diaria no se alinea consistentemente con los niveles de DOK que se encuentran en las evaluaciones sumativas.
3. Los estudiantes necesitan más oportunidades para practicar exámenes estandarizados con el fin de desarrollar su valor académico, mientras toman evaluaciones en línea durante un período de tiempo prolongado.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

1. Aumentar el número de clases de apoyo en lectura / inglés para brindar apoyo adicional a los estudiantes de los niveles II y III (maestro certificado).
2. El Sub Residente continuará proporcionando apoyo adicional de lectura e intervención a nuestros estudiantes de Nivel II y Nivel III.
3. Continuar con licencias de computadora como: Renaissance AR, Reading plus, IXL ELA, Overdrive, etc.
4. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes para llenar las brechas de rendimiento (deber adicional).
5. Los días de colaboración del departamento se retiran mensualmente para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional.
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los enfoques de aprendizaje profesional del sitio.
7. Continuar proporcionando libros como novelas, libros de lectura de intervención, etc., con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes.

LOGRO DE LA META DE MATEMÁTICAS:

Nuestro objetivo de Matemáticas de 2019 fue aumentar las Matemáticas de CAASPP en 15 puntos en Distancia al Estándar (DFS) según lo medido por Matemáticas de CAASPP, primavera de 2019. Según el Panel de Control de CA, Matemáticas disminuyó en 7.3 puntos en toda la escuela, dejándonos 22.3 puntos por debajo de los logros nuestro objetivo.

TODA LA ESCUELA:

El informe de datos del Tablero de CA de 2019 para estudiantes en los grados 6-8 indica una disminución en Matemáticas de 7.3 puntos. La distancia de la escuela al estándar (DFS) es 145.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Actualmente tenemos 3 grupos de estudiantes en el nivel rojo (afroamericanos, hispanos y en desventaja socioeconómica), 2 grupos de estudiantes en naranja (estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades) y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.

ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS:

Nuestra escuela tuvo 153 estudiantes EL en los grados 6-8. En general, este grupo de estudiantes estuvo 138,8 puntos por debajo del estándar en matemáticas, después de un aumento de 6,6 en la DFS. Los estudiantes EL actuales (53 en los grados 6-8) están 193.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, después de una disminución de 24.8 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (100 en los grados 6-8) están 109.8 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 12.2 puntos en el DFS.

AFROAMERICANO:

Nuestra escuela tuvo 96 estudiantes afroamericanos en los grados 6-8. Los estudiantes están 161.6 puntos por debajo del estándar y están en el nivel rojo. Este grupo de estudiantes disminuyó en 4.7 puntos en comparación con el año escolar anterior.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basado en el análisis de matemáticas para los estudiantes, encontramos que un alto porcentaje de estudiantes (en todos los niveles de grado) están por debajo de los estándares de nivel de grado en matemáticas. Los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades actuales progresaron en matemáticas en comparación con el año escolar anterior.

Al revisar estos datos y otros datos formativos con 6-8 maestros, encontramos que ...

1. La falta de exposición al lenguaje académico matemático impidió que los estudiantes entendieran las ecuaciones de varios pasos en las evaluaciones en línea.
2. Los estudiantes no pueden realizar de forma independiente las nuevas habilidades enseñadas.
3. Discusiones adicionales que abordan la causa raíz del desempeño de los estudiantes por debajo del nivel de grado identificaron que los estudiantes carecen de competencia en las habilidades matemáticas básicas.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

1. Aumentar el número de clases de apoyo de matemáticas para brindar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
2. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes (deber adicional).
3. Desarrollo profesional con un consultor de matemáticas externo.
4. Los días de colaboración del departamento se retiran mensualmente para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional.
5. Continuar con licencias de computadora como: IXL Math, ALEKS, etc.
6. Internos para brindar asistencia en grupos pequeños con intervención de habilidades matemáticas básicas a estudiantes de Nivel II y Nivel III.
7. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los enfoques de aprendizaje profesional del sitio..

**ELPAC y el programa de estudiantes de inglés
(Análisis ELPAC, Análisis de implementación ELD, Reclasificación y Análisis TELL)**

CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO:

Nuestro objetivo era aumentar nuestra tasa de reclasificación en un 10%, según lo medido por el Panel de datos del sitio de SBCUSD. Con base en las tasas de reclasificación de 2019, aumentamos a 47.2%, superando nuestra meta en 37%.

ELPAC:

El indicador de progreso de los estudiantes de inglés de 2019 en el panel de control de CA de 2019 informa que el 27,3% de los 66 estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por ELPAC. Esto se considera muy bajo en la escala de calificación muy baja a muy alta.

CONTAR:

A diciembre de 2019, el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés demuestra lo siguiente para la cantidad de estudiantes EL examinados (74): Limitado = 7, Básico = 18, Intermedio = 33, Alto = 12 y Avanzado = 4. Estos datos indican que nuestros Estudiantes de inglés están progresando adecuadamente.

RECLASIFICACIÓN: A junio de 2019, 58 de 124 estudiantes cumplieron con los criterios para ser reclasificados como competentes en inglés en el año escolar 2018-19. En el 19-20, 2 de los 106 estudiantes de inglés, cumplieron con parte de los criterios para ser reclasificados. 6 estudiantes EL adicionales cumplieron con todos los criterios y fueron reclasificados, incluida una calificación de nivel 4 en la evaluación anual de ELPAC de 2019.

IMPLEMENTACIÓN DE ELD:

Con base en los datos de los recorridos formativos de los sitios, el 100% de todos los maestros estaban integrando consistentemente estrategias ELD en las materias básicas de instrucción y el 75% de los maestros brindan constantemente instrucción ELD designada. Basado en estos datos, nuestro sitio proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros sobre instrucción ELD integrada.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Según los datos, las rondas de instrucción y los datos de implementación de ELD, encontramos ...

1. Al revisar el desempeño general de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, los EL estaban ausentes crónicamente y carecían del lenguaje académico necesario para los dominios de expresión oral y lectura para ELPAC.
2. Las prácticas de enseñanza de ELD fueron inconsistentes debido a un alto nivel de cobertura secundaria para la clase designada de ELD.

PRÓXIMOS PASOS: (incluya 20-21 gastos en Próximos Pasos)

Nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que serán reclasificados antes de dejar la escuela secundaria haciendo lo siguiente:

1. Familiarizarse con el portafolio de ELD y los niveles de desarrollo del lenguaje.
2. Continuar con un pasante de ELD para charlas de datos con los estudiantes y análisis de calificaciones para informes de progreso.
3. Continuar con un pasante de ELD para los nuevos estudiantes EL y los estudiantes que se encuentran a continuación en ELPAC.
4. Desarrollo profesional en ELD integrado para todos los maestros

**Evaluaciones alineadas con los estándares
(ELA y Matemáticas)**

Logro en artes del lenguaje inglés, evaluación alineada con los estándares (grados 6-8)

TODA LA ESCUELA

Sexto grado (100 estudiantes evaluados): 16% (16 estudiantes) Excedió, 13% (13 estudiantes) Cumplió, 21% (21 estudiantes) Casi cumplió y 50% (50 estudiantes) No cumplió
 7mo grado (225 estudiantes evaluados): 17.8% (40 estudiantes) Excedió, 19.1% (43 estudiantes) Cumplió, 27.1% (61 estudiantes) Casi cumplió y 36% (81 estudiantes) No cumplió

8.o grado (215 estudiantes evaluados): 16.7% (36 estudiantes) Excedió, 28.8% (62 estudiantes) Cumplió, 9.3% (20 estudiantes) Casi cumplió y 45.1% (97 estudiantes) No cumplió

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sexto grado (13 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 23.1% (3 estudiantes) Cumplió, 15.4% (2 estudiantes) Casi cumplió y 61.5% (8 estudiantes) No cumplió

7mo grado (31 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 6.5% (2 estudiantes) Cumplió, 22.6% (7 estudiantes) Casi cumplió y 71% (22 estudiantes) No cumplió

8. ° grado (26 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 19.2% (5 estudiantes) Cumplió, 7.7% (2 estudiantes) Casi cumplió y 73.1% (19 estudiantes) No cumplió

AFROAMERICANO

Sexto grado (32 estudiantes evaluados): 12.5% (4 estudiantes) Excedió, 9.4% (3 estudiantes) Cumplió, 12.5% (4 estudiantes) Casi cumplió y 65.6% (21 estudiantes) No cumplió

7mo grado (35 estudiantes evaluados): 11.4% (4 estudiantes) Excedió, 22.9% (8 estudiantes) Cumplió, 31.4% (11 estudiantes) Casi cumplió y 34.3% (12 estudiantes) No cumplió

8vo grado (35 estudiantes evaluados): 14.3% (5 estudiantes) Excedió, 22.9% (8 estudiantes) Cumplió, 8.6% (3 estudiantes) Casi cumplió y 54.3% (19 estudiantes) No cumplió

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Este es el año de referencia para las Evaluaciones alineadas con los estándares de ELA. Los maestros discutieron los resultados / patrones del SAA # 1 con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. Los resultados de toda la escuela muestran que se les dio a los estudiantes varias estrategias diferentes para citar evidencia textual sin una estrategia común para usar de manera consistente. El análisis de datos no está alineado consistentemente con los niveles de DOK y la calibración de las muestras de trabajo y evaluaciones de los estudiantes.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

1. Los maestros involucrarán a los estudiantes con frecuencia en evaluaciones regulares e informales para desarrollar habilidades basadas en el conocimiento.
2. Los maestros proporcionarán preguntas diarias, que tienen varios pasos para desarrollar la confianza de los estudiantes al responder a preguntas de varios conjuntos.
3. Los maestros verificarán la comprensión de los estudiantes durante y al final de las lecciones para identificar las dificultades de los estudiantes.
4. Los maestros utilizarán materiales suplementarios, como ACT, Ready Common Core, etc. para ayudar a los estudiantes con el desarrollo de un pensamiento de nivel superior.
5. Continuar con licencias de computadora como: Renaissance AR, Reading Plus, IXL ELA, Over Drive, etc. para desarrollar y mantener habilidades basadas en el conocimiento
6. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los enfoques de aprendizaje profesional del sitio.
7. Continuar proporcionando libros como novelas, libros de lectura de intervención, etc., para aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes.
8. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes (deber adicional)
9. Días de extracción de colaboración departamental mensualmente, para análisis de datos, diseño de lecciones y desarrollo profesional

LOGRO DE MATEMÁTICAS, ESTÁNDARES ALINEADOS EVALUACIÓN (Grados 6-8) EN TODA LA ESCUELA

Sexto grado (102 estudiantes evaluados): 3.9% (4 estudiantes) Excedió, 9.8% (10 estudiantes) Cumplió, 12.7% (13 estudiantes) Casi cumplió y 73.5% (75 estudiantes) No cumplió

7mo grado (249 estudiantes evaluados): 13.3% (33 estudiantes) Excedió, 3.6% (9 estudiantes) Cumplió, 6% (15 estudiantes) Casi cumplió y 77.1% (192 estudiantes) No cumplió

8. ° grado (203 estudiantes evaluados): 4.4% (9 estudiantes) Excedió, 3.4% (7 estudiantes) Cumplió, 17.7% (36 estudiantes) Casi cumplió y 74.4% (151) No cumplió

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sexto grado (16 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 6.3% (1 estudiante) Cumplió, 12.5% (2 estudiantes) Casi cumplió y 81.3% (13 estudiantes) No cumplió

7mo grado (36 estudiantes evaluados): 2.8% (1 estudiante) Excedió, 5.6% (2 estudiantes) Cumplió, 2.8% (1 estudiante) Casi cumplió y 88.9% (32 estudiantes) No cumplió

8vo grado (23 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 0% (0 estudiantes) Cumplió, 21,7% (5 estudiantes) Casi cumplió y 78,3% (18 estudiantes) No cumplió

AFRICANOAMERICANO

6th Grado (33 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedido, 6.1% (2 estudiantes) Cumplió, 6.1% (2 estudiantes) Casi Cumplió y 87.9% (29 estudiantes) No Cumplió
 7mo grado (40 estudiantes evaluados): 7.5% (3 estudiantes) Excedido, 2.5% (1 estudiante) Cumplió, 7.5% (3 estudiantes) Casi Cumplió y 82.5% (33 estudiantes) No Cumplió
 8vo grado (28 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Excedió, 7.1% (2 estudiantes) Cumplió, 21.4% (6 estudiantes) Casi cumplió y 71.4% (20 estudiantes) No cumplió

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Este es el año de referencia para las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas. Los maestros discutieron los resultados / patrones de SAA # 1 con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. Los resultados de toda la escuela muestran que los estudiantes ...

1. La falta de exposición al lenguaje académico matemático impidió que los estudiantes entendieran las ecuaciones de varios pasos en las evaluaciones en línea.
2. Los estudiantes no pueden realizar de forma independiente las nuevas habilidades enseñadas.
3. Discusiones adicionales que abordan la causa raíz del desempeño de los estudiantes por debajo del nivel de grado identificaron que los estudiantes carecen de competencia en las habilidades matemáticas básicas.
4. La instrucción diaria no se alinea consistentemente con los niveles de DOK que se encuentran en las evaluaciones sumativas.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

1. Continuar con licencias de computación como: IXL, ALEKS, etc. para desarrollar y mantener habilidades basadas en el conocimiento.
2. Aumentar la cantidad de clases de apoyo de matemáticas para brindar apoyo adicional a los estudiantes de Nivel II y Nivel III (enseñanza certificada).
3. Se ofrecerá tutoría después de la escuela a los estudiantes (deber adicional).
4. Desarrollo profesional con un consultor de matemáticas externo.
5. Los días de colaboración del departamento se retiran mensualmente para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional.
6. Internos para brindar asistencia en grupos pequeños con intervención de habilidades matemáticas básicas a estudiantes de Nivel II y Nivel III.
7. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los enfoques de aprendizaje profesional del sitio.

Otros Datos

(suspensiones, absentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos de programas basados en el plantel)

SUSPENSIONES

Según el Tablero de CA, las suspensiones aumentaron un 5.2% en toda la escuela en comparación con el año escolar anterior.

En 2018-2019, de 731 estudiantes, el 16,3% fueron suspendidos al menos una vez. Hubo 5 grupos de estudiantes en el nivel de desempeño rojo: Afroamericanos (162), con el 21.6% de los estudiantes suspendidos al menos una vez mostrando un aumento del 2.4%; Hispanos (490 estudiantes), con un 13.5% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 5.1%; Dos o más carreras (32 estudiantes), con 37.5% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 31.6%; Desfavorecidos socioeconómicamente (690), con el 16,5% de los estudiantes suspendidos al menos una vez mostrando un aumento del 5,4%; Estudiantes con Discapacidades (121 estudiantes), con un 19% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 5.4%. Había 1 grupo de estudiantes en el nivel de desempeño verde (Estudiantes de inglés). Hubo 1 grupo de estudiantes en el nivel de desempeño naranja: Sin hogar (93 estudiantes), con un 10.8% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 0.5%. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de desempeño verde: Estudiantes de inglés (173 estudiantes), con 6.4% de estudiantes suspendidos al menos una vez, mostrando una disminución del 0.3%. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de desempeño amarillo o azul.

En 2016-17, el sitio tuvo una tasa de suspensión del 19,2%. En 2017-18, el sitio tuvo una tasa de suspensión del 11,1%. En 2018-2019, el sitio tuvo una tasa de suspensión del 16,3%. En 2019-20, el sitio tuvo una tasa de suspensión del 10,8%.

ANÁLISIS Y CAUSA PRINCIPAL: Según los datos del Tablero de CA, la información de los datos de PBiS de la escuela y los datos de derivación, encontramos que la mayoría de las suspensiones se debieron a lesiones físicas (38,7%), la segunda fue posesión de una sustancia controlada (12,9%) . En una reunión con el equipo de PBiS en otoño de 2019 y primavera de 2020, el equipo analizó los datos de disciplina. Los datos se compartieron con el personal. El personal desarrolló un sistema de maestros que monitorean a los estudiantes durante la transición y el personal de apoyo monitorea áreas específicas durante la transición de los estudiantes. El sitio también creó una tienda PBiS y actividades extracurriculares para los estudiantes como incentivos para los estudiantes a través del sistema de recompensas de PBiS.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

Nuestro personal trabajará para disminuir la cantidad de estudiantes suspendidos haciendo lo siguiente:

1. Continuar con el sistema de recompensas PBiS (incentivos para estudiantes)
2. Aumentar el seguimiento del progreso del proceso MTSS, en lo que respecta a los planes de comportamiento (deber adicional).
3. Énfasis en toda la escuela en aumentar nuestras prácticas SEL (deber adicional)
4. El equipo de clima y cultura escolar analizará los datos y compartirá los próximos pasos con el personal (deber adicional).

AUSENTISMO CRÓNICO

Según del Tablero de CA, el ausentismo crónico aumentó en un 5.8% en toda la escuela, en comparación con el año escolar anterior.

En 2018-2019, de 687 estudiantes, el 24,6% estuvo ausente crónicamente. Había 5 grupos de estudiantes en el nivel de desempeño rojo: Afroamericanos (150), con 29.3% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes; Estudiantes con Discapacidades (114 estudiantes), con 28.1% de estudiantes ausentes crónicamente; Estudiantes de inglés (164 estudiantes), con un 16.5% de estudiantes ausentes crónicamente; Hispanos (468 estudiantes), con 22.4% de estudiantes ausentes crónicamente; Desfavorecidos socioeconómicamente (657), con un 25,3% de estudiantes ausentes crónicamente. Hubo 1 grupo de estudiantes en el nivel de desempeño amarillo: Sin hogar (86 estudiantes), con 16,3% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de desempeño naranja, verde o azul.

En 2017-18, de 658 estudiantes, el 18,8% estuvo ausente crónicamente. En 2018-2019, de 687 estudiantes, el 24,6% estuvo ausente crónicamente. En 2019-20, el 19,8% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente.

ANÁLISIS Y CAUSA PRINCIPAL: Basándonos en los datos del Panel de CA y del Panel de datos del sitio, encontramos que nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y jóvenes de crianza tenían el porcentaje más alto de ausentismo crónico. Al analizar más los datos, se observó que muchos de nuestros grupos de estudiantes tienen una alta tasa de movilidad; Descubrimos que los estudiantes están ausentes debido a que los padres no los traen a la escuela, emergencias familiares, están enfermos y tienen que quedarse en casa con sus hermanos menores.

PRÓXIMOS PASOS: (Incluya 20-21 gastos en Próximos pasos)

Nuestra escuela trabajará para disminuir el ausentismo crónico haciendo lo siguiente:

1. El personal recompensará a los estudiantes que tengan asistencia perfecta (reconocimiento semanal).
2. La tienda de incentivos para estudiantes estará disponible para los estudiantes, dos veces por semana. (deber adicional / incentivos para estudiantes).
3. Ceremonias de reconocimiento de padres / estudiantes por desempeño académico, asistencia y comportamiento sobresalientes (incentivos para estudiantes).

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

LOGRO DE LA META:

El objetivo era aumentar la participación de los padres en un 10% mediante la implementación de las siguientes prácticas: Centro de padres con 10 computadoras de escritorio Mac para uso personal, profesional y educativo. Enlace de recursos comunitarios para padres para ayudar a los padres en áreas de necesidad. El sitio tendrá exhibiciones de escuelas de elección para aumentar la participación de los padres en el campus. Continuaremos con el reconocimiento de premios estudiantiles, las actuaciones de los estudiantes y los deportes de la escuela secundaria.

Descubrimos que nuestra participación de los padres superó la meta del 10% establecida para el año escolar 19/20, como lo demuestran las hojas de registro. **ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:**

Al analizar las evaluaciones de los talleres para padres, encontramos que el contenido de los talleres fue significativo / útil para los padres. Muchas de las evaluaciones indicaron que los padres querían tiempos de reunión ajustados e incentivos para la asistencia de los estudiantes; las solicitudes realizadas incluyeron, tener más capacitaciones para padres y brindar cuidado de niños durante las reuniones. El centro para padres debía abrir antes de que finalizara el año escolar, pero debido a la pandemia mundial, el sitio se vio obligado a aprender a distancia. Aunque esta oportunidad no estaba disponible para nuestros padres, pudimos ver un aumento en la participación de nuestros padres.

PRÓXIMOS PASOS:

Para apoyar los talleres para padres, nuestro sitio hará lo siguiente:

1. Continuar utilizando el enlace de recursos de la comunidad para ayudar a los padres en áreas de necesidad.
2. Continuar con los premios de reconocimiento de los estudiantes, el desempeño de los estudiantes, el programa deportivo de la escuela intermedia y las exhibiciones de los estudiantes.
3. Continuar con nuestras mesas redondas para padres "Hablemos" DV Town Hall (formalmente café con el director).

DESARROLLO PROFESIONAL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO:

Nuestro enfoque (objetivo) de aprendizaje profesional 2019-20 fue la diferenciación a través de estructuras / conversaciones colaborativas. Los maestros proporcionarán a los estudiantes instrucción / tareas / actividades a su nivel de instrucción para lograr el dominio de los estándares. Los estudiantes tendrán conversaciones académicas enfocadas, directas y estructuradas.

Los estudiantes podrán identificar, articular y poner en práctica las habilidades de SEL dentro de la comunidad de aprendizaje.

Descubrimos que el 100% de todos los maestros proporcionó a los estudiantes instrucción / tareas / actividades en su nivel de instrucción. Los maestros continúan trabajando con los estudiantes para lograr el dominio de los estándares. Todos los estudiantes pudieron participar, concentrarse y participar en conversaciones académicas directas y estructuradas, como lo demuestran las rondas de instrucción. Los estudiantes continuarán trabajando para articular y poner en práctica las habilidades de SEL dentro de su comunidad de aprendizaje regular en el aula, ya que esta meta es un trabajo en progreso.

ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Con base en nuestros datos formativos, nuestros resultados son los siguientes:

1. Los maestros presentaron múltiples medios para que los estudiantes demuestren el dominio de las habilidades enseñadas en clase.
2. La asistencia de los estudiantes afectó mucho las conversaciones colaborativas dentro de los proyectos grupales.
3. El énfasis de toda la escuela en las prácticas de SEL fue inconsistente; hubo oportunidades limitadas de desarrollo profesional para el personal.

PRÓXIMOS PASOS:

Basado en la evaluación del desarrollo profesional y los comentarios, nuestro sitio hará lo siguiente:

1. El facilitador del programa proporcionará desarrollo profesional, alineado con los enfoques de aprendizaje profesional del sitio.
2. Desarrollo profesional con un consultor de matemáticas externo

3. Los días de colaboración del departamento se retiran mensualmente, para el análisis de datos, el diseño de lecciones y el desarrollo profesional.

Estrategias / Actividades LCAP y Título I

Gastos planificados necesarios para lograr las metas de la escuela y del grupo de estudiantes.
(Considere las necesidades de los siguientes: aprendices de inglés, AVID, desarrollo profesional, centro de intervención / aprendizaje, etc.)

Gastos planificados	Estrategias / Actividades	Código de objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y / o aplicable	Costo LCAP 419	Costo del Título I 501	Coste CSI 523
AYUDAS RECREATIVAS	Proporcionará supervisión a los estudiantes y ayudará a mantener un entorno de aprendizaje seguro y protegido durante el almuerzo, los períodos de transición y antes y después de la escuela, etc.	2118 Rec Aide Regular	Suspensión del objetivo 6 Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)	Toda la Escuela	\$ 2,591	\$ 0	\$
ESPECIALISTA EN MICROINFORMAD ORES	Solucionará problemas y resolverá problemas de computadoras / equipos; realizar reparaciones menores de computadoras y otros equipos, reemplazar, instalar y hacer las referencias apropiadas para la reparación de computadoras; instruir a los usuarios en el uso de computadoras, software y otras necesidades informáticas. Distribuye libros de Chrome	2414 Techncl / Fincl / Offc - Reg (Especificación microcomp.)	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano	Toda la Escuela	\$ 47,034	\$ 0	\$

ESTUDIANTE INTERNO	Proporcionará asistencia en grupos pequeños con clases de educación física, según las necesidades físicas del estudiante.	2119 estudiante en prácticas (pasante universitario)	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	Aprendiz de inglés en toda la escuela afroamericano	\$ 0	\$ 9,500	\$ 19,000
--------------------	---	--	--	---	------	----------	-----------

	<p>Proporcione en grupos pequeños apoyo académico de clase en lectura / matemáticas, incluyendo desarrollo del lenguaje para EL's, basado en el maestro recomendaciones, y ayudar con la tecnología implementación.</p> <p>En caso de que nos quedemos en aprendizaje a distancia y estos dólares no se utilizan, por favor referirse al posible futuro gastos.</p>		<p>Meta 3 inglés Aprendices</p>				
<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p>	<p>Trabjará directamente con el personal para proporcionar desarrollo profesional, modelar estrategias de instrucción, proporcionar recursos de datos / informes, ayudar a diseñar lecciones efectivas, ayudar y apoyar la implementación de tecnología.</p> <p>Facilitará y participará en el proceso de MTSS: identificará a los estudiantes que necesitan intervenciones escalonadas, desarrollará y ayudará con la implementación de las intervenciones académicas y conductuales del Nivel II, trabajará directamente con los estudiantes durante la intervención académica y conductual para monitorear el progreso y proporcionará los recursos y la capacitación necesarios para padres.</p>	<p>1910/1190 Facilitador del programa - Reg</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8) Suspensión del objetivo 6 Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Aprendiz de inglés en toda la escuela Afroamericano de bajos ingresos para jóvenes de crianza Estudiantes con discapacidades Hispano / Latino reclasificado</p>	<p>\$ 55,566</p>	<p>\$ 55,566</p>	<p>\$</p>

	<p>Ayudará con la implementación de ELD y Language Live, supervisará a los EL y RFEP, supervisará a todos los estudiantes de inglés a través de ELPAC, TELL, charlas de datos de EL, supervisará y supervisará los LTEL, trabajará directamente con los estudiantes durante las intervenciones, proporcionará materiales para apoyar la adquisición del idioma y proporcionará recursos y formación a los padres.</p> <p>Crearé horarios para pruebas, supervisión, eventos escolares, etc.</p> <p>Programará, organizará y facilitará SSC, ELAC, AAPAC y Let's Talk (reunión del ayuntamiento), etc. y mantendrá toda la documentación, folletos, agendas y actas.</p> <p>Distribuirá materiales / suministros a medida que lleguen. Conozca y solicite cotizaciones de proveedores para licencias académicas y STEAM.</p>						
<p>Servicios contratados</p>	<p>Brindar servicios de consulta y desarrollo profesional para apoyar los focos de la escuela (conversaciones colaborativas, STEAM, liderazgo, claridad del maestro, etc.) para cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>5810 servicios contratados</p>	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>Aprendiz de inglés en toda la escuela Afroamericano Hispano / Latino</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 15,000</p>

<p>RECURSO COMUNITARIO O TRABAJADOR (6 horas)</p>	<p>Ayudará a los estudiantes y padres con información, referencias a escuelas y / o recursos comunitarios. Proporcionará clases de educación para padres.</p> <p>Mantendrá registros relacionados con la participación de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela.</p>	<p>2913 Com Res W / Padres VW - Reg</p>	<p>Objetivo 5 Absentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de padres y familias</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispano / Latino de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 19,649</p>	<p>\$</p>
<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA - SUB</p>	<p>Permitirá que los maestros asistan al desarrollo profesional, como: rondas de instrucción, planificación de nivel de grado y departamento, análisis de datos, estudios de lecciones, colaboración de maestros y planificación básica común.</p> <p>Proporcionará intervenciones suplementarias de lectura / matemáticas / escritura para satisfacer las necesidades de los estudiantes de nivel II o nivel III en el sexto a octavo grado. Brindará apoyo de intervención complementaria para los estudiantes de inglés que tienen dificultades en el área de lectura para aumentar su rendimiento con el estado de reclasificación.</p>	<p>1140 enseñanza certificada - Sub</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Meta 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	<p>Aprendiz de inglés en toda la escuela</p> <p>Aprendiz de inglés</p> <p>Hispanos / latinos afroamericanos de bajos ingresos</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p> <p>Sin hogar reclasificado</p>	<p>\$ 20,000</p>	<p>\$ 25,000</p>	<p>\$ 50,000</p>

<p>ENSEÑANZA CERTIFICADA - OBLIGACIÓN ADICIONAL</p>	<p>Los maestros certificados brindarán apoyo en matemáticas y ELA (intervención / tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones entre sesiones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 al 8, para mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.</p> <p>El análisis de datos y la planificación del Departamento se llevarán a cabo con el propósito de que los estudiantes tengan éxito en matemáticas y ELA, para garantizar que se ofrezcan servicios a los estudiantes identificados; para crear / diseñar estrategias y prácticas de enseñanza efectivas y lecciones; para aumentar el clima y la cultura escolar y la planificación de PBIS, para un ambiente de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.</p> <p>Brindará oportunidades para que los maestros planifiquen y organicen noches de desarrollo de capacidades para padres, como Noche de Alfabetización, Noche de Matemáticas, Noche de AVID, Exhibiciones, etc., con el fin de aumentar la participación de los padres y el conocimiento de CCSS.</p>	<p>1130 enseñanza certificada - Deber adicional</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la Escuela</p>	<p>\$ 8,000</p>	<p>\$ 13,183</p>	<p>\$ 20,000</p>
<p>TARIFAS DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA</p>	<p>Licencias / programas de computadora, como ACT Now, Accelerated Reader, etc. para proporcionar a los estudiantes práctica adicional de ELA / Matemáticas;</p>	<p>5840 tarifas de tecnología informática, licencias de software, Svcs</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>Toda la Escuela</p>	<p>\$ 12,000</p>	<p>\$ 12,000</p>	<p>\$</p>

	<p>Spelling City para proporcionar actividades atractivas para reforzar las habilidades y conceptos para mejorar las habilidades de lectura y escritura; Language Live, English in a Flash (EIAF) y Reading Plus a través de Renaissance Learning, para apoyar el desarrollo del lenguaje; Z- Espacio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de componentes virtuales.</p> <p>Recompensas PBIS para aumentar y monitorear el comportamiento de los estudiantes.</p>		<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 afroamericano</p>				
ACUERDO DE MANTENIMIENTO	<p>Para mantener y proporcionar materiales y piezas de repuesto para elementos como fotocopiadoras, laminadoras, carpas, etc.</p>	5633 acuerdo de mantenimiento	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Meta 4 afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	Toda la Escuela	\$ 6,000	\$ 0	\$
IMPRESIÓN	<p>Proporcionar impresión del distrito para materiales suplementarios de instrucción en ELA, matemáticas y AVID con el fin de aumentar los recursos de maestros y estudiantes para el éxito académico.</p>	5713 imprenta - Distrito	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	Toda la Escuela	\$ 4,000	\$ 500	\$

			Objetivo 7 Participación de padres y familias				
Ayuda didáctica / Deber adicional	Brindará apoyo en matemáticas y ELA (intervención / tutoría) después de la escuela y durante las vacaciones entre sesiones de invierno y primavera, a los estudiantes en los grados 6 al 8, con el fin de mantener o aumentar las habilidades basadas en el conocimiento.	2130 servicio adicional: auxiliares de instrucción / asistentes / EAIII / auxiliares de registro	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Jóvenes en hogares de acogida para toda la escuela Aprendices de inglés Afroamericano Hispano / Latino Estudiantes con discapacidades Reclasificado	\$	\$	\$ 2,500
ABASTECIMIENTO	Eventos para padres / estudiantes que brindan un ambiente escolar acogedor para aumentar la participación de los estudiantes y los padres. En el caso de que permanezcamos en el aprendizaje a distancia y estos dólares no se utilicen, consulte los posibles gastos futuros.	5752 hostelerías Sistema de nutrición	Objetivo 7 Participación de padres y familias	Toda la Escuela	\$ 300	\$ 0	\$
instrumentos musicales	Proporcionar instrumentos musicales, libros de música, piezas de repuesto, etc. para garantizar el acceso musical a todos los estudiantes.	4312 materiales / suministros de instrumentos musicales	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano	Toda la Escuela	\$ 8,000	\$ 0	\$

			Objetivo 4 afroamericano				
OTROS LIBROS (NO TEXTOS)	Proporcionar otros libros, como novelas, libros de lectura SIPPS, libros de lectura de intervención, con el fin de aumentar la comprensión de lectura de los estudiantes y proporcionar recursos para	4210 otros libros	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Toda la Escuela	\$ 5,000	\$ 10,000	\$ 5,000

	conversaciones colaborativas y conjuntos de habilidades del siglo XXI. Libros / materiales adicionales para proporcionar a los estudiantes Aprendizices de ingles herramientas adicionales de desarrollo del lenguaje.		Meta 4 afroamericano				
ACCESORIOS DE COMPUTADORA / SUMINISTROS / SOFTWARE	<p>Comprar artículos de tecnología por debajo del umbral de \$ 500, como tabletas, proyectores, Chromebooks, iPads, computadoras de escritorio, computadoras portátiles, Apple TV, ELMO, impresoras, carritos, etc., para ayudar con el aprendizaje de los estudiantes, brindar instrucción diferenciada y altamente comprometida y enseñar Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI, así como aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.</p> <p>Materiales complementarios, como tecnología adicional y complementaria, hardware, accesorios de computadora, software, incluidos dispositivos de instalación y seguridad; incluyen bombillas, baterías, repuestos, estuches, carcasas, soportes, teclados, ratones, auriculares, cables, etc.</p>	4340 accesorios de computadora / Suministros / Software	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	Toda la Escuela	\$ 10,000	\$ 15,000	\$ 50,000
EQUIPO DE COMPUTADORA NO DPRC	Para comprar artículos, como iPads, computadoras de escritorio, laptops, Apple TV, ELMO,	4440 equipo sin Deprc Equipo \$ 500- \$ 4,999.99	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés	Toda la Escuela	\$ 10,000	\$ 0	\$

	proyectoras e impresoras, para ayudar a los estudiantes a aprender y enseñar los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI; hardware de tecnología complementaria, incluidos dispositivos de instalación y seguridad.		Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)				
GARANTÍA DE LA COMPUTADORA DEL DISTRITO	Proporcionar reparación de garantía para toda la tecnología comprada con fondos escolares.	5841 garantía / reparación de computadoras de distrito	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano	Toda la Escuela	\$ 1,000	\$ 1,000	\$
INCENTIVOS PARA ESTUDIANTES CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE LOS PADRES (\$ 1,000)	Comprar trofeos, premios, medallas, etc. para el rendimiento de los estudiantes con el fin de motivar y promover el rendimiento de los estudiantes. Brindar a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de desarrollo de capacidades para padres, como CABE, Conferencia Regional, etc.	5880 incentivos para estudiantes / Otros servicios / Tarifas / Padres en servicio	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Toda la Escuela	\$ 12,500	\$ 1,000	\$

<p>CONFERENCIAS \$ 22,500 PERSONAL \$ 7,500 ADMINISTRADOR</p>	<p>Oportunidades de desarrollo profesional que se centran en aumentar el rigor y la tecnología en el aula, incluidas conferencias / talleres que fortalecen la capacidad del personal y la sostenibilidad del programa; para incluir, como AVID,</p>	<p>5220 En servicio / Conferencia</p>	<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	<p>Toda la Escuela</p>	<p>\$ 0</p>	<p>\$ 20,000</p>	<p>\$ 10,000</p>
---	--	---	--	------------------------	-------------	------------------	------------------

	Estudiantes de inglés, conversaciones colaborativas, participación, rigor, tecnología, matemáticas, mejores prácticas de alfabetización, etc.						
BENEFICIOS PARA EMPLEADOS	Beneficios para empleados para todo el personal financiado con fondos LCAP y Título I.	3000-3999 Beneficios para empleados	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés		\$ 69,436	\$ 69,651	\$
MATERIALES DE INSTRUCCION	Para proporcionar materiales y suministros, como Recompensas, Standards Plus, Ready Common Core, ACT Benchmark, materiales de conversaciones colaborativas, materiales de intervención de artes del lenguaje, Scholastic News para mejorar la participación de los estudiantes mediante el uso de materiales de lectura de alto interés que mejoran las habilidades de alfabetización programas suplementarios de intervención y de aula, película laminada, papel para hacer carteles, materiales suplementarios para el aula, suministros de instrucción, contenedores de organización, particiones de prueba, cuadernos / libros de composición, etc.	4310 Instr Materiales / Suministros	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Toda la Escuela	\$ 10,040	\$ 10,740	\$ 10,938

	Proporcionar materiales complementarios para apoyar el aprendizaje basado en proyectos, como tinta / tóner, materiales complementarios para el aula, etc., con el fin de aumentar las oportunidades académicas y mejorar						
--	--	--	--	--	--	--	--

	instrucción; Recursos AVID, como agendas, carpetas, divisores, etc. para extender el aprendizaje del estudiante en habilidades de pensamiento de nivel superior.						
Docencia Certificada	Brindar apoyo adicional para las clases de matemáticas / ELA. Los maestros monitorearán periódicamente el progreso a través de evaluaciones, como IXL, ALEKS, etc .; se reunirá con fines de planificación a nivel de departamento para aumentar el rendimiento estudiantil.	1110 enseñanza certificada - Reg	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Toda la Escuela	\$ 30,350	\$ 52,000	\$
Non Deprc. equipo	Para comprar artículos, como iPad-cart, iPads, computadoras de escritorio, laptops, para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje y enseñar los Estándares Básicos Comunes de Tecnología del Siglo XXI; hardware de tecnología complementaria, incluidos dispositivos de instalación y seguridad.	4450 Non-Deprc Equip \$ 500- \$ 4,999.99 / Equipo de oficina sin privación \$ 500- \$ 4,999.99	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Toda la Escuela	\$	\$	\$ 6,500
Costos totales					\$ 311,817	\$ 314,789	\$ 188,938