

# El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes 2020-2021

<b>Escuela:</b>	ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GOMEZ
<b>Distrito:</b>	DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
<b>Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS):</b>	36678760127332
<b>Directora:</b>	Alicia D. Faz
<b>Fecha de aprobación/adopción de la SSC:</b>	17 de septiembre de 2020

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la Mejora del Programa ConApp y ESEA en la SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el Director:

<b>Directora:</b>	Alicia D. Faz
<b>Número de teléfono:</b>	(909) 383-8159
<b>Dirección:</b>	1480 West 11th St. San Bernardino, CA 92411
<b>Dirección de correo electrónico:</b>	<a href="mailto:alicia.faz@sbcusd.k12.ca.us">alicia.faz@sbcusd.k12.ca.us</a>

**La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión de la SPSA el 20-10-20.**

## **Declaración de misión del distrito**

La misión de SBCUSD, el líder experto en aprendizaje humano es asegurar que todos los estudiantes, de la cuna a la carrera, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias requeridas para el éxito universitario, profesional, cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distinga por:

- Altas expectativas para el desempeño de los estudiantes y el personal
- Asociaciones vitales con la familia, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Ambientes seguros, respetuosos y acogedores

### **Junta de Educación**

Dra. Barbara Flores  
Sr. Michael Gallo  
Dr. Margaret Hill  
Sra. Abigail Rosales-Medina  
Sra. Gwendolyn Rodgers Sr.  
Danny Tillman  
Dr. Scott Wyatt

### **Superintendente y Personal**

Vacante, Superintendente  
Dr. Harold Vollkommer, Superintendente Interino  
Dra. Sandra Rodríguez, Asistente de Superintendente, Servicios Estudiantiles  
Ana Applegate, Asistente de Superintendente, Servicios Educativos  
Dra. Rachel Monarrez, Asistente de Superintendente, Mejora Continua  
Dr. Marcus Funchess, Asistente de Superintendente, Recursos Humanos  
Jayne Christakos, Director de Negocios, Servicios Empresariales

### **Servicios Educativos**

Vacante, Director de Programas Multilingües  
Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria  
Sudha Venkatesan, Directora de Educación Secundaria  
Michelle Cleveland, Directora de Responsabilidad y Tecnología Educativa  
Ana Applegate, Asistente de Superintendente, Servicios Educativos  
Dr. Wil Greer, Director, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos  
Ernestine Hopwood, Directora, Escuelas Chárter  
Terry Cornick, Director, Programas Categóricos  
Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

## Sección 5: Resumen Ejecutivo de la Junta

### Resumen Ejecutivo de la Junta de los Programas del Título I y LCAP

#### Demografía del plantel escolar de la escuela

##### Administradores/cargos:

- Directora: Alicia D. Faz
- Subdirector(es)/ACII: N/D

##### Porcentaje de almuerzo gratis y reducido: 96.36%

Los datos son recopilados por el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) a través del Sistema Longitudinal de Datos de Logros de los Alumnos de California (CALPADS por sus siglas en inglés). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE – Oficina de Informes de Datos en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

#### Datos demográficos del estudiante

Número total de estudiantes	550
-----------------------------	-----

#### Programa/Grupo de Estudiantes

Estudiantes de inglés	194	Afroamericano	50
Jóvenes de crianza	8	Asiático	7
Sin hogar	77	Hispanos/Latinos	461
Bajos ingresos	530	Isleños del Pacífico	5
Educación Especial	56	Caucásico	17
GATE	30	Otro	
Reclasificado	105		

\*Basado en datos de CBEDS de octubre de 2019

**Participación de las partes interesadas:** Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anual de la SPSA. (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo ocurrió).

El proceso de desarrollo de SPSA, para el año escolar 2020-2021, ha estado en curso durante todo el año escolar. Como plantel escolar, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso, a través de la finalización de protocolos de datos, como parte de las reuniones de nivel de grado y el calendario de MOU/PDT. Los Protocolos de Datos han producido hallazgos valiosos que han ayudado a determinar las necesidades del plantel escolar, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Plantel Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en la SPSA, así como su efectividad. Sobre la base del ciclo de análisis y monitoreo de datos en curso, el personal, el Consejo del Plantel Escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización de la SPSA, con el fin de cerrar la brecha de logros y apoyar mejor el Programa título I / LCAP en el plantel escolar. La copia final de la SPSA/CSI, será aprobada por el Consejo del Plantel Escolar en septiembre de 2020.

**Programas:(es decir, AVID, inmersión dual, Magnet GATE, Trayectoria de Carrera Universitaria, servicios contratados, etc.)**

La Escuela Primaria Gómez es una escuela de doble inmersión que utiliza un modelo de aprendizaje de idiomas de inmersión dual 90/10. Tenemos un enfoque en las artes escénicas con la implementación de la Clase de Actuación Gómez.

**Evaluación de las Necesidades Integrales**

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en las evaluaciones alineadas de los estándares de matemáticas, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y los datos de "otros"? Incluya tendencias y patrones, causa principal y los siguientes pasos.

**CAASPP, ELA y Matemáticas**

(En toda la escuela, EL, afroamericano, grupos en rojo)

Logro de la meta de ELA:

Objetivo de ELA 2019: Nuestro objetivo era aumentar CAASPP ELA 10 puntos en DFS según lo medido por CAASPP ELA, primavera de 2019. En base a la disminución de ELA del Tablero de Control de CA en 2.5, dejándonos 12,5 puntos menos para alcanzar nuestro objetivo.

En toda la escuela: Nuestra escuela tenía 322 estudiantes examinados en los grados de 3ro – 6to. El informe de datos del Tablero de CA del 2018-2019 para los estudiantes en los grados 3ro-6to indica una disminución en las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 2.5 puntos. La distancia de la escuela desde el estándar (DFS) es de 48.7 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja (estudiantes de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos, hispanos), 0 grupos de estudiantes en amarillo, 0 grupos de estudiantes en verde y 0 grupos de estudiantes en azul.

Estudiantes de inglés: Nuestra escuela tenía 209 estudiantes de EL en los grados 3ro-5to. Los estudiantes actuales de EL están 38.5 puntos por debajo del estándar en ELA después de una disminución de 0.7 puntos en el DFS. Los estudiantes de EL reclasificados (116 en los grados 3ro-6to) están 2.6 puntos por encima del estándar, después de un 43. Disminución de 2 puntos en el DFS.

Afroamericano: Nuestra escuela tenía 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3ro-5to. Los estudiantes están 80.3 puntos por debajo del estándar y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron un aumento de 14.4 en el DFS.

Análisis y causa principal:

Al discutir estos datos con los maestros de Kinder-6to, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa principal de que los estudiantes no progresan:

1. Necesidad de estrechar el enfoque
2. Asegúrese de que todo el personal implemente estrategias para lograr la fidelidad, como lo demuestran los tutoriales y el análisis y la colaboración de los datos de CFA.

Próximos pasos:

1. Los maestros discutieron la necesidad de continuar usando nuestro EAIII y el maestro de recursos para proporcionar instrucción en grupos pequeños y una intervención en las aulas utilizando Moby Max, iStation y MyON.
2. Los residentes sustitutos se utilizarán para permitir a los maestros su el desarrollo profesional, oportunidades para AVID, estrategias y conceptos de aprendizaje a distancia, etc.
3. Los residentes sustitutos también ayudarán al Maestro de Recursos y a los EAIII en proporcionar instrucción e intervención para los estudiantes que utilizan MobyMax, iStation y MyON.
4. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional mediante la realización de tutoriales (virtuales según sea necesario) y el estudio de la lección (durante un retorno físico) para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario.
5. Los maestros también discutieron la necesidad de ayudar a los padres a aprender habilidades para ayudar mejor a sus hijos en casa. Se ha discutido para que el personal certificado ofrezca talleres para padres sobre diversos temas (AVID, Google Classroom, navegar por Aeries, etc.) con el fin de ayudar mejor a los padres a través de la educación a distancia.

Logro del Objetivo en Matemáticas:

Objetivo matemático de 2019: Nuestro objetivo era aumentar las matemáticas de CAASPP en 10 puntos en la distancia de estándar (DFS) medida por las Matemáticas del CAASPP primavera del 2019. Basado en el Tablero de CA, Matemáticas la distancia de 3 disminuyó en 1.9 puntos en toda la escuela, dejándonos 8.1 puntos por debajo de lograr nuestro objetivo.

En toda la escuela: Nuestra escuela tenía 319 estudiantes examinados en el grado 3 al 6. El informe de datos del panel de control de CA 2018-2019 para todos los estudiantes en los grados 3ro-6to indica un aumento en Matemáticas de 1.9 puntos. La Distancia Estándar de la Escuela (DFS por sus siglas en inglés) de la escuela está 63.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos 0 grupos de estudiantes en el nivel rojo, 3 grupos de estudiantes en naranja (estudiante de inglés, socioeconómicos desfavorecidos e hispanos), 0 grupos de estudiantes en amarillo, 0 grupos de estudiantes en verde y 0 grupos de estudiantes en azul

Estudiantes de inglés: Nuestra escuela tenía 209 estudiantes de EL en los grados 3-5. Los estudiantes actuales de EL están 48.4 puntos por debajo del estándar en ELA después de un aumento de 2.0 puntos en el DFS.

Afroamericano: Nuestra escuela tenía 25 estudiantes afroamericanos en los grados 3-5. Los estudiantes están 108.2 puntos por debajo del estándar y están en el nivel de color sin rendimiento. Tuvieron una disminución de 2.7 en el DFS.

Análisis y causa principal:

Al discutir estos datos con los maestros de Kinder-6to, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa principal de que los estudiantes no progresan:

1. Necesidad de estrechar el enfoque
2. Asegúrese de que las estrategias implementadas sean implementadas por todo el personal a la fidelidad como lo demuestran los tutoriales y el estudio de la lección cuando estén disponibles.

Próximos pasos:

1. Los profesores debatieron la necesidad de seguir utilizando nuestros EAIII y los profesores de recursos para proporcionar instrucción en grupos pequeños e intervención en las aulas utilizando Moby Max, IXL (6º grado) y matemáticas extra.
2. Los residentes sustitutos se utilizarán para relevar a los profesores para las oportunidades de desarrollo profesional para AVID, estrategias y conceptos de aprendizaje a distancia, estándares para la práctica matemática, aprendizaje socioemocional, etc.
3. El residente sustituto también ayudará al maestro de recursos y a los EAIII a proporcionar instrucción e intervención a los estudiantes que utilizan Moby Max, IXL (6º grado) y matemáticas adicionales.

4. La administración apoyará la implementación del desarrollo profesional realizando recorridos (virtuales según sea necesario) y rondas de instrucción (durante un regreso físico) para proporcionar retroalimentación a los maestros y ajustar el aprendizaje profesional de los maestros, según sea necesario. Los maestros también discutieron la necesidad de ayudar a los padres a aprender habilidades para ayudar mejor a sus hijos en casa. Se ha discutido que el personal certificado ofrezca talleres para padres sobre diversos temas (AVID, Google Classroom, navegar a través de Aeries, etc.) con el fin de ayudar mejor a los padres a través de la educación a distancia.

5. Nuestro enfoque también ha cambiado para proporcionar más claridad al maestro y el uso de la secuencia dialógica en Matemáticas con un enfoque en las charlas de números que permiten la participación de todo el grupo, lo que se presta para ser más efectivo en nuestro formato de aprendizaje virtual que la estrategia previamente exitosa e implementada de Piensa, Escribe, Conecta y Comparte utilizando el modelo Kinsella.

## ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés

(Análisis de ELPAC, análisis de implementación de ELD, análisis de reclasificación y TELL)

**Logro de la meta:**

Nuestro objetivo era aumentar nuestra tasa de reclasificación en un 35%, según lo medido por el tablero de datos del sitio SBCUSD. Basado en las tasas de reclasificación de 2019, y debido al cierre de Covid19 reclasificamos un 2% dejándonos un 33% corto de lograr nuestra meta.

ELPAC: El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés 2018-2019 en el Tablero de Control de CA 2018-2019 reporta que el 45.6% de los 253 Aprendices de Inglés son 3.92% son un nivel 4 (bien desarrollado), 35.29% son un nivel 3 (moderadamente desarrollado), 48.53% son un nivel 2 (algo desarrollado), y 12.25% son un nivel 1 (mínimamente desarrollado).

**Rendimiento global para el ELPAC:**

- Nivel 1: 12,25%
- Nivel 2: 48,53%
- Nivel 3: 35,29%
- Nivel 4: 3,92%

**Rendimiento global para el desempeño del lenguaje oral: Nivel 1: 9,80%**

- Nivel 2: 32,35%.
- Nivel 3: 43,14 %.
- Nivel 4: 14,71%.

**Desempeño global en el desempeño de la lengua escrita:**

- Nivel 1: 29,41%
- Nivel 2: 49,02 %.
- Nivel 3: 18,63 %.
- Nivel 4: 2,94%.

Rendimiento global en el dominio de la escucha: Principiante: 18,14%  
Algo/moderadamente desarrollado: 67.65%  
Bien desarrollado: 14.22%

Rendimiento global en el dominio de la expresión oral: Principiante: 12,75%  
Algo/moderadamente desarrollado: 58.82%  
Bien desarrollado: 28,43%

Rendimiento global en el ámbito de la lectura:  
Principiante: 44,12%  
Algo/moderadamente desarrollado: 53.43%  
Bien desarrollado: 2,45%

Rendimiento global en el ámbito de la escritura:  
Principiante: 14,22%  
Algo/moderadamente desarrollado: 53.43%  
Bien desarrollado: 14.22%

Implementación de ELD: Basado en los datos de las visitas formativas, el 90% de los maestros están integrando consistentemente las estrategias de ELD en las materias principales de instrucción y el 100% de los maestros están comenzando a proporcionar instrucción designada de ELD a través del modelo Kinsella de Think Write Pair Share. Sobre la base de estos datos, nuestro sitio proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros en la instrucción ELD integrada y designada.

TELL: A partir de diciembre de 2019, el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés demuestra lo siguiente para los 146 estudiantes: Limitado= 10, Básico= 44, Intermedio= 51, Alto= 41 y Avanzado= 0.

Reclasificación: A partir de junio de 2019, el 25,7% de los estudiantes cumplieron con los criterios para ser reclasificados como competentes en inglés en el año escolar 2018-2019. Actualmente 3 estudiantes, de los 197 aprendices de inglés, cumplen con los criterios para ser reclasificados, incluyendo la obtención de un nivel 4 en la evaluación anual ELPAC 2019.

#### Análisis y causa raíz:

Basado en los datos de los recorridos y el estudio de las lecciones, encontramos que la mayoría de nuestros maestros estaban implementando consistentemente las estrategias de ELD en la instrucción básica, y proporcionaron instrucción e intervención en grupos pequeños de ELA. Los datos de la evaluación a escala completa no están disponibles debido al cierre de Covid19.

#### Próximos pasos:

Aunque esto es una mejora con respecto al año anterior, nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que son reclasificados antes de dejar la escuela primaria haciendo lo siguiente:

1. El maestro de recursos y el ELF proporcionarán desarrollo profesional a los maestros sobre ELD integrado y designado. PD se proporcionará ya sea durante MOU o durante el día, (aprendizaje a distancia o retorno físico) por lo que un sub será necesario.
2. Nuestro enfoque también ha cambiado para proporcionar más claridad a los maestros y el uso de la secuencia dialógica en Matemáticas con un enfoque en las conversaciones de números que permiten la participación de todo el grupo que se presta a ser más eficaz en nuestro formato de aprendizaje virtual.

**Evaluaciones Alineadas con Estándares  
(ELA y Matemáticas)**

**ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (Evaluación 1)**

**Análisis de datos en toda la escuela:**

3er grado (70 estudiantes evaluados): 23% Excedido, 29% Cumplido, 11% Casi Cumplido y 43% No Cumplido  
 4º grado (97 estudiantes evaluados): 15% Excedido, 15% Cumplido, 15% Casi Cumplido y 54% No Cumplido  
 5to grado (100 estudiantes evaluados): 30% Excedido, 13% Cumplido, 21% Casi Cumplido, y 36% No Cumplido  
 6º grado (72 estudiantes evaluados): 19% Excedido, 18% Cumplido, 32% Casi Cumplido y 31% No Cumplido

**Análisis de datos de estudiantes de inglés:**

3er grado (25 estudiantes evaluados): 20% Excedido, 16% Cumplido, 20% Casi Cumplido, y 52% No Cumplido  
 4to grado (30 estudiantes evaluados): 10% Excedido, 3% Satisfecho, 17% Casi Cumplido, y 70% No Cumplido  
 5º grado (29 estudiantes evaluados): 31% Excedido, 17% Cumplido, 24% Casi Cumplido y 28% No Cumplido  
 Cumplido 6º grado (18 estudiantes evaluados): 6% Excedido, 11% Cumplido, 44% Casi Cumplido y 39% No Cumplido

**Análisis de datos afroamericanos:**

3er grado (8 estudiantes evaluados): 25% Excedido, 25% Cumplido, 13% Casi Cumplido, y 38% No Cumplido  
 4º grado (10 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 0% Cumplido, 20% Casi Cumplido y 80% No Cumplido  
 5º grado (11 estudiantes evaluados): 18% excedido, 0% cumplido, 18% casi cumplido y 64% no cumplido  
 6º grado (4 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 25% Cumplido, 50% Casi Cumplido y 25% No Cumplido

**ANÁLISIS Y CAUSA PRINCIPAL:**

Como lo demuestran los tutoriales y el estudio de la lección, los maestros que implementaron estrategias (Piensa, Escribe, Conecta y Comparte, Step Up To Writing, Kagan y las Estrategias de Participación de Kinsella) desde el enfoque de la escuela aumentaron los puntajes de las pruebas.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. EAIII continúa la intervención en las aulas.
2. Los residentes sustitutos continúan la intervención y liberan a los maestros para colaboraciones de PD y nivel de grado



**Matemáticas:**

**Análisis de datos en toda la escuela:**

3er grado (73 estudiantes evaluados): 11% Excedido, 22% Cumplido, 25% Casi Cumplido y 42% No Cumplido  
 4º grado (101 estudiantes evaluados): 12% Excedido, 10% Cumplido, 12% Casi Cumplido y 66% No Cumplido  
 5to grado (100 estudiantes evaluados): 20% Excedido, 20% Cumplido, 13% Casi Cumplido, y 35% No Cumplido  
 6º grado (69 estudiantes evaluados): 9% excedido, 7% cumplido, 17% casi cumplido y 67% no cumplido

**Análisis de datos de estudiantes de inglés:**

3er grado (26 estudiantes evaluados): 8% Excedido, 27% Cumplido, 15% Casi Cumplido y 50% No Cumplido  
 4to grado (31 estudiantes evaluados): 3% Excedido, 3% Satisfecho, 6% Casi Cumplido, y 87% No Cumplido  
 5º grado (29 estudiantes evaluados): 10% Excedido, 21% Cumplido, 45% Casi cumplido y 24% No cumplido  
 6º grado (18 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 0% Cumplido, 3% Casi cumplido y 15% No cumplido

**Análisis de datos afroamericanos:**

3er grado (8 estudiantes evaluados): 8% Excedido, 0% Cumplido, 25% Casi Cumplido y 50% No Cumplido  
 4to grado (10 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 0% Cumplido, 0% Casi Cumplido, y 100% No Cumplido  
 5º grado (11 estudiantes evaluados): 9% excedido, 9% cumplido, 27% casi cumplido y 55% no cumplido  
 6to grado (3 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 0% Cumplido, 1% Casi Cumplido, y 2% No Cumplido

**ANÁLISIS Y CAUSA PRINCIPAL:**

Como lo demuestran los tutoriales y el estudio de la lección, los maestros que implementaron estrategias (Pensar, Escribir, Emparejar, Compartir, Step Up To Writing, Kagan y las Estrategias de Participación Kinsella) desde el enfoque de la escuela aumentaron los puntajes de las pruebas.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Los EAIII continúan la intervención en las aulas.
2. Los residentes sustitutos continúan la intervención y liberan a los maestros para colaboraciones de PD y nivel de grado

**Otros datos**

(Suspensiones, ausentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos del

**Suspensiones:**

En general, las suspensiones estudiantiles fueron de 0.8 puntos. Esto fue una disminución de 3.7 (año 2018-19) según el panel de control de CA. Nuestro grupo de estudiantes hispanos disminuyó de 3.3 suspensiones a 0.6. Nuestro grupo de estudiantes afroamericanos disminuyó de 6.3 suspensiones a 3.2. Nuestro grupo de estudiantes blancos disminuyó de 4,8 suspensiones a 0.0. Nuestro grupo de estudiantes de inglés disminuyó de 2.6 suspensiones a 0.9. Nuestro grupo de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos disminuyó de 3.9 - 0.5 suspensiones.

**Análisis y causa principal:**

Todos los miembros del personal siguieron y aplicaron más a fondo el PBIS. El consejero hizo anuncios matutinos diarios revisando la expectativa de PBIS por ubicación y

se llevaron a cabo capacitaciones de aprendizaje emocional, implementación del plan de estudios de Segundo Paso para los grados más amables a sexto, y desarrollo profesional para los maestros. Después de una revisión exhaustiva de los datos, varios estudiantes fueron colocados en un entorno educativo más apropiado.

**Próximos pasos:**

Continuaremos construyendo relaciones positivas con nuestros estudiantes y utilizando estrategias de aprendizaje socioemocional. Las expectativas y estrategias de PBIS y SEL continuarán enseñándose y aplicándose directamente durante el aprendizaje a distancia y el regreso físico a la escuela.

**AUSENTISMO CRÓNICO:**

En general, el ausentismo crónico fue de 13.5% puntos en toda la escuela. En base a nuestros últimos datos disponibles debido al cierre de COVID19, nuestros estudiantes pasaron de 16.6 (año 2018-19) a 13.5 (año 2019-20) según el panel de control de CA. Nuestro ausentismo crónico de estudiantes hispanos pasó de 14.8 a 12.0. Nuestro estudiante socioeconómicamente desfavorecido crónicamente un ausentismo pasó de 16.6 a 13.2. Nuestro ausentismo crónico de estudiantes de educación especial pasó de 22.4 a 22.0. Nuestro ausentismo crónico de estudiantes caucásicos pasó de 22.2 a 0.0. Nuestro ausentismo crónico de aprendiz de inglés pasó de 10.9 a 8.7. Nuestra población afroamericana de ausentismo crónico aumentó de 28.6 a 32.1. Nuestros jóvenes adoptivos no tenían datos debido al Covid19.

**Análisis y causa principal:**

Hubo un aumento en Graciano Gómez de familias con inestabilidad en la vivienda, traumas y jóvenes de crianza y / o sin hogar. El equipo administrativo, incluyendo consejero y maestro de recursos fue más eficaz con el alcance de la comunidad, incluyendo visitas domiciliarias y las revisiones regulares con los estudiantes y las familias.

**Próximos pasos:**

1. El secretario bilingüe, el consejero y los maestros continuarán proporcionando incentivos positivos y recompensas para los estudiantes que asisten a la escuela. Los maestros continuarán llenando las tablas de Golden Eagle para toda la clase diaria que está presente para los premios cuando hay un retorno físico. Durante la educación a distancia, los maestros elegirán y los premios se enviarán por correo a los hogares de aquellos estudiantes que son celebrados tanto por la asistencia como por la participación en línea.
2. El consejero y el personal de la oficina continuarán haciendo contacto y construyendo relaciones positivas con las familias de los estudiantes crónicamente ausentes para proporcionarles información y recursos sobre cómo llevar a su hijo a la escuela.
3. La escuela continuará celebrando reuniones de SART con el fin de obtener información sobre las necesidades de la familia.

Nota: La participación de los padres y el desarrollo profesional se incluyen en la SPSA 2019-2020. A continuación se muestra un análisis de muestra de estos dos objetivos.

**COMPROMISO DE LOS PADRES:**

El logro de la meta fue aumentar la cantidad de padres que asistieron a los talleres en un 10% según lo medido por hojas de inicio de sesión, encuestas y participación. De acuerdo con la observación y los comentarios de los padres, hubo 91 familias que asistieron a los talleres.

**Análisis y causa principal:**

El porcentaje de participación de nuestros padres disminuyó con respecto al año anterior debido a que el COVID-19 nos impidió organizar talleres para padres que estaban planeados. Sin embargo, los talleres que tuvimos físicamente (Open House, Noche de Matemáticas, Noche de ELA y Noche de Invierno) tuvieron aproximadamente la misma participación que el año anterior. Los padres también tienen altas tasas de participación porque los maestros son diligentes para responder a sus necesidades y la escuela informa constantemente a los padres de los eventos a través de la página de internet del plantel escolar, las plataformas de redes sociales, la marquesina y el envío de volantes a casa.

Próximos pasos:

Para apoyar los talleres para padres se necesitará lo siguiente:

1. Deber adicional para que los maestros organicen talleres después de la escuela para padres /familias que trabajan
2. Materiales para los talleres como papel gráfico, tarjetas de índice, papel de impresora, tinta y marcadores, etc.

DESARROLLO PROFESIONAL:

Logro del objetivo:

Nuestro objetivo de Desarrollo Profesional era que el 100% de nuestros maestros implementaran estrategias de Kinsella como lo demuestran los tutoriales. Encontramos que el 100% de todos los docentes implementaron estas estrategias, al menos el 70% en el nivel inicial de rigor. Paso a paso en la escritura se implementó en el 100% de nuestras clases, al igual que el modelo del Impulso RTI.

Análisis y causa principal:

Basándonos en nuestros datos formativos, nuestros resultados son los siguientes: Tuvimos una participación del 100% en Piensa, Escribe, Conecta y Comparte, Step Up to Writing y el impulso a la estrategia RTI usando las estrategias y estructuras del ELD. Los datos de evaluación a gran escala no están disponibles debido al cierre de Covid-19.

Próximos pasos:

Con base en la evaluación y retroalimentación del desarrollo profesional, la claridad del profesor, la secuencia dialógica (que son más adecuadas para la plataforma de aprendizaje a distancia), RTI y Step Up to Writing continuarán siendo parte del Plan de Aprendizaje Profesional en 2020-2021. Los maestros recibirán capacitación y apoyo adicionales para aumentar la implementación de las habilidades aprendidas.

**Estrategias/Actividades de LCAP y Título I**

Gastos planificados necesarios para alcanzar las metas de todo el grupo escolar y estudiantil.  
 (Considere las necesidades de los siguientes: Estudiante de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención / Aprendizaje, etc.)

Gastos planificados	Estrategias/Actividades	Código objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y/o aplicable	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	CSI 523 Costo
Impresión de distrito	<p>Impresión- Proporcionar recursos suplementarios, incluidos, entre otros, los recursos de Step Up to Writing para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico.</p> <p>Comunicar a los padres acerca de los talleres, la formación, las cartas, los paquetes y la información para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de los padres.</p>	5713 Imprenta - Distrito	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	Reclasificación de jóvenes de crianza, de bajos ingresos, hispanos/latinos, afroamericanos en toda la escuela	\$ 1.000	\$	\$
Sustitutos para residentes	Sustitutos Residentes Título I y CSI-	1140 Enseñanza Certificada - Sustituto			\$ 4.135	\$ 70.000	\$ 50.000

	<p>Proporcionar tiempo de liberación para que los maestros asistan a actividades tales como, entre otras: colaboración, desarrollo profesional, estudios de lecciones, planificación de instrucción, reuniones de datos, conferencias, planificación de nivel de grado, etc. para aumentar su capacidad. Mejorar la intervención de nuestros grupos de riesgo.</p>		<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>Estudiante de inglés en toda la escuela Afroamericano Jóvenes de Crianza De Bajos Ingresos</p>			
<p>Profesor de Recursos Bilingüe</p>	<p>Profesor de Recursos Bilingüe</p> <p>(419) Para coordinar los programas de toda la escuela, trabajar con los maestros y estudiantes con el fin de fortalecer el programa total de lectura y matemáticas.</p> <p>(419) Desempeñar un papel de liderazgo para implementar un programa de alfabetización equilibrado.</p> <p>(419) Coordinada, crea las pruebas programan y mantienen las pruebas en el plantel escolar, el distrito y el estado.</p>	<p>1160 Maestro de Actividades Fuera del salón</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y la familia Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela Bajos ingresos Estudiante de inglés Afroamericano Hispano/Latino Jóvenes de crianza</p>	\$ 66.573	\$ 22.191	\$

	(419) Mantener los recursos y proporcionar a los maestros según sea necesario.						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(419) Apoyar el proceso de MTSS</p> <p>(501) Apoyar el programa de intervención, para incluir la identificación de recursos y materiales para apoyar a los estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos / latinos y jóvenes de crianza</p> <p>(501) Coordinar la recopilación y revisión de datos matemáticos para nuestros subgrupos de estudiantes africanos e ingleses, y el desarrollo profesional y la implementación de estrategias de equidad para aumentar los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas.</p> <p>(501) Coordina/ planifica/proporciona el desarrollo del personal en relación con el programa básico/básico para apoyar el rendimiento de los estudiantes</p> <p>(419) Proporcionar datos, recursos e informes</p> <p>(501) Ayudar al monitoreo de los estudiantes con programas de intervención, trabajar en el establecimiento del centro de aprendizaje y</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	proporcionar servicios y oportunidades para todos los estudiantes.						
--	--	--	--	--	--	--	--



	(501) Ayudar a reclutar la participación de los padres en varios comités escolares y proporcionar recursos / capacitación a los padres.						
Garantía del distrito	Garantía del distrito- Garantía del distrito / licencias para que las computadoras proporcionen recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluida, entre otras, la compra de computadoras.	5841 Garantía/reparación de computadoras de distrito	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 1.000	\$ 982,94	\$ 2.500
Equipo informático (500 a 4.999 dólares)	Computadora- Equipos sin compra como, entre otros, Chromebooks, radios, Apple TV, ELMOs, proyectores, impresoras, carritos, auriculares / auriculares, baterías y aplicaciones informáticas / programas de aprendizaje para la investigación, el enriquecimiento y ayudar a los estudiantes a aprender tanto en la escuela como virtualmente, así como enseñar habilidades y estándares de tecnología del siglo21.	4440 Equipo Sin Depreciación \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 3.402,69	\$ 2.380,45	\$ 35.000

Materiales y suministros de instrucción	Material de instrucción- En un esfuerzo por abordar los puntajes de rango bajo a medio tanto en ELA como en Matemáticas, la implementación efectiva de materiales suplementarios mejorará el rendimiento académico, como, pero	4310 Materiales de Instrucción /Suministros	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés	Estudiante de inglés en toda la escuela fomenta a jóvenes afroamericanos de bajos ingresos	\$ 28.123,27	\$ 18.264,49	\$
---	--	---	--	--	--------------	--------------	----

	no limitado a los recursos, suministros y materiales de Step Up to Writing, GLAD y AVID CSI- materiales para el programa de intervención  Materiales para la capacitación de los padres		Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Hispano/Latino			
Incentivos estudiantiles	Incentivos estudiantiles: incentivos y premios estudiantiles, como certificados y / o materiales de instrucción (por ejemplo, lápices, libros, etc.) para el logro académico / mejora para proporcionar a los estudiantes incentivos para la asistencia, PBiS y logros académicos, además del franqueo requerido para enviarlos a casa durante la distancia aprendizaje  LCAP - Asistencia TÍTULO I - Logros Académicos	5880 Incentivos para estudiantes/Otros servicios/Tasas/Padres En servicio	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y la familia Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	En toda la escuela	\$ 19.000	\$ 10.000	\$
Ayudantes recreativos	Ayudantes de recreación: Trabajar durante el día para proporcionar supervisión de los estudiantes con el fin de mantener un ambiente seguro y ordenado y reforzar las expectativas de PBiS y las habilidades de Justicia Restaurativa.	2118Ayudante de Recreación regular	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 33.327,53	\$	\$

	Proporcionar alcance de asistencia durante el aprendizaje a distancia.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Beneficios para empleados	Beneficios para empleados para todo el personal financiado con LCAP y el Título I.	3000-3999 Beneficios para empleados	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	En toda la escuela	\$ 53.171,32	\$ 65.540,54	\$
Tarifas y licencias de informática	<p>Tarifas y licencias de informática</p> <p>Tarifas de tecnología informática, licencia de software para comprar programas de apoyo de intervención de nivel de instrucción, tales como, pero no limitado a MobyMax, etc. para proporcionar intervenciones de diagnóstico y de nivel de instrucción suplementarias a todos los estudiantes</p>	5840 Tarifas de técnico en informática, licencias del software, Servicios	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	En toda la escuela	\$ 5.000	\$ 3.000	\$

Deber adicional	<p>Deber adicional</p> <p>Para proporcionar tutoría antes y / o después de la escuela, e Inter sesión para intervenciones suplementarias más intensivas</p> <p>Para identificar a los estudiantes en riesgo, planificar y prever</p>	<p>1130 Enseñanza Certificada – Deber Adicional</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 8.636</p>	<p>\$ 10.000</p>	<p>\$ 20.000</p>
-----------------	--	---	--	---------------------------	-----------------	------------------	------------------

	<p>intervención, monitor de progreso</p> <p>Evaluar las necesidades medidas por el monitoreo del progreso a través de MobyMax, puntos de referencia de distrito y otras evaluaciones</p> <p>El personal capacitará a los padres/familias y les proporcionará materiales para ayudarlos a trabajar y mejorar el logro de sus hijos.</p> <p>CSI: Proporcionar información adicional para que el equipo de liderazgo analice los datos formativos (CFA, Moby Max, DRAs, ausentismo crónico y suspensiones) para determinar el progreso de los estudiantes en cada grado / grupo de estudiantes. El objetivo es determinar las brechas, desigualdades y necesidades de los estudiantes para servirles mejor.</p> <p>Además, esta información ayudará a determinar las necesidades del personal para el desarrollo profesional.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

Trabajador bilingüe de recursos comunitarios	Trabajador bilingüe de recursos comunitarios  Apoyar el esfuerzo en el fortalecimiento de la participación de los padres y	2913 Com Res W/Parent VW - Reg	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Estudiante de inglés Hispano/Latino Afroamericano Jóvenes de Crianza	\$	\$ 14.136	\$
--	--	-----------------------------------	--	---	----	-----------	----



	<p>la participación como agentes críticos en el rendimiento académico, y apoyar el desarrollo de un ambiente escolar positivo. Proporcionar asistencia directa a los padres y estudiantes en la identificación y obtención de servicios comunitarios, y ayudar a garantizar la asistencia regular medida por la comunicación en el hogar y la escuela. Proporcionar un monitoreo continuo de los retrasos y los datos de asistencia diaria promedio con un enfoque en los estudiantes que están constantemente ausentes / tardíos por razones "no desafiantes"; asistencia a funciones centradas en los padres, como conferencias de maestros, SSC / ELAC / AAPAC, "Café con el director", etc.</p>			<p>Escuelas de bajos ingresos</p>			
--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--

EAIII	<p>EAIII (2 Posiciones)</p> <p>Trabajar con los de kínder a través de 6 grados para proporcionar intervención en grupos pequeños.</p> <p>El programa de logros estudiantiles de Aprendizaje de Inglés incluye: Posiciones: EAIII para trabajar con la población de ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación.</p>	2111 Asistente de Instrucción /EAIII - Regular	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	Estudiante de inglés	\$ 12.003,84	\$ 36.011,52	\$
-------	---	--	---	----------------------	--------------	--------------	----

	Ayudar con las pruebas de distrito y estatales (419)						
Materiales y suministros de instrucción	<p>Materiales y suministros de instrucción</p> <p>Capacitación y materiales para ayudar a los padres a trabajar y mejorar el rendimiento de sus hijos. Además, aumente las conexiones entre la comunidad escolar y la escuela según lo medido por tutoriales de administración, hojas de inicio de sesión documentadas y observaciones, mejoró la asistencia de los padres a varios eventos / actividades para padres, continuó las horas de voluntariado como evidencia en los registros y mejoró el rendimiento de los estudiantes.</p>	4310 Materiales/Suministros de instrucción	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Bajos ingresos	\$	\$ 2.500	\$ 14.092,91

<p>En servicio y conferencias</p>	<p>En servicio y conferencias</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional adicional para el apoyo de los estudiantes del idioma inglés a través de las capacitaciones GLAD, Step Up to Writing, AVID y Kinsella / Kagan.</p> <p>CSI: Proporcionar desarrollo profesional adicional para satisfacer las necesidades de nuestros maestros (CABE, John Hattie, Claridad del Maestro,</p>	<p>5220</p> <p>En Servicio / Conferencia</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	<p>Estudiante de inglés en toda la escuela</p>	<p>\$ 7.500</p>	<p>\$ 2.000</p>	<p>\$ 20.000</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	-----------------	-----------------	------------------

	Análisis de datos, causa principal e inequidades).						
Acuerdo de mantenimiento	Acuerdos de mantenimiento  Acuerdos para copadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico, incluyendo, pero no limitado a la compra de una máquina de copia y los acuerdos de mantenimiento requeridos.	5633 Acuerdo de mantenimiento	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 4.500	\$	\$
Órdenes de trabajo-Distrito	Imprenta  Proporcionar mantenimiento preventivo y/o mantenimiento de reparación para operaciones efectivas	5714 Órdenes de trabajo - Distrito	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y la familia Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	En toda la escuela	\$	\$	\$

<p>Libros de Desarrollo Profesional</p>	<p>Otros libros Para comprar El Libro de Juegos con Claridad del maestro y otros libros necesarios para el desarrollo profesional</p>	<p>4210 Otros libros</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 1.000</p>
---	---	--------------------------	--	---------------------------	-----------	-----------	-----------------

			Objetivo 6 Suspensión				
			Objetivo 7 Participación de los padres y la familia				
Accesorio de computadora	Accesorios/Suministros para computadoras  Proporcionar tecnología adicional para los estudiantes y el personal para el programa de intervención	4340 Accesorios informáticos/Suplementario/Software	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés  Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 9.552,13	\$ 9.590,61	\$ 10.000
Correo Postal	Correo Postal  Para enviar incentivos estudiantiles por correo	5717 Franqueo - Distrito	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés  Objetivo 2 Matemáticas  Objetivo 3 Estudiantes de inglés  Objetivo 4 Afroamericano  Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)  Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)  Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	En toda la escuela	\$ 2500.00	\$	\$
<b>Costos totales</b>					\$ 259.424,78	\$ 266.597,55	\$ 152.592,91



Mayra Gutiérrez (Gómez ES) <mayra.gutierrez@sbcusd.k12.ca.us>

---

## Firma de SPSA

---

Angelita Ramírez <ramirezangelita03@gmail.com>  
las 16:33 Para: "Mayra Gutiérrez (Gómez ES)" <mayra.gutierrez@sbcusd.k12.ca.us>

17 de Septiembre del 2020 a

Soy Angelita Castellanos, vicepresidenta de Gómez SSC y este correo electrónico sirve como mi firma para las recomendaciones y garantías de la SPSA 2020-2021.

Angelita Castellanos  
17/09/20

Soy Angelita Castellanos, vicepresidenta de Gómez SSC y este correo electrónico sirve como mi firma para las recomendaciones y garantías del SPSA 2020-2021

Angelita Castellanos  
17/09/20

[Texto entrecorillado oculto]



ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

**Metas:**

<p><b>ELPAC</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés progresando hacia el dominio del inglés en un 10% pasando del 42.2% al 52.2%, según lo medido por la evaluación ELPAC 2020.</p>	<p><b>RECLASIFICACIÓN</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés siendo reclasificados por el 10% de nuestra población actual de EL de 253 estudiantes, pasando del 25.7% al 35.7% según lo medido por el panel de datos del plantel escolar de SBCUSD.</p>
<p><b>ELA</b> aumenta la distancia de CAASPP ELA desde el estándar en 10 puntos, pasando de -38.5 de distancia del estándar a -28.5 distancia del estándar, según lo medido por el tablero de CA.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS</b> Aumenta la distancia matemática de CAASPP desde el estándar en 10 puntos, pasando de -48.4 de distancia del estándar a -38.4 de la distancia del estándar, según lo medido por el tablero de control de CA.</p>

**ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES**

<b>Estrategias/actividades de logro estudiantil</b>	<b>Estrategias/actividades de participación de los padres</b>
<p>419: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Profesor de recursos:</b> desarrollo de la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico</li> <li>● <b>Sustitutos residentes</b> – intervenciones en grupos pequeños</li> <li>● <b>Materiales de instrucción y suministros:</b> materiales complementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc.</li> <li>● <b>Incentivos</b> estudiantiles: desarrollo de la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico, la asistencia y el PBiS</li> <li>● <b>Deber adicional:</b> desarrollar la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico</li> <li>● <b>EAIII (2Posiciones)</b> – ayudar con las pruebas de distrito y estado</li> </ul>	<p>419: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Maestro de recursos:</b> desarrollo de la capacidad de los padres con la tecnología</li> <li>● <b>Materiales y suministros de instrucción – Materiales</b> del taller para padres (papel, marcadores, etc.)</li> <li>● <b>Deber adicional:</b> desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el logro de sus hijos</li> </ul>

PLAN DE APRENDIZAJE DE INGLÉS/PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

<p>501: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Sustitutos residentes</b> – intervenciones en grupos pequeños</li><li>● <b>Profesor de recursos:</b> desarrollo de la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico</li><li>● <b>Materiales de instrucción y suministros:</b> materiales complementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc.</li><li>● <b>Incentivos</b> estudiantiles: desarrollo de la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico, la asistencia y el PBIS</li><li>● <b>Deber adicional:</b> desarrollar la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico</li><li>● <b>EAll (2 posiciones)</b> – desarrollo de la capacidad de los estudiantes en el ámbito académico (población ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación)</li></ul>	<p>501: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Profesor de recursos:</b> desarrollo de la capacidad de los padres con tecnología</li><li>● <b>Materiales y suministros de instrucción – Materiales</b> del taller para padres (papel, marcadores, etc.)</li><li>● <b>Deber adicional:</b> desarrollar la capacidad de los padres para mejorar el logro de sus hijos</li><li>● <b>Trabajador bilingüe de recursos comunitarios:</b> desarrollo de la capacidad de los padres con recursos</li></ul>

PLAN DE APRENDIZAJE DE INGLÉS/PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

DESARROLLO PROFESIONAL	SUMINISTROS/TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN
419: Personal <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Maestros de Recursos</b> – Desarrollo de la capacidad del maestro con tecnología /recursos</li> <li>● <b>Sustitutos residentes</b> – Liberar a los maestros para el desarrollo profesional</li> <li>● <b>In-Services &amp;conferences</b> – GLAD, Step Up to Writing, AVID y Kinsella</li> </ul>	419/501 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Materiales de instrucción y suministros</b> – para estudiantes y padres como se mencionó anteriormente</li> <li>● <b>Licencias</b> – MobyMax, etc.</li> <li>● <b>Materiales de instrucción y suministros:</b> materiales suplementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros y materiales</li> <li>● <b>Equipo informático:</b> compre equipos como Chromebooks, Elmos de Apple TV, proyectores, impresoras, carritos, auriculares / auriculares, etc.</li> <li>● <b>Acuerdo de mantenimiento-</b> Acuerdos para copiadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a entrar y mejorar el plan de estudios básico</li> </ul>

Para obtener información más completa sobre nuestro programa SPSA y título I, por favor asista a nuestras reuniones del Consejo del Plantel Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el plan de estudios en uso en nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales:

<b>Plan de estudios en uso:</b>
ELD: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Edición del Maestro • ELA/ELD Alcance y Secuencia Wonders • Contenido del Currículo (Ciencias, Estudios Sociales)
PRIMARIA: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Edición del Maestro • ELA/ELD Alcance y Secuencia Wonders • Contenido del Currículo (Ciencias, Estudios Sociales)
DUAL/MANTENIMIENTO DUAL: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Edición del Maestro • ELD Alcance y Secuencia para los Programas de Mantenimiento Bilingüe/Inmersión Dual • Contenido de Currículo (Ciencias, Estudios Sociales)
<b>Formas de evaluaciones académicas utilizadas para medir el progreso de los estudiantes:</b>
Portafolio de ELD, evaluaciones integradas en el currículo, CAASPP, evaluaciones alineadas con el distrito, STAR, TELL.

PLAN DE APRENDIZAJE DE INGLÉS/PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

**Metas:**

<p><b>ELPAC:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en un 10%, pasando del 42,2% al 52,2%, según la evaluación ELPAC 2020.</p>	<p><b>RECLASIFICACIÓN:</b> Aumentar el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que son reclasificados en un 10% de nuestra población actual de 253 estudiantes EL, pasando del 25.7% al 35.7% según lo medido por el tablero de datos de la escuela SBCUSD.</p>
<p><b>ELA</b> Aumenta la distancia del CAASPP ELA por 10 puntos, pasando de -38.5 a -28.5, según el tablero de datos de CA.</p>	<p><b>MATEMÁTICAS:</b> Aumenta la distancia del CAASPP de Matemáticas por 10 puntos pasando de -48.4 distancia del estándar a -38.4 distancia del estándar, según el tablero de datos de CA.</p>

**ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES**

Actividades/Estrategias para el Logro Estudiantil	Actividades/Estrategias para la Participación de Los Padres
<p>419: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor de recursos - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico.</li> <li>• Sustitutos residentes - intervenciones en grupos pequeños</li> <li>• Materiales de instrucción y suministros - materiales suplementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc.</li> <li>• Incentivos para estudiantes - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico, la asistencia, y PBiS</li> <li>• Deberes adicionales - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico</li> <li>• EAIII (2 Puestos) - ayudar con las pruebas del distrito y del estado</li> </ul> <p>419: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor de recursos - construir la capacidad de los padres con la tecnología</li> <li>• Materiales y suministros de instrucción - materiales para talleres de padres (papel, marcadores, etc.)</li> <li>• Deber adicional - construir la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento de sus hijos</li> </ul>	<p>501: Personal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor de recursos - construir la capacidad de los padres con la tecnología</li> <li>• Materiales de instrucción y suministros - materiales para talleres de padres (papel, marcadores, etc.)</li> <li>• Deberes adicionales - crear la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento de sus hijos</li> <li>• Trabajador de Recursos Comunitarios Bilingües - creación de capacidad de los padres con recursos</li> </ul>

PLAN DE APRENDIZAJE DE INGLÉS/PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

<p>501: Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustitutos residentes - intervenciones en grupos pequeños</li> <li>• Profesor de recursos - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico</li> <li>• Materiales de instrucción y suministros - materiales suplementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros, materiales de intervención, etc.</li> <li>• Incentivos para los estudiantes - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico, la asistencia, y PBiS</li> <li>• Deberes adicionales - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico</li> <li>• EAIII (2 Puestos) - construcción de la capacidad de los estudiantes en lo académico (población ELL para aumentar el dominio del idioma inglés y las tasas de reclasificación)</li> </ul>	<p>419: Personal: Oficinista:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalece la conexión entre el hogar y la escuela.</li> <li>• Horas/días adicionales para aumentar la participación de los padres, mantenerse en contacto con los padres durante el Aprendizaje a Distancia y proporcionar recursos que ayudarán a las familias a que sus hijos permanezcan en la escuela.</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO PROFESIONAL</b></p>	<p><b>SUMINISTROS DE ENSEÑANZA</b></p>
<p>419: Personal Personal Certificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesor de recursos - Creación de capacidad de los profesores con tecnología/recursos</li> <li>• Sustitutos residentes - Liberar a los maestros para el desarrollo profesional</li> <li>• Servicios y conferencias - GLAD, Step Up to Writing, AVID, y Kinsella</li> </ul>	<p>419/501</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de instrucción y suministros - para los estudiantes y los padres como se mencionó anteriormente</li> <li>• Licencias - MobyMax, etc.</li> <li>• Materiales de instrucción y suministros - materiales suplementarios para Step Up to writing, GLAD, AVID, suministros y materiales</li> <li>• Equipo de Computación: Compra de equipo como Chromebooks, ELMOs de Apple TV, proyectores, impresoras, carros, audífonos/escuchas, etc.</li> <li>• Acuerdo de mantenimiento- Acuerdos para copadoras e impresoras para proporcionar recursos suplementarios para ayudar a acceder y mejorar el plan de estudios básico</li> </ul>

Para más información sobre nuestro SPSA y programa de Título I, por favor asista a nuestras Reuniones del Comité Asesor Escolar.

Además, lo siguiente describe y explica el plan de estudios de nuestra escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, y los niveles de logro de los estándares académicos del estado:

PLAN DE APRENDIZAJE DE INGLÉS/PLAN DE ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS

ESCUELA PRIMARIA GRACIANO GÓMEZ/ESCUELA 2020-2021

PROGRAMAS EN ESTE PLANTEL ESCOLAR: INMERSIÓN ESTRUCTURADA EN INGLÉS,  
INMERSIÓN DUAL,

---

<b>Currículum en uso:</b>
ELD: Wonders ELD - Wonders ELA/ELD Ediciones del Maestro - ELA/ELD Alcance y Secuencia de Wonders - Currículo de contenido (ciencias, estudios sociales)
PRIMARIA: - Wonders ELD - Wonders ELA/ELD Ediciones del Maestro - ELA/ELD Alcance y Secuencia de Wonders - Currículo de contenido (ciencias, estudios sociales)
DUAL: Wonders ELD • Wonders ELA/ELD Edición del Maestro • ELD Alcance y Secuencia para los Programas de Mantenimiento Bilingüe/Inmersión Dual • Contenido de Currículo (Ciencias, Estudios Sociales)
<b>Formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes:</b>
Portafolio del ELD, evaluaciones integradas al currículum, CAASPP, evaluaciones alineadas al distrito, ELPAC, STAR, TELL.