

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes 2020-2021

Escuela: ESCUELA PRIMARIA LANKERSHIM
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la Escuela del Distrito del Condado (CDS): 36678766036941
Director(a): M. Evette Peters
Fecha de aprobación/adopción de la SSC: 11 de septiembre de 2020

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la Mejora del Programa ConApp y ESEA en la SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el/la directora(a):

Director(a): M. Evette Peters
Número de teléfono: (909) 862-4213
Dirección: 7499 Lankershim Ave.
Highland, CA 92346
Dirección de correo electrónico: evette.peters@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión de la SPSA el 20-10-20.

Declaración de misión del distrito

La misión de SBCUSD, el principal experto en aprendizaje humano es garantizar que todos los estudiantes, de la cuna a la carrera profesional, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias requeridas para el éxito universitario, profesional, cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distinga por:

- Altas expectativas para el desempeño de los estudiantes y el personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Ambientes seguros, respetuosos y agradables

Junta de Educación

Dra. Barbara Flores
Sr. Michael Gallo
Dr. Margaret Hill
Sra. Abigail Rosales-Medina
Sra. Gwendolyn Rodgers Sr.
Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

Superintendente y Personal

Vacante, Superintendente
Dr. Harold Vollkommer, Superintendente Interino
Dra. Sandra Rodríguez, Asistente del Superintendente, Servicios Estudiantiles
Ana Applegate, Asistente del Superintendente, Servicios Educativos
Dra. Rachel Monarrez, Asistente del Superintendente, Mejora Continua
Dr. Marcus Funchess, Asistente del Superintendente, Recursos Humanos
Jayne Christakos, Director de Negocios, Servicios Empresariales

Servicios Educativos

- Vacante, Director de Programas Multilingües
- Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria
- Sudha Venkatesan, Directora de Educación Secundaria
- Michelle Cleveland, Directora de Responsabilidad y Tecnología Educativa
- Ana Applegate, Asistente del Superintendente, Servicios Educativos
- Dr. Wil Greer, Director, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos
- Ernestine Hopwood, Directora, Escuelas Chárter
- Terry Comnick, Director, Programas Categóricos
- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

Sección 5: Resumen Ejecutivo de la Junta

Resumen Ejecutivo de la Junta de los Programas del Título I y LCAP

Demografía del sitio de la escuela

**Administradores/
Posiciones:**

- Director(a): M. Evette Peters
- Subdirector(es)/ACII: Dorothy Daft

Porcentaje de almuerzo gratis y reducido: 96.12%

Los datos son recopilados por el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) a través del Sistema longitudinal de datos de logros de los alumnos de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE – Oficina de Informes de Datos en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

Demografía de los estudiantes

Número Total de Estudiantes	
------------------------------------	--

Programa/Grupo de Estudiantes

Estudiantes de inglés	199	Afroamericano	102
Jóvenes de crianza	26	Asiático	14
Sin hogar	62	Hispanos/Latinos	549
Bajos ingresos	669	Isleños del Pacífico	4
Educación especial	76	Caucásico	15
GATE	35	Otro	
Reclasificado	115		

*Basado en datos de CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anual de la SPSA. (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo ocurrió).

El proceso de desarrollo de SPSA/CSI, para el año escolar 2020-2021, ha estado en curso durante todo el año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso, a través de la finalización de reuniones de datos que incluyen administración, personal de apoyo y maestros de aula, así como el análisis de datos del equipo de nivel de grado durante los días de descanso de los maestros, y protocolos de los datos, como parte del calendario MOU/PDT. Las reuniones de datos y la planificación a nivel de grado han producido hallazgos valiosos que han ayudado a determinar las necesidades del plantel escolar, con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo del Sitio Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y LCAP, que se encuentran en la SPSA, así como la efectividad de los herederos. Sobre la base del ciclo de análisis y monitoreo de datos en curso, el personal, el Consejo del Plantel Escolar y las partes interesadas colaboraron en la actualización de la SPSA / CSI, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y apoyar mejor los Programas del Título I / LCAP en el plantel. Además, el equipo analizó los datos y las áreas bajo nuestro estado ATSI. La SPSA se presentó en varias reuniones en inglés y español donde los padres pudieron proporcionar opiniones y comentarios sobre la SPSA antes de que fuera aprobada por la SSC el 11 de septiembre de 2020.

Programas:(es decir, AVID, inmersión dual, GATE Magnet, trayectoria profesional universitaria, servicios contratados, etc.)

TK-6to convencional, Educación Bilingüe Alternativa (ABE) K-6th, Clase Diurna Especial (SDC) grados 1-3 y grados 4-6, y Preescolar Estatal.

Evaluación comprensiva de las necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en las evaluaciones alineadas de los estándares de matemáticas, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y los datos de "otros"? Incluya las tendencias y los patrones, la causa principal y los próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas (En toda la escuela, EL, afroamericano, grupos en rojo)
<p>1. Meta de la escuela de ELA: Todos los estudiantes aumentarán en ELA en más de 15 puntos, lo que resultará en -35.1 puntos por debajo del estándar según lo medido por la evaluación de primavera de CAASPP. Logro hacia la meta: De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros datos son los siguientes: 3er grado - 22% en dominio 4to grado - 53% en dominio 5to grado - 48% en dominio 6to grado - 60% en dominio DRA en dominio el 46.8%</p> <p>2. Objetivo de los estudiantes de inglés de ELA: Los estudiantes de inglés aumentarán en ELA en más de 15 puntos, lo que resultará en -38.4 puntos por debajo del estándar medido por el CAASPP de primavera. Logro hacia la meta: De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros datos son los siguientes: 3er grado - 5% en dominio 4to grado - 41% en dominio 5to grado - 38% en dominio 6to grado - 13% en dominio</p> <p>3. Objetivo afroamericano de ELA: Los estudiantes afroamericanos aumentarán en ELA en más de 15 puntos resultando en -43.8 puntos por debajo del estándar según lo medido por la evaluación de primavera CAASPP Logro hacia la meta: De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros datos son los siguientes: 3er grado - 27% en dominio 4to grado - 33% en dominio 5to grado - 46% en dominio 6to grade - 30% en dominio</p> <p>Análisis (qué muestran los datos): 1. En toda la escuela, los estudiantes crecieron 14.6 puntos en el CAASPP, sin embargo, nuestra población afroamericana disminuyó 14.6 puntos en el CAASPP. Todas las demás poblaciones estudiantiles muestran crecimiento.</p> <p>2. CAASPP 2018-2019</p> <p>ELA Matemáticas Grado 3: 34.4% 27.84% Grado 4: 31.46% 28.41%</p>

Grado 5: 43.56% 21.21%

Grado 6: 34.69% 17.53%

Causa Principal (por qué):

1. La escuela ha experimentado cambios significativos en el personal de la escuela, incluyendo liderazgo, maestros de aula y maestros de educación especial en los últimos 3 años. Los nuevos maestros están recibiendo actualmente desarrollo profesional y comenzando el apoyo de los maestros para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes y la implementación de la instrucción en el aula. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados a través del proceso del IEP y están siendo evaluados para una posible colocación en un nuevo entorno educativo.
2. Tras el análisis del rendimiento sumativo de CAASPP ELA de 3er grado de 2018-2019, SAA y DRA, es evidente que nuestros estudiantes de 3er grado están luchando como grupo. Como estudiantes de segundo grado hubo una clase combinada de 2/3 y hubo pérdida de instrucción en otras clases, ya que en la intervención de lectura del centro de aprendizaje debido a los cambios en el programa y la capacitación del nuevo personal.
3. El 19% de los estudiantes de 3er grado recibieron intervención de lectura a través del centro de aprendizaje.

Próximos pasos:

1. Para el desarrollo profesional, los maestros han revisado sus datos de referencia del distrito, los puntajes de CAASPP y han analizado los cambios de personal que han ocurrido a lo largo del año escolar. Debido a la rotación de personal a mitad de año, muchos maestros se mudaron a nuevos niveles de grado, y la contratación de nuevos maestros y pasantes de distrito, el desarrollo profesional debe centrarse en la implementación del plan de estudios adoptado por el distrito, la comprensión de la estructura, los cambios de instrucción y el rigor de las Normas Estatales Básicas Comunes, y el uso de modelos de instrucción de "Nivel 1" dentro del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a la capacitación del distrito de LECTURA CENTRAL durante el año escolar y durante las vacaciones de verano.

1. Meta de toda la escuela de matemáticas: Todos los estudiantes aumentarán en matemáticas en más de 15 puntos, lo que resulta en -54.4 puntos por debajo del estándar según lo medido por la evaluación CAASPP de primavera. Logro hacia el objetivo: De acuerdo con nuestro #1 SAA 2019-20, nuestros datos son los siguientes:

3er grado - 20% en dominio

4to grado - 64% en dominio

5to grado - 22% en dominio

6to grado - 50% en dominio

2. Meta de Matemáticas y Aprendices de Ingles: N/A

Logro hacia la meta: N/A

3. Objetivo afroamericano de matemáticas: Los estudiantes afroamericanos aumentarán en matemáticas en más de 15 puntos, lo que resulta en -74.9 puntos por debajo del estándar según lo medido por la evaluación de primavera de CAASPP

Logro hacia la meta:

De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros datos son los siguientes:

3er grado - 27% en dominio

4º grado - 56% en dominio

5º grado - 9% en dominio

6º grado - 30% en dominio

Análisis (qué muestran los datos):

1. El análisis del Tablero de CA reveló que los estudiantes con discapacidad mantuvieron su nivel de desempeño en Matemáticas. El indicador de matemáticas en 2017 y 2018 colocó a estos estudiantes en rojo. Un análisis detallado de las matemáticas reveló que en 2017, la tasa de matemáticas de este grupo de estudiantes estaba 145.4 puntos por debajo del estándar. En 2018 la tasa de matemáticas para este grupo de estudiantes fue de 147,4 puntos por debajo del estándar. Esto representa una caída de 2 puntos entre estos años. Esto se considera un nivel de "mantenimiento" de rendimiento

Con respecto a todos los estudiantes en rendimiento en matemáticas, en general, los estudiantes estaban 52,8 puntos por debajo del estándar en 2017. En 2018, los estudiantes estaban 64,2 puntos por debajo del estándar. Hubo una disminución significativa con respecto al año anterior.

Causa Principal (por qué):

1. La escuela ha experimentado cambios significativos en el personal de la escuela, incluyendo el liderazgo, los maestros de aula y los maestros de educación especial en los últimos 3 años. Algunas clases han sido impartidas por profesores invitados a largo plazo. Los nuevos profesores y los pasantes de la enseñanza se han hecho cargo de varias clases a mitad de año. Los nuevos profesores y los pasantes de profesores están recibiendo actualmente desarrollo profesional y comenzando a apoyar a los profesores para mejorar sus habilidades y conocimientos sobre el seguimiento del progreso de los estudiantes y la aplicación de la instrumentación en el aula. Los estudiantes con discapacidades están siendo monitoreados a través del proceso del IEP y están siendo evaluados para una posible colocación en un nuevo entorno educativo.

Próximos pasos:

1. Se centró en la implementación del plan de estudios adoptado por el distrito, la comprensión de la estructura, los cambios de instrucción y el rigor de los estándares estatales básicos comunes, y el uso de modelos de instrucción de "Nivel 1" dentro del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles. Los maestros tienen la oportunidad de asistir a la capacitación del distrito de CORE Matemáticas durante el año escolar y durante las vacaciones de verano.

PLAN DEL CSI

- Deber adicional para la capacitación y la planificación del nivel de grado
- Proporcionar a los maestros invitados residentes apoyo a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asincrónico durante el aprendizaje a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula
- Comprar materiales suplementarios y materiales/recursos de intervención,
- Software y aplicaciones para ayudar con la práctica de habilidades básicas en ELA y matemáticas
- Proporcionar desarrollo profesional para los maestros y el personal mediante la contratación con un consultor educativo.
- Compre computadoras y tecnología para estudiantes con el fin de proporcionar acceso con tecnología uno a uno

ELPAC y el Programa de Aprendizaje de Inglés
(Análisis ELPAC, Análisis de Implementación ELD, Reclasificación y Análisis TELL)

1. Objetivo de ELPAC: Nuestra escuela no tenía previamente una meta de ELPAC. Logro hacia el objetivo: N/A

2. Objetivo ELD: Nuestra escuela no tenía previamente una meta ELPAC. Logro hacia el objetivo: N/A

3. Objetivo de reclasificación: La tasa de reclasificación aumentará a 15.3% para la primavera de 2019, según lo medido por los formularios de reclasificación de EL.

4. Logros hacia el objetivo:
Reclasificamos el 29% de nuestros ELL en 2019.

4.Objetivo TELL: En este momento debido al COVID-19, el TELL no se puede administrar de forma remota.

Logro hacia la meta:

Debido al ataque Ransomware en SBCUSD el TELL no fue capaz de funcionar adecuadamente.

Análisis (qué muestran los datos):

1. La tasa actual de reclasificación para Lankershim Elementary es del 29%. Para el año que finalizó en octubre de 2018, la tasa de reclasificación fue del 15%. El requisito estatal para la reclasificación anual es del 15%. Lankershim ha cumplido con este requisito durante los últimos 2 años. Actualmente, Lankershim está excediendo este requisito.

Causa principal (por qué):

1. El personal del centro de aprendizaje (pasantes de la universidad y profesores invitados residentes) ha administrado la Prueba de Aprendizaje del Idioma Inglés (Pearson TELL) a principios de año. Esta evaluación proporciona resultados inmediatos de 4 dominios del aprendizaje de idiomas: habla, lectura, comprensión auditiva y escritura. Debido al ataque SBCUSD Ransomware y los cierres de COVID-19 no pudimos terminar las pruebas o el monitor de progreso. El monitoreo del progreso de TELL en el pasado se ha llevado a cabo en toda la escuela para que los estudiantes de inglés realicen una evaluación formativa del progreso del desarrollo lingüístico. Algunos maestros han solicitado la evaluación mensual de monitoreo del progreso de TELL. A través del uso de evaluaciones regulares y formativas, evaluación sumativa anual (ELPAC, por sus siglas en inglés) y revisión del trabajo en clase y el rendimiento con la cartera de desarrollo del aprendizaje en inglés, los maestros han aumentado sus conocimientos de apoyo a los estudiantes de inglés.

Próximos pasos:

1. Los maestros recién contratados, los maestros en período de prueba, los maestros en prácticas y los maestros que han cambiado recientemente de grado recibirán formación formal durante el tiempo de desarrollo del personal, entrenamiento por parte del facilitador de los estudiantes de inglés, consultores de Asistencia y Revisión por los Compañeros(PAR por sus siglas en inglés) sobre una base de auto referencia, y de los mentores del Programa de Inducción de Maestros (TIP). Este apoyo y desarrollo profesional se centrará en el desarrollo del idioma inglés, tanto integrado como designado, diferenciando la instrucción para armar la instrucción de nivel de grado, mientras se establecen objetivos lingüísticos para centrarse en formas lingüísticas específicas. También recibirán entrenamiento en la implementación y planificación para apoyar a los estudiantes en el logro de los estándares de desarrollo del idioma inglés, y asegurar que los estudiantes están haciendo un progreso adecuado de acuerdo con el calendario de progresión de los estudiantes de inglés.

Evaluaciones Alineadas con Estándares
(ELA y Matemáticas)

1. Objetivo de ELA:

Logro hacia la meta: De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros datos son los siguientes:

3er grado - 22% en dominio

4º grado - 53% en dominio

5º grado - 48% en dominio

6º grado - 60% en dominio

2. Objetivo matemático:

Logro hacia la meta:

De acuerdo con nuestro 2019-20 SAA #1 nuestros

datos son los siguientes:

3er grado - 20% en dominio

4º grado - 64% en dominio

5º grado - 22% en dominio

6º grado - 50% en dominio

Debido a los cierres de escuelas en marzo, no pudimos completar evaluaciones adicionales de SAA.

Análisis (qué muestran los datos):

1. Los estudiantes de 3er grado son los que más luchan batallan con ELA como por Matemáticas.
2. Los estudiantes de 5to grado están luchando más en matemáticas que en artes del lenguaje.
3. Los estudiantes de 6to grado dominaron los estándares a un ritmo más alto que todos los demás grados tanto en ELA como en matemáticas.

Causa Principal (por qué):

1. Una de las clases de 5to grado tuvo varios maestros invitados y residentes desde enero hasta el final del año escolar. Una de las clases de 5to grado era un combo ABE 4/5 y la otra clase era una clase de 5to grado. Los consejeros y los administradores trabajaron con los maestros /maestros invitados en las clases convencionales para proporcionar apoyos e intervenciones conductuales. No se pudo determinar si la intervención fue efectiva al observar AEA adicionales, debido a los cierres de escuelas. Sin embargo, los estudiantes hicieron un crecimiento significativo, de acuerdo con las diversas evaluaciones del centro de aprendizaje.

2. Los estudiantes de 3er grado estaban batallando como estudiantes de 2do grado y muchos fueron colocados en el centro de aprendizaje del plantel escolar. No se pudo determinar si la intervención fue efectiva al observar AEA adicionales, debido a los cierres de escuelas. Sin embargo, los estudiantes hicieron un crecimiento significativo de acuerdo con las diversas evaluaciones del centro de aprendizaje.

Próximos pasos:

1. Para este año escolar, los maestros invitados residentes han estado / continuarán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asincrónico durante el aprendizaje a distancia. Al regresar al plantel escolar, los maestros invitados residentes continuarán apoyando a los estudiantes dentro de la jornada escolar. Estos estudiantes son monitoreados cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.
2. Los estudiantes que consistentemente no muestran mejoría verán modificada su objeto de aprendizaje. Si continúa, el maestro comenzará el proceso de SST.

CSI PLAN

- Proporcionar oportunidades para que los profesores participen en conferencias que se alineen con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para aumentar su logro.
- Comprar libros profesionales para que los maestros sirvan como recursos para los maestros que necesitan expandir sus estrategias para involucrar a sus estudiantes
- Proporcionar tiempo de planificación del maestro
- Proporcionar la práctica adicional de las habilidades básicas necesarias en la intervención.

Otros atos

(Suspensiones, ausentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos del programa

basado en el sitio)

1. Objetivo de suspensión: D

Estudiantes con discapacidades: La tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades disminuirá en un 1% o más durante el año escolar 2020-2021 según el panel de control de PBiS.

Todos los estudiantes: La tasa de suspensión de todos los estudiantes disminuirá en un 1 % o más durante el año escolar 2020-2021, según el panel de control de PBiS.

Afroamericano: La tasa de suspensión afroamericana disminuirá en un 1 % o más durante el año escolar 2020-2021 según el panel de control de PBiS.

Logro hacia la meta:

Actualmente la tasa de suspensión para los estudiantes con discapacidades es de 6.4% disminuyendo 4.3% y 2.7% disminuyendo 9.9% para los estudiantes afroamericanos.

2. Ausentismo crónico:

Estudiantes con discapacidades: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el Tablero de CA en la primavera de 2020. Todos los estudiantes: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el Panel de control de CA en la primavera de 2020.

Afroamericanos: Habrá una disminución en el ausentismo crónico en un 2% o más por ciento según lo medido por el Tablero de CA en la primavera de 2020.

Logro hacia la meta:

Estudiantes con discapacidad para 2019 12.8%

Estudiantes afroamericanos: 21%

Análisis (qué muestran los datos):

1. Estudiantes con discapacidades: La tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades disminuyó significativamente en 2019 con respecto a 2018, disminuyendo 4.3%.

Todos los Estudiantes: La tasa de suspensión para todos los estudiantes es del 2%. Se trata de un descenso del 3,7% respecto al curso escolar 2018-2019.

Afroamericanos: La tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos disminuyó significativamente de 12.6% a 2.7% en 2019.

2. Estudiantes con discapacidades: El tablero de CA demuestra que durante el año escolar 2019-2020, hubo una disminución del 8% en el número de estudiantes que estaban crónicamente ausentes.

Todos los estudiantes: El panel de control de CA refleja que, durante un período de 2 años, hubo una disminución del 1,4% en general.

Estudiantes afroamericanos: El tablero de ca muestra que la tasa de ausentismo crónico de nuestros estudiantes afroamericanos ha disminuido ligeramente de 25.5% a 21% en los últimos 2 años. El análisis de esta disminución muestra que los estudiantes afroamericanos están disminuyendo las tasas de asistencia, y menos estudiantes están crónicamente ausentes.

Causa Principal (por qué):

1. Algunos estudiantes están siendo evaluados actualmente para una colocación adecuada a sus necesidades. El personal de educación especial del distrito está apoyando a los maestros, administradores y personal de apoyo del aula para modificar los planes de intervención para proporcionar el ambiente de aprendizaje menos restrictivo para los estudiantes con discapacidades. Debido a la rotación del personal a mediados de año, los cambios en la administración y la contratación de nuevos maestros y pasantes del distrito, el desarrollo profesional debe centrarse en la implementación de la gestión del comportamiento de nivel 1 de MTSS, la intervención y la instrucción en toda la escuela.

2. Estudiantes con discapacidades: Al analizar este aumento durante el período de 2 años, creemos que hay razones críticas para el aumento de esto. El aumento se debe a una alta rotación de personal docente y de apoyo, así como de estudiantes que pueden necesitar entornos de instrucción cada vez más restrictivos. Los estudiantes con discapacidad están siendo objeto de un estrecho seguimiento para garantizar un lugar educativo correcto y la prestación de servicios adecuados y apropiados.

3. Ha habido cambios significativos en la dotación de personal, incluyendo tener nuevos administradores y 6 nuevos maestros.

4. Nuestros ayudantes de recreación también han recibido PD en curso en PBIS.

Próximos pasos:

1. El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como desarrollará estrategias para implementar PBiS, Justicia Restaurativa e instrucción culturalmente competente. La mayoría de las aulas tienen estudiantes con discapacidades, y el desarrollo profesional se centrará en la cultura y el clima de la escuela y la implementación de PBiS, justicia restaurativa, aprendizaje socioemocional y pedagogía culturalmente relevante.

2. El plan de desarrollo profesional abordará la cultura y el clima de la escuela, así como desarrollará estrategias para implementar PBiS, justicia restaurativa e instrucción

culturalmente competente. El objetivo del desarrollo profesional será hacer que la instrucción sea más relevante culturalmente y mejorar la cultura y el clima de la escuela.

3. Todo el personal clasificado recibirá PD en curso en PBIS y SEL.

--

Estrategias/Actividades de LCAP y Título I

Gastos planificados necesarios para alcanzar las metas de todo el grupo escolar y estudiantil.
(Considere las necesidades de los siguientes: Estudiante de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje etc.)

Gastos planificados	Estrategias/Actividades	Código objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y/o aplicable	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	CSI 523 Costo
Docentes-Sustitutos Certificados	<p>Docentes-Sustitutos Certificados</p> <p>Sustituto residente para proporcionar intervención para lectura y matemáticas</p> <p>Proporcionar a los maestros invitados residentes han estado / continuarán apoyando a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asincrónico durante el aprendizaje a distancia. Al regresar al plantel escolar, los maestros invitados residentes continuarán apoyando a los estudiantes dentro del día escolar. Estos estudiantes son monitoreados cada 4-6 semanas. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.</p>	1140 enseñanza Certificada - Sub	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 3 Aprendices de Inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 30.000	\$ 90.000	\$ 60.000

	<p>PLAN CSI: Proporcionar a los maestros invitados residentes apoyo a los estudiantes en los grados 1-3, especialmente durante el tiempo de aprendizaje asincrónico durante</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	enseñanza a distancia. Los objetivos de aprendizaje, el programa utilizado y los datos se comparten con los profesores del aula.						
Estudiantes pasantes	Estudiantes pasantes Intervención en lectura y matemáticas	2119 estudiante pasante (pasante universitario)	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamerican o Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 10.000	\$	\$ 0
Facilitador del Programa Bilingüe	Facilitador del Programa Bilingüe Facilita los programas del sitio, supervisa y proporciona intervención para la lectura y las matemáticas, proporciona desarrollo profesional y capacitación para maestros, personal y padres que se programa más allá de la jornada laboral	1930 instalaciones del Programa – Deber Adicional/ Otro Deber Adicional Certificado	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 4 Afroamerican o Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Reclasificado En toda la escuela	\$ 25.000	\$ 85.000	\$ 0

Consejero-Deber adicional	Consejero-Deber Adicional Participación en capacitaciones y/o compromiso de los padres que se programa más allá de la jornada laboral	1230 consejero – Deber Adicional	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Jóvenes sin hogar de crianza en toda la escuela	\$ 1.000	\$ 0	\$ 0
Enseñanza certificado-Deber adicional	Enseñanza certificado- Deber adicional Tutoría en ELA y/o	1130 enseñanza Certificada – Deber Adicional		En toda la escuela	\$ 9.000	\$ 10.000	\$ 26.000

	<p>Matemáticas, horas de trabajo adicionales para la capacitación y planificación de nivel de grado más allá de la jornada laboral</p> <p>CSI PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deber adicional para la capacitación y la planificación del nivel de grado 						
En Servicio/Conferencia	<p>En servicio/Conferencia (certificado)</p> <p>Participación en conferencias; registro, gastos de viaje de alojamiento, comidas, etc.</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades para que los maestros participen en conferencias que se alineen con el enfoque académico, la instrucción en estrategias cuando se trabaja con los estudiantes para facilitar 	<p>5220</p> <p>En Servicio/Conferencia</p>	<p>Objetivo 3 inglés</p> <p>Estudiantes</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	\$ 3.000	\$ 5.000	\$ 10.000

	su logro.						
En Servicio/Conferencia	En Servicio/Conferencia (clasificado) Participación en conferencias fuera de distrito;	5220 En Servicio/Conferencia	Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	Estudiantes de bajos ingresos que aprenden inglés en toda la escuela con Discapacidades	\$ 1.000	\$ 1.000	\$ 0

	inscripción, gastos de viaje, comidas, etc.						
Otros libros	<p>Otros libros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de otros libros para estudiantes y/o personal • Agregar novelas y libros a las bibliotecas de aula de los maestros <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • compra libros profesionales para maestros que sirvan como recursos para los maestros que necesitan expandir sus estrategias para involucrar a sus estudiantes 	4210 otros libros	Objetivo 3 Estudiantes de inglés	<p>Estudiante de inglés en toda la escuela</p> <p>Afroamericano Hispano/Latino</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	\$ 2.000	\$ 3.000	\$ 3.000
supplemental instruccional materiales	<p>Materiales/suministros de instrucción suplementarios</p> <p>Materiales de instrucción suplementarios para aumentar la práctica y el rendimiento de los estudiantes</p>	4310 Materiales de Instrucción /Suministros	Objetivo 3 inglés Estudiantes Objetivo 4 africano	<p>En toda la escuela</p> <p>Estudiante de inglés</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispanos/Latinos</p>	\$ 3.000	\$ 12.000	\$ 10.000

	PLAN CSI: <ul style="list-style-type: none">• compra materiales suplementarios y		americano	Estudiantes con Discapacidades Reclasificado			
--	--	--	-----------	--	--	--	--

	materiales de intervención/ recursos						
ordenador accesorios Suministros & software	<p>Suministros y software de accesorios informáticos</p> <p>Ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de habilidades básicas en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales; monitores adicionales para que los maestros y el personal trabajen de manera más efectiva y virtualmente desde casa</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ayudar con la práctica de los estudiantes de habilidades básicas en ELA y matemáticas para incluir software y aplicaciones 	4340 equipo Accesorios/Suministros /Software	<p>Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje</p> <p>Objetivo 2 matemáticas</p> <p>Objetivo 3 inglés Estudiantes</p> <p>Objetivo 4 africano americano</p> <p>Objetivo 5 Crónico Absentismo (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 4.000	\$ 6.000	\$ 15.000
Otros materiales	<p>Otros materiales</p> <p>Otros materiales necesarios para complementar y apoyar los planes de estudio básicos</p> <p>PLAN CSI:</p>	4390 Los demás materiales		En toda la escuela Estudiante de inglés Estudiantes con	\$ 3.000	\$ 4.816,67	\$ 6.099,39

	<ul style="list-style-type: none">• Ayudar con la práctica de los estudiantes de habilidades básicas en ELA y matemáticas para incluir software y aplicaciones			Discapacidades			
--	--	--	--	----------------	--	--	--

Instrumentos Musicales	Instrumentos Musicales Para instrumentos adicionales para que más estudiantes participen en el programa de música	4402 Instrumentos Musicales Sin Depreciación \$500- US\$ 4.999,99		En toda la escuela	\$ 1.000	\$ 0	\$ 0
Acuerdos de mantenimiento	Acuerdos de mantenimiento Mantenimiento de las máquinas copadoras del sitio	5633 acuerdo de mantenimiento		En toda la escuela	\$ 6.000	\$ 5.000	\$ 0
Contratista independiente/Consultar hormiga	Contratista/Consultor Independiente Para proporcionar desarrollo profesional PLAN CSI: Desarrollo profesional para maestros y personal	5850 contratista Independiente /Consultar hormiga		Estudiante de inglés en toda la escuela Estudiantes con discapacidades	\$ 3.000	\$ 5.000	\$ 30.000
Asambleas/Expertos no clasificados	Asambleas/Expertos no clasificados En toda la escuela: Asambleas para mejorar el clima escolar y/o el rendimiento de los estudiantes	5851 Asambleas/Expertos no clasificados	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión	Jóvenes de crianza en toda la escuela	\$ 1.500	\$ 1.500	\$ 0

<p>Incentivos estudiantiles</p>	<p>Incentivos estudiantiles Para aumentar un clima escolar positivo y cultura, y / o el rendimiento de los estudiantes</p>	<p>5880 incentivos para estudiantes/Otros servicios/Tasas/Padres En servicio</p>	<p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 2.000</p>	<p>\$ 1.000</p>	<p>\$ 0</p>
---------------------------------	--	--	--	---------------------------	-----------------	-----------------	-------------

Servicios de impresión	Servicios de impresión Servicios de impresión para AVID, materiales para profesores/estudiantes, Certificados PBiS, Banners PBiS, etc.	5713 imprenta - Distrito	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Estudiante de inglés en toda la escuela Estudiantes con discapacidades	\$ 7.000	\$ 8.000	\$ 0
Transporte de excursiones	Transporte de excursiones Transporte a los estudiantes en un esfuerzo por proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y / o las artes	5712 excursiones Otros Transportes	Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 8.000	\$ 3.000	\$ 0
Admisiones de excursiones	Admisiones de excursiones Proporcionar experiencias de aprendizaje más allá del aula en ELA, matemáticas, estudios sociales, ciencias y / o artes	5886 admisiones de viaje de campo	Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 5.000	\$ 2.000	\$ 0
Mobiliario/Equipamiento	Mobiliario/Equipamiento Muebles especiales y/o equipos para estudiantes de educación especial	6400 Muebles/Equipamiento a menos de \$5,000		Estudiantes con discapacidades	\$ 2.000	\$ 0	\$ 0

Facilitador del programa - Deber adicional	Facilitador del programa - Deber adicional Participación en capacitaciones y talleres de participación de padres y familias programados más allá de la jornada laboral	1930 instalaciones del Programa. – Deber Adicional/ Otros Derechos Adicionales Certificados	Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Estudiante de inglés en toda la escuela reclasificado de bajos ingresos	\$ 500	\$ 500	\$ 0
Secretario/ Empleado Bilingüe	Secretario/secretario Bilingüe 1	2410 secretario/Bilingüe Secretario - Regular	Objetivo 4 Afroamericano	En toda la escuela	\$ 35.000	\$ 0	\$ 0

	Para aumentar la participación/participación de los padres y el alcance, incluida la interpretación		<p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p> <p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>				
Enseñanza Certificada - sustituto	<p>Enseñanza Certificada- Sustituto</p> <p>Tiempo de descanso del maestro para la planificación de nivel de grado, chats de datos, rondas de instrucción, desarrollo profesional, etc.-</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los maestros tiempo de planificación y oportunidades para participar en el desarrollo profesional. 	1140 enseñanza Certificada - Sub	<p>Objetivo 1 inglés Artes del Lenguaje</p> <p>Objetivo 2 matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 africano americano</p>	En toda la escuela Estudiante de inglés Estudiantes con discapacidades	\$ 7000	\$ 7.000	\$ 18,000

Asistente de biblioteca	Asistente de biblioteca/1 hora por día Proporcionar una hora adicional de participación de los estudiantes dentro de la biblioteca y los recursos de la biblioteca, incluidas las oportunidades de lectura en voz alta de la biblioteca virtual	2211 Biblioteca/Medios/Carrera - Regular	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Participación de los padres y la familia	Estudiante de inglés en toda la escuela Afroamericano Hispano/Latino	\$ 4500	\$ 0	\$ 0
Computadora sin depreciación. equipo: \$500-\$4,999.99	Equipo sin depreciación. Equipamiento: \$500-US\$ 4.999,99	4440 equipo sin depreciación \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés	En toda la escuela	\$ 10.000	\$ 24.000	\$ 5.000

	<p>Computadoras y tecnología para estudiantes, profesores y personal, incluyendo monitores adicionales para que el personal pueda trabajar virtualmente desde casa de manera más efectiva</p> <p>PLAN CSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras y tecnología para estudiantes con el fin de proporcionar acceso con tecnología uno-a-uno 		<p>Objetivo 2 matemáticas</p> <p>Objetivo 3 inglés</p> <p>Estudiantes</p> <p>Objetivo 4 africano americano</p>				
Servicios de Restauración-Nutrición	<p>Servicios de Restauración-Nutrición</p> <p>Refrigerios para reuniones de participación de padres</p>	5752 servicio de Comida – Servicios Nutricionales	<p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	En toda la escuela	\$ 500	\$ 0	\$ 0
Ayudantes de Recreación y beneficios	<p>Ayudantes de Recreación</p> <p>Aumentar el clima positivo y la cultura durante los tiempos no instructivos</p>	2118 ayudante de Recreación regular	<p>Objetivo 6 Suspensión</p> <p>Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)</p>	En toda la escuela	\$ 100000	\$ 0	\$ 0

<p>Garantía/reparación de computadoras del distrito</p>	<p>Garantía/reparación de computadoras del distrito</p> <p>Garantías para la tecnología adquirida en el sitio</p>	<p>5841 garantía/reparación de computadoras de distrito</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 1.000</p>	<p>\$ 2.000</p>	<p>\$ 2.000</p>
<p>Equipo Sin Depreciación: \$500-US\$ 4.999,99</p>	<p>Equipo Sin Depreciación: \$500-\$4,999.99 (Carros de carga de tecnología)</p>	<p>4450 Equipo Sin Depreciación \$500-\$4,999.99/ Oficina</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 4.000</p>	<p>\$ 4.000</p>	<p>\$ 0</p>

	Carros de carga para la tecnología de los estudiantes	Equipo Sin Depreciación \$500-\$4,999.99	Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano				
Especialista en Microordenadores	Especialista en Microordenadores Apoyar y ayudar a los maestros y al personal con tecnología; Solución de problemas y soporte técnico con tecnología de instrucciones	2414 Tecnológico /Financiero/Oficina - Reg. (Microcomputadoras Especiales)	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 25.000	\$ 0	\$ 0
Tarifas de tecnología informática / licencias de software	Tarifas de tecnología informática / licencias de software (ELA, Matemáticas, Ciencias, etc., incluso para el "centro de aprendizaje virtual") Para ayudar con el diagnóstico y la práctica de los estudiantes de habilidades básicas en ELA, SLA, matemáticas, ELD, ciencias, estudios sociales PLAN CSI: <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar la práctica adicional de las habilidades básicas necesarias en la intervención. 	5840 tarifas de tecnología informática, licencias de software, Servicios	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8)	En toda la escuela	\$ 3.495,62	\$ 38.000	\$ 8.000

Otros materiales	Otros materiales Actividades de participación de los padres	4390 otros materiales	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano	En toda la escuela	\$ 500	\$ 3.210	\$ 0
------------------	--	-----------------------	--	--------------------	--------	----------	------

			Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión Objetivo 7 Participación de los padres y la familia				
Costos totales					\$ 317.995,62	\$ 321.026,67	\$ 193.099,39