

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes 2020-2021

Escuela: ESCUELA PRIMARIA E. NEAL ROBERTS
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código de la Escuela del Distrito
del Condado (CDS): 36678766109714
Director: Yosan Hailemariam
SSC Fecha de aprobación /adopción: 17 de septiembre de 2020

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus sus) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la Mejora del Programa ConApp y ESEA en la SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar localmente, comuníquese con el Director:

Director: Yosan Hailemariam Número de
teléfono: (909) 388-6409
Dirección: 494 East Ninth St.
San Bernardino, CA 92410
Dirección de correo electrónico: yosan.hailemariam@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión de la SPSA el .

Declaración de la Misión del Distrito

La misión de SBCUSD, el principal experto en aprendizaje humano es garantizar que todos los estudiantes, desde la cuna hasta la carrera profesional, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias requeridas para el éxito universitario, profesional, cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distinga por:

- Altas expectativas para el desempeño de los estudiantes y el personal
- Asociaciones vitales con empresas, comunidad y empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Ambientes seguros, respetuosos y acogedores

Junta de Educación

Dra. Barbara Flores
Sr. Michael Gallo
Dr. Margaret Hill
Sra. Abigail Rosales-Medina
Sra. Gwendolyn Rodgers Sr.
Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

Superintendente y Personal

Vacante, Superintendente
Dr. Harold Vollkommer, Superintendente Interino
Dra. Sandra Rodríguez, Asistente de Superintendente, Servicios Estudiantiles
Vacantes, Asistente de Superintendente, Servicios Educativos
Dra. Rachel Monarrez, Asistente de Superintendente, Mejora Continua
Dr. Marcus Funchess, Asistente de Superintendente, Recursos Humanos
Jayne Christakos, Director de Negocios, Servicios Empresariales

Servicios Educativos

Vacante, Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria
Sudha Venkatesan, Directora de Educación Secundaria
Michelle Cleveland, Directora de Responsabilidad y Tecnología Educativa
Ana Applegate, Directora, Programa Multilingüe
Dr. Wil Greer, Director, Equidad y Logros Estudiantiles Específicos
Ernestine Hopwood, Director, Escuelas Chárter
Terry Comnick, Director, Programas Categóricos
Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

Sección 5: Resumen Ejecutivo de la Junta

Resumen ejecutivo de la Junta de los Programas del Título I y LCAP

Demografía del plantel escolar de la escuela

Administradores/cargos:

- director: Yosan Hailemariam
- Subdirector(es)/ACII: N/D

Porcentaje de almuerzo gratuito y reducido: 97.85%

Los datos son recopilados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema Longitudinal de datos de logros de los alumnos de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE – Oficina de Informes de Datos en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

Demografía de los estudiantes

Número total de estudiantes	465
-----------------------------	-----

Programa/Grupo de Estudiantes

Estudiantes de inglés	229	Afroamericano	29
Jóvenes de crianza	4	asiático	3
Sin hogar	51	Hispanos/Latinos	416
Bajos ingresos	455	Isleños del Pacífico	7
educación especial	50	Caucásico	5
GATE	37	Otro	
Reclasificado	67		

*Basado en datos de CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describa el proceso de planificación para esta revisión y actualización anual de la SPSA. (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo ocurrió).

A lo largo del año escolar, los profesores han estado utilizando los protocolos de datos para **analizar la fecha. Durante** este tiempo, los profesores colaboran para determinar las necesidades de los alumnos. Las reuniones de padres como Café con el Director, ELAC y SSC han estado en curso para informar a los padres sobre las necesidades de la escuela y los estudiantes. El análisis de los protocolos de datos se ha compartido con los padres y han sido una herramienta valiosa para determinar las necesidades del plantel escolar con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el SSC y los comités de padres (ELAC por sus siglas en inglés) han tenido un ciclo continuo de revisión y monitoreo de los gastos de LCAP y Título I. Sobre la base de la revisión y el monitoreo continuos de los datos, el personal, el Consejo del Plantel Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y las partes interesadas se unen a la actualización de la SPSA/CSI, con el fin de cerrar la brecha de logros y apoyar mejor el Programa Título I/LCAP en el plantel escolar.

Programas:(es decir, AVID, inmersión dual, GATE Magnet, trayectoria profesional universitaria, servicios contratados, etc.)

ABE (Full Day), Dual, Kínder Todo el día (3 sesiones) TK y preescolar, AVID en toda la escuela

E. Neal Roberts ha sido identificado por el Departamento de Educación de California como una Escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Evaluación integral de las necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en las evaluaciones alineadas de los estándares de matemáticas, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y los datos de "otros"? Incluya tendencias y patrones, la causa principal y los próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas (En Toda la Escuela, EL, Afroamericano, grupos en rojo)
<p>ELA (Identificado para CSI) Logro de la Meta ELA: Para junio de 2020, el 57% de nuestros estudiantes que están continuamente matriculados cumplirán o superarán los estándares de nivel de grado como lo demuestran los resultados de ELA CAASPP. Debido a 2019-2020 Los datos aún no están disponibles, consulte las evaluaciones alineadas de estándares a continuación.</p> <p>En toda la escuela: Nuestra escuela tenía 240 estudiantes examinados en los grados 3ro – 6to. El informe de datos del Tablero de información de CA del 2019 para estudiantes en los grados 3ro – 6to indica una disminución en las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) of 5.6 puntos que nos mueve de -12.6 puntos de Distancia desde el estándar en (DFS) a -18.3 puntos desde estándar (DFS) en ELA. Actualmente tenemos cero grupos de estudiantes en amarillo, verde y azul y 3 grupos de estudiantes en naranja (estudiantes de inglés, hispanos y socioeconómicos desfavorecidos) y un grupo en rojo (ausentismo).</p> <p>Estudiantes de inglés: Nuestra escuela tenía 169 estudiantes de 3er - 6to grado evaluados. El informe de datos del tablero de información de CA de 2019 para estudiantes en los grados 3-6 indica una disminución en las Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 10 puntos que nos mueve de -8.2 puntos del estándar (DFS) a -18.3 puntos del estándar (DFS) en ELA. Los estudiantes de EL reclasificados (79 en los grados de 3er – 6to) están 40.6 por encima del estándar con una disminución de 17.7 puntos.</p> <p>Afroamericano: Nuestra escuela tenía 10 estudiantes afroamericanos en los grados de 3ro – 6to. Los estudiantes no tienen un color de rendimiento y una cantidad de aumento o disminución debido al tamaño del grupo pequeño.</p>
<p>MATEMÁTICAS (Identificado para CSI) Logro de la Meta de Matemáticas: Para junio de 2020, el 40% de nuestros estudiantes que están continuamente matriculados cumplirán o superarán los estándares de nivel de grado como lo demuestran los resultados de Matemáticas CAASPP. Debido a los datos de 2019-2020 aún no disponibles, consulte las evaluaciones alineadas de estándares a continuación.</p> <p>En toda la escuela: Nuestra escuela tenía 240 estudiantes examinados en los grados 3ro – 6to. El informe de datos del tablero de información de CA 2019 para estudiantes en los grados 3-6 indica un aumento en matemáticas, lo que nos mueve de -56 puntos del estándar (DFS) a -53.1 puntos del estándar (DFS). Actualmente tenemos cero grupos de estudiantes en rojo, verde y azul y 2 grupos de estudiantes en naranja (estudiantes de inglés e hispanos) y 1 grupo de estudiantes en amarillo (socioeconómicamente desfavorecidos).</p> <p>Estudiantes de inglés: Nuestra escuela tiene 169 estudiantes de 3er a 6to grado evaluados. El informe de datos del tablero de información CA 2019 para estudiantes en los grados 3er-6to indica un aumento en Matemáticas de 2.5 puntos que nos mueve de -51.8 puntos del estándar (DFS) a -49.3 puntos del estándar (DFS) en Matemáticas. Los estudiantes de los reclasificados de EL (79 en el grado 3-6) están 10.5 por debajo del estándar con una disminución de 11.9 puntos.</p> <p>Afroamericanos: Nuestra escuela tenía 10 estudiantes afroamericanos en los grados 3ro – 6to. Los estudiantes no tienen un color de rendimiento debido al tamaño del grupo pequeño.</p>

CAUSA PRINCIPAL

Hubo una caída constante en las tasas de asistencia a lo largo del año. El ausentismo crónico muestra que a medida que avanzaba el año, los porcentajes de asistencia disminuyeron. El primer mes comenzó en 96.5% y cayó mensualmente a nuestro porcentaje más bajo de 92.7% en el mes siete. A medida que el año escolar comenzó a terminar, las ausencias comenzaron a disminuir. Mirando en el mes 8 hubo pequeños aumentos en la asistencia, pero nunca pudimos alcanzar el porcentaje de 96.5% con el que comenzamos en la entrada de inicio del año escolar.

Los afroamericanos (40 estudiantes) estaban crónicamente ausentes 25% que aumenta 3.9% desde el último año escolar. Los estudiantes de inglés (281 estudiantes) estaban crónicamente ausentes 11% que aumenta 4.4% desde el último año escolar. Los hispanos (449 estudiantes) estaban crónicamente ausentes 17.6% lo que aumenta 8.3% desde el último año escolar.

Los desfavorecidos socioeconómicamente (498 estudiantes) estuvieron crónicamente ausentes 18.3%, lo que aumenta 7,9% desde el último año escolar. Educación Especial (60 estudiantes) estuvieron crónicamente ausentes 16.7% con aumentos de 5.4% desde el último año escolar.

Según nuestro análisis, el ausentismo crónico es un obstáculo para el logro. Sin los estudiantes presentes, el aprendizaje y el logro no pueden tener lugar.

Con base en el análisis de los datos de ELA y Matemáticas CAASPP, los maestros determinaron una necesidad de desarrollo de vocabulario y gramática que los estudiantes carecen para leer y responder preguntas en un nivel más alto de comprensión tanto en ELA como en Matemáticas.

PRÓXIMOS PASOS PARA ELA Y MATEMÁTICAS:

1. La secretaria supervisará la asistencia con frecuencia, se pondrá en contacto con las familias para proporcionar servicios adicionales según sea necesario, etc.
2. El consejero trabajará en la promoción de una buena asistencia y trabajará con los estudiantes que continúan teniendo ausentismo crónico.
3. Se ofrecerá desarrollo profesional para los maestros de manera consistente durante todo el año para desarrollar la habilidad de las conversaciones colaborativas. Esto ayudará a desarrollar habilidades de comprensión, lenguaje y vocabulario para los estudiantes.
4. Las evaluaciones de toda la escuela se utilizan para determinar los estudiantes que necesitan apoyo adicional para desarrollar las habilidades de lectura, vocabulario, gramática y comprensión.
5. Se proporcionarán talleres para padres para ayudar a los padres a desarrollar habilidades para ayudar a sus estudiantes con habilidades básicas de lectura y estrategias de comprensión para apoyar la alfabetización de sus estudiantes.

ELPAC y el Programa de Aprendizaje de Inglés

(Análisis ELPAC, Análisis de Implementación ELD, Reclasificación y Análisis TELL)

El Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés 2019 en el Tablero de información de CA 2019 informa que el 40.4% de los 183 estudiantes de inglés están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés según lo medido por el ELPAC. Esto se considera bajo en la escala de calificación muy baja a muy alta.

Al revisar el rendimiento general de escuchar, hablar, leer y escribir, se señaló que los maestros utilizarán la escritura y las conversaciones colaborativas para aprovechar la fortaleza de los estudiantes en el lenguaje y la comprensión del contenido. Los profesores guiarán la instrucción en función de las lagunas de comprensión del contenido y las necesidades de vocabulario.

Datos ELPAC:

los estudiantes fueron evaluados desde los conocimientos tradicionales hasta el 6º grado.

Conocimientos tradicionales y jardín de infantes (43 estudiantes):

Nivel 1: 18,6%

Nivel 2: 53.49%

Nivel 3: 23.26%

Nivel 4: 4.65%

Primer Grado (42 estudiantes):

Nivel 1: 28.57%

Nivel 2: 30.95%

Nivel 3: 35.71%

Nivel 4: 4.76%

Segundo Grado (40 estudiantes):

Nivel 1: 12.5%

Nivel 2: 35%

Nivel 3: 45%

Nivel 4: 7.5%

Tercer Grado (33 estudiantes)

Nivel 1: 15.15%

Nivel 2: 15.15%

Nivel 3: 45.45%

Nivel 4: 24.24%

Cuarto Grado (27 estudiantes)

Nivel 1: 7.41%

Nivel 2: 14.81%

Nivel 3: 59.26%

Nivel 4: 18.52%

Quinto Grado (30 estudiantes)

Nivel 1: 10%

Nivel 2: 26.67%

Nivel 3: 50%

Nivel 4: 13.33%

Sexto Grado (19 estudiantes)

Nivel 1: 15.79%

Nivel 2: 21.05%

Nivel 3: 52.63%

Nivel 4: 10.53%

Implementación de ELD: Basado en los datos del tutorial formativo del plantel escolar, los maestros están integrando consistentemente las estrategias de ELD en las áreas temáticas básicas de instrucción y proporcionando instrucción de ELD designada. Nuestro plantel escolar continuará proporcionando desarrollo profesional a todos los profesores en la instrucción integrada del ELD.

TELL: A partir de febrero de 2020, el monitoreo del progreso del estudiante de inglés demuestra lo siguiente para los 195 estudiantes: Limitado = 13, básico = 47, Intermedio = 76, Alto = 56 y Avanzado= 3. Estos datos indican que nuestros alumnos están progresando adecuadamente.

Reclasificación: A partir de febrero de 2020, 9 estudiantes cumplieron con los criterios para ser reclasificados a dominio del inglés en el año escolar 2019-20. Actualmente 2 estudiantes, de los 195 estudiantes de inglés, cumplen con los criterios para ser reclasificados, incluyendo la puntuación de un nivel 4 en la evaluación anual ELPAC 2019.

Análisis y causa principal:

Debido al cierre de la escuela en marzo y la imposibilidad de completar las pruebas ELPAC para el año escolar 2019/20, solo 9 estudiantes fueron reclasificados. Con base en los datos, las visitas al aula y los datos de implementación de ELD, el personal de apoyo y el maestro se beneficiarán de un mayor desarrollo profesional específico con la implementación de estrategias de ELD en la instrucción básica, lo que indica que nuestros estudiantes de EL necesitan más puertos y andamios durante toda la clase y la instrucción en grupos pequeños.

Próximos pasos:

Aunque esto es una mejora con respecto al año anterior, nuestro personal trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que son reclasificados antes de salir de la escuela primaria haciendo lo siguiente:

1. Los maestros del aula implementarán consistentemente diferentes estrategias, como conversaciones colaborativas y estrategias de ELD en áreas de contenido principales.
2. Los maestros del aula implementarán consistentemente las estrategias de ELD durante el ELD designado.
3. Proporcionar instrucción de andamiaje individual / de grupo pequeño a todos los estudiantes de EL para apoyar su crecimiento académico del lenguaje.
4. Desarrollo profesional, coaching y modelado se proporcionará para los maestros, según sea necesario.

**Evaluaciones alineadas con estándares
(ELA y Matemáticas)**

Los estudiantes de kindergarten tomaron la Evaluación de Preparación para el Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés). Esta evaluación es de desarrollo y no todos los conceptos se han enseñado hasta la fecha. Los datos muestran que 14 de los 36 alumnos de kínder en el aula de la corriente principal está haciendo un buen progreso hacia el dominio de las 10 tareas. En el aula DUAL hay 5/17 que se están moviendo hacia el dominio de las 11 tareas de evaluación de alfabetización temprana de EDL.

En primer grado, durante la Administración de Invierno de la DRA, hubo 3 estudiantes por encima del nivel de grado (9.09%), 8 estudiantes que estaban en el grado (24.4%), 22 estudiantes de 1 año por debajo del nivel de grado (66.67%), y 0 estudiantes en el nivel de grado 2 y 3 + 3 por debajo del nivel de grado.

En segundo grado, durante la Administración de Invierno de la DRA, hubo 6 estudiantes por encima del nivel de grado (13.64%), 14 estudiantes que estaban en el grado (31.82%), 7 estudiantes de 1 año por debajo del nivel de grado (15.91%), 17 estudiantes de 2 años por debajo del nivel de grado (38.64%) y no hay estudiantes de más de 3 años por debajo del nivel de grado.

Logro de las artes del lenguaje inglés, evaluación alineada con los estándares #1
(grados 3-6) EN TODA LA ESCUELA

3er grado ELA (62 estudiantes evaluados): 5% Excedido, 16% Cumplido, 26% Casi Cumplido y 53% No Cumplido

3er grado Matemáticas (63 estudiantes evaluados): 0% Excedido, 42.11% Cumplido, 10.53% Casi Cumplido y 47.37% No cumplido

4to grado ELA (64 estudiantes evaluados): 18.8% Excedido, 18.8% Cumplido, 18.8% Casi Cumplido y

43.8% No Cumplido 4to grado Matemáticas (64 estudiantes evaluados): 6.3% Excedido, 9.4% Met, 21.9%

Casi Cumplido y 62.5% No Cumplido

5to grado ELA (60 estudiantes unassessed): 36.7% excedido, 18.3% cumplido, 16.7% casi cumplido y 28.3% no cumplido 5to grado

matemáticas (60 estudiantes evaluados): 5% excedido, 21.7% cumplido, 20% casi cumplido y 53.3% no cumplido

6to grado ELA (57 estudiantes evaluados): 15.8% Excedido, 15.8% Cumplido, 17.5% Casi Cumplido y 50.9% No Cumplido 6to grado

Matemáticas (57 estudiantes evaluados): 5.3% Excedido, 7% Cumplidos, 10.5% Casi Cumplido y 77.2% No Cumplido

ESTUDIANTES DE INGLÉS

3er Grado ELA (37 estudiantes evaluados): -5.1 puntos por debajo del estándar 3er Grado Matemáticas (37 estudiantes evaluados): -16.4 puntos por debajo del estándar

4º Grado ELA (23 estudiantes evaluados): -12 puntos por debajo del estándar 4º Grado Matemáticas (23 estudiantes evaluados): -8 puntos por debajo del estándar

5º Grado ELA(26 estudiantes evaluados): -17,2 puntos por debajo del estándar 5º Grado Matemáticas (26 estudiantes evaluados): -12,8 puntos por debajo del estándar

6º Grado ELA (27 estudiantes evaluados): -16.3 puntos por debajo del estándar 6to Grado Matemáticas (27 estudiantes evaluados): -1.4 puntos por debajo del estándar

AFROAMERICANOS

3er Grado ELA (2 estudiantes evaluados): -10.1 puntos por debajo del estándar de 3er Grado Matemáticas (2 estudiantes evaluados): -1.1 puntos por debajo del estándar

4to Grado ELA(0 estudiantes evaluados):
4to Grado ELA(0 estudiantes evaluados):

Estudiante de 5º Grado ELA 1 evaluado): 3 puntos por encima del estándar Matemáticas de 5º Grado (1 estudiante evaluado): .9 puntos por encima del estándar

6º Grado ELA (9 estudiantes evaluados): -7.5 puntos por debajo del estándar 6to Grado Matemáticas (9 estudiantes evaluados): -10 puntos por debajo del estándar

ANÁLISIS Y CAUSA PRINCIPAL:

Este es el año base para las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA. Los maestros discutieron los resultados / patrones de la AEA #1 con los equipos de nivel de grado y la administración del plantel escolar. Los resultados de toda la escuela muestran que los estudiantes en los grados 3-6 carecen de habilidades de comprensión lectora, y según common Formative Assessments, los estudiantes no han mostrado un progreso adecuado.

El grupo de estudiantes con discapacidades seguirá necesitando instrucción específica en su nivel de grado, además de capacitar al personal para abordar y satisfacer las necesidades de los planes educativos individuales. El grupo de estudiantes afroamericanos es una pequeña porción de nuestra población y ha mostrado gradualmente un crecimiento. Los maestros continúan trabajando en el perfeccionamiento de las intenciones de aprendizaje, las progresiones de aprendizaje y los criterios de éxito para continuar moviendo a los estudiantes hacia el futuro en su aprendizaje. El grupo de estudiantes de inglés está disminuyendo en el rendimiento debido a las inconsistencias con la implementación de la instrucción de ELD designado en algunos niveles de grado, así como el andamiaje durante la instrucción integrada.

PRÓXIMOS PASOS:

1. Los maestros trabajarán para desarrollar un calendario de evaluaciones provisionales alineado con los estándares que se enseñan. Esto demostrará cualquier estándar que deberá enseñar de nuevo a un grupo pequeño o a todo el grupo según sea necesario.
2. Los maestros continuarán utilizando evaluaciones formativas comunes en los equipos de nivel de grado. El análisis de datos se llevará a cabo para determinar qué estándares deben enseñados de nuevo, ya sea en grupo completo o durante los bloques de intervención con el fin de que los estudiantes puedan cumplir o exceder las artes del lenguaje y matemáticas SAA.
3. Además de los maestros de clase, se necesita un sustituto residente para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los grados K-6. El residente sustituto trabajaría con el Facilitador del Programa y los Pasantes Estudiantiles para organizar, desarrollar lessons y facilitar el programa del centro de aprendizaje para los estudiantes que necesitan apoyo adicional durante el Bloque de Intervención.
4. Los equipos de nivel de grado continuarán trabajando y recibiendo capacitación sobre la claridad del maestro: intenciones de aprendizaje y progresiones de aprendizaje para promover la claridad de los maestros y los estudiantes, centrándose específicamente en los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.
5. La administración apoyará la implementación de evaluaciones formativas comunes mediante observaciones, análisis de datos / chats y tutoriales.

Otros datos

(Suspensiones, ausentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos del programa basado en el plantel escolar)

SUSPENSIONES (identificadas para CSI):

Aunque hubo pocas suspensiones en los últimos 3 años con un aumento del 1% en toda la escuela de 2018 a 2019, según lo medido por el Tablero de información de CA, el año escolar 2019-20 se ha mantenido consistente en un .4% hasta enero de 2020. Un descenso del 1.5% con el pasado curso escolar.

Análisis y causa principal:

Sobre la base de la baja cantidad de referencias de alto nivel, se encontró que casi todas las suspensiones eran por contacto físico e intentar causar lesiones a otra persona (pelea). Los estudiantes necesitan una intervención conductual de nivel 2 para apoyarlos con las habilidades sociales que sean necesarias.

Próximos pasos:

1. Se necesita capacitación adicional para los maestros y el personal sobre las intervenciones conductuales de nivel 2 para apoyar a los estudiantes con intervenciones de nivel 2.
2. Esto incluye estrategias de afrontamiento cuando se frustra, desarrollo de habilidades, para saber cuándo y dónde pedir ayuda, y la utilización de conversaciones / conferencias restaurativas para resolver conflictos.
2. Se proporcionarán ayudantes recreativos para apoyar el clima escolar y mantener un entorno seguro y ordenado, al tiempo que se refuerzan las habilidades sociales de PBIS.

AUSENTISMO CRÓNICO (Identificado para CSI):

De acuerdo con el Informe Mensual del Panel de Datos del Plantel Escolar del Distrito:

- El mes 2 tuvo una disminución de 3.8% con el año anterior.
- El mes 3 tuvo una disminución de .8% con el año anterior.
- El mes 4 tuvo un aumento del 2% con el año anterior.
- El mes 5 tuvo un aumento del 2,2% con el año anterior.
- El mes 6 tuvo un aumento de 0.1% con el año anterior.
- El mes 7 tuvo una disminución de 0.8% con el año anterior.

Análisis y causa principal: Los datos indican inconsistencias en los sistemas para abordar las preocupaciones de asistencia, además de una necesidad en el desarrollo profesional y la capacitación para apoyar las estrategias preventivas.

Próximos pasos:

1. El desarrollo profesional para el personal de apoyo, los maestros y la comunicación / participación de los padres requerirá un enfoque más específico para abordar las necesidades de los estudiantes que están crónicamente ausentes.
2. Implantación de un sistema de mejora continua para mejorar la mejora la asistencia.
3. Análisis dirigido e informado y estudio de datos de las tasas de asistencia para implementar estrategias preventivas.
4. Se proporcionarán ayudantes recreativos para apoyar el clima escolar y mantener un entorno seguro y ordenado, al tiempo que se refuerza las herramientas sociales del PBIS.

Estrategias/Actividades de LCAP y Título I

Gastos planificados necesarios para alcanzar las metas de todo el grupo escolar y estudiantil.

(Considere las necesidades de los siguientes: Estudiante de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención / Learning, etc.)

Gastos planificados	Estrategias/Actividades	Código objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes en toda la escuela y/o aplicable	Costo de LCAP 419	Título I 501 Coste	CSI 523 Costo
Ayudantes de recreación 419-8hrs 205-2hrs	<p>AYUDANTES DE RECREACION</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar el clima escolar positivo y mantener un ambiente seguro y ordenado a través de la supervisión de los estudiantes y el refuerzo de las habilidades sociales de PBiS a través del aprendizaje a distancia y en el campus. 	2118 Ayudante de recreación regular	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 5 Ausentismo crónico (K-8) Objetivo 6 Suspensión</p>	En toda la escuela	\$ 20.625	\$	\$
Facilitador del programa 419-75% 501-25%	<p>FACILITADOR DEL PROGRAMA</p> <p>El apoyo puede incluir aprendizaje presencial y/o a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilita y coordina las evaluaciones locales y estatales para garantizar que todos los estudiantes 	1910/1190 Facilitador del programa - Regular	<p>Objetivo 1 Inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2 matemáticas Objetivo 3 Inglés Estudiantes Objetivo 4 Africano americano</p>	En toda la escuela Estudiante de inglés Afroamericano	\$ 90.843	\$ 30.281	\$

	sean evaluados y se cumplan los plazos requeridos. <ul style="list-style-type: none">• Proporciona monitoreo continuo de		Objetivo 7 Padres- Participación Familiar				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>la implementación de programas de intervención para asegurar que los estudiantes están alcanzando las habilidades enseñadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementa procedimientos para colocar, evaluar, monitorear y salir de los estudiantes de la intervención. • Proporciona instrucción e intervención en grupos pequeños para que los estudiantes entiendan mejor los estándares enseñados y se sientan más exitosos en su aprendizaje. • Apoya con AVID y la alfabetización temprana en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes a aprender las habilidades necesarias para alcanzar los estándares. • Apoya el aprendizaje de los estudiantes 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	mediante el modelado, la demostración,						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>y la solución de problemas, etc.</p> <p>Desarrollo Profesional:</p> <p>El apoyo puede incluir aprendizaje presencial y/o a distancia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina y proporciona desarrollo del personal de acuerdo con los sitios de interés para aumentar la capacidad de los maestros, incluyendo, pero no limitado a, la creación y suministro de videos a, etc. <p>Participación de los padres:</p> <p>El apoyo puede incluir aprendizaje presencial y/o a distancia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece talleres, capacitación para padres como, entre otros, AVID, habilidades informáticas, estrategias de matemáticas / ELA / Rea ding, etc. para aumentar las habilidades de los padres con 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	el fin de ayudar mejor a sus estudiantes en casa y						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>aumentar la participación de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina las reuniones de SSC, ELAC, AAPAC, etc. con el fin de ayudar a los grupos de padres a comprender su papel y responsabilidad en el desarrollo de la SPSA, así como mantener agendas, actas, hojas de inicio de sesión y todos los folletos para el cumplimiento. 						
Oficinista Bilingüe 2hrs	<p>OFICINISTA BILINGÜE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos horas adicionales para apoyar a los padres y estudiantes con traducciones, inscripciones, transporte, realizar visitas domiciliarias, apoyo con pases de autobús, etc. para aumentar 	2410 Oficinista/Oficinista Bilingüe - Regular	<p>Objetivo 7 Padres- Participación Familiar</p> <p>Objetivo 5 Crónico Ausentismo (K-8)</p>	<p>Reclasificado</p> <p>Estudiante de inglés Hispanos/Latinos</p>	\$ 9.553	\$	\$

	<p>la participación de los padres y mantener a los estudiantes reclasificados en el camino.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se comunica con los Servicios para Jóvenes y		<p>Objetivo 6 Suspensión</p>				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--

	<p>se pone en contacto con el enlace del distrito para obtener apoyo y posibles recursos, etc. para ayudar a las familias, para que los estudiantes estén más sanos y estén mejor equipados para asistir a la escuela a diario.</p>						
Derecho adicional certificado	<p>DERECHO ADICIONAL CERTIFICADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar intervención en grupos pequeños y tutoría en el plantel escolar o virtualmente. • Proporcionar tiempo de planificación del maestro para el desarrollo profesional en la claridad del maestro, la alineación vertical, etc. 	<p>1130 Enseñanza Certificada – Deber Adicional</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 Estudiantes de inglés Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 10000</p>

Impresión de distrito	<p>IMPRESIÓN DEL DISTRITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Impresión complementaria para apoyar/mejorar las lecciones tales como pero no limitado a proyectos de investigación, AVID, PBiS, STEAM, GLAD, etc. <p>Participación de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> Impresión suplementaria para ayudar en 	5713 Imprenta - Distrito	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 7 Participación de los padres y la familia</p>	En toda la escuela	\$ 1.000	\$ 6.767	\$ 5000
-----------------------	---	--------------------------------	--	--------------------	----------	----------	---------

	desarrollar la capacidad de los padres con el fin de ayudar a sus estudiantes en casa.						
Otros libros	<p>OTROS LIBROS</p> <ul style="list-style-type: none"> Otros libros que incluyen pero no se limitan a libros de desarrollo profesional docente, etc. para apoyar con implementación de AVID / STEM / STEAM / Inmersión dual / Matemáticas y ELA Focus, Claridad del profesor, Mejora continua, etc. 	4210 Otros libros	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$ 100	\$ 3.000	\$ 3000
Sustitutos	<p>SUSTITUTOS/SUSTITUTOS RESIDENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Para proporcionar instrucción en grupos pequeños para el apoyo de idioma y vocabulario para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Para proporcionar instrucción en grupos pequeños en 	1140 Certificado Docencia - Sustitutos	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 matemáticas</p> <p>Objetivo 4 Africano americano</p>	<p>Estudiante de inglés</p> <p>Bajos ingresos</p> <p>Afroamericano</p> <p>Hispanos/Latinos</p> <p>sin hogar</p>	\$ 1.500	\$ 40.000	\$ 10000

	áreas identificadas			En toda la escuela			
--	---------------------	--	--	--------------------	--	--	--

	<p>por el maestro con el fin de cerrar la brecha de rendimiento y aumentar el compromiso.</p> <p>Desarrollo Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> Permitir la liberación de maestros para fines de EP, tales como, entre otros, rondas de instrucción, colaboración, análisis de datos, chats de datos, conferencias, en servicios, estudios de lecciones, capacitaciones, con el propósito de planificar lecciones rigurosas que conduzcan a la mejora de la instrucción y el aumento en el uso de estrategias de instrucción efectivas. 						
<p>Oficinista Sustituto para Oficinista Bilingüe</p>	<p>SUSTITUTO ADMINISTRATIVO PARA EL EMPLEADO BILINGÜE</p> <ul style="list-style-type: none"> Horas del 	<p>2440 Oficinista/Técnico Especializado - Sustituto (Material Actual)</p>	<p>Objetivo 5 Crónico</p>		<p>\$ 200</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>

	sustituto para continuar apoyando a los padres y estudiantes con traducciones, inscripciones,	Oficinista/Oficinista Bilingüe – Sustituto	Ausentismo (K-8) Objetivo 7 Padres- Participación Familiar Objetivo 3 Inglés Estudiantes	En toda la escuela Estudiante de inglés Hispanos/Latinos			
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>realizar visitas domiciliarias, apoyo con pases de autobús, transporte, etc. para aumentar la participación de los padres y mantener a los estudiantes reclasificados en el buen camino.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub horas para continuar comunicándose con los Servicios para jóvenes y ponerse en contacto con el enlace del distrito para obtener apoyo y posibles recursos, etc. para ayudar a las familias, para que los estudiantes estén más sanos y estén mejor equipados para asistir a la escuela a diario. 						
<p>Materiales y suministros de instrucción</p>	<p>MATERIALES/SUMINISTROS SUPLEMENTARIOS Y DE INSTRUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra materiales de instrucción suplementarios / 	<p>4310 Materiales/Suministros de Instrucción</p>	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 matemáticas Objetivo 3 Inglés Estudiantes</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 38.524</p>	<p>\$ 36.240</p>	<p>\$ 20000</p>

	suministros tales como pero no limitado a libros de trabajo, otro texto informativo, individual		Objetivo 4 Africano americano Objetivo 7 Padres- Participación Familiar				
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>pizarras, manipuladores, novelas, carteles, libros de resolución de problemas, kits de ciencia, realia, Get Ahead Writing, AVID suministros /recursos ,carpetas, cuadernos, rastreadores de lectores, tiras de resaltador, temporizadores, imágenes, material de intervención, SIPPS, Fonética para la lectura, RECOMPENSAS, Libros de capítulos, tarjetas de vocabulario, etc. para ayudar con la comprensión lectora y una mejor comprensión de la CCSS.</p> <p>Desarrollo profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compra de materiales de desarrollo profesional, recursos, etc. para ayudar a los maestros a aumentar su capacidad y mejorar 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>entender lo que aprendieron. Compromiso de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales de instrucción para sesiones de capacitación para padres de varias semanas y proporcionar una encuesta previa / posterior y / o formulario de comentarios de los padres para recopilar la opinión de los padres para aumentar la participación de los padres en actividades futuras. 						
<p>ordenador Accesorios y Suministros (Menos de \$500)</p>	<p>ACCESORIOS Y SUMINISTROS PARA COMPUTADORAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • compra equipos, accesorios y suministros como, entre otros, iPads, teclados, computadoras portátiles, teclados, Apple TV, ELMOs, proyectores, impresoras, carros, 	<p>4340 Equipo Accesorios/Suministros /Software</p>	<p>Objetivo 1 Inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2 matemáticas Objetivo 3 Inglés Estudiantes Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 15.000</p>	<p>\$</p>

	auriculares, cables, auriculares, baterías, etc. para ayudar a los estudiantes a ganar y						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>enseñar 21st Tecnología del siglo XXI Normas Básicas Comunes y ofrecer oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en computadora, así como el aprendizaje independiente basado en proyectos para incluir la presentación y las publicaciones del trabajo de los estudiantes.</p>						
<p>ordenador equipo \$500-\$4,999</p>	<p>EQUIPOS INFORMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Para comprar equipos informáticos como, entre otros, carros, computadoras portátiles, Chromebooks, cargadores, ELMOS, proyectores, laboratorios STEAM, impresoras, pantallas, Televisores Apple, computadoras 	<p>4450 Equipo Sin Depreciación \$500-\$4,999.99/ Equipo de Oficina Sin Depreciación \$500-\$4,999.99</p>	<p>Objetivo 1 Inglés Artes del Lenguaje Objetivo 2 matemáticas Objetivo 3 Inglés Estudiantes Objetivo 4 Afroamericano Objetivo 7 Padres-participación Familiar</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 7.000</p>	<p>\$</p>

	de escritorio, etc. para la investigación, el enriquecimiento y para ayudar a los estudiantes en la tecnología del siglo 21						
--	--	--	--	--	--	--	--

	habilidades y estándares.						
Garantía del distrito	<p>GARANTÍA DEL DISTRITO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantenga los ordenadores de trabajo para que los profesores y los estudiantes puedan acceder a la información para aprender por ejemplo pero no limitado a la investigación, a la prueba formativa, a los programas disponibles usando tecnología para enriquecer a todos los estudiantes que aprenden. 	5841Garantía/ reparación de computadoras del distrito	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	En toda la escuela	\$	\$ 1.500	\$
Acuerdos de mantenimiento para copiadoras, Duplo e impresoras	<p>CONTRATOS DE MANTENIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Mantener el equipo de trabajo para que los profesores puedan copiar los materiales suplementarios necesarios tales como pero no limitado al material de la intervención, así como, las actividades que enriquecen a todos los estudiantes que aprenden. 	5633 Acuerdo de mantenimiento	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	En toda la escuela	\$	\$ 4.500	\$

<p>En servicio y conferencias</p> <p>administración \$ 700</p>	<p>EN SERVICIO/CONFERENCIA</p> <p>Desarrollo Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PD virtual • ELA/MATEMÁTICAS PD • Desarrollo Profesional como pero no limitado a la Enseñanza Recíproca, Lectura Cerrada, uso de la formación tecnológica, Conversación colaborativa, PBiS, STEAM, GLAD, AVID, Claridad del profesor, etc. con el fin de aumentar la capacidad de los profesores para ayudar a sus estudiantes en todos los estándares de contenido. 	<p>5220</p> <p>En Servicio /Conferencia</p>	<p>Objetivo 1 Inglés Artes del Lenguaje</p> <p>Objetivo 2 matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Inglés Estudiantes</p> <p>Objetivo 4 Africano americano</p> <p>Objetivo 7 Padres-participación Familiar</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 10.700</p>	<p>\$ 26010,37</p>
<p>Tecnología informática</p> <p>Tarifas y licencias</p>	<p>TARIFAS Y LICENCIAS DE INFORMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Software y licencias como, entre otras, Moby Max, iReady, dojo de clase, Lector Acelerado /Matemáticas 	<p>5840 Equipo</p> <p>Tarifas de tecnología, Licencias de software, Servicios</p>	<p>Objetivo 1 Inglés Artes del Lenguaje</p> <p>Objetivo 2</p>	<p>En toda la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 15.000</p>	<p>\$ 55.000</p>

	, etc. para promover el aprendizaje de los estudiantes y		matemáticas				
--	--	--	-------------	--	--	--	--

	aumentar el rendimiento académico durante el aprendizaje a distancia y cara a cara.						
Estudiantes pasantes	<p>ESTUDIANTES PASANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo estudiantes a través de la educación a distancia • Trabaje en colaboración con los maestros de grado K-1 para proporcionar asistencia directa a los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares. • Trabaja en colaboración con los maestros para proporcionar instrucción en grupos pequeños sobre las metas del IEP de los estudiantes. • Para proporcionar tutoría para aumentar la participación de los estudiantes y el éxito académico. • Proporcionar instrucción en grupos pequeños para el apoyo lingüístico, por lo 	2119 Estudiante pasante (pasante universitario)	<p>Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p> <p>Objetivo 4 Afroamerican o</p>	En toda la escuela	\$	\$ 25.000	\$

	que los estudiantes						
--	------------------------	--	--	--	--	--	--

	seguir en el buen camino.						
Beneficios	Beneficios	3000-3999 Beneficios para empleados	Objetivo 1 Artes del lenguaje inglés Objetivo 2 Matemáticas	En toda la escuela	\$ 53.930	\$ 23.349	\$
Costos totales					\$ 216.275	\$ 218.337	\$ 129.010,37