

# El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2020-2021

Escuela: ESCUELA PRIMARIA PARKSIDE  
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO  
Escuela del Distrito del  
Condado (CDS)  
Código: 36678766037071  
Directora: Cynthia Nicolaisen  
Aprobación del SSC/  
Fecha de adopción: 18/09/2020

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la ConApp y el Programa de Mejoramiento de la ESEA en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor, póngase en contacto con el Director:

Directora: Cynthia Nicolaisen  
Número de teléfono: (909) 881-8209  
Dirección: 3775 North Waterman Ave. San Bernardino, CA 92404  
Dirección de correo electrónico: [cynthia.nicolaison@sbcusd.k12.ca.us](mailto:cynthia.nicolaison@sbcusd.k12.ca.us)

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el .

## **Declaración de la Misión del Distrito**

La misión de SBCUSD, el experto líder en el aprendizaje humano, es asegurar que todos los estudiantes, desde la cuna hasta la carrera, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias requeridas para el éxito universitario, profesional, cívico y económico, inspirándolos e involucrándolos en un sistema que se distingue por:

- Altas expectativas de rendimiento de los estudiantes y del personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Entornos seguros, respetuosos y acogedores

### **Consejo de Educación**

Dra. Barbara Flores

Sr. Michael Gallo

Dra. Margaret Hill

Sra. Abigail Rosales-Medina

Sra. Gwendolyn Rodgers

Sr. Danny Tillman

Dr. Scott Wyatt

### **Superintendente y personal**

Vacante, Superintendente

Dr. Harold Vollkommer, Superintendente interino

Dra. Sandra Rodríguez, Superintendente Asistente, Servicios Estudiantiles

Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos

Dr. Rachel Monarrez, Superintendente Asistente, Mejora Continua

Dr. Marcus Funchess, Superintendente Asistente, Recursos Humanos

Jayne Christakos, Jefa de Negocios, Servicios de Negocios

### **Servicios Educativos**

Vacante, Superintendente Asistente, Servicios Educativos

- Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria

- Sudha Venkatesan, Director, Educación Secundaria

- Michelle Cleveland, Directora, Responsabilidad y Tecnología Educativa

- Ana Applegate, Directora, Programa Multilingüe

- Dr. Wil Greer, Director de Equidad y Rendimiento Estudiantil Dirigido

- Ernestine Hopwood, Directora de Escuelas Charter

- Terry Comnick, Director, Programas Categóricos

- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

**Sección 5: Resumen Ejecutivo de la Junta Directiva**

**Resumen ejecutivo de la Junta de los programas del Título I y del LCAP**

**Datos demográficos del centro escolar**

**Datos demográficos de los estudiantes**

**Administradores / puestos:**

- Directora: Cynthia Nicolaisen
- Sub-directora(s)/ACII: N/A

<b>Número total de estudiantes</b>	515
------------------------------------	-----

**Porcentaje de almuerzo gratuito y reducido :89.51%**

Los datos son recolectados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema de Datos Longitudinales de Alumnos de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE - Oficina de Informes de Datos en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

**Programa/Grupo de estudiantes**

<b>Aprendices de Ingles</b>	93	<b>Afroamericano</b>	64
<b>Jóvenes Crianza</b>	20	<b>Asiático</b>	5
<b>Desamparados</b>	54	<b>Hispano/Latino</b>	385
<b>Bajo recursos</b>	461	<b>Isleños del Pacífico</b>	8
<b>Educación Especial</b>	88	<b>Blancos</b>	39
<b>GATE</b>	24	<b>Otro</b>	
<b>Reclasificados</b>	40		

\*Basados en los datos del CBEDS de octubre de 2019

**Participación de las partes interesadas:** Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan Estratégico. (Incluya quiénes participaron, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

El proceso de desarrollo del SPSA/CSI 2019-2020 ha ocurrido en varias formas durante el año escolar. Como sitio, los maestros y el personal han participado en el análisis de datos en curso, a través de la realización de Protocolos de Datos, como parte del calendario de MOU/PDT. Los protocolos de datos han producido valiosos hallazgos que han ayudado a determinar las necesidades del sitio, con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Junto con el análisis de datos, el personal y el Consejo Escolar han implementado un ciclo continuo de monitoreo de los gastos del Título I y del LCAP, que se encuentran en el SPSA, así como el análisis de su efectividad. Basado en el análisis de datos y el ciclo de monitoreo, el personal, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés, el Comité Asesor de Padres Afroamericanos, el Consejo Escolar y los padres/comunidad colaboraron en la actualización del SPSA, con el fin de cerrar la brecha de rendimiento, y apoyar mejor el Programa Título I/LCAP en el sitio.

**Programas: (i.e. AVID, Inmersión Dual, GATE, Magnet, College Career Pathway, Servicios Contratados, etc.)**

**Mainstream (TK-6th) SDC (K-6), y AVID**

Parkside ha sido identificada por el Departamento de Educación de California como una Escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI)

**Evaluación exhaustiva de las necesidades:**

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el CAASPP, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y "otros" datos? Incluya las tendencias y patrones, la causa raíz y los próximos pasos.

<b>CAASPP, ELA y Matemáticas</b> (En toda la escuela, EL, afroamericanos, grupos en rojo)
<p><b>LOGRO DE LA META DE ELA:</b> Nuestra meta para el 2019 era aumentar 15 puntos en CAASPP ELA en la Distancia del Estándar (DFS), según la medición de CAASPP ELA, primavera 2019 Basado en el Tablero de CA, ELA disminuyó en 17.2 puntos en toda la escuela, dejándonos 32.2 puntos cortos de lograr nuestra meta.</p> <p><b>EN TODA LA ESCUELA:</b> El informe de datos del Tablero de Control de CA de 2019 para los estudiantes de los grados 3 a 6 indica una disminución en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de 17,2 puntos. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 46.4 puntos por debajo del estándar en ELA. Actualmente tenemos 1 grupo de estudiantes en el nivel rojo (Estudiantes con Discapacidades), 3 grupos de estudiantes en el nivel naranja (Aprendices de Inglés, Hispanos y Desfavorecidos Socioeconómicamente), y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.</p> <p><b>ESTUDIANTES DE INGLÉS:</b> Nuestra escuela tenía 75 estudiantes EL en los grados 3-6. Los estudiantes EL actuales (37 en los grados 3-6) están 113,8 puntos por debajo del estándar en ELA, después de una disminución de 41,7 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (38 en los grados 3-6) están 8,9 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 10,8 puntos en el DFS.</p> <p><b>AFRICANOAMERICANO:</b> Nuestra escuela tiene 37 estudiantes afroamericanos en los grados 3-6. Los estudiantes AA están 89 puntos por debajo del estándar en ELA, después de una disminución de 34.4 puntos en el DFS.</p> <p><b>LOGRO DE LA META DE MATEMÁTICAS:</b> Nuestra meta para el 2019 fue aumentar el CAASPP de Matemáticas en 15 puntos en la Distancia del Estándar (DFS), según la medición del CAASPP de Matemáticas, primavera 2019. Basado en el Tablero de CA, las Matemáticas disminuyeron en 19.9 puntos en toda la escuela, dejándonos 34.9 puntos por debajo de lograr nuestra meta.</p> <p><b>EN TODA LA ESCUELA:</b> El informe de datos del Tablero de Control de CA de 2019 para los estudiantes de 3 a 6 grados indica una disminución en Matemáticas de 19,9 puntos. La Distancia del Estándar (DFS) de la escuela es de 76 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Actualmente tenemos un grupo de estudiantes en el nivel rojo (Estudiantes con Discapacidades), tres grupos de estudiantes en el nivel naranja (Aprendices de Inglés, Hispanos y Desfavorecidos Socioeconómicamente), y ningún grupo de estudiantes en amarillo, verde o azul.</p> <p><b>ESTUDIANTES DE INGLÉS:</b> Nuestra escuela tenía 75 alumnos EL en los grados 3 a 6. Los estudiantes EL actuales (37 en los grados 3-6) están 122,2 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, después de una disminución de 41,2 puntos en el DFS. Los estudiantes EL reclasificados (38 en los grados 3-6) están 43,7 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 11,5 puntos en el DFS.</p> <p><b>AFRICANO-AMERICANO:</b> Nuestra escuela tiene 37 estudiantes afroamericanos en los grados 3-6. Los estudiantes afroamericanos están 113.7 puntos por debajo del estándar, después de una disminución de 31.8 puntos en el DFS. <b>ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:</b></p> <p>Al discutir estos datos con los maestros de K-6, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa raíz:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se necesita claridad por parte de los maestros para alinear claramente el rigor de los materiales utilizados, las prácticas de instrucción y la evaluación. Algunos materiales del plan de estudios de ELA y Matemáticas y materiales suplementarios no están al mismo nivel de rigor que las evaluaciones del CAASPP. Se necesita tiempo para que los maestros colaboren en las mejores prácticas y encuentren materiales que cumplan con el rigor y los objetivos de las lecciones.</li> <li>2. El desarrollo profesional es necesario para construir la capacidad del maestro para planificar desde los estándares utilizando las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito.</li> <li>3. Falta un sistema de intervención dentro del aula.</li> <li>4. Hubo cambios significativos en los niveles de grado el año pasado.</li> </ol> <p><b>PRÓXIMOS PASOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar desarrollo profesional en el área de Claridad del Maestro, SEL, y la planificación basada en estándares.</li> <li>2. Proporcionar materiales suplementarios para apoyar la intervención, la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y la alineación del rigor.</li> </ol>

3. 3. Proporcionar formación sobre las progresiones de aprendizaje y los estándares de grado para apoyar a los profesores que cambiaron de grado.
4. 4. Proporcionar tecnología que apoye la instrucción diferenciada y ayude a construir la capacidad de los padres.
5. 5. Proporcionar programas informáticos, tales como: Reflex Math, Accelerated Reader, Etc. con el fin de proporcionar oportunidades altamente comprometidas.

### **ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés**

(Análisis del ELPAC, Análisis de la implantación del ELD, Análisis de la reclasificación y del TELL)

**LOGRO DE LA META:** Nuestro objetivo era aumentar nuestra tasa de reclasificación en un 15%, según lo medido por el tablero de datos del SBCUSD. Superamos nuestra meta al reclasificar al 17.5% de nuestra población EL.

**ELPAC:** El Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés de 2019 en el Tablero de Control de CA informa que el 32.8% de los 64 Aprendices de Inglés están progresando hacia el Dominio del Idioma Inglés, según lo medido por el ELPAC. Esto se considera MUY BAJO en la escala de calificación de muy bajo a muy alto.

**RECLASIFICACIÓN:** A partir de junio de 2019, 16 de 104 estudiantes EL cumplieron con los criterios para ser reclasificados como competentes en inglés en el año escolar 2018-19. Basado en los informes recientes de reclasificación, en el año escolar 2019-2020, 1 de los 96 estudiantes de inglés, cumplió con los criterios para ser reclasificado.

**TELL:** A partir de diciembre de 2019, el seguimiento del progreso de los estudiantes de inglés demuestra lo siguiente para los 44 estudiantes: Limitado=5,

Básico=12, Intermedio=16, Alto=7 y Avanzado=4. Estos datos indican que nuestros estudiantes de inglés están haciendo algo de progreso apropiado

**IMPLEMENTACIÓN DEL ELD:** Según los datos de los recorridos formativos de los centros, los profesores no están proporcionando de forma consistente un ELD integrado y designado.

#### **ANÁLISIS Y RAZ DE LA CAUSA:**

1. Los criterios de reclasificación se ajustaron durante el año escolar 2019-2020. Muchos de los estudiantes no obtuvieron una puntuación de 4 en el sumatorio ELPAC que era necesaria para la reclasificación.
2. Los maestros necesitan más capacitación en las áreas de ELD integrado y designado, así como el uso de los portafolios de ELD para planificar grupos diferenciados.
- 3.. Los sistemas necesitan ser reforzados para incluir el ELF en las reuniones del IEP, LATs, y el proceso de MTSS.

#### **Próximos Pasos:**

1. 1. Proporcionar desarrollo profesional en las áreas de ELD integrado y designado.
2. 2. Proporcionar materiales de instrucción para apoyar el ELD.
3. 3. Colaborar con el Departamento Multilingüe para proporcionar formación y apoyo de seguimiento.

**Evaluaciones alineadas con los  
estándares**

**LOGRO DE LAS ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS, EVALUACIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (GRADOS 3-6)**

**A NIVEL ESCOLAR**

3er grado (58 estudiantes evaluados): 8,6% (5 estudiantes) Superado, 22,4% (13 estudiantes) Cumplido, 19% (11 estudiantes) Casi Cumplido y 50% (29 estudiantes) No Cumplido  
4º grado (63 estudiantes evaluados): 23,8% (15 estudiantes) Superado, 22,2% (14 estudiantes) Cumplido, 11,1% (7 estudiantes) Casi Cumplido y 42,9% (27 estudiantes) No Cumplió los Estándares  
5º curso (68 alumnos evaluados): 33,8% (23 alumnos) Superado, 14,7% (10 alumnos) Cumplido, 8,8% (6 alumnos) Casi Cumplido y 42,6% (29 alumnos) No Cumplido  
6º curso (67 alumnos evaluados): 16,4% (11 alumnos) Superado, 10,4% (7 alumnos) Cumplido, 29,9% (20 alumnos) Casi Cumplido y 43,3% (29 alumnos) No Cumplido.

### ESTUDIANTES DE INGLÉS

3er Grado (10 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 10% (1 estudiante) Cumplido, 10% (1 estudiante) Casi Cumplido, y 80% (8 estudiantes) No Cumplió los Estándares

4º curso (9 alumnos evaluados): 0% (0 alumnos) Superado, 33,3% (3 alumnos) Cumplido, 22,2% (2 alumnos) Casi Cumplido y 44,4% (4 alumnos) No Cumplido

5º grado (10 estudiantes evaluados): 20% (2 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 0% (0 estudiantes) Casi Cumplido, y 80% (8 estudiantes) No Cumplió los Estándares

6º grado (9 estudiantes evaluados): 11,1% (1 estudiante) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 11,1% (1 estudiante) Casi Cumplido y 77,8% (7 estudiantes) No Cumplió los Estándares

### AFROAMERICANO

3er grado (8 estudiantes evaluados): 12,5% (1 estudiante) Superado, 25% (2 estudiantes) Cumplido, 25% (2 estudiantes) Casi Cumplido y 37,5% (3 estudiantes) No Cumplió con los Estándares

4º grado (10 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 10% (1 estudiante) Cumplido, 0% (0 estudiantes) Casi Cumplido, y 90% (9 estudiantes) No Cumplió los Estándares

5º curso (11 alumnos evaluados): 36,4% (4 alumnos) Superado, 36,4% (4 alumnos) Cumplido, 0% (0 alumnos) Casi Cumplido y 27,3% (3 alumnos) No Cumplido

6º Grado (5 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 60% (3 estudiantes) Casi Cumplido, y 40% (2 estudiantes) No Cumplió los Estándares

### 3ª.

Se utilizó una variedad de estrategias de instrucción, incluyendo el grupo entero, el grupo pequeño, la enseñanza entre pares y las experiencias de grupos cooperativos. Nuestro plan de estudios adoptado de ELA, Wonders, se utilizó como el contenido principal de instrucción, con algunos suplementos para ciertas normas. Todos los estándares que fueron evaluados por el punto de referencia se enseñaron a lo largo del trimestre y, en muchos casos, se realizaron pruebas previas antes de enseñar las habilidades, para ayudar a agrupar a los estudiantes adecuadamente. Un profesor de 3º grado ha asistido a la formación de Wonders, pero dos son nuevos en el grado y aún no han asistido a la formación de Wonders de 3º grado.

Los alumnos se sintieron cómodos navegando e iniciando sesión en la prueba. Aunque los estudiantes tenían experiencia y práctica con todos los estándares cubiertos, necesitan mucha más experiencia para completar este tipo de pruebas en sus ordenadores (utilizando herramientas de arrastrar y soltar, etc.). Nuestros HP Streams han sido problemáticos, con problemas de conectividad, etc. También tuvimos la amenaza del ransomware que nos mantuvo fuera de los ordenadores durante un tiempo en el otoño. Creemos que hacer el examen en los ordenadores es un problema, basándonos en las puntuaciones de nuestros alumnos de alto rendimiento, que han respondido con éxito a preguntas similares en un examen de lápiz y papel. Una vez más, no hubo una diferencia significativa en el rendimiento entre los estudiantes afroamericanos y el grupo de pruebas en su conjunto. Todos los maestros de 3er grado fueron capacitados recientemente en el uso de Illuminate para crear y administrar evaluaciones con el fin de practicar mejor para este tipo de prueba, y tener más experiencia con la tecnología involucrada. Esto puede mejorar nuestros resultados futuros.

### 4º.

El plan de estudios utilizado fue Wonders, Standards Plus, y el programa integrado de estudios sociales de Pearson, My World. Nos reunimos una vez a la semana para alinear nuestras lecciones y preparar los exámenes de práctica, las preguntas y los gráficos de anclaje. Los estudiantes recibían actividades prácticas y preguntas alineadas con nuestros estándares. Las evaluaciones formativas incluían un examen de práctica alineado con los estándares y nuestras evaluaciones semanales de Wonders. Instrucción en grupos pequeños, práctica adicional y prácticas de ELD.

Nos dimos cuenta de que los tallos de las preguntas ayudaron a los estudiantes a prepararse para el estilo de las preguntas. Las actividades prácticas ayudaron a nuestros estándares de escritura. Los marcos de las oraciones, la exposición adicional a la no ficción y la instrucción sobre las preguntas del tipo de examen ayudaron a todos los estudiantes, incluidos nuestros estudiantes afroamericanos. Las estrategias que necesitamos para mejorar son los estándares de escritura y las pruebas correspondientes.

### 5º grado

El equipo de 5º grado utilizó una variedad de estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a tener éxito. El plan de estudios de 5º grado incluye Wonders, complementado con programas como Step Up To Writing, Standards Plus, EPIC y Spelling City. La formación profesional incluye Desarrollo del Personal para Educadores y Wonders.

A los estudiantes se les presentaron oportunidades para aprender a través de estrategias AVID, tales como notas en tres columnas, lectura Cloze, UNRAVEL, Think-Pair-Share, colaboración en pequeños grupos, RTI, Readtheory.org, etc.

Las evaluaciones formativas se utilizaron para supervisar el aprendizaje de los alumnos después de que éstos tuvieran múltiples oportunidades de practicar un objetivo de aprendizaje. Las evaluaciones formativas generalmente ocurrían al final de la semana para mostrar los conceptos aprendidos. Las evaluaciones formativas provenían de Wonders, Spelling City, Star Testing, sitios web de preparación para el examen CAASPP y Standards Plus. Los estudiantes tuvieron otras oportunidades de aprender a través de oradores invitados, la escritura a través del plan de estudios, (T)WICOR incorporado a lo largo del día, eventos de degustación de libros, etc.

Hay muchas razones por las que podemos haber recibido los resultados que obtuvimos. Por ejemplo, el distrito sufrió un ataque de Ransom Ware por el que no pudimos utilizar Internet ni nuestro correo electrónico durante un mes. Otra razón podría ser la asistencia de los estudiantes (retrasos, salidas tempranas y ausencias) que afectan a su aprendizaje académico.

Los puntos fuertes observados fueron con la interpretación del significado de palabras desconocidas. El hecho de que se les enseñara la raíz y las palabras griegas les permitió tener la confianza y la capacidad de lograr identificar el significado de las palabras.

Los estudiantes afroamericanos tuvieron una media de 64,1% de aciertos. Tuvieron -6,9 en comparación con los estudiantes que no pertenecen a ese subgrupo. Sexto

El equipo de 6º grado enseñó el plan de estudios de ELA proporcionado por el distrito - Wonders, Reading Writing Workshop, y los libros de trabajo para acompañar los textos. Nuestros profesores también utilizaron el programa Step Up to Writing proporcionado. Los estudiantes tienen lagunas preexistentes que los maestros necesitan abordar de manera consistente.

#### LOGRO DE LAS MATEMÁTICAS, EVALUACIÓN ALINEADA CON LOS ESTÁNDARES (GRADOS 3-6) EN TODA LA ESCUELA

3er Grado (63 estudiantes evaluados): 12.7% (8 estudiantes) Excedieron, 9.5% (6 estudiantes) Cumplieron, 22.2% (14 estudiantes) Casi Cumplieron, y 55.6% (35 estudiantes) No Cumplieron los Estándares

4º grado (64 alumnos evaluados): 18,8% (12 alumnos) superó, 23,4% (15 alumnos) cumplió, 15,6% (10 alumnos) casi cumplió y 42,2% (27 alumnos) no cumplió.

5º curso (67 alumnos evaluados): 16,4% (11 alumnos) Superado, 16,4% (11 alumnos) Cumplido, 37,3% (25 alumnos) Casi Cumplido y 29,9% (20 alumnos) No Cumplido

6º grado (67 estudiantes evaluados): 7,5% (5 estudiantes) Superado, 6% (4 estudiantes) Cumplido, 20,9% (14 estudiantes) Casi Cumplido y 65,7% (44 estudiantes) No Cumplió los Estándares

#### ESTUDIANTES DE INGLÉS

3er grado (10 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 20% (2 estudiantes) Casi Cumplido, y 80% (8 estudiantes) No Cumplió los Estándares

4º curso (10 alumnos evaluados): 0% (0 alumnos) Superado, 40% (4 alumnos) Cumplido, 10% (1 alumno) Casi Cumplido y 50% (5 alumnos) No Cumplido

5º Grado (10 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 50% (5 estudiantes) Casi Cumplido y 50% (5 estudiantes) No Cumplió los Estándares

6º Grado (9 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 22,2% (2 estudiantes) Casi Cumplido, y 77,8% (7 estudiantes) No Cumplió los Estándares

#### AFROAMERICANO

3er grado (7 estudiantes evaluados): 14,3% (1 estudiante) Superado, 28,6% (2 estudiantes) Cumplido, 14,3% (1 estudiante) Casi Cumplido, y 42,9% (3 estudiantes) No Cumplió con los Estándares

4º grado (11 estudiantes evaluados): 9,1% (1 estudiante) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 9,1% (1 estudiante) Casi Cumplido y 81,8% (9 estudiantes) No Cumplió los Estándares

5º curso (11 alumnos evaluados): 18,2% (2 alumnos) Superado, 0% (0 alumnos) Cumplido, 54,5% (6 alumnos) Casi Cumplido y 27,3% (3 alumnos) No Cumplido

6º grado (5 estudiantes evaluados): 0% (0 estudiantes) Superado, 0% (0 estudiantes) Cumplido, 0% (0 estudiantes) Casi Cumplido y 100% (5 estudiantes) No Cumplió los Estándares

3er.

El plan de estudios adoptado, Pearson Envisions, se utilizó como fuente principal de contenido e instrucción de matemáticas, con algunos complementos (proyectos de grupo, etc.) para proporcionar práctica y aplicación adicionales. Uno de los maestros de 3er grado asistió a un entrenamiento de matemáticas CORE antes de este año escolar. Los otros dos profesores son nuevos en el nivel de grado y no han recibido formación específica para nuestro plan de estudios actual y el nivel de grado. La instrucción se llevó a cabo en varios formatos, incluyendo el grupo entero, el grupo pequeño, la enseñanza de los compañeros y la agrupación cooperativa.



Los estudiantes tienen un buen dominio de la multiplicación, pero obtienen una puntuación más baja en los estándares de la división. Las lecciones de multiplicación comenzaron a principios de año. La división no se había enseñado durante tanto tiempo y, cuando se introdujo, la multiplicación estaba integrada en ella, por lo que los alumnos seguían utilizando a diario su aprendizaje anterior. Esto puede haber dado lugar a que su comprensión de la multiplicación parezca mejor que su comprensión de la división. Además, el formato del examen y la tecnología pueden haber sido un problema para los estudiantes. Una amenaza de ransomware nos mantuvo fuera de toda tecnología durante un tiempo en el otoño, y la tecnología que tenemos (HP Streams) ha sido problemática, con varios fallos.

4º.

El plan de estudios utilizado es Pearson 2.0 y Standards Plus. Los profesores asistieron a los cursos de formación de UCLA y CORE. Usamos evaluaciones temáticas, preguntas alineadas con SBAC, prácticas de repaso diarias de Reflex Math y Pearson.

Un plan estratégico beneficiaría el resultado de los estudiantes. Tuvimos que extender más allá del tiempo de la lección. Continuar con el cuestionamiento alineado con el estándar. Más exposición a problemas de palabras y preguntas del mundo real.

5º

El plan de estudios utilizado fue Pearson 2.0, Standard Plus math, y prodigy.

Algunos de los aprendizajes profesionales que ocurrieron fueron la capacitación en matemáticas de la UCLA, y la capacitación de Pearson a la que se asistió el año pasado.

Las oportunidades que los estudiantes tuvieron para practicar fueron las matemáticas STAR, la práctica prodigy, y las herramientas en línea de Pearson 2.0, y la prueba de práctica de evaluación alineada con los estándares. Las evaluaciones formativas se utilizaron para analizar los datos sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes y la forma de mantener y aumentar sus habilidades en ese estándar en particular. Las estrategias adicionales que se utilizaron fueron la instrucción en grupos pequeños, la toma de notas en tres columnas y el acceso a la práctica prodigiosa en línea.

Una posible razón o los resultados fueron el ransomware del distrito que ocurrió durante unas 3-4 semanas. Las fortalezas que notamos para estos resultados fueron que los estudiantes pudieron escribir expresiones simples que registran cálculos con números, e interpretar expresiones numéricas sin evaluarlas. El segundo paso afectó los resultados de los estudiantes afroamericanos al no darles oportunidades de practicar y participar en la lección de matemáticas. Las estrategias que podemos mejorar son como incorporar más notas de tres columnas en matemáticas, y usar más lenguaje académico de los términos durante la lección, y escribir a través del currículo.

6º.

Utilizamos Envision 2.0 como plan de estudios básico. Se utilizó el libro de texto Envision para repasar, junto con la práctica en línea y CommonCoreSheets.com. Se utilizaron exámenes de medio tema y de tema para evaluar lo que se dominaba y lo que necesitaba repaso. Nuestros estudiantes son deficientes en las habilidades básicas de varios dígitos, aunque están demostrando crecimiento en esas áreas.

#### ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Este es el año de referencia para las Evaluaciones Alineadas a los Estándares de ELA/Matemáticas (SAA). Los maestros discutieron los resultados/patrones de SAA con los equipos de nivel de grado y la administración del sitio. Al discutir estos datos con los maestros de K-6, se plantearon los siguientes puntos con respecto a la causa raíz:

1. Se necesita claridad por parte de los maestros para alinear claramente el rigor de los materiales utilizados, las prácticas de instrucción y la evaluación. Algunos materiales del plan de estudios de ELA y Matemáticas y materiales suplementarios no están al mismo nivel de rigor que el SAA. Se necesita tiempo para que los profesores colaboren en las mejores prácticas y encuentren materiales que cumplan con el rigor y los objetivos de las lecciones.
2. Es necesario el desarrollo profesional para desarrollar la capacidad del profesorado para planificar a partir de los estándares utilizando las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito.
3. Falta un sistema de intervención dentro del aula.
4. Hubo cambios significativos en los niveles de grado el año pasado.

#### PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar desarrollo profesional en el área de Claridad del Maestro, SEL, y la planificación basada en estándares.
2. Proporcionar materiales suplementarios para apoyar la intervención, la instrucción en grupos pequeños, la tutoría y la alineación del rigor.
3. Proporcionar capacitación sobre las progresiones de aprendizaje y los estándares de nivel de grado para apoyar a los maestros que cambiaron de nivel de grado.

- 4. 4. Proporcionar tecnología que apoye la instrucción diferenciada y ayude a desarrollar la capacidad de los padres.
- 5. 5. Proporcionar programas informáticos, tales como: Reflex Math, Accelerated Reader, Etc. con el fin de proporcionar oportunidades de alta participación.

**Otras Data**

(Suspensiones, absentismo crónico, tasa de graduación [HS], carrera universitaria [HS], datos del programa basado en el sitio)

Suspensiones

Basado en el Tablero de CA, las suspensiones aumentaron 1.6% en toda la escuela, en comparación con el año escolar anterior.

De 584 estudiantes, 1.6% fueron suspendidos por lo menos una vez. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento rojo: Blanco (48), con un 6,3% de alumnos suspendidos al menos una vez, lo que supone un aumento del 2%. Hubo seis grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento naranja: Afroamericanos (79), con un 3,8% de alumnos suspendidos al menos una vez, lo que supone un aumento del 1,4%; Estudiantes de inglés (122 alumnos), con un 1,6% de alumnos suspendidos al menos una vez, lo que supone un aumento del 0,9%; Hispanos (421 alumnos), con un 2,4% de alumnos suspendidos al menos una vez, lo que supone un aumento del 1. 7%; Personas sin hogar (65 alumnos), con un 4,6% de alumnos suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 4,6%; Desfavorecidos socioeconómicamente (515), con un 3,5% de alumnos suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 2%; Alumnos con discapacidades (98 alumnos), con un 3,1% de alumnos suspendidos al menos una vez, mostrando un aumento del 1,1%. No hubo grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo, verde o azul.

#### ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ

Basado en los datos del Tablero CA y el Tablero Principal PBIS, encontramos que la mayoría de las suspensiones se debieron a violaciones A1 y violaciones R. Las remisiones se debieron a peleas, intimidación, lesiones físicas y acoso.

#### PRÓXIMOS PASOS:

1. Proporcionar auxiliares de recreación para apoyar un ambiente seguro y protegido.
2. Proporcionar formación a los profesores sobre PBIS, Justicia Restaurativa y estrategias de desescalada.

#### ABSENTISMO CRÓNICO

LOGRO DE LA META: Nuestra meta fue disminuir el ausentismo crónico en un 2% según lo medido por el Tablero de Control de CA y el Tablero de Datos de la Escuela. Basado en el CA Dashboard, el ausentismo crónico aumentó 3.7%.

Basado en el Tablero de CA, el ausentismo crónico aumentó 3.7% en toda la escuela, colocándonos en el nivel de rendimiento rojo. De 537 estudiantes en el campus, 19.4% de los estudiantes estaban crónicamente ausentes. Tuvimos cinco grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento rojo: Los estudiantes afroamericanos (69 estudiantes), 21,7% fueron crónicamente ausentes, mostrando un aumento del 4,6% desde el año escolar anterior; Los estudiantes con discapacidades (95 estudiantes) fueron 22,1% crónicamente ausentes, mostrando un aumento del 1,9% desde el año escolar anterior; Los hispanos (393 estudiantes) fueron 19. 3% de ausencia crónica, mostrando un aumento del 5,9% desde el año anterior; sin hogar (65 estudiantes), 24,6% fueron crónicamente ausentes, mostrando un aumento del 7,2% desde el año escolar anterior; socioeconómicamente desfavorecidos (473 estudiantes) fueron 20,1% crónicamente ausentes, mostrando un aumento del 4,1% desde el año escolar anterior. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento naranja: Aprendices de Inglés (117 estudiantes) fueron 14.5% crónicamente ausentes, mostrando que mantuvieron (-0.1%) al compararse con el año anterior. Hubo un grupo de estudiantes en el nivel de rendimiento amarillo: Los blancos (43 estudiantes) tuvieron un 16,3% de ausencias crónicas, mostrando una disminución del 12% con respecto al año escolar anterior. No hubo grupos de estudiantes en los niveles de rendimiento verde o azul.

#### ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:

Basándonos en los datos del tablero de control de CA y del tablero de datos del centro, descubrimos que la mayoría de las ausencias se debían a la enfermedad declarada por un miembro de la familia.

**PRÓXIMOS PASOS:**

1. Proporcionar apoyo administrativo para el alcance de la familia, las visitas a domicilio, etc.
2. Los educadores recibirán formación sobre cómo establecer relaciones con los alumnos y los padres.
3. Los educadores recibirán formación sobre cómo utilizar - Estrategias SEL dentro y fuera del aula, para aumentar el compromiso de los estudiantes en el aula.  
. Se proporcionará desarrollo profesional a los educadores sobre estrategias de implementación de SEL y PBIS para impactar en el aprendizaje de los estudiantes.

**COMPROMISO DE LOS PADRES**

**LOGRO DEL OBJETIVO:** Nuestra meta era colaborar con la Oficina de Participación Familiar de la Escuela Secundaria de San Bernardino y la Escuela Secundaria de Cajón para ofrecer cursos de capacitación para padres en Parkside, así como colaborar con Golden Valley en relación con el Programa AVID y la Transición a la Escuela Secundaria. El objetivo no se cumplió.

**ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:**

El sitio trabajó estrechamente con la Oficina de Participación Familiar para desarrollar un proceso con el fin de asegurar que los talleres designados abordaran las necesidades de nuestras familias. Al analizar las evaluaciones de los talleres para padres, descubrimos que aunque las capacitaciones estaban programadas, debían ser canceladas debido al cierre de la escuela.

**PRÓXIMOS PASOS:**

Para apoyar los talleres de padres se necesitará lo siguiente:

1. Facilitador del programa para colaborar con la Oficina de Participación Familiar para establecer clases para padres basadas en las aportaciones de los padres y proporcionar apoyo a los padres según sea necesario.
2. El facilitador del programa y el consejero volverán a colaborar con Golden Valley para crear transiciones de la escuela primaria a la intermedia.
3. Proporcionar a los padres la oportunidad de construir la capacidad de los padres a través de nuestro centro de padres (estaciones de computación).

**DESARROLLO PROFESIONAL LOGRO DE LA META:**

Conferencias: AVID, AVID Pathway, AVID Site Team Conference, AVID Summer Institute, SDE Conference. Días libres: Mínimo 3 días libres por año. Rondas de instrucción: 2 por año escolar. Estudios de Lección: Al menos un nivel de grado completo en 2019-2020. La meta se cumplió parcialmente.

**ANÁLISIS Y CAUSA RAÍZ:**

1. Los maestros de 3º a 6º grado asistieron a la capacitación de AVID Path, que proporcionó crecimiento profesional y permitió a los maestros implementar las prácticas de AVID en el aula.
2. El Instituto de Verano AVID fue cancelado debido al cierre de la escuela

3. La conferencia de Desarrollo de Personal para Educadores (SDE) también fue cancelada debido a CoVid.
4. Los maestros recibieron 3 días libres cada uno, lo que permitió el diseño de lecciones y PD de Instrucción Primaria con un enfoque en Conversaciones Colaborativas.
5. Se llevaron a cabo Rondas de Instrucción y Estudios de Lección, donde los maestros pudieron observar las mejores prácticas, con un enfoque en Conversaciones Colaborativas.

**PRÓXIMOS PASOS:**

Basado en la evaluación del desarrollo profesional y la retroalimentación, nuestro sitio:

1. Continuará con los días de salida, las rondas de instrucción y los estudios de lecciones.
2. Si está disponible, asistir a conferencias como, AVID Path o SI (o XP), etc.
3. El personal será provisto con materiales de PD, tales como Teacher Clarity Playbook, etc..

**Estrategias/Actividades del LCAP y del Título I**

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.  
 (Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos	Estrategias/Actividades	Código de objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	Costo del LCAP 419	Título I 501 Costo	Costo del CSI 523
FACILITADOR DEL PROGRAMA	Coordina todas las pruebas estatales y locales; coordina y apoya el SSC y el ELAC, con el fin de fomentar y apoyar la participación y las aportaciones de los padres; proporciona la supervisión de los estudiantes y el refuerzo del PBIS; apoya el desarrollo, la supervisión y la evaluación del SPSA; apoya la compra de equipos, suministros y materiales complementarios, distribuye	1910/1190 Facilitador del programa - Reg		Aprendiz de inglés a nivel escolar Afroamericano Reclasificado Hispano/Latino Dos o más razas	\$ 82,045.22	\$ 18,935.26	\$

	<p>materiales del plan de estudios, con el fin de garantizar el cumplimiento.</p> <p>Se reúne con el director para mantener informadas a las familias y establecer una comunicación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Proporciona apoyo tecnológico, incluyendo la resolución de problemas, el mantenimiento de los dispositivos (actualizaciones, adición de programas), etc.</p> <p>Sirve como facilitador del idioma inglés para monitorear la reclasificación y el Progreso Anual Adecuado de los EL.</p> <p>Servir como administrador designado</p> <p>Supervisar e implementar un programa RTI para el 5% más bajo de los estudiantes; monitorear los datos de los estudiantes para rastrear el progreso y facilitar las charlas de datos.</p> <p>Instrucción en grupos pequeños centrada en el desarrollo del lenguaje, la escritura y el vocabulario en todas las áreas de contenido utilizando estrategias GLAD y SDAIE.</p> <p>Proporcionar / facilitar la formación de los padres sobre cómo construir la habilidad de los padres y la capacidad de apoyar a sus hijos en el hogar.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	Proporcionar/ facilitar el desarrollo profesional a los profesores para implementar nuestro programa AVID en toda la escuela.						
AYUDAS REC	Apoyar la cultura y el clima escolar positivos; mantener un entorno seguro y ordenado mediante la supervisión de los estudiantes, reforzar el PBIS y el punto único de entrada - campus cerrado; proporcionar apoyo para el cuidado de los niños en los talleres y formaciones para padres, etc.	2118 ayudante de Recreo Regular		Jóvenes de acogida en la escuela Estudiantes con discapacidades Personas sin hogar Dos o más razas	\$ 33,683.00	\$	\$
Deberes adicionales de instrucción	Deber adicional de apoyo a los estudiantes.	2130 servicio adicional - Ayudantes de Instrucción/Asistentes/EAL/Rec Aides	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias	En toda la escuela	\$ 149.50	\$	\$
EMPLEADO DE ASISTENCIA	Aumentará la conexión entre el hogar y la escuela recopilando los registros de asistencia, verificando las ausencias a través de llamadas telefónicas o visitas al hogar, registrando a los estudiantes y manejando las transferencias de registros. Proporcionará recursos comunitarios para asegurar que las familias ayuden a disminuir el ausentismo crónico. Trabaja con el consejero escolar para identificar a los estudiantes con deficiencias de asistencia. Proporcionará traducción (inglés y español) cuando sea necesario, como los folletos de la escuela o durante las conferencias de padres y maestros.	2411 Clk/Techn SpecIzd - Reg (Curr Matematica)/ (Registrar)/ (Attd Clk)		En toda la escuela, ingresos bajos Dos o más razas	\$ 24,177.12	\$	\$

<p>ACUERDOS DE MANTENIMIENTO</p>	<p>Mantener la tecnología y el equipo, asegurarse de que todo está en orden de trabajo, y tiene los suministros apropiados que proporcionarán materiales suplementarios, tales como las tareas alineadas con los estándares, etc.</p>	<p>5633 contrato de mantenimiento</p>		<p>En toda la escuela</p>	<p>\$ 5,000.00</p>	<p>\$</p>	<p>\$</p>
<p>MATERIAL DIDÁCTICO</p>	<p>Material didáctico (como, por ejemplo, carpetas, separadores, agendas, lápices, bolígrafos, papel, cuadernos de espiral, resaltadores, gomas de borrar, fundas para lápices, etc.), AVID, suscripciones a material de no ficción, como Scholastic News; herramientas matemáticas, organizadores gráficos, herramientas para hacer gráficos, etc.</p>	<p>4310 materiales/Suministros Instr.</p>		<p>Escuela de bajos ingresos</p>	<p>\$ 648.91</p>	<p>\$ 34,727.00</p>	<p>\$</p>
<p>BENEFICIOS PARA LOS EMPLEADOS</p>	<p>BENEFICIOS PARA LOS EMPLEADOS</p>	<p>3000-3999 Beneficios para los Empleados</p>			<p>\$ 73,423.28</p>	<p>\$ 40,393.74</p>	<p>\$</p>
<p>CONFERENCIAS o Servicios contratados (según la orientación)</p>	<p>Gastos de servicio y de negocios (incluyendo los costos de inscripción, viaje y gastos imprevistos) para asistir a conferencias/capacitaciones tales como (pero no limitadas a): AVID, AVID Path, iTeach, CAG, Differentiation, Get Your Teach On, ACSA, conferencias sobre autismo y conferencias sobre intervención en el comportamiento, etc.</p> <p>Formación como (pero no limitada a): Formación virtual SDE, formación virtual AVID, formación en matemáticas, formación en compromiso, SEL, tecnología, etc.</p>	<p>5220 Servicio/Conferencia</p>		<p>jóvenes de acogida sin hogar de bajos ingresos en toda la Escuela.</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 10,000.00</p>	<p>\$ 30,000.00</p>



<p>SUPLENTE CERTIFICADO S</p>	<p>20,000(Incluyendo sustitutos residentes) para proporcionar tiempo libre para las Rondas de Instrucción, reuniones a nivel de sitio, reuniones de datos, entrenamientos del distrito / sitio, con el fin de que los maestros construyan su capacidad en su enfoque de toda la escuela.</p> <p>Permitir a los maestros asistir a AVID, RIMS AVID</p> <p>Pathways, GLAD, SDAIE, y otras oportunidades de desarrollo profesional para aumentar su conocimiento de varias estrategias de enseñanza,</p>	<p>1140 enseñanza certificada - Sub</p>		<p>Afroamericanos en la escuela Estudiantes con discapacidades</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 42,000.00</p>	<p>\$</p>
<p>LICENCIAS ORDENADOR</p>	<p>Programas informáticos complementarios programas complementarios, como Reflex Math, Kami, DocHub, ClassroomScreen, Standards Plus, ESGI, Raz Kids, Spelling City, Reading A-Z, iXL, Headsprout, Read Naturalmente, ABC Mouse, etc,</p> <p>con el fin de proporcionar una altamente comprometida y diferenciada diferenciada en un aula del siglo del siglo XXI que ofrecen oportunidades para investigación, enriquecimiento y habilidades informáticas, así como</p>	<p>5840 informática Tasas técnicas, Licencias de software, Svcs 5840 informática</p>		<p>Toda la Escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 28,000.00</p>	<p>\$</p>

	aprendizaje basado en proyectos que incluya presentaciones y publicaciones de los trabajos de los alumnos.						
Otros Libros	Proporcionar libros culturalmente relevantes, libros de la biblioteca del aula, acceso a la literatura matemática apropiada y a lectores de nivel adecuado y textos complementarios en el aula, con el fin de aumentar el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora.	4210 otros Libros	Objetivo 1 Artes del Lenguaje Inglés Objetivo 4 Afroamericano	Hispano/Latino Afroamericano Reclasificado	\$	\$	\$ 20,000.00
EQUIPOS COMPUTACIONAL	iPads, tabletas, Chromebooks, proyectores y otra tecnología con el fin de proporcionar una instrucción altamente comprometida y diferenciada, así como ofrecer oportunidades para la investigación, el enriquecimiento y las habilidades basadas en la computadora y el aprendizaje basado en proyectos independientes para incluir presentaciones y publicaciones del trabajo de los estudiantes.	4340 accesorios/suministros/programas informáticos		Escuela de bajos ingresos	\$	\$ 18,000.60	\$ 52,882.45
GARANTÍA INFORMÁTICA DEL DISTRITO	Garantía Extendida del Distrito en el momento de la compra de toda la tecnología nueva adquirida con el Título I para asegurar que el equipo tecnológico es completamente funcional.	5841 garantía/repación de ordenadores de distrito		Escuela de bajos ingresos	\$	\$ 2,919.00	\$
Tecnología educativa	Proporcionar una estación de computación para el centro/área de padres donde los padres puedan acceder a materiales para apoyar a su hijo en casa.	4440 equipo informático no deprec \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	Toda la Escuela	\$	\$	\$ 40,000.00

	Tecnología educativa para apoyar la instrucción y proporcionar un mayor acceso a la tecnología para los estudiantes con el fin de trabajar hacia las habilidades del siglo XXI.		Objetivo 7 Participación de los padres y las familias				
Facilitador del programa Tarea adicional	Deber adicional de apoyar a los profesores, planificar y coordinar programas complementarios, etc. Supervisar las oportunidades de aprendizaje ampliadas, como la instrucción intensiva y la tutoría, con el fin de apoyar el programa de intervención de toda la escuela. Modelar/proveer entrenamiento a los maestros para implementar prácticas de enseñanza culturalmente relevantes.	1930 programa Facil. - Servicio adicional/ Otro servicio adicional certificado	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	Toda la Escuela	\$	\$ 5,000.00	\$
Servicio adicional certificado	Deber adicional de planificar, colaborar y/o proporcionar servicios de tutoría a los estudiantes.	1130 enseñanza certificada - Servicio adicional	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas Objetivo 3 inglés Estudiantes de inglés	Estudiantes de inglés en la escuela	\$	\$ 7,000.00	\$
<b>Costo Total</b>					\$ 219,127.03	\$ 206,975.60	\$ 142,882.45