

El Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes 2020-2021

Escuela: STAR AT ANDERSON COMMUNITY DAY SCHOOL
Distrito: DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LA CIUDAD DE SAN BERNARDINO
Código del distrito escolar del condado (CDS): 36678766114763
Director: Courtney Weber
Aprobación del SSC/Fecha de adopción: 17/9/2020

El Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para los programas financiados a través de la ConApp y el Programa de Mejoramiento de la ESEA en el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor, póngase en contacto con el Director:

Director: Courtney Weber
Número de teléfono: (909) 888-0763
Dirección: 24424 East Monterey Ave.
San Bernardino, CA 92410
Dirección de correo electrónico: courtney.weber@sbcusd.k12.ca.us

La Junta de Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del Plan Estratégico de Seguridad el 20-10-20.

Declaración de la Misión del Distrito

La misión del SBCUSD, el principal experto en el aprendizaje humano, es asegurar que todos los estudiantes, desde la cuna hasta la carrera, desarrollen el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para la universidad, la carrera, el éxito cívico y económico, inspirándolos y haciéndolos participar en un sistema que se distingue por

- Altas expectativas de rendimiento de los estudiantes y del personal
- Asociaciones vitales con las familias, la comunidad y los empleadores
- Escuelas culturalmente competentes
- Experiencias de aprendizaje más allá de los límites tradicionales de dónde y cuándo
- Entornos seguros, respetuosos y acogedores

Consejo de Educación

Dra. Barbara Flores
Sr. Michael Gallo
Dra. Margaret Hill
Sra. Abigail Rosales-Medina
Sra. Gwendolyn Rodgers
Sr. Danny Tillman
Dr. Scott Wyatt

Superintendente y personal

Vacante, Superintendente
Dr. Harold Vollkommer, Superintendente interino
Dra. Sandra Rodríguez, Superintendente Asistente, Servicios Estudiantiles
Ana Applegate, Superintendente Asistente, Servicios Educativos
Dra. Rachel Monarrez, Superintendente Asistente, Mejora Continua
Dr. Marcus Funchess, Superintendente Asistente, Recursos Humanos
Jayne Christakos, Jefa de Negocios, Servicios de Negocios

Servicios Educativos

- Vacante, Director de Programas Multilingües
- Tasha Doizan, Directora, Educación Primaria
- Sudha Venkatesan, Director, Educación Secundaria
- Michelle Cleveland, Directora, Responsabilidad y Tecnología Educativa
- Ana Applegate, Superintendente Adjunta, Servicios Educativos
- Dr. Wil Greer, Director, Equidad y Rendimiento Estudiantil Dirigido
- Ernestine Hopwood, Directora de Escuelas Charter
- Terry Comnick, Director, Programas Categóricos
- Cheryl Togashi, Coordinadora, Programa Categórico

Sección 5: Resumen Ejecutivo de la Junta Directiva

Resumen ejecutivo de la Junta de los programas del Título I y del LCAP

Datos demográficos del centro escolar

Administradores/puestos:

- Director: Courtney Weber
- Sub-director(es)/ACII:

Porcentaje de almuerzo gratuito y reducido: 93,75%.

Los datos son recolectados por el Departamento de Educación de California (CDE) a través del Sistema de Datos Longitudinales del Alumno de California (CALPADS). Los archivos de datos agregados son proporcionados por el CDE - Oficina de Informes de Datos en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/sd/filesenr.asp>

Demografía de los estudiantes

Número total de estudiantes	16
------------------------------------	----

Programa/Grupo de estudiantes

Aprendices de Ingles	3	Africano Americano	9
Jóvenes de acogida	2	Asiaticos	
Personas sin hogar	4	Hispanos/Latinos	6
Ingresos Bajos	15	Isleños del Pacífico	
Educación Especial	9	Blanco	1
GATE	1	Otros	
Reclasificado			

*Basado en los datos del CBEDS de octubre de 2019

Participación de las partes interesadas: Describa el proceso de planificación de esta revisión y actualización anual del Plan Estratégico. (Incluya quién estuvo involucrado, así como cuándo y cómo se llevó a cabo).

Se creó una carpeta compartida en Google Drive al principio del año escolar con los SPSA anteriores de CDS, copias de los presupuestos y una tabla de comparación de los SPSA de los últimos tres años, para que todo el personal de CDS los revisara y aportara su opinión. El coordinador y el especialista del programa se reunieron para discutir los datos académicos y conductuales globales de CDS en septiembre de 2020. A continuación, presentaron la reunión del personal de la plantilla del SPSA 2020 - 2021 para el análisis reflexivo y la síntesis de los objetivos de toda la escuela y el apoyo presupuestario. El personal también revisó los SPSA anteriores para su análisis. Los maestros dieron su opinión para el desarrollo profesional a través de una encuesta de Google Forms puesta por el equipo de PD. El SSC se reunió y recibió información sobre el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes y el estado del CSI.

Programas: (es decir, AVID, doble inmersión, GATE magnet, College Career Pathway, servicios contratados, etc.)

Escuela Comunitaria de Día de Primaria

Evaluación exhaustiva de las necesidades:

¿Cuáles son las observaciones de toda la escuela y del grupo de estudiantes en el CAASPP, el ELPAC, las evaluaciones alineadas con los estándares de matemáticas, las evaluaciones alineadas con los estándares de ELA y "otros" datos? Incluya las tendencias y patrones, la causa raíz y los próximos pasos.

CAASPP, ELA y Matemáticas
(Toda la escuela, EL, afroamericanos, grupos en rojo)

LENGUA Y ARTE INGLESES

Los resultados de CAASPP no son los mejores indicadores de crecimiento para nuestros estudiantes en Community Day Schools. El tablero de CA informa que hay menos de 11 estudiantes, por lo tanto, no hay datos disponibles. Utilizamos la evaluación de lectura STAR como nuestra herramienta para monitorear y mostrar el crecimiento.

2019-2020 - Meta de toda la escuela: Los estudiantes que se inscriben y están en el nivel de grado, aumentarán no menos de un año según lo medido por la evaluación de lectura STAR. Los estudiantes que se inscriben y están por debajo del nivel de grado, su meta es aumentar un año y medio según lo medido por el STAR

Logro de la meta:

Logro de la meta: Globalmente, los estudiantes han mostrado un progreso significativo en los programas Read 180/System 44 en los grados segundo a quinto. En sexto grado, los estudiantes progresan con el STAR Reading.

Análisis/causa principal:

No tenemos datos claros en cuanto al número de estudiantes que aumentaron en su lectura durante el año. Basado en la observación y reporte de los maestros los resultados del STAR Reading reflejan que la mayoría de los estudiantes están por debajo del nivel de grado en sus habilidades de lectura y comprensión. Las estrategias y los programas que están en su lugar están destinados a proporcionar el programa de intervención necesaria para los estudiantes a medida que avanzan hacia el dominio del nivel de grado.

Actualmente estamos utilizando el Sistema 44/Lee 180 para los estudiantes de los grados 2 a 5. Los estudiantes están mostrando un crecimiento en sus puntuaciones escaladas. El reto es asegurar que muestren suficiente crecimiento académico para que estén mejor equipados cuando regresen a su escuela de origen. Además, los estudiantes deben tener una intervención de comportamiento en el lugar para que el comportamiento no interfiera con el aprendizaje académico.

Próximos pasos:

1. Monitorear el progreso utilizando la evaluación de lectura STAR cada 6 semanas y durante el proceso de inscripción.
2. Utilizar Read 180/sistema 44 como un programa de intervención para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado para los grados 2-5.
2. Continuar comprando libros adicionales de lectura de nivel bajo para la biblioteca y para la intervención, así como materiales y suministros suplementarios.
3. Continuar comprando Software/Apps, como IXL Differentiated Math/Reading software y Renaissance Place-Accelerated Reader 360
4. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan para construir su repertorio de estrategias de lectura y para mantenerse al día en las expectativas del nivel de grado y las prácticas del distrito.
5. Durante este tiempo de aprendizaje a distancia utilizaremos estrategias basadas en la investigación para un ambiente de aprendizaje a distancia.
6. A cada estudiante que ingrese a CDS se le administrará el STAR Reading como puntaje de referencia para el seguimiento del crecimiento.
7. Administrar las evaluaciones de STAR Reading cada 6 semanas a todos los estudiantes en CDS.

MATEMÁTICAS 2019-2020

Meta de Matemáticas: Los estudiantes que se inscriben y están en el nivel de grado, su meta es aumentar no menos de un año según lo medido por la evaluación IXL. Los estudiantes que se inscriben y están por debajo del nivel de grado su meta es aumentar 1,5 año según lo medido por la evaluación IXL

Logro de la meta:

Logro de la meta: Los estudiantes han mostrado un progreso significativo en STAR Math.

Análisis/Causa Principal

No tenemos datos claros sobre el número de estudiantes que aumentaron sus conocimientos de matemáticas y habilidades fundamentales durante el año. Basado en la observación y reporte de los maestros, los resultados de STAR Math reflejan que la mayoría de los estudiantes están por debajo del nivel de grado en sus habilidades y comprensión de las matemáticas. Las estrategias y los programas que están en su lugar están destinados a proporcionar el programa de intervención necesaria para los estudiantes a medida que avanzan hacia el dominio del nivel de grado. El uso de IXL matemáticas proporciona la práctica que los estudiantes necesitan para dominar los conceptos matemáticos.

Al igual que en la lectura, el reto es asegurar que muestren un crecimiento académico suficiente para que estén mejor equipados cuando regresen a su escuela de origen. Además, los estudiantes deben tener una intervención en el comportamiento para que éste no comportamiento no interfiera con el aprendizaje académico.

Próximos Pasos:

1. Monitorear el progreso usando la evaluación de matemáticas STAR al momento de la inscripción para el puntaje de referencia y cada 6 semanas.
2. Utilizar IXL Math para los estudiantes permitiendo una práctica adicional en la construcción de sus conocimientos de habilidades fundamentales.
3. Continuar comprando materiales suplementarios y herramientas y suministros de matemáticas.
4. Continuar comprando Software/Apps, como el software IXL Differentiated Math.
5. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan a construir su repertorio de estrategias de lectura y para mantenerse al día en las expectativas del nivel de grado.
6. Durante este tiempo de aprendizaje a distancia utilizaremos estrategias basadas en la investigación para un ambiente de aprendizaje a distancia.
7. Cada estudiante que ingrese a CDS se le administrará el STAR Math como una puntuación de referencia for tracking growth.
8. Administer the STAR Math assessments every 6 weeks to all students at CDS.

**ELPAC y Programa para Estudiantes de Inglés
(Análisis de ELPAC, análisis de implementación de ELD, análisis de reclasificación y TELL)**

No hubo estudiantes de inglés designados en STAR en la Escuela Anderson.

**Evaluaciones alineadas con los estándares
(ELA y Matemáticas)**

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

2019-2020 - Meta de toda la escuela: Los estudiantes que se inscriben y están en el nivel de grado, aumentarán no menos de un año según lo medido por la evaluación de lectura STAR. Los estudiantes que se inscriben y están por debajo del nivel de grado su meta es aumentar 1,5 año según lo medido por el STAR

Logro de la meta: Los estudiantes están haciendo un progreso mínimo usando evaluaciones alineadas con los estándares. Análisis/causa principal:

Los estudiantes muestran un progreso mínimo utilizando estas evaluaciones. Creemos que una de las razones puede ser que los estudiantes no están en el nivel de grado y las evaluaciones no son precisas para indicar el programa de instrucción de intervención que tienen.

Además, los estudiantes tuvieron problemas con el ambiente de aprendizaje a distancia durante el final del año escolar 19-20. Tomar las evaluaciones presentó muchos problemas para los estudiantes, lo que indica que los resultados pueden reflejar con precisión sus conocimientos.

Próximos Pasos:

Nuestros próximos pasos reflejan los mismos pasos en su capacidad para tomar el CAASPP.

1. Monitorear el progreso usando la evaluación de lectura STAR al momento de la inscripción y cada 6 semanas.
2. Leer 180/sistema 44 como programa de intervención para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado en los grados 2-5.
3. Continuar comprando libros adicionales de lectura de bajo nivel para la biblioteca y para la intervención, así como materiales y suministros complementarios.
4. Continuar comprando Software/Apps, como IXL Differentiated Math/Reading software y Renaissance Place-Accelerated Reader 360
5. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan a construir su repertorio de estrategias de lectura y para mantenerse al día en las expectativas del nivel de grado.
6. Durante este tiempo de aprendizaje a distancia utilizaremos estrategias basadas en la investigación para un ambiente de aprendizaje a distancia.
7. A cada estudiante que ingrese a CDS se le administrará el STAR Reading como puntaje de referencia para el seguimiento del crecimiento.
8. Administrar las evaluaciones de STAR Reading cada 6 semanas a todos los estudiantes en CDS.

MATEMÁTICAS 2019-2020

Meta de matemáticas: Los estudiantes que se inscriben y están en el nivel de grado, su meta es aumentar no menos de un año según lo medido por la evaluación IXL. Los estudiantes que se inscriben y están por debajo del nivel de grado su meta es aumentar un año y medio según lo medido por la evaluación IXL

Logro de la meta Los estudiantes están haciendo un progreso mínimo usando evaluaciones alineadas con los estándares. Análisis/causa principal

Los estudiantes muestran un progreso mínimo utilizando estas evaluaciones. Creemos que una de las razones puede ser que los estudiantes no están al nivel del grado y las evaluaciones no son precisas para indicar el programa de instrucción de intervención que tienen.

Además, los estudiantes tuvieron problemas con el ambiente de aprendizaje a distancia durante el final del año escolar 19-20. Tomar las evaluaciones presentó muchos problemas para los estudiantes, lo que indica que los resultados pueden reflejar con precisión sus conocimientos.

Causa raíz (por qué):

1. El hecho de tener que pasar a la enseñanza a distancia durante los últimos tres meses no promovió necesariamente un entorno positivo de aprendizaje/prueba (por ejemplo hogares ocupados).
2. Los estudiantes no completaron las pruebas durante el tiempo asíncrono.

Próximos pasos:

Nuestros próximos pasos reflejan los mismos pasos en su capacidad para tomar el CAASPP.

1. Monitorear el progreso mensual usando la evaluación de lectura STAR.
2. Utilizar Read 180/sistema 44 como un programa de intervención para los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.
3. Continuar comprando libros adicionales de lectura de bajo nivel para la biblioteca y para la intervención, así como materiales y suministros suplementarios.
4. Continuar comprando Software/Apps, como IXL Differentiated Math/Reading software y Renaissance Place-Accelerated Reader 360
5. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan a construir su repertorio de estrategias de lectura y para mantenerse al día en las expectativas del nivel de grado.
6. Durante este tiempo de aprendizaje a distancia utilizaremos estrategias basadas en la investigación para un ambiente de aprendizaje a distancia.
7. A cada estudiante que ingrese a CDS se le administrará el STAR de Matemáticas como una puntuación de referencia para el seguimiento del crecimiento.
8. Administrar las evaluaciones de STAR Math cada 6 semanas a todos los estudiantes en CDS.

PLAN CSI:

- Proporcionar sustitutos para cubrir las aulas para que los maestros puedan asistir al desarrollo profesional durante el día escolar.

Otros datos

(Suspensiones, Absentismo Crónico, Tasa de Graduación [HS], Carrera Universitaria [HS], Datos del programa basado en el sitio)

El centro ha sido identificado como una escuela de Mejora Escolar Integral. El ausentismo crónico y las suspensiones son las dos áreas que se encuentran en estado ROJO según el tablero de mando de CA.

AUSENTISMO CRÓNICO

Esta es un área objetivo de CSI debido a las ausencias y suspensiones.

Meta: Disminuir el porcentaje de ausentismo crónico desde el año escolar 2018-2019 que muestra una disminución del 12,4%.

Logro de la meta: Sólo había 29 estudiantes en la lista y por lo tanto, no hay estado de color. Sin embargo, el 82,8% de los estudiantes han estado crónicamente ausentes, lo que supone un aumento del 26,2%.

Análisis y causa raíz:

Sabemos que el ausentismo crónico impacta el progreso académico.

Se utilizarán estrategias basadas en la investigación para responder a los comportamientos objetivo con la recopilación de datos. La asistencia es una barrera multifacética para el crecimiento académico. Los estudiantes no viven en el vecindario de CDS y generalmente son transportados desde el otro lado de San Bernardino. Si los estudiantes pierden el autobús o son removidos del mismo debido a su comportamiento - a menudo no tienen otra manera de llegar a CDS y por lo tanto se ausentan. Los estudiantes también pueden estar ausentes cuando sus familias se mudan de casa y esperan que el transporte cambie a la nueva dirección. Aproximadamente la mitad de todos los estudiantes en CDS tienen un BIP.

Además, el modelo de aprendizaje a distancia creó una barrera de aprendizaje significativa para algunos estudiantes en CDS (por ejemplo, la capacidad de atención sentada durante largos períodos de tiempo, el aprendizaje en entornos domésticos ocupados, la falta de aprendizaje práctico durante el aprendizaje a distancia, etc.). El aprendizaje a distancia utilizando la tecnología presentó barreras (por ejemplo, Internet lento, problemas de conexión a Internet, ordenadores portátiles que se rompen, etc.). Hubo un alto índice de rotación de estudiantes.

Próximos pasos:

1. Crear una iniciativa de incentivo a la asistencia en toda la escuela.
2. Crear planes de intervención de comportamiento (BIP) para cada estudiante en CDS.
3. Asociarse con el 'Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido' para compartir estrategias que impacten la asistencia
4. Utilizar estrategias basadas en la investigación para el aprendizaje a distancia.
5. Fomentar el apoyo familiar mientras los estudiantes asisten a CDS.
6. Continuar desarrollando conexiones personales con los estudiantes
7. Continuar haciendo llamadas personales a las familias
8. Apoyar a las familias proporcionando recursos de la comunidad para cubrir una necesidad apremiante que pueda estar dificultando la asistencia a la escuela

SUSPENSIONES

Esta es un área objetivo del CSI debido tanto a las ausencias como a las suspensiones.

Meta: Disminuir el porcentaje de suspensiones del 2018-2019 que muestra que de los 32 estudiantes el 56.3% fueron suspendidos lo cual es un incremento del 4.7

Logro de la meta: El CA. Dashboard informa que durante el año escolar 2019-2020 hubo 32 estudiantes y el 84,4% fueron suspendidos mostrando un aumento del 28,1%.

Análisis/causa principal

CDS es una escuela de nivel III destinada a estudiantes con un comportamiento que impide las áreas académicas y socio-emocionales. Los estudiantes que son suspendidos en CDS, a menudo muestran un comportamiento inseguro. Las siguientes áreas son la causa raíz de las suspensiones en CDS.

1. Algunos estudiantes están siendo suspendidos más en CDS que en su sitio escolar integral.
2. Los estudiantes que son suspendidos en el autobús no hacen que sus padres los dejen, y pierden la escuela ese día.
3. Los estudiantes son suspendidos en CDS por comportamientos inseguros.
4. Los estudiantes en CDS no viven en el vecindario local, por lo tanto no pueden caminar fácilmente a la escuela cuando se les quita el privilegio del autobús.
5. La mayoría de los estudiantes en CDS tienen una discapacidad documentada (por ejemplo, por lo general Otros Deterioros de la Salud [OHI] y Discapacidades Específicas de Aprendizaje [SLD]). Esto presenta una barrera adicional para el rendimiento académico y de comportamiento.
6. Los estudiantes pueden mudarse con frecuencia en San Bernardino debido a diversas circunstancias individuales.
7. Durante el entorno de aprendizaje a distancia que es un alto nivel de independencia necesaria para el éxito en ese entorno. Nuestros estudiantes no están equipados todavía con ese nivel de independencia que se necesita para la instrucción en ese modelo.

Próximos pasos

Nuestro objetivo es asegurar que todos los estudiantes en CDS tendrá un plan de intervención de comportamiento (BIP) anotando la función hipotética de la conducta, los factores desencadenantes / antecedentes, la respuesta del personal, y los objetivos específicos. Se utilizarán estrategias basadas en la investigación para responder a los comportamientos objetivo con la recopilación de datos.

1. Cada estudiante que asiste a CDS tendrá un plan de intervención de comportamiento con metas individualizadas para proporcionar apoyos de comportamiento de nivel III.
2. Revisar los datos de comportamiento de los estudiantes individuales para explorar los patrones potenciales y las relaciones en el ciclo de escalada - identificando las oportunidades potenciales de desescalada.
3. Asociarse con el 'Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Dirigido'.
4. Utilizar estrategias basadas en la investigación para el aprendizaje a distancia.
5. Fomentar el apoyo de las familias mientras los estudiantes asisten a CDS.
6. Continuar con el programa de la Ciudad de los Niño

Estrategias/Actividades del LCAP y del Título I

Gastos previstos necesarios para alcanzar los objetivos de toda la escuela y de los grupos de alumnos.

(Considere las necesidades de lo siguiente: Aprendiz de Inglés, AVID, Desarrollo Profesional, Centro de Intervención/Aprendizaje, etc.)

Gastos previstos	Estrategias/Actividades	Código de objeto	Alineación de objetivos	Grupo de estudiantes de toda la escuela y/o aplicable	LCAP 419 Cost	Costo del Título I 501	Costo del CSI 523
Enseñanza Certificada-Sub	Enseñanza certificada - Profesores sustitutos	1140 Enseñanza certificada - Sub	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2	En toda la escuela	\$	\$	\$ 4,439.07

	<p>PLAN CSI: Cubrir las aulas para que los profesores puedan asistir al desarrollo profesional durante la jornada escolar.</p>		<p>Matemáticas</p>				
<p>Otros Libros</p>	<p>Otros libros</p> <p>- Otros libros nivelados</p> <p>- Planificación de clases diferenciadas para los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libros utilizados con Read 180/sistema 44 	<p>Otros Libros 4210s</p>	<p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 4 Afroamericano</p>	<p>Afroamericano en la escuela</p>	<p>\$</p>	<p>\$ 400.00</p>	<p>\$</p>
<p>Instrucción</p> <p>Materiales/Suministros</p>	<p>Materiales didácticos/suministros</p> <p>- Planificación de lecciones diferenciadas para estudiantes</p> <p>JÓVENES DE ACOGIDA/SIN HOGAR</p> <p>- Materiales complementarios de lectura/matemáticas/principios/manipulativos , herramientas matemáticas para llevar a casa si es necesario.</p> <p>AFROAMERICANO</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación de lecciones diferenciadas para los estudiantes utilizando herramientas 	<p>4310 Instr</p> <p>Materiales/Suministros</p>	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p> <p>Objetivo 3 Estudiantes de inglés</p>	<p>En toda la escuela</p> <p>Jóvenes de acogida</p> <p>Afroamericanos</p> <p>Personas sin hogar</p>	<p>\$ 899.95</p>	<p>\$ 1599.91</p>	<p>\$</p>

	adecuado para transferir la información a nuevas áreas.						
Otros Materiales	Otros Materiales Suministros necesarios para ayudar en la comunicación con los padres, en torno a los logros de los estudiantes - de comportamiento y académicamente: Actividades familiares, como asambleas de premios y noches familiares	4390 otros Materiales	Objetivo 7 Participación de los padres y las familias Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	Toda la Escuela	\$ 300.00	\$ 200.00	\$
Equipo de computación no-Dpr \$500-\$4,999.99	Equipo de computación no-Dpr \$500-\$4,999.99 Computadoras portátiles y iPads, incluyendo accesorios para ayudar en la instrucción, el compromiso de los estudiantes, y el desarrollo de habilidades tecnológicas y el acceso para los estudiantes.	4440 Equipo informático no deprec \$500-\$4,999.99	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	Toda la Escuela	\$	\$ 1,000.00	\$
Servicio/Conferencias	Servicio/Conferencias Los profesores asistirán a oportunidades de desarrollo profesional durante la jornada escolar.	5220 Servicio/Conferencia	Objetivo 1 Lengua y Literatura en inglés Objetivo 1 Artes del Lenguaje Inglés	Toda La Escuela	\$ 1815.00	\$ 1,000.00	\$
Honorarios de técnicos informáticos/licencias de software/servicios	Honorarios de técnicos informáticos/licencias de software/servicios Programas, como:	5840 Honorarios de técnicos informáticos, licencias de software, servicios	Objetivo 1 Lengua inglesa Objetivo 2 Matemáticas	Toda la Escuela	\$ 1815.00	\$ 2998.00	\$

	<p>Intervenciones de lectura: Leer 180/Sistema 44 - establecer un programa de intervención para todos los estudiantes que necesitan apoyo de intervención en la lectura.</p> <p>- Accelerated Reader - Proporcionar seguimiento y oportunidades adicionales de lectura para los estudiantes, incluyendo la comprensión</p> <p>Programa de preguntas y respuestas alineado con los libros de la biblioteca.</p> <p>IXL- Software de intervención diferenciada en lectura y matemáticas</p>						
Accesorios/suplementos informáticos/software	<p>Accesorios/suministros/programas informáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador Software/Apps, como IXL Differentiated Math/Reading software 	4340 Accesorios/suministros/programas informáticos	<p>Objetivo 1 Lengua inglesa</p> <p>Objetivo 2 Matemáticas</p>	afroamericano a nivel escolar	\$ 2,300.00	\$	\$
Costo Total					\$ 7,129.95	\$ 7,197.91	\$ 4,439.07