

# 2020-21 Ley de éxito de todos los estudiantes

## Formulario de indicaciones de mejora y apoyo integral

Las instrucciones para completar este formulario comienzan en la página 2.

Agencia educativa (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito escolar unificado de la ciudad de San Bernardino	Dr. Rachel Monarrez, Asistente del Superintendente	rachel.monarrez@sbcusd.k12.ca.us

Identificación de escuelas
Por favor, enumere la(s) escuela(s) de la LEA que puede(n) beneficiarse del programa Comprehensive Support and Improvement (CSI).
Escuela primaria Arrowhead
Primaria E. Neal Roberts
Primaria Graciano Gómez
Primaria Lankershim
Primaria Parkside
Escuela Secundaria Del Vallejo
Escuela Secundaria Serrano
Escuela de Educación Especial Anderson
STAR @ Anderson

Apoyo a las escuelas identificadas
Describe cómo LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes CSI.

## **Apoyo a las escuelas identificadas**

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino proporcionará apoyo continuo a los sitios para asegurar que todos los elementos requeridos por la ESSA se aborden en el Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA).

Para las escuelas identificadas como CSI, el Distrito organizó una reunión de grupo para informar a los centros de la identificación de CSI y de los efectos de dicha identificación. Tras la reunión de grupo, el Distrito se reunió individualmente con los centros identificados para revisar los requisitos del CSI-SPSA. Para cada escuela identificada por el CSI, el Distrito, incluyendo el Departamento de Programas Categóricos, el Departamento de Evaluación y Tecnología Educativa, el Departamento Multilingüe y el Departamento de Mejora Continua, trabajaron con los líderes y el personal de la escuela en la realización de una evaluación integral de las necesidades. Las escuelas utilizaron los informes del Tablero de Control de California y los Protocolos de Datos del plantel, así como los datos contenidos en los Tableros de Control del Plantel Escolar (por ejemplo, los Datos de Referencia del Distrito para el plantel, el ausentismo crónico, los datos de suspensión y los puntajes de las pruebas de dominio del idioma inglés). Los líderes de la escuela, a su vez, trabajaron con su personal y grupos asesores de padres (SSC, ELAC y AAPAC) para completar/finalizar una evaluación de necesidades integral en el desarrollo del plan SPSA/CSI de la escuela.

La División de Servicios Educativos, incluyendo el Departamento de Programas Categóricos, luego apoyó a cada escuela CSI en la identificación de estrategias basadas en la evidencia a través de una variedad de oportunidades interactivas, incluyendo: apoyo individual al plantel; clínicas periódicas de habilidades "de puertas abiertas" en el Distrito; y talleres temáticos en la Oficina del Distrito. Además, el Director, el Coordinador y los Especialistas del Programa en el Departamento de Programas Categóricos asistieron a los planteles en su uso de la investigación de Soluciones Basadas en la Evidencia de Attendance Works, la investigación de Kagen y el razonamiento sobre el éxito de los Aprendices de Inglés, y What Works Clearing House. El Distrito también guió a los planteles a través del análisis de la investigación de John Hattie sobre los tamaños de los efectos para seleccionar las intervenciones basadas en la evidencia. A los centros se les mostró una lista de 250 estrategias basadas en la evidencia y sus tamaños de efecto. Los centros pudieron utilizar los datos de su centro, la investigación y la información sobre los tamaños de los efectos de una variedad de estrategias para seleccionar las intervenciones que tienen más probabilidades de tener un efecto positivo en los resultados de los estudiantes.

El personal del distrito, incluidos los directores, los subdirectores, los coordinadores y los especialistas del programa, proporcionaron comentarios oportunos y orientación técnica en el desarrollo del plan CSI de acuerdo con la orientación proporcionada por los consultores del Departamento de Educación de California. El desarrollo del Plan escolar en todos los planteles escolares incluyó la participación del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés.

El apoyo incluye la utilización del registro de seguimiento del plan escolar basado en el centro para proporcionar regularmente:

- Alineación presupuesto-plan
- Análisis del protocolo de datos

El Departamento de Programas Categóricos proporciona capacitación, entrenamiento y orientación para llevar a cabo una evaluación integral de las necesidades que se utilizará en el desarrollo del Plan Estratégico, como parte del apoyo continuo que se proporciona a los centros.

como parte del apoyo continuo que se proporciona a los centros.

La División de Servicios Educativos proporciona:

- Clínicas de habilidades para maximizar los gastos basados en la evidencia
- Reuniones de liderazgo del centro para apoyar la implementación del Plan de Trabajo del Director que alinea directamente el desarrollo profesional y los datos relacionados con el aprendizaje profesional y la colaboración
- Asesoramiento y tutoría sobre estrategias basadas en la evidencia

Las escuelas de CSI identificaron las desigualdades de recursos durante el desarrollo del plan mientras realizaban una evaluación de necesidades integral, incluyendo un análisis de la causa raíz. Para apoyar a los planteles en este proceso, el Distrito proporcionó datos específicos sobre los logros, incluyendo los puntajes de Benchmark y CAASPP del plantel, los índices de asistencia, los datos de suspensiones y remisiones, los datos de la evaluación del dominio del idioma inglés (TELL, ELPAC) y la información presupuestaria. Durante las reuniones de grupo del Distrito CSI-SPSA, el Distrito revisó las especificaciones de lo que constituye una inequidad de recursos, y proporcionó información sobre cómo se podrían descubrir las inequidades a nivel del plantel. En las reuniones individuales con los centros, el Distrito trabajó con los líderes de los centros para revisar los datos. Los centros trabajaron con los miembros de su personal y los grupos de padres para analizar los datos y determinar si existían desigualdades de recursos y cómo debían rectificarse. Los centros

incluyeron mecanismos para abordar las desigualdades en el ámbito del plan (por ejemplo, modificando la programación maestra de la escuela para maximizar el acceso de los estudiantes). Además, el Distrito está trabajando con las escuelas CSI para identificar los desafíos comunes y la alineación de las prácticas que mejor utilizarán los fondos CSI del Estado y tendrán un impacto positivo en los resultados escolares deseados.

Además del apoyo que proporciona la División de Servicios Educativos para el desarrollo del plan CSI, la División de Mejora Continua, a través del Departamento de Mejora Continua, ha asignado especialistas que apoyarán la implementación del plan. Los especialistas apoyarán al centro en la implementación de las estrategias de instrucción seleccionadas a partir de la investigación de John Hattie a través de actividades de planificación, modelado, co-enseñanza, entrenamiento y retroalimentación. Una parte importante de los ciclos de mejora de datos es el enfoque en los diversos grupos de estudiantes significativos del centro. El especialista también guiará a los distintos equipos escolares en la aplicación de los ciclos de mejora basados en datos. Los administradores de las escuelas también recibirán entrenamiento y apoyo en la implementación por parte del Director de Mejora Continua.

## Seguimiento y evaluación de la eficacia

Describa cómo LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

**Seguimiento y evaluación de la eficacia** El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino utilizará el registro de monitoreo del plan escolar para monitorear y asistir al Consejo Escolar (SSC) en la evaluación de la implementación y efectividad de los planes escolares de Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI) a través de un enfoque de equipo de monitoreo y evaluación de la efectividad de las estrategias basadas en evidencia delineadas en el Plan SPSA-CSI. Cada escuela identificada con el CSI tendrá una persona de la oficina central (especialista del programa) asignada para proporcionar apoyo directo y orientación técnica. Además, el registro de seguimiento del plan escolar existente se ha modificado para incluir fechas específicas de "control" para supervisar el progreso de la escuela a lo largo del año escolar.

El Distrito se asocia con las escuelas CSI y sus partes interesadas utilizando el "registro de monitoreo" como un documento integral para guiar el proceso de monitoreo de la implementación del plan SPSA/CSI a lo largo del año escolar. El registro de monitoreo requiere que las escuelas revisen y evalúen la implementación y el progreso de las actividades planificadas, y que evalúen la efectividad de las actividades para proporcionar retroalimentación formativa a

las partes interesadas, incluyendo el SSC, ELAC, el personal y otros grupos de padres. Las actualizaciones se recogen en las actas del CDC. El Departamento de Programas Categóricos proporciona informes regulares de gastos para asegurar la alineación con las actividades planificadas. Además, la División de Mejora Continua proporciona otra "capa" de apoyo y supervisión a lo largo del año, en consonancia con las estrategias y actividades esbozadas en los planes de cada escuela identificada por el CSI, incluido el enfoque de desarrollo profesional en cada escuela.

Basado en la teoría de acción del Distrito de Aprender-Plan-Practicar-Refinar, el modelo de liderazgo de instrucción se alinearán con cuatro áreas clave de enfoque: supervisión de la instrucción, sistemas de desarrollo de capacidades, resultados de los maestros y resultados de los estudiantes. El personal del distrito ofrecerá clínicas de habilidades para maximizar el uso de los gastos basados en la evidencia. Las reuniones de liderazgo del sitio para apoyar la implementación de los focos de desarrollo profesional del sitio, a través del Plan de Trabajo del Director, se reunirán regularmente como parte de la evaluación de las necesidades integrales en curso de la escuela. Estas reuniones mensuales incluirán una revisión de los tableros de control de la escuela, que contienen los datos de Benchmark y CAASPP, las tasas de absentismo crónico, los datos de suspensión, los datos de remisión, las puntuaciones TELL y las puntuaciones ELPAC. El Distrito trabajará con los líderes de las escuelas para revisar los datos de los recorridos y las observaciones, además de los datos acumulativos que se reflejan en el Tablero Escolar de California. El Distrito trabajará con los líderes del plantel para monitorear y evaluar las estrategias para determinar si los recursos (personas, tiempo y fondos) están satisfaciendo las necesidades de los maestros y estudiantes.

Además de las revisiones de datos con los líderes del centro, los especialistas del distrito realizarán revisiones de datos con el personal del centro. Las revisiones de datos incluirán el seguimiento de los resultados académicos a través de evaluaciones formativas, las tasas de absentismo crónico, las tasas de suspensión y expulsión, así como los indicadores universitarios y profesionales. Las sesiones de revisión con el personal del centro se realizarán entre 4 y 6 veces al año. El Distrito considera que los planes de CSI se han implementado con éxito cuando las escuelas muestran una ganancia de 15 puntos o más en cada área de enfoque, como se refleja en el Tablero de California. A través de reuniones mensuales de liderazgo del sitio, el Distrito apoyará el Plan de Trabajo del Director de cada escuela a través de un enfoque de colaboración de la recopilación de datos, el análisis, la interpretación y la presentación de los datos de los resultados de los estudiantes y los datos del protocolo de observación. El uso de los indicadores de seguimiento (para apoyar las necesidades de intervención) y los indicadores principales (para apoyar los resultados mejorados sostenibles), ayudará mejor a la administración del sitio y las partes interesadas para identificar los factores causales de raíz y las estrategias basadas en la evidencia para mejorar el rendimiento de los estudiantes. El Gabinete del Superintendente llevará a cabo observaciones y comentarios en relación con la aplicación del plan. Además, los líderes de los centros

reciben comentarios de su evaluador principal sobre el progreso que el centro está haciendo para aumentar el rendimiento de los estudiantes.