

# ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය

## හැඳින්වීම

අපගේ පාසැල් මෙහෙවර හා ඇගයුම්වලට අනුකූලව, සෑම දරුවෙකුට සහ තරුණයෙකුටම, වයස හේදයක් නොසලකා සෑම විටම හා සෑම අවස්ථාවකම ආරක්ෂිත සහ සුරක්ෂිත බව විඳීමට අයිතියක් ඇති බව ඕප්ස්සී පාසල විශ්වාස කරන අතර, උවදුරුවලින් සිසුන් ආරක්ෂා කිරීමට අපි ඇපකැප වී සිටින්නෙමු. ඕප්ස්සී පාසලේ ප්‍රජාවේ සියලුම සාමාජිකයින් මෙන්ම අපගේ පාසල වෙත පැමිණෙන අමුත්තන් ද ආරක්ෂා කිරීම අරමුණු කරගත් පහත සඳහන් මාර්ගෝපදේශ කාලය යොදවා කියවා පිළිපදින්න.

ඕප්ස්සී පාසලෙහි, ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටිවලට අන්තර්ගත වන්නේ : සිසුන්ගේ යහපැවැත්ම; අයුතු බලපෑම්, හිරිහැර කිරීම හා වෙනස්කම් සිදුවීමේදී හාහිර ව මැදිහත්වී ආරක්ෂා කිරීම/ ආරක්ෂිතව තබා ගැනීම, සිසුන්ගේ කායික, මානසික හෝ වෛද්‍ය අවශ්‍යතා සපුරාලීම, ඖෂධ සහ ද්‍රව්‍ය අනිසි භාවිතය පාලනය, අධ්‍යාපන වාරිකා, අන්‍යෝන්‍ය සබඳතා, සිසුන්ගේ කායික රැකවරණය සහ පුළුල් ලිංගික අධ්‍යාපනය, අන්තර්ජාලය මගින් සිදුවන අනිසි බලපෑම්වලින් ආරක්ෂා කරගැනීම, පාසලේ අධ්‍යාපන වාරිකාවලදී සිසුන්ගේ සහ අධ්‍යාපනය ලබන්නන්ගේ සුබසාධනය සහ කාර්ය මණ්ඩල තෝරා ගැනීමේ ආරක්ෂිත ක්‍රියාවලිත්ය.

## ආරක්ෂා කරගැනීමේ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශය

සිසුන් හානිවලින් රැක ගැනීමට හා ආරක්ෂා කිරීමට කොළඹ ඕප්ස්සී පාසල බැඳී සිටී. ආරක්ෂාව පිළිබඳ අපගේ නිර්වචනයට ඇතුළත් වනුයේ සිසුන් අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා කිරීම, දරුවන්ගේ සෞඛ්‍යයට හෝ සංවර්ධනයට හානිවීමේ අවදානමින් වළක්වා ගැනීම සහ ආරක්ෂිතව රැකබලා ගැනීමෙන් ළමයින්ගේ වර්ධනය සහතික කිරීමයි.

## ප්‍රතිපත්ති තාර්කිකත්වය ආරක්ෂා කිරීම

“අපගේ ඉගෙනුම් ප්‍රජාව පෝෂණය කිරීම, සවිබල ගැන්වීම සහ සමස්ත පුද්ගල සංවර්ධනය ඇති කිරීම” පිළිබඳ අප විදුහලේ දැක්මට අනුකූලව, ලමා සෞඛ්‍ය, ආරක්ෂාව සහ රැකවරණය යන කාරණා සම්බන්ධයෙන් අපගේ කාර්ය මණ්ඩලයට සහ පවුල්වලට මග පෙන්වීම සඳහා ඕප්ස්සී පාසල විසින් මෙම ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කර ඇත. ඕප්ස්සී පාසල ලමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය පදනම් වී ඇත්තේ ලමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර කාර්ය සාධක බලකායේ නිර්දේශ, ජාත්‍යන්තර නීතිය සහ 1991 දී ශ්‍රී ලංකාව අත්සන් කළ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ එක්සත් ජාතීන්ගේ සම්මුතියේ නිර්දේශ මත ය. එහි ප්‍රධාන වගන්ති දෙක වනුයේ:

### 19 වන වගන්තිය - අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා වීම

රජය විසින් ළමයා රැකබලා ගැනීම සඳහා වගකිව යුතු දෙමව්පියන්ගෙන් හෝ වෙනත් අයගෙන් හෝ වෙනත් අය විසින් දරුවා වෙත කෙරෙන සියලු ආකාරයේ හිංසා කිරීම්වලින් ආරක්ෂා කළ යුතු අතර අපයෝජනයෙන් වැළැක්වීම සහ වින්දිතයින්ට (එයට ගොදුරු වූවන්ට) සැලකීම සඳහා සුදුසු සමාජ වැඩසටහන් ස්ථාපිත කළ යුතුය.

**34 වන වගන්තිය - ලිංගික සුරාකෑම**

රජය විසින් ගණිකා වෘත්තිය සහ අසහාය දර්ශන ඇතුළත් මාධ්‍යවල පෙනී සිටීම ඇතුළු (ලමා අයිතිවාසිකම් ජාත්‍යන්තර ජාලය) ලිංගික සුරාකෑම්වලින් හා අපයෝජනයන්ගෙන් ලමයින් ආරක්ෂා කළ යුතුය.

**ප්‍රතිපත්ති අපේක්ෂාවන් ආරක්ෂා කිරීම**

ඕ එස් සී පාසල විසින් මෙම ප්‍රතිපත්තිය වාර්ෂිකව සියලුම පවුල් සහ අයදුම්කරුවන් වෙත බෙදා හරිනු ඇති අතර මෙම ප්‍රතිපත්තිය වාර්ෂිකව සිසුන්ට සිසුවියන්ට ද සන්නිවේදනය කරනු ඇත. සියලුම කාර්ය මණ්ඩලය සඳහා වාර්ෂික පුහුණුවක් ලබා දෙන අතර කොළඹ ඕ එස් සී පාසලෙහි දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සහතික කිරීම සඳහා බඳවා ගැනීමේ පිළිවෙත් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සෑම උත්සාහයක්ම දරනු ඇත. කොළඹ ඕ එස් සී පාසල වූදින වැරදිකරුවෙකු ලෙස වාර්තා වන සිය කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයෙකු සම්බන්ධයෙන්, ආරක්ෂිතව සැලසුම් කරන ලද නියමිත ක්‍රමවේදයකින් අනතුරුව පූර්ණ පරීක්ෂණයක් පවත්වනු ඇත.

පාසල් ප්‍රජාවට අනුබද්ධිත සියලුම පුද්ගලයින් සහ කණ්ඩායම් සිසුන් සිසුවියන් සුරක්ෂිතව තබා ගැනීමේ වගකීම අවංකව භාරගෙන කටයුතු කරනු ඇතැයි කොළඹ ඕ එස් සී පාසල අපේක්ෂා කරයි. මෙම ප්‍රතිපත්තිය එහි කාර්ය මණ්ඩලය, සේවා සහ ක්‍රියාකාරකම් හවුල්කරුවන්, ස්වේච්ඡා සේවකයන්, ආශ්‍රිත ආයතන, සීමාවාසිකයන්, කොන්ත්‍රාත්කරුවන්, අමුත්තන් දෙමාපියන්, භාරකරුවන් ඇතුළු පාසල් ප්‍රජාව සමඟ සම්බන්ධතා ඇති සියලු දෙනා හා බැඳී ඇත.

මෙම අපේක්ෂාවට අනුකූලව, කොළඹ ඕ එස් සී පාසලෙහි තනතුරු සඳහා අයදුම් කරන අයදුම්කරුවන් පිළිබඳව අතීත සේවා යෝජකයන්ගෙන් විමසා බැලීම ද ඇතුළුව තනතුරට සුදුසු ලමා ආරක්ෂණය පිළිබඳ පරීක්ෂාවකට භාජනයවීමට කැමැත්තෙන් සිටිය යුතුය. ඔවුන් කොළඹ ඕ එස් සී පාසල් ජාලය සමඟ සහයෝගයෙන් කටයුතු කිරීමටත්, ඕඑස්සී මණ්ඩලය විසින් අනුගමනය කරන ලද ප්‍රතිපත්තිවලට අවනතවීමත් අපේක්ෂා කෙරේ. අපගේ සිසු දරුවන්ගේ ආරක්ෂාව සහ රැකවරණය සැපයීම සඳහා සියලුම ඕ එස් සී සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලය එකී හවුල්කාරිත්වයට එක්වනු ඇත. කොළඹ ඕ එස් සී පාසලෙහි සියළුම සිසුන්ට සිසුවියන්ට සෑම විටම ගෞරවයෙන් හා අඛණ්ඩයෙන් සැලකිය යුතු ප්‍රමිතීන් නිර්වචනය කරන ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තියක් සිසුවියන් විසින් අනුමත කර ඇත්තේ මේ හේතුව නිසාය.

**අර්ථ දැක්වීම් සහ පැහැදිලි කිරීම්**

**දරුවා :** එක්සත් ජාතීන්ගේ ලමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතියට අනුව දරුවා යනුවෙන් නිර්වචනය කර ඇත්තේ වයස අවුරුදු 18 ට අඩු පුද්ගලයකු වන අතර, කොළඹ ඕ එස් සී පාසලෙහි දී අපි දරුවා යනුවෙන් අර්ථ දැක්වන්නේ පාසලේ ඕනෑම සිසුවෙකු සිසුවියක හෝ පාසලට පැමිණෙන ලමා ආගන්තුකයෙකි. අපගේ පාසල් ප්‍රජාවේ අනාථ සාමාජිකයින්ගේ පෞද්ගලික හේතූන් නිසා අනෙක් අයට වඩා වැඩි අවදානමට ලක්විය හැකි බව අපි හඳුනා ගෙන සිටිමු.

ලමා අපයෝජනය යනු ඩිජිටල් ලෙස හෝ වෙනත් ආකාරයකින් දරුවෙකුට හෝ තරුණයෙකුට සිදුවන විවිධ ආකාරයේ හිංසාවන් විස්තර කිරීමට භාවිතා කරන යෙදුමයි.

ළමා ආරක්ෂාව යනු ආරක්ෂිත ක්‍රියාවලියේ කොටසකි. එය අපයෝජනය පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව තනි දරුවන් ආරක්ෂා කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි. දරුවෙකු පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ආකාරය විස්තර කරන ළමා ආරක්ෂණ ක්‍රමවේදයන් මෙයට ඇතුළත් වේ.

ආරක්ෂා කිරීම යනු හිතාමතාම සිදු වන හානිවලින් සිසුන් ආරක්ෂා කිරීම පමණක් නොවේ; එය සුභසාධනය හා සියලු දරුවන් වෙනුවෙන් අප, කරන දේ හා සමඟ බැඳී ඇත. ආරක්ෂාව යනු ළමයින් අපයෝජනයෙන් හා නොසලකා හැරීමෙන් ආරක්ෂා කිරීම, දරුවන්ගේ සෞඛ්‍යයට හෝ සංවර්ධනයට සිදුවන හානි වළක්වා ගැනීම සහ ආරක්ෂිත හා ඵලදායී රැකවරණයන් ලබා දීම තුළින් දරුවන්ගේ වැඩිම සහතික කිරීම ය.

මිඵස්සී යනු විවිධ විශ්වාසයන්, සාරධර්ම සහ භාවිතයන් සහිත සංස්කෘතිකමය වශයෙන් විවිධ වූ ප්‍රජාවකි. සියලු විශ්වාසයන්ට ගරු කිරීම සඳහා අප ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානයේ ( WHO ) අපයෝජනය පිළිබඳ දක්වා ඇති අර්ථ දැක්වීම් පිළිගනිමු:

ළමා අපයෝජනය හෝ හිංසනය යනු සියලු ආකාරයේ ශාරීරික හා / හෝ චිත්තවේගීය ලෙස සැලකීම, ලිංගික අපයෝජනය, නොසලකා හැරීම හෝ නොසැලකිලිමත් ලෙස සැලකීම, එහි ප්‍රති ඵලයක් ලෙස වගකීම් සම්බන්ධතාවයක සන්දර්භය තුළ දරුවාගේ සෞඛ්‍යයට, පැවැත්මට, විශ්වාසයට සංවර්ධනයට හෝ ගෞරවයට සැබෑ හෝ විභව හානියක් සිදු වීමයි.

පුද්ගලයෙකුට දරුවෙකු අපයෝජනය කිරීමක් හානියක් සිදු කිරීමෙන් හෝ හානිය වැළැක්වීමට ක්‍රියා කිරීමට අපොහොසත් වීමෙන් සිදුවිය හැකිය. ළමයින්ට අතවර කිරීම පවුලක හෝ පාසලක හෝ ප්‍රජා පසුබිමක සිදුවිය හැකිය. ළමයින් ඔවුන් දන්නා හඳුනන පුද්ගලයින් විසින් හෝ වඩාත් කලාතුරකින් ආගන්තුකයෙකු විසින් අපයෝජනයට ලක් කළ හැකිය. සාමාන්‍යයෙන් ළමා අපයෝජනය සිදු කරනු ලබන්නේ දරුවා දන්නා, ගරු කරන හෝ විශ්වාස කරන කෙනෙකු විසිනි. අපගේ දරුවන් වටා සිටින පුද්ගලයින් සහ තත්වයන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ අප සතු හැකියාව අනුව ජාත්‍යන්තර පාසලක අද්විතීය ලක්ෂණ පිළිබඳව පිරිස් දැනුවත් විය යුතුය. ළමයී තමන්ට අත්විඳිය හැකි ආකාරයේ හිංසාවන් ගැන කතා කිරීමට නොහැකි වීමට හේතු විය හැකි කරුණු පිළිබඳව පාසල් කාර්ය මණ්ඩලය දැන සිටිය යුතුය.

ළමා අපයෝජනයට හදිසි අනතුරු නොවන ශාරීරික තුවාල, නොසලකා හැරීම, ලිංගික අපයෝජනය සහ චිත්තවේගීය හෝ මානසික අපයෝජනය ඇතුළත් වේ. අපයෝජනය එහි බරපතලම ස්වරූපයන් ගත් කල , දරුවෙකුගේ හෝ තරුණයෙකුගේ ශාරීරික හෝ චිත්තවේගීය යහපැවැත්මට මරණයට හෝ සංවර්ධනයට හානි කළ හැකිය. මී එස් සී ප්‍රතිපත්තිය මෙම කාණ්ඩ හතරේ අපයෝජන සහ එක් එක් වර්ගයට සම්බන්ධ භෞතික හා වර්ධනාත්මක ලක්ෂණ කෙරෙහි අවධානය යොමු කරයි.

**අපයෝජන අර්ථ දැක්වීම්**

ශාරීරික හිංසනය යනු සාමාන්‍යයෙන් අන්තර්ක්‍රියාකාරී හෝ අන්තර්ක්‍රියාකාරීත්වයේ උෟනතාව නිසා සැබෑ හෝ විභව ශාරීරික හානියක් සිදු වන දරුවකුට එරෙහිව අහම්බෙන් නොවන භෞතික බලය භාවිතා කිරීමක් වන අතර වගකීම්, බලය හෝ විශ්වාසය සහිත තනතුරක සිටින දෙමව්පියන්ගේ හෝ පුද්ගලයෙකුගේ පාලනය තුළ එය සාධාරණ ය. වරක් හෝ නැවත නැවත සිදුවිය හැකි සිදුවීම්ය. ශාරීරික හිංසනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ:

සැපීම	පිළිස්සීම	ගිලීම	පහරදීම	පා පහරදීම
වස විස විදීම	සිදුරු කිරීම	තෙරපීම	සෙලවීම	තල්ලු කිරීම
කම්මුල් පහරදීම	කෙළ ගැසීම	ගෙල හිරකිරීම	හුස්ම හිරකිරීම	දමා ගැසීම

ශාරීරික හිංසනය පිළිබඳ විය හැකි දර්ශක ෩:

- හිසකෙස් ඉරා දැමූ තට්ට පැල්ලම්
- විවිධ වයස්වල තැලීම් හෝ වර්ණ
- හැඟීම් සහ / හෝ හැසිරීම්වල වෙනස්කම්
- අතිශය ආක්‍රමණශීලී හෝ ඉවත් වී යාම්
- යම් වස්තුවක හැඩය පෙන්නුම් කරන කුඩාල
- ගෙදර යෑමට හෝ යමෙකු ගෙදරට කැඳවීමට බිය
- දරුවා විසින් ලබා දෙන ලද තොරතුරුවලට අනුව නොගැළපෙන කුඩාල
- නොපැමිණීමෙන් පසු නිරන්තරයෙන් සිදුවන කුඩාල
- බලාපොරොත්තු නොවූ අවස්ථාවක ස්පර්ශ කළ විට තැනි ගැනීම
- දුර්වල නින්දේ රටා, නිතර නිතර බියකරු සිහින
- දුර්වල මතකය සහ සාන්ද්‍රණය
- ශරීරයේ ඕනෑම කොටසක පැහැදිලි නොකළ තැලීම්, කැපුම්, අස්ථි බිඳීම් හෝ කැළැල්
- පැහැදිලි නොකළ පිළිස්සුම්

\* තමන් තුළ සහ තමන් තුළම ඇති දර්ශකයන් අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම නොවේ. වෙනත් දර්ශක සහ උත්සුකයන් සමඟ ඔවුන් යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

චිත්තවේගීය / මනෝවිද්‍යාත්මක අපයෝජනය යනු දරුවෙකුට ශාරීරික නොවන පෝෂණය, චිත්තවේගීය සහයෝගය හෝ ලබා ගැනීමේ හැකියාව ලබාදීමට දෙමාපියන්ගේ හෝ භාරකරුගේ අසමත්වීමේ රටාවයි. එය දරුවෙකුගේ චිත්තවේගීය යහපැවැත්ම නොසලකා හරින අඛණ්ඩ හා සිත් රිදවන වාචික හා චිත්තවේගීය හිංසනයකට ලක්වන හැසිරීමේ රටාවකි. චිත්තවේගීය / මානසික අපයෝජනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ:

ක්ෂණික පරිසරය තුළ ප්‍රවණතාවය දැකීමට දරුවාට ඉඩ දීම	විනාශකාරී සමාජ විරෝධී හැසිරීම් වල යෙදීමට දරුවා යෙදවීම	අධික විවේචන, අපහාස, සාණාත්මක සැසඳීම් සහ පසුබෑමට ලක් කිරීම	අත්‍යවශ්‍ය උත්තේජනය සහ ප්‍රතිචාර දැක්වීමෙන් දරුවා නොසලකා හැරීම හා අහිමි කිරීම	නුසුදුසු අපේක්ෂාවන්, හානිකර තර්ජන සහ ප්‍රතික්ෂේප කිරීම
සාමාන්‍ය සමාජ අත්දැකීම් හා මිතුරුකම්වලින් දරුවා හුදකලා කිරීම	දරුවාගේ අවශ්‍යතා වල නීත්‍යානුකූලභාවය නොසලකා හැරීම	දරුවාගේ වටිනාකම් පිළිගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කිරීම සහ දරුවාගේ අවශ්‍යතා නොසලකා හැරීම	ළමයින්ගේ විත්තවේගීය හැඟීම් සහ බුද්ධිමය වර්ධනය මැඩලීම	කෑ ගැසීම වාචික පහරදීම් අසහන වචන හා හිරිහැර කිරීම තුළින් හිතියක් නිර්මාණය කිරීම

විත්තවේගීය / මානසික අපයෝජනය පිළිබඳ විය හැකි දර්ශක:

- නින්දෙන් මුක්ත කිරීම සහ / හෝ පාවනය
- ප්‍රතිවිපාකවලට බිය වීම (බොරු කීමට හේතු විය හැක)
- අසමත් වීමේ බිය
- නිරන්තර මනෝ විකාරමය පැමිණිලි, හිසරදය, බඩේ කැක්කුම, ඔක්කාරය
- අඩු ආත්ම අභිමානය, මානසික අවපීඩනය
- මානසික හෝ විත්තවේගීය සංවර්ධනය පසුගාමී වේ
- මනෝභාවය වෙනස් වීම, පළා යාම හෝ ආක්‍රමණශීලී බව
- සමාජ හුදකලාව

නොසලකා හැරීම යනු නිදන්ගත හෝ නිරන්තර අසාර්ථකත්වයකි පවුලට සාධාරණ ලෙස ලබා ගත හැකි සම්පත් සන්දර්භය තුළ දරුවෙකුගේ මූලික ශාරීරික හෝ මානසික අවශ්‍යතා සපුරාලීමට අසමත් වීමයි. නොසලකා හැරීමට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ:

අතහැර දැමීම: රැකබලා ගන්නෙකු සාධාරණ කාලයකට වඩා වැඩි කාලයක් දරුවෙකු අතහැර දමා විකල්ප වයසට ගැලපෙන රැකවරණයක් ලබා නොදෙන විට	අධ්‍යාපන නොසලකා හැරීම: අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමට භාරකරුවෙකු අසමත් වීම සහ අධ්‍යාපන ක්‍රමයට සහභාගී වීමට අවශ්‍ය මෙවලම් ලබා නොදීම	විත්තවේගීය නොසලකා හැරීම: රැකබලා ගන්නන්ගේ උණුසුම, පෝෂණය, දිරිගැන්වීම සහ සහයෝගය නොමැතිකම මගින් සංලක්ෂිත වේ; විත්තවේගීය හුදකලාව
වෛද්‍ය නොසලකා හැරීම: රැකබලා ගන්නෙකු සුදුසු වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ලබා දීමට අපොහොසත් වීම මගින් අසනීපයක හෝ තත්වයක බරපතලකම වැඩි වියහැකිය සුදුසු රැකවරණය හිතාමතාම රඳවා ගැනීම	භෞතික නොසලකා හැරීම: මූලික භෞතික අවශ්‍යතා සැපයීමට භාරකරු අසමත් වීම මගින් සංලක්ෂිත වේ, ආරක්ෂිත, පිරිසිදු හා ප්‍රමාණවත් ඇඳුම්, නිවාස, ආහාර සහ සෞඛ්‍ය සේවා; සනීපාරක්ෂාව නොමැතිකම	අධීක්ෂණ නොසලකා හැරීම: හිඟ වීමෙන් පෙත්වනු ලැබේ. භෞතික හානිවලට හෝ තුවාලයකට, ලිංගික අතවරයකට හෝ, වැඩිහිටි දරුවෙකු තුළ සාපරාධී හැසිරීමට අවසර දිය හැකි දෙමව්පියන්ගේ හෝ නෛතික භාරකරුගේ අධීක්ෂණය, නොපැමිණීම හෝ නොදැනුවත්කම.

නොසලකා හැරීමේ දර්ශක \*

- දරුවා නිරන්තරයෙන් අවධානය හෝ සෙනෙහස ඉල්ලා සිටී
- දරුවාට ගෙදර යාමට අවශ්‍ය නැත, තනිකම සහ නිවසේදී සැලකිල්ලක් නොදක්වයි
- දරුවා කුසගින්නෙන් හෝ ප්‍රමාණවත් ලෙස ඇඳ පැළඳ හෝ සෝදා නැත
- දරුවා නිරන්තරයෙන් තෙහෙට්ටුව හෝ නොසැලකිලිමත්කම පෙන්වුම් කරයි
- දරුවා සංවර්ධන ප්‍රමාදයන් පෙන්වයි
- පාසැලට අවිධිමත් හෝ නොපැමිණීම
- අන් අය කෙරෙහි විශ්වාසයක් නොමැතිකම
- හදිසි අවස්ථාවකදී දෙමාපියන් හට ළඟා විය නොහැක
- පාසලෙන් කෙරෙන සන්නිවේදනය කිරීම් සඳහා දෙමාපියන් ප්‍රතිචාර නොදක්වයි
- දරුවන්ගේ අධ්‍යයන කාර්ය සාධනය කෙරෙහි දෙමාපියන් උනන්දුවක් නොදක්වයි
- දෙමාපියන් හෝ නීතිමය භාරකරු පැය 24 කට වඩා නොපැමිණේ
- ස්වයං විනාශකාරී හැසිරීම්
- වෛද්‍ය හෝ වෛද්‍ය දත්ත අවශ්‍යතා සපුරා නොතිබීම.

\* තමන් තුළ සහ තමන් තුළම දර්ශකයන් අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම නොවේ. වෙනත් දර්ශක සහ උත්සුකයන් සමඟ ඔවුන් යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

ඕඑසීස් ප්‍රතිපත්තියට අනුව දෙමව්පියන් හෝ නෛතික භාරකරුවෙකු අඛණ්ඩව දරුවා සමඟ ජීවත් වීමට අවශ්‍ය වේ. දෙමව්පියන් / නෛතික භාරකරු පැය 24 කට වඩා වැඩි කාලයක් පවුලේ නිවසින් පිටව යන්නේ නම්, එම කාලය තුළ දරුවා සමඟ සිටිය යුතු තාවකාලික භාරකරු පිළිබඳව පාසලට දැනුම් දිය යුතුය. සැලකිය යුතු කාලයක් සඳහා සිසුන් භාරකරුවෙකු සමඟ සිටීමට ඕ එස් සී සහාය නොදක්වන අතර දෙමව්පියන් රැකවරණය පිළිබඳ අපේක්ෂාවන් සපුරාලන්නේ නැත්නම් දරුවෙකු ඇතුළත් කර ගැනීම සමාලෝචනය කළ හැකිය.

ලිංගික අපයෝජනය යන්නෙන් අදහස් කරන්නේ දරුවෙකු ඔහු හෝ ඇය සම්පූර්ණයෙන් වටහා නොගන්නා, දැනුවත්ව කැමැත්ත ලබා දීමට අපොහොසත් වන හෝ සමාජයේ නීති හෝ සමාජ තහනම් කිරීම් උල්ලංඝනය කරන ලිංගික ක්‍රියාකාරකම්වලට සම්බන්ධ වීමයි. ලිංගික අපයෝජනයට සැලසුම් කිරීම හෝ ක්‍රියාත්මක කිරීම ඇතුළත් වන අතර, එහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ වින්දිතයා වරදකරුගේ ලිංගික හැසිරීම පිළිබඳ වරද, වගකීම, වරදකාරිත්වය සහ ලැජ්ජාව පිළිගැනීමයි. බල විභේදනයක් ඇති තැන එය විශේෂයෙන් සම්බන්ධ වන අතර එම ක්‍රියාකාරකම වැඩිහිටි හෝ වැඩිහිටි දරුවෙකුගේ බලය, වගකීම, විශ්වාසය හෝ අධිකාරිය යන තනතුරුවල අවශ්‍යතා සපුරාලීම හෝ සපුරාලීම අරමුණු කර ගෙන ඇත. (ළමා අපයෝජන වැළැක්වීමේ උපදේශන වාර්තාව, ජීනීවා, 1999 මාර්තු 29-31" ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය, සමාජ වෙනසක් සහ මානසික සෞඛ්‍ය, හිංසනය සහ තුවාල වැළැක්වීම). ලිංගික අපයෝජනයට ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවන කරුණු පහත දක්වා ඇත .

ලිංගික අන්තර්ගතයන්, මාර්ගගතව හෝ වෙනත් ආකාරයකින් සංවර්ධනය කිරීමට නුසුදුසු සංවාද	දරුවෙකු ගණිකා වෘත්තියේ හෝ වෙනත් නීති විරෝධී ලිංගික ක්‍රියාවන්හි යෙදවීම අන්තර්ජාලය හරහා හෝ වෙනත් ආකාරයකින් සුරාකෑම	ලිංගික ක්‍රියාවන්, ලිංගික අවයව හෝ කාමුක දර්ශන බලහත්කාරයෙන් පෙන්වීම - අන්තර්ජාලය හරහා හෝ වෙනත් ආකාරයකින්	සනීපාරක්ෂාව හෝ ළමා ආරක්ෂණ අරමුණු හැර වෙනත් හේතූන් මත සෘජුව හෝ ඇඳුම්, ලිංගික අවයව, ගුදය හෝ පියයුරු හරහා හිතාමතාම ස්පර්ශ කිරීම.
ළමයින් කෙරෙහි ලිංගික උනන්දුවක් නොමැති තැනක පවා සමාජ මාධ්‍ය හරහා අන්තර්ජාලය සැරසීම හෝ ළමා සුරාකෑමේ ද්‍රව්‍ය වෙත ප්‍රවේශ වීම, නිෂ්පාදනය කිරීම හෝ බෙදා හැරීම.	ලිංගික ක්‍රියාවන් සැලසුම් කිරීම හෝ අනාගත ක්‍රියාවන් සඳහා දරුවෙකු සැරසීම, මාර්ගගතව හෝ වෙනත් ආකාරයකින්	විනිවිද පෙනෙන හෝ විනිවිද නොයන ලිංගික ක්‍රියා; ලිංගික සංසර්ගය, ගුදය හෝ මුඛ සංසර්ගය	අන්තර්ජාලය හරහා හෝ වෙනත් ආකාරයකින් දරුවාට නිරුවත්වීම හෝ කිරීම

ලිංගික අපයෝජනය පිළිබඳ විය හැකි දර්ශක \*

- ඇඳ ඇතිරිලි තෙත්වීම
- වර්යාත්මක / චිත්තවේගීය කැලඹීම්
- දරුවා “රහසිගත, විශේෂ” මිතුරෙකු ලෙස දැක්වීම
- ඇවිදීමට හෝ වාඩිවීමට අපහසු වීම
- මුඛ, ලිංගික හෝ ගුද ප්‍රදේශවලට ශාරීරික කම්පනය හෝ ලේ ගැලීම පිළිබඳ සාක්ෂි
- අතිශයින්ම ආරක්ෂිත මාපිය සේවය
- පිරිමි ළමයින් හා ගැහැණු ළමයින් තුළ නිතර මුත්‍රා ආසාදන
- කිසිවකුටත් කිව නොහැකි රහස් තිබීම
  
- තනි පුද්ගලයෙකු සමඟ තනිව සිටීමට අකමැති වීම
- විශේෂයෙන් තරුණ වියේදී ගැබ් ගැනීම
- PE ඇඳුම්වලට වෙනස් වීමට ඇති අකමැත්ත, නාන කාමරවලට ඇති බිය
- ලිංගික දැනුම, හැසිරීම හෝ භාෂාව වයස් මට්ටමට නොගැලපේ
- ඕනෑම වයසක දරුවෙකු තුළ ලිංගිකව සම්ප්‍රේෂණය වන ආසාදනය
- අසාමාන්‍ය සම්බන්ධතා රටාව

\* ප්‍රකාශකයා තුළ සහ තමන් තුළම දර්ශක අපයෝජනය හෝ නොසලකා හැරීම අන්තර්ගත නොවේ. වෙනත් දර්ශක සහ ප්‍රකාශකයා සමඟ ඔවුන් යොමු කිරීමක් අවශ්‍ය වේ.

සම වයසේ මිතුරන් අපයෝජනය එකම වයස් පරාසයක් තුළ සම වයසේ මිතුරන් ලෙස සලකන බව බොහෝ ආකාරවලින් පෙනී යා හැකිය. එයට ලිංගික හිරිහැර කිරීම, ලිංගික රූප යැවීමට බල කිරීම, ලිංගික අතවර සහ යෞවන සබඳතා අනිසි ලෙස භාවිතය ඇතුළත් විය හැකිය. ඕඑසීස් හි සිසුවෙකු

සම වයසේ මිතුරන්ගෙන් සිදුවන අපයෝජනයන්ට ගොදුරු වී හෝ පීඩා විඳි බවට වන ඕනෑම ඇඟවීමක් ඕප්සිස්හි වර්ග ප්‍රතිපත්තියේ දක්වා ඇති භාවිතයන්ට අනුකූලව කළමනාකරණය කෙරේ.

**සැක සහිත අපයෝජනයට ප්‍රතිචාර**

සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලය, ගුරු මණ්ඩලය, අංශ සහ පරිපාලකයින් අපයෝජනය පිළිබඳ සිදුවීම් හෝ සැකයන් වාර්තා කිරීම අවශ්‍ය වේ. එම සියලුම වාර්තා වහාම ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරී වෙත යොමු කර පැය 24 ක් තුළ පරීක්ෂණ ආරම්භ කරනු ඇත. තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා, ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියා

- ගුරුවරුන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න.
- දරුවෙකු නිරීක්ෂණය කිරීම හෝ එසේ කිරීමට පුද්ගලයෙකු පත් කිරීම
- වැඩි විස්තර ලබා ගැනීම සඳහා දරුවෙකු සමඟ කතා කරන්න.
- දරුවා ලිවීමට, ඇඳීමට හෝ භූමිකාව රඟ දැක්වීමට ඉඩ දෙන්න.
- පරීක්ෂණය සඳහා වෛද්‍යවරයා / හෙදිය වෙත යොමු වන්න.
- ඕප්සිස් හි නිගමන ඉදිරිපත් කිරීමට දෙමාපියන් සමඟ සාකච්ඡා කරන්න .

සියලුම තොරතුරු සත්‍ය වශයෙන්ම ලේඛනගත කෙරෙන අතර දැඩි රහස්‍යභාවය පවත්වාගෙන යනු ඇත. සාධාරණ හේතුවක් ඇති විට, ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරී විසින් විදුහල්පති වෙත දැනුම් දෙනු ඇත, ඔහු මෙම කරුණු පාසල් ප්‍රධානියා වෙත දැනුම් දෙනු ඇත. ළමා ආරක්ෂණ සිද්ධි ප්‍රතිචාර කණ්ඩායමක් (CPCRT) පිහිටුවනු ඇත. එයට ඇතුළත් වන්නේ

- පාසල් ප්‍රධානියා
- විදුහල්පති
- නියෝජ්‍ය විදුහල්පති
- උපදේශක
- වෛද්‍ය / හෙදිය
- පන්තිය භාර ගුරුවරයා හෝ උපදේශක.

CPCRT විසින් පාසල් ප්‍රධානියාට උපදෙස් දෙනු ඇති අතර, හැකි සියලු විකල්පයන් සහ විමර්ශනය පිළිබඳ ඊළඟ පියවර තීරණය කරනු ඇත. මෙයට පහත පාර්ශවයන් සමඟ සාජු සම්බන්ධතා ඇතුළත් විය හැකි නමුත් ඒවාට පමණක් සීමා නොවේ: ඒවා නම්

- දරුවාගේ පවුල
- ශ්‍රී ලංකා අධිකාරීන්
- දෙමාපිය / ආරක්ෂක තානාපති කාර්යාලය / කොන්සල් කාර්යාලය
- දෙමාපිය / භාරකරු සේවාවෝජකයා
- බාහිර වෛද්‍ය සේවා හෝ බාහිර උපදේශන සේවා.

උපදේශකයා විසින් දරුවා, පවුල සහ ගුරුවරුන් සඳහා ආධාරක ජාලයක් සැපයීම සඳහා දරුවා, පවුල, CPCRT සාමාජිකයින්, ගුරුවරුන් සහ බාහිර සේවා සපයන්නන් සමඟ සම්බන්ධතා පවත්වා ගෙන



යනු ඇත. ළමා අපයෝජන පිළිබඳ සියලු සිද්ධීන් ලේඛනගත කර දරුවාගේ රහස්‍ය ගොනුවේ ගබඩා කරනු ලැබේ. දරුවෙකු ඕප්සිස් සිට වෙනත් පාසලකට මාරුවෙන විට, දරුවා ආරක්ෂා කිරීම සඳහා උපදේශකවරයා රහස්‍ය උපදේශක-උපදේශක-සංවාදයක් පැවැත්වීමට සෑම උත්සාහයක්ම දරනු ඇත.

**අපයෝජනය හෙළි කරන සිසුන්ට ප්‍රතිචාර දැක්වීම**

පළමු ප්‍රතික්‍රියාව අවිශ්වාසය විය හැකි නමුත්, අපයෝජනය හෙළි කළ විට දරුවා අපට පවසන දේ විශ්වාස කිරීම ඉතා වැදගත් වේ. දරුවෙකු අපයෝජන අත්දැකීමක්, විශේෂයෙන් ලිංගික අතවරයක් මවා පානු ඇතැයි සිතිය නොහැකිය. දරුවෙකු අපයෝජනය හෙළි කළහොත්, සියලුම ඕප්සිස් කාර්ය මණ්ඩලය, පීඨ සහ පරිපාලකයින් මෙම පියවර අනුගමනය කිරීමට අදහස් කරයි:

- දරුවාට, කතාවට, බිය, සිතිවිලිවලට සහ අවශ්‍යතාවලට සවන් දෙන්න
- මෙම අවස්ථාවේදී විස්තර සඳහා ප්‍රශ්න අසන්න එපා
- දරුවාට සහාය / බලගැන්වීම කරන්න
- දරුවා වින්දිතයා බව තමාට දොස් පවරා නොගත යුතු අතර, එවිට ඔහු අසරණ සහ බල රහිත යැයි හැඟේනු ඇත.
- ඔබ කිසිවෙකුට නොකියන බවට දරුවාට පොරොන්දු නොවන්න; සියලුම ඕප්සිස් කාර්ය මණ්ඩලය, පීඨ සහ පරිපාලකයින් සදාචාරාත්මකව අපයෝජනය වාර්තා කිරීම සිදුකළ යුතුය.
- වහාම අපයෝජනය වාර්තා කිරීමට ඔබ සමඟ යාමට දරුවාට ආරාධනා කරන්න.
- අපයෝජන හෙළිදරව්වෙන් ඔබ පීඩාවට පත්වී ඇත්නම් සහාය සහ / හෝ උපදේශනය ලබා ගන්න.

ළමයින් සමඟ වැඩ කරන සියලු දෙනාට ඔවුන්ගේ වගකීම් අවබෝධ කර ගැනීමටත්, අපේක්ෂිත පුහුණුවීම් පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීමටත්, කාර්යභාරය විශේෂිත ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටි පිළිබඳ කාර්ය මණ්ඩලය යාවත්කාලීන කිරීමට ඕප්සිස් කැපවී සිටී.

**පුහුණුව ආරක්ෂා කිරීම**

ළමයින් සමඟ වැඩ කරන සියලු දෙනා ඔවුන්ගේ වගකීම් අවබෝධ කර ගැනීමටත්, අපේක්ෂිත පුහුණුවීම් පිළිබඳව හුරුපුරුදු වීමටත්, කාර්යභාරය විශේෂිත ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා පටිපාටි පිළිබඳ කාර්ය මණ්ඩලය යාවත්කාලීන කිරීමට ඕප්සිස් කැපවී සිටී.

**අවදානම් තක්සේරුව**

සිසුන්ට හානිවීමේ අවදානම සම්බන්ධව ඕප්සිස් විනිශ්චය කරන සියලුම ක්‍රියාකාරකම් සහ වැඩසටහන් අවදානම් තක්සේරුවකට භාජනය වේ.

වැඩිහිටි ආගන්තුක මාර්ගෝපදේශ සහ වර්ගාධර්ම පද්ධතිය

- ඕප්සිස් සියලුම සන්නිවේදනයන් ධනාත්මක, ගෞරවනීය සහ සියල්ල ඇතුළත් විය යුතු අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් ගෞරව කරන සංස්කෘතියකට සහාය දක්වයි .

- අමුත්තන් සෑම විටම ඕඑසීස් අමුත්තන්ගේ බලපත්‍රය ප්‍රදර්ශනය කළ යුතුය.
- ඡායාරූප හෝ වීඩියෝ ගැනීමට පෙර ඕඑසීස් වෙතින් අවසර ලබා දිය යුතුය; කිසිදු සමාජ මාධ්‍යයක හෝ අන්තර්ජාල සංසදයක සිසුන්ගේ පින්තූර බෙදාගත නොහැකිය; අවසරලත් අරමුණ සම්පූර්ණ වූ පසු සිසුන්ගේ ඕනෑම පින්තූරයක් මකා දැමිය යුතුය.
- අමුත්තන් හට වැඩිහිටියන් සඳහා පමණක් නම් කර ඇති වැසිකිළි භාවිතා කළ හැකිය; ශිෂ්‍ය වැසිකිළි භාවිතා කිරීමට අවසර නැත.
- අවසරය ලබා දෙන්නේ නම් මිස අමුත්තන් කිසිදු සිසුවෙකුගෙන් පුද්ගලික තොරතුරු ලබා නොගත යුතු අතර සම්බන්ධතා තොරතුරු සහ සමාජ මාධ්‍ය පැතිකඩ ඇතුළු කිසිදු සිසුවෙකුට පුද්ගලික තොරතුරු ලබා නොදිය යුතුය.
- අමුත්තන් කිසි විටෙකත් කිසිදු සිසුවෙකු සමඟ තනිව නොසිටිය යුතුය. කිසිදු සිසුවෙකු ස්පර්ශ නොකළ යුතුය.
- අමුත්තන් කිසිදු ශිෂ්‍යයෙකුගේ ශාරීරික සම්බන්ධතාවලට ප්‍රතිචාර නොදැක්විය යුතුය. එවැනි සම්බන්ධතා සිදුවුවහොත්, අමුත්තන් එය වහාම ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියා වෙත වාර්තා කළ යුතුය.
- කිසියම් ශිෂ්‍යයෙකු හෝ වැඩිහිටියෙකු අතර සහ / හෝ ශාරීරික හෝ වාචික හිංසනය ඇතුළුව සැක සහිත හෝ පිළිගත නොහැකි හැසිරීමක් වුවහොත් ඒ බව අමුත්තන් විසින් වාර්තා කළ යුතුය.

**ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාත්මක කිරීම**

ළමා ආරක්ෂණ ප්‍රතිපත්තිය ක්‍රියාත්මක කිරීම විදුහල්පතිවරුන් සමඟ එක්ව පාසලේ ප්‍රධානියාගේ හා ළමා ආරක්ෂණ නිලධාරියාගේ වගකීම වනු ඇත.

**සඳහන් කළ කෘති**

"ළමා හිංසනය." ලෝක සෞඛ්‍ය සංවිධානය, WHO, [www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment](http://www.who.int/news-room/factsheets/detail/child-maltreatment).

ළමා ආරක්ෂාව. අග්නිදිග ආසියාවේ එක්සත් ලෝක විද්‍යාලය  
[drive.google.com/file/d/0B16\\_bfAqPI9TZm1lakhTWjNScXJ6am96ZWFIWTRSUFZrLUkw](https://drive.google.com/file/d/0B16_bfAqPI9TZm1lakhTWjNScXJ6am96ZWFIWTRSUFZrLUkw)

**දැක්ම.**

"ළමා සුරක්ෂිත සංවිධාන." බටහිර ඕස්ට්‍රේලියාවේ ළමුන් හා තරුණයින් සඳහා කොමසාරිස්,  
[www.ccyp.wa.gov.au/our-work/resources/child-safe-organisations/](http://www.ccyp.wa.gov.au/our-work/resources/child-safe-organisations/).

"සම්මුතිය." ළමා අයිතිවාසිකම් ජාත්‍යන්තර ජාලය, CRIN,  
[zarchive.crin.org/en/home/rights/convention.html](http://zarchive.crin.org/en/home/rights/convention.html).

ළමා අයිතිවාසිකම් පිළිබඳ සම්මුතිය. මහ කොමසාරිස්ගේ එක්සත් ජාතීන්ගේ මානව හිමිකම් කාර්යාලය, 1989 නොවැම්බර් 20. එක්සත් ජාතීන්ගේ සංවිධානය,  
[www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx](http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx). සම්ප්‍රවේශය 4 ජූනි 2019.

ජාත්‍යන්තර පාසල් කවුන්සිලය. ජාත්‍යන්තර පාසල් කවුන්සිලය,  
<https://www.finalsite.com/,www.cois.org/>.

"අධ්‍යාපන ද්වාරය." අතුරුදහන් වූ සහ සුරාකෑමට ලක්වූ ළමුන් සඳහා වූ ජාත්‍යන්තර මධ්‍යස්ථානය, ICMEC,  
[www.icmec.org/education-portal/](http://www.icmec.org/education-portal/).

"<https://www.keepingchildrensafe.org.uk/>." ළමයින් සුරක්ෂිතව තබා ගැනීම (එක්සත්

රාජධානිය),

කේ.සී.එස්,

[www.keepingchildrensafe.org.uk/](http://www.keepingchildrensafe.org.uk/).

ජාත්‍යන්තර ආරක්ෂණ ප්‍රමිති: බඳවා ගැනීම් සහ තිරගත කිරීමේ පිළිවෙත්. ජාත්‍යන්තර පාසල් කවුන්සිලය, 2016 මැයි 29. ජාත්‍යන්තර පාසල් කවුන්සිලය, සම්පත් සම්ප්‍රවේශය 4 ජූනි 2019.

ලාර්සන්, ජේන්, සම්පාදකයා. අවසාන වාර්තාව සහ නිර්දේශ. ජාත්‍යන්තර පාසල් කවුන්සිලය, 2016 මැයි. ළමා ආරක්ෂාව පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර කාර්ය සාධක බලකාය, [www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/08/New-Standards-for-Child-Protection-Adopted-by-School-Evaluation-Agencies-2.pdf](http://www.icmec.org/wp-content/uploads/2016/08/New-Standards-for-Child-Protection-Adopted-by-School-Evaluation-Agencies-2.pdf). සම්ප්‍රවේශය 4 ජූනි 2019.

පෙරේරා, අමන්තා. "ශ්‍රී ලංකාවේ ළමයින් ආරක්ෂා කිරීමට නව නීති අසමත් විය හැකිය." අන්තර් පුවත්පත් සේවය, අයිපීඑස්-ඉන්ටර් ප්‍රෙස් සර්විස්, 2013 ඔක්තෝබර් 9" [www.ipsnews.net/2013/10/new-laws-may-fail-to-protect-children-in-sri-lanka/](http://www.ipsnews.net/2013/10/new-laws-may-fail-to-protect-children-in-sri-lanka/). සම්ප්‍රවේශය 4 ජූනි 2019.

පීටර්ස්, ජීන් කෝ, සම්පාදකයා. ලොව පුරා ළමුන් නියෝජනය කිරීම: ළමා ආරක්ෂණ ක්‍රියා පටිපාටිවල ළමා හ සඳි ඇසෙන ආකාරය. නිව් හෙවන්, යේල් විශ්ව විද්‍යාලය, 1 දෙසැම්බර් 2005. යේල් විශ්ව විද්‍යාලය, රජඅ.ක්අ.න්කැ.ෆාම/. සම්ප්‍රවේශය 4 ජූනි 2019.

රියාල්, චැනල්, කර්තෘ. ළමා ආරක්ෂණ අත්පොත, අනුවාදය 2. අප්‍රිකාවේ ජාත්‍යන්තර පාසල් සංගමය, 2016. අතුරුදහන් වූ සහ සුරාකෑමට ලක්වූ ළමුන් සඳහා වූ ජාත්‍යන්තර මධ්‍යස්ථානය, [www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/03/AISA-CP-Handbook-2016.pdf](http://www.icmec.org/wp-content/uploads/2017/03/AISA-CP-Handbook-2016.pdf).

"එක්සත් ලෝක විද්‍යාලය අග්නිදිග ආසියාව." ළමා ආරක්ෂණ, ගුගල් අඩවි,