



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Meeting Minutes
Thursday, November 18, 2021

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:36p.m. by Mia Cooper. Iris Guardiola provided translation services.
- II. **Meeting Guidelines for Excellence:** Stephanie Castillo reviewed the Meeting Guidelines for Excellence, which are located at the bottom of every agenda.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the October 14, 2021 minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Stephanie Castillo asked for a motion to approve the October 14, 2021 DAC minutes. Corinthia Williams made a motion to approve the minutes. Darla Brown seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Old Business:** None
- VI. **New Business**
 - a. **Scholarships and Student Financial Aid:** Members and guests were provided with a PPT in English and Spanish. Financial aid is provided through the Federal Government, U.S. Department of Education. It helps students pay for education expenses at a college, career school, or graduate school. It covers tuition and fees, room and board, books and supplies, transportation, a computer, and dependent care. A person is eligible to complete the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) at www.fafsa.ed.gov if the person is a: U.S. Citizen, Permanent Resident, Eligible non-citizen, or T Visa holder.

A person is eligible to complete the California Dream Act Application (CADAA) at www.caldreamact.org if they are: undocumented, have a valid or expired DACA, U Visa holders, have Temporary Protected Status (TPS) and meet the non-resident exemption requirements under AB 540. The CADAA requires 1) attendance for 3-full time years or the equivalent at any combination of the following: California High School, California Adult School, California Community College or 3 years of California high school credits, along with three years total attendance at a California Elementary school, California secondary school, or any combination of the two; 2) graduation from a California high school or the equivalent; 3) register or enroll in an accredited and qualifying California college and university; 4) submit a signed “Non-Resident Exemption” Request.

Federal Student aid is distributed as 1) **a grant** that doesn’t usually have to be repaid and is based on a student’s financial need; 2) **work-study** which is earned by a student through a job on or near campus while attending school and does not have to be repaid; 3) **loans** which must be repaid with interest.Eligibility requirements for Cal **Grants** are as follows: submit the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA) or California Dream Act Application (CADAA) and your verified Cal Grant GPA by the deadline, U.S. citizen or eligible noncitizen or meet AB 540 eligibility criteria, CA resident for 1 year, CA college, financial need, family income and assets below the minimum levels, plan to enroll in a program leading to an undergraduate degree or certificate, plan to enroll at least half time, registered with the U.S. Selective Service, if required to do so, not be incarcerated, and maintain the Satisfactory Academic Progress standards.Families can speak to the financial aid offices to find out which grants would be best for their child.The **Federal Work Study** is as follows: part-time job on or near campus, each school sets its own policies, procedures, and deadlines for applying for these jobs, reimbursement program paid directly to student, funds are limited, and funds are taxable.The William D. Ford Federal Direct **Loan** Program consists of the following: 1) Direct Subsidized Loans: eligible undergraduate students who demonstrate financial need; 2) Direct Unsubsidized Loans: eligible undergraduate, graduate, and professional students (not based on financial need); 3) Direct PLUS Loans: graduate/professional students and parents of dependent undergraduate students (credit check is required); and 4) Direct Consolidation Loans: combine all eligible federal student loans into a single loan with a single loan servicer.

Questions:

Q: If a child attended a charter school, is the child still eligible for the grants? **A:** Yes. Students can attend any school such as private, home, charter, public, etc. and still be eligible as long as they meet the requirements for the grant such as GPA, income, etc.

Q: Who do students speak to if the student already graduated? **A:** The high school counselors where the student graduated from can be helpful. The adult school can also be helpful. However, the best resource would be the financial aid office at the college/university they want to attend.

Q: Is there an age requirement? **A:** No. There is no age requirement.

b. Short Term Independent Study: Members and guests were provided with a PPT in English and Spanish. The purpose of this presentation is to provide families of SBCUSD scholars with information on independent study as an educational option for the 2021-2022 school year. Distance Learning ended on June 30, 2021. The district is no longer allowed to offer the Distance Learning model that was previously provided. Instead, as of this year, Independent Study (IS) is now the platform the district will offer parents who do not want their student(s) attending in-person learning or students who are unable to attend in-person instruction due to a quarantine due to exposure to or infection with COVID-19 pursuant to local or state public health guidance.

Independent Study (IS) is an alternative instructional strategy to being in-person. The lessons students receive must be at a level of quality and intellectual challenge substantially equivalent to in-person instruction. Attendance is earned through work completion. So, it is not about sitting in a chair at school but about completing work to get attendance. IS requires a master agreement that is signed by the parent, student, and teacher.

There are three options for long term Independent Study. The three options are as follows: **Virtual Academy Option #1** which is for Grades TK-8 and provides three hours of live instruction daily with asynchronous work and small group instruction in the afternoon. **Virtual Academy Option #2** is for grades 9-12 and is a digital Edmentum curriculum. This option requires check-ins weekly with a supervising teacher. The last option is **Virtual Academy Option #3**. This option is for 3rd – 12th grade. This is the traditional model where students receive packets to complete and check-in weekly with a supervising teacher.

Short Term Independent Study is also offered for students who are in an extended vacation or are quarantined/isolated due to COVID. Short term independent study is offered to 3-12 grade and is only for three to fourteen days. Contact your child's school for information on short term independent study. After fourteen days, the student must have live interaction and synchronous instruction, therefore should be enrolled on the interest list for the Virtual Academy or sent to school for in-person learning. Because there is an interest list for the Virtual Academy, the student can be enrolled in short term independent study while waiting to get into the Virtual Academy. Members and guests were walked through the steps on how to sign up for Virtual Academy. When space becomes available, parents will be contacted by Virtual Academy.

Questions:

Q: If a student who attends SBCUSD is in a hospital such as Loma Linda, does the student need to be unenrolled from SBCUSD and enrolled in a Loma Linda school in order to be on independent study? **A:** Although the student is in the hospital at Loma Linda, the student is still an SBCUSD's student. We have a program called "Home Hospital" for students who are hospitalized or home from surgery. This program has teachers that support students, at the hospital or home for one hour a day, virtually or in-person.

Q: Are the short-term independent study assignments in lieu of the assignments that their regular teacher assigns students? **A:** The students on independent student do not receive independent study work and classwork. They will only be receiving the class work.

Q: Will all the secondary teachers coordinate to provide an independent student classwork. **A:** Yes. The work can be on Google Classroom or paper pencil work.

Q: Are students who are on independent study able to use the Brainfuse tutor that is offered by the district? **A:** Yes. Students can use the Brainfuse tutoring platform.

c. Annual Approval of Bylaws: Mia Cooper asked for a motion to table the approval of the DAC Bylaws. Crystal Lopez motioned to table the approval of the DAC Bylaws. Darla Brown seconded the motion. There was no additional discussion. Motion carried unanimously.

d. ESSER III Update: Members and guests were provided with a PPT in English and Spanish. As a result of the COVID pandemic, the district received additional emergency relief funds to prepare for and address the needs of elementary and secondary schools in returning to in-person learning and addressing learning loss and gaps. Many people collaborated in the writing of this plan and review of the laws involved with utilizing the funds including the following divisions/departments:

Business, Facilities and Operations:

The vendor AM, LLC placed personnel in the school system to assist in managing COVID on all campuses. These additional people handle contact tracing, COVID testing and maintain the health and safety of campuses at a heightened level above and beyond what was already in place. They also make sure that the public health protocols, which are a very strict set of guidelines that the district operates under with our public partners, are implemented.

HEPA medical grade air scrubbers were installed in all classrooms. There were some utility repairs, as well as a creation of outdoor learning spaces. Additionally, in order to maintain and enable the district to continue with the continuity of the programs and services that are currently provided, ESSER III funds will be used for this purpose.

Human Resources:

Staffing Supports - Summer school was offered at all school sites (elementary, middle, and high school). Guest teachers were brought in, as well as many other support staff and permanent educators to assist with summer school. The district is working on replenishing 1,000 guest teachers by December. The amount of resident guest teachers at the district level will increase too. To assist in this recruitment, their daily rate of pay has increased as well.

The Virtual Academy has needed a significant number of educators to provide instruction to students who have not returned to in-person learning. It is the district's intent to make sure that the virtual academy is fully staff which includes new teachers, guest teachers, administrators, support staff, etc.

Educational Services:

Elementary and Secondary Instruction - The planned expenditures and activities to support the teaching and learning in the elementary and secondary programs are:

- *Leveled Readers* can be used for tutoring, small group instruction, summer school, etc.
- An enhanced *resident guest teacher* program. This includes two resident guest teachers per site to provide intervention and support.
- *Imagine Learning* which is a digital program that provides extended learning opportunities that students can access from school or their home.
- *CORE Reading and Mathematics* is a program that is a professional development series that deepens the skills and knowledge of educators to be able to implement foundational skills that are necessary to develop and accelerate reading and math.
- The preparation for the 21-22 Summer Learning has already begun. Divisions and departments are working collaboratively to create exceptional learning experiences over the summer for our students.
- *Brainfuse* is a one-on-one tutoring program that is available for every student that needs assistance in any content area, including their schoolwork.
- *SORA/Overdrive and MyOn* are online library platforms with hundreds of novels and books that are based on the student's reading levels.
- *IXL* is an intervention program that is aligned to the district's new NWEA assessments.
- *Edmentum* is a program for credit recover and acceleration for high school students.
- *Study.com* is a resource support program for Science and Social studies.
- *Universal Design for Learning* is a trainer of trainer learning models to assist classroom teachers access different types of learning styles.

English Learner Support –The additional resources to assist English Learners are:

- Additional *Intern* support will be provided to long term English learners.
- Tier 1/Tier 2 *tutoring* will be provided for elementary students who are at risk of becoming long term English learners.
- *Assistant assessment specialists* will be hired to assist with long term English learners and newcomer students.
- *Supplemental digital curriculum design* specifically for English learners will be provided.
- *Leveled readers* to increase reading proficiency and literacy.
- *Additional duty hours* for the Educational Assistant III is provided in order to support newcomers.
- *Extended learning opportunities* such as intercession, after school and recapture unfinished learning.

Educational Technology Applications –Some of the technology applications are:

- *Google Enterprise Suite for Education* allows the district access to email, google classroom and other pieces that make being in different learning environments for both students and teachers easier.
- *Zoom and Screencastify* are tools that allows us to create videos, record meetings, lessons, etc.
- *Kami* is a tool that educators utilized to create documents and other things to communicate with students.
- *Peardeck and Seesaw* are learning platforms teachers can use for interactive work with their students.
- *Imagine Learning and IXL* are intervention base platforms that align to the district's new assessment.
- *iStation and Edmentum* are both tools that allow for us to meet our students at their different skill levels.

The MAP Growth assessment (English and Math) is a district-wide student assessment system for k-12 students. This assessment allows educators and families to see exactly where students are in readiness to standards. The NWEA Fluency Builder for the primary grades tracks early literacy skills. The NWEA MAP Accelerator targets students' math skills 3-8th grade.

Grades 3-12 have 1 to 1 devices that they are able to take to and from school. In TK – 2 grades, it is 2 to 1. These students have a device at home and one at school. Some of these devices are Chromebooks, Touchscreen Chromebooks and iPads. Back up devices will also be provided. In addition, 75-inch display monitors will be placed in the classrooms.

Student Services:

Family Engagement – There are many great resources/services that are being looked into to support parents and families. They are as follows:

- Additional duty for certificated staff. This encompasses outreach and workshop planning as well.
- Technology support to revamp and modernize the technology offered to parents/families.
- Provide interns and guest teachers to support with the Family Engagement efforts at the sites.
- Have literature available to assist in conducting the outreach such as printing, posters, flyers, etc.
- Marketing/Incentives material to engage parents and families such as pens, bags, etc.
- Materials geared toward the specific training and workshops that are provided.
- Additional hours for Community Relations Workers to attend after hour functions such as meetings
- Provide professional development including materials for certificated and site leaders
- Working on Family Engagement tool kits that are being modeled at other districts.

Positive Youth Development –The new funds will provide interns to help push the system forward to assistance with daily calls to parents, clear absences, find out what is going on to provide immediate support to parents and families. Interns would also assist in monitoring the short-term independent study contracts to make sure students are receiving and submitting their work. For the virtual academy, the district will be purchasing additional licenses for software and enrichment to engage students. These funds will also assist in purchasing additional materials and supplies, so students have hands on manipulative type activities, in order to better understand the material they are learning. Lastly, funds will be used for culture and climate activities to create an environment for students to thrive.

Child Development Programs –With Makerspaces, students will be able to have hands on experiences and access age appropriate books.

Special Education – These funds will allow additional opportunities on top of the designated services students receive such as:

- STEAM, Makerspaces and transitional education specifically tailored to special needs students.
- Professional development for mindfulness for ED teachers.
- Additional tutoring opportunities and IEP services for learning recovery.

CAPS Expanded Learning –These funds will assist in expanding the Sunrise program to elementary schools. Expanded Learning will also add STEAM activities including staffing to coordinate and train the site leads and youth leaders.

Student Wellness and Support Services – Social-Emotional Learning and Mental Health Support funds have been or will be allocated to support the following services:

- Training for teachers has been provided and will continue to be provided.
- Provide a bully prevention curriculum (k-8) for counselors.
- Create opportunities for climate and culture to be positive and supportive of all students.
- Develop the expertise of the student wellness and support services staff on how to integrate the SEL curriculum and support those behaviors within the academic environment.
- Mental health therapy associates will be/were funded.
- Provide the mental health therapists with supervisor training.
- Develop the expertise of the new therapy models (strength based or solution focus therapy) for the therapists to help support students.
- Provide training for the District Crisis Intervention Team who are volunteers.
- Provide suicide risk assessment to any student that expresses any concern with self-harm.

A survey was provided, so attendees can provide feedback and recommendations on the ESSER III Plan.

Cheryl Togashi asked for questions and comments. There were none.

- VII. Public Comment, Announcements, and Celebrations:** Cheryl Togashi asked for public comment. Ms. Williams stated that Norton Elementary School was recognized for their breakfast in the classroom program. Ms. Noel wanted to praise the school board for passing \$250,000 for a pride reading program for Tier 3 students. The next DAC meeting will be hosted on January 20, 2022. There will be no DAC meeting for the month of December.
- VIII. Adjournment:** Mia Cooper asked for a motion to adjourn the meeting at 7:10p.m. Corinthia Williams motioned to adjourned the meeting. Stephanie Castillo seconded the motion. Motion carried.

Submitted by Stephanie Castillo, and Darla Brown Co-Secretary, Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson,
Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Actas de la Reunión del Consejo Asesor de Distrito
jueves, 18 de noviembre de 2021

- I. **Bienvenida e inicio de la sesión:** La reunión de DAC fue iniciada al orden a las 5:36 p.m. por Mia Cooper. Iris Guardiola brindó servicios de traducción.
- II. **Directrices para las reuniones para la excelencia:** Stephanie Castillo revisó las Normas de la reunión para la excelencia, que se encuentran al final de la agenda.
- III. **Pase de lista:** Se realizó el pase de lista por hojas de firmas.
- IV. **Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del jueves 14 de octubre de 2021 en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Stephanie Castillo pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 14 de octubre de 2021. Corinthia Williams presentó una moción para aprobar el acta. Darla Brown secundó la moción. No se habló más de ello ni hubo adiciones ni cambios recomendados. Se aprobó la moción por unanimidad.
- V. **Negocio antiguo:** Ninguno
- VI. **Nuevos Negocios:**
 - a. **Becas y ayuda financiera para estudiantes:** Se brindó una PPT en inglés y español a los miembros e invitados. La ayuda financiera se proporciona a través del Gobierno Federal, el Departamento de Educación de los Estados Unidos. Ayuda a los estudiantes a pagar los gastos de educación en una universidad, escuela profesional o escuela de posgrado. Cubre matrícula y tarifas, alojamiento y comida, libros y suministros, transporte, una computadora y cuidado de dependientes. Una persona es elegible para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) en www.fafsa.ed.gov si la persona es: Ciudadano de los Estados Unidos, Residente Permanente, No Ciudadano Elegible o Titular de la Visa T.
Una persona es elegible para completar la Solicitud de California Dream Act (CADAA) en www.caldreamact.org si es: indocumentado, tiene un DACA válido o vencido, titulares de Visa U, tienen Estatus de Protección Temporal (TPS) y cumplen con los requisitos de exención de no residente bajo AB 540. La CADAA requiere 1) asistencia durante 3 años de tiempo completo o el equivalente a cualquier combinación de lo siguiente: escuela secundaria de California, escuela de adultos de California, colegio comunitario de California o 3 años de créditos de escuela secundaria de California, junto con tres años de asistencia total a una escuela primaria de California, escuela secundaria de California o cualquier combinación de los dos; 2) graduación de una escuela secundaria de California o el equivalente; 3) registrarse o inscribirse en un colegio y universidad de California acreditado y calificado; 4) presentar una Solicitud de "Exención para No Residentes" firmada.
La ayuda federal para estudiantes se distribuye como 1) **una subvención** que normalmente no tiene que ser reembolsada y se basa en la necesidad financiera de un estudiante; 2) **trabajo-estudio** que obtiene un estudiante a través de un trabajo en o cerca del campus mientras asiste a la escuela y no tiene que ser reembolsado; 3) **préstamos** que deben pagarse con intereses.
Los requisitos de elegibilidad para Cal **Grants** son los siguientes: enviar la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) o la Solicitud de California Dream Act (CADAA) y su GPA verificado de Cal Grant antes de la fecha límite, ciudadano estadounidense o no ciudadano elegible o cumpla con los criterios de elegibilidad AB 540, residente de CA por 1 año, colegio de CA, necesidad financiera, ingresos familiares y activos por debajo de los niveles mínimos, planear inscribirse en un programa que conduzca a una licenciatura o certificado, planear inscribirse al menos medio tiempo, registrado en el Servicio Selectivo de los Estados Unidos, si es necesario hacerlo, no ser encarcelado y mantener los estándares de Progreso Académico Satisfactorio.
Las familias pueden hablar con las oficinas de ayuda financiera para averiguar qué subvenciones serían las mejores para su hijo.
El **Estudio Federal de Trabajo** es el siguiente: trabajo a tiempo parcial en o cerca del campus, cada escuela establece sus propias políticas, procedimientos y plazos para solicitar estos trabajos, el programa de reembolso se paga directamente al estudiante, los fondos son limitados y los fondos están sujetos a impuestos.
El Programa Federal de **préstamos** directos William D. Ford consiste de lo siguiente: 1) Préstamos subvencionados directos: estudiantes de pregrado elegibles que demuestren necesidad financiera; 2) Préstamos directos sin subsidio: estudiantes elegibles de pregrado, posgrado y estudiantes profesionales (no basados en la necesidad financiera); 3) Préstamos directos PLUS: estudiantes graduados / profesionales y padres de estudiantes de pregrado dependientes (se requiere verificación de crédito); y 4) Préstamos de Consolidación Directa: combinar todos los préstamos federales para estudiantes elegibles en un solo préstamo con un solo administrador de préstamos.

Preguntas:

P: ¿Si un niño asistió a una escuela chárter, sigue siendo elegible para las subvenciones? **R:** Sí. Los estudiantes pueden asistir a cualquier escuela, como privada, doméstica, chárter, pública, etc. y aún así ser elegibles siempre que cumplan con los requisitos para la subvención, como GPA, ingresos, etc.

P: ¿Con quién hablan los estudiantes si el estudiante ya se graduó? **R:** Los consejeros de la escuela secundaria de donde se graduó el estudiante pueden ser útiles. La escuela para adultos también puede ser útil. Sin embargo, el mejor recurso sería la oficina de ayuda financiera en el colegio / universidad a la que desean asistir.

P: ¿Hay algún requisito de edad? **R:** No. No hay ningún requisito de edad.

- b. Estudio independiente a corto plazo:** Miembros e invitados recibieron un PPT en inglés y español. El propósito de esta presentación es proporcionar a las familias de los académicos del SBCUSD información sobre el estudio independiente como una opción educativa para el año escolar 2021-2022. El aprendizaje a distancia finalizó el 30 de junio de 2021. El distrito ya no puede ofrecer el modelo de aprendizaje a distancia que se proporcionaba anteriormente. En cambio, a partir de este año, el Estudio Independiente (IS) es ahora la plataforma que el distrito ofrecerá a los padres que no quieren que sus estudiantes asistan al aprendizaje en persona o a los estudiantes que no pueden asistir a la instrucción en persona debido a una cuarentena debido a la exposición o infección con COVID-19 de conformidad con la guía de salud pública local o estatal.

El Estudio Independiente (IS) es una estrategia de instrucción alternativa a ser en persona. Las lecciones que reciben los estudiantes deben estar en un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona. La asistencia se obtiene a través de la finalización del trabajo. Por lo tanto, no se trata de sentarse en una silla en la escuela, sino de completar el trabajo para obtener asistencia. IS requiere un acuerdo maestro firmado por el padre, el estudiante y el maestro.

Hay tres opciones para el estudio independiente a largo plazo. Las tres opciones son las siguientes: **Academia Virtual Opción # 1** que es para los grados TK-8 y proporciona tres horas de instrucción en vivo diariamente con trabajo asincrónico e instrucción en grupos pequeños por la tarde. **La opción # 2 de la Academia Virtual** es para los grados 9-12 y es un plan de estudios de edmentum digital. Esta opción requiere chequeos semanales con un profesor supervisor. La última opción es **Academia Virtual Opción #3**. Esta opción es para 3° – 12° grado. Este es el modelo tradicional en el que los estudiantes reciben paquetes para completar y registrarse semanalmente con un maestro supervisor.

El estudio independiente a corto plazo también se ofrece para estudiantes que están en vacaciones prolongadas o están en cuarentena /aislados debido a COVID. El estudio independiente a corto plazo se ofrece a 3-12 grados y es solo de tres a catorce días. Comuníquese con la escuela de su hijo para obtener información sobre el estudio independiente a corto plazo. Después de catorce días, el estudiante debe tener interacción en vivo e instrucción sincrónica, por lo tanto, debe inscribirse en la lista de interés para la Academia Virtual o enviarse a la escuela para el aprendizaje en persona. Debido a que hay una lista de interés para la Academia Virtual, el estudiante puede inscribirse en estudios independientes a corto plazo mientras espera ingresar a la Academia Virtual. Los miembros e invitados fueron guiados a través de los pasos sobre cómo inscribirse en la Academia Virtual. Cuando haya espacio disponible, la academia virtual se comunicará con los padres.

Preguntas:

P: ¿Si un estudiante que asiste a SBCUSD está en un hospital como Loma Linda, necesita el estudiante darse de baja de SBCUSD e inscribirse en una escuela de Loma Linda para estar en un estudio independiente? **R:** Aunque el estudiante está en el hospital de Loma Linda, el estudiante sigue siendo un estudiante de SBCUSD. Tenemos un programa llamado "Home Hospital" para estudiantes que están hospitalizados o en casa de una cirugía. Este programa tiene maestros que apoyan a los estudiantes, en el hospital o en casa durante una hora al día, de manera virtual o presencial.

P: ¿Son las tareas de estudio independientes a corto plazo en lugar de las tareas que su maestro regular asigna a los estudiantes? **R:** Los estudiantes en estudios independientes no reciben trabajo de estudio independiente y trabajo de clase. Solo recibirán el trabajo de clase.

P: ¿Se coordinarán todos los profesores de secundaria para proporcionar un trabajo de clase independiente para los estudiantes? **R:** Sí. El trabajo puede ser en Google Classroom o trabajo con lápiz de papel.

P: ¿Los estudiantes que están en estudios independientes pueden usar el tutor Brainfuse que ofrece el distrito? **R:** Sí. Los estudiantes pueden usar la plataforma de tutoría Brainfuse.

- c. Aprobación anual de estatutos:** Mia Cooper pidió una moción para posponer la aprobación de los estatutos de DAC. Crystal López hizo una moción para posponer la aprobación de los Estatutos del DAC. Darla Brown secundó la moción. No hubo discusión adicional. Moción aprobada por unanimidad.
- d. Actualización de ESSER III:** Los miembros e invitados recibieron un PPT en inglés y español. Como resultado de la pandemia de COVID, el distrito recibió fondos adicionales de ayuda de emergencia para prepararse y abordar las necesidades de las escuelas primarias y secundarias para regresar al aprendizaje en persona y abordar la pérdida

y las brechas de aprendizaje. Muchas personas colaboraron en la redacción de este plan y la revisión de las leyes involucradas con la utilización de los fondos, incluidos los siguientes divisiones/departamentos:

Negocios, instalaciones y operaciones:

El proveedor AM, LLC colocó personal en el sistema escolar para ayudar a administrar COVID en todos los campus. Estas personas adicionales manejan el rastreo de contactos, las pruebas de COVID y mantienen la salud y la seguridad de los campus a un nivel elevado por encima y más allá de lo que ya estaba en su lugar. También se aseguran de que se implementen los protocolos de salud pública, que son un conjunto muy estricto de pautas bajo las cuales opera el distrito con nuestros socios públicos.

Se instalaron depuradores de aire de grado médico HEPA en todas las aulas. Hubo algunas reparaciones de utilidades, así como una creación de espacios de aprendizaje al aire libre. Adicionalmente, para mantener y permitir que el distrito continúe con la continuidad de los programas y servicios que se brindan actualmente, los fondos de ESSER III se utilizarán para este propósito.

Recursos Humanos:

Apoyos de personal - La escuela de verano se ofreció en todos los sitios escolares (primaria, intermedia y secundaria). Se trajeron maestros invitados, así como muchos otros miembros del personal de apoyo y educadores permanentes para ayudar con la escuela de verano. El distrito está trabajando para reponer a 1,000 maestros invitados para diciembre. La cantidad de maestros invitados residentes a nivel de distrito también aumentará. Para ayudar en este reclutamiento, también ha aumentado su salario diario.

La Academia Virtual ha necesitado un número significativo de educadores para proporcionar instrucción a los estudiantes que no han regresado al aprendizaje en persona. La intención del distrito es asegurarse de que la academia virtual cuente con el personal completo, lo que incluye nuevos maestros, maestros invitados, administradores, personal de apoyo, etc.

Servicios Educativos:

Instrucción primaria y secundaria - Los gastos planeados y actividades para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en los programas de primaria y secundaria son:

- *Los lectores nivelados* se pueden utilizar para tutoría, instrucción en grupos pequeños, escuela de verano, etc.
- Un programa mejorado de *maestros invitados residentes*. Esto incluye dos maestros invitados residentes por sitio para proporcionar intervención y apoyo.
- *Imagina Aprender*, que es un programa digital que brinda oportunidades de aprendizaje extendidas a las que los estudiantes pueden acceder desde la escuela o su hogar.
- *CORE Lectura y Matemáticas* es un programa que es un desarrollo profesional serio que profundiza las habilidades y conocimientos de los educadores para poder implementar habilidades fundamentales que son necesarias para desarrollar y acelerar la lectura y las matemáticas.
- La preparación para el Aprendizaje de Verano 21-22 ya ha comenzado. Las divisiones y los departamentos están trabajando en colaboración para crear experiencias de aprendizaje excepcionales durante el verano para nuestros estudiantes.
- *Brainfuse* es un programa de tutoría individual que está disponible para todos los estudiantes que necesitan asistencia en cualquier área de contenido, incluido el trabajo escolar.
- *SORA/Overdrive* y *MyOn* son plataformas de bibliotecas en línea con cientos de novelas y libros que se basan en los niveles de lectura del estudiante.
- *IXL* es un programa de intervención que está alineado con las nuevas evaluaciones NWEA del distrito.
- *Edmentum* es un programa de recuperación y aceleración de créditos para estudiantes de secundaria.
- *Study.com* es un programa de apoyo de recursos para Ciencias y Estudios Sociales.
- *Diseño Universal para Aprender* es un capacitador de modelos de aprendizaje de capacitadores para ayudar a los maestros del aula a acceder a diferentes tipos de estilos de aprendizaje.

Apoyo al estudiante de **inglés**: los recursos adicionales para ayudar a los estudiantes de inglés son:

- Se proporcionará apoyo *adicional de pasante* a los estudiantes de inglés a largo plazo.
- Se proporcionará *tutoría* de nivel 1 /nivel 2 para los estudiantes de primaria que están en riesgo de convertirse en estudiantes de inglés a largo plazo.
- Se contratarán *especialistas asistentes de evaluación* para ayudar con los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes recién llegados.
- Se proporcionará un *diseño de currículo digital suplementario* específicamente para estudiantes de inglés.
- *Lectores nivelados* para aumentar la competencia lectora y la alfabetización.
- Se proporcionan *horas de servicio adicionales* para el Asistente Educativo III con el fin de apoyar a los recién llegados.

- *Oportunidades de aprendizaje extendidas*, como la intercesión, después de la escuela y recuperar el aprendizaje inconcluso.

Aplicaciones de tecnología educativa –Algunas de las aplicaciones tecnológicas son:

- *Google Enterprise Suite for Education* permite al distrito acceder al correo electrónico, google classroom y otras piezas que facilitan el acceso a diferentes entornos de aprendizaje tanto para estudiantes como para maestros.
- *Zoom* y *Screencastify* son herramientas que nos permiten crear vídeos, grabar reuniones, lecciones, etc.
- *Kami* es una herramienta que los educadores utilizan para crear documentos y otras cosas para comunicarse con los estudiantes.
- *Peardeck* y *Seesaw* son plataformas de aprendizaje que los profesores pueden utilizar para el trabajo interactivo con sus estudiantes.
- *Imagine Learning e IXL* son plataformas de base de intervención que se alinean con la nueva evaluación del distrito.
- *iStation* y *Edmentum* son herramientas que nos permiten conocer a nuestros estudiantes en sus diferentes niveles de habilidad.

La evaluación Map Growth (inglés y matemáticas) es un sistema de evaluación de estudiantes de todo el distrito para estudiantes de k-12. Esta evaluación permite a los educadores y las familias ver exactamente dónde están los estudiantes en preparación para los estándares. El NWEA Fluency Builder para los grados primarios rastrea las habilidades de alfabetización temprana. El NWEA MAP Accelerator se enfoca en las habilidades matemáticas de los estudiantes de 3° a 8° grado.

Los grados 3-12 tienen dispositivos 1 a 1 que pueden llevar a la escuela y de regreso a casa. En grados TK – 2, es de 2 a 1. Estos estudiantes tienen un dispositivo en casa y otro en la escuela. Algunos de estos dispositivos son Chromebooks, Chromebooks con pantalla táctil y iPads. También se proporcionarán dispositivos de respaldo. Además, se colocarán monitores de pantalla de 75 pulgadas en las aulas.

Servicios Estudiantiles:

Participación familiar – Hay muchos recursos/servicios excelentes que se están buscando para apoyar a los padres y las familias. Son los siguientes:

- Deber adicional para el personal certificado. Esto también abarca la divulgación y la planificación de talleres.
- Apoyo tecnológico para renovar y modernizar la tecnología ofrecida a los padres/familias.
- Proporcione pasantes y maestros invitados para apoyar con los esfuerzos de Participación Familiar en los sitios.
- Tener literatura disponible para ayudar en la realización de la divulgación, como impresiones, carteles, volantes, etc.
- Material de marketing / incentivos para involucrar a los padres y las familias, como bolígrafos, bolsas, etc.
- Materiales orientados a la formación específica y talleres que se imparten.
- Horas adicionales para que los trabajadores de relaciones comunitarias asistan a funciones fuera de horario, como reuniones.
- Proporcionar desarrollo profesional, incluidos materiales para líderes certificados y del sitio
- Trabajando en kits de herramientas de Participación Familiar que se están modelizando en otros distritos.

Desarrollo juvenil positivo: los nuevos fondos proporcionarán pasantes para ayudar a empujar el sistema hacia adelante para ayudar con llamadas diarias a los padres, aclarar las ausencias, averiguar qué está sucediendo para brindar apoyo inmediato a los padres y las familias. Los pasantes también ayudarían a monitorear los contratos de estudio independiente a corto plazo para asegurarse de que los estudiantes reciban y envíen su trabajo. Para la academia virtual, el distrito comprará licencias adicionales para software y enriquecimiento para envolver a los estudiantes. Estos fondos también ayudarán a comprar materiales y suministros adicionales, para que los estudiantes tengan actividades prácticas de tipo manipulador, con el fin de comprender mejor el material que están aprendiendo. Por último, los fondos se utilizarán para actividades culturales y climáticas para crear un entorno para que los estudiantes prosperen.

Programas de desarrollo infantil: Con Makerspaces, los estudiantes podrán tener experiencias prácticas y acceder a libros apropiados para su edad.

Educación Especial – Estos fondos permitirán oportunidades adicionales además de los servicios designados que reciben los estudiantes, tales como:

- STEAM, Makerspaces y educación de transición específicamente adaptada a estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo profesional para la conciencia para profesores de ED.
- Oportunidades adicionales de tutoría y servicios del IEP para la recuperación del aprendizaje.

CAPS Expanded Learning –Estos fondos ayudarán a expandir el programa Sunrise a las escuelas primarias. El aprendizaje extendido también agregará actividades STEAM, incluida la dotación de personal para coordinar y capacitar a los líderes del sitio y a los líderes juveniles.

Servicios de Bienestar y Apoyo Estudiantil – Los fondos de Apoyo al Aprendizaje Socioemocional y de Salud Mental se han asignado o se asignarán para apoyar los siguientes servicios:

- Se ha proporcionado y se seguirá proporcionando capacitación a los maestros.
- Proporcione un currículo de prevención de acosadores (k-8) para los consejeros.
- Crear oportunidades para que el clima y la cultura sean positivos y apoyen a todos los estudiantes.
- Desarrollar la experiencia del personal de servicios de bienestar y apoyo estudiantil sobre cómo integrar el plan de estudios de SEL y apoyar esos comportamientos dentro del entorno académico.
- Los asociados de terapia de salud mental serán / fueron financiados.
- Proporcionar a los terapeutas de salud mental la capacitación del supervisor.
- Desarrollar la experiencia de los nuevos modelos de terapia (terapia basada en la fuerza o terapia de enfoque en soluciones) para que los terapeutas ayuden a apoyar a los estudiantes.
- Proporcionar capacitación para el Equipo de Intervención de Crisis del Distrito que son voluntarios.
- Proporcionar una evaluación del riesgo de suicidio a cualquier estudiante que exprese alguna preocupación con la autolesión.

Se brindó una encuesta, para que los asistentes puedan dar comentarios y recomendaciones sobre el Plan ESSER III.

Cheryl Togashi pidió preguntas y comentarios. No hubo ninguno.

- VII. Comentarios públicos, anuncios y celebraciones:** Cheryl Togashi pidió comentarios públicos. Sra. Williams declaró que la Escuela Primaria Norton fue reconocida por su programa de desayuno en el aula. Sra. Noel quería felicitar a la junta escolar por aprobar \$250,000 para un programa de lectura de orgullo para estudiantes de Nivel 3. La próxima reunión del DAC será el 20 de enero de 2022. No habrá reunión del DAC para el mes de diciembre.
- VIII. Aplazamiento:** Mia Cooper pidió una moción para levantar la sesión a las 7:10p.m. Corinthia Williams moción para levantar la sesión. Stephanie Castillo secundó la moción. Movimiento llevado.

Presentado por Stephanie Castillo y Darla Brown, Co-Secretaria, Edith Márquez, Especialista de Programas, y Valerie Sampson, Secretaria, Programas Categóricos