



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Meeting Minutes
Thursday, April 14, 2022

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:33p.m. by Maria De La Cruz. Iris Guardiola provided interpretation services.
- II. **Meeting Guidelines for Excellence:** Maria De La Cruz reviewed the Meeting Guidelines for Excellence, which were located at the bottom of every agenda.
- III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the March 10, 2022 minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Mia Cooper asked for a motion to approve the March 10, 2022 DAC minutes. Shannon Cabanas made a motion to approve the minutes. Jade Smith seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. **Old Business:**
 - a. **Title I and IV Program Monitoring/Evaluation:** The goal for using Title I funds is to increase the proficiency rate in ELA, Math, and other core content areas, which is measured by the CA Dashboard. Title I funds are not only used at the district level, but also at the school level to support students and staff in the following ways: provide professional development to staff based on the School Plan for Student Achievement (SPSA) and provide supplemental resources such as books, IXL, technology and other programs to improve student achievement. The funds are also used for intervention opportunities for students working below grade level by providing additional hours or a classified staff to help with the intervention programs. There are also parent trainings held at the site, as well as at the Family Engagement Office to assist families on how to better assist their child at home. Then there are the centralized personnel who provide a variety of supports such as professional development, coaching/mentoring, parent engagement, supports for Foster Youth, etc. The Title I program evaluation is based on the state verifiable data (CA Dashboard), teacher and administrator analysis of the site's academic data (district & site-based data), parent surveys, education reports presented to the School Board, and the Federal Program Monitoring Reviews. Each school's Title I program is evaluated by the SSC to determine what is effective and not effective and next steps. Title I, II, III, and IV are updated annually as part of the LCAP Federal Addendum which is included in the main LCAP. The funds for Title IV are very small. The purpose of the funds is to have well-rounded educational opportunities, safe and healthy students, and effective use of technology. In the current use of Title IV, under the first area of allowability, we have supports for college and career, as well as STEM. Under the second area of allowability with safe and healthy students, this helps to support the student wellness services and supports which focus on the social emotional learning of students. Under the third area of allowability, we have the effective use of technology, which allows the purchase of technology for students, provides access to hotspots, as well as build the technology infrastructure to stay compatible with new technology/programs. This also includes funds for personnel including 3 Program Specialist for technology implementation, 3 Student Interns for site technology support, 1 Coordinator of College and Career, and 1 Art Teacher.
Questions:
Q: Are the CAASPP results part of the evaluation?
A: Yes. The test was suspended for two years due to COVID. The STAR test was given, last year, in lieu of the CAASPP test. Students are currently taking the CAASPP test this year.
Q: Will the STAR assessment continue to be used?
A: Teachers in the classroom have access to STAR this year. They have the option to use it as a formative assessment. However, STAR will not be our end of the year metric due to students taking the state, CAASPP assessment.
Q: What about Let's Go Learn for our special education students? Are those number being looked at?
A: This happens at the school site level. If you have not seen, Let's go Learn at your SSC, you might want to check with your site leader to discuss what metric is being used.
- VI. **New Business:**
 - a. **Anti-Bullying:** Dr. Bicondova, Director of Positive Youth Development and her team presented on bullying prevention and intervention which included the difference between conflict and bullying, how the district responds to bullying and tips parents can use to help their child with bullying. Dr. Bicondova credited the book Safe and Peaceful Schools by Dr. John Winslade and Michael Williams for providing a research-based approach to preventing bullying (The Undercover Antibullying Team). Some processes that did not work in the past to stop

bullying were mediation, isolation, no contact contracts, suspensions, restrictions, investigations, forced community service, documentation, OCS, warnings, adult surveillance, lectures, calling home, alternative recess, and schedule changes. One of the reasons these strategies did not work is the bully would often get angrier and learn to conceal the bullying. The bully also does not build any empathy because punishment does not make a student regret what they did or assist them in making better choices. However, the Undercover Antibullying Team process does build empathy and changes the bully's behavior in a positive manner. Before going over how the Undercover Antibullying Team process works, the definition of bullying was reviewed. Bullying is repeated or pervasive. An incident can occur multiple times or once. The incident is intentional and impactful. This is not an accident, and the effects are profound. The last component of bullying is power imbalance. There are many different types of power (intellectual power, physical power, social power, etc.) Power is fluid meaning, no one owns power. A student can have social standing one day and the next day, they do not. Bullies can use their physical strength or size to bully. Cyber bullying is another example of power imbalance. Cyber bullying is often an extension of school bullying. All the components (Repeated or Pervasive, Intentional, and Power Imbalance) need to be present for there to be bullying. Why do students bully? What the research states is that students who are doing the bullying are enforcing social norms. They are policing what is normal in their environment (classroom/grade level/school/etc.). What the bullies are targeting is any kind of difference (looks different, talks different, acts different, etc.).

It is important to know what bullying is and it is not. The table below was presented and reviewed:

Qualifiers	Conflict	Rude	Mean	Bullying
Frequency	REPEATED or Pervasive	Occasional	Occasional	REPEATED or Pervasive
Intent	INTENTIONAL ; in the heat of the moment	Unintentional; Spontaneous	Intentional	INTENTIONAL ; to enforce social norms
Impact	PROFOUND harm or impact on all parties	Can cause hurt feelings	Can hurt others deeply	PROFOUD harm or impact on the target
Power	FAIR match of power; Intimate Relationship	FAIR or UNFAIR match of power	FAIR or UNFAIR match of power	UNFAIR match of power

The Undercover Antibullying Team process was then presented as follows: 1. Meet with the student; 2. Recruit team; 3. Progress monitor; and 4. Disband and celebrate. Part of this process includes students who are invited to be "undercover" in an exclusive group whose mission is to seek out bullying and to banish it. The students are asked to discuss together the strategies that the team can adopt to help the victim of bullying. The team then uses those strategies, which also assists in changing the bully's behavior in a safe way without shaming them. This process is affective because it evokes empathy, the team has equal value, there is no blaming or shaming, and students enjoy the feedback.

The district system on how to prevent bullying is in two tiers. Tier 1 includes prevention lessons, second steps lessons, principals developing a positive school climate and culture environment, and celebrating diversity. Tier 2 includes the district intervention team, skill development, and repairing the harm. Out of 480 cases, there were 149 bullying cases. In addition, 133 Undercover Antibullying Teams that were run and concluded.

If bullying is suspected, everyone is encouraged to report it to the Positive Youth Development Department. Bullying can be reported in the following ways: Reporting form, phone the department at (909) 880-6812, email natalie.glackin@sbcusd.k12.ca.us, or walk-in to the department (when restrictions allow). Parents should report all messages that severely threaten safety. Document any text messages, emails, or posts on websites. Not all children who are bullied exhibit warning signs or ask for help. The Positive Youth Development Department provides workshops on this subject that are in more detail.

Questions:

Q: Can you please provide your department's telephone number?

A: Yes, of course. (909) 880-6812

Q: When is the district considering face-to-face classes for parents of bullied children in schools?

A: We do parent training every now and then. We are planning some in person workshops soon, now that COVID has decreased, and restrictions lifted. We did have a parent training last month. However, we will send out flyers for the next training.

- b. SSC Responsibilities Update #3:** All the School Site Councils (SSC) are currently in the middle of finalizing their site's 22-23 School Plan for Student Achievement (SPSA). There should have been or will be a presentation of the draft SPSA. This is a time to provide input and recommendations. The final copy of the 22-23 SPSA is then

approved by SSC. The plan is due to Categorical Programs Department on May 6, 2022 to prepare them to be added to the School Board meeting agenda for June.

c. Winter Submission (ConAPP Part I): The ConAPP is presented to DAC twice a year. The Consolidated Application (ConApp) is the process that the district takes to notify the state that we intend to apply for certain types of extra funding that is available to help our students and staff. When we apply for this funding, we assure the State that we will abide by all rules, regulations, and guidelines pertaining to the funding. The ConApp indicates which type of funding the district is applying for, including Title I, Part A for low income and underachieving students; Title II, Part A for preparing, training, and recruiting high quality teachers and principals; Title III, Part A for English Learner student program/Immigrant Student Education; and Title IV, Part A for Student Support and Academic Enrichment, which included technology and social emotional well-being. The ConApp explains how we provide services to students in Non-Public (Private) schools, indicates which programs these schools will participate in, and provides demographics for participating schools. It also reports on Title I funded staff, including substitute time accounting of daily work. Furthermore, it provides information on how schools are ranked by percentage of free and reduced priced meals for students. It also provides information on Homeless, Foster students, and English Learners as well as year-to-date expenditures for the Title II and Title III programs. The ConApp takes place in the Spring and Winter and the Advisory Committees are required to certify the process one time, during the Spring window. School Site Council members help schools determine how to use the Title I, Part A funding they receive when working to develop the site's School Plan for Student Achievement (SPSA). For Title I (academics), the allocation for the 21-22 school year was \$30,605,528. Within this allocation, the district provides services to students who participate in the non-public private school, which is called equitable services. The equitable services for non-public schools was \$45,908. Money is also set aside for parent involvement at the district level. This amount was \$275,036. The majority of the Title I allocation goes directly to the school sites. The site allocations were \$22,052,284 which is based on a per pupil amount. The SPSA demonstrates the actions and services for those funds. The district did have to account for a reduction of \$1,479,470 for the 20-21 school year due to a CDE calculation error. For Title II (professional development), the allocation was \$2,648,370. Within this allocation, \$58,248 was for professional development for non-public school, which is also called equitable services. The remainder of the funds, which is \$2,579,302 goes to public schools for professional development. The next Title funds is Title III for English Learner. The allocation was \$1,225,341. Title III also has funds for immigrant students who have less than three years in US schools. This allocation is \$112,870. Lastly, Title IV is for student support and academic enrichment. The allocation was \$2,259,884 with equitable services receiving \$46,443. Title IV was presented earlier in Old Business.

Questions:

Q: Are these numbers for the district or the schools site?

A: This is for both district level and school sites. The amount is combined.

Q: Can some of that money go to Sped Teachers? I'd like to propose that part of the \$30,605,528 for lowest performing students in ELA, Math, and writing go to Orton-Gillingham instruction from certified reading specialist. The Sped teachers don't have enough time to work one-on-one with each student with a reading disability.

A: Sites do receive money for professional develop. Based on the data, a Needs Assessment is created. The Needs Assessment will demonstrate the needs of the students. You can participate in the discussion of the Needs Assessment.

d. LCAP Annual Update/Educational Partners Feedback: The Local Control and Accountability Plan (LCAP) is a three-year plan (2021-2024) that represents the state funding. These funds help supplement the core program. The three LCAP goals are (1) academic achievement (ELA/Math/ELD); (2) school climate/campus environment; and (3) students, parents, and community support. A representation of the process to monitor and update the LCAP was presented. This process happens at two levels- the school site and district. The site parent advisory groups meet with site leader(s) and other stakeholders at school community meetings or town halls to gather input and recommendations. Input is also gathered from staff and students. At the district level, administrators share the input and recommendations that was gathered at the site with district staff. Parents share at the district parent advisory meetings such as DAC, DELAC, DAAAC, CAC, FY, SLAC, and SPAC. The monitoring and updating process also includes cabinet/union leadership, educational partners, directors, and board members. The intent is to gather as much input as possible to give many opportunities to provide input on the actions and services within the LCAP. All the actions and services within the LCAP are tied to a metric. The metrics are important to determine if the actions and services are having a positive impact on students. The metrics for Goal 1 are as follows: attendance, graduation rate, State/Local indicator (CAASPP testing for ELA/Math/Science), and English Language Proficiency Assessments for CA (ELPAC). The highlights are gathered at the mid-year point, as well as during the annual update. The highlights for Goal 1 are (1) all students participate in GATE, VAPA and AVID; (2) access to expanded transitional kindergarten in the elementary level; (3) participation in AP, IB, and College and Career programs (secondary level); (4) specialized trainings/workshops for staff; (5) extra support for

intervention; and (6) English Language Development (ELD) training and support. For Goal 2, PBiS, school facilities, and restorative justice practice are the metrics that are utilized to evaluate this goal. The highlights for Goal 2 are (1) additional personnel which include registered nurses, counselors, health aides, and crossing guards; (2) Enrichment and extracurricular opportunities such as before and after school programs, sports, athletics, and cadet corp.; and (3) Positive Youth Development team for attendance improvement support, youth court, and student leadership advisory council. Lastly, the highlights for Goal 3 are (1) additional staff that includes Community Resource Workers, Family Engagement Staff, and Enrollment; (2) training such as Family Leadership Institute (FLI), CABE, ParentSquare, and Aeries, and (3) Outreach such as Back to School Extravaganza, printing and promotion of programs, and Adult Education. A QR code was provided for members and guests to provide input. More LCAP meetings will be hosted in the month of April and May. The same information will be provided at both meetings. Registration can be completed using the QR code provided.

VII. Public Comment, Announcements and Celebrations: Ms. De La Cruz asked for public comment, announcements, and celebrations. The next CAC meeting will take place April 21, DELAC May 6th, DAAAC May 5th, and DAC May 12th. There were no other comments.

VIII. Adjournment: Ms. De La Cruz asked for a motion to adjourn the meeting at 7:23p.m. Debra Tivey motioned to adjourn the meeting. Corinthia Williams seconded the motion. Motion carried unanimously.

Submitted by Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino

Acta de la Reunión del Comité Asesor de Distrito

jueves, 14 de abril de 2022

- I. Bienvenida e Inicio de la Sesión:** La reunión del DAC fue iniciada a las 5:33 p.m. por Maria De La Cruz. Iris Guardiola brindó servicios de interpretación.
- II. Las Directrices para las reuniones para la excelencia:** Maria De La Cruz repasó las directrices para las reuniones para la excelencia, que se encuentran al final de la agenda.
- III. Pase de lista:** Se realizó el pase de lista por hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del 10 de marzo de 2022 en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Mia Cooper pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 10 de marzo de 2022. Shannon Cabanas presentó una moción para aprobar el acta. Jade Smith secundó la moción. No hubo cambios ni adiciones recomendados. Moción aprobada por unanimidad.
- V. Asuntos anteriores:**
 - a. Monitoreo/Evaluación del Programa Título I y IV:** El objetivo de usar los fondos del Título I es aumentar la tasa de competencia en ELA, Matemáticas y otras áreas de contenido básico, que se mide por el Tablero de CA. Los fondos del Título I no solo se utilizan a nivel del distrito, sino también a nivel escolar para apoyar a los estudiantes y al personal de las siguientes maneras: Proporcionar desarrollo profesional al personal basado en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y proporcionar recursos adicionales como libros, IXL, tecnología y otros programas para mejorar el rendimiento estudiantil. Los fondos también se utilizan para oportunidades de intervención para estudiantes que trabajan por debajo del nivel de grado, proporcionando horas adicionales o personal clasificado para ayudar con los programas de intervención. También se realizan capacitaciones para padres en el sitio, así como en la Oficina de Participación Familiar para ayudar a las familias a ayudar mejor a sus hijos en el hogar. Luego está el personal centralizado que brinda una variedad de apoyos, como desarrollo profesional, entrenamiento/tutoría, participación de los padres, apoyo para jóvenes de crianza, etc. La evaluación del programa Título I se basa en los datos verificables del estado (Tablero de CA), maestros y análisis del administrador de los datos académicos del sitio (datos basados en el distrito y el sitio), encuestas para padres, informes educativos presentados a la Mesa Directiva Escolar, y las Revisiones de Monitoreo del Programa Federal. El programa Título I de cada escuela es evaluado por el SSC para determinar qué es efectivo y qué no, y los próximos pasos. Los Títulos I, II, III y IV se actualizan anualmente como parte del Adenda Federal de LCAP que se incluye en el LCAP principal. Los fondos para el Título IV son muy pequeños. El propósito de los fondos es tener oportunidades educativas completas, estudiantes seguros y saludables y un uso efectivo de la tecnología. En el uso actual del Título IV, bajo la primera área de permisibilidad, tenemos apoyos para la universidad y la carrera, así como para STEM. Bajo la segunda área de permisibilidad con estudiantes seguros y saludables, esto ayuda a apoyar los servicios y apoyos de bienestar de los estudiantes que se enfocan en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. Bajo la tercera área de permisibilidad, tenemos el uso efectivo de la tecnología, que permite la compra de tecnología para los estudiantes, brinda acceso a puntos de acceso y construye la infraestructura tecnológica para mantenerse compatible con la nueva tecnología/programas. Esto también incluye fondos para el personal, incluidos 3 especialistas de programas para la implementación de tecnología, 3 estudiantes pasantes para apoyo tecnológico en el sitio, 1 coordinador de universidades y carreras y 1 maestro de arte.

Preguntas:

P: ¿Los resultados del CAASPP son parte de la evaluación?

R: Sí. La prueba fue suspendida por dos años debido al COVID. El examen STAR se administró el año pasado en lugar del examen CAASPP. Los estudiantes actualmente están tomando la prueba CAASPP este año.

P: ¿Se seguirá utilizando la evaluación STAR?

R: Los maestros en el salón de clases tienen acceso a STAR este año. Tienen la opción de usarlo como una evaluación formativa. Sin embargo, STAR no será nuestra métrica de fin de año debido a que los estudiantes toman la evaluación estatal CAASPP.

P: ¿Qué pasa con Let's Go Learn para nuestros estudiantes de educación especial? ¿Se están mirando esos números?

R: Esto sucede a nivel del sitio escolar. Si no ha visto Let's Go Learn en su SSC, es posible que desee consultar con el líder de su sitio para analizar qué métrica se está utilizando.

VI. Nuevo negocio:

a. Anti acoso escolar: La Dra. Bicondova, Directora de Desarrollo Juvenil Positivo y su equipo presentaron sobre la prevención e intervención del acoso, que incluyó la diferencia entre conflicto y acoso, cómo responde el distrito al acoso y consejos que los padres pueden usar para ayudar a sus hijos con el acoso. La Dra. Bicondova le dio crédito al libro *Safe and Peaceful Schools* del Dr. John Winslade y Michael Williams por proporcionar un enfoque basado en la investigación para prevenir el acoso (Equipo Anti acoso Escolar Encubierto). Algunos procesos que no funcionaron en el pasado para detener el acoso fueron la mediación, el aislamiento, los contratos de no contacto, suspensiones, restricciones, investigaciones, el servicio comunitario forzado, documentación, OCS, advertencias, la vigilancia de adultos, las conferencias, llamado a casa, recreo alternativo y cambios de horario. Una de las razones por las que estas estrategias no funcionaron es que el acosador a menudo se enfadaba y aprendía a ocultar el acoso. El acosador tampoco genera empatía porque el castigo no hace que el estudiante se arrepienta de lo que hizo ni lo ayuda a tomar mejores decisiones. Sin embargo, el proceso del Equipo Anti acoso Escolar genera empatía y cambia el comportamiento del acosador de manera positiva. Antes de repasar cómo funciona el proceso del Equipo Anti acoso Escolar, se revisó la definición de acoso. El acoso es repetido o generalizado. Un incidente puede ocurrir varias veces o una vez. El incidente es intencional e impactante. Esto no es un accidente, y los efectos son profundos. El último componente del acoso es el desequilibrio de poder. Hay muchos tipos diferentes de poder (poder intelectual, poder físico, poder social, etc.) El poder es un significado fluido, nadie es dueño del poder. Un estudiante puede tener posición social un día y al día siguiente no. Los acosadores pueden usar su fuerza física o tamaño para acosar. El ciberacoso es otro ejemplo de desequilibrio de poder. El acoso cibernético es a menudo una extensión del acoso escolar. Todos los componentes (repetido o generalizado, intencional y desequilibrio de poder) deben estar presentes para que haya acoso. ¿Por qué los estudiantes acosan? Lo que la investigación afirma es que los estudiantes que están haciendo el acoso están haciendo cumplir las normas sociales. Están controlando lo que es normal en su entorno (salón de clase/nivel de grado/escuela/etc.). Lo que los acosadores tienen como objetivo es cualquier tipo de diferencia (se ve diferente, habla diferente, actúa diferente, etc.). Es importante saber qué es el acoso y qué no lo es. Se presentó y revisó el siguiente cuadro:

Calificadores	Conflicto	Grosero	Malo	Acoso
Frecuencia	REPETIDO o Generalizado	Ocasional	Ocasional	REPETIDO o Generalizado
Intento	INTENCIONAL; En el calor del momento	Involuntario; Espontáneo	Intencional	INTENCIONAL; Para hacer cumplir las normas sociales
Impacto	PROFUNDO un daño o impacto en todas las partes	Puede causar sentimientos heridos	Puede herir profundamente a otros	PROFUNDO un daño o impacto profundo en el objetivo
Poder	IGUALDAD de poder; Relación íntima	IGUALDAD y DESIGUALDAD de poder	IGUALDAD y DESIGUALDAD de poder	DESIGUALDAD de poder

A continuación, se mostró el proceso del Equipo Anti acoso Encubierto de la siguiente manera: 1. Reunirse con el estudiante; 2. Reclutar equipo; 3. Monitoreo de progreso; y 4. Disolver y celebrar. Parte de este proceso incluye a los estudiantes que son invitados a estar “encubiertos” en un grupo exclusivo cuya misión es buscar el acoso escolar y desterrarlo. Se pide a los alumnos que discutan juntos las estrategias que el equipo puede adoptar para ayudar a la víctima del acoso. Luego, el equipo usa esas estrategias, que también ayudan a cambiar el comportamiento del acosador de una manera segura sin avergonzarlo. Este proceso es afectivo porque evoca empatía, el equipo tiene el mismo valor, no hay culpa ni vergüenza, y los estudiantes disfrutaron de los comentarios.

El sistema del distrito sobre cómo prevenir la intimidación se divide en dos niveles. El Nivel 1 incluye lecciones de prevención, lecciones de segundos pasos, directores que desarrollan un ambiente escolar y cultural positivo y celebran la diversidad. El nivel 2 incluye el equipo de intervención del distrito, el desarrollo de habilidades y la reparación del daño. De 480 casos, hubo 149 casos de acoso escolar. Además, se ejecutaron y concluyeron 133 Equipos Encubiertos de Anti acoso. Si se sospecha de acoso escolar, se

anima a todos a informar al Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo. El acoso se puede reportar de las siguientes maneras: formulario de informe, llame al departamento al (909) 880-6812, envíe un correo electrónico a natalie.glackin@sbcusd.k12.ca.us o visite el departamento sin cita previa (cuando las restricciones lo permitan). Los padres deben denunciar todos los mensajes que amenacen gravemente la seguridad. Documente cualquier mensaje de texto, correo electrónico o publicación en sitios web. No todos los niños que son intimidados exhiben señales de advertencia o piden ayuda. El Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo ofrece talleres sobre este tema que son mas detallados.

Preguntas:

P: ¿Puede proporcionar el número de teléfono de su departamento?

R: Sí, por supuesto. (909) 880-6812

P: ¿Cuándo considerara el distrito clases presenciales para padres de niños acosados en las escuelas?

R: Realizamos capacitaciones para padres de vez en cuando. Estamos planeando algunos talleres en persona pronto, ahora que COVID ha disminuido, y se han levantado las restricciones. Tuvimos una capacitación para padres el mes pasado. Sin embargo, enviaremos volantes para la próxima capacitación.

- b. Actualización de Responsabilidades del SSC #3:** Todos los Consejos Escolares (SSC) están actualmente en medio de finalizar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) de 22-23 de su sitio. Debería haber habido o habrá una presentación del borrador del SPSA. Este es un tiempo para proporcionar información y recomendaciones. Luego, el SSC aprueba la copia final del SPSA de 22-23. El plan debe presentarse al Departamento de Programas por Categorías el 6 de mayo de 2022 para prepararlos y agregarlos a la agenda de la reunión de la Mesa Directiva para junio.
- c. Presentación de invierno (ConApp Parte I):** La ConApp se presenta al DAC dos veces al año. La Solicitud Consolidada (ConApp) es el proceso que toma el distrito para notificar al estado que tenemos la intención de solicitar ciertos tipos de fondos adicionales que están disponibles para ayudar a nuestros estudiantes y personal. Cuando solicitamos este financiamiento, le aseguramos al Estado que cumpliremos con todas las reglas, regulaciones y directrices relacionadas con el financiamiento. El ConApp indica qué tipo de financiamiento está solicitando el distrito, incluido el Título I, Parte A para estudiantes de bajos ingresos y bajo rendimiento; Título II, Parte A para preparar, capacitar y reclutar maestros y directores de alta calidad; Título III, Parte A para el programa de estudiantes de inglés/Educación de estudiantes inmigrantes; y Título IV, Parte A para Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico, que incluía tecnología y bienestar socioemocional. El ConApp explica cómo brindamos servicios a los estudiantes en escuelas no públicas (privadas), indica en qué programas participarán estas escuelas y proporciona datos demográficos de las escuelas participantes. También informa sobre el personal financiado por el Título I, incluida la contabilidad del tiempo de sustitución del trabajo diario. Además, ofrece información sobre cómo se clasifican las escuelas según el porcentaje de comidas gratuitas o de precio reducido para los estudiantes. También proporciona información sobre estudiantes sin hogar, de crianza y estudiantes de inglés, así como los gastos del año hasta la fecha para los programas de Título II y Título III. La ConApp se lleva a cabo en primavera y invierno y los comités asesores deben certificar el proceso una vez, durante la ventana de primavera. Los miembros del consejo del sitio escolar ayudan a las escuelas a determinar cómo usar los fondos del Título I, Parte A que reciben cuando trabajan para desarrollar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) del sitio. Para Título I (académicos), la asignación para el año escolar 21-22 fue de \$30,605,528. Dentro de esta asignación, el distrito brinda servicios a los estudiantes que participan en la escuela privada no pública, que se llama servicios equitativos. Los servicios equitativos para las escuelas no públicas fueron de \$45,908. También se reserva dinero para la participación de los padres a nivel del distrito. Esta cantidad fue de \$275,036. La mayoría de la asignación del Título I va directamente a las escuelas. Las asignaciones del sitio fueron \$22,052,284 que se basan en una cantidad por alumno. El SPSA demuestra las acciones y servicios para esos fondos. El distrito tuvo que dar cuenta de una reducción de \$1,479.470 para el año escolar 20-21 debido a un error de cálculo del CDE. Para el Título II (desarrollo profesional), la asignación fue de \$2,648,370. Dentro de esta asignación, \$58,248 fueron para desarrollo profesional para escuelas no públicas, que también se llama servicios equitativos. El resto de los fondos, que es de \$2,579,302, se destina a las escuelas públicas para el desarrollo profesional. Los próximos fondos del Título son el Título III para los estudiantes de inglés. La asignación fue de \$1,225,341. El Título III también tiene fondos para estudiantes inmigrantes que tienen menos de tres años en escuelas estadounidenses. Esta asignación es de \$112,870. Por último, el Título IV es para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico. La asignación fue de \$2,259,884, y los servicios equitativos recibieron \$46,443. El Título IV se presentó anteriormente en Asuntos Anteriores.

Preguntas:

P: ¿Son estos números para el distrito o el sitio de las escuelas?

R: ¿Esto es tanto para el nivel del distrito como para las escuelas? La cantidad se combina.

P: ¿Algo de ese dinero puede ir a Maestros de Educación Especial? Me gustaría proponer que parte de los \$30,605,528 para los estudiantes con el rendimiento más bajo en ELA, Matemáticas y Escritura se destine a la instrucción Orton-Gillingham de un especialista certificado en lectura. Los maestros de Educación Especial no tienen suficiente tiempo para trabajar uno a uno con cada estudiante con una discapacidad de lectura.

R: Los sitios reciben dinero para desarrollo profesional. En base de los datos, se crea una evaluación de necesidades. La Evaluación de Necesidades demostrará las necesidades de los estudiantes. Puede participar en la discusión de la Evaluación de Necesidades.

- d. Actualización anual de LCAP/Comentarios de los socios educativos:** El Plan de Control Local y Rendición (LCAP) es un plan de tres años (2021-2024) que representa la financiación estatal. Estos fondos ayudan a complementar el programa básico. Las tres metas de LCAP son (1) logro académico (ELA/Matemáticas/ELD); (2) clima escolar/ambiente del campus; y (3) estudiantes, padres y apoyo comunitario. Se presentó una representación del proceso de seguimiento y actualización del LCAP. Este proceso ocurre en dos niveles - el sitio escolar y el distrito. Los grupos asesores de padres del sitio se reúnen con los líderes del sitio y otras partes interesadas en las reuniones de la comunidad escolar o en los ayuntamientos para recopilar información y recomendaciones. También se recopila información del personal y los estudiantes. A nivel de distrito, los administradores comparten la información y recomendaciones que se recopilaron en el sitio con el personal del distrito. Los padres comparten en las reuniones de asesoramiento de padres del distrito como DAC, DELAC, DAAAC, CAC, FY, SLAC y SPAC. El proceso de monitoreo y actualización también incluye el liderazgo del gabinete/sindicato, socios educativos, directores y miembros de la mesa directiva. La intención es recopilar la mayor cantidad de información posible para dar muchas oportunidades de proporcionar información sobre las acciones y servicios dentro del LCAP. Todas las acciones y servicios del LCAP están vinculados a una métrica. Las métricas son importantes para determinar si las acciones y los servicios tienen un impacto positivo en los estudiantes. Las métricas para la Meta 1 son las siguientes: asistencia, tasa de graduación, indicador estatal/local (pruebas CAASPP para ELA/matemáticas/ciencias) y evaluaciones de dominio de competencia lingüística en inglés para CA (ELPAC). Los aspectos más destacados se reúnen a mitad de año, así como durante la actualización anual. Los puntos destacados de la Meta 1 son (1) que todos los estudiantes participen en GATE, VAPA y AVID; (2) acceso a kínder de transición ampliado en el nivel primario; (3) participación en programas AP, IB y universitarios y profesionales (nivel secundario); (4) capacitaciones/talleres especializados para el personal; (5) apoyo adicional para la intervención; y (6) capacitación y apoyo para el desarrollo del idioma inglés (ELD). Para la Meta 2, PBiS, las instalaciones escolares y la práctica de justicia restaurativa son las métricas que se utilizan para evaluar esta meta. Los aspectos más destacados para la Meta 2 son (1) personal adicional que incluye enfermeras registradas, consejeros, asistentes de salud y guardias de cruce; (2) Oportunidades de enriquecimiento y extracurriculares, como programas antes y después de la escuela, deportes, atletismo y cuerpo de cadetes; y (3) el equipo de Desarrollo Juvenil Positivo para el apoyo a la mejora de la asistencia, el tribunal juvenil y el consejo asesor de liderazgo estudiantil. Por último, los puntos destacados de la Meta 3 son (1) personal adicional que incluye trabajadores de recursos comunitarios, personal de participación familiar e inscripción; (2) capacitación como el Instituto de Liderazgo Familiar (FLI), CABE, ParentSquare y Aeries, y (3) extensión como Back to School Extravaganza, impresión y promoción de programas y educación para adultos. Se proporcionó un código QR para que los miembros e invitados proporcionaran información. Se realizarán más reuniones LCAP en el mes de abril y mayo. Se proporcionará la misma información en ambas reuniones. El registro se puede completar utilizando el código QR proporcionado.

VII. Comentario público, anuncios y celebraciones: Srta. De La Cruz pidió por comentarios públicos, anuncios y celebraciones. La próxima reunión del CAC se llevará a cabo el 21 de abril, DELAC el 6 de mayo, DAAAC el 5 de mayo y DAC el 12 de mayo. No hubo otros comentarios.

VIII. Clausura: Srta. De La Cruz pidió una moción para levantar la sesión a las 7:23 p.m. Debra Tivey movió a levantar la sesión. Corinthia Williams secundó la moción. Movimiento llevado por unanimidad.