



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Meeting Minutes
Thursday, February 10, 2022

- I. Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:35p.m. by Mia Cooper. Iris Guardiola provided interpretation services.
- II. Meeting Guidelines for Excellence:** Mia Cooper reviewed the Meeting Guidelines for Excellence, which are located at the bottom of every agenda.
- III. Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
- IV. Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the January 20, 2022 minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Mia Cooper asked for a motion to approve the January 20, 2022 DAC minutes. Stephanie Castillo made a motion to approve the minutes. Maria De La Cruz seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
- V. Old Business:** There was no old business.
- VI. New Business**
 - a. Saturday School Overview:** Dr. Bicondova, Director of Positive youth Development Department provided an overview on Saturday School. There are currently fourteen schools participating in the Saturday School Program. However, as of March, there will be twenty-four. Saturday school is a way for students to make up some of the learning that they missed, while the district also recovers the missing funds due to absences. A student qualifies for Saturday school if (s)he has been absent. If a parent receives a letter (meaning your child is eligible for Saturday school) from their school stating that there is Saturday school, it is encouraged that you send your student to make up some instruction time. Students attending Saturday school do receive a meal.
Questions:
 - Q:** Do all schools offer Saturday School?
A: Right now, we have twenty-four schools signed up. Not every school is offering it, yet. Due to lack of staff, some sites cannot start the program. As we continue, we will have more and more schools sign up.
 - Q:** What are the hours for Saturday School?
A: The hours are 8:15am to 12:15pm.
 - Q:** Will attending Saturday School remove the absence from my child's record?
A: No. If a student was absent, the school has to keep it on record to demonstrate the absence.
 - Q:** Can my child go to another school for Saturday School if my child's school does not offer this program?
A: This is, currently not an option due to COVID. However, if things continue to get better, then yes. We will be allowing students to attend a Saturday School Program, at a nearby school.
 - Q:** Is Saturday School for students who need it or for those who want it?
A: It's for students who have a qualifying absence. Students cannot just show up. They need to have received a letter from their school site.
 - Q:** How often is Saturday School offered?
A: It's usually offered twice a month. We have had some schools do some cancelations due to lack of staff. However, we expect it to start stabilizing.
 - Q:** Is Saturday School only for those who have missed a day?
A: Yes. You will receive a letter if your student has missed a day.
 - Q:** If a student has low grades, can that student attend Saturday School?
A: A student does not qualify for Saturday School due to low grades. However, schools are providing other opportunities such as expanded learning for students with low grades.
 - Q:** Is Saturday School meant for loss of instruction?
A: Yes. It is. But in order for a student to be eligible for Saturday School, the student had to miss a day of school.
 - b. Transitional Kindergarten (TK) Expansion:** Keishia Handy, Assistant Director of Elementary Instruction presented on the Transitional Kindergarten (TK) Expansion. Representatives and guests were provided with an electronic copy of the TK Expansion PPT in English and Spanish. The current program for TK is offered at the following schools: Anton, Barton, Bradley, Cole, Cypress, Emmerton, Holcomb, Hunt, Kimbark, Lankershim, Marshall, Mt. Vernon, Newmark, North Park, North Verdemon, Norton, Riley, Rio Vista, Roberts, Roosevelt, Salinas, Urbita, Vermont, Virtual academy, Warm Springs, and Wilson. The schools that offer both am and pm TK classes are Anton, Hunt and Kimbark. Students who turn five between September 2nd and December 2nd are

eligible to enroll into TK. The current program clustered by schools was reviewed. The new program will be Universal Transitional Kindergarten (UTK). UTK refers to the expansion of TK by 2025-2026 to serve all four-year-old children by September 1st of each year, regardless of income. Currently, any student that turns five between September 2nd and December 2nd is eligible for TK; in 2022-2023, any student that turns five between September 2nd and February 2nd is eligible for TK; in 2023-2024, any student that turns five between September 2 and April 2nd is eligible for TK; in 2024-2025, any student turning five between September 2 and June 2nd is eligible for TK; and in 2025-2026, any student turning four by September 1st can enroll into TK. The ratio for adult to students is one adult to 12 students in 2022-2023 and 1 adult to 10 students from 2023-2026. The 2021-2022 State budget package established the Universal Prekindergarten Grant planning and implementation grant program, as state early learning initiative with the goal of expanding prekindergarten programs at local educational agencies. The California Department of Education (CDE) received \$200 million to allocate to districts on a statutory formula to provide support in planning and implementation. SBCUSD was allocated \$852,786. These planning funds can be used for planning costs, hiring and recruitment, and staff training. A plan must be developed and shared to the Board prior to June 30th. Districts will have until June 30, 2025 to use the funds. We are also collaborating with members of our division, other departments, community members, local colleges, CDE, County Office of Education, etc. The district plan must include two parts. The first part is the Expansion of TK and planning for increased eligibility. The second part is to offer Expanded Learning Opportunities. This means that the district is to offer in-person before or after school to expand the day beyond the instructional program. This can be in partnership with Early Learning Programs or Expanded Learning Program such as CAPS. Also, a total of nine hours total-expanded learning and instructional program is to be offered to families that request it. Ms. Handy then reviewed the timeline for implementation. In January 2022, a TK workgroup had been established. Input from the community, including early learning communities needs to take place by March 1, 2022. Then the draft will be submitted to the County of Education by April 15, 2022 for feedback. The district then meets with the County of Education on or by June 1, 2022. The School Board is then presented on June 30, 2022 with the final draft for approval. Finally, on July 31, 2022 the district submits the plan to the CA Department of Education for their approval, as well. Members and guests were asked to provide input utilizing the survey provide.

Questions:

Q: What if school sites do not have the extra room to include TK?

A: We are currently working with facilities to identify space for students who are in need of TK. Part of the planning is to look at the space that is available and the resources that we have.

Q: Will there be a bilingual option?

A: Yes. There will be a bilingual option. We currently have two schools within our district that offer such classes. We will be expanding the Dual programs, as well.

Q: When do I enroll my son who just turned five?

A: You can enroll him now for next school year.

- c. Local Control and Accountability Plan (LCAP) and LCAP Federal Addendum Update:** Yesterday's Local Control and Accountability Plan (LCAP) Community input meeting was combined with today's LCAP presentation for DAC. Representatives and guests were provided with an electronic copy of the LCAP presentation in English and Spanish. Today's outcomes that we want to achieve are as follows: review the board approved goals for the 2021-2024 Local Control and Accountability Plan, review the state and federal funding sources that help support the action and services that are in the LCAP, look at the supplement to the annual update, and complete a stakeholder survey.

The LCAP has three goals. The first goal is on academic achievement, as well as English Proficiency. In this goal, an emphasis is placed on learning acceleration to capture unfinished learning, as a result to the COVID pandemic, A-G coursework, STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics), college and career pathway access, and vocational skills opportunities. The second goal is on school climate and campus environment, to support a safe and secure learning environment. For goal 2, emphasis will be placed on social emotional learning and positive relationships to help reduce suspensions, expulsions, citations, and chronic absenteeism rates. The third and final LCAP goal is on student, parent, and community involvement and support. The focus is on enhancing academic achievement, careers, and social services through a network of resources, allies, and alliances. These goals are what the actions are centered on. In the LCAP, there are actions that are contributing (helping to support) Low Income, Foster Youth, and English Learner students.

In addition to the LCAP, information on additional funding sources that ensure all student will have access to academic achievement, school climate and student, parent, and community involvement was presented and reviewed.

There are three different types of funding sources that are not all found within the LCAP, but help to support the actions and goals of the school district.

(1) Under the state funding source, is the LCAP Concentration add on funds. The purpose of these funds is to provide an increase of additional staff at school sites with high unduplicated counts of Low Income, Foster Youth and English Learner students. Input has been gathered since last year. Some of the input is to continue to support small class sizes, as well as to support learning centers to provide intervention to students. The second state fund is the Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant. These funds came as everyone returned from distance learning to in person learning. The purpose of the funds is to help with the transition and make sure the district and schools were prepared, not only to have a safe and secure learning environment and address the COVID pandemic requirements, but also to make sure that systems were in place to address the unfinished learning students experienced. Included in these funds were additional money to provide paraprofessionals. The last of the state funds are the Educator Effectiveness Funds Block Grant. This funding helps support the first LCAP goal of academic achievement. This block grant helps support the coaching and mentoring systems that are provided within the district.

(2) Next are the federal relief funds/grants. The Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) I, II, and III funds came in three installments. The school district received ESSER I funds when the district returned to in-person learning. This was to help address the transition from students learning online to learning in person. This included making sure students had materials and services to be successful. ESSER II was distributed after ESSER I to address the unfinished learning. ESSER III was the last installment. This funding did come with requirements, not only to address the loss of instruction during the distance learning period, but also to address the safe and secure learning environments.

The district also received the Governor's Emergency Education Relief (GEER) funds. This funding came from the federal government through the state and then to the district. This funding was to assist in learning loss mitigation. With the ESSER and GEER funds, the district has been able to implement additional opportunities for students, including additional tutoring and summer school.

Additionally, the district received the Expanded Learning Opportunities (ELO) Grant. This grant is a mixture of both federal and state monies. The federal money is to be used to address student achievement and a safe and secure learning environment, whereas the state money was for paraprofessional staff.

(3) The last funding source that was reviewed was the upcoming funds. These funds included the Expanded Learning Opportunities Program which supports the before and after school programs, including thirty additional days, a 9-hour day, the integration of STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Math), as well as support programs such as summer school, intercession, and Saturday school. This program is currently being developed. Ms. Sargent stated that input and recommendations for these funds can be given by using the link that was provided to all members and guests. The link was also included in the chat box.

The next program is the Early Education System, which includes Universal Prekindergarten and Universal Transitional Kindergarten. The assistant director of Elementary Instruction presented on this topic, as it pertained to agenda line item "b."

Lastly, the A-G Completion Improvement Grant helps the district build systems in the master schedule, at the high school level. This will allow students more access to A-G courses.

There is a new requirement for districts to provide a midyear update on the Local Control and Accountability Plan (LCAP). San Bernardino City Unified School District (SBCUSD) is currently gathering input on the new and upcoming programs. A presentation, including the input that has been received from the previous meetings, as well as tonight's, will be provided to the School Board Members before the 28th of February.

The Mid-year outcome data related to metrics identified in the 2021-22 LCAP were presented. This included two pieces of data for English Language Arts (ELA) and Math. One type of assessment (STAR) is from the previous school year (at the end of the year). This local assessment was taken in lieu of the CAASPP state assessment. Students from grades 3-8 and grade 11, took the STAR ELA and Math local assessment. The percentages represent "Standards Met or Exceeded" levels. The STAR ELA and Math data was as follows: All students scored at 25.5% in ELA and 18.9% in Math; English Learners scored 6% in ELA and 6.9% in Math; Low Income scored 26.2% in ELA and 17.4% in Math; and Foster Youth scored 16.2% in ELA and 7.4% in Math. The next table demonstrated the current district assessment's (NWEA) data which represent all students K-12. Schools have completed one administration of the NWEA assessment and will be finishing the second administration, tomorrow. The data from both assessments will be compared and analyzed to look for growth. This is part of an ongoing monitoring system, where the data is analyzed to see how students are doing. This way, the actions can be adjusted. The percentages represent "students on track" according to the NWEA norms. The results from the first administration of the NWEA, in reading, is as follows: All students scored at 23.7% on track; English Learners scored 7.8%; Low Income scored 22.1%; and Foster Youth scored 14.3% on track.

The next piece of data is the reclassification rates, which pertain to English Learner students. As of December 10, 2021, there were 319 English Learners reclassified. Reclassifications happen throughout the year. The current count is according to the cutoff date from when the data was retrieved. It is anticipated the rate will continue to increase.

The next four pieces of data (attendance, chronic absenteeism, suspensions, and expulsions) are considered nonacademic. This data is as of December 2021 and will continue to change throughout the year. The data is as follows: Attendance for all students is 86.7%, for English Learners 87.6%, for Low Income 86.6%, and for Foster Youth it's 87.5%. Chronic Absenteeism (absent 10 or more days) is 40.5% for all students, 39.7% for English Learners, 41.4% for Low Income, and 36.3% for Foster Youth. The suspension rate is 2.6% for all students, 2% for English Learners, 2.7% for Low Income, and 5.2% for Foster Youth. Lastly, the expulsion count is 25 for all students, 3 for English Learners, 15 for Low Income, and no data for Foster Youth. The three student groups (English Learner, Low Income, and Foster Youth) do not have the same gaps in attendance and chronic absenteeism that they had in the academic side. The data is also consistent among the English Learners and Low-Income students. The Foster Youth student group does have an increase in suspensions.

Please think of actions and services that can be provided to support foster youth students when giving input today. A survey link was provided within the PPT, as well as in the chat. All attendees were encouraged to give feedback and recommendations.

Questions:

Q: Can you give me a summary of the purpose of this meeting?

A: The purpose of this meeting is to provide a platform at the district level to encourage involvement of our parents.

Q: Does the suspensions include in-school suspensions or just out of school?

A: It should include out of school and in-school suspensions, as long as the school has entered it under a suspension code.

Q: Is the 40.5% in chronic absenteeism for all students in the district and is it attributed to COVID?

A: Yes, the 40.5% is for all students in the district. Every school and other school districts are having similar issues due to the pandemic.

Q: What is the student to counselor ratio at elementary, middle, and high schools?

A: Each elementary has a full-time counselor. Middle schools have two to three counselors at their site and high schools have one counselor for every 235 students.

Q: I understand that the programs provided are critical to academic success. However, it is also important for us parents to get involved. Isn't there more work for us parent to do to help?

A: This is 100% a partnership. We have your students for a portion of the day, and you have them for the rest of the day. If we both are working towards the same common goals and you have access to resources at home for your student to use, that allows you to continue to support that work. We are glad you are here today, so you can learn what we are doing at the district level and mirror that at home.

d. SPSA and Budget Review: Cheryl Togashi, Coordinator of Categorical Programs Department presented on the School Plan for Student Achievement (SPSA) and budget review. Ms. Togashi reminded the members and guests that the SPSA and budget review was thoroughly presented at the January DAC meeting. The school site should be continuing to monitor and evaluate their action plan located in the 21-22 SPSA. The SSC approved the plan, which contains the planned expenditures (action plan) that you put together last year. It's time to evaluate the program and see how well those activities are doing to support the needs of students at your school. School staff and SSC has been or will be working together to conduct that evaluation to be able to help draft the new plan for the 22-23 school year. Sites and SSC have been reviewing the current budget (419/501) to make sure planned expenditures have been taking place and students have what they need for the remainder of the school year. This will lead to the development of the 22-23 SPSA that SSC will be approving by April, so the plans can be taken to the School Board in June. Ms. Togashi ask for questions and comments. There were none.

VII. Public Comment, Announcements and Celebrations: Maria De La Cruz asked for public comment, announcements, and celebrations. Ms. De La Cruz' celebrated her twins turning twenty-two years old today. Ms. Zavala, principal at Roosevelt Elementary School gave a shout-out to one of her amazing parents, Yadira Contreras for always being supportive at their SSC meetings and bringing back the information from the DAC meetings. Norma Mejia is celebrating her daughter's 13th birthday today. Ms. Togashi is also celebrating her daughter's birthday. Dr. Bicondova shared that her daughter made the honor roll. Congratulations everyone!!! The upcoming meetings are as follows: CAC on February 17th, DELAC on March 4th, DAAAC on March 3rd, and our next DAC meeting is on March 10th.

VIII. Adjournment: Maria De La Cruz asked for a motion to adjourn the meeting at 7:01p.m. Stephanie Castillo motioned to adjourn the meeting. Melissa Erickson seconded the motion. Motion carried unanimously.



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la Reunión del Comité Asesor de Distrito
jueves, 10 de febrero de 2022

- I. Bienvenida e Inicio de la Sesión:** La reunión del DAC fue iniciada al orden a las 5:35 p.m. por Mia Cooper. Iris Guardiola brindó servicios de interpretación.
- II. Las Directrices para las reuniones para la excelencia:** Mia Cooper repasó las directrices para las reuniones para la excelencia, que se encuentran al final de la agenda.
- III. Pase de lista:** Se realizó el pase de lista por hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del 20 de enero de 2022 en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Mia Cooper pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 20 de enero de 2022. Stephanie Castillo presentó una moción para aprobar el acta. María De La Cruz secundó la moción. No hubo cambios ni adiciones recomendados. Moción aprobada por unanimidad.
- V. Asuntos anteriores:** No hubo asuntos anteriores
- VI. Nuevos Asuntos:**
- a. Resumen para las Clases Sabatinas:** Dra. Bicondova, director del Departamento de Desarrollo Positivo Juvenil brindo un resumen para las Clases Sabatinas. Actualmente hay catorce escuelas que participan en el programa de escuela sabatina. Sin embargo, a partir de marzo, serán veinticuatro. Las Clases Sabatinas son una manera para que los estudiantes recuperen parte del aprendizaje que se perdieron, mientras que el distrito también recupera los fondos faltantes debido a las ausencias. Un estudiante califica para Clases Sabatinas si ha estado ausente. Si un padre recibe una carta (lo que significa que su hijo es elegible para Clases Sabatinas) de su escuela que dice que hay Clases Sabatinas, se recomienda que envíe a su hijo para recuperar parte del tiempo de instrucción. Estudiantes que asisten Las Clases Sabatinas recibirán una comida.
- Preguntas:**
- P:** ¿Todas las escuelas ofrecen las Clases Sabatinas?
R: En este momento, tenemos veinticuatro escuelas registradas. No todas las escuelas lo ofrecen, aún. Debido a la falta de personal, algunos sitios no pueden iniciar el programa. Mientras seguimos trabajando, tendremos más y más escuelas inscritas.
- P:** ¿Cuáles son las horas de las Clases Sabatinas?
R: Las horas son de 8:15 am hasta 12:15 pm.
- P:** ¿Asistir a las Clases Sabatinas eliminará la ausencia del registro de mi hijo?
R: No. Si un estudiante estuvo ausente, la escuela tiene que mantenerlo registrado para demostrar la ausencia.
- P:** ¿Puede mi hijo ir a otra escuela para las Clases Sabatinas si la escuela de mi hijo no ofrece este programa?
R: Actualmente, esta no es una opción debido a COVID. Sin embargo, si las cosas continúan mejorando, entonces sí. Permitiremos que los estudiantes asistan a un programa de Las Clases Sabatinas en una escuela cercana.
- P:** ¿Son las Clases Sabatinas para los estudiantes que las necesitan o para los que las quieren?
R: Es para estudiantes que tienen una ausencia calificada. Los estudiantes no pueden simplemente presentarse. Necesitan haber recibido una carta de su sitio escolar.
- P:** ¿Con qué frecuencia se ofrece las Clases Sabatinas?
R: Por lo general, se ofrece dos veces al mes. Algunas escuelas han hecho algunas cancelaciones debido a la falta de personal. Sin embargo, esperamos que comience a estabilizarse.
- P:** ¿Las Clases Sabatinas son solo para aquellos que han perdido un día?
R: Si. Vas a recibir una carta si su estudiante ha perdido un día.
- P:** Si un estudiante tiene bajas calificaciones, ¿puede ese estudiante asistir las Clases Sabatinas?
R: Un estudiante no califica por Clases Sabatinas debido a las bajas calificaciones. Sin embargo, las escuelas brindan otras oportunidades como el Aprendizaje Extendido para estudiantes con bajas calificaciones.
- P:** ¿Las Clases Sabatinas son intentadas a la pérdida de instrucción?
R: Sí. Está. Pero para que un estudiante sea elegible para las Clases Sabatinas, el estudiante tuvo que faltar un día de escuela.
- b. La expansión de Kindergarten de Transición:** Keishia Handy, director auxiliar de Enseñanza Primaria presento sobre la expansión de Kindergarten de Transición. A los representantes e invitados se les proporcionó

una copia electrónica de la expansión de TK PPT en inglés y español. El programa actual para TK se ofrece a las siguientes escuelas: Anton, Barton, Bradley, Cole, Cypress, Emmerton, Holcomb, Hunt, Kimbark, Lankershim, Marshall, Mt. Vernon, Newmark, North Park, North Verdemont, Norton, Riley, Rio Vista, Roberts, Roosevelt, Salinas, Urbita, Vermont, Virtual Academy, Warm Springs, and Wilson. Las escuelas que ofrecen clases de TK en la mañana y en la tarde son Anton, Hunt y Kimbark. Los estudiantes que cumplan 5 años entre el 2 de septiembre al 2 de diciembre son elegibles para inscribirse en el TK. Se revisó el programa actual agrupado por escuelas. El nuevo programa será Universal Kindergarten Transicional (UTK). UTK se refiere a la expansión de TK para 2025-2026 para servir a todos los niños de 4 años antes del 1 de septiembre de cada año, independientemente de los ingresos. Actualmente, cualquier estudiante que cumpla cinco años entre el 2 de septiembre al 2 de diciembre es elegible para TK; en 2022-2023, cualquier estudiante que cumpla cinco años entre el 2 de septiembre al 2 de febrero es elegible para TK; en 2023-2024, cualquier estudiante que cumpla cinco años entre el 2 de septiembre y el 2 de abril es elegible para TK; en 2024-2025, cualquier estudiante que cumpla cinco años entre el 2 de septiembre y el 2 de junio es elegible para TK; y en 2025-2026, cualquier estudiante que cumpla cuatro años antes del 1 de septiembre puede inscribirse en TK. La proporción de adultos por estudiantes es de un adulto por 12 estudiantes en 2022-2023 y de 1 adulto por 10 estudiantes entre 2023-2026. El paquete de presupuesto estatal 2021-2022 estableció el programa de subvenciones de planificación e implementación de la Subvención universal para pre-k, como iniciativa estatal de aprendizaje temprano con el objetivo de expandir los programas de pre-k en las agencias educativas locales. El Departamento de Educación de California (CDE) recibió \$200 millones para asignar a los distritos en una fórmula estatutaria para brindar apoyo en la planificación e implementación. SBCUSD recibió \$852,786. Estos fondos de planificación se pueden utilizar para la planificación de costos, contratación y reclutamiento, y capacitación del personal. Se debe desarrollar un plan y compartirlo con la Mesa Directiva antes del 30 de junio. Los distritos tendrán hasta el 30 de junio de 2025 para utilizar los fondos. También estamos colaborando con miembros de nuestra división, otros departamentos, miembros de la comunidad, colegios locales, CDE, Oficina de Educación del Condado, etc. El plan del distrito debe incluir dos partes. La primera parte es la Expansión de TK y la planificación para una mayor elegibilidad. La segunda parte es ofrecer oportunidades de aprendizaje ampliadas. Esto significa que el distrito ofrecerá clases en persona antes o después de la escuela para expandir el día más allá del programa de instrucción. Esto puede ser en asociación con los Programas de Aprendizaje Temprano u el Programa de Aprendizaje Ampliado como CAPS. Además, se ofrecerá un total de nueve horas de programa educativo y de aprendizaje ampliado a las familias que lo soliciten. La Sra. Handy luego revisó el cronograma para la implementación. En enero de 2022, se estableció un grupo de trabajo de TK. Las sugerencias de la comunidad, incluidas las comunidades de aprendizaje temprano, deben tener lugar antes del 1 de marzo de 2022. Luego, el borrador se enviará al Condado de Educación antes del 15 de abril de 2022 para recibir comentarios. Luego, el distrito se reúne con el Condado de Educación el 1 de junio de 2022 o antes. Luego, el 30 de junio de 2022 se presenta a la Mesa Directiva Escolar el borrador final para su aprobación. Finalmente, el 31 de julio de 2022, el distrito también presentará el plan al Departamento de Educación de CA para su aprobación. Se pidió a los miembros e invitados que proporcionarán información utilizando la encuesta.

Preguntas:

P: ¿Qué sucede si las escuelas no tienen espacio adicional para incluir TK?

R: Actualmente estamos trabajando con instalaciones para identificar espacio para estudiantes que necesitan TK. Parte de la planificación es mirar el espacio disponible y los recursos que tenemos.

P: ¿Habrá una opción bilingüe?

R: Sí. Habrá una opción bilingüe. Actualmente tenemos dos escuelas dentro de nuestro distrito que ofrecen este tipo de clases. También ampliaremos los programas duales.

P: ¿Cuándo inscribo a mi hijo que acaba de cumplir cinco años?

R: Puede inscribirlo ahora para el próximo año escolar.

c. Actualización del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y del Adenda Federal de LCAP:

La reunión de sugerencias de la comunidad del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) de ayer se combinó con la presentación LCAP de hoy para DAC. Los representantes e invitados recibieron una copia electrónica de la presentación LCAP en inglés y español. Los resultados de hoy que queremos lograr son los siguientes: revisar las metas aprobadas por la Mesa Directiva para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2021-2024, revisar las fuentes de financiamiento estatales y federales que ayudan a respaldar la acción y los servicios que se encuentran en el LCAP, mirar el suplemento de la actualización anual y completar una encuesta de partes interesadas.

El LCAP tiene tres objetivos. El primer objetivo es el rendimiento académico, así como el dominio del inglés. En este objetivo, se pone énfasis en la aceleración del aprendizaje para capturar el aprendizaje inconcluso, como resultado de la pandemia de COVID, trabajo académico A-G, STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), al acceso a la Universidad y la carrera profesional, y oportunidades de las habilidades vocacionales. El segundo objetivo es sobre el clima escolar y el entorno del plantel, para apoyar un entorno de

aprendizaje seguro y protegido. Para el segundo objetivo, se pondrá énfasis en el aprendizaje socioemocional y las relaciones positivas para ayudar a reducir suspensiones, expulsiones, citaciones y tasas de ausentismo crónico. La tercera y última meta del LCAP es la participación y el apoyo de los estudiantes, los padres y la comunidad. La atención se centra en mejorar los logros académicos, las carreras y los servicios sociales a través de una red de recursos, aliados y alianzas. Estos objetivos son en lo que se centran las acciones. En el LCAP, hay acciones que están contribuyendo (ayudando a apoyar) a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de inglés. Además del LCAP, se presentó y revisó información sobre fuentes de financiación adicionales que garantizan que todos los estudiantes tengan acceso al rendimiento académico, el clima escolar y la participación de los estudiantes, los padres y la comunidad.

Hay tres tipos diferentes de fuentes de financiación que no se encuentran todas dentro del LCAP, pero ayudan a apoyar las acciones y metas del distrito escolar.

(1.) Bajo la fuente de financiamiento estatal, se encuentran los fondos adicionales de concentración LCAP. El propósito de estos fondos es proporcionar un aumento de personal adicional en las escuelas con un alto número no duplicado de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en un hogar de crianza temporal y estudiantes de inglés. La información se ha recopilado desde el año pasado. Algunas de las sugerencias son continuar apoyando el tamaño de las clases pequeñas, así como apoyar a los centros de aprendizaje para que brinden intervención a los estudiantes. El segundo fondo estatal es la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO). Estos fondos llegaron cuando todos regresaron del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona. El propósito de los fondos es ayudar con la transición y asegurarse de que el distrito y las escuelas estén preparados, no solo para tener un entorno de aprendizaje seguro y abordar los requisitos de la pandemia de COVID, sino también para asegurarse de que los sistemas estuvieran implementados para abordar el aprendizaje inconcluso que experimentaron los estudiantes. Incluido en estos fondos había dinero adicional para proporcionar a los para-profesionales. El último de los fondos estatales es la Subvención en Bloque de Fondos para la Eficacia del Educador. Esta financiación ayuda a apoyar la primera meta del LCAP de rendimiento académico. Esta subvención en bloque ayuda a respaldar los sistemas de entrenamiento y tutoría que se brindan dentro del distrito.

(2.) A continuación están los fondos/subvenciones de ayuda federal. Los fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) I, II y III llegaron en tres cuotas. El distrito escolar recibió fondos ESSER I cuando el distrito volvió al aprendizaje en persona. Esto fue para ayudar a abordar la transición de los estudiantes que aprenden en línea a aprender en persona. Esto incluyó asegurarse de que los estudiantes tuvieran materiales y servicios para tener éxito. ESSER II se distribuyó después de ESSER I para abordar el aprendizaje inconcluso. ESSER III fue la última entrega. Esta financiación vino con requisitos, no solo para abordar la pérdida de instrucción durante el período de aprendizaje a distancia, sino también para abordar los entornos de aprendizaje seguros y protegidos. El distrito también recibió fondos de Ayuda Educativa de Emergencia (GEER) del Gobernador. Esta financiación vino del gobierno federal a través del estado y luego al distrito. Esta financiación fue para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Con los fondos ESSER y GEER, el distrito ha podido implementar oportunidades adicionales para los estudiantes, incluyendo tutoría adicional y escuela de verano. Además, el distrito recibió la subvención de Oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO). Esta subvención es una combinación de fondos federales y estatales. El dinero federal se utilizará para abordar el rendimiento estudiantil y un ambiente de aprendizaje seguro y protegido, mientras que el dinero estatal será para el personal para-profesional.

(3.) La última fuente de financiación que se revisó fueron los próximos fondos. Estos fondos incluyen el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado que apoya los programas antes y después de la escuela, incluidos treinta días adicionales, un día de 9 horas, la integración de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), así como programas de apoyo, tales como la escuela de verano, la intercesión y las clases sabatinas. Este programa se encuentra actualmente en desarrollo. La Sra. Sargent indicó que se pueden brindar sugerencias y recomendaciones para estos fondos utilizando el enlace que se proporcionó a todos los miembros e invitados. El enlace también se incluyó en el cuadro de chat. El siguiente programa es el Sistema de Educación Temprana, que incluye Pre-Kindergarten Universal y Kindergarten Transicional Universal. El director auxiliar de Enseñanza Primaria hizo una presentación sobre este tema, en lo que respecta al punto "b" de la agenda. Por último, la Subvención de mejora de finalización A-G ayuda al distrito a construir sistemas en el horario maestro, al nivel de la escuela secundaria. Esto permitirá a los estudiantes más acceso a los cursos A-G. Hay un nuevo requisito para que los distritos proporcionen una actualización de mitad de año sobre el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino (SBCUSD) actualmente está recopilando información sobre los programas nuevos y futuros. Una presentación, incluyendo la información recibida de las reuniones anteriores, así como la de esta noche, se proporcionará a los miembros de la Mesa Directiva Escolar antes del 28 de febrero.

Se presentaron los datos de resultados de mitad de año relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22. Esto incluyó dos piezas de datos para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Un tipo de evaluación (STAR) es del año escolar anterior (al final del año). Esta evaluación local se tomó en lugar de la evaluación estatal CAASPP. Estudiantes de los grados 3-8 y el grado 11, tomaron la evaluación local STAR ELA

y Matemáticas. Los porcentajes representan niveles de "Estándares cumplidos o excedidos". Los datos de STAR ELA y Matemáticas fueron los siguientes: Todos los estudiantes obtuvieron un 25.5 % en ELA y un 18.9 % en Matemáticas; los estudiantes de inglés obtuvieron un 6 % en ELA y un 6.9 % en Matemáticas; los de bajos ingresos obtuvieron un 26.2 % en ELA y un 17.4 % en Matemáticas; y jóvenes en un hogar de crianza temporal obtuvieron un 16.2 % en ELA y un 7.4 % en Matemáticas. La siguiente tabla muestra los datos de la evaluación actual del distrito (NWEA) que representan a todos los estudiantes K-12. Las escuelas han completado una administración de la evaluación NWEA y terminarán la segunda administración mañana. Los datos de ambas evaluaciones se compararán y analizarán para buscar el crecimiento. Esto es parte de un sistema de monitoreo continuo, donde los datos se analizan para ver cómo les está yendo a los estudiantes. De esta manera, las acciones se pueden ajustar. Los porcentajes representan "estudiantes en camino correcto" según las normas de la NWEA. Los resultados de la primera administración de la NWEA, en lectura, son los siguientes: Todos los estudiantes obtuvieron un 23.7 % en camino correcto; los estudiantes de inglés obtuvieron un 7.8 %; bajos ingresos obtuvieron 22.1%; y jóvenes en un hogar de crianza temporal obtuvieron un 14.3% de camino correcto. El siguiente dato son las tasas de reclasificación, que pertenecen a los estudiantes de inglés. Al 10 de diciembre de 2021, se reclasificaron 319 estudiantes de inglés. Las reclasificaciones ocurren durante todo el año. El conteo actual está de acuerdo con la fecha de corte a partir de la cual se recuperaron los datos. Se anticipa que la tasa seguirá aumentando.

Las siguientes porciones de cuatro datos (asistencia, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones) se consideran no académicos. Estos datos son de diciembre de 2021 y seguirán cambiando a lo largo del año. Los datos son los siguientes: la asistencia para todos los estudiantes es del 86.7 %, para los estudiantes de inglés es del 87.6 %, para los de bajos ingresos es del 86.6 % y para los jóvenes en un hogar de crianza temporal es del 87.5 %. El ausentismo crónico (ausencia de 10 días o más) es del 40.5 % para todos los estudiantes, 39.7 % para los estudiantes de inglés, 41.4 % para los de bajos ingresos y 36.3 % para los jóvenes en un hogar de crianza temporal. La tasa de suspensión es del 2.6 % para todos los estudiantes, del 2 % para los estudiantes de inglés, del 2.7 % para los de bajos ingresos y del 5.2 % para los jóvenes en un hogar de crianza temporal. Por último, el recuento de expulsiones es de 25 para todos los estudiantes, 3 para los estudiantes de inglés, 15 para los de bajos ingresos y sin datos para los jóvenes en un hogar de crianza temporal. Los tres grupos de estudiantes (Estudiantes de Inglés, Bajos Ingresos y Jóvenes en un Hogar de Crianza Temporal) no tienen las mismas brechas en asistencia y ausentismo crónico que tenían en el lado académico. Los datos también son consistentes entre los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. El grupo de jóvenes en un hogar de crianza temporal tienen un aumento en las suspensiones.

Por favor piense en las acciones y los servicios que se pueden proporcionar para apoyar a los estudiantes jóvenes en un hogar de crianza temporal cuando dé su opinión hoy. Se proporcionó un enlace a la encuesta dentro del PPT, así como en el chat. Se animó a todos los asistentes a dar su opinión y recomendaciones.

Preguntas:

P: ¿Me puede dar un resumen del propósito de esta reunión?

R: El propósito de esta reunión es proporcionar una plataforma a nivel del distrito para fomentar la participación de nuestros padres.

P: ¿Las suspensiones incluyen suspensiones dentro de la escuela o simplemente fuera de la escuela?

R: Debe incluir suspensiones dentro y fuera de la escuela, siempre que la escuela lo haya ingresado bajo un código de suspensión.

P: ¿Es el 40.5% de ausentismo crónico para todos los estudiantes del distrito y se atribuye a COVID?

R: Sí, el 40.5% es para todos los estudiantes del distrito. Todas las escuelas y otros distritos escolares tienen problemas similares debido a la pandemia.

P: ¿Cuál es la proporción de estudiantes por consejero en las escuelas primarias, intermedias y secundarias?

R: Cada escuela primaria tiene un consejero de tiempo completo. Las escuelas intermedias tienen de dos a tres consejeros en su sitio y las escuelas secundarias tienen un consejero por cada 235 estudiantes.

P: Entiendo que los programas proporcionados son fundamentales para el éxito académico. Sin embargo, también es importante que los padres nos involucremos. ¿No hay más trabajo que hacer para ayudar a los padres?

R: Esto es 100% una asociación. Tenemos a sus estudiantes durante una parte del día y usted los tiene durante el resto del día. Si ambos estamos trabajando hacia los mismos objetivos comunes y usted tiene acceso a recursos en el hogar para que los use su estudiante, eso le permite continuar apoyando ese trabajo. Nos alegra que esté aquí hoy, para que pueda aprender lo que estamos haciendo a nivel de distrito y reflejarlo en casa.

- d. SPSA y Revisó del Presupuesto:** Cheryl Togashi, Coordinadora del Departamento de Programas por Categorías hizo una presentación sobre el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y la revisión del presupuesto. La Sra. Togashi recordó a los miembros e invitados que el SPSA y revisó del presupuesto fueron presentados en la reunión del DAC de enero. El sitio escolar debe continuar monitoreando y evaluando su plan de acción ubicado en el 21-22 SPSA. El SSC aprobó el plan, que contiene los gastos planificados (plan de acción) que usted elaboró el año pasado. Es hora de evaluar el programa y ver qué tan bien están funcionando

esas actividades para apoyar las necesidades de los estudiantes en su escuela. El personal de la escuela y el SSC han estado o estarán trabajando juntos para realizar esa evaluación para poder ayudar a redactar el nuevo plan para el año escolar 22-23. Los sitios y el SSC han estado revisando el presupuesto actual (419/501) para asegurarse de que se hayan realizado los gastos planificados y que los estudiantes tengan lo que necesitan para el resto del año escolar. Esto conducirá al desarrollo del 22-23 SPSA que SSC aprobará en abril, por lo que los planes se pueden llevar a la Mesa Directiva Escolar en junio. La Sra. Togashi pidió si había preguntas o comentarios. No hubo ninguno.

- VII. Comentario público, anuncios y celebraciones:** María de la Cruz pidió comentarios públicos, anuncios y celebraciones. La Srta. De La Cruz celebró que sus gemelos cumplieran veintidós años hoy. La Sra. Zavala, principal de la Escuela Primaria Roosevelt, agradeció a uno de sus increíbles padres, Yadira Contreras, por brindar siempre su apoyo en las reuniones del SSC y traer la información de las reuniones del DAC. Norma Mejia celebra hoy los 13 años de su hija. La Sra. Togashi también está celebrando el cumpleaños de su hija. La Dra. Bicondova compartió que su hija hizo el cuadro de honor. ¡¡¡Felicidades a todos!!! Las próximas reuniones son las siguientes: CAC el 17 de febrero, DELAC el 4 de marzo, DAAAC el 3 de marzo y nuestra próxima reunión del DAC es el 10 de marzo.
- VIII. Clausura:** María De La Cruz pidió una moción para levantar la sesión a las 7:01 p.m. Stephanie Castillo mocionó a levantar la sesión. Melissa Erickson secundó la moción. Movimiento llevado por unanimidad.

Presentado por Stephanie Castillo, Co-Secretaria, Edith Márquez, Especialista de Programas, y Valerie Sampson, Secretaria, Programas por Categorías