



San Bernardino City Unified School District
District Advisory Council Meeting Minutes
Thursday, March 10, 2022

- I. **Welcome and Call to Order:** The DAC Meeting was called to order at 5:31p.m. by Maria De La Cruz. Iris Guardiola provided interpretation services.
 - II. **Meeting Guidelines for Excellence:** Maria De La Cruz reviewed the Meeting Guidelines for Excellence, which are located at the bottom of every agenda.
 - III. **Roll Call:** Roll call was conducted through the sign-in sheets.
 - IV. **Reading and Approval of Minutes:** All members and guests were provided with a copy of the February 10, 2022 minutes in English and Spanish. Time was given to review the minutes. Stephanie Castillo asked for a motion to approve the February 10, 2022 DAC minutes. Mia Cooper made a motion to approve the minutes. Maria De La Cruz seconded the motion. There were no recommended changes or additions. Motion carried unanimously.
 - V. **Old Business:** There was no old business.
 - VI. **New Business:**
 - a. **CAPS/Expanded Learning:** Ann Pearson, Director of CAPS program presented an overview of CAPS Expanded Learning. A PPT in English and Spanish was provided to all members and guests. CAPS Expanded Learning takes place before and after school. The passage of Proposition 49 in 2002 increased funding for this program. When this program first started, it had four main goals. Goal one was to make neighborhoods safe. Goal two was to give students a safe, educational and recreational place to go after school. Goal three was to save taxpayers money by providing the program for free. And the last goal was to help working families. The Expanded Learning Program is based on twelve quality standards that are as follows: (1) safe and supportive environment, (2) active and engaged learning, (3) skill building, (4) youth voice and leadership, (5) healthy choices and behaviors, (6) diversity, access, and equity, (7) quality staff, (8) clear vision, mission, and purpose, (9) collaborative partnerships, (10) continuous quality improvement, (11) program management, and (12) sustainability. The program does have its challenges. One challenge is the shortage in manpower nationwide. Currently, there are 90 vacancies (youth leaders) in the before and after school program. Each youth leader can have up to 20 students (20:1). Another challenge is that the enrichment vendors are not currently available in every cluster. To solve these challenges, a request for proposal (RFP) process will take affect for the upcoming school year. Vendors will bid on clusters/schools, so they are able to staff equitably and fully.

Ms. Pearson explained what a typical day looked like in the Expanded Learning Program. She explained that it will look different next year. For the 2021-2022 school year, the program is offered K-12. The afterschool program operates daily from dismissal to 6pm. This is offered at 63 schools. The Sunrise (before school) Program also operates daily, but from 7:15am to breakfast time. The morning program is offered at 21 schools (all elementary). The afterschool program includes a daily snack or supper, homework time and academic/recreational/enrichment activities. Ms. Pearson then reviewed the afterschool typical day block schedule.

Required changes in 2022-2023 include the addition of TK students to the before and after school program and after school and sunrise programs will be offered to every student in the district. The Expanded Learning Opportunity Program (ELOP) funding made these programs possible. The ELOP provides \$27 million and was released on December of 2021 for TK-6 expanded learning programs. According to the education code, as long as all of our TK-6 schools are fully funded, for what they need, in the 2022-2023 year, we can expand it up to twelfth grade. It is anticipated but not guaranteed that the district will receive \$59 million for the TK-12 extended learning for the 22-23 year. The funding is currently renewable each year. There will be a one-time additional funding, that has not been released, for the Arts and Music infrastructure. Other important changes include the requirement of the Expanded Learning Opportunity Program (ELOP) Plan. This plan has to be aligned with the quality standards. The template was released on December of 2021. A CAPS Principal Advisory Committee was formed and has been meeting monthly to collaborate on the plan. Ms. Pearson reviewed the employer and enrichment vendors.
- Questions:**
- Q:** Are the applications open to enroll students in the CAPS Program?
- A:** The applications are always open and is on the website. However, due to the manpower shortage, most sites have a waiting list.
- Q:** Am I able to assist in the CAPS program as a parent?

A: All the CAPS providers are contracted. They go through a finger printing and hiring process through the contractors. If you have a skill that you would like to teach, you will need to go through the volunteer process. I recommend that you speak to your student's school administrator.

Q: How do you go about choosing the vendors?

A: In the past, contractors reached out to the CAPS department or district. Proposals were then provided and moved on from there. However, that process has now changed. There will be a request for proposals. This means advertisements will be placed in the newspaper and the website. Anyone in the area, who has a community-based organization and thinks they can provide the services, will submit their proposal and go through the process. Another requirement is to have bids.

Q: Does North Verdemont have a Sunrise Program?

A: Money for this program is awarded according to the free or reduced priced lunch percentage of students. North Verdemont did not have a high enough percentage of students on free or reduced lunch to receive funding to provide this program. However, part of the requirement for the funding we will be receiving next year, states we are to provide the after school and sunrise program to all students. So next year all students will have the opportunity.

Q: What does supper look like when it's provided to students in the after-school program?

A: Supper is an actual full supper. There is a menu that goes home. We are also having discussions to offer supper in all schools.

Q: Due to the change in school start times, will the sunrise program be more readily available next year at schools that currently do not provide that program?

A: Part of the expanded learning opportunity program requirement is that a nine-hour day is offered. Part of offering that nine-hour day, is offering the Sunrise program at every school, as well as the after-school program.

Q: Will there be a virtual CAPS offered to the Virtual Academy?

A: Because Virtual Academy does not have a school code, they are considered independent studies. For them to be officially funded by the state, the school is required to have a school code. Although we cannot provide a CAPS employer vendor, we can provide an enrichment vendor such as Broadway Now.

Q: When does the registration for next year's CAPS open?

A: It will open in April for the 2022-2023 school year. We will send out notifications via parentsquare.

Q: Is this program only for TK-12th grade or is preschool included?

A: The sunrise and after school program is for TK-12 grades.

Q: Are teachers going to be able to be involved in CAPS?

A: There should be no problem funding teachers for the morning or after school program. Reach out to the administrator to provide some ideas.

b. Equity and Targeted Student Achievement: Dr. Greer, from the Equity and Targeted Student Achievement (ETSA) Department presented on the Targeted Instructional Improvement Plan (TIIP) for African American Students. This plan was adopted by the SBCUSD School Board on October 16, 2007. Board Policy 6012.1 was put in place in order to address the academic achievement gap, as well as other indicators of students' social and emotional well-being and development, between African Americans and other student groups, beginning with preschool through grade 12. The policy has the following four goals: (1) increase the number of African American students enrolled in preschool programs that are culturally relevant and academically appropriate; (2) increase the percentage of African American students achieving at the proficient or advanced levels on the California Standards Test in English Language Arts and Mathematics; (3) increase the number of African American students successfully completing college preparatory classes such as the University of California A-G college prep course sequence, International Baccalaureate, and Advanced Placement courses thereby enabling students to gain greater access to competitive postsecondary institutions; and (4) appropriate academic interventions and instructional programs for African American Students. This policy led to the creation of the ETSA department. In 2019, cabinet, school leaders, parents, and community leaders had just gone through a five-year process called the African American Task Force. Based on the data, a number of conversations, interviews, collaboration with parents, teachers, principals, and community leaders, five areas were identified as targeted areas for the ETSA department. The targeted areas are 3rd grade English Language Arts, Math in grades 4, 5, and 8, A-G success (9th grade, integrated Math I), advanced courses, and family engagement. Dr. Greer presented the 2019 CA Math and ELA percentage proficient and advanced by state average and student group (last state data available). In terms of math with the state average for students being proficient or above at 40%. The data broken down by student groups, African Americans were at 21%, Latinos at 28%, White at 54%, and Asians at 74%. In terms of ELA, the state average for students who were proficient or above was 51%. The data broken down by student groups, African Americans were at 33%, Latinos at 41%, White at 66%, and Asians at 77%. The CA College & Career Ready Grad Rate from 2019 was also presented. The state average was 44%. The data broken down by student groups, African Americans were at 24%, Latinos at 36%, White at 54%, and Asians at 74%. African American students are lower than the state average and other student groups, when broken down by ethnicity. In addition,

when these numbers are dissected further (by gender), African American males tend to be, even further behind. The ETSA department organizational chart was displayed. The department includes a director (Dr. Greer), secretary III, an ELA Equity Program Specialist, a Math Equity Program Specialist, a High School Equity Program Specialist, a Student/Family Engagement Program Specialist, five Elementary Interns, two High School Equity Counselors, and a High School Equity Intern. An overview of the training and supports the ETSA department is developing was reviewed. Between the summer and next school year, the Gap-Closing Teaching: A Brain-Based Approach to African American Student Achievement will be offered four to six times. There is also a model (African American Parent Advisory Councils: A Model for Empowering Families) that has been piloted to help school leaders develop African American Advisory Councils. This training was offered this year and will continue to be offered next school year. At the elementary and middle school level (at a few sites), the Data-Driven Equity Model was piloted this year, as well. This model works directly with teachers around closing gaps for African American students in Math and ELA. Lastly, in the last six weeks, a new process called Equity Student Success Conference was created. This will be piloted at the high school level. The goal for this process is to bring together the student, parent, math teacher, counselor, and ETSA staff to look at what may be causing the student to struggle and create an action plan to help the student succeed. Progress monitoring then occurs over the following 3-6 weeks. The monitoring includes reaching out to the students, parents, counselor, and teacher to make sure that the student is on track. This process will be used when a student has 5 or more unexcused absences or three consecutive weeks of D/F grades in math. The Site Plan for African American Student Success that is in all schools' 22-23 SPSA was reviewed and explained. At the end of his presentation, Dr. Greer presented a video on the district's Black Honor Roll event.

Questions:

Q: When are the DAAAC meetings hosted?

A: There are two meetings left. The meeting dates are April 7th and May 5th at 5:30pm. The dates for CAC, DELAC and DAAAC are also located at the bottom of the DAC agenda.

Q: Is there a component in this plan that will deal with the student behaviors and drug use.

A: The ETSA department itself does not have these objectives. However, we can collaborate across departments and divisions to come up with some structures. Some departments, like SWSS have systems and models in place. We can work together to come up with a system to improve outcome for African American students. Again, we do not have anything right now, but I will work on that.

c. Calendar Surveys: Shana Smith, Assistant Director of Employee Development provided a PPT in English and Spanish of her presentation. Ms. Smith is the chair for the Calendar Committee. The Calendar Committee is responsible for providing the school board with a recommendation for each school district calendar. Last year, when input was requested, the committee was not satisfied with the number of responses they received from parents. This year, Ms. Smith is attending, as many parent meetings, as possible to gather parent input for the district calendar. Although there are limitations to the calendar, the input and recommendations will be gathered and reviewed. A link to the survey was provided to all members and guests. Ms. Smith recommended that everyone reference the 22-23 district calendar while taking the survey. She asked if anyone had any questions. No one did.

d. Title I and IV Program Monitoring/Evaluation: Ms. Togashi asked for a motion to table the presentation of the Title I and IV Program Monitoring/Evaluation to the next DAC meeting. Gianna Velasco motioned to table the agenda line item. Catalina Castillo seconded the motion. Motion carried unanimously.

VII. Public Comment, Announcements and Celebrations: Ms. Cooper asked for public comment, announcements, and celebrations. Ms. Castillo celebrated her son's 21st birthday today. Ms. Vega, from the Family Engagement Office, informed everyone of a literacy workshop that will be provided on Tuesday, March 15th. Ms. Rubio shared that today she completed her computer course that was offered through the Family Engagement Office. Ms. Sargent welcomed two new principals, Dr. Ordaz from Arrowhead and Dr. Ledesma from Kimbark.

VIII. Adjournment: Mia Cooper asked for a motion to adjourn the meeting at 6:52p.m. Corinthia Williams motioned to adjourn the meeting. Michael Santos seconded the motion. Motion carried unanimously.

Submitted by Stephanie Castillo, Secretary, Edith Marquez, Program Specialist, and Valerie Sampson, Secretary, Categorical Programs



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de San Bernardino
Acta de la Reunión del Comité Asesor de Distrito
jueves, 10 de marzo de 2022

- I. Bienvenida e Inicio de la Sesión:** La reunión del DAC fue iniciada al orden a las 5:31 p.m. por Maria De La Cruz. Iris Guardiola brindó servicios de interpretación.
- II. Las Directrices para las reuniones para la excelencia:** Maria De La Cruz repasó las directrices para las reuniones para la excelencia, que se encuentran al final de la agenda.
- III. Pase de lista:** Se realizó el pase de lista por hojas de firmas.
- IV. Lectura y aprobación del acta:** Se brindó una copia del acta del 10 de febrero de 2022 en inglés y español a todos los miembros e invitados. Se dio tiempo para repasar el acta. Stephanie Castillo pidió una moción para aprobar el acta del DAC del 10 de febrero de 2022. Mía Cooper presentó una moción para aprobar el acta. Maria De La Cruz secundó la moción. No se recomendaron cambios ni adiciones. Moción aprobada por unanimidad.
- V. Asuntos anteriores:** No hubo asuntos anteriores
- VI. Nuevos Asuntos:**
- a. CAPS/Aprendizaje Ampliado:** Ann Pearson, directora del programa CAPS presentó un resumen del aprendizaje ampliado. Se proporcionó un PPT en inglés y español a todos los miembros e invitados. Aprendizaje Ampliado por CAPS se lleva a cabo antes y después de la escuela. La aprobación de la Proposición 49 en 2002 aumentó los fondos para este programa. Cuando este programa comenzó, tenía cuatro objetivos principales. El primer objetivo era hacer que los vecindarios fueran seguros. El segundo objetivo era brindarles a los estudiantes un lugar seguro, educativo y recreativo para ir después de la escuela. El objetivo número tres era ahorrar dinero a los contribuyentes proporcionando el programa de forma gratuita. Y el último objetivo era ayudar a las familias trabajadoras. El Programa de Aprendizaje Ampliado se basa en doce estándares de calidad que son los siguientes: (1) entorno seguro y de apoyo, (2) aprendizaje activo y participativo, (3) desarrollo de habilidades, (4) voz de los jóvenes y liderazgo, (5) opciones saludables y comportamientos, (6) diversidad, acceso y equidad, (7) personal de calidad, (8) visión, misión y propósito claros, (9) asociaciones colaborativas, (10) mejora continua de la calidad, (11) administración de programas, y (12) sostenibilidad. El programa tiene sus desafíos. Un desafío es la falta de recursos humanos nacional. Actualmente, hay 90 vacantes (líderes juveniles) en el programa antes y después de la escuela. Cada líder juvenil puede tener hasta 20 estudiantes (20:1). Otro desafío es que los proveedores de enriquecimiento no están disponibles actualmente en todos los grupos. Para resolver estos desafíos, un proceso de solicitud de propuesta (RFP) tendrá efecto para el próximo año escolar. Los proveedores ofertarán por grupos/escuelas, de modo que puedan contratar personal de manera equitativa y completa. La Sra. Pearson explicó cómo es un día típico en el Programa de Aprendizaje Ampliado. Ella explicó que se verá diferente el próximo año. Para el año escolar 2021-2022, el programa se ofrece K-12. El Programa Después de Clases opera todos los días desde la hora de salida hasta las 6:00 p.m. Este se ofrece en 63 escuelas. El programa Sunrise (antes de la escuela) también opera todos los días, pero desde las 7:15 a.m. hasta la hora del desayuno. El programa matutino se ofrece en 21 escuelas (todas de primaria). El Programa Después de Clases incluye una merienda o cena diaria, tiempo de tarea y actividades académicas/recreativas/de enriquecimiento. La Sra. Pearson luego revisó el horario de los bloques de días típicos después de la escuela. Los cambios requeridos en 2022-2023 incluyen la adición de estudiantes de TK al programa antes y después de la escuela y los programas después de la escuela y sunrise se ofrecerán a todos los estudiantes del distrito. Los fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) hicieron posible estos programas. El ELOP proporciona \$27 millones y fue publicado en diciembre de 2021 para los programas de aprendizaje ampliado TK-6. Según el código de educación, siempre que todas nuestras escuelas TK-6 estén totalmente financiadas, para lo que necesitan, en el año 2022-2023, podemos expandirlo hasta el duodécimo grado. Se anticipa, pero no se garantiza que el distrito recibirá \$59 millones para el aprendizaje extendido TK-12 para el año 22-23. Actualmente, la financiación es renovable cada año. Habrá una financiación adicional por única vez, que no se ha publicado, para la infraestructura de las Artes y la Música. Otros cambios importantes incluyen el requisito del Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP). Este plan tiene que estar alineado con los estándares de calidad. La plantilla se publicó en diciembre de 2021. Se formó un Comité Asesor

Principal de CAPS y se ha estado reuniendo mensualmente para colaborar en el plan. La Sra. Pearson revisó el empleador y los proveedores de enriquecimiento.

Preguntas:

P: ¿Están abiertas las solicitudes para inscribir estudiantes en el programa CAPS?

R: Las aplicaciones siempre están abiertas y están en el sitio web. Sin embargo, debido a la falta de recursos humanos, la mayoría de los sitios tienen una lista de espera.

P: ¿Puedo ayudar en el programa CAPS como padre?

R: Todos los proveedores de CAPS están contratados. Pasan por un proceso de identificación y contratación a través de los contratistas. Si tienes una habilidad que te gustaría enseñar, tendrás que pasar por el proceso de voluntariado. Le recomiendo que hable con el administrador de la escuela de su estudiante.

P: ¿Cómo hacen para elegir a los proveedores?

R: En el pasado, los contratistas se comunicaban con el departamento de CAPS o el distrito. Luego se brindaron propuestas y se avanzó a partir de ahí. Sin embargo, ese proceso ahora ha cambiado. Habrá una solicitud de propuestas. Esto significa que se pondrán anuncios en el periódico y en la página web. Cualquiera en el área, que tenga una organización de base comunitaria y crea que puede prestar los servicios, presentará su propuesta y pasará por el proceso. Otro requisito es tener ofertas.

P: ¿North Verdemont tiene un programa Sunrise?

R: El dinero para este programa se concede en función del porcentaje de almuerzos gratuitos o a precio reducido de los alumnos. North Verdemont no tenía un porcentaje lo suficientemente alto de estudiantes con almuerzo gratuito o reducido para recibir fondos para ofrecer este programa. Sin embargo, parte del requisito de los fondos que recibiremos el próximo año establece que debemos brindar el programa después de la escuela y el amanecer a todos los estudiantes. Así que el próximo año todos los estudiantes tendrán la oportunidad.

P: ¿Cómo es la cena que se ofrece a los estudiantes en el programa después de la escuela?

R: La cena es una cena completa real. Hay un menú que va a casa. También estamos teniendo discusiones para ofrecer cena en todas las escuelas.

P: Debido al cambio en los horarios de inicio de clases, ¿el programa de amanecer estará más disponible el próximo año en las escuelas que actualmente no ofrecen ese programa?

R: Parte del requisito del programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas es que se ofrezca una jornada de nueve horas. Parte de ofrecer ese día de nueve horas es ofrecer el programa Sunrise en todas las escuelas, así como el programa después de la escuela.

P: ¿Se ofrecerá un CAPS virtual a la Academia Virtual?

R: Debido a que la academia virtual no tiene código escolar, se consideran estudios independientes. Para que sean financiados oficialmente por el estado, la escuela debe tener un código escolar. Aunque no podemos proporcionar un proveedor empleador de CAPS, podemos proporcionar un proveedor de enriquecimiento como Broadway Now.

P: ¿Cuándo abren las inscripciones para los CAPS del próximo año?

R: Abrirá en abril para el año escolar 2022-2023. Enviaremos notificaciones a través de parentsquare.

P: ¿Este programa es sólo para los grados TK-12 o se incluye el preescolar?

R: El programa Sunrise y después de la escuela es para los grados TK-12.

P: ¿Los maestros podrán participar en CAPS?

R: No debería haber problemas para financiar a los maestros para el programa matutino o después de la escuela. Comuníquese con el administrador para brindarle algunas ideas.

- b. Equidad y Logro Estudiantil Específico:** Dr. Greer, del Departamento de Equidad y Logro Estudiantil Específico (ETSA) presentó el Plan de Mejora de la Instrucción (TIIP) para estudiantes afroamericanos. Este plan fue adoptado por la Mesa Directiva de SBCUSD el 16 de octubre de 2007. Reglamento de la Mesa Directiva 6012.1 se implementó para abordar la brecha de rendimiento académico, así como otros indicadores del bienestar y desarrollo social y emocional de los estudiantes, entre afroamericanos y otros grupos de estudiantes, desde preescolar hasta el grado 12. La política tiene los siguientes cuatro objetivos: (1) aumentar la cantidad de estudiantes afroamericanos inscritos en programas preescolares culturalmente relevantes y académicamente apropiados; (2) aumentar el porcentaje de estudiantes afroamericanos que logran niveles competentes o avanzados en el Examen de los Estándares de California en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas; (3) aumentar el número de estudiantes afroamericanos que completan con éxito las clases preparatorias para la universidad, como la secuencia de cursos de preparación para la universidad A-G de la Universidad de California, el Bachillerato Internacional y los cursos de Colocación Avanzada, lo que permite a los estudiantes obtener un mayor acceso a instituciones postsecundarias competitivas; y (4) intervenciones académicas apropiadas y programas de instrucción para estudiantes afroamericanos. Esta política llevó la creación del departamento de ETSA. En 2019, el gabinete, los líderes escolares, los padres y los líderes comunitarios

acababan de pasar por un proceso de cinco años llamado grupo de trabajo afroamericano. Basado en los datos, una serie de conversaciones, entrevistas, colaboración con padres, maestros, directores y líderes comunitarios, se identificaron cinco áreas como áreas específicas para el departamento de ETSA. Las áreas enfocadas son Artes del Lenguaje Inglés de 3er grado, Matemáticas en los grados 4, 5 y 8, éxito A-G (grado 9, Matemáticas integradas I), cursos avanzados y participación familiar. Dr. Greer presentó el porcentaje competente y avanzado de Ca Matemáticas y ELA de 2019 por promedio estatal y grupo de estudiantes (últimos datos estatales disponibles). En términos de matemáticas, con el promedio estatal de estudiantes competentes o superiores al 40%. Los datos desglosados por grupos de estudiantes, los afroamericanos estaban en el 21%, los latinos en el 28%, los blancos en el 54% y los asiáticos en el 74%. En términos de ELA, el promedio estatal para los estudiantes competentes o superiores fue del 51%. Los datos desglosados por grupos de estudiantes, los afroamericanos estaban en el 33%, los latinos en el 41%, los blancos en el 66% y los asiáticos en el 77%. También se presentó la tasa de graduados de la preparación para la universidad y la carrera profesional de CA de 2019. El promedio estatal fue del 44%. Los datos desglosados por grupos de estudiantes, los afroamericanos estaban en el 24%, los latinos en el 36%, los blancos en el 54% y los asiáticos en el 74%. Los estudiantes afroamericanos están por debajo del promedio estatal y otros grupos de estudiantes, cuando se desglosan por origen étnico. Además, cuando estos números se diseccionan más (por género), los hombres afroamericanos tienden a estar aún más atrasados. Se mostró el organigrama del departamento de ETSA. El departamento incluye un director (Dr. Greer), secretaria III, un especialista del programa de equidad de ELA, un especialista del programa de equidad de matemáticas, un especialista del programa de equidad de la escuela secundaria, un especialista del programa de participación estudiantil/familiar, cinco pasantes de primaria, dos consejeros de equidad de la escuela secundaria, y un pasante de equidad de la escuela secundaria. Se revisó un resumen de la formación y el apoyo que está desarrollando el departamento de ETSA. Entre el verano y el próximo año escolar, la enseñanza para cerrar brechas: un enfoque basado en el cerebro para el rendimiento de los estudiantes afroamericanos se ofrecerá de cuatro a seis veces. También hay un modelo (Consejos asesores de padres afroamericanos: un modelo para empoderar a las familias) que se ha puesto a prueba para ayudar a los líderes escolares a desarrollar consejos asesores afroamericanos. Esta capacitación se ofreció este año y continuará ofreciéndose el próximo año escolar. En el nivel de escuela primaria y secundaria (en algunos sitios), el modelo de equidad basado en datos también se puso a prueba este año. Este modelo trabaja directamente con los maestros para cerrar las brechas de los estudiantes afroamericanos en Matemáticas y ELA. Por último, en las últimas seis semanas, se creó un nuevo proceso llamado conferencia sobre la equidad en el éxito de los estudiantes. Esto se pondrá a prueba a nivel de escuela secundaria. El objetivo de este proceso es reunir al estudiante, los padres, el maestro de matemáticas, el consejero y el personal de ETSA para analizar que puede estar causando que el estudiante tenga dificultades y crear un plan de acción para ayudarlo a tener éxito. Luego, se realiza una monitorización del progreso durante las siguientes 3 a 6 semanas. El monitoreo incluye comunicarse con los estudiantes, los padres, el consejero y el maestro para asegurarse de que el estudiante va por buen camino. Este proceso se utilizará cuando un estudiante tenga 5 o más ausencias injustificadas o tres semanas consecutivas de calificaciones D/F en matemáticas. Se revisó y explicó el plan del sitio para el éxito de los estudiantes afroamericanos que se encuentra en el SPSA 22-23 de todas las escuelas. Al final de su presentación, Dr. Greer presentó un video sobre el evento Cuadro de Honor de Raza Negra del distrito.

Preguntas:

P: ¿Cuándo son las reuniones de DAAAC?

A: Quedan dos reuniones. Las fechas de reunión son el 7 de abril y el 5 de mayo a las 5:30 p.m. Las fechas para CAC, DELAC y DAAAC también se encuentran al final de la agenda del DAC.

P: ¿Existe algún componente en este plan que tratará con los comportamientos de los estudiantes y del consumo de drogas?

A: El propio departamento de la ETSA no tiene estos objetivos. Sin embargo, podemos colaborar entre departamentos y divisiones para crear algunas estructuras. Algunos departamentos, como SWSS, disponen de sistemas y modelos. Podemos trabajar juntos para crear un sistema que mejore los resultados de los estudiantes afroamericanos. Nuevamente, no tenemos nada en este momento, pero trabajaré en eso.

- c. **Encuestas de calendario:** Shana Smith, Subdirectora de Desarrollo de Empleados proporcionó un PPT en inglés y español de su presentación. La Sra. Smith es la presidenta del Comité del Calendario. El Comité de Calendario es responsable de proporcionar a la junta escolar con una recomendación para cada calendario del distrito escolar. El año pasado, cuando se solicitó información, el comité no estaba satisfecho con la cantidad de respuestas que recibió de los padres. Este año, la Sra. Smith asistirá a tantas reuniones de padres como sea posible para recopilar información de los padres para el calendario del distrito. Aunque existen limitaciones en el calendario, se recopilarán y revisarán las opiniones y las recomendaciones. Se brindó un enlace a la encuesta a todos los miembros e invitados. Sra. Smith recomendó que todos consulten el calendario del distrito 22-23 al realizar la encuesta. Ella preguntó si alguien tenía alguna pregunta. Nadie lo hizo.

d. Monitoreo/Evaluación del Programa Título I y IV: La Sra. Togashi pidió una moción para posponer la presentación del Monitoreo/Evaluación del Programa Título I y IV en la próxima reunión del DAC. Gianna Velasco hizo la moción de posponer el punto de la agenda. Catalina Castillo secundó la moción. La moción fue aprobada por unanimidad.

VII. Comentarios públicos, anuncios, y celebraciones: La Sra. Cooper pidió por comentarios públicos, anuncios y celebraciones. La Sra. Castillo celebró hoy el 21° cumpleaños de su hijo. La Sra. Vega, de la Oficina de Participación Familiar, informó a todos sobre un taller de alfabetización que se brindará el martes, 15 de marzo. La Sra. Rubio compartió que hoy completó su curso de computación que ofreció a través de la Oficina de Participación Familiar. La Sra. Sargent dio la bienvenida a dos nuevos directores, el Dr. Ordaz de Arrowhead y el Dr. Ledesma de Kimbark.

VIII. Clausura: Mia Cooper pidió una moción para levantar la sesión a las 6:52 p.m. Corinthia Williams mocionó a levantar la sesión. Michael Santos secundó la moción. Movimiento llevado por unanimidad.

Presentado por Stephanie Castillo, Secretaria, Edith Márquez, Especialista de Programas, y Valerie Sampson, Secretaria,
Programas Categóricos