

Comité Consejero de la Comunidad
Minutas
Jueves, 17 de febrero de 2022

La reunión se inició a las 4:34 p. m. por el **Dr. Rubio**, dando la bienvenida a la **Dra. Lundy** y a todos a la reunión.

Actividad de atención plena:

La Sra. Rochelle Moss, guió a todos a la actividad consciente.

Declaración de Quórum:

Veinte miembros presentes.

Miembros asistentes:

Mary Ellen Abilez Grande
Lali Aboytes
Alfredo Aguero
Catalina Castillo
Roxana Cervantes
Mia Cooper
Patricia Davis Bozarth
Maria de la Cruz
Andrea Dorado
Amada Fitzpatrick
Erik Fitzpatrick

Liza Kick
Colleen Maroney
Robin Nadler
Amy Noel (tarde)
Elizabeth Romero
Liliana Ruano
Lilian Terry
Lilliana Ulmer
Kathlene Valdez
Liliana Valenzuela

Llamado al orden:

La Presidente Lali Aboytes dio la bienvenida a todos a la reunión a las 4:58 p. m. Ella recordó a todos los presentes que cualquier miembro que falte a 3 reuniones consecutivas será eliminado de la lista de miembros.

El **Dr. Ryan Rubio**, dio la bienvenida a todos a la reunión y agradeció a todos por estar presentes. Revisó la ley Brown y las Reglas de Robert para lograr lo que está en la agenda y que se escuchen todas las voces.

Comentarios de los miembros de la junta de SBCUSD:

La **Dra. Sandra Rodríguez** expresó su gratitud porque el CAC se ha convertido en una reunión productiva, apreciando el liderazgo y también agradeciendo a todos por la participación en nombre de nuestro Superintendente, el **Sr. Doc Ervin**.

El **Dr. Wyatt** dijo que ve lo duro que está trabajando esta junta de CAC y se da cuenta de cómo este comité ha recorrido un largo camino para representar a nuestras familias.

Aprobación de las Minutas:

Miembro Andrea Dorado hizo la moción para aprobar el acta

Miembro Lori Parra secundó la moción

16 a favor

0 opuestos

1 abstención

Se lleva a cabo la moción para aprobar las minutas tal como están.

Comentarios Públicos: (Previamente enviados)

El **Dr. Rubio** revisó las pautas con respecto a los comentarios públicos que están limitados a 2 minutos por persona y todos los comentarios enviados sobre un tema se permitirán por un total de 20 minutos.

1- A los padres les gustaría una lista de las escuelas que tienen una sala sensorial y quieren visitar cada una para comprender mejor cómo funcionan para apoyar a nuestros estudiantes.

Anónimo

2- Buenas tardes PADRES PRESENTES Y PERSONAL DE NUESTRO DISTRITO presente en la reunión. Mi comentario de hoy es para reconocer el progreso y las mejoras que ha tenido el departamento de educación especial. Siempre he estado presente en todo lo relacionado con la educación de mis alumnos. ERICK BROWN y quiero recalcar que ÉL Y SU EQUIPO hacen un excelente trabajo! No podía dejar pasar desapercibido el gran esfuerzo que implica trabajar con diversas conductas en estas clases, recordemos que el éxito y progreso de nuestros hijos es responsabilidad de nosotros como padres educarnos en su discapacidad o condición día a día. junto con su equipo de iep asignan las evaluaciones ya su vez los servicios necesarios para poder alcanzar sus metas. nadie hará la diferencia sin la participación de un padre. En LA PRIMARIA henry contamos con un gran administrador SR. TICKELL quien ha mantenido su mente abierta a todas las sugerencias DE parte de los padres para

mejoras, en este caso creo que hay algo que preocupa a todos y en especial me gustaría que nuestra directora Dra. LUndy le dé seguimiento al equipamiento de la sala sensorial de esta escuela y a su vez dotar a otros colegios de estos salones tan necesarios para nuestros alumnos, poder autorregularse y controlar conductas en un espacio privado es muy solidario para el consentimiento de todos en estas clases. Se que contamos con especialistas en terapia ocupacional que serán de gran apoyo para esta mejora y diferencia con las salas de sensoria. ME GUSTARÍA QUE NUESTRO COMITÉ DEL CAC DÉ SEGUIMIENTO A ESTA SOLICITUD MÁS QUE UNA NECESIDAD PARA NUESTROS ESTUDIANTES GRACIAS.

-Liliana Alicia Valenzuela

3-¿Cómo afectará el proceso de programación y transporte a los estudiantes de educación especial? La interpretación en las reuniones de la junta es inútil y mientras otros pueden volver a youtube para revisar la junta, los padres que solo hablan español no tienen ese privilegio. Los padres tienen que ver las reuniones en vivo y sin una buena interpretación sin posibilidad de revisar la reunión o verla cuando llegan a casa del trabajo.

4-Solo un recordatorio de. Lo importante es que los padres se involucren y den su opinión sobre el cambio de horario escolar.

Será un gran reto para los pequeños de primaria asistir antes de lo habitual. Miembros de nuestra junta directiva, solicito en nombre de nuestros jóvenes estudiantes que reconsideren este cambio para los estudiantes de educación especial.

No veo ningún beneficio en esto. Todo lo contrario. Gracias.

-Liliana Alicia Valenzuela

Comentarios Públicos (Presenciales)

Miembro Kathlene Valdez dijo que está participando en la Reunión de Planificación Estratégica que está trabajando para hacer algunos cambios en la declaración de valores, misión y visión de este distrito. Algunas palabras en las que se está pensando son: inclusión, innovación e intencionalidad.

Miembro Alfredo Agüero, se dirigió en primer lugar a felicitar al CAC por los avances que han logrado. Le indico a los nuevos miembros que consideran revisar los estatutos y sugirió que todas las preguntas formuladas deben anotarse en las minutas y hacer un seguimiento de esas preguntas. Agregando que todos los videos de lo que sucede durante estas reuniones deben publicarse para mejorar nuestras reuniones y tener más participación de los padres.

Miembro Amada Fizpatrick solicitó una aclaración sobre las 3 palabras que mencionó la Sra. Kathlene, respondiendo que las palabras mencionadas anteriormente podrían cambiar a medida que los participantes propongan nuevas ideas.

Presentación:

La Sra. Beverly McCarthy, Coordinadora de Servicios Psicológicos hizo una presentación sobre los Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) proporcionados por un psicólogo de nuestro distrito escolar, todos los cuales fueron presentados.

Equipo de educación especial nivel 3

Jose Ramirez
Dr. Lana Cung
Kathey Camarena
Raychelle Addo
Maureen Pujols
Alexa Perez
Adam Chavez
Crystal Jacobol
Aaron White
Dr. Federico Parres (Lead ERMHS)

Equipo del Comportamiento

Rochelle Moss
Autrey L. Fowler
Sabrina Brown (Behavior Analyst)
Shahzad Sheedeh (Behavior Analyst)
12 Registered Behavior Technicians

Puntos clave de la presentación:

ERMHS se dedica a la defensa e identificación de servicios apropiados que aborden las necesidades únicas de los estudiantes de una manera equitativa y culturalmente sensible hacia el éxito educativo y el bienestar de la salud mental.

Proporcionar servicios de salud mental es responsabilidad del distrito.

El equipo del IEP recomendará a un estudiante cuando ERMHS necesite una evaluación.

El nivel 3 es un servicio basado en la escuela, con evaluación y consentimiento.

La evaluación requiere la evidencia de los apoyos de Nivel 1 y Nivel 2

Será necesaria una remisión cuando el estudiante tenga una meta del IEP conductual o social/emocional, se hayan recopilado datos, las intervenciones no produzcan cambios y las preocupaciones graves relacionadas con la salud mental del estudiante impidan la educación.

Preguntas y respuestas:

Vice-Presidente Amada Fitzpatrick declaró que cuando se usan acrónimos para describir lo que significa, por ejemplo, SWSS, Servicios de Apoyo y Bienestar Estudiantil

PBIS: Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo.

Miembro Lisa Kicks solicitó la definición de Nivel 1 o Nivel 2. El Nivel 1 es universal, cada estudiante lo obtiene en un entorno de aprendizaje, básicamente sus habilidades sociales en el entorno del aula. El nivel 2 es individualizado. No todos los estudiantes tienen apoyo conductual, se basa en la necesidad del estudiante.

Miembro Albert Hernandez preguntó si las habilidades sociales eran de nivel 1 o del nivel 2. ¿Hay grupos de habilidades sociales disponibles en los que mi hijo pueda participar? La **Dra. Bicondova** averiguara si está en su escuela y se comunicará con el Sr. Hernández por correo electrónico.

Anuncios:

1- De la Dra. Marlene Bicondova, Directora del Departamento de Desarrollo Juvenil Positivo.

Escuela los Sábados: La Escuela de Sábado está disponible en 12 escuelas ahora y hay otras 14 escuelas inscritas para el próximo año. Es impartido por profesores certificados. Para calificar para asistir a la escuela los sábados de 8:15 a. m. a 12:15 p. m. un estudiante ha estado ausente un día entero. Eso será suficiente para los requisitos de calificación. Los padres recibirán una carta informándoles sobre el programa y también se les anima a que sus hijos asistan a este programa de recuperación para ayudar a los estudiantes a recuperar esa pérdida de aprendizaje. Todos los estudiantes de educación especial que pueden recibir este programa están en Bing Wong.

Preguntas y respuestas:

Miembro Amy Noel, ¿podrían los estudiantes trabajar en las tareas que no completaron? La Dra. Bicondova va a preguntar sobre eso y se lo hará saber por correo electrónico.

Vice-Presidente Amada Fitzpatrick quería saber si la escuela de los sábados es solo para estudiantes de educación regular. La Sra. Bicondova respondió que es para todos los estudiantes.

Miembro Kathlene Valdez preguntó si participar en la escuela de los sábados eliminaría la ausencia y la Dra. Bicondova respondió que no va a eliminar la ausencia, es para recuperar el aprendizaje.

2- De la Sra. Keishia Handy, Subdirectora de Instrucción Primaria.

Kindergarten de transición universal (TK):

Este plan está dirigido a niños pequeños, de 4 años antes de ingresar a Kindergarten, que estarían cumpliendo 5 años entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre para poder inscribirse en TK. Este plan forma parte de una beca disponible hasta 2025, actualmente la proporción es de 1 a 20 alumnos y el próximo año será de 1 a 12 alumnos. El plan del distrito debe incluir la expansión de TK y la planificación para aumentar la elegibilidad con CAPS por un total de 9 horas, brindando atención antes y después de la escuela. Este plan debe ser aprobado por la Junta Directiva antes del 30 de junio de 2022.

Queremos su opinión, especialmente con los niños con discapacidades. Favor de usar el código de respuesta rápida. (QR, Quick Response).

Preguntas y respuestas:

Miembro Amada Fitzpatrick preguntó si la opinión deseada se debe dar a través del código QR. También una aclaración del nuevo programa, que la Sra. Handy abordó al afirmar que es para nuestro distrito, ofrecido a los estudiantes de pre kínder que usan CAPS y otras agencias para expandir la oportunidad de aprendizaje a los estudiantes más jóvenes.

Miembro Kathlene Valdez, los estudiantes con un IEP seguirán recibiendo sus servicios de 8:50 a 12:00 del mediodía o de 12:10 a 3:30, brindando opciones a los padres.

Miembro Lori Parra, quería saber sobre el transporte, ¿estamos cambiando el horario para secundaria y preparatoria?

Dra. Rodríguez explicó que hay una nueva ley llamada Regla Portantino la cual tendremos que cumplir para aquellos estudiantes que asisten a escuelas secundarias y la preparatoria. Los estudiantes comenzarán más tarde y también se considerarán aquellos que reciben transporte. Tenemos que proporcionar 9 horas de oportunidades de aprendizaje extendido, incluso antes y después de la escuela. Habrá grupos de enfoque y reuniones públicas programadas para discutir los horarios de inicio de las escuelas secundarias y preparatorias.

Presidenta Lali Aboytes solicitó una moción para finalizar la reunión a las 6:17 p.m.

Miembro Andrea Dorado moción para terminar la reunión

Miembro Lisa Kicks secundó la moción.

Todos a favor de finalizar la reunión.