

**Comité Consejero de la Comunidad  
Minutas del CAC  
Jueves, 27 de septiembre de 2021**

**La reunión se abrió a las 4:31 p.m.**

**Actividad de atención plena:**

Damon Coleman, dirija a todos en "respiración de caja consciente" cómo respirar para relajarse y estar atentos, presentes y en el momento. Para ayudarnos a enfocarnos en nuestro propósito actual y ser productivos en esta reunión.

**Declaración de quórum:**

12 miembros presentes

**Asistentes:**

Lali Aboytes	Amada Fitzpatrick
Maria Luisa Ramirez	Amy Noel
Mirna Cortez	Yolanda Garcia
Esperanza Lomeli (llego tarde)	Lori Parra
Catalina Castillo	Rueno, Liliana
Valdez, Kathlene	Valenzuela, Liliana

**Llamado al orden:**

La presidenta Lali Aboytes dio inicio a la reunión a las 4:48 p.m.

**La Dra. Howana Lundy y el Dr. Ryan Rubio** dieron la bienvenida a todos y revisaron las guías de la reunión basadas en la Ley Brown para que todos sintieran que la reunión era un espacio seguro. Las Reglas de orden de Robert también se revisan brevemente para explicar cómo se llevan a cabo nuestras reuniones y lograr lo que está en la agenda.

**Celebración de Oficiales salientes y presentación de nuevos Oficiales:**

La Dra. Howana Lundy, compartió un video en reconocimiento a ambos grupos de oficiales.

**Comentarios públicos (enviados anteriormente): 4:53 p.m.**

La presidenta Lali Aboytes leyó los comentarios del público

El enlace a los comentarios públicos se compartió en el chat para su uso futuro.

<https://app.smartsheet.com/b/form/1d2ee850ded441d3a77e476b1f3b2c82>

**Comentarios del público:** Hola en cuanto a las próximas conferencias de padres y maestros, ¿los padres podrán ir al salón de clases para hablar con el maestro? Durante este tiempo no habrá estudiantes, realizándose el recuento de personas de más de 15 personas. Lo que significa que todas las precauciones de Covid son más que ser aplicadas. Además, cada padre tiene horarios diferentes. Esto se suma a solo 2-3

personas en la sala, 2 padres y un maestro. De esta manera, los padres finalmente pueden ver dónde está su hijo todo el día y pueden ver su trabajo, progreso, ver las cosas que su hijo discute con los padres en casa. Nuestro distrito ha estado abierto este año, sin embargo, cada escuela en el mismo distrito está creando sus propios protocolos y reglas. Para el jardín de infantes en Kendall Elementary, los padres pudieron desayunar y despedirse de su hijo de 5 años por primera vez separados, así como conocer al maestro. En la Primaria Northpark, los padres solo pudieron despedirse en una puerta y el estudiante se quedó en ese momento. Se llevó a cabo una orientación en Northpark DESPUÉS del primer día de clases. Lo cual fue completamente al revés para el padre y el estudiante. Si se cumplen las pautas, ¿por qué no podemos ayudar a los padres a participar académicamente cuando está permitido? El distrito escolar de San Bernardino está de acuerdo en que es un esfuerzo de equipo. A ningún niño o padre se le debe permitir menos que a otras escuelas o ser rechazado cuando se pueden seguir las pautas de Covid. Parece una salida fácil y plantea preguntas sobre por qué no estamos haciendo más para ayudar a los padres a participar durante este momento especial.

-Carisa

Mi comentario es que se permite hacer preguntas y si no se pueden responder en ese momento, serán respondidas en la próxima reunión para que no queden preguntas o dudas sin resolver ... Espero que al nuevo comité le vaya muy bien y nosotros aprendemos juntos.

-Yolanda García

#### **Comentarios públicos (en persona):**

**Miembro Kathleen Valdez** dijo que recibió un correo electrónico de un trabajador de Participación Familiar anunciando que hay una subvención disponible para maestros, \$250 para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. Hay una solicitud de una sola página que debe devolverse antes del 21 de septiembre. Quería compartir la información con las familias para transmitirla a los maestros.

**Kareem Gongora, no miembro**, declara que es un estudiante y está en proceso de obtener su doctorado en la Universidad Bautista de California. Fue aprobado por su institución y el Comité de Revisión Interna de SBCUSD para profundizar en el trabajo conjunto de SELPA y el programa LCAP. Está buscando padres para realizar encuestas y entrevistas sobre cuánto saben y entienden sobre ambos programas. Espera recibir comentarios y el enlace de la encuesta es <https://bit.ly/Selpalcap>

#### **Aprobación de las Minutas: 5:02 p.m.**

**Miembro Catalina Castillo** hizo la moción para aprobar el acta

**Miembro Lori Parra** ... secundó la moción

**Todos a favor de aprobar las minutas**

**0 opuesto**

**0 se abstuvo**

Moción aprobada para aprobar las minutas tal como están.

**Presentaciones:**

Dr. Howana Lundy,

**1- Conozca al punto de contacto de la escuela del distrito (vea la presentación para más detalles)**

**Brandy Sutton,**

**Demon Coleman: especialista en programas**

**Autrey Fowler: disponible hoy**

**Randy Stevens: líder de la escuela secundaria**

**Lauren Martin: líder de la escuela secundaria**

**Ryan Harsch: vida independiente**

**Tony Gahee: líder de k-8**

**Jacqueline Willis: especialista en programas**

**Kayla Schrock: escuela secundaria Chávez (ver detalles de la presentación)**

**Amanda Drake: sorda y con problemas de audición**

**Trent Rowell: 504, uno a uno ...**

**La diferencia entre 504 y los IEP**

Trent Rowell

1- IEP = servicios vs 504 Adaptaciones, los padres deben estar siempre involucrados. 2- 504 la eliminación de barreras en el entorno escolar. vea el volante que proporciona 504 vs IEP. Él está brindando información general, cada caso se evalúa por separado e individualizado, debe haber una discusión en grupo sobre ambos programas.

**Resolución alternativa de disputas (ADR) - ¿Qué es? / ¿Cómo puede ayudarme?**

Ryan Harsch:

1-504 se puede solicitar en cualquier momento y debe seguir a los estudiantes durante la escuela y después de la graduación como parte de la transición. (vea una muestra del formulario de Valley College)

2 - (formulario RODS) necesita la descripción completa. Acomodaciones especiales.

**Preguntas y comentarios:**

**Miembro Amy Noel:** ¿Puede un 504 ser informal? **Personal:** respondió que sí, **Amy**

**Noel:** ¿qué se requiere? **Personal:** documentado: médico u observaciones, cuanta más información mejor, no se requiere un diagnóstico médico.

**Vice-Presidente Amada Fitzpatrick:** ¿Necesitamos tener un coordinador 504 presente en el IEP? **Personal:** Cada escuela tiene un coordinador 504, comenzando con ese recurso, cualquiera puede iniciar un plan 504, comenzar con la referencia, tener reuniones de discusión, tener los padres presentes, revisar el caso, ¿el niño tiene un

diagnóstico? ¿Representa esto un problema? Hablemos de cómo esto podría ayudar al niño / estudiante. Por lo tanto, estamos buscando una discapacidad que impida que el niño / estudiante aprenda o pueda realizar una tarea. ¿Qué se interpone en el camino? Quitándolo o colocando algo en su lugar hará que el niño / estudiante avance.

**Miembro Kathlene Valdez:** ¿Cómo informamos a los padres sobre 504 o ceguera / daltonismo? **Dra. Lundy:** Estamos comenzando una campaña sobre cómo hacer esto público e informar mejor a la comunidad.

**Miembro Amy Noel:** ¿Existe un plazo legal para realizar solicitudes en el 504? **Trent Rowell** será nuestro defensor para mover las cosas.

**Miembro Amy Noel:** ¿Qué hay disponible para una adaptación del programa de lectura para un 504? Personal: Pregunte en la escuela qué hay disponible.

**Joyce (sin nombre)** Hubiera sido útil tener esta información cuando comencé. Fui corriendo desde la escuela hasta el Dr. de primaria, y entonces, ¿cómo llevamos toda esta información a las escuelas y a los padres? **Dr. Lundy:** está diciendo "queremos que la gente venga a nuestras reuniones para estar informada. **Joyce:** Los niños y los padres se pierden en el sistema. **Dr. Lundy:** Estamos buscando implementar y actualmente estamos implementando lo que es necesario".

**Miembro Mirna Gonzales:** ¡Estoy agradecida por todos los que me ayudaron! ¿Sabemos cuántos niños / estudiantes hay en los programas 504 e IEP? **Dr. Lundy,** podemos obtener esa información, actualmente más de 6K.

**Mayra Ceballos, miembro de SBCUSD:** Se supone que debemos brindar información para ayudarnos mutuamente a obtener la información que necesitamos para los padres, por favor, los padres vengan a las reuniones, a las reuniones de la Junta, queremos que todos los distritos tengan el especialista en todas y cada una de las escuelas.

**Miembro Catalina Castillo:** ¿Estamos incluyendo a los niños en la Academia Virtual y al que está en la lista de espera? **Dr. Lundy:** sí, estamos en contacto 5 días a la semana.

**Sean McDuffee: ADR (Resoluciones alternativas de disputas:** puede ayudar a obtener la ayuda adecuada, a llegar a un acuerdo. No hay costo para llegar a ADR, se necesita menos que un abogado. El ADR es un nuevo grupo de personas, es una alternativa al proceso legal Rápido, Gratis, Amistoso y Confidencial.

**Vice-Presidente Amada Fitzpatrick** Reconocemos a la Sra. Joyce por toda la frustración por la que ha pasado todos estos años, y asumimos la responsabilidad de que todos trabajemos juntos y hagamos la diferencia de que la información proporcionada y comunicada a través de los canales adecuados es la razón por la que me convertí en VP para marcar la diferencia.

**Presidente, Lali Aboytes:** Ofreciendo apoyo a la Sra. Joyce.

**Miembro Brandy Barbee:** Trabajamos para el mejor interés de sus hijos / estudiantes.

**Clausura de la reunión:** 6:28 pm

Lali Aoytes, presidente, ¡Gracias a todos por venir!