

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Birmingham Community Charter High School	William Covington, Chief Business Officer	w.covington@birminghamcharter.com

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en Birmingham y su comunidad es significativo y complejo. Implica problemas económicos, educativos y socioemocionales. Dado que Birmingham opera de forma remota con aprendizaje a distancia hasta nuevo aviso, la escuela ha tenido que diseñar estrategias para desarrollar un programa educativo eficaz, comunicar los componentes esenciales a los profesores, estudiantes y padres, capacitar a los profesores y organizar la logística de la tecnología y la distribución de materiales de aprendizaje.

La administración, el profesorado y el personal también se ven afectados por los desafíos inherentes a este entorno de aprendizaje a distancia. La administración necesitaba actualizar y crear nuevas políticas relacionadas con la impartición de instrucción, las expectativas de desempeño de la facultad, la asistencia de los estudiantes y el comportamiento de los estudiantes y el rendimiento del trabajo. Dado que hay personal esencial trabajando en el sitio, la administración también tuvo que crear protocolos sobre distanciamiento social. Los profesores se ven afectados por los desafíos de la instrucción remota y la comunicación efectiva con los estudiantes y la administración. El aprendizaje a distancia también crea desafíos en el esfuerzo por mantener el ritmo y el rigor del plan de estudios. Ha habido un impacto socioemocional en todas las partes interesadas con un aumento en la demanda de apoyos profesionales. Birmingham está utilizando un conjunto de herramientas tecnológicas para mantener la comunicación con todas las partes interesadas y ha actualizado y complementado las herramientas de comunicación desde que comenzó el cierre.

Los problemas de acceso equitativo están muy extendidos entre nuestros estudiantes y familias. Birmingham es una escuela de Título I con un 83% de estudiantes elegibles para el programa de comidas gratis o reducidas. El entorno económico actual ha resultado en dificultades económicas adicionales para muchas de nuestras familias, incluida la pérdida de ingresos, la amenaza de la falta de vivienda y la falta de vivienda. Los estudiantes enfrentan numerosos desafíos educativos y socioemocionales: muchos estudiantes no tienen un espacio designado para trabajar en las tareas escolares y asistir a las sesiones de clase, muchas familias tienen una conexión a Internet poco confiable o nula, lo que limita su capacidad para acceder al plan de estudios, y muchas familias tienen otras limitaciones. Hay otras limitaciones que incluyen a los estudiantes que trabajan fuera del hogar, cuidan de sus hermanos menores, cuidan de parientes enfermos y enfrentan la

enfermedad ellos mismos. Algunas familias se ven afectadas por la enfermedad COVID-19. Con la falta de instrucción directa en el aula, los estudiantes no están recibiendo el nivel de atención y apoyo para el aprendizaje que recibirían en un salón de clases. El aprendizaje a distancia también implica el desafío de llegar a los estudiantes con niveles más bajos de participación y apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Desde el comienzo del cierre de la escuela el 13 de marzo, se han realizado numerosos y continuos esfuerzos para solicitar comentarios de las partes interesadas para garantizar que nuestras decisiones y la implementación de nuestro programa educativo aborden las necesidades inmediatas y futuras de los estudiantes, familias y empleados, y que estas decisiones se comunican claramente. Estamos haciendo todo lo posible para garantizar altos niveles de comunicación transparente y bidireccional mientras buscamos proporcionar un programa educativo de alta calidad para nuestros estudiantes y asegurarnos de que nuestros empleados estén bien equipados para hacerlo.

En primavera, Birmingham lanzó la aplicación de comunicación ParentSquare para informar y consultar a todas las partes interesadas y para sondear a los grupos de partes interesadas sobre diversos temas. Durante el semestre de primavera de 2020, nuestro director mantuvo una sólida comunicación por correo electrónico con todos los grupos de partes interesadas, proporcionando actualizaciones dos veces al día para todo el personal y la facultad y comunicación semanal con las familias a través del correo electrónico, ParentSquare y nuestro boletín para padres. El director llevó a cabo reuniones virtuales semanales con varios grupos de partes interesadas, incluidos grupos de estudiantes, padres, profesores y personal. Además, cuando quedó claro que una reapertura en persona sería poco probable en el clima actual de Covid-19, BCCHS formó un comité de representantes de la facultad y el personal de todos los niveles y departamentos para diseñar estrategias y desarrollar planes para nuestra reapertura con aprendizaje a distancia en el otoño. Este comité compartió actualizaciones con grupos y departamentos de nivel de grado, solicitó comentarios de cada grupo, compartió esos comentarios con el comité para finalmente desarrollar un programa de aprendizaje a distancia. Una vez que se formaron los planes, la facultad votó sobre el cronograma que se implementaría.

Los esfuerzos adicionales para solicitar aportes y comentarios de las partes interesadas incluyeron encuestas electrónicas. Estas encuestas se enviaron de forma rutinaria a través de Google Forms, Survey Monkey y las encuestas de ParentSquare para recopilar comentarios de las diversas partes interesadas para determinar los desafíos de aprendizaje, la necesidad de apoyos socioemocionales, preferencias operativas y de entrega para las necesidades de la facultad y la tecnología. Otros esfuerzos para informar y escuchar a nuestra comunidad incluyen: convertir todas las reuniones en plataformas de videoconferencia en vivo ("Zoom" "EQUIPOS") y compartir las reuniones grabadas con todas las partes interesadas de la comunidad, realizar reuniones virtuales de "café con el director" y realizar reuniones mensuales reuniones de la junta virtualmente. Birmingham ha proporcionado reuniones virtuales de orientación para padres para apoyar a los estudiantes que ingresan y regresan. El director tiene horas de oficina un mínimo de dos veces por semana con la facultad y el personal; también responde personalmente a los correos electrónicos y llamadas telefónicas de los estudiantes, padres, profesores y personal.

Otros esfuerzos para impulsar la participación de los estudiantes incluyeron una campaña telefónica integral en toda la escuela para llegar a los estudiantes con niveles más bajos de participación. Se llevaron a cabo reuniones semanales del departamento para garantizar una sólida

comunicación entre los profesores y el personal. Durante el verano, se llevaron a cabo numerosas actividades, incluida la capacitación en liderazgo tanto para la administración como para los líderes docentes, planificación del departamento, capacitación sobre cómo presentar virtualmente y capacitación sobre temas de aprendizaje socioemocional.

Nuestra reciente adopción de ParentSquare nos permite obtener informes diarios de información de contacto incorrecta; Hemos implementado un proceso para contactar a todas las familias con información de contacto por teléfono o correo electrónico incorrecto como parte de su inscripción y compromiso continuo. ParentSquare permite la comunicación bidireccional; esto nos ha permitido enviar notificaciones de asistencia diaria a las familias si un estudiante no ha asistido a una clase durante el día. Hemos visto incrementos inmediatos y tremendos en la comunicación de los padres usando esta herramienta, más recientemente, permitiéndonos alcanzar más del 98% de asistencia en la primera semana de instrucción de contenido a través del aprendizaje a distancia.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Hay videoconferencia y acceso telefónico a todas las reuniones de la junta escolar y otras reuniones públicas. Los participantes de la reunión pueden enviar comentarios y preguntas tanto antes de las reuniones como durante la sección de comentarios públicos de las reuniones.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

En marzo, al comienzo del cierre, BCCHS solicitó comentarios de todos los grupos de partes interesadas, incluidos: estudiantes, familias y profesores / personal para identificar problemas críticos relacionados con nuestro programa educativo, salud y bienestar, y necesidades de tecnología / software. Los departamentos se reunieron semanalmente para compartir comentarios, inquietudes y hacer preguntas, y nuestro liderazgo administrativo utilizó una variedad de métodos para compartir las respuestas a los comentarios de manera clara y transparente. BCCHS envió varias encuestas a padres, estudiantes y profesores como otra forma de participar y escuchar inquietudes y responder preguntas de los constituyentes. Nuestro director celebró reuniones de padres a través de zoom y se reunió con frecuencia con grupos de estudiantes para escuchar comentarios. Nuestras reuniones mensuales de la Junta Directiva de BCCHS se pusieron a disposición a través del software de videoconferencia, Zoom, de modo que muchos más padres y miembros de la comunidad de lo habitual asistieron y compartieron públicamente sus diversas necesidades, preguntas e inquietudes relacionadas con el cierre de la escuela. Los comentarios proporcionados por los grupos de partes interesadas incluyeron desafíos relacionados con el horario de instrucción, el modo de instrucción / participación con los maestros y los estudiantes, el uso y el acceso a la tecnología educativa, la mejora de la comunicación, la logística del aprendizaje a distancia, los logros educativos y el acceso a apoyos socioemocionales y educativos acceso a recursos nutricionales y de bienestar, mensajes consistentes y expectativas de la facultad y la administración, estandarización de asignaciones, plazos claramente delineados y expectativas de productos de trabajo alcanzables. Cabe destacar que los estudiantes de último año en camino de graduarse experimentaron una gran cantidad de ansiedad y preocupación relacionadas con la falta de reconocimiento, la graduación y los eventos culminantes de fin de año. El liderazgo respondió elaborando estrategias para reconocer a los estudiantes, desarrollando opciones para dos ceremonias de graduación, oportunidades virtuales / en coche para el baile de graduación y fotografías, y planificando una ceremonia alternativa en persona cuando las pautas del condado indicaban que era seguro hacerlo.

La facultad recibió y continúa recibiendo orientación constante de la administración con respecto a las expectativas relacionadas con el ritmo del plan de estudios, las expectativas para el trabajo de los estudiantes, el apoyo socioemocional y el desarrollo profesional para desarrollar la capacidad con estrategias de instrucción de aprendizaje a distancia y tecnología educativa.

Para aumentar aún más el acceso a los recursos y el personal de nuestra escuela, todos los profesores y el personal recibieron un número de teléfono de Google desde el cual pueden enviar y recibir mensajes de voz y mensajes de texto, y el uso de ParentSquare en toda la escuela para aumentar el acceso y la comunicación con toda la escuela comunidad.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

El Plan de aprendizaje a distancia aborda los desafíos educativos y socioemocionales en curso inherentes al aprendizaje a distancia que afectan a todas las partes interesadas. El Plan se desarrolló en colaboración con todas las partes interesadas. El Plan refleja la retroalimentación recibida a través de sondeos, encuestas, reuniones y otras comunicaciones. Birmingham presentó ParentSquare y StudentSquare para garantizar una comunicación bidireccional efectiva y confiable entre todas las partes interesadas. La comunicación se facilita aún más, ya que a todo el personal docente y de consejería se les han asignado números de teléfono de Google Voice. Las aplicaciones de correo electrónico existentes también se han actualizado para garantizar la seguridad. Se han establecido políticas para garantizar expectativas claras y consistentes relacionadas con todos los aspectos del aprendizaje a distancia, incluida la asistencia, la seguridad, el comportamiento y los apoyos educativos y socioemocionales. El horario y el calendario de clases de la escuela se han ajustado para optimizar el aprendizaje: los estudiantes están programados para seis clases y tres clases que se reúnen en días alternos. Las clases se reúnen durante 80 minutos de los cuales incluyen 40 minutos de instrucción sincrónica dirigida por el maestro. Google Classroom sigue siendo el sistema de gestión del aula de la escuela. El plan de estudios se basa en estándares con aprendizaje socioemocional integrado en el plan de estudios. Hay horarios uniformes para toda la escuela para asignar y establecer fechas límite para el trabajo. La instrucción y el apoyo académico y socioemocional se brindan mediante varias aplicaciones de aprendizaje a distancia. La tecnología de reuniones virtuales se ha actualizado para garantizar la seguridad de las reuniones de clase y para mantener la privacidad de los estudiantes. Se llevó a cabo una orientación de una semana para todos los grados al comienzo del año escolar para fomentar altos niveles de participación y conexión con el personal de Birmingham. También se proporcionó orientación y otras reuniones para los padres. Todos los estudiantes recibieron Chromebooks, puntos calientes (según sea necesario), libros de texto junto con acceso a libros de texto digitales y otros materiales de aprendizaje en línea. El desarrollo profesional incluye apoyo continuo en diversas aplicaciones de instrucción y educación. Se programan reuniones de departamento y reuniones de academia de nivel de grado. Se han implementado protocolos para identificar y apoyar a aquellos estudiantes con niveles más bajos de participación. Se han establecido equipos que incluyen consejeros, decanos, PSA y PSW para abordar los problemas de asistencia y otros desafíos de comportamiento. Existe una comunicación continua para comunicarse con los estudiantes y los padres sobre la asistencia, las asignaciones de trabajo y el comportamiento. Los padres reciben información continua a través de boletines electrónicos mensuales, actualizaciones semanales del director, "café con el director" y otras reuniones, incluido el Consejo del Plantel Escolar y ELAC. Los profesores han recibido computadoras portátiles cargadas con programas y aplicaciones educativos para optimizar la instrucción y garantizar la seguridad.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Seguimos la orientación de los funcionarios de salud estatales y locales con respecto a las ofertas de instrucción en persona. Una vez que se considere seguro, comenzaremos a brindar sesiones de apoyo / laboratorios de aprendizaje en el campus para los estudiantes de mayor riesgo, particularmente nuestros Estudiantes con discapacidades y nuestros Estudiantes de inglés. Estamos desarrollando planes para garantizar que se pueda mantener un distanciamiento social seguro adaptando nuestro horario de instrucción y espacios de aprendizaje para que haya menos estudiantes en el campus y en las aulas al mismo tiempo. Actualmente, nuestro horario de instrucción reserva horas de la tarde para intervención y apoyo. La instrucción en el campus potencialmente comenzará durante las horas de la tarde para proporcionar apoyo educativo específico y en grupos pequeños para nuestros estudiantes que están en mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje.

Mantener entornos de aprendizaje limpios y seguros que se adhieran a las pautas de salud del condado también es de suma importancia. La facultad y el personal recibirán capacitación y orientación para garantizar que los espacios de aprendizaje y comunes se limpien y desinfecten de acuerdo con las pautas de seguridad. Ya hemos implementado protocolos de seguridad para cualquier persona que ingrese a nuestro campus, incluidos cuestionarios digitales Covid-19 sin contacto y controles de temperatura para garantizar que nuestros visitantes y empleados estén informados y cumplan con las pautas de salud y seguridad. Además, todas las personas en el campus usan máscaras mientras están en el interior y mantienen el distanciamiento social, y continuarán restringiendo el acceso a áreas del campus que no son esenciales.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Limpieza y mantenimiento de instalaciones alineados con las pautas de salud del condado	\$56,253.84	Si
Equipo de protección personal (EPP) (plexiglás, máscaras, guantes, termómetros, etc.)	\$70,783.81	Si
Personal de soporte adicional para facilitar las evaluaciones de Covid y la seguridad para el acceso al campus	\$6,700	Si
Personal adicional si es necesario para apoyar las necesidades de instrucción (profesores / tutores / asistentes bilingües / asistentes Sped adicionales)	\$95,948.58	Si

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

BCCHS garantizará la continuidad de la instrucción al continuar el plan de estudios básico común basado en estándares para los estudiantes tanto en la entrega de instrucción en vivo como en la práctica adicional disponible para los estudiantes con recursos curriculares rigurosos y ricos en contenido. A todos los estudiantes se les ha proporcionado un Chromebook y asisten diariamente a 40 minutos de instrucción en vivo con su maestro acreditado. El horario y el calendario diarios incluyen tres períodos cada día para que los estudiantes participen en el aprendizaje y la práctica durante 80 minutos en cada clase: 40 minutos de instrucción en vivo con 40 minutos adicionales para actividades de refuerzo, práctica adicional y extensión.

Todos los estudiantes también han recibido libros de texto alineados con el contenido. Los estudiantes tienen copias físicas de libros o acceso digital a libros electrónicos y, en el caso de artes visuales, materiales preparados individualmente.

Los departamentos han adoptado expectativas de aprendizaje y desempeño en todo el departamento para que las cargas de trabajo de los estudiantes estén alineadas en todo el departamento con un estándar mínimo de trabajo y asignaciones que deben completarse cada semana.

Los maestros están utilizando una variedad de recursos tecnológicos de instrucción para garantizar la continuidad de la instrucción, altos niveles de participación y diferenciación según las necesidades de los estudiantes. Usan Google Classroom para organizar contenido en línea y actividades de aprendizaje y, en toda la escuela, nuestro cuerpo docente usa Zoom Pro o MS Teams para instrucción en vivo.

Todos los maestros también han recibido una computadora portátil, dos monitores y tabletas de enseñanza que permiten modelos de escritura en vivo para instrucción y demostraciones. El desarrollo profesional continuo y semanal asegura que los maestros estén equipados para usar una variedad de herramientas para involucrar a los estudiantes en diversas actividades de aprendizaje. Estos incluyen: Kami, Rouxbe, Khan Academy, Delta Math, Achieve 3000, Nearpod, MS Teams, Next Generation Personal Finance, Adobe Creative Suite, MS Office, entre otras plataformas de aprendizaje. Además del acceso a la tecnología y la capacitación para el profesorado, continuamos implementando las mejores prácticas para la planificación y entrega de la instrucción, incluida la planificación hacia atrás para el dominio de los estándares de contenido y la evaluación de los resultados del aprendizaje con frecuencia a través de una variedad de evaluaciones. Nuestra facultad se reúne en equipos de grado y asignatura parecidos para colaborar y planificar juntos para que la instrucción de contenido de alto nivel continúe sin interrupciones.

Nuestra escuela también ha adoptado ParentSquare como una herramienta de comunicación bidireccional para involucrar a las familias y los estudiantes si los maestros observan una disminución en la participación o participación de los estudiantes.

Cuando sea necesario, los estudiantes tienen acceso a tutoría de intervención y apoyo todos los días durante la tarde del día. Esto es particularmente importante para asegurar la continuidad del aprendizaje para nuestras poblaciones especiales, incluidos los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Como escuela con Chromebook 1: 1, todos los estudiantes han recibido una Chromebook y, cuando es necesario, un punto de acceso para garantizar el acceso a wifi. En algunos casos, los estudiantes de cursos de tecnología avanzada han recibido una computadora portátil alineada con los estándares de práctica en los cursos de Diseño o Ingeniería. Estas computadoras portátiles permiten a los estudiantes tener acceso a aplicaciones de software de nivel superior como AutoCAD y Adobe Creative Suite. Respondemos de inmediato a la información de las familias que indican problemas de conectividad con Internet o un dispositivo que no funciona. Tenemos horas diarias de soporte tecnológico y de TI donde las familias pueden venir a la escuela y recibir soporte técnico en caso de que su dispositivo no funcione o si necesitan buscar un punto de acceso a Internet.

Todos los profesores han sido equipados con una computadora portátil, tableta compatible para demostraciones, monitores de pantalla dual y cámaras flotantes, cuando se solicita.

BCCHS continúa respondiendo de inmediato a todas las necesidades de tecnología, tanto del personal / personal como en respuesta a las necesidades de los estudiantes / familias. Hemos aumentado la comunicación con las familias a través de ParentSquare y con un número directo de asistencia técnica y correo electrónico, así como con las reuniones de la academia de nivel de grado y departamento cada semana.

También hemos mejorado el uso y el acceso a nuestro software mediante la compra de varias licencias para sitios escolares y la actualización de nuestras operaciones con Office 365. Tenemos licencias para toda la escuela para ZoomPro, Office 365, CareerSafe, ParentSquare, Portfolium, Adobe, entre otros.

Otro elemento prioritario es brindar capacitación y apoyo continuo a nuestro Equipo de Tecnología para que estén constantemente desarrollando su capacidad. También estamos equipando sistemáticamente a más profesores y personal para compartir la carga de trabajo de brindar apoyo tecnológico a nuestro personal. Finalmente, estamos en el proceso de desarrollar una pasantía en Ciencias de la Computación para 10-20 estudiantes para que puedan ser capacitados en MS Teams y otros procesos de HelpDesk a fin de brindar un amplio apoyo en toda la escuela tanto para los profesores como para los estudiantes.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Nuestro horario adoptado prioriza el contacto diario en vivo entre estudiantes y profesores. Los estudiantes toman tres clases de 80 minutos cada día en un horario de bloques alternos de seis períodos. Los primeros 40 minutos de cada clase son instrucción en vivo usando MS Teams, Google Classroom o Zoom. Hemos adoptado procedimientos de asistencia simplificados, de modo que todo el personal docente informe la asistencia y responda a varias situaciones de instrucción de manera uniforme.

Se generan informes de asistencia diaria y se envían notificaciones a los padres cada noche usando ParentSquare. Esto asegura que las familias estén al tanto de la asistencia de los estudiantes a diario. También estamos usando una función con ParentSquare que permite a las familias enviar mensajes a la escuela inmediatamente después de recibir el aviso de la ausencia de su hijo. Muchas familias han indicado que problemas técnicos han impedido que su hijo asista a todo el período de clases. Durante las primeras cuatro semanas del semestre de otoño, utilizamos una variedad de personal, incluidos maestros de salón, consejeros, decanos, líderes de la facultad de nivel de grado y personal de apoyo administrativo para llamar o contactar a las familias para brindar apoyo y volver a involucrar a los estudiantes según sea necesario.

En otros casos, cuando los estudiantes no se involucran o no cumplen con las expectativas de comportamiento en el aula virtual, hemos utilizado personal de apoyo especial (PSA, trabajadores sociales psiquiátricos, consejeros), para llegar a los estudiantes y brindarles apoyo en niveles específicos para que puedan volver - Participar en el programa educativo y de aprendizaje. Nuestro comité SEAT (Equipo de participación y asistencia de los estudiantes) se reúne semanalmente para identificar problemas con la participación de los estudiantes y proporcionar estrategias para implementar respuestas en toda la escuela.

El liderazgo escolar se ha involucrado en la capacitación continua en métodos para aumentar el compromiso con la presentación virtual, aumentar las conexiones socioemocionales, diferenciar la instrucción, diseñar un aula virtual clara y coherente, implementar múltiples modalidades para una mayor participación de los estudiantes: auditiva, visual y cómo desarrollar evaluaciones para medir las habilidades esenciales.

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Durante el semestre de primavera, el comité de TI y tecnología se movilizó para brindar apoyo técnico y de capacitación a los maestros y estudiantes que utilizan nueva tecnología a tiempo completo para las clases. El liderazgo escolar respondió rápidamente a las necesidades identificadas al dirigir al coordinador de instrucción tecnológica y al equipo para apoyar a los maestros en el desarrollo de capacidades con aplicaciones y enfoques útiles como: aula de Google, Kami, Nearpod, TEAMS, Office 365 y ParentSquare. La capacitación continuó durante el verano y se creó un equipo de apoyo tecnológico con representantes de la facultad de todos los departamentos y niveles de grado. Junto con el desarrollo profesional en toda la escuela en el uso de tecnología durante los días de desarrollo profesional, cada departamento también recibió capacitación adicional durante el semestre de otoño para continuar mejorando el acceso y la confianza entre los maestros.

El personal de apoyo tecnológico de instrucción dedicado junto con los entrenadores de instrucción y el liderazgo escolar brindarán apoyo continuo a los maestros durante todo el año en respuesta directa a los resultados de la encuesta de maestros sobre la capacitación y el apoyo necesarios. Durante los días de planificación y desarrollo profesional, los maestros aprendieron varias estrategias para organizar sus aulas y cómo conectarse utilizando herramientas socioemocionales para garantizar el bienestar de los estudiantes y altos niveles de participación en un entorno de aprendizaje virtual.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Covid-19 ha afectado a una serie de roles y responsabilidades en nuestra organización. Para mantener el tamaño de las clases más bajo, todo el personal certificado fuera del aula, incluidos los decanos y coordinadores, están enseñando al menos una sección del contenido educativo. Con el aumento de las tareas de instrucción, todos los profesores han tenido que asistir a capacitación adicional para aumentar la capacidad con tecnología de instrucción y cambiar las estrategias de enseñanza hacia software y recursos de instrucción en línea. Otro aspecto de la formación y planificación del profesorado ha sido aumentar la facilidad con estrategias que priorizan la participación de los estudiantes en un entorno de aprendizaje remoto. Todo el personal docente certificado y clasificado también tiene un mayor conocimiento y comprensión de los procedimientos relacionados con varias políticas escolares nuevas, particularmente en lo que respecta a las señales de advertencia para los estudiantes que experimentan crisis emocionales y mentales / de salud. Toda la facultad y el personal están ahora involucrados en el monitoreo del bienestar y un mayor contacto directo con las familias a través del contacto frecuente con los estudiantes y las familias a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas a casa.

También ha habido un impacto significativo en nuestro equipo de operaciones con un mayor volumen de comunicación crítica, requisitos de cumplimiento y monitoreo y cumplimiento de las necesidades del personal y los estudiantes; Además, nuestro equipo de operaciones supervisa las nuevas autorizaciones sanitarias, los procedimientos de detección de Covid-19, los protocolos de limpieza y saneamiento para oficinas y espacios donde los estudiantes y las familias interactúan con el personal para el procesamiento de la inscripción, el apoyo técnico, la distribución de comidas y la distribución de materiales de instrucción, así como los preparativos necesarios para un posible regreso a la instrucción en persona una vez que se le permita hacerlo. Toda la facultad y el personal también deberán recibir capacitación adicional antes de regresar a la escuela para comprender los procedimientos operativos que serán diferentes en un regreso físico a la escuela durante la pandemia.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Estamos proporcionando una serie de intervenciones específicas y dirigidas a los estudiantes con necesidades únicas. Nuestros estudiantes de inglés están colocados de manera apropiada en las clases según su evaluación del idioma y su puntuación en el ELPAC. Tienen tutoría en clase con asistentes bilingües, acceso a tutoría en vivo todos los días por la tarde después de las clases en vivo, e instructores altamente calificados con credenciales BCLAD apropiadas que brindan apoyo en áreas de contenido. También se ofrece apoyo específico a los estudiantes nuevos en el país para ayudarlos a aclimatarse a los diversos procedimientos y protocolos que son específicos de nuestra escuela, incluido el acceso y la interfaz con nuestro sistema de datos de estudiantes, portales de cursos en línea en Google Classroom, cómo acceder al soporte técnico entre otras cosas.

Los estudiantes con necesidades excepcionales reciben apoyo de un equipo de especialistas de apoyo. Todos los estudiantes asisten a cursos que se enseñan conjuntamente con un maestro acreditado en el área de contenido de educación general y un maestro acreditado en

educación especial. Además, el progreso del estudiante es monitoreado por el Director Administrativo de Educación Especial, el Coordinador de Educación Especial y el personal de apoyo del Departamento de Educación Especial. Los estudiantes tienen acceso al apoyo en vivo en clase de sus maestros durante la instrucción, sesiones de grupos pequeños en clase, ayuda individual y tutoría durante la práctica independiente y apoyo intensivo y tutoría durante el período de intervención todas las tardes. Los maestros también están adaptando los recursos de aprendizaje instructivo y las herramientas en línea para utilizar mejor las múltiples modalidades y garantizar que todos los estudiantes con necesidades excepcionales tengan acceso al plan de estudios, puedan revisar el contenido según sea necesario con mayor profundidad y puedan participar en la práctica adicional con apoyo y adaptaciones.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Hardware tecnológico para estudiantes (Chromebooks)	\$585,601.55	Si
Hardware tecnológico para profesores.	\$180,146.24	Si
Accesorios de soporte de tecnología educativa para maestros	\$12,150	Si
Software de soporte de comunicaciones y operaciones (Google Voice, ParentSquare, Zoom, Office 365)	\$48,425.89	Si
Licencias de software para toda la escuela (Nearpod, Kami, Remind, Hapara, etc.)	\$160,902.47	Si
Textos electrónicos y códigos de acceso digitales para el contenido del curso (Textos y códigos digitales)	\$297,876.47	Si
Materiales de aprendizaje individuales para la distribución de los estudiantes (materiales de laboratorio de artes visuales / ciencias)	\$10,039.68	Si
Accesorios de apoyo al aprendizaje (auriculares, puntos de acceso, etc.)	\$310,527.16	Si
Soporte técnico externo contratado (desarrollo profesional, formación)	\$46,987.21	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-20 y 2020-21, se está desarrollando un enfoque novedoso para el aprendizaje de los estudiantes y la entrega del plan de estudios. Birmingham está utilizando un enfoque sistémico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con énfasis en la profundidad en lugar de la cantidad del plan de estudios y se centra en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en todas las materias en los dominios de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Con el fin de optimizar la práctica de las habilidades de los estudiantes, Birmingham está

estableciendo una política de rehacer, revisar / reescribir y reenviar para mejorar los resultados y aumentar las oportunidades de demostrar dominio. Este enfoque implica el uso de la pedagogía CRRE - educación culturalmente relevante y receptiva - que enfatiza la importancia de la preparación de los estudiantes para aprender. Un componente clave de esta pedagogía es el comienzo suave de la escuela compuesto por un plan de estudios socioemocional para facilitar la capacidad de los estudiantes para aprender y participar en el proceso de aprendizaje. Birmingham está explorando un enfoque de recuperación de créditos para el currículo que se enfoca en el dominio de los estándares del currículo junto con conceptos de intervención que incluyen Star 17, iLabs y el estudio independiente "para llenar los vacíos" en el aprendizaje de los estudiantes. El personal de consejería está alineando el horario maestro para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Existe un sistema de reincorporación de varios niveles para abordar los niveles más bajos de participación de los estudiantes a medida que se identifican.

Se ha implementado una evaluación de toda la escuela para medir el estado del aprendizaje. El sistema rastrea varias métricas que incluyen asistencia, calificaciones, disciplina, puntajes de lectura lexile, estado de EL, estado de IEP, estado de jóvenes en crianza y sin hogar para identificar a los estudiantes en mayor riesgo.

Se ha implementado una evaluación de toda la escuela para medir el estado del aprendizaje. El sistema rastrea varias métricas que incluyen asistencia, calificaciones, disciplina, puntajes de lectura lexile, estado de EL, estado de IEP, estado de jóvenes en crianza y sin hogar para identificar a los estudiantes en mayor riesgo.

Para medir el estado de aprendizaje, ELA continuará usando evaluaciones formativas y diagnósticas locales creadas por el sitio (Achieve 3000) y calibrará la instrucción según las necesidades de los estudiantes. Para los estudiantes que ingresan al noveno grado, compararemos los datos de la evaluación de diagnóstico con las puntuaciones escaladas históricas de la Evaluación Smarter Balanced (SBA) para tener una idea de la pérdida de aprendizaje. Matemáticas utilizará bloques de evaluación interinos (IAB) y datos históricos de la SBA para determinar la pérdida de aprendizaje y el apoyo instructivo necesario para abordar el problema.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Contamos con personal de apoyo que realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes y brinda apoyo diferenciado, según sea necesario. Somos 83% Título I. Todos los estudiantes reciben un Chromebook para acceder al programa de instrucción en línea. Estamos proporcionando puntos de acceso para estudiantes sin acceso a Internet. Hemos puesto a prueba la plataforma de video MS TEAMS que permite a los maestros utilizar la función de subtítulos para que los estudiantes de inglés tengan un lenguaje escrito para complementar el lenguaje oral escuchado en la plataforma de video. También contamos con asistentes bilingües que se asignan a clases en línea para brindar apoyo individual a los estudiantes de inglés según sea necesario. Nuestro enlace para jóvenes en hogares de crianza y sin hogar se comunica con nuestros estudiantes y les envía servicios de apoyo, desde vales de comida y ropa hasta apoyo para la salud mental.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

El diseño de instrucción de nuestro horario de aprendizaje es un componente principal de nuestro esfuerzo por disminuir la pérdida de aprendizaje. Los estudiantes asisten a tres períodos de bloques diarios y a menos clases, de ocho a seis clases, para administrar y retener mejor los conceptos. El contenido se centra en todas las áreas principales en las afirmaciones y el dominio de los conceptos fundamentales dentro de sus áreas de contenido. El liderazgo de nuestra escuela continúa brindando capacitación continua y desarrollo profesional, modelos y recursos para apoyar e informar la instrucción para que los maestros puedan desarrollar lecciones y actividades de aprendizaje para los estudiantes que los involucren y los impulsen a demostrar dominio. La adición de software en línea brinda oportunidades para que los estudiantes participen en prácticas adicionales, revisión de contenido y práctica en clase a diario durante una parte de cada clase. Además, dado que los estudiantes solo asisten a tres clases diarias, la parte de la tarde de nuestro horario diario está reservada para tutoría, apoyo e intervención con grupos pequeños, maestros, asistentes bilingües y consejeros. Las evaluaciones de la pérdida de aprendizaje y el progreso hacia el dominio del contenido incluyen: tasa de aprobación de cursos, tasa de graduación, tasa de matriculación A-G, tasa de aprobación AP, indicador de preparación universitaria y profesional, ELPAC y evaluaciones de contenido específico creadas localmente.

Una de las mejores prácticas de la instrucción en línea es proporcionar una comunicación y comentarios frecuentes y consistentes a los estudiantes con respecto a su desempeño para mantener una alta participación. Alentamos a los maestros a comunicarse frecuentemente con los estudiantes cuyo compromiso está empezando a declinar y también a dividir el contenido del curso en módulos semanales para que el ritmo y el ritmo estén claramente establecidos y sean accesibles para los estudiantes. Para apoyar a los estudiantes en un nivel socioemocional y optimizar la activación neurológica, los maestros también utilizan métodos integrados en Educación Culturalmente Relevante y Sensible, para que los estudiantes se sientan seguros y capaces dentro de una situación de aprendizaje que de otra manera sería muy inestable e incómoda.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Capacitación y materiales para el desarrollo profesional para promover el aprendizaje socioemocional y una mayor conciencia de las necesidades de los estudiantes / familias / personal	\$63,116.62	Si
Apoyo y personal de intervención (ayudantes bilingües, ayudantes preparados, secretarios para aumentar el contacto con los padres)	\$33,840	Si
Tamaño de clase reducido con secciones de enseñanza de personal adicional	\$290,325.99	Si

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

BCCHS continúa monitoreando y apoyando la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar utilizando un sistema de apoyo de múltiples niveles y frentes. Como resultado directo de nuestros esfuerzos por aumentar y mejorar la comunicación a través de la crisis de Covid-19, BCCHS tiene una mejor comprensión de las necesidades inmediatas de todas nuestras partes interesadas, puede abordarlas rápidamente y comunicar las respuestas de manera efectiva con los estudiantes, las familias y el personal.

BCCHS cuenta con un sólido personal de apoyo especializado dedicado a monitorear el bienestar de poblaciones específicas de estudiantes en niveles de grado y en subgrupos de programas. Este personal de apoyo recibe referencias del personal, los estudiantes y los padres / familias con inquietudes o necesidades identificadas y luego trabajan para brindar una solución adecuada y rápida. Los comités desarrollados estratégicamente, incluido el Equipo de Participación y Asistencia Estudiantil (SEAT) compuesto por nuestro liderazgo administrativo, consejero de PSA, líderes de nivel de grado, trabajadores sociales psiquiátricos y decanos se reúnen semanalmente para compartir inquietudes y crear sistemas y procedimientos / políticas optimizados para prevenir y abordar de manera proactiva las necesidades sociales / emocionales y de salud mental específicas de toda la escuela.

Nuestro personal de consejería (PSA, trabajadores sociales psiquiátricos, consejeros) también se reúne semanalmente para discutir y desarrollar soluciones para problemas e inquietudes que surgen de sus interacciones diarias con los estudiantes y la comunicación de las familias y los maestros. Juntos, nuestro personal de consejería y la administración discuten formas de brindar apoyo adicional a los estudiantes y las familias y comunican los recursos de apoyo disponibles de manera amplia dentro de nuestra comunidad.

Además, tenemos un Comité de Bienestar que se dedica a identificar las necesidades sociales / emocionales y de bienestar específicas en nuestra comunidad. Este comité encuestó a nuestra facultad para solicitar información sobre las mayores necesidades de salud mental y qué respuestas serían más bienvenidas o apropiadas para brindar manejo del estrés, técnicas de afrontamiento e información sobre otros recursos disponibles. También implementaremos una encuesta de impacto informada sobre trauma en toda la escuela para identificar factores de riesgo entre nuestros estudiantes y personal y desarrollar programas y procedimientos para abordar esas necesidades según lo indicado por la encuesta. Los datos obtenidos de esta encuesta también se incluirán en nuestra base de datos integral que se utiliza para identificar a los estudiantes en riesgo y con gran necesidad.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no

cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

BCCHS ha utilizado constantemente una variedad de enfoques y estrategias para llegar a los estudiantes y las familias desde el comienzo del cierre de la escuela en marzo. Los maestros ayudaron a identificar a los estudiantes con un compromiso en declive para que los remitieran al personal de apoyo y asesoramiento. Se enviaron varias encuestas de estudiantes y familias para evaluar las necesidades académicas y socioemocionales más críticas de los estudiantes y para orientar mejor los recursos y el personal para orientar el apoyo a estudiantes y familias individuales. Nuestro director se reunió regularmente con estudiantes y grupos de padres para escuchar comentarios adicionales, identificar necesidades y desarrollar estrategias para abordar esas necesidades. Nuestra facultad y personal también se reunieron semanalmente en departamentos y en grupos de grado similar para compartir información y comentarios de los estudiantes y las familias que se informó al liderazgo escolar para implementar procedimientos y sistemas para abordar las necesidades. Para asegurarnos de que todas las necesidades de los estudiantes y las familias fueran atendidas, movilizamos a todo el personal fuera del aula, certificado y clasificado, para realizar llamadas telefónicas a casa para conectarse con las familias y garantizar el mayor bienestar de los estudiantes. Estas llamadas dieron como resultado muchos puntos informativos clave que se comunicaron a los especialistas en asesoramiento y apoyo, así como al liderazgo escolar, para informar los procedimientos operativos y factores adicionales en el diseño de nuestros programas académicos.

Finalmente, también adoptamos una herramienta de comunicación bidireccional: ParentSquare, que ha aumentado exponencialmente nuestra comunicación hacia y desde las familias y ha permitido que los mensajes lleguen rápidamente de un padre a la persona correcta para abordar sus preocupaciones.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

BCCHS proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de precio reducido, mientras que el aprendizaje a distancia participando en las múltiples exenciones de flexibilidad COVID-19 del USDA. El desayuno y el almuerzo se servirán sin costo para cualquier persona menor de 18 años si participa en la exención nacional de la opción de verano sin interrupciones del USDA hasta fines de 2020 o hasta que se agoten los fondos disponibles. El campus servirá como un lugar de distribución de comidas donde los estudiantes o los padres / tutores pueden recoger las comidas de los estudiantes de manera rápida.

Se han establecido las siguientes prácticas de distanciamiento social para mantener protocolos de distanciamiento social. Al comienzo de cada turno, la FSMC y la SFAf buscarán síntomas de enfermedad entre los empleados. También se le recuerda al personal el compromiso de NO venir a trabajar si no se sienten bien o si sienten que han estado expuestos / comprometidos con el virus fuera del trabajo. Los miembros del personal también reciben instrucciones de sentarse separados unos de otros durante sus descansos y almuerzos. La

distribución de funciones también está separada por responsabilidades; un equipo prepara las comidas y el otro distribuye las comidas. Los miembros del personal deben usar máscaras y guantes todos los días cuando se presenten al trabajo. Además, se lavan las manos de forma continua y regular durante su turno de trabajo durante un mínimo de 20 segundos. Además de seguir HAACP, los miembros del personal se aseguran de que los baldes desinfectantes se limpien al aire libre y de que las áreas de la cocina que se usan regularmente se limpien después de cada uso. Se han colocado mesas frente a la escuela con bolsas de comida preparadas que facilitan las prácticas de distanciamiento para los hogares que buscan comida. El conductor notifica al miembro del personal la cantidad de comidas necesarias. Luego, el miembro del personal coloca la cantidad de comidas en la mesa, se aleja y permite que la persona tome las comidas de la mesa. El proceso es el mismo cuando la gente va a pie. Se les indica que se mantengan a una distancia de 6 pies y que señalen la cantidad de comidas necesarias. Luego, el miembro del personal coloca las comidas en la mesa, se aleja y la persona puede tomar la comida de la mesa. La salud y seguridad de los estudiantes, las familias y el personal es nuestra máxima prioridad, por lo tanto, BCCHS se asegura de que se cumplan las prácticas y protocolos de distanciamiento social para que se cumpla la misión de proporcionar comidas a los estudiantes.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Las ofertas educativas de educación presencial	Personal adicional para una mayor limpieza y supervisión del campus, incluidas las instalaciones, la seguridad y la protección.	\$1,180,253.07	Si
Las ofertas educativas de educación presencial Pérdida de aprendizaje del alumno	Personal adicional para instrucción en el campus, incluido personal certificado y clasificado (ayudantes bilingües, para profesionales de SpEd). Esto sirve para abordar la pérdida de aprendizaje evaluada, particularmente entre los grupos de alto riesgo, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés.	\$590,126.54	Si
Pérdida de aprendizaje del alumno	Materiales y recursos educativos suplementarios	\$236,050.61	Si
Continuidad del aprendizaje	Hardware y software adicional en curso para abordar las demandas de ciberseguridad, acceso y aprendizaje a distancia	\$354,075.92	Si

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
9%	\$2,579,228

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Diseñamos nuestro horario de instrucción y personal para permitir un apoyo personalizado y un tiempo extenso y profundo para los estudiantes todas las tardes. La tutoría está disponible todos los días en toda la escuela por la tarde a través de plataformas de aprendizaje en línea: Google Classroom, Zoom y MS Teams, sin embargo, hemos designado personal de apoyo y personal especializado para trabajar individualmente y en grupos pequeños en aulas designadas en línea para nuestro hogar de crianza. , Estudiantes de inglés y estudiantes con necesidades excepcionales. Los estudiantes tienen acceso a aulas individuales según las necesidades y áreas de contenido específicas para obtener apoyo específico para completar las actividades de aprendizaje y alcanzar los resultados de desempeño. Los estudiantes de inglés tienen su propia sección de Google Classroom donde pueden trabajar con asistentes bilingües y el coordinador de EL. También hacemos contacto directo frecuente con nuestras familias de estudiantes de inglés para asegurarnos de estar actualizados sobre las necesidades específicas de aprendizaje y poder responder rápidamente con apoyos. Los estudiantes de inglés también tienen acceso a la traducción para los cursos de áreas de contenido durante el día escolar

También contamos con especialistas de apoyo que monitorean y brindan recursos a nuestros estudiantes de crianza temporal y de bajos ingresos. El personal designado está en comunicación frecuente con las familias y los estudiantes para identificar las necesidades y dirigirlos a los recursos disponibles. Monitoreamos su asistencia, participación y progreso en los cursos y los referimos a recursos de apoyo socioemocional, soporte técnico para problemas de wifi o Chromebook, alimentos y apoyo nutricional y transporte público (para nuestros estudiantes sin hogar).

Las pautas recientes del condado han levantado las restricciones sobre la instrucción en persona en grupos pequeños para grupos específicos de estudiantes. Nuestros alumnos de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos recibirán apoyo en persona cuando sea seguro hacerlo y en una estructura escalonada que permita una implementación lenta y gradual, de modo que nuestros procedimientos operativos se implementan sin problemas de manera simplificada, y para que podamos puede salvaguardar la salud y el bienestar tanto de nuestros estudiantes como de nuestro personal. Estas poblaciones específicas, en particular, se beneficiarán del apoyo en persona porque permite a nuestra escuela identificar y evaluar mejor sus necesidades, superar las barreras para una comunicación clara y proporcionar métodos diferenciados de instrucción y apoyo de una manera más inmediata.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Nuestros servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando y mejorando según el PORCENTAJE REQUERIDO a través de una variedad de servicios e intervenciones. Contamos con personal designado, tanto certificado como administrativo, que se comunica frecuentemente con estas poblaciones para identificar rápidamente sus necesidades específicas y responder con soluciones y recursos apropiados y oportunos. Estamos monitoreando regularmente la asistencia, la participación y el progreso académico para brindar apoyo en esas áreas, incluida la traducción, el asesoramiento y el apoyo y los recursos mentales / sociales / emocionales según sea necesario. Hemos proporcionado a todos estos grupos de estudiantes tecnología específica y puntos de acceso a Internet, así como comidas 3 veces por semana. Nuestro personal de consejería, Trabajadores Sociales Psiquiátricos, Consejero de Asistencia y Servicios Estudiantiles, decanos y coordinadores de programas también reciben referencias de maestros o autorreferencias de estudiantes y familias para conectarse con los estudiantes a diario y asegurarse de que tengan los apoyos necesarios y acceso a los recursos para prosperar tanto física como académicamente.