Escuela Preparatoria Merrill F. West

Grado 9-12
Código CDS 39-75499-3930302

Annabelle Lee, Directora
alee@tusd.net

1775 West Lowell Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3370

https://westhigh.tracy.k12.ca.us/

SARC

2020-21

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en 2021-2022

Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200

Mensaje de la directora

Estimada familia de la manada de lobos:

Soy afortunada de convertirme en la nueva directora de #WestHighBestHigh. He sido parte de la manada de lobos durante los últimos tres años y espero continuar enriqueciendo las relaciones entre los estudiantes, el personal y nuestra comunidad.

Mi visión es que los estudiantes y el personal celebren a cada estudiante y los hagan sentir que la Escuela Preparatoria West es un lugar donde son valorados y pueden alcanzar el éxito. Cada estudiante debe saber que este es un lugar seguro donde pueden festejar sus logros y buscar orientación cuando sea necesario.

La Escuela Preparatoria West es un lugar increíble. Nuestros estudiantes aceptan la diversidad y crean una cultura cálida y acogedora para todos. Independientemente de su origen, aquí se sienten aceptados. Estoy muy orgulloso de nuestra escuela y de nuestros estudiantes por lograr que la Escuela Preparatoria West sea un lugar donde todos son bienvenidos.

Las cosas más importantes que ustedes, como estudiantes o familiares de un estudiante, pueden hacer para tener éxito son:

Estar presentes. Venir a la escuela todos los días y aprovechar al máximo lo que puedan aprender. Según una investigación, cada día que un estudiante falta a la escuela genera un mayor riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria.

Participar. Somos una escuela a la que asisten miles de estudiantes. Relacionarse con grupos a través de clubes, actividades deportivas, competencias académicas o programas especializados los ayudará a relacionarse con otros estudiantes de la Escuela Preparatoria West. Esto permitirá que su experiencia en la escuela preparatoria sea más memorable y les dará una experiencia escolar positiva.

Estoy más que emocionada de trabajar con nuestros estudiantes, personal y familias para hacer que la Escuela Preparatoria West sea realmente la MEJOR.

Atentamente,

Annabelle Lee

Declaración de la misión de la escuela

Les proporcionaremos a todos los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso y atractivo para prepararlos para la vida universitaria y profesional.

Resultados de los estudiantes de toda la escuela

- Comunicación
- Hablar de manera tal que el resto de las personas entiendan
- Escuchar de manera activa
- Aprender a participar como profesionales de manera exitosa

Pensamiento crítico

- Identificar y diseñar soluciones para los problemas del mundo real
- Perseverar para resolver problemas
- Realizar preguntas de alto nivel
- Utilizar información proveniente de diversas fuentes para resolver problemas
- Desarrollar una alfabetización disciplinaria

Colaboración

- Compartir conocimientos y recursos
- Aprender de forma cooperativa
- Trabajar en equipo

Ser creativo

- Desarrollar e implementar ideas nuevas
- Experimentar y crear
- Aceptar el fracaso como una oportunidad de desarrollo

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria West es un lugar donde todos los estudiantes y todo el personal establecen relaciones positivas y donde todos los estudiantes reciben experiencias de aprendizaje didáctico exigentes y relevantes, entre las que se incluye el desarrollo de habilidades del siglo XXI.

"Nuestros estudiantes aceptan la diversidad y crean una cultura cálida y acogedora para todos".

TRACY UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Simran Kaur, *Presidente*

Steve Abercrombie, *Vicepresidente*

Ana Blanco, *Empleado*

Lori Souza, *Miembro*

Ameni Alexander, *Miembro*

Nathalia Hughes Erskine, *Miembro*

Zachary Hoffert, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	45.30%
Hombres	54.60%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	19.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.80%
Personas sin hogar	6.80%
Inmigrante	0.10%
Con desventaja socioeconómica	59.10%
Estudiantes con discapacidades	14.60%

Inscripción por grado

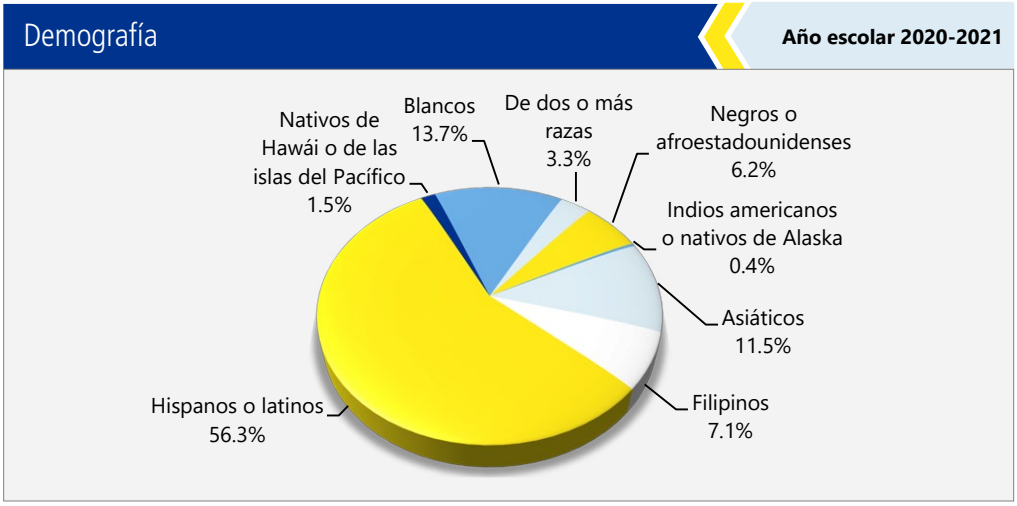
La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), https://www.caschooldashboard.org/, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

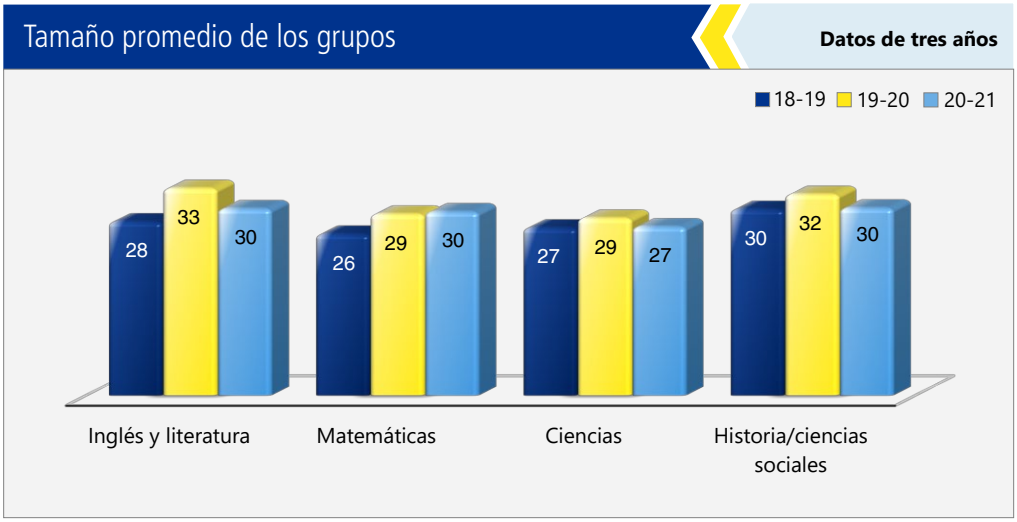
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 2,259 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2018-19			2019-20			2020-21		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	14	34	29	3	16	38	5	35	24
Matemáticas	15	35	11	3	35	19	3	37	16
Ciencias	9	50	3	5	48	11	11	45	6
Historia/Ciencias sociales	6	21	27	3	10	33	3	23	21

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones — **Datos de dos años**

	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	9.6%	0.1%	9.3%	0.1%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	0.8%	0.0%	0.5%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones — **Año escolar 2019-2020**

	Escuela West	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	4.9%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.5%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes — **Año escolar 2020-2021**

Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
Todos los estudiantes	0.10%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.20%	0.10%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.30%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.10%	0.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Tracy requiere que los nuevos maestros participen en el Programa de Inducción para Maestros de Tracy (Tracy Teacher Induction Program, TTIP). Esto incluye seis días completos de servicio previo y cuatro días de seguimiento durante el año. En este momento, los maestros se incorporan al distrito y a su establecimiento, y reciben capacitación sobre gestión del salón de clase, organización de contenidos y diseño de las lecciones.

Todas las actividades se basan en los Estándares de California para la Profesión Docente (California Standards for the Teaching Profession, CSTP). Como parte del TTIP, a lo largo del año los maestros también reciben apoyo de un especialista en desarrollo profesional de forma regular en el salón de clase. A los nuevos maestros que califiquen para el programa de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) para completar sus credenciales preliminares se los asignará a un proveedor de apoyo de BTSA y trabajarán juntos en los módulos de la Evaluación formativa para los maestros de California (Formative Assessment for California Teachers, FACT).

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Antes de que comience el año escolar, se proporcionan dos días completos.

Todos los lunes, los maestros liberan temprano a los estudiantes, a la 1:30 p. m., para poder participar en oportunidades de desarrollo profesional. Estas sesiones se dividen en todo el año para que los maestros puedan participar en desarrollo profesional en el establecimiento, desarrollo profesional en el distrito y tiempo de colaboración entre maestros.

La oficina del distrito ayuda a financiar el desarrollo profesional de nuestros maestros y la administración a través del envío de maestros a conferencias de PLC y a través de trabajo con el Centro Internacional para el Liderazgo en Educación (International Center for Leadership in Education, ICLE). El trabajo con el ICLE se concentra en la construcción de Relaciones, Rigor y Relevancia en el salón de clase.

Días de desarrollo profesional

	Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua
2019-20	5
2020-21	5
2021-22	5

Participación de los padres

La Escuela Preparatoria West ofrece diversas oportunidades para que todos los padres y las personas interesadas participen en el entorno académico de los estudiantes, como por ejemplo:

- La Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC): los padres de la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA) dan sus opiniones con respecto al plan de la WASC.
- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC): aportes de los padres con respecto al presupuesto escolar y otras funciones de la escuela.
- Club de Padres Promotores de la Agricultura: club de padres que apoya el programa de agricultura.
- Ventaja de Jugar de Local: varios clubes de padres apoyan diversos deportes que se practican en el campus, tales como el béisbol, la lucha libre, el fútbol, etc.
- Club de Padres Promotores de la Música: apoyan a los estudiantes en varias competencias, actividades y eventos para recaudar fondos de la banda y el coro.
- Noches de Información Universitaria que ofrecen los asesores de la Escuela Preparatoria West.
- Club de Padres Promotores de la Ciencia: padres que se dedican a brindar apoyo en nuestros programas de ciencias.
- Instituto de Padres para la Educación de Calidad (Parent Institute for Quality Education, PIQE).
- Asistir a la universidad

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Audrey Harrison, la secretaria de la directora, por teléfono al (209) 830-3370, interno 3010.

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California — **Año escolar 2020-2021**

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela West
	Grado 9º
Cuatro de seis estándares	◈
Cinco de seis estándares	◈
Todos los estándares	◈

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes — **Año escolar 2020-2021**

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	2,335	2,305	64	2.80%
Mujeres	1,060	1,049	27	2.60%
Hombres	1,273	1,254	37	3.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	9	8	1	12.50%
Asiáticos	264	263	4	1.50%
Negros o afroestadounidenses	146	144	4	2.80%
Filipinos	162	162	1	0.60%
Hispanos o latinos	1,321	1,300	38	2.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	36	36	0	0.00%
De dos o más razas	78	76	3	3.90%
Blancos	319	316	13	4.10%
Estudiantes del idioma inglés	456	450	26	5.80%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	23	22	2	9.10%
Personas sin hogar	171	169	12	7.10%
Con desventaja socioeconómica	1,394	1,373	51	3.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	2	2	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	356	349	33	9.50%

◈ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**
Ciencias	■	30.88%	■	22.22%	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales — Datos de dos años

	Escuela West		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**	**19-20**	**20-21**
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).

Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019–2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en https://www.cde.ca.gov/re/es/.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	470	410	87.23%	12.77%	30.88%
Mujeres	227	200	88.11%	11.89%	29.50%
Hombres	243	210	86.42%	13.58%	32.21%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	62	59	95.16%	4.84%	38.98%
Negros o afroestadounidenses	27	22	81.48%	18.52%	31.82%
Filipinos	33	28	84.85%	15.15%	46.43%
Hispanos o latinos	261	227	86.97%	13.03%	22.57%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	13	81.25%	18.75%	50.00%
Blancos	61	52	85.25%	14.75%	44.23%
Estudiantes del idioma inglés	43	28	65.12%	34.88%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	70	48	68.57%	31.43%	33.33%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	277	227	81.95%	18.05%	23.89%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	53	36	67.92%	32.08%	2.78%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

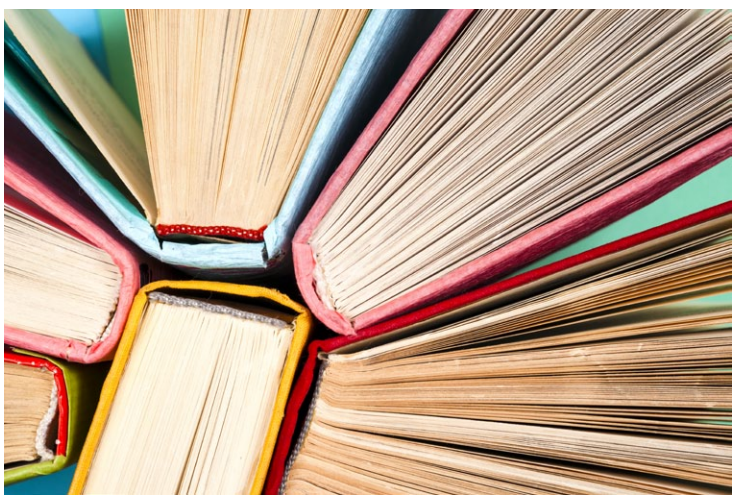
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	494	415	84.01%	15.99%	53.51%
Mujeres	236	201	85.17%	14.83%	60.00%
Hombres	257	214	83.27%	16.73%	47.42%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	63	58	92.06%	7.94%	56.90%
Negros o afroestadounidenses	33	28	84.85%	15.15%	46.43%
Filipinos	43	42	97.67%	2.33%	78.57%
Hispanos o latinos	277	224	80.87%	19.13%	52.02%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	11	8	72.73%	27.27%	❖
Blancos	58	47	81.03%	18.97%	45.65%
Estudiantes del idioma inglés	73	50	68.49%	31.51%	14.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	58	42	72.41%	27.59%	38.10%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	296	245	82.77%	17.23%	53.09%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	62	32	51.61%	48.39%	15.63%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

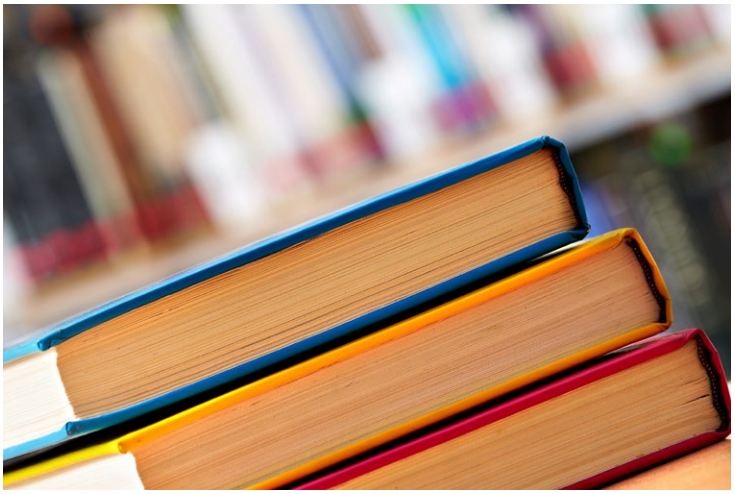
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	493	397	80.53%	19.47%	24.43%
Mujeres	235	190	80.85%	19.15%	25.26%
Hombres	257	207	80.54%	19.46%	23.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	63	57	90.48%	9.52%	36.84%
Negros o afroestadounidenses	32	27	84.38%	15.62%	14.81%
Filipinos	43	42	97.67%	2.33%	47.62%
Hispanos o latinos	277	214	77.26%	22.74%	17.76%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	11	8	72.73%	27.27%	❖
Blancos	58	41	70.69%	29.31%	31.71%
Estudiantes del idioma inglés	73	48	65.75%	34.25%	2.08%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	58	42	72.41%	27.59%	14.29%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	296	236	79.73%	20.27%	22.03%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	62	28	45.16%	54.84%	0.00%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación — Datos de tres años

	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela West	88.80%	90.90%	78.90%	8.40%	6.00%	16.10%
Distrito Escolar de Tracy	90.20%	91.80%	81.40%	7.40%	5.20%	14.50%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes — Año escolar 2020-2021

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	498	393	78.90%
Mujeres	244	203	83.20%
Hombres	254	190	74.80%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	65	58	89.20%
Negros o afroestadounidenses	30	25	83.30%
Filipinos	39	34	87.20%
Hispanos o latinos	270	205	75.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	11	9	81.80%
De dos o más razas	13	8	61.50%
Blancos	69	54	78.30%
Estudiantes del idioma inglés	86	58	67.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	40	26	65.00%
Con desventaja socioeconómica	365	277	75.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	65	34	52.30%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada

Año escolar 2020-2021	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	24.10%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	34
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	7
Artes plásticas y escénicas	1
Lengua extranjera	4
Matemáticas	3
Ciencias	4
Ciencias Sociales	15

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles.

Para obtener información más detallada, visite http://dq.cde.ca.gov/dataquest. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en http://admission.universityofcalifornia.edu. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU

Escuela West	
Año escolar 2019-2020 y 2020-2021	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	95.76%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	38.84%

Instalaciones escolares

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Preparatoria Merrill F. West con respecto al año escolar 2021-22 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 98 salones de clases, una cafetería, una cocina, una tienda para estudiantes, un edificio administrativo, un centro de carreras, un centro de asesoría, una biblioteca, baños para varones y mujeres, instalaciones transportables, un gimnasio principal, un gimnasio secundario, vestuarios para varones y mujeres, un edificio con baños para varones y mujeres, un edificio equipado con piscinas, un edificio de uso comunitario y un edificio de concesiones. El campus principal se construyó durante los años escolares 1991-1992 y 1992-1993.

Se llevaron a cabo ampliaciones en 1994-1995 (10 salones móviles), 1996-1997 (edificio con baños móviles), 1997-1998 (12 salones móviles), 2000-2001 (edificio de humanidades, edificio de artes plásticas, edificio de teatro), 2002-2003 (18 salones en el campus del Instituto de Comercio y Gobierno Global [Institute for Global Commerce and Government, IGCG]), 2004-2005 (siete salones móviles), 2005-2006 (dos salones móviles), 2006-2007 (un edificio de ciencias móvil y canchas de tenis), 2007-2008 (un estadio y un complejo de piscinas con dos salones, un edificio de uso comunitario, un edificio de concesiones, un depósito y un edificio de mecánica), 2011-2012 (un teatro de caja negra), 2016 (se repavimentó el estacionamiento del lado oeste) y 2017 (se instalaron paneles solares).

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito.

Continuación en la página 13

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar — **Año escolar 2021-2022**

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Malo
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Malo
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2021

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones — **Año escolar 2021-2022**

Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interiores	Falta la moldura en el P-3; las placas del techo están manchadas en P-11, P-23, P-24, el teatro, la sala de musculación, el salón para el personal, G-7, G-8, G-12, T-1, T-5, T-6, T-7, K-1, K-2, H-3, H-9, H-10, H-13, H-14, H-16, la oficina del entrenador de varones y mujeres, MS-3, MS-4, ST1-A, MS-6, MS-10, la estación de trabajo n.° 2 de planta baja, la estación de trabajo n.° 1 de planta alta, MS-30 y la tienda para estudiantes. En P-4, P-11, P-12, T-21, hay que volver a alinear las placas del techo y las molduras están caídas. En P-23, se atasca la puerta y faltan las tapas de ventilación. En P-24, falta la tapa de ventilación y hay que volver a alinear las placas del techo. En T-3, hay que volver a colocar la placa del techo. En segundo grado, el empapelado se está descascarando en el depósito de almacenamiento (segundo). Hay una alfombra manchada en H-10; falta la tapa de ventilación afuera del pasillo en MS-5; hay un agujero en la puerta del depósito en ST1-A; las placas del techo están levantadas en MS-8; el depósito de almacenamiento de la estación de trabajo n.° 1 de planta alta está fuera de la estación de trabajo; hay que volver a alinear las placas del techo de la tienda para estudiantes; hay que reemplazar las placas del techo del depósito de la tienda de estudiantes. Se envió la orden de trabajo.	Octubre de 2021
Sistema eléctrico	Faltan las tapas de luz en T-21, P-11, P-16, el cuarto de bicicletas, la cocina, H-6, MS-26, MS-27. Hay una tapa de luz partida en la oficina del entrenador de varones. Se envió la orden de trabajo.	Octubre de 2021
Baños/ bebederos	En P-4 y en T-21, no funciona el grifo. El inodoro tiene pérdidas y no funciona el lavabo del baño de varones de la cafetería. El grifo tiene pérdidas en la cocina, no hay presión de agua en el lavabo de G-4, el inodoro está roto en los sanitarios del personal, el grifo del baño de varones necesita reparación, hay baja presión de agua en todos los urinarios. Hay baja presión de descarga en el baño de mujeres, el tercer lavabo está partido y no funciona la descarga en los inodoros 1 al 3; en G-13 todos los grifos necesitan reparación; el inodoro tiene pérdidas en el primer y segundo cubículo del vestuario de mujeres; no funciona el lavabo del vestuario de varones y el grifo de la sala de entrenamiento está flojo; no funciona el lavabo en IMC-1; hay lavabos rotos en el MS-7 del N y el E; hay dos grifos flojos en el MS-10; hay un lavabo flojo junto a los gabinetes y no abre el lavabo en la pared derecha en la estación de trabajo n.° 1 de planta alta; los lavabos 5, 7 y 15 no tienen agua y el grifo del 13 está flojo en el MS-20; los lavabos múltiples no funcionan y están flojos en el MS-23; el lavabo delantero derecho tiene pérdidas en la parte superior y el lavabo delantero tiene baja presión de agua en el MS-25; el urinario del baño de la cafetería tiene baja presión de agua, falta la llave del lavabo y faltan mosaicos en las paredes; no anda la descarga en los inodoros uno, dos y tres del baño de mujeres; no funciona el segundo lavabo del baño de mujeres en el MS. Se envió la orden de trabajo.	Octubre de 2021

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.o grado, 3.o a 5.o grado, 6.o a 8.o grado y 9.o a 12.o grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2021, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*StudySync, McGraw Hill (9-12)*	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	*The Language of Composition, 1st Edition (11)*	2007
Matemáticas	*Bridge to Algebra (Algebra Readiness), Carnegie Learning*	2014
Matemáticas	*Algebra 1, Houghton Mifflin*	2015
Matemáticas	*Algebra 2, Houghton Mifflin*	2015
Matemáticas	*Precalculus with Limits, 7th Edition; Cengage*	2017
Matemáticas	*Calculus, 11th Edition; Cengage*	2017
Matemáticas	*Geometry, Houghton Mifflin*	2015
Ciencias	*Campbell Biology, 9th Edition; Pearson (undergoing pilot 2020-21)*	2012
Ciencias	*Campbell Biology, 7th Edition; Prentice Hall*	2007
Ciencias	*Campbell Essential Biology with Physiology, 2nd Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)*	2007
Ciencias	*A User's Guide to Engineering, Prentice Hall*	2007
Ciencias	*Biology, California Edition; Prentice Hall; Biologia, California Edition (Spanish)*	2007
Ciencias	*Chemistry: The Central Science, 10th ed; Prentice Hall*	2007
Ciencias	*Chemistry; Prentice Hall*	2007
Ciencias	*Conceptual Physics*, Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	*Essentials of Human Anatomy & Physiology Laboratory Manual*, 8th Edition	2007
Ciencias	*Earth Science*, California Edition; Holt	2007
Ciencias	*Modern Chemistry*, Holt (undergoing pilot 2020-21)	2007
Ciencias	*Environmental Science for AP*, W.H. Freeman	2012
Ciencias	*College Physics, 7th Edition;* Pearson Addison-Wesley	2011
Ciencias	*Fundamentals of Physics, 8th Edition;* People's Publishing/Wiley	2007
Ciencias	*Physics for the IB Diploma, 5th Edition;* Cambridge University Press	2007
Ciencias	*Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition; EMC Paradigm Publishing*	2007

Continuación en la página 14

Instalaciones escolares

Continuación de la página 12

La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Durante el verano, entre los años escolares 2016-2017 y 2017-2018, el distrito asignó aproximadamente 3 000 000 USD para renovar la mayor parte de la Escuela Preparatoria West. Se instalaron pisos nuevos, se arreglaron las paredes, se colocaron placas del cielorraso y se pintó el interior y exterior de la mayoría de la escuela.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022	
Fecha de recolección de datos	9/28/2021

Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Preparatoria West ofrece cursos académicos, tales como floricultura, desarrollo infantil, informática, experiencia laboral, marketing y tienda para estudiantes. Continuamos agregando clases a nuestros programas de CTE. Este año escolar, Mecánica Agrícola se ofrece como curso introductorio en un programa de orientación de CTE. Estos cursos preparan a los estudiantes para un trabajo o carrera después de graduarse. Estos cursos fomentan la superación al establecer estándares altos que requieren un trabajo arduo de parte de los estudiantes que complementan otras ofertas de cursos en la Escuela Preparatoria West.

Se acepta a todos los estudiantes y se los alienta a realizar cursos de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE); se realizan cambios adecuados en el plan de estudios para satisfacer las necesidades individuales de poblaciones particulares de estudiantes.

Sam Strube es el representante principal del comité asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Tracy. Trabaja en estrecha colaboración con los maestros para lograr que el programa de CTE de la Escuela Preparatoria West se alinee con las necesidades y los estándares de negocios actuales. Esto permite que los estudiantes puedan trabajar una vez que se gradúen.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela West	
Participación en 2020-2021	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	614
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	2.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	20.00%

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos — Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	*Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd ed*	2020
Historia/Ciencias sociales	*World Civilizations: The Global Experience (10)*	2009
Historia/Ciencias sociales	*Modern World History (10)*	2019
Historia/Ciencias sociales	*Modern World GCSE (10)*	2006
Historia/Ciencias sociales	*US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)*	2019
Historia/Ciencias sociales	*American History: Connecting with the Past, 15th ed. (11)*	2015
Historia/Ciencias sociales	*ALatin America: An Interpretive History Major Problems in American History (11)*	2019
Historia/Ciencias sociales	*A People and a Nation: A History of the United States*	2019
Historia/Ciencias sociales	*American Government, 10th ed./ American Government Readings (12)*	2006
Historia/Ciencias sociales	*Making America* (12)	2019
Historia/Ciencias sociales	*History of the Americas, 1880-1981* (12)	2015
Historia/Ciencias sociales	*The Mexican Revolution 1884-1940 (12)*	2014
Historia/Ciencias sociales	*The Move to Global War (12)*	2015
Historia/Ciencias sociales	*Economics Principles in Action (12)*	2019
Historia/Ciencias sociales	*Magruder's American Government (12)*	2019
Lengua extranjera	*French: Bien Dit!, Level 1-3*	2012
Lengua extranjera	*French: Le monde en français*	2012
Lengua extranjera	*French: Imaginez*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: Manána Imagina Reflexiones*	2012
Lengua extranjera	*Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica*	2012
Lengua extranjera	*TEMAS*, Vista Higher Learning	2019
Lengua extranjera	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt	2004-2007

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto — Año escolar 2021-2022

Criterios	Yes/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No ¤

¤ Los materiales educativos de ciencias, de jardín de infantes a duodécimo grado, están actualmente pasando por un proceso de adopción utilizando el kit de herramientas de Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS) para la evaluación de materiales didácticos; el proceso se completará en febrero de 2022 y el material estará en manos de los estudiantes en el año escolar 2022-23.

Acerca de nuestra escuela

Debido a que somos una gran escuela preparatoria de enseñanza general, nuestro enfoque incluye diversas oportunidades para que los estudiantes se beneficien de su experiencia en la escuela preparatoria. Hacemos hincapié en las habilidades y el apoyo del siglo XXI, y en la transición a la universidad y las oportunidades profesionales. Algunos de nuestros programas incluyen los siguientes:

Future Farmers of America (FFA) con un Programa de Ciencias Agrícolas
En los últimos cinco años, el programa FFA ha pasado de tener dos maestros a tener cuatro. Ahora, ofrecemos un programa completo de Ciencias Agrícolas, con Biología Agrícola, Química Agrícola y Física Agrícola disponible para los estudiantes. Aproximadamente 600 estudiantes participan en la educación agrícola.

Programa Integral de Música
El programa de música ha duplicado su tamaño desde el año escolar 2016-2017, cuando contratamos a Jonathan Raman como director musical. Hace dos años, pudimos agregar un instructor adicional, el Sr. Jamero, para que ayude con el coro y con piano. Ahora, tenemos un programa integral que incluye una banda de concierto, una banda sinfónica, una banda de jazz, piano, un coro de principiantes, un coro avanzado, una orquesta, un club de música y una banda de marcha.

Academia del Espacio y la Ingeniería
Durante los últimos 21 años, más de 600 estudiantes han completado los rigurosos requisitos de graduación de la Academia del Espacio y la Ingeniería, que exceden los requisitos de ingreso a la universidad, con al menos cuatro años de Matemáticas y cinco años de Ciencias, con servicio comunitario, observación de trabajos, una entrevista simulada y un extenso proyecto de servicio por parte de los estudiantes de último año. La Academia prepara a los estudiantes para los estudios universitarios y las carreras en ciencias, ingeniería y tecnología.

Air Force Junior Reserve Officers' Training Corps (AFJROTC)
Nuestro programa AFJROTC ahora cuenta con cerca de 150 cadetes. El aumento de la cifra ha sido por las visitas a las escuelas secundarias para presentar el programa a los estudiantes de octavo grado y al boca a boca positivo de los estudiantes y exalumnos. Este año, contratamos a Maj Archie Roundtree, retirado de la Fuerza Aérea de EE. UU. (United States Air Force, USAF), como nuestro instructor de Ciencias Aeroespaciales del último año. Se unió al sargento mayor John Morris II, quien está transitando su tercer año en el programa. El director regional de AFJROTC realizó una visita de asistencia al personal el 19 de septiembre de 2019 y señaló que el programa excedía los estándares en muchas áreas. Las áreas de logros loables incluyen las horas de servicio comunitario de los alumnos, la disciplina, las actividades de liderazgo, la responsabilidad de los alumnos por el programa y el Resumen de la Misión de los Alumnos. Tres de nuestros exalumnos han recibido becas completas para la universidad de JROTC.

Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)
Tenemos dos niveles de AVID 1 y AVID 2, y planeamos continuar con estos en los próximos años. En años anteriores, solo teníamos una sección en cada nivel de grado correspondiente, por lo que nos entusiasma ver que las cifras siguen siendo más altas. Al cien por ciento de los estudiantes de último año de AVID los aceptan en universidades con carreras de cuatro años. Anticipamos que los números continuarán aumentando a medida que avanza la clase de 9.o grado.

Seminario para Primer Año
El Seminario para Primer Año es un curso de un año pensado para apoyar una transición exitosa a la escuela preparatoria y, finalmente, a la adultez. La filosofía del curso es construir futuros por diseño y no por defecto. Este curso es parte de nuestro continuo de programas y servicios de intervención de la Escuela Preparatoria West. Este año hay aproximadamente 65 estudiantes inscritos en las clases del Seminario para Primer Año. El Sr. Jensen se unió a la Sra. Rodgers en 2020-2021, por lo que ahora tenemos dos maestros que enseñan el curso. Todos estos estudiantes recibieron la carpeta y los suministros del programa AVID, ya que este curso utiliza la estructura organizativa de dicho programa, que incluye la carpeta y las verificaciones de calificaciones semanales, además de la exploración de carreras y universidades. Los estudiantes participan en un día completo de trabajo en equipo y colaboración en septiembre con el fin de que se conecten con nuestro campus y nuestra cultura. Los estudiantes del Seminario para Primer Año también asisten a las tutorías que están disponibles todas las semanas y las brindan tutores capacitados en AVID.

Programa Summer Bridge
Summer Bridge les ofrece a 100 estudiantes que ingresan a primer año un programa de dos semanas con el fin de que se adapten a la vida como estudiantes de escuela preparatoria. A los estudiantes se les presenta el campus, los maestros, los programas especiales y los asesores y se los lleva a una visita a la universidad. Se les brinda apoyo socioemocional y tutorías durante todo el año escolar a los participantes del programa Summer Bridge. Este verano, continuamos con el programa de forma virtual y vimos muchos éxitos a pesar de los desafíos de la COVID-19.

Programas de Educación Técnica y Profesional (Career Technical Education, CTE)
Los CTE continúan ayudando a cumplir con los objetivos del distrito de preparar a la diversa población estudiantil para la universidad y la carrera profesional del siglo XXI. También preparamos a los estudiantes para que estén listos para la vida. Los CTE constituyen un departamento único que no solo prepara a la población para la universidad y la carrera profesional, sino que también enseña habilidades para la vida. Nuestro plan de estudios verdaderamente prepara a todos los estudiantes para la vida después de la escuela preparatoria. Sin importar que la clase sea Diseño Floral, Alimentos y Nutrición, Mercadeo o Desarrollo Infantil, todos los estudiantes obtienen el conocimiento de lo que es necesario para funcionar como personas bien formadas en la compleja sociedad actual.

Drama y teatro tecnológico

Los estudiantes de teatro actúan en nuestro teatro Black Box. Ofrecemos Teatro, Drama Avanzado y Teatro Tecnológico para los estudiantes.

Continuación en la barra lateral

Acerca de nuestra escuela

Continuación de la izquierda

Cursos de Colocación Anticipada (Advanced Placement, AP)
La escuela West sigue teniendo un sólido programa de AP. Ofrecemos cursos de colocación anticipada de Ciencia, Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales, Arte e Idiomas Universales. Esperamos continuar creciendo todos los años y así poder sumar estudiantes y nuevos cursos.

Idiomas universales (español y francés) con opciones de hablantes nativos
Ofrecemos clases tanto de español como de francés a nuestros estudiantes. Además, contamos con un exitoso programa con hablantes nativos de español, a través del cual los estudiantes pueden ingresar a Español 4 de AP y a Español 5 de AP. Las tasas de aprobación en estos exámenes están muy por encima del promedio.

Cursos de Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD)
Todos los estudiantes del idioma inglés reciben apoyo a través de cursos de ELD designados desde 9.o a 12.o grado. Nuestros maestros de ELD han estado alineados para que quienes enseñan ELD también enseñen un curso de inglés del mismo nivel de grado. Nuestros cursos de ELD utilizan un plan de estudios adoptado por el distrito que se alinea con el plan de estudios de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) adoptado por el distrito, StudySync.

Cursos de Arte, que incluyen Animación y Gráficos Informáticos
Contamos con un programa integral de Arte, que incluye cursos de dibujo de nivel básico a través del arte de colocación anticipada. Los estudiantes pueden tomar cursos de escultura, multiculturales, de animación o de arte computacional.

Anuario
Tenemos un programa de anuario galardonado que ofrece un producto fenomenal todos los años para los estudiantes.

Periodismo
The Zephyr, nuestro premiado periódico, se publica tanto en línea como en formato impreso para el personal y los estudiantes. Los estudiantes reciben consejos y participan de presentaciones que brindan periodistas locales, y también tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones en periodismo.

educación especial
Tenemos un programa integral para estudiantes con necesidades especiales que tiene el objetivo de integrar a todos los estudiantes en la mayor medida posible. El personal y los estudiantes hacen un gran esfuerzo por incluir a los estudiantes con necesidades especiales en todos los aspectos de la escuela.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
    - La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
        - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
        - Permisos para el personal a corto plazo.
        - Exenciones de plazos variables.
        - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 17

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Colocación y preparación de maestros — **Año escolar 2020-2021**

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	63.6	70.3%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	7.0	7.8%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.4	6.0%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	4.4	4.9%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	9.9	11.0%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	90.5	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, viste el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas — **Año escolar 2020-2021**

Autorización/asignación	Escuela West
Permisos y exenciones	2.0
Asignaciones incorrectas	3.4
Puestos vacantes	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	5.4

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 16*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela West
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	1.0
Opciones para asignaciones locales	3.4
Total de maestros fuera de campo	4.4

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela West
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	4.5%
Sin acreditación, permio ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdflash201.asp.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	370:1
Personal de apoyo	**FTE**
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	6.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.50
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.06
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.00
Especialista de recursos (no docente)	0.20

Seguridad escolar

La Escuela Preparatoria West contrató a tres vicedirectores que trabajan a tiempo completo y se encargan de la disciplina, la asistencia y los programas educativos. La Escuela Preparatoria West también cuenta con guardias de seguridad y de mantenimiento que ayudan con las medidas de seguridad de la escuela. La administración escolar y el personal de seguridad asisten a la capacitación permanente sobre seguridad que ofrece el Distrito Escolar Unificado de Tracy, así como también a reuniones mensuales de grupos de trabajo de seguridad donde todas las escuelas se reúnen para discutir inquietudes relacionadas con la seguridad, los recursos de la comunidad y oportunidades para las próximas capacitaciones.

El plan de seguridad de la Escuela Preparatoria West se revisa y analiza todos los años para aplicar las cuestiones nuevas y actualizadas con respecto a la seguridad e instalar equipos de seguridad, tales como:

Continuación en la página 18

Seguridad escolar

Continuación de la página 17

- Mantenimiento de equipos de cámara y video
- Ejecución del programa de tarjeta de identificación con cordón para estudiantes
- Manual de procedimientos de emergencia del distrito
- Asesoría entre pares a través de la clase de gestión de conflictos
- Asesoría en el recinto de parte de organismos comunitarios como Valley Community Counseling Services y One Day at a Time.
- Programa de Asistencia para Estudiantes (Student Assistance Program, SAP), Equipo de Revisión y Disciplina (Discipline and Review Team, DART), procesos de la Junta de Revisión de Asistencia a la Escuela (School Attendance and Review Board, SARB).
- Nuestro objetivo es alentar de manera proactiva a los estudiantes y al personal a participar en la seguridad de nuestro campus al fomentar un ambiente positivo de respeto mutuo, tener la voluntad de trabajar en conjunto por un solo objetivo y permanecer alerta.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2022.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	$7,697
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	$890
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	$6,807
Sueldo anual promedio de un maestro	$66,098

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020
	Distrito Escolar de Tracy	**Distrito de tamaño similar**
Sueldo de un maestro principiante	$52,219	$52,562
Sueldo medio de un maestro	$76,968	$83,575
Sueldo más alto de un maestro	$101,195	$104,166
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	$135,269	$131,875
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	$143,044	$137,852
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	$155,819	$150,626
Sueldo del superintendente	$240,699	$260,243
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	34%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	**Sueldo anual promedio de un maestro**
Escuela West	$6,807	$66,098
Distrito Escolar de Tracy	$6,777	$72,386
California	$8,444	$86,376
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+0.4%	-8.7%
Escuela y California: diferencia porcentual	-19.4%	-23.5%

PUBLICADO POR: SIA School Innovations & Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.° de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.