

Escuela Primaria Central

Grado K-5
Código CDS 39-75499-6042832

Nancy Morgan Link, Directora
nlink@tusd.net

200 W. Eaton Avenue
Tracy, CA 95376
(209) 830-3303

<https://central.tracy.k12.ca.us/>



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje de la directora

Me siento honrado de tener la oportunidad de prestar servicios a los estudiantes, al personal y a los padres de la Escuela Central. La Escuela Central cuenta con un hermoso y nuevo edificio escolar; sin embargo, tiene más de 80 años de tradición.

La Escuela Central ha sido una parte fundamental de la historia de Tracy y eso es algo que siempre tenemos presente. En la Escuela Central valoramos la educación y las relaciones. Nuestras tradiciones, entre las que se incluye el picnic familiar, las noches de lectura y la enseñanza estricta, continúan. El desarrollo profesional intenso para los maestros y el personal, incluido el trabajo en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), la lectura y las prácticas recomendadas de enseñanza son nuestra prioridad.

Hace dos años, nos mudamos a nuestro hermoso y moderno edificio escolar. Si bien nos sentimos tristes por la demolición del histórico edificio de ladrillo debido a su valor sentimental, aún nos entusiasma y alegra estar en este gran edificio escolar nuevo. Nos encanta que las bellas e históricas paredes de ladrillo de Central, las enormes ventanas con paneles, los pasillos de cemento y los ladrillos antiguos se hayan incorporado a nuestro nuevo edificio de la Escuela Central. Los miembros de la comunidad, a menudo, nos cuentan que también lo aprecian.

Se anima a los estudiantes a manifestar conductas positivas y recolectar patitas (en inglés "PAWS", por los cuatro pilares —orgullo, actitud, elecciones sabias y seguridad [pride, attitude, wise choices, safety]) de plástico de colores por las buenas conductas. Brindamos certificados, premios positivos y un día de juegos divertidos para recompensar la buena asistencia.

Gracias a la subvención de la fundación Hospital Foundation, podemos regalar zapatos, chaquetas y otras prendas a los estudiantes que lo necesitan.

La escuela implementa una cultura de lectura a través de clubes de libros, intervenciones de lectura, PAWS, incentivos de lectura y muchos libros que se entregan a los estudiantes para que construyan sus bibliotecas personales. El año pasado, recibimos más de \$8000 en libros para estudiantes por medio de becas.

Como la lectura es una prioridad para la Escuela Central, se ha destinado una hora todos los días a la Lectura Individualizada Prioritaria (Priority Individualized Reading, PIR). Es un momento de enseñanza de lectura diferenciada basada en la información sobre las necesidades del estudiante. Estamos viendo buenos avances en las habilidades de lectura.

Esperamos poder disfrutar de un año escolar 2021-2022 agradable y productivo.

Declaración de la misión de la escuela

Los estudiantes recibirán la educación y los valores necesarios para que se conviertan en estudiantes permanentes y ciudadanos productivos.

Declaración de la visión de la escuela

Todos los estudiantes de Central leerán a su nivel de grado correspondiente o a un nivel superior y tendrán un profundo amor por la lectura.

Participación de los padres

En la Escuela Central, creemos firmemente que los padres son una parte fundamental de la educación de nuestros estudiantes. Alentamos a los padres a participar. Actualizamos nuestro sitio web y nuestra página de Facebook con regularidad. Enviamos mensajes de texto y avisos a los hogares y hacemos llamadas telefónicas para obtener información importante. Se les entregó a todos los padres una postal con las diversas formas de recibir información de la escuela. La carpeta de deberes del estudiante tiene información para los estudiantes y los padres, así como fechas importantes para el año escolar. Alentamos a los padres a unirse al Consejo del Plantel Escolar y al Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), a asistir a los eventos y a participar como voluntarios en los salones de clase (cuando esté permitido).

Esperamos que nuestros padres participen semanalmente durante tres meses en los talleres de crianza de Fred Jones. También esperamos seguir presentando los divertidos eventos Lea con su Hijo y la Noche de Lectura Familiar en todo Estados Unidos, que se adaptan al nivel de grado correspondiente (cuando las pautas de Covid así lo permitan).

Se incentiva a las familias a que participen en el regreso a la escuela, las jornadas de puertas abiertas, el espectáculo de talentos y el picnic familiar en la primavera. Esperamos que estas actividades sean presenciales, ya que la mayoría son virtuales en este momento.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Nancy Morgan Link, la directora, por teléfono al (209) 830-3303.

Seguridad escolar

La Escuela Central alienta a los padres a exponer sus inquietudes, las cuales se abordarán de manera inmediata. Nos comunicamos con los padres para notificarles sobre la mayoría de los problemas disciplinarios. Los padres sienten que los estudiantes se encuentran seguros en la Escuela Central, en parte porque se investiga cada incidente que ocurre y se actúa en consecuencia. Los miembros del personal de supervisión se reúnen todos los meses con la directora para analizar los problemas y cuáles son las mejores formas de controlar la seguridad de los estudiantes. Todos los años, los maestros reciben actualizaciones con respecto al plan de seguridad escolar y al plan de seguridad del distrito, los cuales se revisan durante todo el año escolar. Las reuniones del personal pueden incluir capacitaciones y actividades sobre los procedimientos de seguridad en caso de emergencias. El personal y los estudiantes también tienen programados de forma regular simulacros de incendio, terremoto y cierre de emergencia.

En enero de 2022, los docentes de la escuela, el Consejo del Plantel Escolar y el grupo de padres llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Simran Kaur, *Presidente*

Steve Abercrombie, *Vicepresidente*

Ana Blanco, *Empleado*

Lori Souza, *Miembro*

Ameni Alexander, *Miembro*

Nathalia Hughes Erskine, *Miembro*

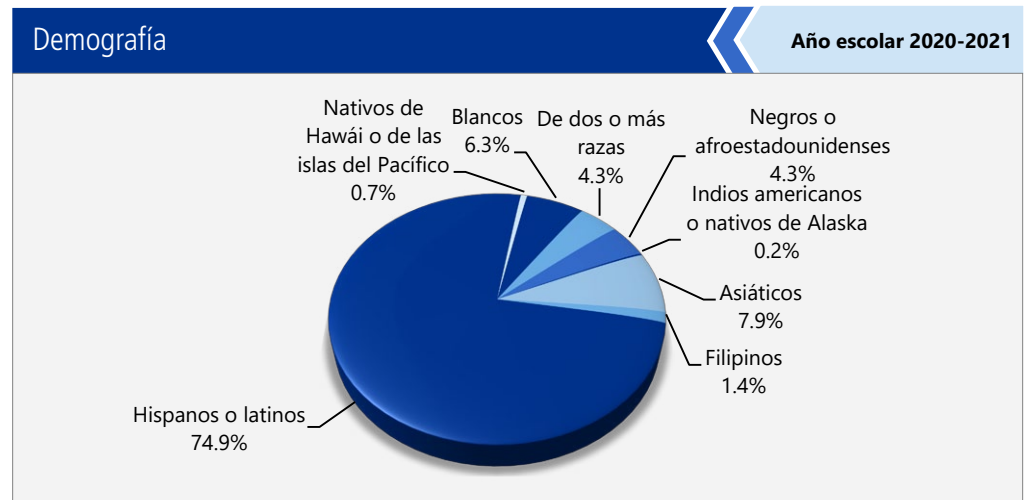
Zachary Hoffert, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	48.80%
Hombres	51.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	48.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.40%
Personas sin hogar	16.70%
Inmigrante	0.20%
Con desventaja socioeconómica	80.80%
Estudiantes con discapacidades	21.00%

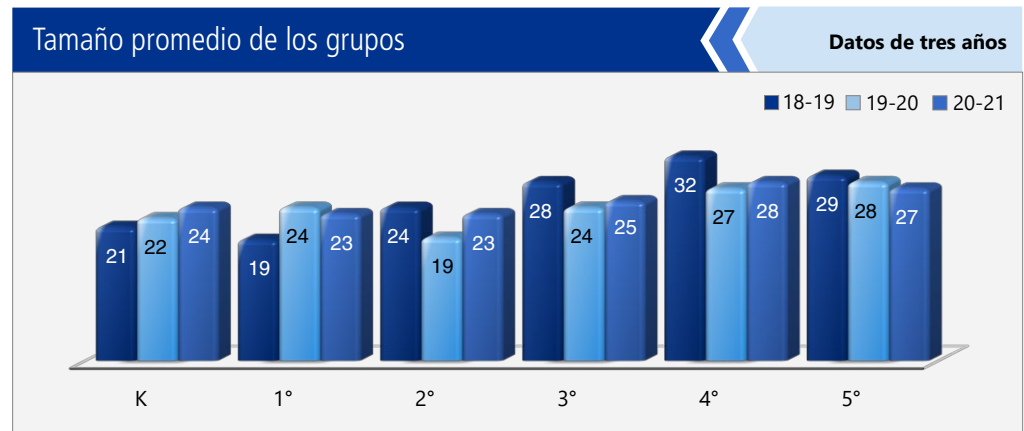
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 443 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



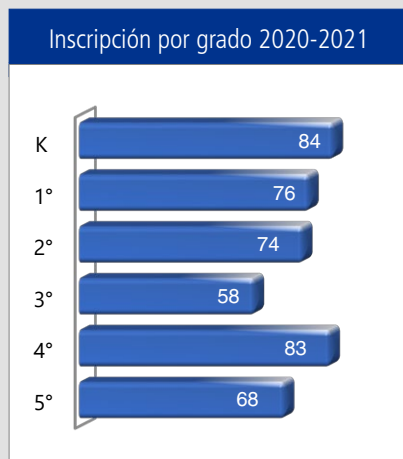
Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Número de salones de clase por tamaño

	2018-19			2019-20			2020-21		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	2	1			3			3	
1º	3				3		1	2	
2º		3		3				3	
3º		2			3			2	
4º		2			2			2.5	
5º		2			2			1.5	



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones		Datos de dos años				
	Escuela Central		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	6.6%	0.2%	9.3%	0.1%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.5%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

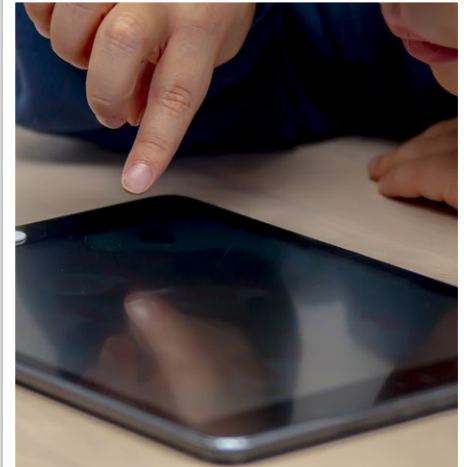
Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones			Año escolar 2019-2020
	Escuela Central	Distrito Escolar de Tracy	California
	19-20	19-20	19-20
Índices de suspensión	8.9%	5.5%	2.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.4%	0.1%

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.20%	0.00%	
Mujeres	0.00%	0.00%	
Hombres	0.40%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	5.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	1.10%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	0.30%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	0.80%	0.00%	



Desarrollo profesional

En la escuela Central consideramos que el desarrollo profesional de nuestro personal es de vital importancia. Los maestros se capacitan en intervenciones para la lectura, incluidos los talleres iRead y Lectura Correctiva. Nuestro equipo de implementación de CTIM lleva a cabo tareas de desarrollo profesional y estudios de lecciones con el personal. El instructor de Rigor y Relevancia de la institución trabaja con el personal para aumentar el rigor y la participación en las lecciones y también en las relaciones. Todos los maestros están aprendiendo más sobre las lecturas en voz alta y están recibiendo capacitación sobre habilidades para mejorarlas de la Oficina de Educación del condado. Nuestro equipo de tecnología estará disponible para brindar capacitación quincenal a todo el personal.

El distrito ofrece oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal durante el año escolar. Se brindan dos días completos antes del inicio del año escolar y un día durante el año.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	5
2020-21	5
2021-22	5

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California

Año escolar 2020-2021

Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Central
	Grado 5º
Cuatro de seis estándares	◆
Cinco de seis estándares	◆
Todos los estándares	◆

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Año escolar 2020-2021

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	493	471	61	13.00%
Mujeres	241	230	21	9.10%
Hombres	252	241	40	16.60%
Indios americanos o nativos de Alaska	3	1	0	0.00%
Asiáticos	37	35	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	23	22	8	36.40%
Filipinos	6	6	0	0.00%
Hispanos o latinos	364	353	43	12.20%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	5	3	2	66.70%
De dos o más razas	20	19	2	10.50%
Blancos	35	32	6	18.80%
Estudiantes del idioma inglés	232	229	17	7.40%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	8	6	1	16.70%
Personas sin hogar	91	85	12	14.10%
Con desventaja socioeconómica	403	385	50	13.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	1	1	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	122	118	14	11.90%

◆ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Central		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	11.59%	■	22.22%	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Central		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



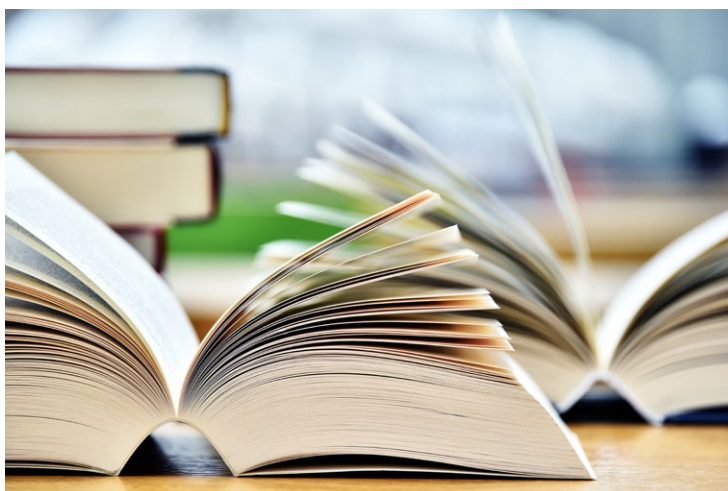
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	70	69	98.57%	1.43%	11.59%
Mujeres	31	31	100.00%	0.00%	6.45%
Hombres	39	38	97.44%	2.56%	15.79%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	48	48	100.00%	0.00%	8.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	38	38	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	22	22	100.00%	0.00%	0.00%
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	60	59	98.33%	1.67%	10.17%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	25	24	96.00%	4.00%	0.00%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	215	212	98.60%	1.40%	20.75%
Mujeres	108	107	99.07%	0.93%	20.56%
Hombres	107	105	98.13%	1.87%	20.95%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	33.33%
Negros o afroestadounidenses	14	13	92.86%	7.14%	38.46%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	160	158	98.75%	1.25%	18.35%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	100.00%	0.00%	9.09%
Estudiantes del idioma inglés	107	106	99.07%	0.93%	6.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	58	58	100.00%	0.00%	13.79%
Militar	26	26	100.00%	0.00%	7.69%
Con desventaja socioeconómica	179	177	98.88%	1.12%	19.77%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	69	98.57%	1.43%	2.90%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

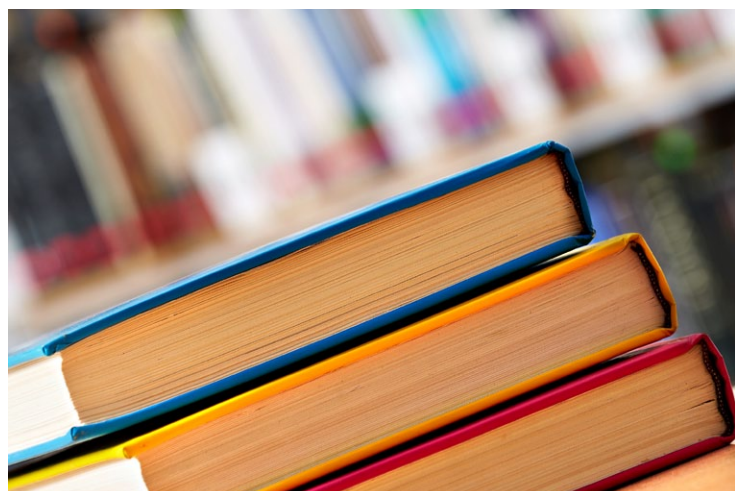
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	215	211	98.14%	1.86%	10.43%
Mujeres	108	107	99.07%	0.93%	7.48%
Hombres	107	104	97.20%	2.80%	13.46%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	15	15	100.00%	0.00%	20.00%
Negros o afroestadounidenses	14	13	92.86%	7.14%	15.38%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	160	157	98.13%	1.87%	8.92%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	11	11	100.00%	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	107	106	99.07%	0.93%	2.83%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	58	58	100.00%	0.00%	10.34%
Militar	26	26	100.00%	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	179	176	98.32%	1.68%	10.23%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	69	98.57%	1.43%	1.45%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2021	

Instalaciones escolares

Los nuevos edificios de la Escuela Central se abrieron al final del año escolar 2018-19. Nos encantan nuestros nuevos edificios modernos, lindos y de alta tecnología. Están limpios, frescos y todas las personas que ingresan a la escuela se sorprenden con los hermosos edificios y terrenos.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Primaria Central

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

A continuación, encontrará información más específica sobre el estado de la Escuela Primaria Central con respecto al año escolar 2020-2021 y sobre los esfuerzos que se realizaron para garantizar que los estudiantes se desempeñen en un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Antigüedad de los edificios de la escuela

La Escuela Central original se construyó en 1938, con una emisión de bonos de \$30,000 para reemplazar a la Escuela Primaria Tracy. Las ampliaciones se construyeron en 1947 (11 salones de clases, baños y un salón de depósito) y, a través de los años, se hicieron modernizaciones y adiciones, incluso en 1976 (se hizo la cocina y el salón de usos múltiples nuevos).

En abril de 2019, los estudiantes de Central se mudaron al nuevo edificio de 30 millones de dólares. Esta nueva Escuela Central cuenta con 23 salones de clases, muchas oficinas y salones pequeños, un laboratorio informático de última generación, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una cocina y un edificio administrativo. El patio interior está hermosamente embellecido, y el pequeño patio de juegos para niños de jardín de infantes y el patio grande para todos los demás estudiantes son lindos y frescos. El enorme campo de césped también incluye algunos viejos árboles de Central, bajo los cuales a los estudiantes les encanta reunirse.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. La directora trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como también la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.



Acerca de nuestra escuela

La Escuela Central es una escuela de vecindario que forma parte de la comunidad local desde hace más de 80 años. El personal de la Escuela Central se enfoca en estrategias de enseñanza efectivas y en la enseñanza de los estándares estatales para mejorar el rendimiento académico. Los maestros tienen grandes expectativas con respecto a los estudiantes de la Escuela Central con el fin de que alcancen el éxito como estudiantes permanentes. La colaboración del equipo docente permite mejorar la enseñanza a través del uso de datos para establecer los objetivos de los estudiantes. Promovemos un ambiente familiar entre el personal y los estudiantes. A los estudiantes se les enseñan los pilares del carácter y formas alternativas para solucionar conflictos.

Estamos muy orgullosos del arduo trabajo y la dedicación del personal, que se reflejan en nuestras excelentes lecciones y nuestro compromiso con los estándares que ayudan a los estudiantes a alcanzar el éxito.

Todos los estudiantes y el personal recitan el credo de la Escuela Central a diario.

El credo de la escuela Central: "¡Soy un Wildcat! Estoy listo para aprender y respetaré el derecho de todos a alcanzar el éxito. Daré lo mejor de mí porque soy especial e inteligente. Valoraré la educación que recibo y trabajaré para superarme. ¡Soy un Wildcat!".

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No ❌
❌ Los materiales educativos de ciencias, de jardín de infantes a duodécimo grado, están actualmente pasando por un proceso de adopción utilizando el kit de herramientas de Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS) para la evaluación de materiales didácticos; el proceso se completará en febrero de 2022 y el material estará en manos de los estudiantes en el año escolar 2022-23.	

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instructional materials, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2021, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders (TK-5 tradition)</i>	2017
Matemáticas	<i>My Math, McGraw-Hill (K-5 traditional)</i>	2014
Ciencias	<i>Science, CA Edition (K-5)</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>My World Interactive (K-5)</i>	2019

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

Escuela Central	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	❖
Lengua extranjera	❖
Salud	❖

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Fecha de recolección de datos	9/28/2021
--------------------------------------	-----------

❖ No corresponde.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros						Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	15.5	79.6%	549.4	79.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	31.0	4.5%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	5.1%	27.0	3.9%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	29.4	4.2%	12,115.8	4.4%
Desconocido	3.0	15.3%	57.1	8.2%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	19.5	100.0%	694.2	100.0%	274,759.1	100.0%

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Escuela Central	
Permisos y exenciones	1.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.0	

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfldash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.50
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.50
Psicólogo	0.80
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.06
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00
✧ No corresponde.	

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 13*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporal en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Central
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0

Asignaciones a clase

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Central
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos			Año fiscal 2019-2020
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$52,562	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$83,575	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$104,166	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,269	\$131,875	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$137,852	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$155,819	\$150,626	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$260,243	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	34%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros			Año fiscal 2019-2020
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Central	\$6,227	\$74,395	
Distrito Escolar de Tracy	\$6,777	\$72,386	
California	\$8,444	\$86,376	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-8.1%	+2.8%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-26.3%	-13.9%	

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	\$8,092
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,866
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,227
Sueldo anual promedio de un maestro	\$74,395



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Escuela Primaria Central

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234