

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy

Código CDS: 39754990000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Tania Salinas

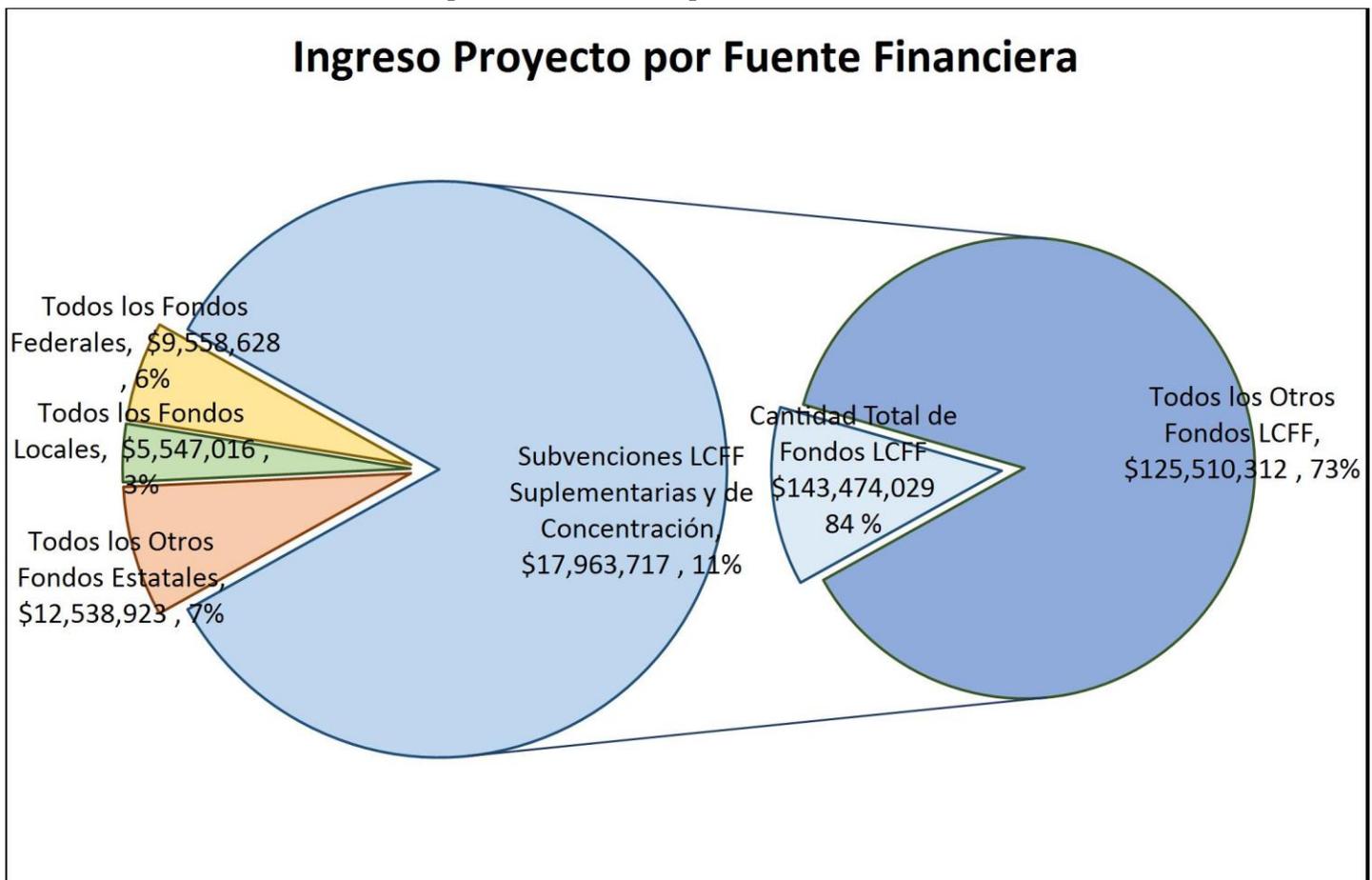
Director de Mejoramiento Continuo, Programas Estatales y Federales

tsalinas@tusd.net

209 830-3200

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23



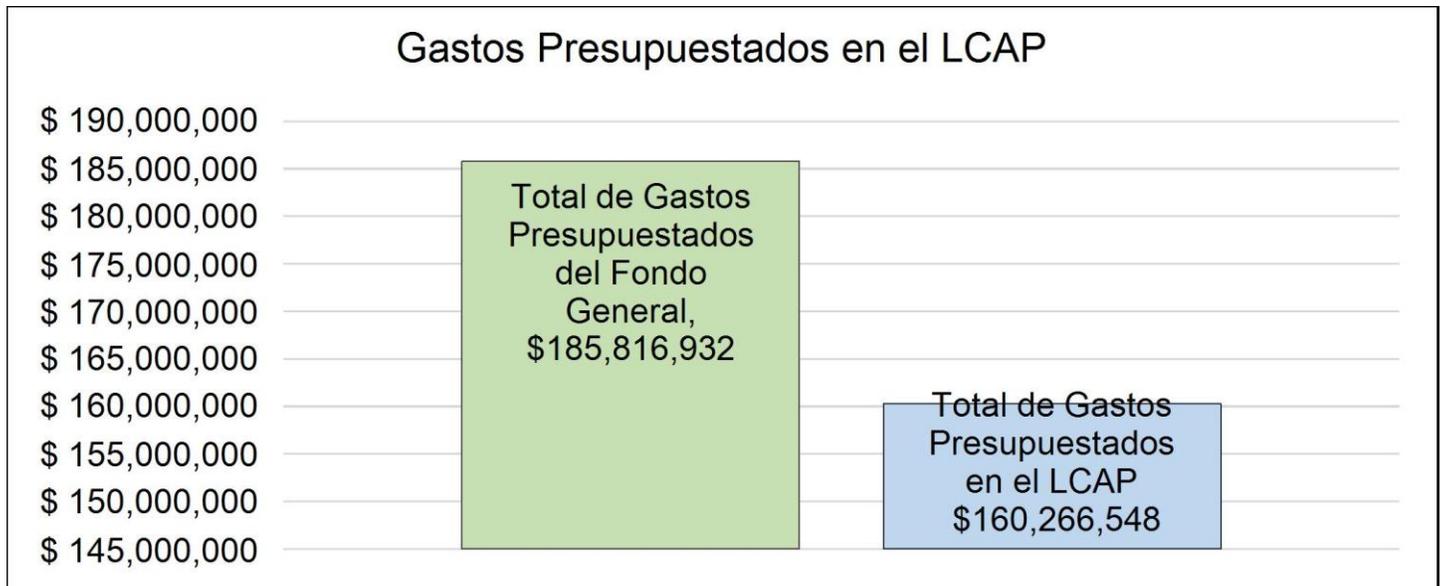
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy es \$171,118,596, del cual \$143,474,029 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$12,538,923 son otros fondos estatales, \$5,547,016 son fondos locales y \$9,558,628 son fondos federales. De los \$143,474,029 en Fondos LCFF, \$17,963,717 es generado basado en la inscripción de

alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy planea gastar \$185,816,932 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$160,266,548 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$25,550,384 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

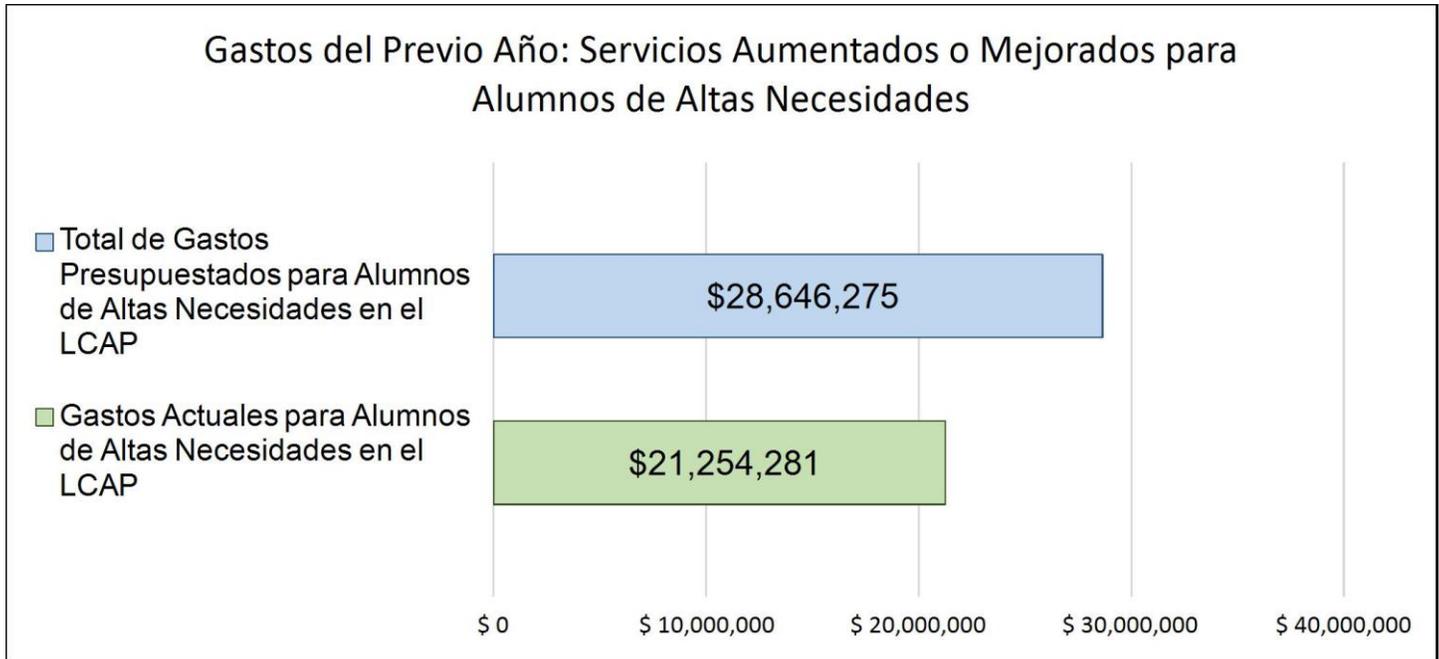
A continuación, se mencionan los gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): servicios de salud; servicios administrativos como los fiscales, de personal y de operaciones, incluidos el mantenimiento, las instalaciones, la seguridad y el transporte.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy está proyectando que recibirá \$17,963,717 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy planea gastar \$28,279,825 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

### Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy presupuestó en su LCAP \$28,646,275 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy en verdad gastó \$21,254,281 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

Las acciones y los servicios para mejorar o reforzar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en 2021-2022 son inferiores al total de los gastos presupuestados principalmente debido a la escasez de personal y a las capacitaciones de formación profesional que no se pudieron realizar debido a las restricciones por el COVID-19.

# Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy	Tania Salinas Director de programas estatales y federales	tsalinas@tusd.net 209.820.3210

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy utilizó los comentarios de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 al decidir cómo utilizar los fondos adicionales proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021. El proceso de aporte de comentarios de los socios educativos se indica en el LCAP en la sección: “Stakeholder Involvement” (Participación de los involucrados) en la página 7. A continuación, se puede encontrar un enlace a este plan. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) administró encuestas a los estudiantes, el personal, la comunidad y los socios educativos, consultó con grupos de negociación, realizó reuniones de participación del LCAP e hizo consultas con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Padres del Título I (T1PAC, por sus siglas en inglés) y el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Además de estos métodos de participación de los involucrados, el TUSD también realizó audiencias públicas para recibir comentarios en una reunión del Consejo de Educación del TUSD. Luego, dicho distrito utilizó los comentarios recopilados a través de estos procesos para determinar la mejor manera de usar los fondos no incluidos en el LCAP de 2021-2022, como la Subvención en Bloque para Educadores Efectivos, la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, la Subvención Universal de Prekínder y la Subvención de Finalización de A-G.

<https://resources.finalsite.net/images/v1628288061/tracyk12caus/sz1jrseescqkcnltksza/202124LCAPFINAL.pdf>

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) está en proceso de desarrollar el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado y el Plan Universal de Prekínder. Además de los comentarios de los socios educativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el TUSD tiene previsto encuestar a las familias de preescolar a 5.º grado para evaluar las necesidades de la comunidad para ver si el aprendizaje extendido es necesario. El TUSD también se ha acercado a socios comunitarios como Boys and Girls Club (Club de niños y niñas) como socios educativos. A juzgar por los resultados de la evaluación de necesidades y los comentarios de la comunidad, el TUSD asignará los fondos adicionales.

Además de los comentarios de los socios educativos del LCAP, el TUSD está trabajando con los directores y asesores de los establecimientos escolares para desarrollar y planificar el aumento de las opciones de recuperación y aceleración de créditos para los estudiantes en el nivel de la escuela preparatoria con el fin de aumentar las tasas de finalización de A-G. Tener la capacidad de acelerar las clases ha sido una solicitud de nuestros socios educativos en los últimos años. Aumentar las opciones de recuperación de créditos también es una acción en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta fue una necesidad observada por los padres, los estudiantes y el personal.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene previsto utilizar los fondos de concentración adicionales para reducir el tamaño de las clases mediante la contratación de maestros o personal auxiliar adicionales. Este año, el TUSD no pudo contratar personal adicional debido a la escasez general de personal. Actualmente, el TUSD tiene más de 25 vacantes certificadas y aproximadamente 100 vacantes clasificadas. El TUSD tiene 13 de 18 escuelas con un porcentaje de estudiantes sin duplicar superior al 55%. Los fondos de concentración adicionales recibidos no serán suficientes para cubrir la cantidad necesaria para proporcionar personal adicional en las 13 escuelas. El TUSD analizará las proyecciones del tamaño de las clases para el año escolar 2022-2023 y proporcionará personal adicional a las escuelas con los tamaños de clase más altos para reducir el tamaño de las clases o dividir las clases combinadas.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Los fondos únicos como el Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) I y II, así como los gastos del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) se incluyeron en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022. Además, el Plan de Gastos de ESSER III y los Planes de ELO fueron creados por el personal del distrito y luego aprobados por el Consejo Directivo del TUSD. A continuación, se encuentran los enlaces al LCAP, el Plan de Gastos de ESSER III y los Planes de ELO que indican el alcance educativo que se llevó a cabo. El TUSD se basó en gran medida en los comentarios de los socios educativos para el desarrollo del LCAP de 2021-2022; esto se puede encontrar en la página 7 del plan. El alcance de los socios educativos incluyó: encuestas del LCAP para estudiantes, personal y padres/comunidad, consultas sindicales, consultas al Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), consulta de asesoramiento para padres del Título I, consulta al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y múltiples reuniones comunitarias de socios educativos. Además, se llevó a cabo una audiencia pública en una reunión del Consejo de Educación. Después de que se aprobó el LCAP, se publicó la plantilla de ESSER III. En septiembre de 2021, el TUSD volvió a consultar con los sindicatos de la Asociación de Empleados Escolares de

California (CSEA, por sus siglas en inglés) y la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), el director de Educación Especial del TUSD, y llevó a cabo una Noche de Participación Comunitaria para todos los miembros de la comunidad donde estuvo presente un intérprete, para las familias que hablan un idioma que no sea el inglés. La Noche de Participación Comunitaria estuvo abierta a todos los miembros de la comunidad, incluidos, entre otros, los estudiantes, el personal, además de los maestros, los administradores del establecimiento/distrito y los empleados clasificados, las familias del TUSD y la comunidad. La participación en ESSER III se puede encontrar en las páginas 2 y 3 del plan. Consulte los enlaces a continuación respecto de los planes LCAP, ELO y ESSER III para obtener información adicional sobre la participación de socios educativos para el uso de fondos federales únicos destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

LCAP: <https://resources.finalsite.net/images/v1628288061/tracyk12caus/sz1jrseescqkcnltksza/202124LCAPFINAL.pdf>

ELO: <https://resources.finalsite.net/images/v1621462524/tracyk12caus/jog2pxuxjvenilruoy7r/052521ELOANDESSERPLAN1422PART1.pdf>

Plan de Gastos de ESSER III:

<https://resources.finalsite.net/images/v1643326818/tracyk12caus/vrviqdmilz0bbeiaqwep/ESSERIIIExpPlanFinal102721.pdf>

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) completó el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial del Fondo de Ayuda para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III, por sus siglas en inglés) de la Ley del Plan de Rescate Estadounidense en mayo de 2021. Para garantizar y mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otros miembros del personal, el TUSD ha seguido y hecho cumplir de manera estricta la guía del Departamento de Salud Pública de California (CDPH, por sus siglas en inglés) que se incluye en el Plan de Regreso Seguro al Aprendizaje Presencial. Consulte el siguiente enlace para ver ambos planes:

Plan de Regreso Seguro al Aprendizaje Presencial:

[https://resources.finalsite.net/images/v1632503542/tracyk12caus/b7huakmnglkzib0gictk/FINAL2021\\_Safe\\_Return\\_to\\_In-Person\\_Instruction\\_and\\_Continuity\\_Plan\\_Tracy\\_Unified\\_School\\_District\\_9232021.pdf](https://resources.finalsite.net/images/v1632503542/tracyk12caus/b7huakmnglkzib0gictk/FINAL2021_Safe_Return_to_In-Person_Instruction_and_Continuity_Plan_Tracy_Unified_School_District_9232021.pdf)

Plan de Gastos de ESSER III:

<https://resources.finalsite.net/images/v1643326818/tracyk12caus/vrviqdmilz0bbeiaqwep/ESSERIIIExpPlanFinal102721.pdf>

El TUSD ha logrado implementar con éxito su plan de seguridad y garantizar la continuidad de los servicios para el personal y para los estudiantes. El TUSD ha podido mantener abiertas las escuelas a pesar del último aumento de casos de COVID-19. Las dificultades que enfrentó el TUSD al implementar el plan de seguridad fueron/están cambiando con frecuencia las pautas del CDHP. Actualmente, el plan se está analizando y actualizando para incluir una nueva guía sobre los requisitos y las pruebas de vacunación del personal. El TUSD se ha asociado con Crush the Curve y Heal 360 para proporcionar pruebas de detección de COVID-19 gratuitas a todos los estudiantes, el

personal y la comunidad de Tracy. En enero de 2022, el CDPH cambió los requisitos de cuarentena y estado de vacunación a un aislamiento de 5 días en lugar de uno de 10 días, según el estado de vacunación. El plan de seguridad se ha implementado completamente con éxito y continuará evolucionando y cambiando a medida que cambie la guía del CDPH.

Actualmente, el TUSD no está implementando los fondos de gastos de ESSER III; esto se implementará en el año escolar 2022-2023.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-2022 de manera coherente con el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción Presencial, el Plan de Continuidad del Servicio y el Plan de Gastos del Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés) III. Todos los gastos de ESSER III están en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, con la excepción de un artículo: pagar la matrícula de los candidatos a maestros bibliotecarios que buscan credenciales, ya que tenemos previsto aumentar la cantidad de maestros bibliotecarios en el distrito. Actualmente, el TUSD está utilizando fondos ESSER II para el año escolar 2021-2022 y tiene previsto el ESSER III en el año escolar 2022-2023. Todas las acciones en el Plan de ESSER III no se han implementado este año, ya que estamos utilizando los fondos ESSER II para las acciones. Sin embargo, para el año escolar 2021-2022, algunos gastos de ESSER no se han implementado por completo debido a la escasez de personal (auxiliares instructivos de intervención, transporte de intervención, empleados del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles [MTSS, por sus siglas en inglés], maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), maestros bibliotecarios y apoyo tecnológico). Las actividades relacionadas con la formación de personal también se han visto afectadas debido a la escasez de maestros suplentes. Ha sido difícil proporcionar tiempo libre para la formación profesional de los maestros. Esperamos tener dificultades iguales o similares en el año escolar 2022-2023, a medida que comencemos a gastar los fondos ESSER III. Consulte el Plan de Gastos de ESSER y los Planes de Regreso Seguro al Aprendizaje Presencial:

Plan de Regreso Seguro al Aprendizaje Presencial:

[https://resources.finalsite.net/images/v1632503542/tracyk12caus/b7huakmnglkzib0gictk/FINAL2021\\_Safe\\_Return\\_to\\_In-Person\\_Instruction\\_and\\_Continuity\\_Plan\\_Tracy\\_Unified\\_School\\_District\\_9232021.pdf](https://resources.finalsite.net/images/v1632503542/tracyk12caus/b7huakmnglkzib0gictk/FINAL2021_Safe_Return_to_In-Person_Instruction_and_Continuity_Plan_Tracy_Unified_School_District_9232021.pdf)

Plan de Gastos de ESSER III:

<https://resources.finalsite.net/images/v1643326818/tracyk12caus/vrviqdmilz0bbeiaqwep/ESSERIIIExpPlanFinal102721.pdf>

# Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Contabilidad y Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

## Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

**Tema 1:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

**Tema 2:** *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

**Tema 3:** *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

**Tema 4:** *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

**Tema 5:** *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2021

# Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Tracy	Tania Salinas Director de Mejoramiento Continuo, Programas Estatales y Federales	tsalinas@tusd.net 209 830-3200

## Resumen del Plan [2022-23]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La misión de la ciudad de Tracy es brindar a la comunidad los servicios básicos y extendidos que ofrecen oportunidades para que las personas, las familias y las empresas prosperen mientras viven, trabajan y juegan en Tracy. La ubicación estratégica de Tracy es un tema presente a lo largo de toda la historia de nuestra ciudad, incluso cuando el énfasis del país pasó de los ferrocarriles a las carreteras. Tracy ahora está en el centro de un triángulo formado por las principales carreteras interestatales, a saber, la 580, la 205 y la 5. Somos una comunidad en la que los vecinos y los comerciantes locales se saludan por su nombre y valoran mucho las tradiciones, la familia, la educación y las artes dentro de la comunidad. En línea con el propósito y la visión de la ciudad, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) actúa como el centro de la ciudad en el que los estudiantes de diversos orígenes se involucran a diario en su entorno educativo. El TUSD es un distrito escolar progresivo que desafía a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. El personal se esfuerza por preparar a los estudiantes para que se conviertan en los líderes del mañana y desarrollen un amor por el aprendizaje continuo.

#### Visión del TUSD

Todos los estudiantes del TUSD se convertirán en estudiantes de formación continua, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

#### Misión del TUSD

El TUSD se ocupa de la preparación universitaria y vocacional para el siglo XXI de nuestra población diversa de estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje de calidad en instalaciones modernas y seguras equipadas con las últimas herramientas tecnológicas. El

personal de primer nivel y con dominio cultural potencia a los estudiantes con el objetivo de que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real con las mejores prácticas de instrucción y colaborando con la comunidad, las empresas y las instituciones de educación superior.

El TUSD atiende a un grupo diverso de estudiantes en un esfuerzo por preparar a todos los alumnos para que sean personas completas, con el conocimiento y las habilidades que necesitan para perseguir sus metas universitarias o profesionales al graduarse de la escuela preparatoria. El distrito se ocupa de los estudiantes desde prekínder hasta el 12.º grado. El TUSD se compone de 18 escuelas: siete escuelas de kínder a 5.º grado, cuatro escuelas de kínder a 8.º grado, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa y una Escuela Comunitaria Diurna. Además de las escuelas mencionadas con anterioridad, el TUSD es el que autoriza el Centro de Aprendizaje de Tracy, que mantiene tres escuelas semiautónomas. En 2020, el TUSD autorizó una escuela semiautónoma dependiente, la Escuela Semiautónoma de Estudios Independientes de Tracy. Durante el ciclo escolar 2020-2021, el TUSD atendió a 14,238 estudiantes. El 56.3% de los estudiantes estaban en desventaja socioeconómica, el 26% de los alumnos eran estudiantes del inglés, el 0.5% de los estudiantes eran jóvenes de crianza temporal y el 5.8% de los alumnos eran indigentes. Los estudiantes inscritos en el TUSD reflejaron los siguientes datos demográficos: 54% de hispanos, 0.3% de indígenas americanos/nativos de Alaska, 12.5% de asiáticos, 5.5% de afroamericanos, 1.2% de nativos de Hawái/de las islas del Pacífico, 16.9% de blancos y 4.4% de estudiantes de dos o más razas.

Como resultado del análisis de datos, incluida la asistencia diferenciada, se han detectado metas, acciones, criterios y resultados a través de las consultas con los grupos de involucrados a lo largo del ciclo escolar 2021-2022. Para atender mejor a la población diversa de estudiantes, el distrito continuará con la implementación de los pilares adoptados, que son el rigor, la relevancia y las relaciones, como se indica en el libro de Bill Daggett, “The Daggett System for Effective Instruction” (El sistema Daggett para una instrucción eficaz). “Crear una cultura escolar o del distrito es el punto de partida para establecer un sistema alineado de eficacia en la instrucción”. El TUSD valora un sistema con las siguientes características:

Enfoque en los estudiantes y en el aprendizaje

Aprendizaje facilitado por los maestros

Enfoque en lo que debería hacer todo el sistema

Visión de inclusión

Contenidos académicos rigurosos y la capacidad de aplicarlos

Estructura flexible que apoya las necesidades de los estudiantes

El TUSD desarrollará, supervisará y ejecutará un aprendizaje activo para todos los estudiantes a través de una instrucción basada en la investigación en las áreas básicas de contenido, impulsada por los datos relevantes de los estudiantes. Las rondas de instrucción se centrarán en el rigor mediante análisis académicos e interrogatorios centrados en los estudiantes y en el trabajo reflexivo.

Estas creencias son el centro de las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del TUSD y se utilizan a fin de guiar prácticas y conductas específicas para el logro estudiantil.

Meta 1: Preparar a todos los alumnos para la universidad y las profesiones y asegurar que se cumplan con las normas de nivel de grado con un énfasis en la reducción de la brecha de logros académicos entre todos los grupos de estudiantes mediante el aprendizaje acelerado y los apoyos en etapas.

Meta 2: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal.

En línea con estas metas, el distrito está concentrando acciones/servicios y recursos en las siguientes iniciativas:

- a. Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el apoyo de la subvención avanzada del programa STEM.
- b. Aprendizaje socioemocional y recursos de salud mental para todos los estudiantes.
- c. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo académico.
- d. Aumento de la tasa de finalización de A-G a fin de preparar a los estudiantes para la universidad o las profesiones.

El equipo continúa evaluando datos estatales y locales para concentrar toda la atención en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El TUSD continuará apoyando las dos metas del LCAP y las cuatro iniciativas con los recursos financieros existentes y otorgará fondos para abordar las áreas de mejoras con un enfoque claro y coherente en el aprendizaje de los estudiantes.

# Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal había suspendido la notificación de los indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California de 2021. Nuestras reflexiones se basan en datos locales de 2021-2022, datos de evaluación estatal de estudiantes para el año escolar 2021 e informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares de la escuela.

Éxito del análisis del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés):

La evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ciencias mostró las siguientes áreas de éxito:

Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) tuvieron una alineación muy estrecha con el promedio estatal para los estudiantes que son RFEP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.

Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos hace menos de 12 meses en los EE. UU. obtuvieron puntajes más altos en ELA que el promedio estatal para este grupo de alumnos.

Los estudiantes catalogados como nativos de Hawái o de las islas del Pacífico obtuvieron puntajes más altos en ciencias que el promedio estatal.

Los estudiantes catalogados como indigentes obtuvieron puntajes más altos en ciencias como grupo de estudiantes en relación con el promedio del grupo.

Éxito del indicador estatal y local

Parámetro 2a: refleja una calificación de 4, implementación completa en todas las áreas curriculares para el aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y los marcos curriculares.

Parámetro 1b: 100% de alumnos que tienen acceso suficiente a materiales instructivos estandarizados.

Parámetro 4f: la reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentó de 10.3% a 13.8% en 2021.

Parámetro 4c: el porcentaje de estudiantes que completaron con éxito el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó del 5.6% a 8% (2020-2021).

Parámetro 6c: los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) muestran un porcentaje de respuestas que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con preguntas relacionadas con el clima positivo; además, la

seguridad escolar aumentó respecto al año anterior. Las respuestas de los padres pasaron de 78% en 2021 a 87% en 2022 y los estudiantes pasaron de 71% en 2021 a 79% en 2022.

Para continuar con este progreso y construir sobre él, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará enfocándose en la rigurosidad, la relevancia y las relaciones en asociación con el programa “ICLE” (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) para mejorar el logro estudiantil. Los maestros continuarán recibiendo formación profesional en las áreas de contenido, las mejores prácticas de instrucción y las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se brindarán más oportunidades de instrucción adicional para los estudiantes en riesgo académico durante el verano y a lo largo de todo el ciclo escolar. El TUSD continuará empleando a un coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito y un asesor de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para trabajar con el personal en estrategias con el objeto de apoyar a los estudiantes EL y aumentar las tasas de redesignación. El TUSD continuará manteniéndose actualizado con los ciclos de adopción de libros de texto y proporcionará materiales suplementarios adicionales según sea necesario. El TUSD continuará las acciones para apoyar la participación de los padres con el fin de promover un clima positivo. Además, el TUSD continuará asociándose con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para analizar más a fondo los datos de logro estudiantil y las tasas de finalización de A-G como parte del proceso de asistencia diferenciada.

## Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la notificación de los indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California de 2021. Nuestras reflexiones se basan en los datos locales de 2021-2022, los datos de evaluación estatal de estudiantes para el año escolar 2021, así como los informes y datos adicionales de la interfaz de datos escolares de la escuela.

Los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2020-2021 en artes del lenguaje inglés, matemáticas y ciencias muestran la siguiente necesidad observada:

Los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) obtuvieron en promedio 12 puntos menos que el promedio estatal en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 11 puntos menos en matemáticas y 10 puntos menos en ciencias.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron las calificaciones más bajas en ELA y matemáticas en el SBAC.

En comparación con los estudiantes estatales que no están en desventaja socioeconómica, los estudiantes asiáticos y los estudiantes blancos obtuvieron calificaciones por debajo del promedio estatal en la evaluación SBAC.

En general, el 36.9% de los estudiantes cumplieron con las normas o las superaron en ELA y el 21.9% de los estudiantes cumplieron con las normas o las superaron en matemáticas en la evaluación SBAC.

Necesidades observadas en los indicadores estatales:

Parámetro 4b: el porcentaje de estudiantes que completan de manera satisfactoria los requisitos A-G es de 32.2%.

Parámetro 4c: el porcentaje de estudiantes que completan con éxito el trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es de 8%.

Parámetro 5e: la tasa de graduaciones de la escuela preparatoria, que es el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del TUSD, es de 79%, lo que representa una disminución con respecto al año anterior.

Necesidades observadas en los datos locales:

113 estudiantes fueron expulsados (aproximadamente 0.8%) al 27 de mayo de 2022.

828 estudiantes fueron suspendidos al menos una vez (aproximadamente 5.9%) al 27 de mayo de 2022.

El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico para mayo de 2022, de Aeries Analytics, es de 25.6%

Para mejorar en estas áreas de necesidad, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) realizará las siguientes acciones:

Continuará con el programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés); contratará dos orientadores académicos adicionales en las escuelas con niveles entre kínder y 8.º grado; y se asociará con College Next y College Bound para aumentar el número de estudiantes que van a la universidad. Además, el TUSD continuará otorgando fondos adicionales para promover y

hacer crecer los diversos trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen a los estudiantes. El Departamento de Servicios de Prevención (Prevention Services Department) supervisará a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes indigentes para asegurarse de que estén recibiendo información, acceso y apoyo, tanto a nivel académico como emocional, con el fin de que estén preparados para la etapa universitaria o vocacional después de graduarse.

El TUSD continuará empleando a un coordinador de ausentismo injustificado y a un coordinador de trabajos comunitarios para trabajar con las familias a fin de mejorar la asistencia de los estudiantes. Los maestros, los administradores y demás personal del TUSD trabajarán de manera proactiva con las familias para eliminar las barreras que puedan estar contribuyendo al ausentismo crónico.

El TUSD continuará empleando a un coordinador de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito, un asesor de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) del distrito y se asociará con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para brindar formación profesional en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El TUSD continuará asociándose con la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín para analizar más a fondo los datos de logro estudiantil y las tasas de finalización de A-G como parte del proceso de asistencia diferenciada.

Para mejorar la tasa de suspensiones para todos los estudiantes, el TUSD analizó y actualizó las políticas y los procedimientos (manual, disciplina escolar) con un enfoque en las alternativas a las suspensiones escolares. Además de la revisión y las políticas y los procedimientos revisados, el distrito continuará incorporando intervenciones para estudiantes con necesidades de comportamiento. Con estos métodos, junto con la capacitación del personal del plantel escolar sobre el método adecuado de codificar la disciplina, el TUSD continuará mejorando la precisión de los datos de disciplina para una mejora continua. El enfoque principal para el año escolar 2022-2023 será la capacitación continua sobre la forma de ingresar datos sobre la disciplina en Aeries. Estas acciones reducirán aún más el índice de suspensiones para todos los grupos de estudiantes.

Para abordar los logros en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los estudiantes entre 3.º y 8.º y 11.º grado, el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) continuará con la formación profesional en la rigurosidad, la relevancia y las relaciones para todos los maestros y administradores. El TUSD continuará implementando la educación del programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) en las materias básicas con énfasis en el aumento del logro estudiantil y la equidad entre todos los grupos de alumnos. El TUSD está proporcionando auxiliares instructivos de intervención en cada establecimiento para trabajar con los estudiantes en riesgo académico en el área de lectoescritura para el apoyo del Nivel II. El TUSD ha planificado oportunidades de formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el programa STEM y matemáticas. Además, a través del financiamiento de las subvenciones, los maestros entre 6.º y 9.º grado recibirán capacitación adicional en el nuevo marco de matemáticas. El TUSD ha asignado un financiamiento de las subvenciones asignadas para proporcionar más instrucción adicional, recursos y educación parental para los estudiantes que son

jóvenes de crianza temporal o que se encuentran en la indigencia. A los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal se les dará prioridad para recibir intervenciones, servicios de salud mental y otros servicios que correspondan. El TUSD continuará con la capacitación sobre inclusión para maestros de educación general y educación especial para fortalecer el modelo de coenseñanza en educación especial.

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

A través del análisis de datos estatales y locales, junto con los comentarios de todos los grupos de involucrados, incluidas las diversas encuestas y reuniones, el equipo de los Servicios Educativos del Distrito indicó cuatro iniciativas clave para abordar durante el ciclo escolar 2022-2023.

Programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos con el apoyo de la subvención avanzada del programa STEM.

Aprendizaje socioemocional y recursos de salud mental para todos los estudiantes.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes en riesgo académico.

Aumento de la tasa de finalización de A-G a fin de preparar a los estudiantes para la universidad o las profesiones.

Para respaldar los componentes clave del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) realizará lo siguiente:

Continuar con la implementación del programa en línea iRead para ayudar a todos los estudiantes de kínder a 2.º grado a leer a su nivel de grado al finalizar el 3.º grado. Analizar y supervisar los datos estudiantiles de iRead para brindar intervenciones receptoras a todos los estudiantes de kínder a 2.º grado. El TUSD implementará programas de lectoescritura adicionales, como “Corrective Reading” (Lectura Correctora) y el programa “Read 180”, así como también continuará ofreciendo dos auxiliares instructivos de intervención en cada establecimiento a fin de brindar apoyo de lectoescritura.

El TUSD alineó toda la instrucción con las normas estatales de California para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, a fin de proporcionar rigor, relevancia y relaciones sólidas. Como beneficiario de la subvención avanzada del programa STEM, el TUSD mantendrá un sistema de apoyo para la implementación con el objetivo de ayudar a los maestros y a los establecimientos a poner en práctica las unidades del programa STEM integradas desde kínder hasta 12.º grado. Los componentes del proyecto del programa STEM del TUSD incluirán las siguientes acciones: desarrollar e impartir currículos interdisciplinarios centrados en la ingeniería y en la ciencia informática, involucrar a los socios para perfeccionar los currículos, proporcionar experiencias de aprendizaje de campo y brindar al personal aprendizaje profesional a fin de implementar con eficacia los nuevos currículos. Los estudiantes participarán en lecciones prácticas de ciencia basadas en la investigación/5-E, charlas sobre ciencia y cuadernos de escritura/comprensión de la ciencia. Se han asignado fondos adicionales para los materiales con el objetivo de respaldar los desafíos de diseño y las actividades prácticas.

Para apoyar a los nuevos maestros en el TUSD, el personal recibirá apoyo integral al participar en el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) o en el Programa de Iniciación de Tracy. El TTIP es para maestros nuevos en el TUSD. El Programa de Iniciación es para maestros que son nuevos en la profesión. Los programas brindan un colega capacitador/asesor para cada maestro nuevo con el fin de proporcionar apoyo semanal y amplias oportunidades de aprendizaje profesional alineadas con el rigor, la relevancia y las relaciones. El TTIP ofrecerá capacitación y apoyo en las cinco áreas principales de enfoque para los nuevos maestros, que son el programa STEM, los recursos de salud mental, la lectoescritura, las oportunidades de formación profesional y la intervención. Los programas se expandirán para cumplir con las necesidades del creciente número de nuevos maestros en el Distrito Escolar Unificado de Tracy.

El TUSD implementará formación profesional para los maestros en matemáticas de 6.º a 9.º grado, enfocada en el marco de matemáticas a fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes.

El TUSD continuará alineando las estrategias del programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en el marco del rigor, la relevancia y las relaciones y brindará oportunidades de aprendizaje profesional al personal para aumentar la participación y el aprendizaje de los estudiantes y la preparación universitaria y vocacional.

El TUSD continuará con el Programa “High School Bridge” (Puente de Escuela Preparatoria) de 9.º grado y con los servicios de apoyo a fin de aumentar el éxito académico y de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes de 9.º grado que estén en riesgo académico.

El TUSD continuará expandiendo las oportunidades de recuperación y aceleración de créditos para que los estudiantes mejoren la finalización de A-G y la preparación universitaria y vocacional a través de la subvención A-G.

Se continuará implementando el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). El programa “Second Step” (Segundo Paso) se utilizará de kínder a 8.º grado. En él, los estudiantes y los adultos aprenden a comprender y a manejar las emociones, establecer metas, mostrar empatía por los demás, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Además de continuar implementando el programa “Second Step” (Segundo Paso), el TUSD continuará con la implementación de una herramienta de programa informático en línea, mySAEBERS, para administrar las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a los estudiantes; recopilar, analizar y supervisar los datos de SEL de los estudiantes y utilizar los datos a fin de proporcionar servicios de prevención/intervención apropiados. El TUSD ha aumentado los servicios de salud mental a cinco días a la semana en cada establecimiento escolar.

En general, las acciones clave en el LCAP que apoyan estas áreas incluyen la orientación y la formación profesional a través del programa “ICLE” (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) sobre el aumento del rigor y de la relevancia en el currículo, el enfoque en la instrucción básica sólida de Nivel 1 para ELA/ELD y matemáticas y la prestación de servicios de Nivel 2 y Nivel 3 para apoyar las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional. Los maestros y los administradores también continuarán participando en la capacitación de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el objetivo de apoyar la respuesta a la intervención y aumentar el rendimiento estudiantil. Las estrategias WICOR de aprendizaje profesional de AVID también se proporcionarán a los maestros en las tres escuelas preparatorias integrales, las dos escuelas secundarias y las cuatro escuelas de kínder a 8.º grado para aumentar, de manera directa, la preparación universitaria y vocacional y la cantidad de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) fue identificada para Apoyo Integral y Mejoras.

**Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

**Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy ha involucrado a sus socios educativos de diversas maneras, tales como encuestas, asambleas públicas y consultas. Las encuestas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se administraron a todos los padres, al personal (maestros, directores, administradores y otro personal escolar) y a los estudiantes de 4.º a 12.º grado en febrero de 2022. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) obtuvo 5,915 respuestas de los estudiantes, 1,595 respuestas de los padres y 715 respuestas del personal. Hubo tres asambleas nocturnas para socios educativos del LCAP que se celebraron los días 3, 9 y 16 de marzo. Durante estas asambleas se compartieron los datos de DataQuest y la interfaz de California, así como las acciones y los servicios anteriores del LCAP precedente. Los miembros de la comunidad brindaron comentarios sobre las acciones que consideraban como las más importantes, así como las que no estaban previamente en el LCAP. Las acciones y servicios del LCAP también se compartieron con el Comité Asesor de Padres del Título I (PAC T1, por sus siglas en inglés) el 8 de marzo y el 5 de abril de 2022 para realizar un análisis y recibir comentarios, y luego con el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 18 de mayo de 2022 con el mismo fin. En cada asamblea se tomaron notas a fin de registrar los comentarios o las sugerencias de los socios educativos. El 11 y el 14 de marzo de 2022 se llevaron a cabo reuniones de consulta con cada unidad de negociación, la Asociación de Educadores de Tracy (TEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés). Los datos de la encuesta se compartieron con la TEA y la CSEA en estas reuniones, y ambas unidades brindaron comentarios sobre las acciones que creían que eran necesarias para cumplir con las metas del distrito. El 2 de mayo, se compartió un borrador del LCAP con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a fin de garantizar que hubiera concordancia con el Plan Local para Educación Especial. El 12 de mayo, el LCAP se compartió con el equipo administrativo del TUSD. El 14 de junio se llevó a cabo una audiencia pública para el LCAP. El LCAP se publicó en el sitio web del TUSD desde el 15 hasta el 22 de junio para recibir más comentarios del público. El Consejo Directivo del TUSD aprobó el LCAP el 28 de junio de 2022.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

La mayor parte de los comentarios de los involucrados provino de las encuestas del LCAP que se realizaron en febrero de 2022. La encuesta también indicó que los padres creían que el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) debía tenerse más en cuenta como enfoque. Los padres sentían que el distrito podía mejorar en cuanto a la propuesta de cursos en diversas carreras relacionadas con el programa STEM. La encuesta también mostró que muchos padres no están al tanto de las intervenciones que se brindan a los estudiantes antes, durante o después de la jornada escolar. Cuando se les preguntó si la escuela ofrecía intervenciones para los estudiantes con dificultades, el 54% de los padres contestaron que sí. Asimismo, la encuesta reveló que el 36% de los padres no sabían que los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están disponibles para los alumnos. En general, el 87.42% de los padres considera que el Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene un entorno escolar positivo, y el 91.98% de los padres considera que las escuelas del distrito son seguras.

Los comentarios de los estudiantes se centraron en el ambiente y el entorno de aprendizaje. El 48% de los estudiantes está de acuerdo en que los alumnos se respetan entre sí en la escuela, mientras que el 52% está en desacuerdo con esta afirmación. Los estudiantes compartieron la necesidad de mejorar la conducta estudiantil y las instalaciones, específicamente los baños en los niveles de secundaria y preparatoria. La encuesta para estudiantes mostró que el 36% de los estudiantes considera que su escuela no les está enseñando sobre computadoras, programas informáticos o programación. Cuando se les preguntó en qué materia les gustaría recibir ayuda adicional, el 37% eligió matemáticas. Cuando se les preguntó si sabían que los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) estaban disponibles en la escuela, el 17% contestó que no. En general, el 80% de los estudiantes se siente seguro en la escuela y el 79% siente que hay un entorno positivo.

Según la encuesta para miembros del personal del LCAP del TUSD, el 85.74% del personal siente que hay un entorno positivo en el trabajo, y el 88.82% del personal siente que su ambiente de trabajo es seguro.

Durante las diversas asambleas comunitarias, los padres solicitaron que el distrito continuara brindando servicios de salud mental y asesores académicos adicionales en los niveles de escuela secundaria y preparatoria. Casi todos los grupos de padres expresaron la necesidad de implementar instrucción adicional o clubes extracurriculares para que los estudiantes se vinculen en lo social y lo académico. Esto incluye intervenciones extracurriculares, en especial para los alumnos que son estudiantes del inglés.

#### Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Hay varios elementos de acción que abordan los comentarios que brindaron los involucrados. Estas son las acciones actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, que se mantendrán en el LCAP de 2022-2023 y que se basan en las sugerencias de los socios educativos.

##### Meta 1:

Acciones del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés): 9, 12, 13

Acciones de intervención: 22-34

Acciones de formación profesional: 8-19

Acciones de servicios para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5-8

Acciones de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y preparación universitaria y vocacional: 38-43

Meta 2:

Acción de capacitación sobre sesgos inconscientes para el personal: 8

Acciones de servicios de salud mental: 14-18

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Preparar a todos los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional y garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas de nivel de año con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento entre todos los grupos de estudiantes utilizando el aprendizaje acelerado y apoyos por niveles.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) eligió continuar con esta meta debido a que nuestros datos estatales (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés]) y locales (FastBridge) muestran la necesidad de un crecimiento académico continuo, especialmente entre los grupos de estudiantes. Al TUSD le gustaría mejorar en el área de preparación universitaria y vocacional con el fin de cerciorarse de que todos los estudiantes estén preparados para la fuerza laboral o la educación superior. Debido a la pandemia de COVID-19, el TUSD reconoce que será necesario acelerar el aprendizaje y los apoyos en etapas para ayudar a los estudiantes que pueden haber experimentado una pérdida de aprendizaje. El TUSD planea alcanzar esta meta a través de la implementación de acciones; además, medirá la eficacia de las acciones y del progreso hacia el logro de la meta mediante los parámetros indicados.

Las acciones que se redactan en esta meta están diseñadas para mejorar el logro estudiantil y acotar específicamente cualquier brecha que pudiera existir entre los grupos de estudiantes con el fin de cerciorarse de que los estudiantes estén preparados para la universidad y la profesión. El TUSD evaluará las acciones mediante la recopilación y el análisis de datos específicos como, por ejemplo, los siguientes: puntajes del SBAC, evaluaciones de FastBridge, tasa de finalización de A-G y tasa de graduaciones. El TUSD también solicitará comentarios de los socios educativos durante el año que brindarán evidencia del impacto de las acciones en el logro estudiantil y la preparación universitaria y vocacional.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.a: Porcentaje de maestros	95%	98.8%			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
debidamente asignados y con certificación profesional completa en las materias que enseñan:	Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21	2020-2021 Recursos humanos/Personal certificado			
1.b: Porcentaje de alumnos que tienen acceso suficiente a materiales de instrucción alineados con las normas:	100%  Ley Williams de 2020-21 Resolución adoptada n.º 20-07	100%  Ley Williams de 2021-2022 Resolución n.º 21-03 adoptada			100%
2.a. Clasificación de autorreflexión en las preguntas 1 y 2 de la implementación de las normas académicas y de rendimiento adoptadas por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), incluida la manera en que los programas y los servicios permitirán a los	Calificación para el aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y los marcos curriculares.  Materia - Pregunta 1: ELA 4 ELA/ELD 4	Calificación del aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y los marcos curriculares.  Materia – Pregunta 1: ELA 4 ELA/ELD 4			Calificación para el aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con las normas académicas y los marcos curriculares.  Materia - Pregunta 1: ELA 5 ELA/ELD 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) acceder a las normas de contenido académico básicas y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).  (Indicador local, Herramienta de reflexión de la Prioridad 2)  Escala de clasificación de 1 a 5 (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Desarrollo inicial 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad	Matemáticas 4 NGSS 3 Historia 3  Materia - Pregunta 2: ELA 4 ELD 4  Matemáticas 4 NGSS 3 Historia 3  Resultados del indicador local/de la Encuesta del personal del LCAP de 2020-21	Matemáticas 4 NGSS 4 Historia 4  Materia – Pregunta 2: ELA 4 ELD 4  Matemáticas 4 NGSS 4 Historia 4  Resultados del indicador local/del sondeo al personal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022			Matemáticas 5 NGSS 5 Historia 5  Materia: Pregunta 2: ELA 5 ELA/ELD 5 Matemáticas 5 NGSS 5 Historia 5

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>4.a: Tasa de participación en las evaluaciones estatales (Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” [SBAC, por sus siglas en inglés] y Prueba de Ciencias de California [CAST, por sus siglas en inglés]) y porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma.</p> <p>ELA, 3.º a 8.º y 11.º grado</p> <p>Matemáticas, 3.º a 8.º y 11.º grado</p> <p>Ciencias (CAST), 5.º, 8.º, 11.º y 12.º grado</p>	<p>Tasa de participación:</p> <p>98% - Inglés</p> <p>98% - Matemáticas</p> <p>96% - Ciencias</p> <p>Cumplió o superó:</p> <p>43.80% - Inglés</p> <p>31.04% - Matemáticas</p> <p>25.32% - Ciencias</p> <p>Informe de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19</p>	<p>Tasa de participación:</p> <p>93%: inglés</p> <p>92%: matemáticas</p> <p>91%: ciencias</p> <p>Cumplido o superado:</p> <p>36.90%: inglés</p> <p>21.75%: matemáticas</p> <p>22.34%: ciencias</p> <p>Informe de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2020-2021</p>			<p>Tasa de participación:</p> <p>99% - Inglés</p> <p>99% - Matemáticas</p> <p>99% - Ciencias</p> <p>Cumplió o superó:</p> <p>59% - Inglés</p> <p>46% - Matemáticas</p> <p>40% - Ciencias</p>
<p>4.b: Porcentaje de estudiantes que completan de manera satisfactoria los requisitos A-G:</p>	<p>32.7%</p> <p>Informe de la Interfaz de Datos en Preparación Universitaria y</p>	<p>32.2%</p> <p>Informe de la interfaz de datos de la preparación universitaria y</p>			<p>47%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Vocacional de 2019-20	vocacional de 2020-2021			
4.c: Porcentaje de estudiantes que completaron de manera satisfactoria los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):	5.6%  Informe de la Interfaz de Datos en Preparación Universitaria y Vocacional de 2019-20	8.0%  Informe de la interfaz de datos de la preparación universitaria y vocacional de 2020-2021			25.6%
4.d: Porcentaje de estudiantes que completaron de manera satisfactoria los requisitos A-G y los trayectos de CTE	1.8%  Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) n.º 1.9 de 2019-20	1.2%  Medidas de la interfaz de California/preparación universitaria y vocacional de 2021 (Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés] n.º 1.9 Retirados)			17%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4.e: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio en el idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés):	54.1%  Interfaz de Datos de California de 2019 Progreso en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todos los alumnos	Datos no disponibles debido a la suspensión de la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2021.			70%
4.f: Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con las normas del distrito para ser redesignados con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés)	10.3%  Informe del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2019-20	13.8%  Informe del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2020-2021			25%
4.g: Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con 3 o más:	72%  Informe resumido de puntajes de 5 años de AP de 2019	67%  Informe resumido de puntajes de 5 años de AP (Colocación Avanzada) de 2020			87%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
4.h: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés en 11.º grado:	61.88% - ELA 31.08% - Matemáticas  Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2018-19	58.5%: ELA 30.23%: matemáticas  CAASPP de 2020-2021			76% - ELA 46% - Matemáticas
5.c: El índice de abandono de la escuela secundaria es el porcentaje de alumnos en 7.º u 8.º grado que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela:	0.1%  Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) n.º 1.9 de 2019-20	0.2%  CALPADS 1.12 de 2020-2021 CALPADS 1.1 de 2020-2021 (CALPADS n.º 1.9 Retirados)			0%
5.d: El índice de abandono de la escuela preparatoria es el porcentaje de alumnos entre 9.º y	5.5%  DataQuest, 2019-20:	15.7%  DataQuest de 2020-2021			2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
12.º grado que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela:					
5.e: El índice de graduaciones de la escuela preparatoria es el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés):	91.2%  Interfaz de Datos Escolares de California de 2020 Informe del índice de graduaciones del distrito	79.0%  Interfaz de California de 2021: distrito Informe de las tasas de graduaciones			98%
7.a: Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un Curso de Estudio Amplio descrito en la sección 51210 y 51220 (a) - (i) del Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) según corresponda, incluidos los programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar e individuos con necesidades	100% de acceso verificado por los horarios maestros de 2020-21  Requisitos A-G: Todos los estudiantes: 44% Estudiantes del inglés: 8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7%	100% de acceso verificado por los horarios maestros de 2021-2022  Requisitos A-G: Todos los estudiantes: 32.2% Estudiantes del inglés: 8.4% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 23.5%			100% de acceso  Requisitos de A-G: Todos los estudiantes: 59% Estudiantes del inglés: 23% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 33.5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>excepcionales; además, tienen acceso a los programas y servicios que se brindan para beneficiar a estos alumnos como resultado de los fondos recibidos de conformidad con la Sección 42238.02 y según lo implementado por la Sección 42238.03</p> <p>Esto se medirá por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso a un curso de estudio amplio utilizando horarios maestros.</p> <p>Esto también se medirá utilizando el porcentaje de estudiantes y grupos de alumnos que completan los requisitos A-G.</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
8.a: Datos de evaluación local de FastBridge: aMatemáticas aLectura Trayecto Universitario (CP, por sus siglas en inglés) y Riesgo Bajo (LR, por sus siglas en inglés) son los porcentajes de estudiantes que cumplen con la norma en la evaluación:	35% - aMatemáticas/Trayecto Universitario  31% - aMatemáticas/Riesgo Bajo  37% - aLectura/Trayecto Universitario  29% - aLectura/Riesgo Bajo	16%: aMatemáticas/Trayecto Universitario  26%: aMatemáticas/Riesgo Bajo  24%: aLectura/Trayecto Universitario  26%: aLectura/Riesgo Bajo			45% - aMatemáticas/Trayecto Universitario  41% - aMatemáticas/Riesgo Bajo  47% - aLectura/Trayecto Universitario  39% - aLectura/Riesgo Bajo
8.b: Número de estudiantes que obtuvieron el Diploma de Mérito del Sello de Oro Estatal y el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.	Diploma de mérito del sello estatal de oro: 305 estudiantes  Sello estatal de alfabetización bilingüe: 191 estudiantes  Aeries de 2020-2021	Diploma al Mérito del Sello estatal dorado: 374  Sello estatal de alfabetización bilingüe 137 estudiantes  Aeries de 2022			Diploma de mérito del sello estatal de oro: 400 estudiantes  Sello estatal de alfabetización bilingüe: 220 estudiantes

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
8.c: Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos y están preparados según el indicador de Preparación Universitaria/Vocacional de 2019-20 Todos los estudiantes - Todos Estudiantes del inglés - EL Alumnos en desventaja socioeconómica - SED Indigentes	Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional de 2019-20 Todos los estudiantes: 37.4% Estudiantes del inglés: 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 27% Indigentes: 10.6%	Datos no disponibles debido a la suspensión de la interfaz de datos escolares de California de otoño de 2021.			Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional Todos los estudiantes: 48% Estudiantes del inglés: 18% Alumnos en desventaja socioeconómica: 37% Indigentes: 25%

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Servicios básicos	Proporcionar todos los servicios básicos definidos en la resolución 10-04 del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés); aclarar los propósitos primarios y secundarios del Distrito Escolar Unificado de Tracy. (LCFF)	\$118,202,486.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Servicios suplementarios	Los estudiantes recibirán minutos de instrucción adicionales más allá del requisito mínimo estatal para cerrar la brecha de rendimiento. (LCFF)	\$4,940,048.97	Sí
1.3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Proporcionar 46 puestos de enseñanza adicionales para los niveles de kínder a 3.º grado a fin de garantizar una proporción de tamaño de clase de 24:1 en todos los salones de clase de escuela primaria del distrito. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) dividirá las clases combinadas en todas las escuelas primarias para el ciclo escolar 2022-2023, lo que permitirá que el tamaño de las clases sea más pequeño y que los maestros se enfoquen en un nivel de grado. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$2,796,019.83	Sí
1.4	Personal - Secretario mecanógrafo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Proporcionar el puesto de Secretario mecanógrafo II en Mejora Continua para apoyar la implementación, la supervisión y la evaluación del LCAP. (LCFF)	\$72,273.09	No
1.5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Ofrecer un orientador académico de LTEL para aumentar el apoyo a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y el acercamiento a las familias. (Federal)	\$176,402.46	Sí
1.6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés	Ofrecer un coordinador de estudiantes de inglés para capacitar y trabajar en colaboración con el Comité Directivo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para ayudar en la	\$236,664.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
	(EL, por sus siglas en inglés)	implementación de los servicios del idioma inglés a fin de apoyar a todos los estudiantes de segundo idioma a nivel escolar y distrital. (Federal)		
<b>1.7</b>	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Proporcionar el Equipo de pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) para facilitar las evaluaciones ELPAC iniciales y sumativas. (LCFF)	\$120,000.00	Sí
<b>1.8</b>	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Brindar servicios y aprendizaje profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de Prekínder a 12.º grado. (Federal)	\$58,768.00	Sí
<b>1.9</b>	Formación profesional: días remunerados para capacitación, ERW y personal	Compensar al personal con el objetivo de que asista a formaciones profesionales para la implementación de las normas californianas de kínder a 12.º grado en el contenido básico y otras áreas curriculares, por los miércoles de retiro temprano y los días remunerados para capacitación del personal y el personal certificado, incluyendo los grupos de maestros líderes y las agencias contactadas. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$5,084,012.00	Sí
<b>1.10</b>	Formación profesional: ELA/ELD	Brindar capacitación para la implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de McGraw Hill a todos los administradores del establecimiento, directores de servicios de educación y maestros y auxiliares instructivos de ELA/ELD con un	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		enfoque en las rutinas de instrucción de lectoescritura temprana. (Otro estado)		
<b>1.11</b>	Formación profesional: TOSA	Ofrecer 6 Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar todas las áreas curriculares básicas en la formación profesional. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés]/Federal)	\$810,000.00	Sí
<b>1.12</b>	Formación profesional: STEM	Formación profesional para maestros sobre instrucción e implementación eficaces de las Normas de Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los niveles desde kínder hasta 12.º grado y las unidades de estudio del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). (LCFF)	\$418,326.00	Sí
<b>1.13</b>	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Brindar materiales prácticos adicionales, currículo de enriquecimiento y suministros para apoyar la educación STEM y el enriquecimiento extracurricular de “Girls Who Code” (Niñas que codifican). Ofrecer a los maestros líderes de STEM de cada establecimiento un honorario para apoyar y liderar la educación STEM. (Otro estado/LCFF)	\$639,800.00	Sí
<b>1.14</b>	Formación profesional: matemáticas	Brindar formación profesional adicional a los maestros en el nuevo marco en matemáticas de 6.º a 9.º grado. (Otro estado)	\$314,200.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.15	Formación profesional: Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program)	Ofrecer el Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program) (aprobado por la Comisión de Acreditación de Maestros [CTC, por sus siglas en inglés]) dentro del distrito para que todos los titulares de cédulas profesionales preliminares obtengan cédulas profesionales de enseñanza. (LCFF/Federal)	\$658,570.00	Sí
1.16	Formación profesional: Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	Brindar el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés) para que todos los maestros recién contratados puedan enseñar en el TUSD. (LCFF/Federal)	\$429,960.00	Sí
1.17	Formación profesional: Comunidades de Aprendizaje Profesional	Ofrecer capacitación a todos los administradores del establecimiento, nuevos directores de servicios educativos y maestros en el desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional altamente eficaces. (LCFF)	\$25,000.00	Sí
1.18	Formación profesional: ICLE	Continuar trabajando con el programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés) para brindar desarrollo de liderazgo, capacitación en estrategias de instrucción de rigurosidad y relevancia, así como orientación en el establecimiento y estudio de lecciones para apoyar la implementación de unidades de estudio. (Otro estado/LCFF)	\$666,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.19</b>	Formación profesional: capacitación en evaluación para administradores	Continuar la capacitación en evaluación para administradores a fin de promover la implementación y alineación de las normas para la profesión docente.	\$0.00	Sí
<b>1.20</b>	Currículo	Planificar la adopción, evaluación y selección del nuevo currículo básico. Comprar los materiales instructivos adoptados nuevos. (LCFF)	\$3,000,000.00	Sí
<b>1.21</b>	Currículo: Comité Directivo	Continuar con el Comité Directivo para seguir la labor continua en el TUSD a fin de acotar la brecha de logros académicos. (LCFF)	\$10,000.00	Sí
<b>1.22</b>	Intervención: Preescolar Universal (UPK)	Ofrecer seis auxiliares instructivos para apoyar la expansión del UPK para estudiantes en el kínder de transición y ofrecer auxiliares instructivos para apoyar la transición al kínder de jornada completa. (LCFF)LCFF)	\$771,293.00	Sí
<b>1.23</b>	Intervención: auxiliares instructivos	Contratar dos auxiliares instructivos de intervención de tiempo completo para apoyar a los estudiantes en riesgo académico en cada establecimiento escolar. (Otro estado)	\$1,562,422.00	Sí
<b>1.24</b>	Intervención: apoyo al currículo	Intervención: apoyo al currículo	\$1,185,161.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>1.25</b>	Intervención: lectoescritura	Implementar y mantener íntegramente el programa iREAD a nivel del distrito o un programa de intervención similar para apoyar a todos los estudiantes desde kínder hasta 2.º grado en la conciencia fonémica para promover que todos los estudiantes lean al nivel de 3.º grado. Brindar la intervención de lectoescritura del programa "Read 180" en dos escuelas secundarias. (Otro estado)	\$60,000.00	Sí
<b>1.26</b>	Intervención: material	Comprar materiales y tecnología para apoyar los Programas de Intervención Lectora. (Otro estado)	\$50,000.00	Sí
<b>1.27</b>	Intervención: instrucción adicional	Intervención: instrucción adicional	\$500,000.00	Sí
<b>1.28</b>	Intervención: transporte	Ofrecer transporte en autobús para la intervención extracurricular. (Otro estado)	\$200,000.00	Sí
<b>1.29</b>	Intervención: AVID	Ofrecer secciones de AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) a todos los estudiantes en riesgo académico en todas las escuelas secundarias, preparatorias y con niveles desde kínder hasta 8.º grado del distrito. (LCFF)	\$374,337.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.30</b>	Intervención: programa "Bridge" de 9.º grado	Continuar con los próximos programas integrales "9th Grade Bridge to High School" (Puente a la Preparatoria para Alumnos de 9.º Grado) y "Freshman Seminar" (Seminario para Alumnos de 9.º Grado) para los 225 estudiantes en riesgo académico en las escuelas asociadas designadas. (LCFF)	\$103,280.00	Sí
<b>1.31</b>	Intervención: escuela de verano	Se ofrecerá la escuela de verano a los estudiantes en riesgo académico desde kínder hasta 8.º grado a fin de brindar apoyo en ELA/ELD, matemáticas y ciencias. (LCFF)	\$200,000.00	Sí
<b>1.32</b>	Intervención: recuperación de créditos	Ofrecer la recuperación de créditos específica para los estudiantes en riesgo académico entre 9.º y 12.º grado al brindar entornos de aprendizaje reducidos y apropiados con el fin de apoyar sus esfuerzos para graduarse a tiempo y estar preparados para la etapa universitaria y vocacional. Las oportunidades de recuperación de créditos se ofrecerán y ampliarán durante el verano y a lo largo del ciclo escolar.	\$2,487,556.43	Sí
<b>1.33</b>	Intervención: apoyo a estudiantes indigentes/jóvenes de crianza temporal	Brindar instrucción adicional, recursos y educación para padres a los estudiantes indigentes. (Otro estado)	\$450,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
<b>1.34</b>	Intervención: MTSS	Contratar un secretario de tiempo completo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los servicios educativos y un secretario del MTSS en cada establecimiento para coordinar y supervisar el progreso estudiantil. (Otro estado)	\$753,190.00	Sí
<b>1.35</b>	Educación Especial: inclusión	Contratar dos especialistas de programa para brindar apoyo al programa de inclusión al personal y ofrecer el acercamiento a los padres. (Otro estado)	\$550,000.00	No
<b>1.36</b>	Educación Especial: capacitación sobre inclusión	Ofrecer capacitación sobre inclusión para maestros y auxiliares instructivos para apoyar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Asociarse con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en cuanto a programas/soprote técnico y participar en las propuestas de aprendizaje profesional del SELPA. (Otro estado)	\$100,000.00	No
<b>1.37</b>	Intervención lectora: servicios de apoyo indeterminado	Asignar fondos adicionales para prestar servicios de apoyo indeterminado por parte del distrito o los establecimientos, ya que la necesidad se define durante el ciclo escolar. (LCFF)	\$100,000.00	No
<b>1.38</b>	Preparación universitaria/vocacional: asesores	Aumentar la cantidad de asesores escolares en las escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, escuelas preparatorias y secundarias para brindar apoyo directo a los estudiantes y a las familias a fin de aumentar la preparación universitaria y vocacional.	\$1,351,683.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.39	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Ofrecer programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas preparatorias integrales que brindarán a todos los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con la vida real y les permitirán explorar posibles trayectos profesionales para el futuro. (LCFF)	\$755,000.00	Sí
1.40	CTE: programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Ofrecer programas de trayectos de CTE en cada una de las escuelas preparatorias integrales que brindarán a los estudiantes contenido relevante de la vida real para estudios académicos que los ayudará a estar preparados para la etapa universitaria y vocacional (LCFF)	\$1,293,378.00	Sí
1.41	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Profundizar el conocimiento de los programas de CTE y los trayectos académicos en el TUSD. (CTE, Ag, programa "International Baccalaureate" [Bachillerato Internacional] [IB, por sus siglas en inglés], Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], PAM, academia de artes visuales y escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE, por sus siglas en inglés], Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" [STEM, por sus siglas en inglés], Medicina y salud) (LCFF/Otro estado)	\$170,000.00	Sí
1.42	Preparación universitaria/vocacional: UC/CSU	Implementar y supervisar el plan para aumentar la cantidad de estudiantes en riesgo académico que cumplen los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) en el momento de graduarse. Ofrecer la formación profesional a administradores del establecimiento y asesores escolares. (Federal)	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.43	Universidad/profesión : inscripción simultánea	Continuar la asociación con San Joaquin Delta College, que permitirá oportunidades de "inscripción simultánea" para que los estudiantes de la escuela preparatoria obtengan créditos de instituto de educación superior mientras terminan la escuela preparatoria.	\$0.00	Sí
1.44	Tecnología	Comprar tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje a través de la implementación de las Normas del Estado de California según el Plan de Tecnología del distrito. Brindar oportunidades de capacitación continua que respaldarán la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el TUSD. (LCFF)	\$2,200,000.00	Sí
1.45	Reemplazo de tecnología	Reemplazar las computadoras de los estudiantes a medida que estas se vuelven obsoletas y entregar puntos de acceso a internet. (Otro estado)	\$1,250,000.00	Sí
1.46	Técnico en tecnología	Continuar empleando cinco técnicos de ISET adicionales y un coordinador para apoyar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y del personal. (Otro estado)	\$526,690.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.47	Asignaciones a las bibliotecas	Aportar asignaciones a las bibliotecas del establecimiento para mejorar la calidad y aumentar la cantidad de libros o materiales de la biblioteca. (Otro estado)	\$175,930.00	Sí
1.48	Horas de la biblioteca	Aumentar las horas del técnico bibliotecario para ampliar el acceso de los estudiantes a los materiales de lectura y el apoyo a la lectoescritura. (Otro estado)	\$231,214.00	Sí
1.49	Bibliotecarios	Contratar seis maestros bibliotecarios para apoyar la lectoescritura, la tecnología y la investigación. (Otro estado)	\$827,380.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El TUSD pudo implementar 42 de las 54 acciones de la Meta n.º 1. Las acciones que no se implementaron se enumeran a continuación.

Acción n.º 10: el TUSD no pudo negociar los días adicionales de formación profesional requeridos con las unidades de negociación certificadas y clasificadas. Se ofreció parte de la formación profesional opcional a los miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 11: el TUSD no pudo ofrecer formación profesional debido a la falta de maestros suplentes y la falta de tiempo para la formación profesional.

Acción n.º 13: el TUSD no contrató TOSA del programa STEM, sino que contrató a un administrador de STEM a través de la Subvención de STEM avanzada.

Acción n.º 17: el marco de matemáticas no se publicó en 2021-2022, por lo que el TUSD no pudo brindar capacitación a los maestros. La capacitación se ofrecerá en 2022-2023.

Acción n.º 20: el TUSD no brindó capacitación sobre PLC a los administradores debido a la falta de personal y a la restricción de viajes debido al COVID-19.

Acción n.º 31: el TUSD no pudo proporcionar un autobús de intervención después de la escuela debido a la escasez de personal.

Acción n.º 38: no se contrataron TOSA para apoyar la educación especial, sino que se contrataron especialistas adicionales del programa.

Acción n.º 40: no se indicaron servicios de apoyo indeterminados.

Acción n.º 46: no se ofreció inscripción simultánea debido al bajo interés de los estudiantes y la baja inscripción.

Las acciones relacionadas con la dotación de personal y la formación profesional fueron las acciones más difíciles de implementar debido a la pandemia y a la escasez de personal. El TUSD logró implementar acciones relacionadas con el enfoque del distrito como, por ejemplo, STEM, Rigurosidad, Relevancia y Compromiso, ampliando la recuperación de créditos para estudiantes con deficiencia de créditos, escuela de verano y compra y mantenimiento de tecnología para satisfacer las necesidades. En general, el 77.8% de las acciones de la Meta n.º 1 se implementaron con éxito.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las siguientes acciones tuvieron una diferencia sustancial del 20% o más:

La Acción 1.6 que consistía en ofrecer un coordinador de EL para capacitar y trabajar en colaboración con el Comité Directivo de ELD a fin de ayudar en la implementación de los servicios de EL para apoyar a todos los estudiantes de un segundo idioma a nivel del establecimiento y del distrito fue inexacta y exagerada. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 8 que consistía en brindar aprendizaje y servicios profesionales para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés estuvo por debajo del presupuesto debido a que la asistencia fue baja. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 10 que consistía en agregar dos días de pasantía por día para el personal certificado, clasificado y administrativo no se pudo negociar con todos los sindicatos. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 11 que consistía en brindar capacitación para el currículo de ELA/ELD de McGraw Hill no se implementó debido a la escasez de personal y a la falta de tiempo para la formación profesional. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 13 que consistía en contratar tres TOSA adicionales para apoyar el programa STEM no se llevó a cabo. En cambio, se contrataron administradores del programa con fondos de subvenciones. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 15 que consistía en ofrecer materiales prácticos adicionales, un currículum de enriquecimiento y suministros para apoyar el programa STEM estuvo por debajo del presupuesto, ya que no se necesitaban tantos materiales y se utilizaron otros fondos de subvenciones. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 16 que consistía en ofrecer formación profesional en áreas curriculares básicas se combinó en la Acción 9. Esto no supuso ningún aumento, como así tampoco una disminución de los gastos.

La Acción 17 que consistía en brindar formación profesional adicional para maestros en el nuevo marco no se llevó a cabo debido a que no se publicó el marco. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 18 que consistía en ofrecer un Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program) para todos los titulares de cédulas profesionales preliminares para obtener su cédula profesional tuvo menos participantes de lo presupuestado. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 19 que consistía en ofrecer el Programa de Iniciación para Maestros de Tracy superó el presupuesto, ya que hubo más participantes. Esto supuso un aumento de los gastos.

La Acción 20 que consistía en brindar capacitación para todos los administradores del establecimiento, nuevos directores de servicios educativos y maestros en Comunidades de Aprendizaje Profesional altamente eficaces debido a la falta de personal y a las restricciones de viajes por el COVID-19. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 24 que consistía en mantener un Comité Directivo para continuar con la labor continua en el TUSD para acotar la brecha de logros académicos se llevó a cabo, pero no fue necesario reunirse con tanta regularidad como se planeó. Esto supuso una disminución del gasto.

La Acción 25 que consistía en ofrecer cuatro auxiliares instructivos para apoyar a los estudiantes en riesgo académico en el kínder de transición no se llevó a cabo; sin embargo, hubo una vacante durante parte del año. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 26 que consistía contratar dos auxiliares instructivos de intervención de tiempo completo para apoyar a los estudiantes en riesgo académico en cada establecimiento escolar se llevó a cabo en la mayoría de los establecimientos; sin embargo, debido a la escasez de personal, no todos los establecimientos pudieron contar con personal completo. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 27 que consistía en asignar fondos a los establecimientos para apoyar el acceso al currículum para personas en riesgo académico estuvo por debajo del presupuesto. Algunos establecimientos no gastaron su asignación completa. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 30 que consistía en ofrecer instrucción adicional antes y después de la escuela para los estudiantes en riesgo académico; sin embargo, algunos establecimientos usaron una fuente de financiación diferente y otros establecimientos tenían una dotación de personal limitada. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 31 que consistía en ofrecer transporte en autobús para la intervención extraescolar no se llevó a cabo debido a la escasez de personal. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 37 que consistía en la contratación de un empleado de MTSS de tiempo completo para servicios educativos y un empleado para cada establecimiento se llevó a cabo; sin embargo, algunos establecimientos contrataron más tarde en el año. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 38 que consistía en contratar cuatro TOSA para brindar capacitación de inclusión se modificó para contratar dos especialistas de programa adicionales. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 39 que consistía en ofrecer capacitación en inclusión se llevó a cabo, pero se pagó con una subvención. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 40 que consistía en asignar fondos adicionales para brindar servicios de apoyo indeterminados no se implementó porque no había una necesidad de apoyo indeterminada. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 44 que consistía en profundizar el conocimiento de los programas de CTE no se realizó; sin embargo, la campaña de medios y el contrato se gastarán en 2022-2023. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 45 que consistía en implementar y monitorear el plan para aumentar el número de estudiantes que cumplen los requisitos de la UC/CSU se implementó. Tuvimos asesores adicionales que asistieron a la conferencia para esta acción, de modo que se superó el presupuesto. Esto supuso un aumento de los gastos.

La Acción 47 que consistía en la compra de tecnología de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje se implementó. Debido a problemas con la cadena de suministro, algunos artículos están en espera. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 49 que consistía en contratar cinco coordinadores de ISET adicionales se implementó. Algunos se contrataron unos meses después de que comenzaran las clases. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 51 que consistía en aportar asignaciones a las bibliotecas de los establecimientos para mejorar la calidad y aumentar la cantidad de libros o materiales de la biblioteca se llevó a cabo, pero las compras quedaron por debajo del presupuesto. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 53 que consistía en la contratación de seis maestros bibliotecarios para apoyar la lectoescritura se implementó. Se contrataron todos menos dos puestos. Esto supuso una disminución de los gastos.

La Acción 54 que consistía en que el TUSD renunciara a las tarifas de la biblioteca se implementó; sin embargo, el monto de las tarifas fue inferior al proyectado. Esto supuso una disminución de los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El TUSD continúa enfocándose en brindar formación profesional de calidad para maestros y personal con el fin de mejorar el logro estudiantil. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 que incluía las Acciones 8-22 son acciones específicas para la formación profesional. El parámetro 2a refleja una calificación de 4; la implementación total en todas las áreas

curriculares para el aprendizaje profesional para la enseñanza según las normas académicas y los marcos curriculares. Esto supone un aumento respecto de 2020-2021; historia y ciencias recibieron un 3. Las acciones continúan en el LCAP de 2022-2023, pero se han vuelto a numerar como se describe en el siguiente punto.

El TUSD continúa cumpliendo el requisito de ofrecer suficientes materiales instructivos a todos los estudiantes. El LCAP de 2021-2022 incluyó la Acción 23 Currículo, la Acción 15 Enriquecimiento del currículo del programa STEM, la Acción 27 Apoyo curricular a la intervención, la Acción 28 Intervención de lectoescritura y la Acción 29 Materiales instructivos contribuyen al Parámetro 1b. El 100% de los estudiantes tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados. Las acciones continúan en el LCAP de 2022-2023, pero se han vuelto a numerar como se describe en el siguiente punto.

El TUSD continúa progresando en el área de reclasificación de estudiantes del inglés, Parámetro 4f. La Acción 5 Personal: asesor de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y la Acción 6 Personal: coordinador de estudiantes del inglés de 2021-2022 ha apoyado el proceso de reclasificación y la tasa aumentó del 10.3% al 13.8% en 2021. Las acciones continúan en el LCAP de 2022-2023, pero se han vuelto a numerar como se describe en el siguiente punto.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de reflexionar sobre todas las acciones en esta meta, las siguientes acciones del LCAP de 2021-2022 se eliminarán del LCAP de 2022-2023 y todas las acciones continuas se volverán a numerar de la siguiente manera:

La Acción 13 TOSA del programa STEM de 2021-2022 se eliminó.

La Acción 10 Días de pasantía adicionales de 2021-2022 no se pudo negociar, por lo que se eliminó.

La Acción 54 Tarifas de la biblioteca de 2021-2022 se eliminó debido a que la acción solo era para un año.

Se reformuló o actualizó la siguiente acción del LCAP de 2021-2022:

Las Acciones 9 y 16 de 2021-2022 se combinaron en la Acción 9 que dice lo siguiente: “Compensar al personal para que asista a la formación profesional con el fin de implementar las normas de California desde kínder hasta 12.º grado en el contenido básico y otras áreas

curriculares, los miércoles de salida temprana y los días remunerados para capacitación para el personal certificado, incluidos los grupos de maestros líderes y las agencias contactadas”.

La Acción 12 de 2021-2022 se ha cambiado de cuatro a seis TOSA. El texto nuevo de la acción dice lo siguiente: “Ofrecer seis maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar todas las áreas curriculares en la formación profesional”.

La Acción 25 de 2021-2022 se ha ampliado para incluir un texto sobre el Programa de Preescolar Universal. La nueva acción dice lo siguiente: “Ofrecer seis auxiliares instructivos para apoyar la expansión del UPK para estudiantes en el kínder de transición y ofrecer auxiliares instructivos para apoyar la transición al kínder de jornada completo”.

La Acción 38 de 2021-2022 se ha reformulado de TOSA a especialistas del programa. Las nuevas acciones dicen lo siguiente: “Contratar a dos especialistas del programa para brindar apoyo para el programa de inclusión al personal y brindar un acercamiento a los padres”.

La Acción 41 de 2021-2022 se ha actualizado para incluir dos asesores adicionales del nivel desde kínder hasta 8.º grado. El nuevo texto de la acción dice lo siguiente: “Aumentar el número de asesores escolares en las escuelas con niveles de kínder a 8.º grado, escuelas preparatorias y secundarias para brindar apoyo directo a los estudiantes y a las familias a fin de reforzar la preparación universitaria y vocacional”.

Las Acciones 49 y 50 de 2021-2022 se combinaron en la Acción 49 para abordar al personal de tecnología. La nueva acción dice lo siguiente: “Continuar empleando a 5 técnicos de ISET adicionales y un coordinador para apoyar las necesidades tecnológicas de los estudiantes y del personal”.

Se han actualizado los siguientes parámetros:

Parámetro y resultado deseado para el parámetro 7a: el acceso a un curso de estudio del consejo se ha incrementado para el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, ya que ese grupo de estudiantes alcanzó y superó el resultado deseado. El nuevo resultado medible deseado será que el 33.5% de los estudiantes del programa SES cumplan los requisitos A-G.

Parámetro y resultados deseados para el parámetro 8b: el número de estudiantes que obtuvieron el Sello estatal dorado se incrementó a medida que los estudiantes superaban el resultado deseado. El nuevo resultado medible deseado será que 400 estudiantes que recibirán el Sello estatal dorado al mérito.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y equitativo para todos los estudiantes y el personal.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) eligió esta meta debido a que proporcionar un ambiente seguro y equitativo en el plano mental y físico es de suma importancia para los involucrados de dicho distrito. Los servicios de salud mental constituyeron una prioridad alta para los estudiantes y los padres según la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Debido al COVID-19, los estudiantes y el personal deben sentirse seguros al regresar al plantel. El TUSD planea alcanzar la meta a través de la implementación de acciones; además, medirá la eficacia de las acciones y el progreso hacia el logro de la meta mediante los criterios indicados.

Las acciones de esta meta están diseñadas para promover y construir relaciones positivas entre los estudiantes, el personal del establecimiento escolar, las familias y las agencias comunitarias, así como para fomentar un ambiente seguro y equitativo. Los comentarios de los socios educativos y el análisis de los datos de las encuestas brindarán pruebas del impacto de las labores de participación, las asociaciones comunitarias mediante la supervisión de la conexión escolar, la seguridad y las relaciones de colaboración a través de los datos de las encuestas locales y los criterios relacionados con la disciplina.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1.c. Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buen estado o en condición ejemplar	100%  Informe de la Herramienta para Inspección de	100%  Informe de la Herramienta para inspección de			100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2020-21	instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2021-2022			
3.a. Participación de los padres: número de respuestas de los padres en la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	3,790 Respuestas de los padres Encuesta para padres del LCAP de 2021	Respuestas de los padres: 1,595 Encuesta para padres del LCAP de 2022			4,000 respuestas de los padres
3. Clasificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y las familias:	“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4 = 5	Desarrollo de relaciones, pregunta n.º 4 = 4			“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4 = 5
“Building Relationships” (Construcción de relaciones), pregunta n.º 4	“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la toma de decisiones), n.º 9 = 4	Solicitud de comentarios para la toma de decisiones, n.º 9 = 3			“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la toma de decisiones), n.º 9 = 5
“Seeking Input for Decision-Making” (Búsqueda de información para la					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>toma de decisiones), n.º 9</p> <p>(Indicador local, Herramienta de reflexión de la Prioridad 3)</p> <p>Escala de clasificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad</p>					
<p>5.a: Índice de asistencia escolar: el porcentaje de alumnos que asisten a</p>	<p>96.6%</p> <p>Aeries Analytics, 2019-20</p>	<p>96.3%</p> <p>Aeries Analytics de 2020-2021</p>			<p>98%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la escuela a diario en promedio.					
5.b: Porcentaje de estudiantes de Kínder a 12.º grado identificados como ausentes crónicos: alumnos que se ausentan de la escuela en un porcentaje de 10% o más respecto del número total de días que están inscritos en la escuela.	3.4%  Aeries Analytics, 2019-20	3.7%  Aeries Analytics de 2020-2021			2%
6.a: Índice de suspensiones de alumnos: el porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.	5.8%  DataQuest, 2019-20:	0.1%  DataQuest de 2020-2021			2%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
6.b: Índice de expulsión de alumnos: el porcentaje de alumnos que son expulsados del distrito durante el año académico.	0.21%  DataQuest, 2019-20:	0.01%  DataQuest de 2020-2021			0.1%
6.c: Ambiente escolar y seguridad: Resultados de la encuesta del LCAP para estudiantes, padres y miembros del personal. Porcentaje de respuestas que "están de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" con preguntas relacionadas con el clima positivo y la seguridad escolar.	Sondeo para padres: Clima: 78.71% Seguridad: 76.88%  Encuesta para estudiantes: Clima: 71.12% Seguridad: 76.03%  Encuesta para miembros del personal: Clima: 86.15% Seguridad: 90.11%  Encuestas del LCAP para padres, estudiantes y	Encuesta para padres: Entorno: 87.42% Seguridad: 91.98%  Encuesta para estudiantes: Entorno: 79.07% Seguridad: 80.09%  Encuesta para miembros del personal: Entorno: 85.74% Seguridad: 88.82%  Encuestas del LCAP para padres, estudiantes y miembros del personal de 2022			Encuesta a los padres: Entorno: 90% Seguridad: 95%  Encuesta a los estudiantes: Entorno: 90% Seguridad: 90%  Encuesta al personal: Entorno: 90% Seguridad: 90%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	miembros del personal, 2021	Encuestas			

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Completar el mantenimiento diferido en las escuelas no vinculadas según el cronograma del distrito para cumplir con las normas distritales de las instalaciones y abordar las áreas observadas en el informe de la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$300,000.00	No
2.2	Filtración de agua	Comprar sistemas de filtración de agua para promover el aire y el agua limpios. (Otro Estado)	\$355,500.00	No
2.3	Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	Comprar PPE para los estudiantes y el personal para hacer frente al COVID-19 a medida que surgen las necesidades. (Otro Estado)	\$100,000.00	No
2.4	Personal - Coordinador de	Continuar empleando a un coordinador de ausentismo injustificado para apoyar la asistencia de los estudiantes. (Otro Estado)	\$99,459.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	ausentismo injustificado			
<b>2.5</b>	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Continuar empleando a un asesor de servicios familiares de la comunidad social para apoyar a los estudiantes y a las familias en riesgo académico. (Otro Estado)	\$132,249.00	Sí
<b>2.6</b>	Personal: coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Continuar proporcionando el Departamento de Servicios de Prevención (coordinador, empleado de tiempo completo) para apoyar a los estudiantes en riesgo académico con programas y recursos sociales/emocionales, así como ofrecer capacitaciones obligatorias, como conciencia sobre el suicidio y educación sexual. (Federal)	\$237,980.00	Sí
<b>2.7</b>	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Continuar ofreciendo enlaces familiares bilingües (10.0 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) y un secretario mecanógrafo bilingüe para prestar servicios al distrito y a los establecimientos escolares con la intención de apoyar los esfuerzos de acercamiento a los padres y aumentar la comunicación y el diálogo entre los padres y la escuela. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$545,985.00	Sí
<b>2.8</b>	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Continuar brindando capacitación sobre los prejuicios inconscientes y la competencia cultural para todo el personal a fin de aumentar la conciencia y la capacidad de respuesta positiva a la diversidad y la equidad. (Otro Estado)	\$6,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
<b>2.9</b>	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Brindar capacitación en la CPI al personal. (LCFF)	\$15,000.00	Sí
<b>2.10</b>	Educación para padres	Ofrecer Capacitación Profesional a los Padres sobre el Proyecto de Lectoescritura Latina en las escuelas primarias y con niveles de Kínder a 8.º grado con el fin de apoyar a las familias con la lectoescritura. (Otro Estado)	\$5,000.00	Sí
<b>2.11</b>	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Proporcionar clases de ESL para padres en 2 escuelas a través de educación para adultos.	\$35,000.00	Sí
<b>2.12</b>	Educación para padres	Brindar educación a los padres que incluya información sobre la graduación y los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). (Es decir, "College Bound TUSD", programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), "College Next"). (Otro Estado)	\$398,200.00	Sí
<b>2.13</b>	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Proporcionar capacitaciones de educación comunitaria que incluyan información sobre las normas californianas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectoescritura, matemáticas y Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		en inglés)/programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” [STEM, por sus siglas en inglés]).		
<b>2.14</b>	Educación para padres: Salud mental	Brindar talleres de servicio de prevención a fin de fomentar la concientización sobre la salud mental y los hábitos seguros y saludables. (Otro estado)	\$100,000.00	Sí
<b>2.15</b>	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Continuar implementando y manteniendo el currículo de SEL de nivel I para apoyar el comportamiento positivo en la escuela. (LCFF)	\$10,000.00	Sí
<b>2.16</b>	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Continuar con el contrato de agencias externas a fin de que brinden apoyo académico, socioemocional y conductual para atender las necesidades de todos los estudiantes de kínder a 12.º grado (es decir, servicios de salud mental contratados, etcétera) de Nivel 2. (Fórmula de Financiamiento y Control Local [LCFF, por sus siglas en inglés])	\$337,090.00	Sí
<b>2.17</b>	Asesoramiento en salud mental	Continuar con los servicios de salud mental cinco días a la semana en todos los establecimientos utilizando los fondos de las subvenciones. (Otro Estado)	\$521,540.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.18	Salud mental: Programa "Challenge"	Continuar ofreciendo el Programa "Challenge" (Desafío) a los estudiantes que ingresan a la escuela preparatoria para abordar las necesidades de salud mental. (Otro Estado)	\$59,200.00	Sí

## Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones de la meta 2, excepto las siguientes:

La acción 2 de filtración de agua no se implementó debido a que no se recibieron materiales ni suministros. Esta acción permanecerá en el LCAP hasta que se complete.

La acción 11 de clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres no se aplicó a causa de la escasez de personal.

La acción 14 de talleres de salud mental para las familias no se llevó a cabo debido a las restricciones en las reuniones en interiores por el COVID-19.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las siguientes acciones tuvieron una diferencia significativa del 20% o más:

Acción 2: compra de unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y sistemas de filtración de agua. Las unidades de HVAC se adquirieron, pero se pagaron con el presupuesto de 2020-2021. Los elementos para la filtración de agua están pendientes. Esto supuso una disminución del gasto.

La acción 3 de comprar equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes y el personal se implementó, pero el condado proporcionó los suministros. Esto supuso una disminución de los gastos.

La acción 8 de ofrecer capacitaciones sobre sesgos inconscientes y competencia cultural se llevó a cabo. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) utilizó un proveedor diferente, que era menos costoso. Esto supuso una disminución de los gastos.

La acción 9 de proporcionar capacitación de CPI ocurrió, pero la asistencia fue baja. Esto supuso una disminución de los gastos.

La acción 11 de brindar clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los padres no ocurrió debido a la escasez de personal. Esto supuso una disminución de los gastos.

Se implementó la acción 10 de proporcionar el Proyecto de Lectoescritura Latina. Los materiales y el costo del programa fueron significativamente más bajos de lo previsto. Esto supuso una disminución de los gastos.

La acción 14 de brindar talleres de salud mental no se llevó a cabo a causa de las restricciones en las reuniones en interiores por el COVID-19. Esto supuso una disminución de los gastos.

La acción 15 de continuar implementando y mantener el currículo de nivel I para apoyar la conducta positiva en la escuela se implementó, sin embargo, se necesitaron menos materiales de reemplazo que los previstos. Esto supuso una disminución de los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) pudo implementar quince de las dieciocho acciones de la meta 2. El TUSD tuvo éxito en la implementación de múltiples oportunidades de participación de los padres y educación para padres a fin de combatir la desconexión que ocurrió con el aprendizaje a distancia en 2020-2021. Las acciones 4-7, 10, 12 y 13 apoyan el acercamiento a los padres, la educación para padres y la creación de un entorno positivo en todo el distrito. Los resultados de la encuesta del LCAP del criterio 6c muestran que el porcentaje de respuestas que “están de acuerdo” o “muy de acuerdo” con las preguntas relacionadas con el entorno positivo y la seguridad escolar aumentó con respecto al año anterior. Las respuestas de los padres pasaron del 78% en 2021 al 87% en 2022 y las de los estudiantes pasaron del 71% en 2021 al 79% en 2022. Los desafíos a los que se enfrenta el TUSD al implementar las acciones de la meta 2 se deben a la escasez de personal, los problemas de la cadena de producción y la restricción de reuniones por el COVID-19. En general, el 83% de las acciones de la meta 2 se implementaron con éxito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Tras reflexionar sobre todas las acciones de esta meta, las siguientes acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 se actualizarán en el LCAP de 2022-2023. El resto de las acciones y los criterios seguirán siendo los mismos:

La acción 2 ahora será “Comprar sistemas de filtración de agua para facilitar el acceso al agua limpia”.

La acción 14 será “Brindar talleres de servicios de prevención a fin de fomentar la concientización sobre la salud mental y los hábitos seguros y saludables”.

Se cumplió el resultado deseado para 2022-2023 de alcanzar el 90% en los resultados de la encuesta para padres del LCAP del criterio 6c relacionados con la seguridad. El resultado deseado se incrementó al 95%.

Se cambiaron las descripciones de las acciones 2.4, 2.5, 2.7, 2.8 y 2.16 para mostrar la continuación de las posiciones o los servicios.

**Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
17,963,717	738,441

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
14.34%	0.00%	\$0.00	14.34%

**Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.**

## Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) tiene un recuento de alumnos sin duplicar del 60%. Todas las acciones de las metas 1 y 2 se proporcionan a nivel escolar o al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo académico del TUSD. El gasto de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) a nivel escolar o de la LEA se justifica por el hecho de que cada uno de estos elementos son prácticas y programas investigados para preparar a todos los estudiantes para la etapa universitaria y vocacional, así como para garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas de nivel de grado con un enfoque en acotar la brecha de logros académicos entre todos los grupos de estudiantes. Por lo tanto, cada acción pone un énfasis especial en satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes sin duplicar.

Las acciones de la meta 1 están destinadas a apoyar el logro académico de todos los estudiantes, pero en particular de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos. En el área de artes lingüísticas de la interfaz de California (2019), los jóvenes de crianza temporal estaban en rojo, y los estudiantes del inglés y de bajos recursos estaban en amarillo. En el área de matemáticas, los jóvenes de crianza temporal estaban en rojo, los estudiantes del inglés estaban en naranja y los estudiantes de bajos

recursos estaban en amarillo. Los tres grupos demostraron la necesidad de mejorar el rendimiento académico en matemáticas y artes lingüísticas.

La acción 2 de la meta 1 demuestra el aumento de los servicios dentro del TUSD a medida que este excede la cantidad de minutos de instrucción exigidos por el estado de California. Las investigaciones indican que dentro de las estrategias eficaces para apoyar a los estudiantes que viven en la pobreza se incluyen jornadas escolares más largas.

La acción 3 de la meta 1 garantiza tamaños de clases más pequeños para los estudiantes de kínder a 3.º grado. Tener una clase de un tamaño adecuado permite a los maestros emplear estrategias de enseñanza importantes que ayudan a los estudiantes a aprender. Los maestros de clases reducidas pueden dedicar más tiempo a la atención individualizada, participar en más instrucción de tiempo de trabajo y detectar los problemas de aprendizaje de los estudiantes que puedan solucionarse antes de que el alumno se atrase demasiado.

La acción 6 de la meta 1, sobre el coordinador distrital de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), está parcialmente financiada por la LCFF a fin de garantizar que todos los estudiantes reciban instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad. El coordinador de EL brinda formación profesional en prácticas de instrucción eficaces con un enfoque en las estrategias de ELD.

Las acciones 9, 11-18 de la meta 1 tienen como objetivo capacitar a los educadores sobre las estrategias y las pedagogías para abordar la brecha de logros académicos que existe entre los grupos de estudiantes. La formación profesional incluye el ELD, las normas de California de kínder a 12.º grado en lectoescritura y matemáticas, y el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). El TUSD ampliará su departamento de Aprendizaje Profesional mediante la contratación de más maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades de aprendizaje profesional. El TUSD continuará ofreciendo el programa de iniciación de Tracy y TTIP para los maestros que son nuevos en la profesión docente o en el distrito. Estos programas apoyan a los maestros nuevos, brindan capacitación y ayudan a mitigar la rotación de maestros. El TUSD continuará asociándose con el Centro Internacional para la Enseñanza y el Aprendizaje para brindar capacitación y orientación sobre la rigurosidad, la relevancia y la participación. Las investigaciones demuestran que el desarrollo del conocimiento pedagógico y el contenido, cuando se utilizan modelos de implementación de formación profesional intensiva y continua, mejora el logro estudiantil.

Las acciones 20 y 21 de la meta 1 garantizan que los estudiantes tengan los materiales curriculares básicos actualizados. Al identificar, investigar, evaluar y, en última instancia, adoptar un currículo nuevo que concuerde con las normas de aprendizaje del estado y proporcione información precisa, se les da a los estudiantes un mejor acceso a los materiales que los prepararán mejor para la etapa universitaria o vocacional.

El TUSD también mantuvo las acciones de intervención actuales y el aumento de intervenciones disponibles para los estudiantes con fondos de la LCFF. Las acciones 22, 24, 29-32 de la meta 1 describen las acciones de intervención destinadas a mejorar el logro estudiantil, incluidas, entre otras, las estrategias del programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), la escuela de verano para estudiantes de kínder a 8.º grado, el programa “Summer Bridge” (Puente de verano) y la recuperación de

créditos. Se han asignado fondos adicionales para proporcionar servicios de apoyo indeterminado a los estudiantes según se define la necesidad. Se dará prioridad a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los estudiantes de bajos recursos para participar en estas intervenciones según sus necesidades académicas. De acuerdo con las investigaciones, los estudiantes necesitan acceder a intervenciones específicas para tener la oportunidad de desarrollar habilidades de ELA/ELD orientadas a dichas necesidades.

La acción 37 de la meta 1 permite que el TUSD utilice un comité de maestros y administradores para resolver inquietudes o abordar las necesidades a medida que surjan. Esta acción permite la toma de decisiones sistemática sobre los temas que impactan de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones 39-41 de la meta 1 están destinadas a incrementar el número de estudiantes que están preparados para la etapa universitaria o vocacional. Las acciones incluyen proporcionar y expandir el conocimiento de los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en cada una de las escuelas preparatorias integrales para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje relacionadas con experiencias del mundo real y permitirles explorar posibles trayectos profesionales.

La acción 44 de la meta 1 brinda a los estudiantes el acceso apropiado a la tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes del TUSD. El Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje indica que la participación y la motivación de los estudiantes mejoran cuando los alumnos usan los recursos de Internet para profundizar su propio aprendizaje.

La meta 2 aborda la creación de un entorno de aprendizaje equitativo y seguro para los estudiantes. La acción 7 proporciona enlaces familiares bilingües y un secretario mecanógrafo bilingüe para trabajar con las familias y ofrecer acercamiento a los padres a fin de mejorar la comunicación y el diálogo entre las familias y las escuelas. El mejor indicador del éxito estudiantil en la escuela es la medida en que las familias fomentan el aprendizaje en el hogar y se involucran en la educación de sus hijos.

La acción 9 de la meta 2 brinda capacitación al personal sobre la intervención para la prevención de la crisis, con la finalidad de reducir y abordar de manera segura situaciones en las que la conducta de un estudiante esté empeorando o en caso de que exista el riesgo de que un alumno se lastime a sí mismo o a otras personas. Esta capacitación promueve el apaciguamiento verbal (“verbal de-escalation”) mediante la restricción física no violenta como último recurso y ayuda a crear un ambiente seguro para el personal y los estudiantes.

Las acciones 15 y 16 de la meta 2 brindan asesoramiento socioemocional y un currículo para apoyar la salud mental de los estudiantes. Las investigaciones actuales indican claramente la importancia de la salud mental para el aprendizaje, así como para el desarrollo socioemocional de los alumnos. Los estudiantes que experimentan una salud mental positiva son resistentes y están más capacitados para aprender, tener éxito y construir relaciones saludables.

El TUSD mantuvo estas acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 sobre la base de los datos académicos de los alumnos y los comentarios de los padres, los estudiantes y el personal. Los datos de la encuesta del LCAP para padres, los estudiantes y el personal indicaron una necesidad continua de implementar apoyos de intervención, formación profesional, acercamiento comunitario bilingüe y recursos de salud mental.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Las acciones mencionadas anteriormente se proporcionan a nivel escolar o al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en riesgo académico del Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés). El LCAP contiene varias acciones que brindan apoyo a los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, solo hay una acción financiada con fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo directamente a los estudiantes del inglés. La acción 7 de la meta 1 proporciona un equipo de evaluación para administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) iniciales y sumativas. La provisión de examinadores de evaluación altamente capacitados asegura la validez de los resultados de los alumnos, lo que permite que se pueda catalogar de manera correcta a los estudiantes que realizan las ELPAC iniciales como estudiantes del inglés o con dominio inicial, que se los coloque de forma adecuada en las clases para estudiantes del inglés y que reciban apoyos adicionales. Además, los estudiantes que reciben un 4 en las ELPAC sumativas son elegibles para una posible reclasificación. Las acciones descritas en ambos avisos cumplen con los requisitos de proporcionalidad exigidos.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Tracy (TUSD, por sus siglas en inglés) planea utilizar los fondos adicionales de la subvención para aumentar el número de personal que brinda servicios a los estudiantes en las escuelas con recuentos altos de estudiantes sin duplicar mediante la contratación de personal adicional de seguridad/conserjería (dos puestos) a fin de brindar apoyo a la seguridad de los estudiantes en cuatro de nuestros establecimientos escolares (Acción 1.1). Además, el TUSD contratará a cuatro maestros adicionales para garantizar tamaños de clases más pequeños en cuatro escuelas primarias (Acción 1.3).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	70.01	68.5

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	21.40	19.02

### Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$146,954,584.32	\$12,291,415.00		\$1,020,548.46	\$160,266,547.78	\$148,506,847.78	\$11,759,700.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Servicios básicos	Todos	\$118,202,486.00				\$118,202,486.00
1	1.2	Servicios suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$4,940,048.97				\$4,940,048.97
1	1.3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$2,796,019.83				\$2,796,019.83
1	1.4	Personal - Secretario mecanógrafo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Todos	\$72,273.09				\$72,273.09
1	1.5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés				\$176,402.46	\$176,402.46
1	1.6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	\$37,266.00			\$199,398.00	\$236,664.00
1	1.7	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Estudiantes del Inglés	\$120,000.00				\$120,000.00
1	1.8	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Estudiantes del Inglés				\$58,768.00	\$58,768.00
1	1.9	Formación profesional: días remunerados para capacitación, ERW y personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$4,809,012.00			\$275,000.00	\$5,084,012.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.10	Formación profesional: ELA/ELD	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00			\$100,000.00
1	1.11	Formación profesional: TOSA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$810,000.00				\$810,000.00
1	1.12	Formación profesional: STEM	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$418,326.00				\$418,326.00
1	1.13	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$21,000.00	\$618,800.00			\$639,800.00
1	1.14	Formación profesional: matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$214,200.00	\$100,000.00			\$314,200.00
1	1.15	Formación profesional: Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$482,442.00	\$176,128.00			\$658,570.00
1	1.16	Formación profesional: Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$376,960.00			\$53,000.00	\$429,960.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.17	Formación profesional: Comunidades de Aprendizaje Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.18	Formación profesional: ICLE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$70,720.00	\$596,080.00			\$666,800.00
1	1.19	Formación profesional: capacitación en evaluación para administradores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos					\$0.00
1	1.20	Currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$3,000,000.00				\$3,000,000.00
1	1.21	Currículo: Comité Directivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$10,000.00				\$10,000.00
1	1.22	Intervención: Preescolar Universal (UPK)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$622,043.00	\$149,250.00			\$771,293.00
1	1.23	Intervención: auxiliares instructivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,562,422.00			\$1,562,422.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.24	Intervención: apoyo al currículo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$1,185,161.00				\$1,185,161.00
1	1.25	Intervención: lectoescritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00			\$60,000.00
1	1.26	Intervención: material	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$50,000.00			\$50,000.00
1	1.27	Intervención: instrucción adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$500,000.00			\$500,000.00
1	1.28	Intervención: transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$200,000.00			\$200,000.00
1	1.29	Intervención: AVID	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$374,337.00				\$374,337.00
1	1.30	Intervención: programa "Bridge" de 9.º grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$103,280.00				\$103,280.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.31	Intervención: escuela de verano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.32	Intervención: recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$2,487,556.43				\$2,487,556.43
1	1.33	Intervención: apoyo a estudiantes indigentes/jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal		\$450,000.00			\$450,000.00
1	1.34	Intervención: MTSS	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$753,190.00			\$753,190.00
1	1.35	Educación Especial: inclusión	Todos		\$550,000.00			\$550,000.00
1	1.36	Educación Especial: capacitación sobre inclusión	Alumnos con Discapacidades		\$100,000.00			\$100,000.00
1	1.37	Intervención lectora: servicios de apoyo indeterminado	Todos Alumnos con Discapacidades	\$100,000.00				\$100,000.00
1	1.38	Preparación universitaria/vocacional: asesores	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,351,683.00			\$1,351,683.00
1	1.39	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$755,000.00				\$755,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.40	CTE: programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$1,293,378.00				\$1,293,378.00
1	1.41	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$20,000.00	\$150,000.00			\$170,000.00
1	1.42	Preparación universitaria/vocacional: UC/CSU	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos				\$20,000.00	\$20,000.00
1	1.43	Universidad/profesión: inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos					\$0.00
1	1.44	Tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$2,200,000.00				\$2,200,000.00
1	1.45	Reemplazo de tecnología	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,250,000.00			\$1,250,000.00
1	1.46	Técnico en tecnología	Todos		\$526,690.00			\$526,690.00
1	1.47	Asignaciones a las bibliotecas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$175,930.00			\$175,930.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.48	Horas de la biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$231,214.00			\$231,214.00
1	1.49	Bibliotecarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$827,380.00			\$827,380.00
2	2.1	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Todos	\$300,000.00				\$300,000.00
2	2.2	Filtración de agua	Todos		\$355,500.00			\$355,500.00
2	2.3	Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	Todos		\$100,000.00			\$100,000.00
2	2.4	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$99,459.00			\$99,459.00
2	2.5	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$132,249.00			\$132,249.00
2	2.6	Personal: coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos				\$237,980.00	\$237,980.00
2	2.7	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$545,985.00				\$545,985.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.8	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$6,500.00			\$6,500.00
2	2.9	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$15,000.00				\$15,000.00
2	2.10	Educación para padres	Estudiantes del Inglés		\$5,000.00			\$5,000.00
2	2.11	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Estudiantes del Inglés		\$35,000.00			\$35,000.00
2	2.12	Educación para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$398,200.00			\$398,200.00
2	2.13	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos					\$0.00
2	2.14	Educación para padres: Salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$100,000.00			\$100,000.00
2	2.15	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$10,000.00				\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.16	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	\$337,090.00				\$337,090.00
2	2.17	Asesoramiento en salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$521,540.00			\$521,540.00
2	2.18	Salud mental: Programa "Challenge"	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$59,200.00			\$59,200.00

## Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
125,265,625.	17,963,717	14.34%	00.00%	14.34%	\$28,279,825.23	0.00%	22.58 %	<b>Total:</b>	\$28,279,825.23
								<b>Total a Nivel del LEA:</b>	\$20,350,253.97
								<b>Total Limitado:</b>	\$120,000.00
								<b>Total a Nivel Escolar:</b>	\$7,809,571.26

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Servicios suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,940,048.97	
1	1.3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Todas las escuelas primarias Kínder a 3.º grado	\$2,796,019.83	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kinder a 8.º grado, secundarias y preparatorias 6-12		
1	1.6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$37,266.00	
1	1.7	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Sí	A nivel limitado a los alumnos sin duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$120,000.00	
1	1.8	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
1	1.9	Formación profesional: días remunerados para capacitación, ERW y personal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,809,012.00	
1	1.10	Formación profesional: ELA/ELD	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.11	Formación profesional: TOSA	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$810,000.00	
1	1.12	Formación profesional: STEM	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$418,326.00	
1	1.13	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,000.00	
1	1.14	Formación profesional: matemáticas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, desde 6.º hasta 8.º grado y las escuelas preparatorias Desde 6.º hasta 9.º grado	\$214,200.00	
1	1.15	Formación profesional: Programa de Iniciación de Maestros (Teacher Induction Program)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$482,442.00	
1	1.16	Formación profesional: Programa de Iniciación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$376,960.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.17	Formación profesional: Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
1	1.18	Formación profesional: ICLE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$70,720.00	
1	1.19	Formación profesional: capacitación en evaluación para administradores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.20	Currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000,000.00	
1	1.21	Currículo: Comité Directivo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.22	Intervención: Preescolar Universal (UPK)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: North, Hirsch, Jacobson, McKinley y 2South West Park	\$622,043.00	
1	1.23	Intervención: auxiliares instructivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.24	Intervención: apoyo al currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,185,161.00	
1	1.25	Intervención: lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles desde kínder hasta 5.º grado, desde kínder hasta 8.º grado y escuelas secundarias Desde kínder hasta 2.º grado y desde 6.º hasta 8.º grado		
1	1.26	Intervención: material	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.27	Intervención: instrucción adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.28	Intervención: transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.29	Intervención: AVID	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, escuelas secundarias y preparatorias	\$374,337.00	
1	1.30	Intervención: programa "Bridge" de 9.º grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas secundarias y escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado 8.º grado	\$103,280.00	
1	1.31	Intervención: escuela de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles desde kínder hasta 5.º grado, desde kínder hasta 8.º grado y escuelas secundarias Desde kínder hasta 8.º grado	\$200,000.00	
1	1.32	Intervención: recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Desde 9.º hasta 12.º	\$2,487,556.43	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	grado		
1	1.33	Intervención: apoyo a estudiantes indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		
1	1.34	Intervención: MTSS	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.38	Preparación universitaria/vocacional: asesores	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, escuelas secundarias y preparatorias De 6.º a 12.º grado		
1	1.39	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Desde 9.º hasta 12.º grado	\$755,000.00	
1	1.40	CTE: programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Desde 9.º hasta 12.º grado	\$1,293,378.00	
1	1.41	Preparación universitaria/vocacional: CTE	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias Desde 9.º hasta 12.º	\$20,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	grado		
1	1.42	Preparación universitaria/vocacional: UC/CSU	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9.º a 12.º grado		
1	1.43	Universidad/profesión: inscripción simultánea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9.º a 12.º grado		
1	1.44	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,200,000.00	
1	1.45	Reemplazo de tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.47	Asignaciones a las bibliotecas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
1	1.48	Horas de la biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.49	Bibliotecarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.4	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.5	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.6	Personal: coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.7	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$545,985.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.8	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.9	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
2	2.10	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
2	2.11	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		
2	2.12	Educación para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		
2	2.13	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.14	Educación para padres: Salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.15	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas con niveles de Kínder a 5.º grado y de Kínder a 8.º grado	\$10,000.00	
2	2.16	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$337,090.00	
2	2.17	Asesoramiento en salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		
2	2.18	Salud mental: Programa "Challenge"	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias 9-12		

## Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Totales</b>	\$165,113,120.78	\$153,530,060.74

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Servicios básicos	No	\$118,202,486.00	\$117,304,384.46
1	1.2	Servicios suplementarios	Sí	\$4,986,832.56	\$4,772,994.17
1	1.3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Sí	\$2,853,999.00	\$2,701,468.43
1	1.4	Personal - Secretario mecanógrafo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	No	\$69,162.69	\$69,755.53
1	1.5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$169,588.79	\$172,402.72
1	1.6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$221,082.90	\$172,101.16
1	1.7	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Sí	\$120,000.00	\$106,600.47
1	1.8	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Sí	\$58,768.00	\$18,205.25

<b>1</b>	<b>1.9</b>	Capacitación Profesional - Jornadas de salida temprana, ERM y personal	Sí	\$5,328,423.04	\$4,707,418.82
<b>1</b>	<b>1.10</b>	Capacitación Profesional - Días adicionales de pasantías para el personal certificado, clasificado y administrativo	Sí	\$1,293,380.08	\$3,038.46
<b>1</b>	<b>1.11</b>	Capacitación Profesional - ELA/ELD	Sí	\$100,000.00	0
<b>1</b>	<b>1.12</b>	Capacitación Profesional - Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$499,987.00	\$472,570.22
<b>1</b>	<b>1.13</b>	Capacitación Profesional - TOSA en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Sí	\$405,000.00	0
<b>1</b>	<b>1.14</b>	Capacitación Profesional - STEM	Sí	\$203,326.77	\$236,865.27
<b>1</b>	<b>1.15</b>	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Sí	\$109,000.00	\$59,937.50
<b>1</b>	<b>1.16</b>	Capacitación Profesional - Básico	Sí	\$671,750.00	0
<b>1</b>	<b>1.17</b>	Capacitación Profesional - Matemáticas	Sí	\$100,000.00	0
<b>1</b>	<b>1.18</b>	Capacitación Profesional - Programa de iniciación para maestros	Sí	\$502,250.00	\$344,431.63
<b>1</b>	<b>1.19</b>	Capacitación Profesional - Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$280,741.00	\$355,767.75
<b>1</b>	<b>1.20</b>	Capacitación Profesional - Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$25,000.00	0
<b>1</b>	<b>1.21</b>	Capacitación Profesional - Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$859,500.00	\$859,500.00

1	1.22	Capacitación Profesional - Capacitación en evaluación para administradores	Sí	\$0.00	0
1	1.23	Currículo	Sí	\$4,110,775.00	\$4,110,775.00
1	1.24	Currículo - Comité directivo	Sí	\$10,000.00	\$2,425.25
1	1.25	Intervención - Auxiliar docente para Kinder de transición	Sí	\$88,486.00	\$51,739.00
1	1.26	Intervención - Auxiliares docentes	Sí	\$1,524,314.00	\$476,204.42
1	1.27	Intervención - Apoyo para el currículo	Sí	\$1,282,948.00	\$819,010.06
1	1.28	Intervención - Lectoescritura	Sí	\$142,000.00	\$142,000.00
1	1.29	Intervención: materiales	Sí	\$692,132.70	\$692,132.70
1	1.30	Intervención - Instrucción adicional	Sí	\$1,000,000.00	\$160,791.86
1	1.31	Intervención - Transporte	Sí	\$200,000.00	0
1	1.32	Intervención - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$396,931.00	\$397,951.00
1	1.33	Intervención - Programa "Bridge" de 9.º grado	Sí	\$100,801.00	\$100,801.00
1	1.34	Intervención - Escuela de verano	Sí	\$200,000.00	\$200,000.00
1	1.35	Intervención - Recuperación de créditos	Sí	\$3,363,105.38	\$3,363,105.38

1	1.36	Intervención - Apoyo para los indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí	\$500,000.00	\$500,000.00
1	1.37	Intervención - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$744,163.16	\$445,492.36
1	1.38	Educación Especial - Inclusión	No	\$540,000.00	\$362,130.71
1	1.39	Educación Especial - Capacitación sobre inclusión	No	\$100,000.00	0
1	1.40	Intervención - Servicios de apoyo indeterminado	No	\$100,000.00	\$50,000.00
1	1.41	Preparación Universitaria/Vocacional - Orientadores académicos	Sí	\$1,091,668.00	\$944,775.79
1	1.42	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$755,000.00	\$755,000.00
1	1.43	CTE - Programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Sí	\$1,232,398.00	\$1,191,641.70
1	1.44	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$170,000.00	\$70,283.41
1	1.45	Preparación Universitaria/Vocacional - Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí	\$20,000.00	\$40,667.94
1	1.46	Preparación Universitaria/Vocacional - Inscripción simultánea	Sí	\$0.00	\$0
1	1.47	Tecnología	Sí	\$2,200,000.00	\$1,147,868.73
1	1.48	Reemplazo de tecnología	Sí	\$1,250,000.00	\$1,199,999.96

<b>1</b>	<b>1.49</b>	Técnicos en tecnología	No	\$526,690.00	\$364,693.95
<b>1</b>	<b>1.50</b>	Coordinador de tecnología	No	\$119,516.00	\$108,495.89
<b>1</b>	<b>1.51</b>	Asignaciones de bibliotecas	Sí	\$177,175.00	\$116,889.64
<b>1</b>	<b>1.52</b>	Horas de la biblioteca	Sí	\$231,214.00	\$231,214.00
<b>1</b>	<b>1.53</b>	Bibliotecarios	Sí	\$817,881.00	\$282,488.42
<b>1</b>	<b>1.54</b>	Tarifas de la biblioteca	No	\$350,000.00	\$75,080.79
<b>2</b>	<b>2.1</b>	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	No	\$300,000.00	\$300,000.00
<b>2</b>	<b>2.2</b>	Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) y filtración de agua	No	\$534,168.00	0
<b>2</b>	<b>2.3</b>	Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés)	No	\$100,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.4</b>	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	Sí	\$87,579.00	\$91,201.69
<b>2</b>	<b>2.5</b>	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Sí	\$119,516.00	\$120,980.70
<b>2</b>	<b>2.6</b>	Personal: Coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Sí	\$223,975.00	\$201,184.93
<b>2</b>	<b>2.7</b>	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Sí	\$527,006.71	\$465,316.48
<b>2</b>	<b>2.8</b>	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Sí	\$100,000.00	\$259.95

<b>2</b>	<b>2.9</b>	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	\$6,868.06
<b>2</b>	<b>2.10</b>	Educación para padres	Sí	\$300,000.00	\$29,498.13
<b>2</b>	<b>2.11</b>	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Sí	\$35,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.12</b>	Educación para padres	Sí	\$362,000.00	\$362,000.00
<b>2</b>	<b>2.13</b>	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Sí	\$0.00	0
<b>2</b>	<b>2.14</b>	Educación para padres: Salud mental	Sí	\$100,000.00	0
<b>2</b>	<b>2.15</b>	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$20,000.00	\$250.00
<b>2</b>	<b>2.16</b>	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Sí	\$337,090.00	\$337,090.00
<b>2</b>	<b>2.17</b>	Asesoramiento en salud mental	Sí	\$795,110.00	\$795,110.00
<b>2</b>	<b>2.18</b>	Salud mental: Programa "Challenge" (Desafío)	Sí	\$59,200.00	\$59,200.00

## Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
19,412,499.	\$28,646,275.46	\$21,254,281.21	\$7,391,994.25	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Servicios suplementarios	Sí	\$4,986,832.56	4772994.17		
1	1.3	Personal: Puestos de enseñanza adicionales	Sí	\$2,413,999.00	2,701,468.43		
1	1.5	Personal - Orientador académico para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.6	Personal - Coordinador de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.7	Personal - Equipo de las pruebas ELPAC	Sí	\$120,000.00	106600.47		
1	1.8	Capacitación Profesional - Aprendizaje y servicios profesionales	Sí				
1	1.9	Capacitación Profesional - Jornadas de salida temprana, ERM y personal	Sí	\$5,328,423.04	4707418.82		
1	1.10	Capacitación Profesional - Días adicionales de pasantías para el personal certificado, clasificado y administrativo	Sí				
1	1.11	Capacitación Profesional - ELA/ELD	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Capacitación Profesional - Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$362,741.00	157573.26		
1	1.13	Capacitación Profesional - TOSA en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.14	Capacitación Profesional - STEM	Sí	\$203,326.77	236865.27		
1	1.15	Enriquecimiento del programa STEM del currículo	Sí	\$21,000.00	248.10		
1	1.16	Capacitación Profesional - Básico	Sí	\$671,750.00	0		
1	1.17	Capacitación Profesional - Matemáticas	Sí				
1	1.18	Capacitación Profesional - Programa de iniciación para maestros	Sí	\$166,714.00	151006.71		
1	1.19	Capacitación Profesional - Programa de Iniciación para Maestros de Tracy (TTIP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$229,348.00	226044.63		
1	1.20	Capacitación Profesional - Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	\$25,000.00			
1	1.21	Capacitación Profesional - Programa "ICLE" (Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación) (ICLE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$57,600.00	14651.48		
1	1.22	Capacitación Profesional - Capacitación en evaluación para administradores	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.23	Currículo	Sí	\$4,110,775.00			
1	1.24	Currículo - Comité directivo	Sí	\$10,000.00	2425.25		
1	1.25	Intervención - Auxiliar docente para Kinder de transición	Sí	\$88,486.00	51739.00		
1	1.26	Intervención - Auxiliares docentes	Sí				
1	1.27	Intervención - Apoyo para el currículo	Sí	\$1,282,948.00	819010.06		
1	1.28	Intervención - Lectoescritura	Sí				
1	1.29	Intervención: materiales	Sí				
1	1.30	Intervención - Instrucción adicional	Sí				
1	1.31	Intervención - Transporte	Sí				
1	1.32	Intervención - Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$396,931.00	397951.00		
1	1.33	Intervención - Programa "Bridge" de 9.º grado	Sí	\$100,801.00	100801.00		
1	1.34	Intervención - Escuela de verano	Sí	\$200,000.00	200000.00		
1	1.35	Intervención - Recuperación de créditos	Sí	\$2,763,105.38	3363105.38		
1	1.36	Intervención - Apoyo para los indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí				
1	1.37	Intervención - Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.41	Preparación Universitaria/Vocacional - Orientadores académicos	Sí				
1	1.42	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$755,000.00			
1	1.43	CTE - Programas y servicios suplementarios de preparación universitaria/vocacional	Sí	\$1,232,398.00	1191641.70		
1	1.44	Preparación Universitaria/Vocacional - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$20,000.00	18618.18		
1	1.45	Preparación Universitaria/Vocacional - Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Sí				
1	1.46	Preparación Universitaria/Vocacional - Inscripción simultánea	Sí				
1	1.47	Tecnología	Sí	\$2,200,000.00	1147868.73		
1	1.48	Reemplazo de tecnología	Sí				
1	1.51	Asignaciones de bibliotecas	≥ Sí				
1	1.52	Horas de la biblioteca	Sí				
1	1.53	Bibliotecarios	≥ Sí				
2	2.4	Personal - Coordinador de ausentismo injustificado	Sí				

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.5	Personal - Asesor de servicios familiares de la comunidad	Sí				
2	2.6	Personal: Coordinador de servicios preventivos y secretario de tiempo completo	Sí		83593.09		
2	2.7	Personal: Enlaces familiares bilingües y secretario mecanógrafo	Sí	\$527,006.71	465316.48		
2	2.8	Capacitación del personal: Sesgos inconscientes	Sí				
2	2.9	Capacitación del personal: Intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00			
2	2.10	Educación para padres	Sí				
2	2.11	Clases de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) en la educación para padres	Sí				
2	2.12	Educación para padres	Sí				
2	2.13	Capacitaciones de educación para padres/la comunidad	Sí				
2	2.14	Educación para padres: Salud mental	Sí				
2	2.15	Aprendizaje socioemocional (SEL)	Sí	\$20,000.00	250.00		
2	2.16	Agencias de salud mental y de apoyo social/emocional y conductual	Sí	\$337,090.00	337090.00		
2	2.17	Asesoramiento en salud mental	Sí				
2	2.18	Salud mental: Programa "Challenge" (Desafío)	Sí				

**Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22**

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
128,585,138.	19,412,499.	00.00%	15.10%	\$21,254,281.21	0.00%	16.53%	\$0.00	0.00%

# Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
  - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
  - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

**Información General** – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

**Reflexiones: Éxitos** – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

**Reflexiones: Necesidad Identificada** – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

**Puntos Destacados del LCAP** – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

**Apoyo y Mejoramiento Comprensivo** – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

# Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

## **Plan de Contabilidad y Control Local:**

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

**Indicador 1:** “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

**Indicador 2:** “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

**Indicador 3:** “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

## Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

### **Metas de Enfoque**

**Descripción de Meta:** La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Meta General**

**Descripción de Meta:** Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## Meta de Mantenimiento de Progreso

**Descripción de Meta:** Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

**Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

**Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

**Criterio de escuelas de desempeño inferior:** El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

### **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22.</b>	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2022–23.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2023–24.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25.</b> Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2021–22</b> o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

**Acciones:** Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

**Acciones para Estudiantes del Inglés:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

### **Análisis de Meta:**

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

### **Requisitos e Instrucciones**

**Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

**Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento):** Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

**Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

**Sobrante LCFF — Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

**Sobrante LCFF — Dólar:** Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

**Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

**Descripciones Requeridas:**

**Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.**

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

**Principalmente Orientada y Efectiva:** Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

**COE y Escuela Semiautónomas:** Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

### Únicamente para Distritos Escolares:

#### Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

**Porcentaje sin Duplicación > 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

**Porcentaje sin Duplicación < 55%:** Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

#### Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

**Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación:** Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

**“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”**

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

**Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.**

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
  - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
enero de 2022