



SAN LUIS COASTAL

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Revisión del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2022-2023

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte Académico Multi Niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado</p>
<p>Objetivo Todos los estudiantes conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un plan de estudios y una instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Objetivo Todos los grupos estudiantiles identificados en el Plan de Control conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo con intervenciones.</p>	<p>Objetivo El Distrito Escolar creará una cultura de cuidado enfocada en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión con sus padres.</p>
<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación académica para la escuela preparatoria Maestros que tengan mayor conocimiento de nuestras culturas Mayor diversidad en los campus Aprendizaje práctico que despierte el deseo de participar Ritmo de aprendizaje más rápido, menos notas, más actividades Programa de escuela de verano <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupos de clases pequeños Fortalecimiento del programa EL Desean aprendizaje relevante, aplicable en la vida real Énfasis en un aprendizaje efectivo, práctico y atractivo Desarrollo profesional continuo Comunicación y retroalimentación de calidad por parte de los maestros <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento del programa EL Grupos de clases pequeños Fortalecer los programas de fonética y deletreo Oportunidades de enriquecimiento Desarrollo profesional significativo y de alta calidad y desarrollo profesional para personal nuevo Más diversidad en los materiales de instrucción Aumentar el personal de apoyo Aumentar el tiempo que tienen los maestros disponible para planificar clases 	<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempo de instrucción en grupos pequeños Periodo de asesoramiento Más tiempo de consejería Transporte escolar disponible para cuando hay intervención académica Intervenciones integradas durante el día Grupos de apoyo estudiantil para cada materia <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Oportunidades de apoyo y enriquecimiento después de la escuela Aumento en la programación de VAPA (Artes visuales y escénicas) Mayor comunicación entre especialistas, maestros, administradores y el hogar Continuar y expandir el modelo MTSS Más personal de apoyo para intervenciones Formación continua e incorporación del personal de Intervención <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Más intervenciones con ayuda del personal de apoyo, tiempo de instrucción individual Mayor variedad de intervenciones Aumento del enriquecimiento que se ofrece en las escuelas del Título I Eliminar clases combinadas Apoyo en la tutoría Que haya un período de clase de Asesoramiento en todas las secundarias y preparatorias Oportunidades AVID disponibles en clases de inglés Intervención de matemáticas en primarias 	<p>Aportaciones de los interesados</p> <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumento del espíritu escolar y comunitario Maestros conocedores de nuestra cultura Desean sentirse más reconocidos y conectados con sus escuelas Discusiones más abiertas, construcción intencional de sitios seguros y de cultura en el aula Más capacitación para maestros y personal acerca de LGBTQ+, prejuicios inconscientes y equidad racial para que todo estudiante se sienta cómodo hablando sobre estos temas con el personal Más retroalimentación inmediata Conferencias de padres/maestros en la escuela secundaria Chequeos regulares de bienestar socioemocional Que se tome en cuenta la voz de los estudiantes cuando se establezcan reglas <p>Padres/Comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar la consejería en cada sitio Concientización cultural y sobre cómo tratar con aquellos sin hogar Más énfasis en el aprendizaje socioemocional (SEL)/la enseñanza informada sobre el trauma Más difusión acerca de recursos, dirigida a los padres y también a estudiantes Entrenamiento acerca del prejuicio inconsciente para estudiantes y personal Personal más diverso Que todas las escuelas tengan el mismo acceso al plantel escolar Aumento de SEL integrado en el aula Capacitación en atención informada del trauma Mayor apoyo en el área del comportamiento Más amabilidad y más trabajo contra el acoso escolar en toda la escuela Formación en el tema de la diversidad Aumento de los recursos para las familias con dificultades Más enriquecimiento, clubes, deportes, ejercicio Transporte <p>Personal</p> <ul style="list-style-type: none"> Más consejería, incluida la consejería en primarias a tiempo completo Más inclusión SDC Aumento en el tiempo en la enfermería Más apoyos socio emocionales conductuales (SEB) con capacitación Más psicólogos escolares Aumento del horario SEL Mayor coordinación con recursos externos Transporte



SAN LUIS COASTAL

UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Revisión del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) 2022-2023 (continuado)

<p>Enfoque 1 Plan de estudios e instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Enfoque 2 Soporte Académico Multi Niveles</p>	<p>Enfoque 3 Cultura de cuidado</p>
<p>Objetivo Todos los estudiantes conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un plan de estudios y una instrucción rigurosa, relevante y atractiva.</p>	<p>Objetivo Todos los grupos estudiantiles identificados en el Plan de Control conseguirán beneficios académicos importantes por medio de un sistema de apoyo con intervenciones.</p>	<p>Objetivo El Distrito Escolar creará una cultura de cuidado enfocada en el bienestar socioemocional de los estudiantes y la conexión con sus padres.</p>
<p>Resultados</p> <p>Matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en matemáticas/ELA, según lo medido por el sistema CAASPP. Desempeño estudiantil según lo medido por el sistema de Evaluaciones del Distrito (DCA). <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en el Desarrollo del Inglés, según lo medido por el Plan de Control (ELPAC). <p>Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en ciencias (grado 8 y 11) según lo mide la organización CAST. <p>Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés):</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria que completan un plan de estudios a-g dentro de una vía de educación técnica profesional (CTE). <p>Métricas adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los profesores serán asignados apropiadamente, ya sea con base en las credenciales pertinentes o un equivalente válido. Todos los estudiantes tendrán acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. El rendimiento de los estudiantes en ELA/matemáticas aumentará dentro de las categorías condicionales/ listas combinadas, según lo medido por EAP. 	<p>Resultados</p> <p>Matemáticas/Artes del Lenguaje Inglés (ELA):</p> <ul style="list-style-type: none"> Desempeño estudiantil en matemáticas y ELA medido por el sistema CAASPP para grupos de estudiantes identificados en el Plan de Control. Desempeño estudiantil medido por el sistema de Evaluaciones del Distrito para grupo de estudiantes identificados en el Plan de Control. Aumentar la tasa de participación en matemática en el sistema CAASPP para estudiantes con discapacidades. <p>Inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro generado por el distrito sobre los acontecimientos dentro del salón (IRC). <p>Programa de inmersión dual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de aprobación de los padres en la encuesta para los programas Pacheco y Baywood 90/10. <p>Métricas adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasa de re designación para aprendices de Inglés. Tasa de participación extracurricular Número de estudiantes de subgrupos que están inscritos y pasan cursos avanzados de matemáticas. Número de estudiantes en subgrupos que toman clases de Colocación Avanzada (AP). 	<p>Resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> Resultados de las encuestas para padres sobre seguridad y respeto. Educación en la asistencia de los padres para la participación en preescolar. Los resultados de la encuesta Healthy Kids Survey mostrarán un aumento en los indicadores positivos en el apoyo al desarrollo escolar y las conexiones y motivaciones académicas. Los datos de la encuesta YouthTruth para estudiantes en los grados 3-12 mostrarán mejoras en las áreas de participación, equidad social, seguridad y relaciones positivas. Apoyo de consejería en el número de estudiantes que se atienden. Los datos sobre el bienestar emocional del estudiante se recopilarán a través de la encuesta SAEBRS para ayudar a mantener informados a los servicios y programas del Nivel 1. Los datos de asistencia indicarán una disminución en las ausencias crónicas. Las tasas de suspensión disminuirán. Los datos de asistencia indicarán un aumento en las tasas de asistencia escolar. Los datos de deserción escolar indicarán una disminución en la tasa de deserción escolar en nivel medio (Middle school) y secundaria (High school). Los datos de graduación indicarán un aumento en la tasa de estudiantes graduados. Todo el personal continuará el desarrollo profesional en temas de equidad.
<p>Categorías de acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el nivel de conocimiento de los maestros y apoyar la implementación de estándares y planes de estudios en áreas académicas básicas. Fortalecer las estrategias de instrucción en el salón de clases basadas en el Marco Danielson para la Enseñanza. Mejorar de manera práctica los planes de estudios, programas y estrategias integradas e innovadoras. Utilizar las evaluaciones y la información recolectada para impulsar la toma de decisiones instructivas. Crear y desarrollar vías técnicas y profesionales que sean efectivas. Mejorar y modernizar los programas VAPA. 	<p>Categorías de acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo multi nivel en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas académicas. Fortalecer el apoyo en la materia de matemática a los estudiantes que necesitan intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizadas. Fortalecer los apoyos en el Arte y el Desarrollo del Lenguaje Inglés para los estudiantes que necesitan de intervenciones y un ritmo especial de trabajo, incluyendo las oportunidades de aprendizaje personalizado. Fortalecer los apoyos académicos para los aprendices del inglés. Fortalecer el apoyo a los estudiantes de educación especial con énfasis en la inclusión. Fortalecer las oportunidades de aprendizaje escolar previas al jardín de infantes para los aprendices del inglés y así como para los estudiantes en desventaja socioeconómica. 	<p>Categorías de acciones</p> <ol style="list-style-type: none"> Fortalecer el sistema de apoyo por intervenciones en todo el Distrito para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en las áreas emocionales. Proporcionar apoyo integral a aprendices del Inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, jóvenes huérfanos o sin hogar y a otros estudiantes y sus familias. Garantizar campus seguros a través de capacitaciones, monitoreo y apoyos continuos de programas y procesos a lo largo del Distrito. Involucrar y educar a los padres con respecto a los programas académicos y socioemocionales, así como en las oportunidades educativas del distrito de San Luis Desarrollar prácticas equitativas e inclusivas para todos los estudiantes y el personal, para incluir oportunidades de educación para los padres.