Alexandria City Public Schools

برنامج المنحة الثالثة للإغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية (ESSER) بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية (ARP) لمدارس ACPS

خطة للتعليق العام

يوليو/تموز 2021

رسالة من المشرف العام د. هتشينغز

منذ إغلاق منشآتنا المدرسية بسبب جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19)، لم تتوقف ACPS (المدارس العامة بمدينة الإسكندرية) عن تزويد الطلبة والأُسر بالعديد من الفرص التعليمية. أتاحتْ ACPS للطلبة والأُسر إمكانية الوصول إلى التكنولوجيا، ومواد التعلم الدراسية، والموارد التعليمية، والوجبات، وخدمات الدعم أثناء الأزمة. مع استمرارنا في رحلة التعافي من الجائحة، وفي ضوء وضع سلامة طلابنا وموظفينا على قائمة أولوياتنا، تقترب ACPS من العام الدراسي 2021-2022 ونُصب أعيننا رسالة محددة؛ "التعافي، والاستمرار، والإنعاش" لمجتمعنا. نحن نمضي قدمًا في جهودنا لتحقيق الرسالة، والرؤية، والقيم الأساسية التي وُضعتْ في الخطة الاستراتيجية **ACPS 2025: المساواة بين الجميع** خطة استراتيجية يكمُن في جوهر العمل بها مبدأ المساواة العِرقية، مع السعي في الوقت ذاته إلى إعداد جميع الطلبة إعدادًا يُمكّنهم من اكتساب المهارات اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين. وينصب التركيز الرئيس لهذا العمل على تخطيطنا وإجراءاتنا التنفيذية التي تستهدف معالجة الميادين الأساسية المتأثرة بالجائحة - فقدان التعلم، والتأثيرات الاجتماعية والعاطفية، والفجوة الرقمية، والآثار الحادثة على الموظفين.

وللمساعدة في هذه الجهود، كان من حُسن حظ ACPS أن حصلت على العديد من البرامج المُموّلة فيدراليًا التي صُرّح لها بدعم المدارس العامة وغير العامة أثناء جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19) وما تلاها. يتمثل الغرض المحوري من هذه البرامج في معالجة الآثار التي أحدثها ولا يزال يُحدثها فيروس كورونا المستجد (COVID-19) في المدارس الابتدائية والثانوية في فرجينيا.

- وُقّع قانون الإعانة والإغاثة والأمن الاقتصادي بشأن فيروس كورونا المستجد (كيرز) ليصير قانونًا نافذًا في 27 مارس 2020. يدخل ضمن قانون كيرز (CARES) صندوق استقرار التعليم بقيمة 30.75 مليار دولار أمريكي والذي يضم ثلاثة صناديق: صندوق إغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية (ESSER)، وصندوق الحاكم لإغاثة التعليم في حالات الطوارئ (GEER)، وصندوق إغاثة الطوارئ بشأن التعليم العالي (HEER).

- أُجيز قانون الاعتمادات المالية التكميلية للاستجابة والإغاثة بشأن فيروس كورونا المستجد (CRRSA) في ديسمبر 2020. يُقر قانون الاعتمادات المالية التكميلية للاستجابة والإغاثة بشأن فيروس كورونا المستجد اعتمادًا ماليًا إضافيًا قيمته 82 مليار دولار أمريكي بشأن استقرار التعليم. يمكن استخدام الاعتمادات المالية الوارد ذِكرها في قانون الاعتمادات المالية التكميلية للاستجابة والإغاثة بشأن فيروس كورونا المستجد والصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية وصندوق الحاكم الثاني لإغاثة التعليم في حالات الطوارئ لنفس البرامج والأنشطة التي تُستخدم فيها الاعتمادات المالية الوارد ذِكرها في قانون كيرز.

- أُقِرَّ قانون خطة الإنقاذ الأمريكية (ARP) في مارس 2021. يتضمن قانون خطة الإنقاذ الأمريكية اعتمادات مالية إضافية بقيمة 122 مليار دولار أمريكي في الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، والتي يمكن استخدامها لنفس البرامج والأنشطة على غِرار الصندوق الأول والصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية.

قُدِّر، حتى الآن، تمويل الإغاثة الفيدرالي للمدارس العامة بمدينة الإسكندرية العامة بشأن فيروس كورونا المستجد (COVID-19) بحوالي 56.7 مليون دولار أمريكي. **تبلُغ قيمة مُخصّصات قانون خطة الإنقاذ الأمريكية والصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية لصالح ACPS 34.8 مليون دولار أمريكي.** يستند التخصيص إلى الحصة النسبية لمدارس ACPS من الاعتمادات المالية الفيدرالية للسنة المالية 2020 الوارد ذِكرها في الباب الأول، الجزء أ. يتوفر ثلثا إجمالي المنحة اعتبارًا من 30 أبريل 2021؛ ويتوفر الثلث المتبقي في سبتمبر الجاري 2021 عند انتهاء عملية تقديم الطلب بالولاية. أُرسِل، عبر البريد الإلكتروني، إلى جهات اتصال الشعبة المدرسية المعنية بالبرامج الفيدرالية للإغاثة من الأوبئة تعليمات الوصول إلى طلب الاعتماد المالي والوثائق الداعمة المتعلقة بقانون خطة الإنقاذ الأمريكية والصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية. من المُقرّر تحديد 1 سبتمبر 2021 موعدًا نهائيًا لتلقي الطلبات.

ينص القسم 2001 (هـ) من قانون خطة الإنقاذ الأمريكية على جميع الاستخدامات المسموح بها للاعتمادات المالية من الصندوق الأول لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية والصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، ويُنَص فيه على تخصيص **عشرين بالمائة (20%) من نسبة تقسيم الاعتمادات المالية للتعامل مع مشكلة فقدان التعلم، وذلك من خلال تنفيذ التدخلات القائمة على أدلة** وضمان استجابتها للاحتياجات الاجتماعية، والعاطفية، والأكاديمية للطلبة ومعالجة التأثير غير المتناسب لفيروس كورونا المستجد (COVID-19) على مجموعات الطلبة التي لم تنل حظّها من التمثيل (كل مجموعة عرقية وإثنية رئيسية، والأطفال من الأُسر ذوي الدخل المنخفض، والأطفال ذوي الإعاقة، ودارسي اللغة الإنجليزية، والطلبة المهاجرين من الجنسين، والطلبة المُشرّدين، والأطفال والشباب في رعاية الأُسر البديلة). كما هو الحال مع الصندوق الأول لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية والصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، يجب أن يرد في طلب البرنامج وصف لكيفية تعامل كل إجراءات الإنفاق مع الآثار الناجمة عن فيروس كورونا المستجد (COVID-19).

هناك متطلب آخر للوصول إلى الاعتماد المالي بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية، وهو أنه في غضون 30 يومًا من استلام نسبة الاعتماد المالي من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، يجب على كل شعبة مدرسية أن تُتيح للعموم عبر موقعها الإلكتروني خطة العودة الآمنة إلى التعليم الشخصي واستمرارية الخدمات. قبل إتاحة الخطة للعموم، يجب أن **تطلب الشعبة المدرسية تعليقًا عامًا على الخطة وأن تضع هذا التعليق في الاعتبار، وهو الإجراء الذي اكتمل في 18 يونيو 2021 من خلال استبيان عبر شبكة الإنترنت.** في غضون 90 يومًا من تلقّي نسبة الاعتماد المالي من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، يجب على كل شعبة مدرسية أن تُتيح للعموم عبر موقعها الإلكتروني خطتها في استخدام الاعتمادات المالية. يتعين وضع الخطة في ضوء التشاور مع أصحاب المصلحة، ويجب أن تأخذ في الاعتبار التعليقات العامة المذكورة بشأنها.

ينُص قانون خطة الإنقاذ الأمريكية على إيفاء وكالة التعليم المحلية بمتطلبات المساواة للسنة المالية 2022 والسنة المالية 2023. كشرط لاستلام نسبة الاعتماد المالي من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، لا يجوز للشعبة المدرسية أن تُخفّض الاعتماد المالي المُخصّص لكل طالب (من تمويل الولاية والتمويل المحلي مجتمعيْن) في السنة المالية 2022 أو السنة المالية 2023 لأي مدرسة تُعاني الفقر المُدقع بمبلغ يتجاوز إجمالي التخفيض في الاعتماد المالي المُخصّص لجميع المدارس التي تخدمها الشعبة المدرسية مقسومًا على عدد الأطفال المسجلين في جميع المدارس التي يتم

خدمتها، كما لا يجوز لها تخفيض الاعتماد المالي المُخصّص لكل طالب أو للموظفين بما يُعادل الدوام الكامل في أي مدرسة تُعاني الفقر المُدقع بقيمة تتجاوز إجمالي التخفيض في الموظفين بما يعادل الدوام الكامل في جميع المدارس مقسومًا على عدد الأطفال المُسجّلين في جميع المدارس. يجوز سداد الاعتمادات المالية المُخصّصة بالنسب من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية بالتزامن مع الاعتمادات المالية المُخصّصة بالنسب من الصندوق الأول لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية والصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية.

حتى الآن، تُركّز فرق ميادين التركيز التي تتألف من موظفين متداخلي الوظائف في جميع أنحاء المؤسسة والشركاء المجتمعيين وتُواصل تركيزها، في معظم الحالات، على المساواة والدعم في النواحي الاجتماعية والعاطفية، والتعلم الأكاديمي، والبنية التحتية للتكنولوجيا، والمشاريع المعنية بالتخفيف من وطأة فيروس كورونا المستجد (COVID-19)، واحتياجاتنا من رأس المال البشري.

EQUITY FOR ALL

2025

الأهداف الاستراتيجية للمدارس العامة بمدينة الإسكندرية 2025

مواءمة النظام
التميز التعليمي
إمكانية وصول الطلاب والدعم
تخصيص الموارد الاستراتيجية
تفاعل الأسرة والمجتمع

التعلم الاجتماعي، والعاطفي، والأكاديمي (SEAL)	**المشروعات المعنية بالحد من وطأة فيروس كورونا المستجد (COVID 19)**	**الاحتياجات من رأس المال البشري**	**البنية التحتية للتكنولوجيا**

كانت هذه الفرق تعقد الاجتماعات، وتُرتّب الأولويات، وتُخطّط، وتستعد لنشر خطتنا في 27 يوليو 2021 وطلب التعليق العام عليها في جلسة عامة تُعقَد في 3 أغسطس 2021. نعتزم تقديم طلب ACPS في 25 أغسطس 2021، قبل الموعد النهائي المُحدّد في 1 سبتمبر 2021.

للمشاركة الجماهيرية أهمية بالغة، دون شك، لأمور التنفيذ والمساءلة. خلال عملية تقديم الطلب وطوال مراحل التنفيذ والتفعيل في السنوات القليلة القادمة، سوف نُجري مراجعات دورية لخططنا، وسوف نُجري، عند الحاجة، مراجعات لضمان بقاء صلتها باحتياجات المجتمع. سنكون قد أعددنا عمليات تسمح لنا بمراقبة الامتثال والإيفاء بمتطلبات الإبلاغ ذات الصلة بمجلس إدارة مدارس مدينة الإسكندرية، ووزارة التعليم في فرجينيا، وكذلك وزارة التعليم الأمريكية.

كيف يتواءم الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن ACPS مع خطتنا الاستراتيجية وخطة إعادة فتح المدارس؟

سوف تتلقى ACPS اعتمادًا ماليًا تصل قيمته إلى ما يقرُب من 34.8 مليون دولار أمريكي من خلال برنامج المنحة الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية. يتمثل الغرض من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية بموجب قانون خطة الإنقاذ الأمريكية في دعم عملية إعادة فتح المدارس واستدامة عملية التشغيل الآمن لها، بالإضافة إلى معالجة الآثار الناجمة عن جائحة فيروس كورونا المستجد (COVID-19) على الاحتياجات الاجتماعية، والعاطفية، والأكاديمية للطلبة، فضلًا عن احتياجات السلامة العقلية لهم. سيكون هذا الاعتماد المالي متاحًا لنا خلال العام الدراسي 2025 - 2024.

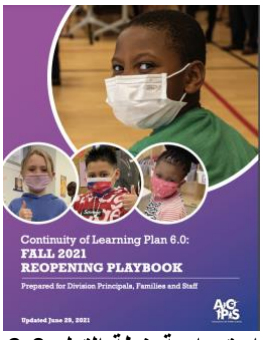
تمتلك شعبتنا المدرسية أساسًا قويًا تنبني عليه خطتنا المعنية بالصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية - ولا تزال رسالتنا تحظى بمزيد من أهمية عن أي وقت مضى:

رسالة ACPS: لضمان النجاح ببث الروح في نفوس الطلبة والتصدي للعقبات التي تعُوق التعلم.

سوف نستخدم الاعتمادات المالية من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية في بلوغ الأهداف المحددة في الخطة الاستراتيجية **ACPS 2025: المساواة بين الجميع** .سوف نضمن مشاركة الطلبة في عملية التعلم داخل الفصول الدراسية، ووصولهم إلى الموارد التعليمية اللازمة لتعزيز تعلُّمهم، ومشاركتهم في بيئات آمنة، وودودة، ومُرحّبة. تُكرّس الاعتمادات المالية للأولويات والبرامج على مستوى الشعبة والتي تستهدف القضاء على الفجوات الحاصلة في الفرص والإنجاز، هذا إلى جانب ضمان جاهزية جميع الطلبة للكلية، والخدمة العسكرية، والعمل الوظيفي والحياة.

كجزء من جهودنا المعنية بالتخطيط الاستراتيجي وخططنا لإعادة فتح المدارس، اعتمدنا في صياغة هذه الخطط على ما ساقه موظفي ACPS، والقيادة، وأولياء الأمور، وأعضاء مجلس إدارة المدارس، ومُمثّلي المؤسسات الكبيرة في المدينة والمجتمع. نُخطّط لتوسيع نطاق مشاركتنا العائلية والمجتمعية في الأشهر القادمة، لذا ابقوا متابعين. نحن على ثقة من أن خطتنا الجارية للمشاركة والمتابعة ستُحافظ على توافق إجراءاتنا مع التوصيات الصادرة عن وكالات المدينة والولاية، والخطط الصادرة عن منظمات الدعم المحلية، والمبادئ التوجيهية الوطنية الصادرة عن وزارة التعليم الأمريكية.

لمزيد من المعلومات بشأن هذه الخطط الاستراتيجية والإجراءات المحددة، يُرجى الاطّلاع على الوثائق الأصلية والمواد ذات الصلة في الرابط أدناه:



استمرارية خطة التعلم 6.0

ACPS 2025: المساواة بين الجميع

يمكن الحصول على جميع الموارد في صفحة خطة إعادة الإدخال المرحلية. *يمكن الحصول على جميع الموارد في صفحة إطلاق الخطة الاستراتيجية.*

ميدان تركيز
التعلم الاجتماعي، والعاطفي، والأكاديمي

كجزء من التزامنا بسد الفجوات الحاصلة في الفرص والإنجاز، ركّزنا خطتنا على ضمان الوصول إلى التعليم والبرامج عاليّ الجودة والمشاركة فيها وهو الأمر الذي يحِد من العوائق التي تحُول دون التعلم. نُدرك أيضًا أن إعادة فتح مدارسنا سوف يستلزم الحاجة إلى اعتماد المرونة أثناء مواجهة تحديات غير مسبوقة من نوعها. لذلك، وفي ظل الاعتماد المالي السابق من الصندوق الثاني لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية وعملية الميزانية الموحدة للسنة المالية 22، موّلنا برامج تعليمية مهمة وبرامج خدمات دعم الطلبة المُوجّهة للطلبة، والموظفين، والأُسر:

- تحديد مناخ تعليمي وبيئة تعلُّم تتماشى مع إطار عمل التدريس والتعلم وأنظمة الدعم متعدد المستويات (MTSS).
- إعداد الموظفين من خلال برامج مهنية للتعلم والصحة لمواجهة التحديات والإمكانات الفريدة التي تُوفّرها فرص التعلم الشخصي خلال العام الدراسي 2021-2022.
- دعم الصحة الاجتماعية-العاطفية لطلبة مدارسنا وأُسرهم من خلال خدمات وبرامج الدعم المُوسّعة في منشآت ACPS وخارجها.

عند التخطيط لاستخدام الاعتمادات المالية من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، نهدف إلى دعم جميع الموظفين من خلال تنفيذ برامج عالية الجودة، وزيادة فعالية البرامج والدعم المباشر للطلبة والأُسر التي تحتاج إلى الدعم احتياجًا شديدًا.

- إنشاء سلسلة متصلة من فرص التعلم المُوسّعة، بما في ذلك التدريس واليوم الممتد، وأكاديمية النجاح الأكاديمي الصيفية (SAAS). التركيز على خدمات اليوم الإضافي الممتد للطلبة ذوي الإعاقة.
- تطوير نظام متابعة وتقييم لمراجعة مدى فعالية المبادرات الرئيسية للتعلم الاجتماعي، والعاطفي، والأكاديمي (التعلم الشخصي والتعلم الافتراضي) التي تُركّز على دعم التعليم من المستوى 1 والبرنامج التعليمي لمتعلمي اللغة الإنجليزية والطلبة ذوي الإعاقة.
- الاستمرار في بناء خبرة قادة المدارس والموظفين في أنظمة الدعم متعددة المستويات، بالإضافة إلى بناء أدوات تحليل البيانات وأدوات الإبلاغ على مستوى الغرفة الصفية، والمدرسة، والمنطقة.
- توسيع منهجنا الاجتماعي العاطفي بهدف دمج الدروس في المنهج الأساسي المعني بالعواطف، والعلاقات، واتخاذ القرار.
- تفعيل أداة فحص عالمية في المجال الاجتماعي العاطفي من شأنها التركيز على نقاط قوة الطلبة.
- إعداد معلمين وموظفين إعدادًا يُؤهّلهم للتعرف على علامات الضيق والطلبة الذين يُعانون مخاوف محتملة تتعلق بالسلامة العقلية من خلال الممارسات المبنية على معرفة الأثر النفسي للأذى والتي تشمل استخدام الممارسات القائمة على الأدلة.

لمزيد من المعلومات بشأن برنامجنا الاجتماعي، والعاطفي، والأكاديمي المُخطَّط للعام الدراسي 2021-2022، يُرجى الاطّلاع على خطة استمرارية التعلم.

ميدان تركيز
المشروعات المعنية بالحد من وطأة فيروس كورونا المستجد (COVID 19)

نظرًا لأن فريقنا المعني بالمنشآت والعمليات يعمل على إعداد منشآت ACPS ليكون ملؤها التعلم، والتعاون، والسعادة، والدعم، نتخذ، في هذا الصدد، الخطوات اللازمة للحد من انتشار الجراثيم/الفيروسات مع العمل على إيجاد مناخ داخلي إيجابي والحفاظ عليه في الوقت ذاته.

وضعَ فريقنا ميزانية لمساعدة القادة والفرق المدرسية في إطار استعدادهم للترحيب بعودة الطلبة على أساس الدوام الكامل. تتضمن خطوات التجهيز إعداد لافتات السلامة واللافتات الإرشادية المناسبة، وتوفير معدات الوقاية الشخصية للطلبة والموظفين، حسب الحاجة، واستمرار أعمال التنظيف المحسن، والحفاظ على وجود مناخ داخلي إيجابي فضلًا عن التهوية، وتحديث بروتوكولات السلامة المتعلقة بدخول المنشأة واستخدامها.

مع وجود الاعتمادات المالية من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، سوف نتمكن من التركيز على الإصلاحات الكبرى والتحديثات بحيث تتمتع جميع المنشآت بمناخ داخلي مناسب. سوف تضع العديد من هذه التحسينات والتغييرات ACPS في وضع أكثر تناسُبًا مع الميزانية، حيث تقل تكاليف الصيانة على المدى الطويل. تشمل بعض المبادرات التي حدّدناها لهذا الاعتماد المالي ما يلي:

- التأكد من أن أنظمة التدفئة والتهوية وتكييف الهواء (HVAC) تعمل بكفاءة وفعالية فيما يتعلق بإرشادات التهوية المناسبة، مع إجراء اختبارات مستهدفة على مدار العام.
- التأكد من أن الأجزاء الخارجية من المبنى مُحكمة الغلق؛ لتكون ذات فائدة في منع العفن، ومُسبّبات الحساسية والحشرات التي تدخل المنشآت.
- إجراء الإصلاحات اللازمة داخل المنشأة وخارجها بناءً على نتائج تقييم حالة المنشآت، بما في ذلك أعمال الصيانة الوقائية المُوصى بها والدائمة.

لمزيد من المعلومات بشأن خططنا، يُرجى الاطّلاع على الصفحة الرئيسية لإدارة المنشآت والعمليات.

ميدان تركيز
الاحتياجات من رأس المال البشري

في إطار دعم عملية إعادة فتح مدارسنا وتحقيق الأهداف الواردة في خطتنا الاستراتيجية، نعمل على توسيع نطاق السُبل التي ندعم بها موظفينا الحاليّين مع العمل في الوقت ذاته على إنشاء بيئة عمل قادرة على استيعاب الجميع. التزم فريقنا بتحسين تخطيطنا الاستراتيجي والتشغيلي، وإنشاء قنوات اتصال تعاونية وتنمية العلاقات، وتوسيع نطاق مزايانا بحيث تحظى بميزة تنافسية في السوق والمساواة في الأجور.

من خلال الاعتمادات المالية من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، سوف نُركّز على توسيع نطاق برامج صحة الموظفين والاحتفاظ بهم، بالإضافة إلى زيادة جهود التوظيف لدينا بهدف إنشاء مسار أكبر وأكثر تنوعًا. تشمل بعض المبادرات التي حدّدناها لهذا الاعتماد المالي ما يلي:

- تنسيق الجهود المبذولة للدعم الصحي والترحيب في المنشآت المدرسية، وتوسيع نطاق برامج الرفاه بناءً على احتياجات الموظفين.
- الارتقاء بمستويات التوظيف لدينا لدعم المبادرات الجديدة، وإعادة تنشيط فِرقنا وتلبية متطلبات السلامة ذات الصلة بفيروس كورونا المستجد
- إنشاء لجنة استحقاقات الموظفين لإجراء مراجعات مستمرة للمحتويات المختلفة لبرنامج الاستحقاقات بشأن ACPS.
- تطوير وتنظيم برنامج تأهيل الموظفين الذي يدعم جميع الموظفين الجدد خلال عامهم الأول في العمل.
- إنشاء مسار أعظم للمعلمين في مجال التوظيف من خلال مجموعة متنوعة من البرامج التي تُركّز على التنوع.

لمزيد من المعلومات بشأن خططنا، يُرجى الاطّلاع على خطة تحسين الأقسام بإدارة الموارد البشرية.

ميدان تركيز
البنية التحتية للتكنولوجيا

نعمل على بناء بنية تحتية للتكنولوجيا تتسم ببساطتها واستدامتها عبر شعبتنا المدرسية لضمان الانتقال السلس إلى التعلم الشخصي، وتأكيد الحاجة إلى الدمج المستمر للتكنولوجيا في تجربة التعلم اليومية للطلبة، وضمان توفير خدمات دعم البرامج لجميع المدارس.

في الأشهر القادمة، وضعَ فريقنا ميزانية لتوفير أجهزة للطلبة لاستخدامها، حسب الاقتضاء، في المدرسة والمنزل؛ وإتاحة الوصول إلى Wi-Fi والإنترنت بحيث تتمكن الأُسر من الوصول إلى ما تحتاجه، بالإضافة إلى الجلسات/الفعاليات الإعلامية التي تستهدف توسيع نطاق المعرفة والوصول إلى موارد التكنولوجيا. عمِلنا أيضًا على توسيع نطاق خدمات الدعم المُوجّهة للمعلمين والموظفين أثناء تعامُلِهم مع الاحتياجات الاجتماعية، والعاطفية، والأكاديمية للطلبة وذلك من خلال الاتصالات المُنسّقة، والمشاركة المُحسّنة للبيانات وساعات الدعم الشخصي وفرص التعلم المهني المتزامنة وغير المتزامنة.

من خلال الاعتمادات المالية من الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، سوف نتمكن من توفير بنية تحتية للتكنولوجيا تتميز بموثوقيتها، وقابليتها للتطوير، وشفافيتها وتُسهّل هذه البنية عملية تشغيل الشعبة المدرسية وتدعم إمكانية الوصول والمساواة بقدرٍ أكبر. تشمل بعض نماذج المبادرات المُخصّصة لهذا الاعتماد المالي ما يلي:

- تحديث أنظمة الاتصال وترقية المعدات المطلوبة في جميع المدارس.
- ترقية معدات Wi Fi الخاصة بالمنشآت واستبدال البنية الأساسية القديمة للألياف الضوئية؛ لكي تدعم السرعات الأكبر والمعايير التكنولوجية الأحدث.
- تحديث بنيتنا التحتية ودعم تكاملها لدعم مستخدمينا عبر عمليات التعليم والأعمال.
- تنمية خبرات موظفي التكنولوجيا أثناء توجيههم المشروعات وتنفيذهم هذه الترقيات.

اقرأ المزيد عن خطة التكنولوجيا 2018-2023.

المسؤولية مسؤوليتنا

سوف يستمر تخطيطنا لهذه البرامج، وتنقيحنا، وتنفيذنا لها على مدار السنوات الأربع القادمة. تمشيًا مع التزامنا **بالهدف 4: المواءمة الاستراتيجية للموارد**، تلتزم إدارة الخدمات المالية برفع مستوى الشفافية، والكفاءة، والفعالية عند استخدام الاعتمادات المالية.

سوف نُجري مراجعات دورية لخططنا، وسوف نُجري، عند الحاجة، مراجعات لضمان استمرار ارتباطها باحتياجات المجتمع. وضعنا العمليات التالية لمراقبة الامتثال وتلبية متطلبات الإبلاغ ذات الصلة بمجلس إدارة مدارس مدينة الإسكندرية، ووزارة التعليم في فرجينيا، ووزارة التعليم الأمريكية.

التعريف بمبادراتنا

تتمثل الخطوة الأولى في هذه العملية في التعريف الواضح بكل مبادرة وتحديد صاحبٍ لها، فضلًا عن تحديد التكاليف المرتبطة بعملية التنفيذ (على سبيل المثال، الخدمات المشتراة، والموظفين المُعزّزين، والتحسينات المُدخَلة على المنشأة، وما إلى ذلك). سيُتيح هذا الإجراء التفاصيل على مستوى كود الهدف الكائن للخطة التي تطلبها وزارة التعليم في فيرجينيا من أجل استلام الاعتمادات المالية.

قياس تأثيرنا

بالتنسيق مع العمليات الجاري تنفيذها لمراقبة التقدم في الخطة الاستراتيجية **ACPS 2025: المساواة بين الجميع**، سوف نعمل على تطوير مؤشرات أداء رئيسية تقيس كلًا من تخصيص مواردنا ومدى التأثير المباشر للبرامج التي نُموّلها في الطلبة، والموظفين، والمجتمع. تتضمن الأسئلة التي نطرحها على أنفسنا ما يلي:

- كيف يمكننا الاستفادة من عملية المتابعة باعتبارها فرصة لبناء المعرفة والثقة في إجراءات التنفيذ التي نتّخذها؟
- كيف يمكننا تغيير المسار إذا تعذّر تنفيذ برامجنا واستراتيجياتنا المقصودة تنفيذًا دقيقًا أو إذا لم تُحقّق التأثير المنشود منها؟

- كيف يمكننا مراقبة حدود الاعتمادات المالية للمبادرات، والتخطيط لإنهائها أو استدامتها باعتمادات مالية بديلة؟

التقارير

سنقوم بإصدار تقارير محدَّثة لمتابعة التقدم على فترات ربع سنوية. من المهم أن يكون عملنا متاحًا للجميع، مع بذل الجهود للتواصل مع جميع أصحاب المصلحة داخل مجتمعنا وتوضيح ما يلزم لهم.

المنتديات العامة والجلسات العامة

لتلبية متطلبات وزارة التعليم في فرجينيا ولتحقيق المزيد من المشاركة المجتمعية، سوف نُعيد النظر في خطة إغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية كل أربعة أشهر. سوف تستضيف ACPS منتدى عام يُقام في أكتوبر (يُحدَّد التاريخ النهائي بناءً على الجدول الزمني للميزانية في سبتمبر) حيث يجري نقاش عملية سير الميزانية بالإضافة إلى تقديم معلومات مُحدّثة بشأن خطة إغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية.

التنسيق مع الشُعب المدرسية الأخرى

تُقدّم وزارة التعليم في فرجينيا خدمات دعم متنوعة لها صلة بالاعتمادات المالية الفيدرالية بشأن الإغاثة من الأوبئة. تستمر مشاركة فريقنا على مستوى الولاية بهدف الاستفادة من خبرات الآخرين في جميع أنحاء ولاية فرجينيا فيما يخص استخدامهم لاعتمادهم المالي لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية، وممارساتهم الناجحة، وتغلُّبهم على التحديات.

الجدول الزمني للاعتمادات المالية

لا نزال في أولى خطوات رحلتنا، ومع إتاحة الاعتمادات المالية لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية لعدّة سنوات وطوال عمر الخطة الاستراتيجية **ACPS 2025: المساواة بين الجميع**.

يوليو 2021	إصدار مسودة الخطة للمجتمع
أغسطس 2021	تسهيل عملية سير الجلسة العامة وضع اللمسات الأخيرة على خطتنا من خلال مدخلات المجتمع تقديم طلب الحصول على اعتماد مالي لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية إلى وزارة التعليم في فرجينيا
سبتمبر 2021	استلام الاعتمادات المالية من وزارة التعليم في فرجينيا وتخصيص الموارد للبرامج ذات الأولوية
أكتوبر 2021	عقد ورشة عمل لمجلس الإدارة وإجراء محادثات مجتمعية
نوفمبر 2021 - ديسمبر 2021	متابعة التقدم وتعديل الدورة التدريبية استنادًا إلى البيانات والملاحظات
2022 - 2024	الإبلاغ والمراجعة على فترات مدّتها أربعة أشهر

إشعار تقدير

تفخر ACPS كونها مجتمعًا معنيًا، ومهتمًا، ومُشاركًا - مجتمع يعمل على نحوٍ تعاوني لصالح من يذهبون إلى مدارسنا ويعيشون في مدينتنا فضلًا عن المصالح العامة الأوسع نطاقًا. نحن ممتنون لتعليقاتكم ونتطلع إلى سماع أفكاركم والتعرف على الطرق التي ترغبون في مساعدتنا من خلالها في مواصلة طريقنا نحو تحقيق **المساواة بين الجميع**.

سوف يُعقد اجتماع استثنائي لمجلس إدارة المدرسة وجلسة عامة بشأن الصندوق الثالث لإغاثة الطوارئ بشأن المدارس الابتدائية والثانوية في 3 أغسطس الساعة 7 مساءً. انظُر التفاصيل حول كيفية المشاركة.