

# *Neuvième série*

## Mémoire

Poésie : apprendre **Merci Maman**

## Français

La lettre « è » : lecture et écriture

La lettre « ê » : lecture et écriture

## Graphisme

Le cercle et le demi-cercle

Approfondissement : les verticales, les horizontales, les diagonales

## Calcul

Le chiffre 6

## Notion d'espace

Avant-après



Envoyer le devoir à soumettre n°09



## Séance 1

### Poésie

#### Merci Maman

Pour les nuits de nos maladies,  
Pour les bons gâteaux que tu fais,  
Pour les soirs auprès de la lampe,  
Quand tu recouds nos tabliers.  
Merci Maman !

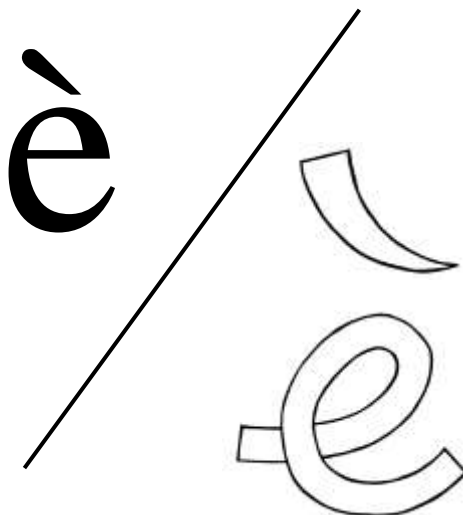
Pour le creux douillet de tes bras,  
Pour la musique de ta voix,  
Pour les chants qui nous ont bercés,  
Pour les pleurs que tu as versés,  
Merci Maman !

Pour le travail de chaque jour,  
Que tu fais avec tant d'amour,  
Merci Maman !



## Français

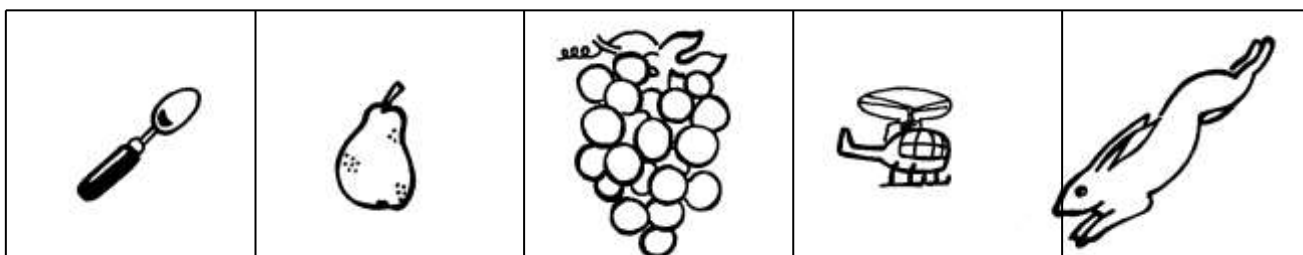
Montrer le è d'imprimerie et le è en cursive.



Faire la différence avec le é (appris dans le module précédent) en insistant sur le sens de l'accent.

1. À l'oral, faire chercher à l'élève des mots où l'on entend la lettre è.

2. Colorier la petite image si l'on entend le è dans le mot.



3. Écrire une ligne de è, une ligne de é - è, une ligne de e - é - è.

è

4. Faire lire à l'élève de gauche à droite.

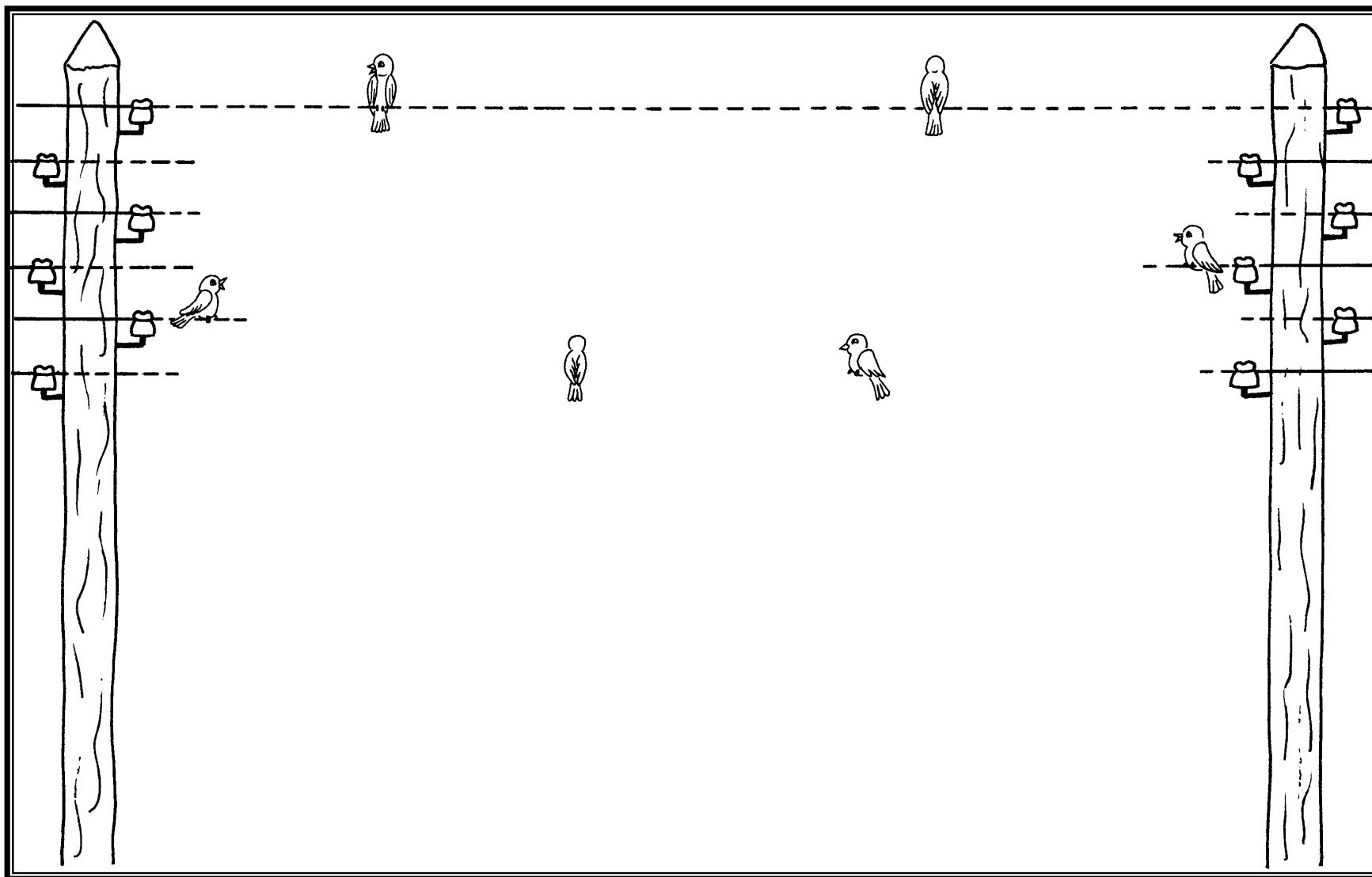
a - e - u - é - o - è - a - é

é - o - e - a - u - é - i - e

e - é - è - u - o - é - a - i

## Graphisme

1. Faire de grandes horizontales allant d'un bout à l'autre du poteau.



2. Faire des diagonales dans les carreaux comme sur le modèle.

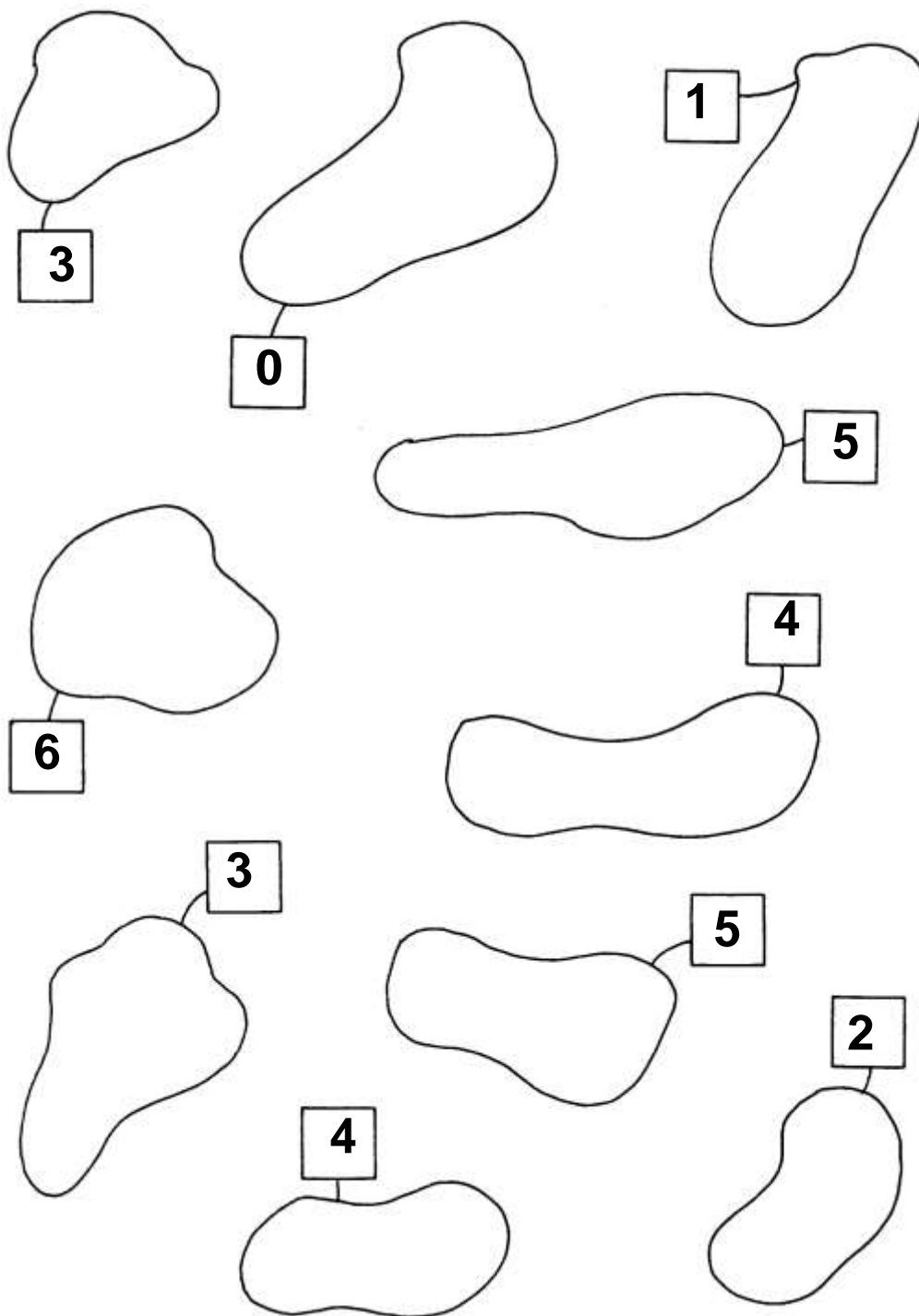
The image displays a large grid for tracing exercises. It is organized into six horizontal rows. Each row consists of a top section with a dashed line and an arrow indicating the direction of the stroke, followed by a section of empty grid for practice. The first row shows a single diagonal line from top-left to bottom-right. The second row shows a single diagonal line from bottom-left to top-right. The third row shows a sequence of four diamonds, each formed by two intersecting dashed diagonal lines. The fourth row shows a sequence of four diamonds, each formed by two intersecting dashed diagonal lines. The fifth row shows a sequence of four diamonds, each formed by two intersecting dashed diagonal lines. The sixth row shows a sequence of four diamonds, each formed by two intersecting dashed diagonal lines.

**Calcul**

1. Écrire une ligne de 6.

6

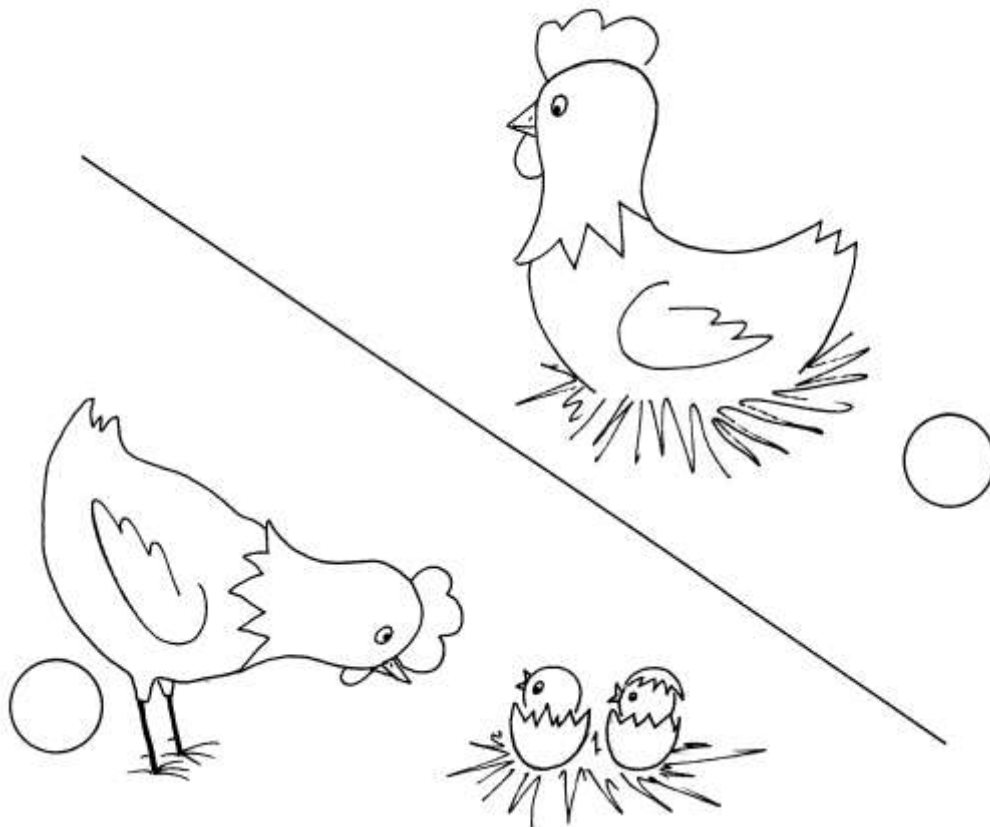
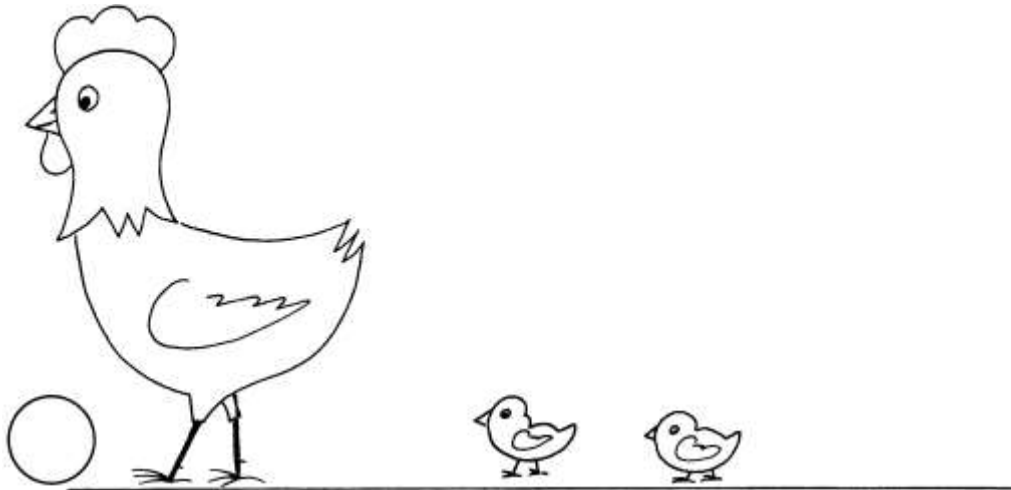
2. Mettre autant de croix dans le sac qu'indiqué sur les étiquettes.



**Notion d'espace**

**Numéroter de 1 à 3 les petites images afin de remettre l'histoire dans l'ordre.**

*Il sera nécessaire de faire décrire à l'élève chaque petite image avant de faire l'exercice.*

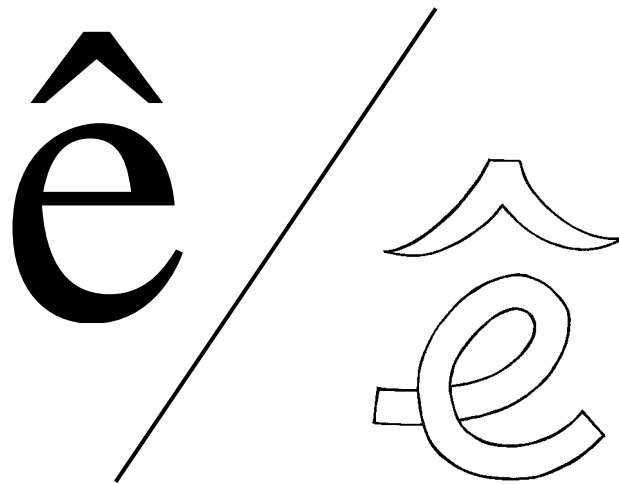




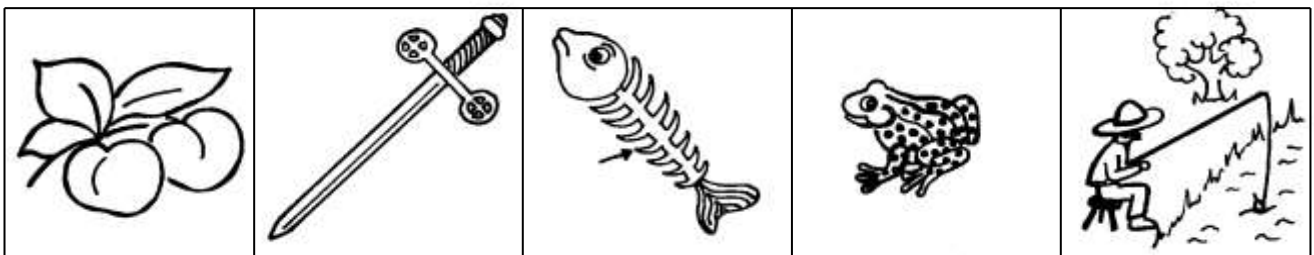
## Séance 2

### Français

Introduire le ê de tête par une petite histoire (le e a parfois besoin de mettre un chapeau sur sa tête, comme le pêcheur) et montrer le ê d'imprimerie et le ê en cursive. Faire remarquer que le ê a comme un chapeau sur la tête.



1. À l'oral, faire chercher à l'élève des mots où l'on entend la lettre ê.
2. Colorier la petite image si l'on entend le ê dans le mot.



3. Écrire une ligne de Ê, une ligne de È - Ê, une ligne de É - È - Ê.

Ê

.....

.....

.....

.....

.....

4. Faire lire dans l'ordre.



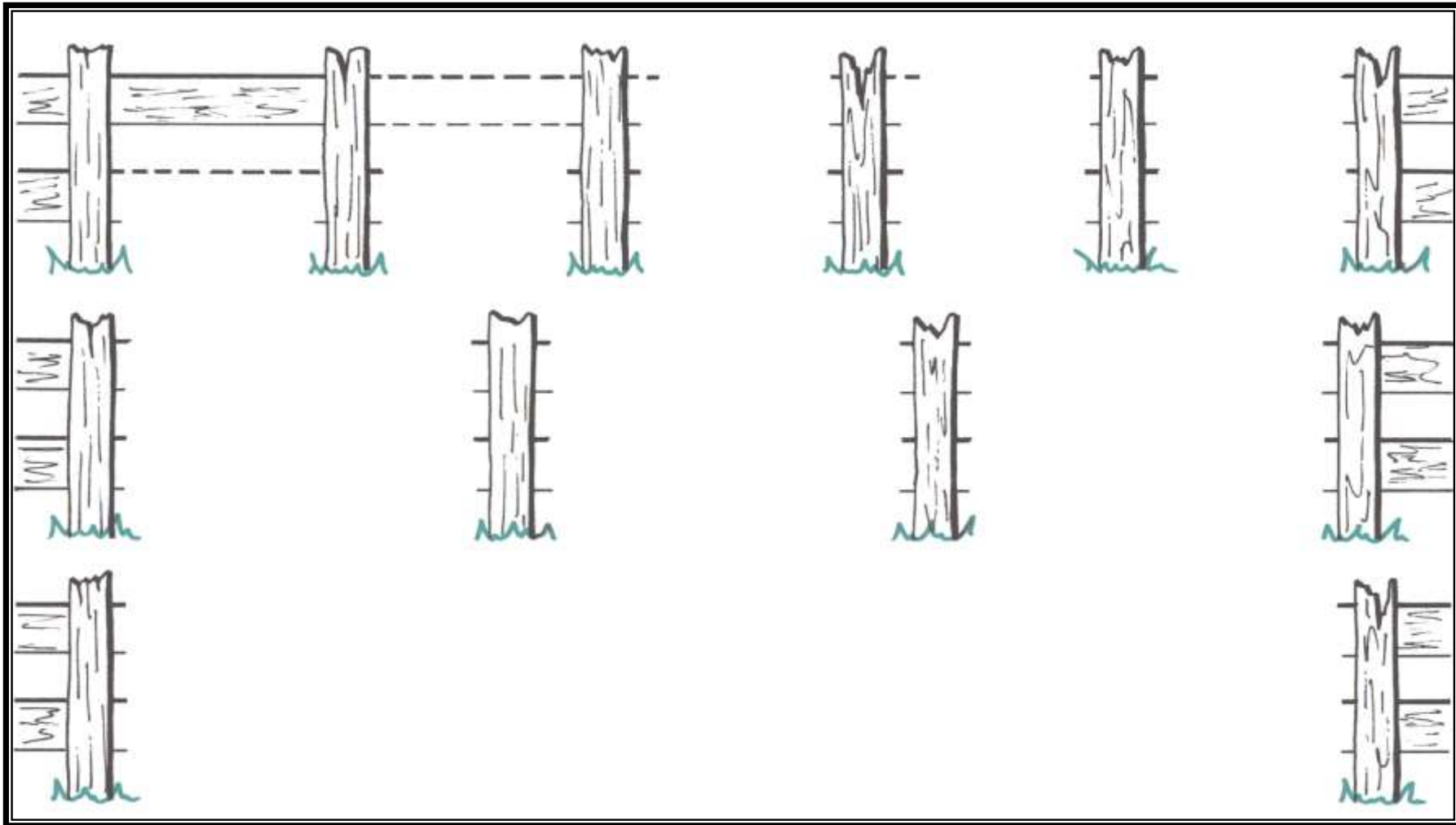
a — ê — i — o — é — e — u — a

o — è — u — é — i — a — e — ê

e — a — o — é — i — ê — u — è

## Graphisme

1. L'élève devra faire des horizontales allant d'un bout à l'autre de la barrière.



2. L'élève devra faire des ronds à l'intérieur des carreaux comme sur le modèle.

The worksheet is a large rectangle divided into six horizontal sections. Each section contains a grid of squares. The first row of the grid shows a solid circle, a dashed circle, and another dashed circle. The second row shows a solid circle, a dashed circle, and two more dashed circles. The third row shows a solid circle, a dashed circle, and another dashed circle. The fourth row shows a solid circle, a dashed circle, and another dashed circle. The fifth row shows a solid circle, a dashed circle, and another dashed circle. The sixth row is empty for practice.

### Calcul

1. Écriture deux lignes de 6, une ligne de 4 - 5.

.....

.....

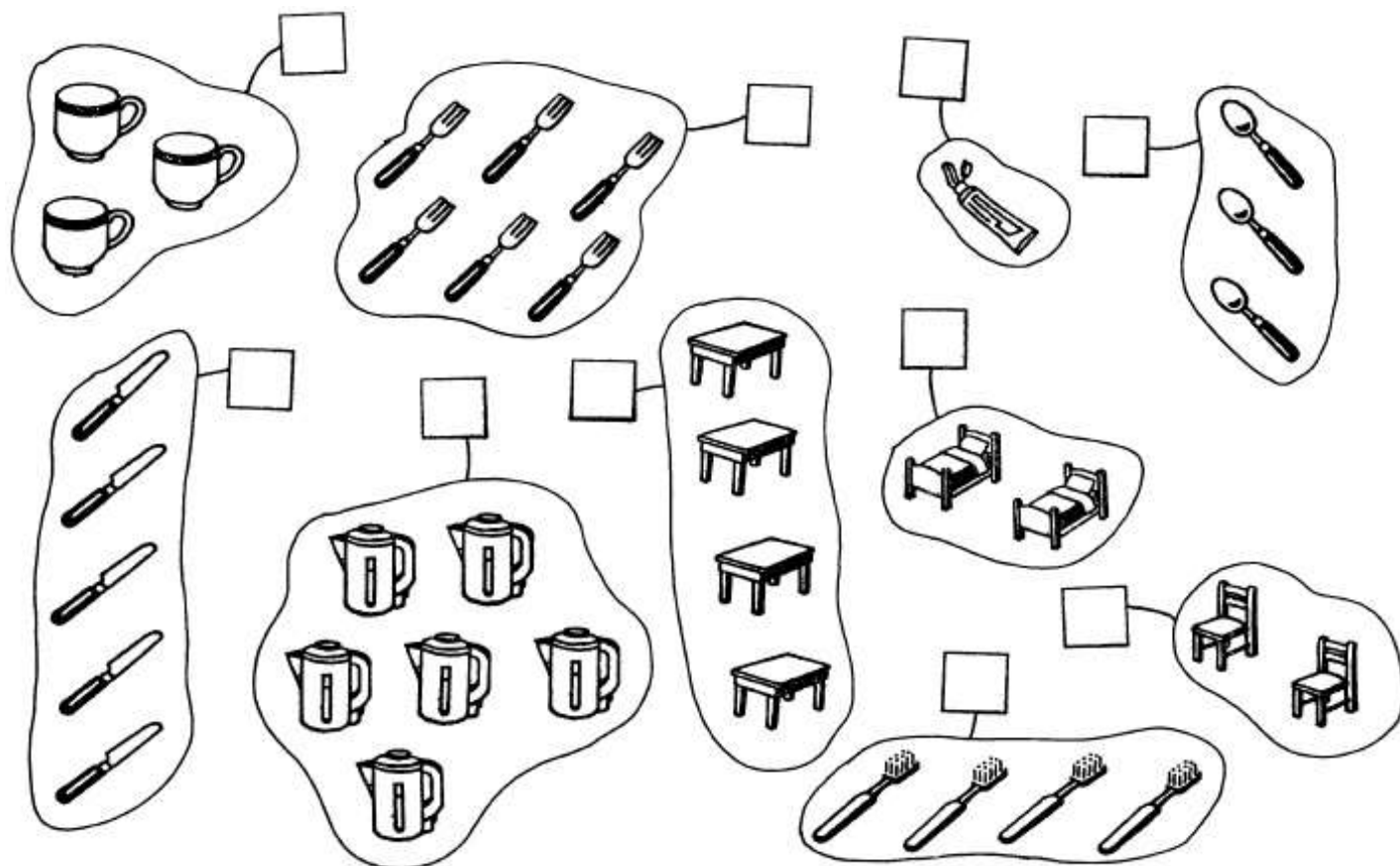
.....

.....

.....

.....

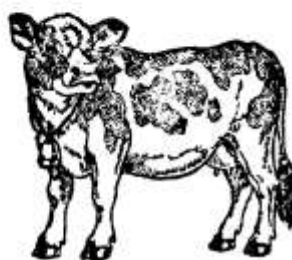
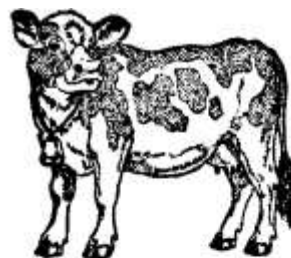
2. Compter et inscrire le nombre d'objets.



**Notion d'espace**

**Colorier les animaux qui se trouvent avant le poisson.**

*Il faudra attirer l'attention de l'élève sur le sens de déplacement des animaux.*



## Séance 3

### Français

**1. Entourer les è en rouge et les ê en bleu.**

*Rappeler à l'élève qu'il doit faire attention au sens de l'accent.*

Irène

Sévère

une mère

le rêve

Inès

la tête

l'élève

la forêt

un trèfle

la pêche

le père

une pêche

**2. Écriture : une ligne de : e - o - è ; une ligne de : é - a - ê ; une ligne de : u - é - è.**

.....

.....

.....

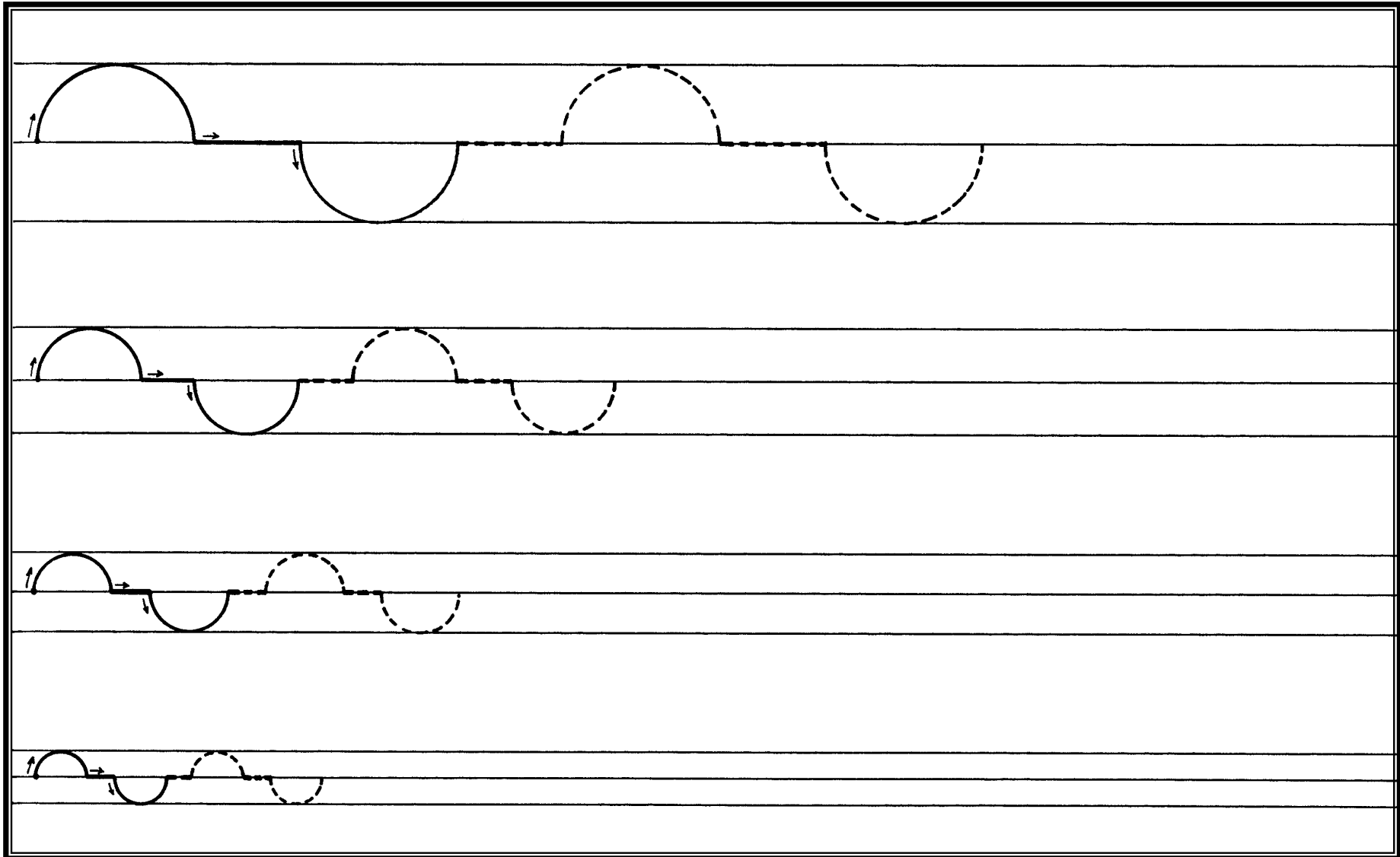
.....

.....

.....

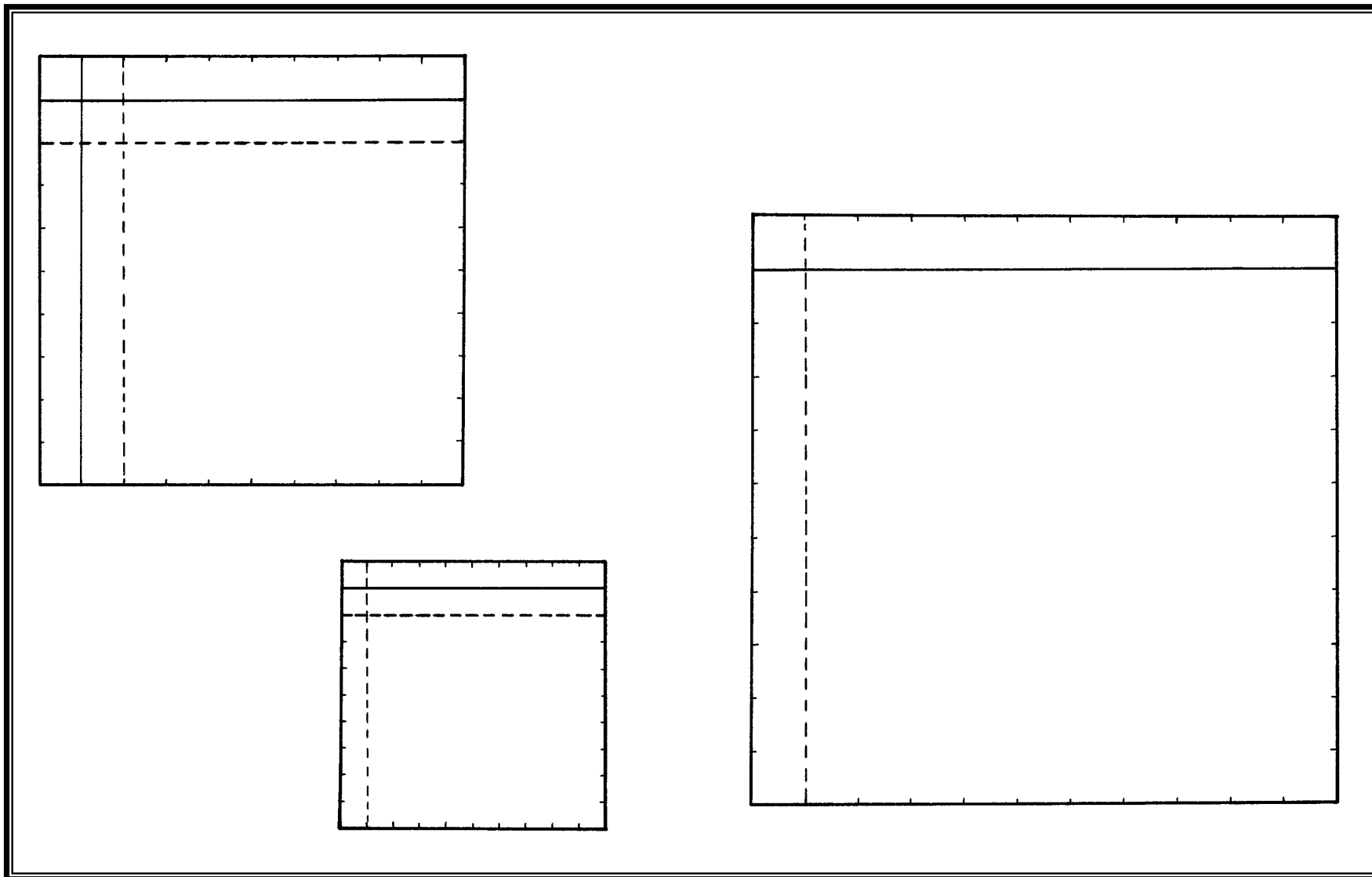
## Graphisme

1. L'élève devra faire des demi-ronds et des horizontales à l'intérieur des lignes.



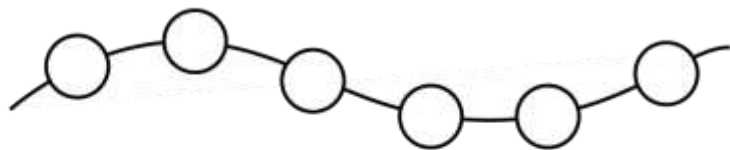

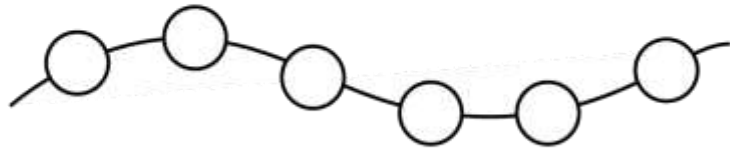

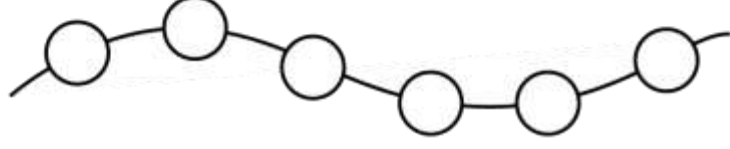

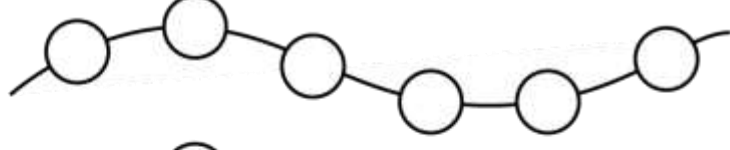

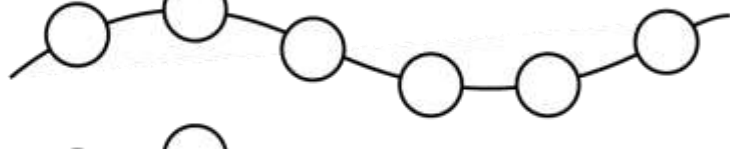

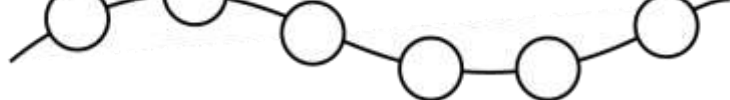



2. L'élève devra dessiner les horizontales et les verticales afin de faire les carreaux des mouchoirs.



**Calcul**

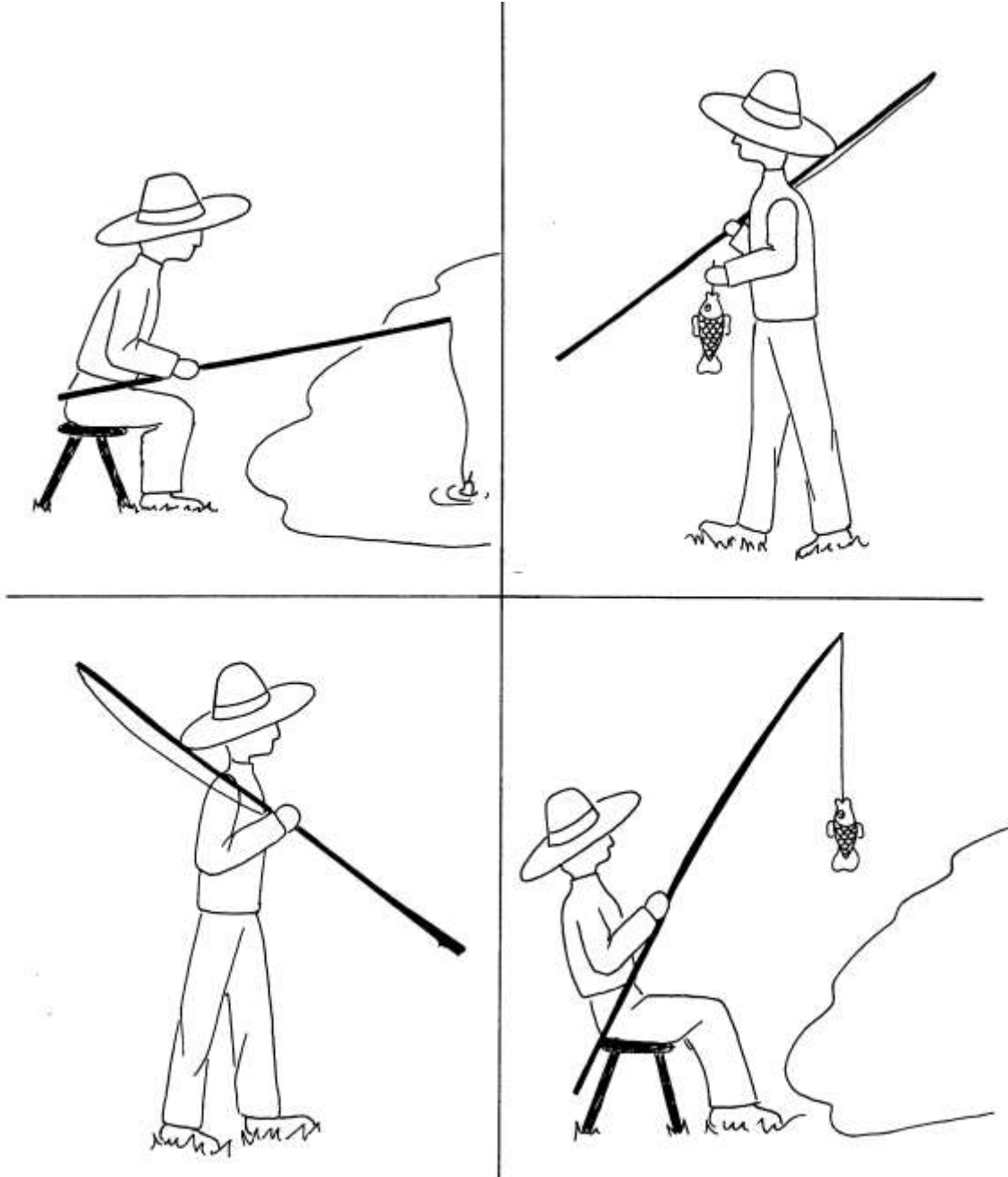
Colorier sur chaque collier le nombre indiqué de perles.

**Notion d'espace**

**Numéroter de 1 à 4 les petites images afin de remettre l'histoire dans l'ordre.**

*Il sera nécessaire de faire décrire à l'élève chaque petite image avant de faire l'exercice.*



## Séance 4

### Français

1. Écrire une ligne de **a - é - o**, une ligne de **i - è - u**, une ligne de **e - ê - è**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

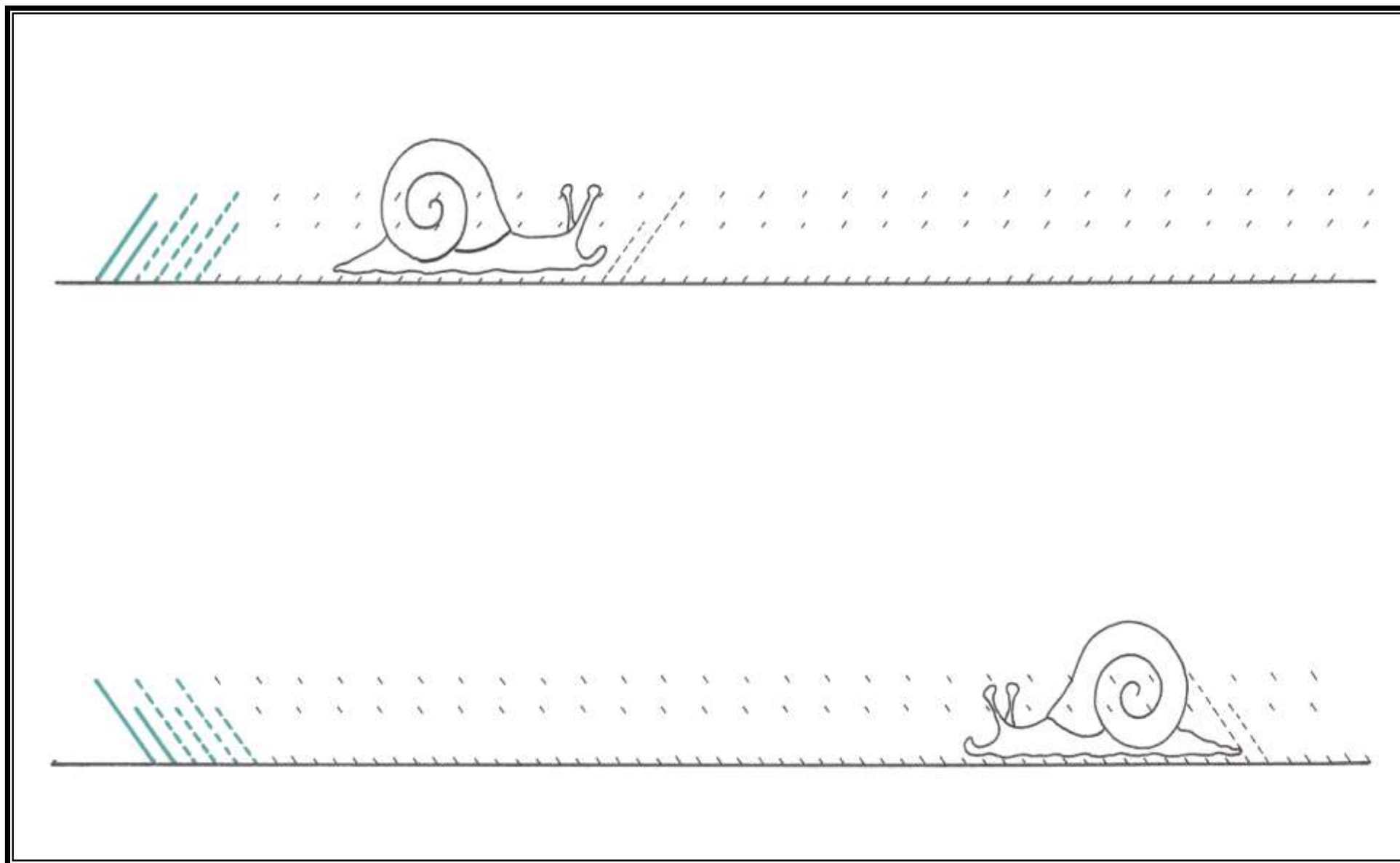
.....

## Graphisme

1. Dessiner de petites verticales pour faire l'herbe.

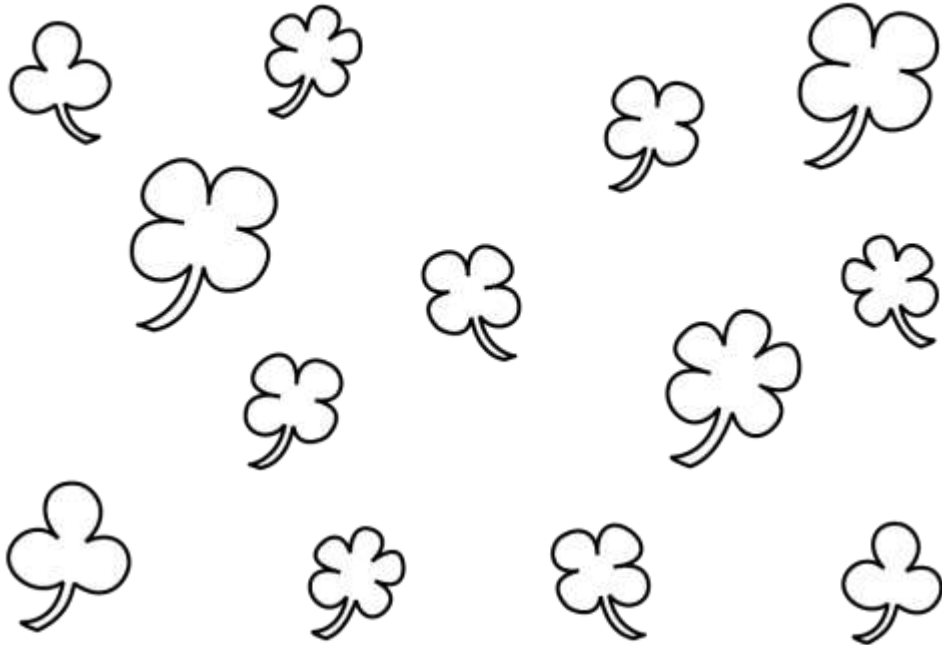
The image shows a worksheet for a graphism activity. It consists of two horizontal writing lines. The top line has a rabbit on the left and another on the right. The bottom line has a rabbit in the center. On the left of each line, there are several vertical lines of varying heights, some solid and some dashed, representing grass. The rest of the lines are blank for the child to draw their own grass.

2. L'élève devra dessiner des petites diagonales pour faire l'herbe.



**Calcul**

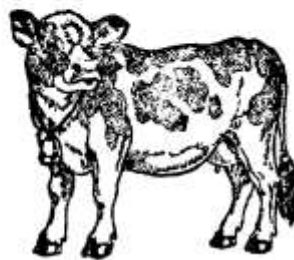
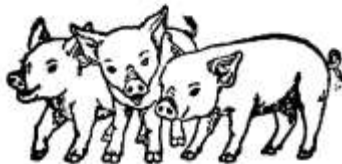
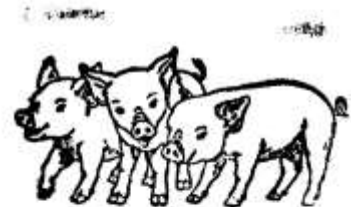
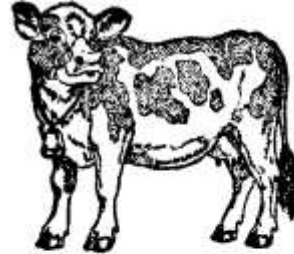
Compter le nombre de trèfles à 3, 4 et 5 feuilles et inscrire ce nombre dans le cercle correspondant.



## Notion d'espace

Colorier les animaux qui sont après le poisson.

*Il faudra attirer l'attention de l'élève sur le sens de déplacement des animaux.*



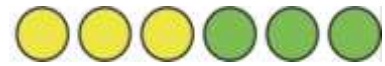


## Séance 5

### **Approfondissement**

Effectuer les pages 30 à 31 du Cahier de graphisme.

Série 9



6

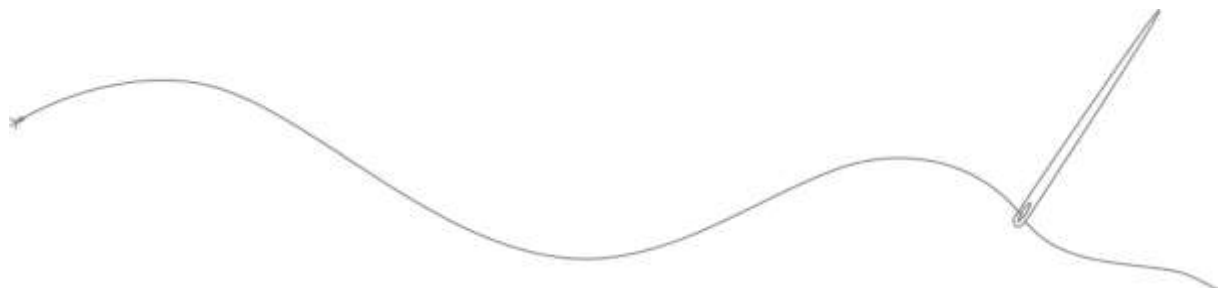
Entourer le chiffre « 6 » :

6 , 2 , 3 , 6 , 4 , 1 , 7

Écrire la suite :

1 , 2 , 3 , 4 , \_\_\_ , \_\_\_ .

Dessiner 6 perles sur le fil :

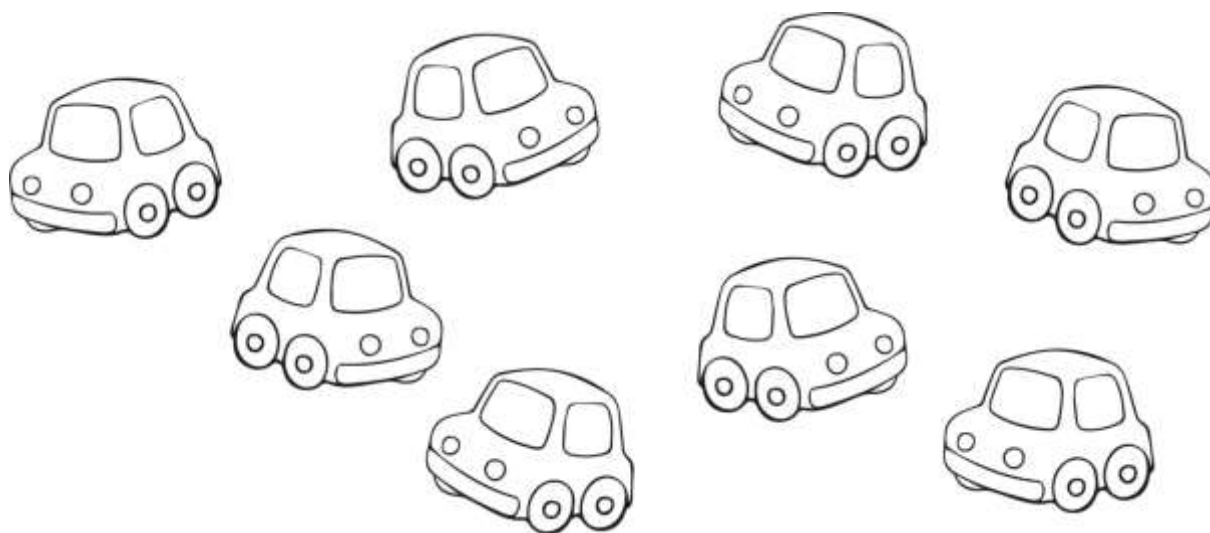


Série 9

Relier les mêmes nombres :

5      3      6      2      4  
2      3      4      6      5

Colorier 6 voitures :



Repasser sur les pointillés :



**Grande Section de Maternelle**  
**2ème trimestre**

*Devoir n° 9*

Nom :

Prénom :

Temps d'exécution :

Note du devoir :

/

Devoir à déposer en un seul fichier PDF sur  
l'espace en ligne de l'élève

1. Ecrire entre les lignes les lettres suivantes : **i, ê, o, è,**  
**a, é.**

(Respecter l'ordre des lettres)

.....

.....

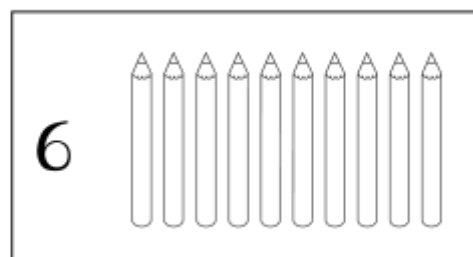
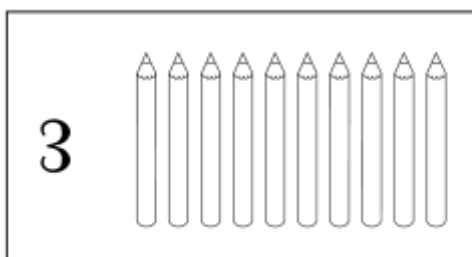
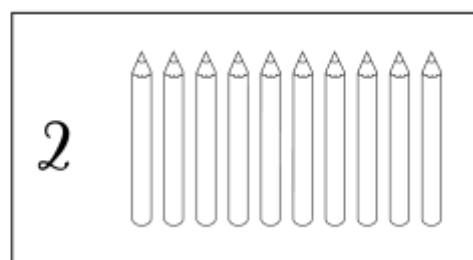
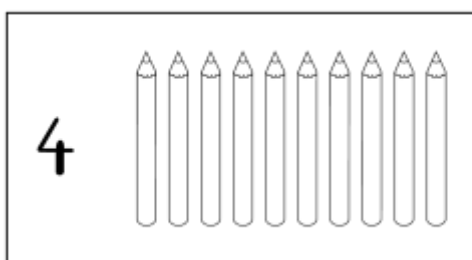
.....

.....

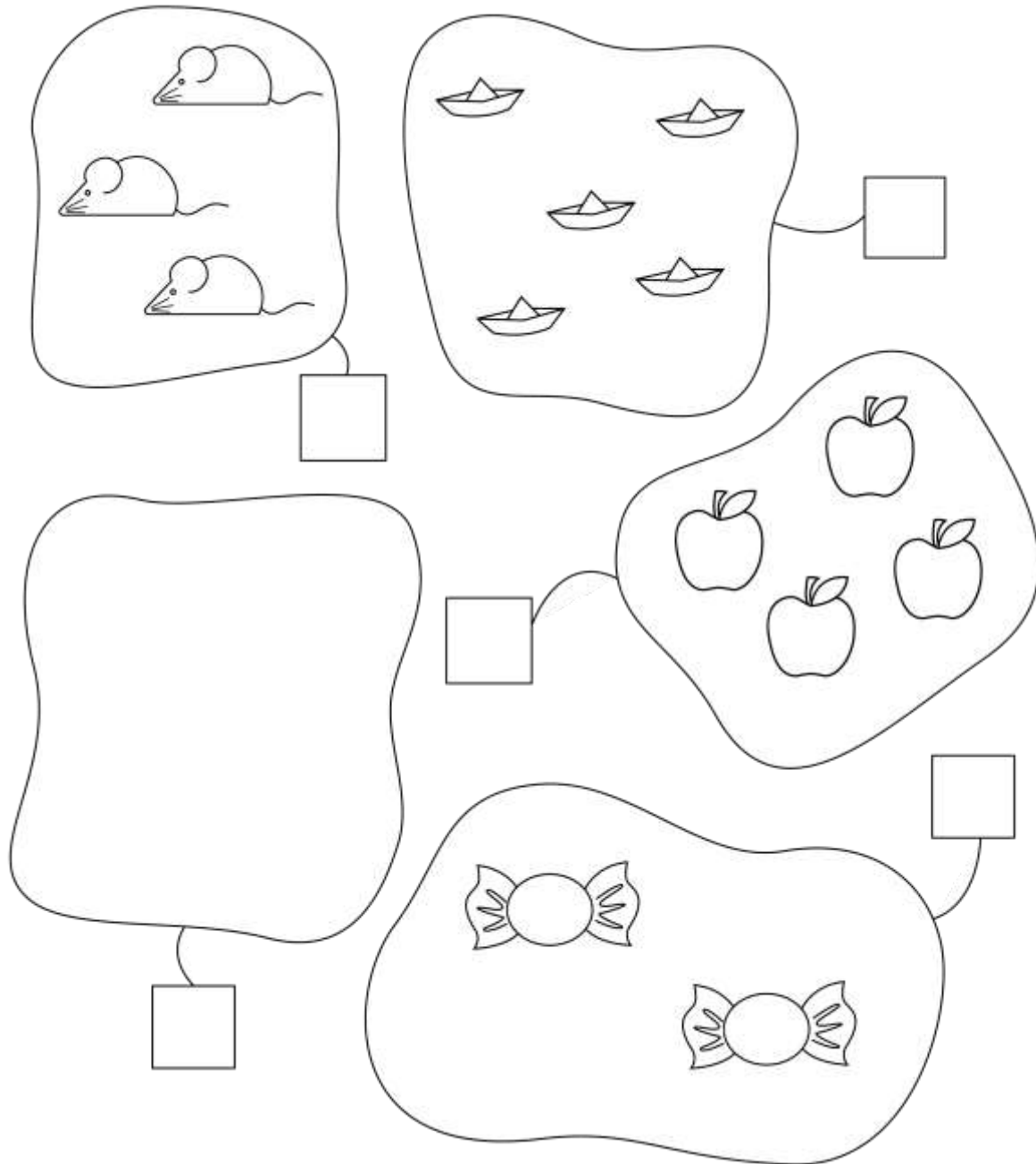
2. Entourer en rouge le « é » ; en bleu le « è » ; en vert le « ê ».

i	a	e	o	u	l	m	p
a	o	h	u	r	j	é	g
f	i	è	u	o	e	l	m
o	a	p	r	ê	i	l	u

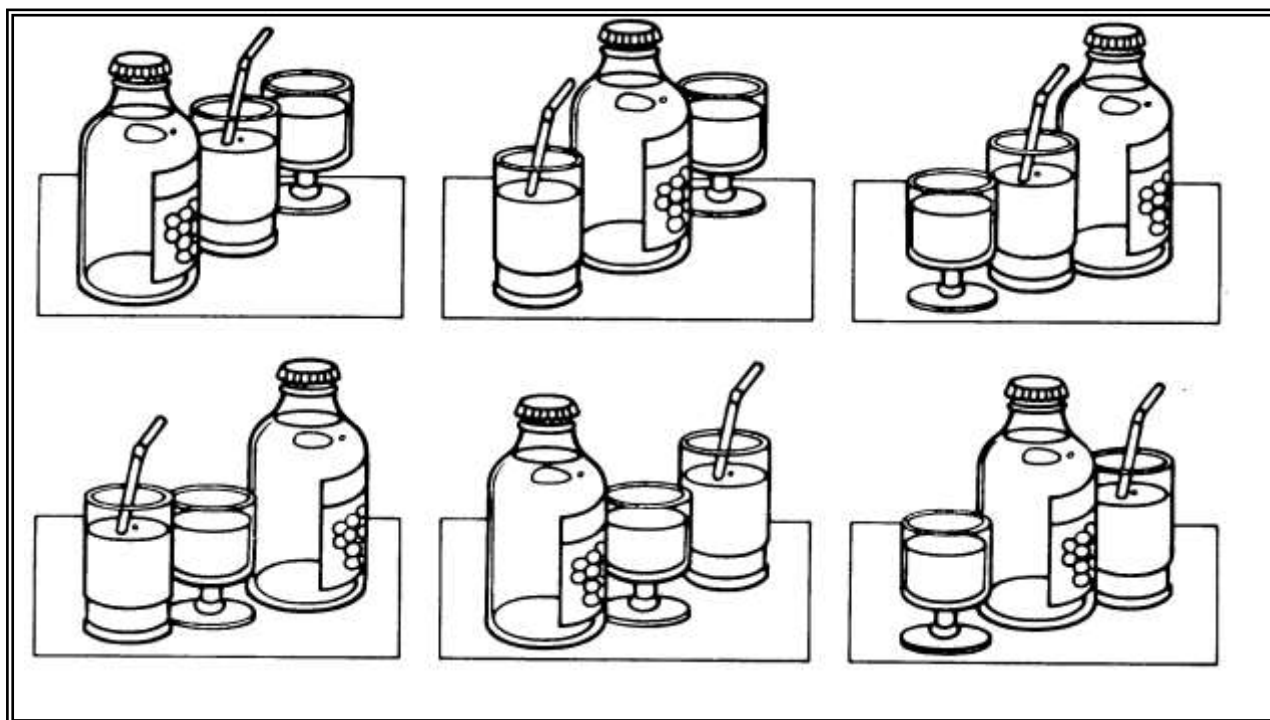
3. Colorier dans chaque groupe le nombre indiqué de crayons.



4. Compter et inscrire dans l'étiquette le nombre d'objets contenus dans chaque sac.



5. Mettez du jus d'orange dans l'objet le plus en avant.



6. Mettez du jus de tomate dans l'objet le plus en arrière.

