

Programme 10

Leçons

Grammaire

Le pluriel des noms (suite)

Revoir la liste des noms terminés au singulier par « ou » qui prennent un « x » au pluriel.

Revoir la liste des noms terminés au singulier par « al » qui prennent un « s » au pluriel.

Apprendre que les noms terminés au singulier par ail prennent un « s » au pluriel.

Ex. un portail, des portails.

Exceptions : bail – corail – émail – soupirail – travail – vantail – vitrail – forment leur pluriel en changeant ail en aux.

Ex. un vitrail – des vitraux.

L'adjectif qualificatif

L'adjectif qualificatif est un mot que l'on ajoute au nom pour indiquer les qualités bonnes ou mauvaises, les manières d'être des personnes, des animaux ou des choses dont on parle.

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie.

Lecture

Comme un livre CE2 – de la page 70 à la page 76

Lire à haute voix, s'arrêter aux virgules et aux points, faire la liaison de l's.

Verbe

« Être »

- Les quatre temps composés du mode indicatif

Revoir depuis le présent

Conjuguer... un plaisir ! – page 18

— 18 —

VERBE ÊTRE

Mode Indicatif

<i>Présent</i>	<i>Passé composé</i>
Je suis	J'ai été
Tu es	Tu as été
Il est	Il a été
Nous sommes	Nous avons été
Vous êtes	Vous avez été
Ils sont	Ils ont été
<i>Imparfait</i>	<i>Plus-que-parfait</i>
J' ét ais	J'avais été
Tu ét ais	Tu avais été
Il ét ait	Il avait été
Nous ét ions	Nous avions été
Vous ét lez	Vous aviez été
Ils ét aient	Ils avaient été
<i>Passé simple</i>	<i>Passé antérieur</i>
Je f us	J'eus été
Tu f us	Tu eus été
Il f ut	Il eut été
Nous f ûmes	Nous eûmes été
Vous f ûtes	Vous eûtes été
Ils f urent	Ils eurent été
<i>Futur</i>	<i>Futur antérieur</i>
Je se rai	J'aurai été
Tu se ras	Tu auras été
Il se ra	Il aura été
Nous se rons	Nous aurons été
Vous se rez	Vous aurez été
Ils se ront	Ils auront été

Calcul

Révision des leçons apprises depuis le programme n°1.

Histoire de France

Charlemagne

Manuel d'histoire de France cycle 3, La librairie des Écoles – pages 28 et 29

Géographie

La carte

Manuel de géographie CE1 / CE2 – La librairie des écoles

Apprendre la leçon 8 aux pages 28 et 29 et connaître les définitions.

Sciences

Leçon 9 : La betterave – le sucre

Fascicule du Cours Hattermer

Classe de dixième **9 – La betterave; le sucre**

La betterave à sucre est une **plante** sucrée au printemps et récoltée à l'automne.

Sa **racine**, très développée, contient une **chair ferme** et si sucrée qu'on utilise le **jus** pour fabriquer du **sucre**.

 observons,  décrivons

Les feuilles larges sont toutes attachées au même endroit. La racine est claire, si on la coupe en deux la chair est **striée**, si on la presse on obtient du jus.

Le sucre

Le sucre est formé de petits **cristaux** brillants. Ils sont visibles dans le sucre cristallisé, **agglomérés** dans le sucre en morceau et écrasés dans le sucre en poudre.

Le sucre est un aliment très nourrissant. Il est **soluble** dans l'eau. Dans l'eau chaude le sucre se dissout plus vite.

Si on met beaucoup de sucre, on obtient un **sirop**.

Le sucre chauffé, brunit et devient du **caramel**.

On fabrique du sucre avec le jus de la betterave sucrière.
 Le sucre est soluble dans l'eau.
 Quand on chauffe le sucre il fond et devient du caramel.

Anglais

Programme défini en classe par le professeur pour les élèves présents.

Pour les élèves à distance :

fascicule du cours Hattermer – Semaine 10 – Séquences 1 à 4

Récitation

Chanson, de Victor Hugo : apprendre la deuxième strophe. Revoir la première.

Chanson

Les hirondelles sont parties.

Le brin d'herbe a froid sur les toits ;

Il pleut sur les touffes d'orties.

Bon bûcheron, coupe du bois.

Les hirondelles sont parties.

Bonjour l'hiver, bonsoir ciel bleu !

Il pleut sur les touffes d'orties.

Vous qui tremblez, faites du feu

Victor HUGO



Exercices

Écriture

Deux lignes par jour.

Modèles à travailler : H – B – R – F.

Français

1°/ Préparez les dictées de la 10^{ème} semaine.

DIXIÈME SEMAINE

28. — Une petite Alsacienne.

Une jeune fille blonde, de seize à dix-sept ans, parut sur le seuil, la tête baissée. Elle était fraîche comme un bouton d'égline ; elle avait les yeux bleus, le petit nez droit, les lèvres arrondies ; elle portait une jupe de toile bleue.

D'après ERCKMANN-CHATRIAN.

2°/ Exercices de grammaire :

a) Mettez au pluriel :

le soupirail de l'hôpital ;

le verrou du portail ;

l'email du bijou

b) Complétez avec un adjectif qualificatif qui convienne :

Le chasseur • a manqué le lapin

Mon père a un • fusil

Le canari a un bec •

La tourterelle boit l'eau • du ruisseau

Un écureuil • fait sa provision d'hiver.

3°/ Verbe :

« être poli » aux quatre temps composés du mode indicatif.

4°/ Analysez les mots soulignés dans les phrases suivantes :

- Les boules sont rouges.
- Le vent déracine le grand arbre.
- La cuisinière a fait une délicieuse tarte aux pommes.

Calcul

Révision pour la composition.



Notes explicatives 10

Grammaire

L'élève doit bien connaître la définition de l'adjectif qualificatif et chercher plusieurs bonnes ou mauvaises qualités ou manières d'être pour une même personne, un même animal ou une même chose.

- Ex. Un écolier attentif, docile, sérieux ; ou bien : étourdi, négligent, paresseux ;
ou bien : grand, blond, mince.
Un chien méchant, fidèle, docile ; ou bien : gourmand, voleur, infidèle ; ou
bien : blanc, gros et laid.
Un devoir propre, soigné, bon ; ou bien : sale, négligé, mauvais ; ou bien :
long, difficile, amusant.

Le mot adjectif voulant dire « ajouté » au nom, il faudra, pour tous les adjectifs qualificatifs correspondant aux règles apprises, trouver des noms masculins, puis des noms féminins appropriés au sens des adjectifs.

Cet exercice d'intelligence obligera l'élève à bien se rendre compte de la signification des adjectifs : il perdrait toute sa valeur si, par facilité, l'élève utilisait toujours « homme » ou « femme », « garçon » ou « fille » comme noms à qualifier, au lieu de chercher une infinie variété.

Verbe

Quand l'élève récitera le verbe « avoir », il pourrait ajouter un nom à chaque personne et dire par exemple : j'aurai un joujou, tu auras une récompense, etc. ...

Au verbe « être », si l'on ajoute un mot à chaque personne, c'est un adjectif bien plus souvent qu'un nom. On dit par exemple : je serai sage, tu seras aimable, il sera poli.

Mais remarquons bien que l'adjectif aux trois personnes du pluriel, s'écrira lui aussi au pluriel : nous serons sages, vous serez aimables, ils seront polis. Quand le verbe être est au pluriel, l'adjectif qui le suit est au pluriel.

Analyse de l'article

L'article détermine un nom en indiquant le genre et le nombre.

- Ex. L'étoile.
L' : article défini éliidé, détermine « étoile », féminin, singulier.

Calcul

À revoir pour la composition

- des opérations (additions avec retenues, soustractions sans retenue).
- des dictées de nombres.
- les tables de multiplication de 2, 3 et 4.
- le nom du résultat des 4 opérations.
- Les exercices sur le dam, le dal et le dag.
- des problèmes avec raisonnement sur l'addition et la soustraction.





Classe : CE2 (10^e)
Français - Calcul

Devoir n°10 A

Nom :

Prénom :

Temps d'exécution :

Notes du devoir :

Français /

Calcul /

Observations :

Français

Dictée

Bonne-maman

Ma grand-mère était très active malgré la maladie qui lui nouait les doigts.

Assise dans son immense fauteuil, elle tricotait sans cesse.

L'hiver, près de la fenêtre, la vieille dame regardait les enfants qui construisaient un gros bonhomme de neige dans le jardin.

Exercices

Exercice 1

Écrivez « un bonhomme » au pluriel.

Exercice 2

Relevez les adjectifs qualificatifs contenus dans la dictée.

Exercice 3

Analysez les mots soulignés dans la dictée.

Exercice 4

Écrivez au pluriel :

Un signal sur le rail.

Le soupirail de la cave.

Exercice 5

Verbe :

« être sage » à la troisième personne du pluriel des 4 temps composés de l'indicatif.

Composition de calcul

Exercice 1

Posez et effectuez :

$785 - 423 = \bullet$

$34 + 509 + 62 = \bullet$

$8 \times 4 = \bullet$

$6 \times 4 = \bullet$

$7 \times 4 = \bullet$

Exercice 2

Complétez :

$80 \text{ dizaines} = \bullet \text{ centaines}$

$9 \text{ dag et } 8 \text{ g} = \bullet \text{ g}$

$86 \text{ l} = \bullet \text{ dal et } \bullet \text{ l}$

$8 \text{ hm } 3 \text{ m} = \bullet \text{ m}$

$5 \text{ doubles m} = \bullet \text{ demi-mètres}$

$3 \times 6 = \bullet = 2 \times \bullet$

$3 \text{ billets de } 20 \text{ € et } 4 \text{ pièces de } 2 \text{ € font } \bullet \text{ €}$

$6 \text{ hm } 8 \text{ dam} = \bullet \text{ m}$

Exercice 3

Effectuez sans poser d'opération :

$12 \div \bullet = 3$

$6 + \bullet = 11$

$\bullet \times 4 = 36$

$18 - 9 = \bullet$ Donnez le nom de chaque résultat

Exercice 4

Ecrivez les nombres formés par :

6 centaines d'unités et 5 unités ;

7 centaines et 20 dizaines.

Exercice 5

Ecrivez en employant des chiffres romains :

Henri quatre ; Louis douze ; Charles neuf.

**Exercice 6**

Un fermier a 18 vaches dans un pré, 25 brebis dans la bergerie et 16 veaux dans l'étable.
Combien ce fermier possède-t-il d'animaux en tout ?
Soignez la présentation.

