

Programme 13

Leçons

Grammaire

Langue française, Cours Moyen – Grèzes et Dugers
Étudier page 133 – **L'analyse du pronom personnel.**

Exercices à faire oralement

n° 464 et 465 – page 133

Lecture

« Des glaçons géants : les icebergs » – pages 94 et 95

« Les déserts » – pages 96 à 99

Comme un livre CM2 – Hachette

Analyser oralement dix minutes par jour les articles, les noms, les adjectifs, les verbes actifs, passifs et les pronoms personnels contenus dans le texte lu.

Verbes

« **noyer** » – « **essuyer** » – « **payer** »

Conjuguer... un plaisir! – page 68

3. — LES VERBES EN *-EYER*

GRASSEYER

— Nous avons tort de dire « les », car dans notre langue il n'y a qu'un verbe usuel en *-eyer*, *grasseyer*. L'autre, *lanqueyer*, d'un emploi tout spécial, est fort peu usité.

— D'autre part, ces verbes ont une conjugaison absolument régulière : jamais de modification du radical, l'y **subsiste toujours devant l'e muet de la terminaison** : je *grasseye*, il *grasseyera...*, et sa présence se fait remarquer dans la prononciation. Je *grasseye* se prononce comme s'il était écrit je *grasseille*.

4. — LES VERBES EN *-AYER*

PAYER

— Dans les verbes en *-ayer*, le remplacement de l'y par un i devant un e muet est facultatif :

je paye	ou	je paie
tu payes		tu paies
il payera		il paiera
nous payerions		nous paierions
paye		paie

— L'Académie accepte même au futur je *païrai*; mais disons tout de suite que personne ne profite de cette autorisation.

Calcul

Étudier les leçons 38, 39 et 40 des pages 62 à 66



Classe de Huitième —Programme de Calcul



38. – Conversion de longueurs

Les principales unités de longueur

km hm dam m dm cm mm

Conversion de mesures de longueurs

Chaque changement d'unité correspond à une multiplication ou à une division par

10. Par exemple : $4 \text{ dm} = 4 \times 1 \text{ dm} = 4 \times (10 \times 1 \text{ cm}) = 40 \times 1 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$.

Si l'unité est divisée par dix, le nombre qui mesure est multiplié par 10.

Si l'unité est multipliée par dix, le nombre qui mesure est divisé par 10.

Pour changer d'unité de longueur, il suffit de :

1. Repérer s'il s'agit d'une multiplication ou d'une division. Pour cela, il suffit de savoir si on veut obtenir un nombre plus grand ou plus petit. Si on va vers une unité plus grande, il faut un nombre plus petit, et inversement.
2. De combien d'unités.
3. Effectuer la multiplication ou la division.

Histoire de France

Les autres pays d'Europe (2^e partie)

Leçon 32 du *Manuel d'Histoire* – pages 80 et 81

Géographie

La Seine

Leçons 13 du *Manuel de Géographie* – pages 30 et 31

Instruction civique

Leçon 4 : Droits et devoirs (suite)

Partout en France, comme dans tous les autres pays démocratiques, nous sommes concernés par des règles qui nous permettent de vivre ensemble.

À l'école, il y a une vie en société avec des règles, des droits et des devoirs qui permettent le bon déroulement des journées.

Quelques exemples de règles de vie de notre classe :

Nos droits

Le respect de nos devoirs d'élèves nous donne des droits :

Nous avons le droit d'étudier ;
 Nous avons le droit au respect de nos camarades ;
 Nous avons le droit au respect des adultes.

Nos devoirs

Pour que cette année soit utile à tous, nous avons besoin de règles de vie pour fixer les limites autorisées :

Le travail

Nous apprenons nos leçons ;
 Nous sommes à l'heure ;
 Nous écoutons celui (ou celle) qui prend la parole ;
 Si nous ne comprenons pas, nous demandons une explication ;
 Nous tenons nos cahiers proprement.

Le comportement

Nous ne nous moquons pas des autres ;
 Nous nous entraïdons ;
 Nous respectons les lieux de travail ;
 Nous respectons le matériel.

En conclusion :

Dans la vie, il faut respecter la loi.

Il n'y a pas de droits sans devoirs ...

À l'extérieur de l'école, nous vivons aussi en société : dans notre famille, notre quartier, notre club de sport, parmi nos amis ...

Un certain nombre d'attitudes et de gestes quotidiens aident les gens à vivre mieux ensemble.

Chacun est responsable des biens collectifs : transports en commun, eau des rivières, monuments publics ...

Les Citoyens doivent accepter de respecter les règles.

Il ne serait pas possible de vivre dans un monde où l'on ne s'occuperait que de soi.

Être responsable c'est donc se sentir concerné, c'est aussi s'informer et savoir obéir à la loi.

Sciences

La gestion d'une futaie

Pages 86 et 87

Récitation

Ma Frégate, d'Alfred de Vigny : apprendre jusqu'à « cachées ».

Voir pages suivantes.

Anglais

Programme défini en classe par le professeur pour les élèves présents.

Pour les élèves à distance :

Fascicule du cours Hattemer – Semaine 13 – Séquences 1 à 4

Exercices

Français

1°/ Dans *100 dictées pour la huitième*, faites les dictées de la semaine 13 :

- n° 37 jusqu'à « prisonniers »
- n° 38 jusqu'à « nuages »
- n° 39 jusqu'à « babouines ».

38. TEMPÊTE

Le bateau s'éloigna, rebroussant chemin devant la tempête dont la grande ombre livide achevait de noyer l'horizon, du côté de l'occident... Deux heures plus tard, elle se ruait sur le phare. Elle dure depuis, déchaînée par trombes énormes qui font sonner la mer comme sous un galop de bêtes invisibles. Parfois il me semble ouïr des bruits de cloches... Le phare ronfle, ainsi qu'un immense tuyau d'orgue. Une vie monstrueuse anime les nuages : ils se heurtent, s'étreignent, se bousculent, s'entre-déchirent, se livrent une formidable et silencieuse bataille de spectres.

LE BRAZ.

2°/ Verbes :

« noyer » - temps simples de l'indicatif.

« essayer » - présent du conditionnel, du subjonctif et au mode impératif.

« payer » - temps simples de l'indicatif.

3°/ Analyse grammaticale des mots soulignés :

Les bateaux **sont soulevés** par les **flots** ; le phare **ronfle** comme un **tuyau d'orgue**.

Les nuages se livrent une bataille formidable, les oiseaux **en sont effrayés**.

4°/ Exercice de grammaire page 133 n° 463.

5°/ Explication du texte « Le chat et la tortue » – Voir pages suivantes.

Calcul

Exercices des pages 63, 64, 67 et 68.

- Exercices -

Ex 185

Tracer un rectangle ABCD de dimensions 10 cm et 7 cm.
Placer les milieux I, de [AB] , J de [BC] , K de [DC] et L de [DA] .
Tracer le quadrilatère IJKL.
Que semble être ce quadrilatère ?

Ex 186

Tracer un triangle rectangle ABC ayant les côtés [AC] et [AB] perpendiculaires, et mesurant (en cm) : AC = 3 et AB = 5.
Placer le point E pour que A soit le milieu de [CE] .

Placer le point F pour que A soit le milieu de [BF] .
Tracer le quadrilatère CBEF.
Que semble être ce quadrilatère ?

Ex 187

Tracer deux droites perpendiculaires (d₁) et (d₂) qui se coupent en I.
Sur (d₁), placer les deux points K et M à 3 cm de I, de manière que I soit le milieu de [KM]
Sur (d₂), placer les deux points G et T à 5 cm de I, de manière que I soit le milieu de [GT]
Tracer le quadrilatère KGMT.
Que semble être ce quadrilatère ?
Que peut-on dire des triangles : GKM, GMT, GKM et MTK ?

Certains exercices ou problèmes pourront être faits à l'oral.

Opérations :

- 282,61 + 34,981 + 0,607 + 0,74 + 6 030,95
- 0,389 – 0,045
- 0,989 × 48,3 (+ preuve par 9)
- 257 000 ÷ 4 600

Récitation

Ma Frégate

Qu'elle était belle, ma Frégate,
Lorsqu'elle voguait dans le vent !
Elle avait, au soleil levant,
Toutes les couleurs de l'agate ;
Ses voiles luisaient le matin
Comme des ballons de satin ;
Sa quille mince, longue et plate,
Portait deux bandes d'écarlate
Sur vingt-quatre canons cachés ;
Ses mâts en arrière penchés,
Paraissaient à demi-couchés.
Dix fois plus vive qu'un pirate,
En cent jours du Havre à Surate
Elle nous emporta souvent.
Qu'elle était belle ma Frégate,
Lorsqu'elle voguait dans le vent !

Alfred de Vigny (1797 – 1863)

Frégate : bâtiment de guerre à trois mâts.

agate : roche très dure formée de bandes parallèles, de couleurs diverses.

Surate : Port d'Inde.

écarlate : rouge éclatant.

Explication de texte

Répondre aux questions après avoir lu très attentivement le texte au moins deux fois.

Le chat et la tortue

« *Je ne puis pas rester très longtemps sans parler des bêtes* », disait Colette. Il est vrai qu'elle les a aimées passionnément, qu'elle a su les observer et les comprendre. Voici le portrait touchant de deux bêtes amies.

Pierrot, le chat, et Lili, la tortue, ne se quittent plus. En huit ou neuf années, la tortue n'a pas dépassé la taille d'une coquille Saint-Jacques moyenne. Elle est vive, plate, l'œil et l'oreille actifs. Elle sursaute joyeusement à entendre son nom, et accourt, si elle n'est pas prisonnière de son cageot. Libre, elle franchit le seuil de son rez-de-chaussée ; puis-je écrire qu'elle s'élanche dans le jardin ? C'est alors que commence l'*angoisse* de son chat affectueux qui la rejoint, lui parle, la repousse de la patte dans le bon chemin. Mais elle est obstinée, et le chat la promène à la manière dont nous promenons un chien, je veux dire qu'il la suit. Quand elle aborde une région dangereuse, trop peuplée d'enfants, il se couche sur elle, la couve de son corps blanc et noir. Il lui fait croire que l'heure de la sieste est venue, et gagnée par la chaleur de son compagnon elle se laisse couvrir. Hors du ventre blanc pointe la petite *tête reptilienne*, pavée d'écailles, que le matou contemple avec amour. S'il quitte, le premier, le cageot commun, Lili la Tortue se tient debout, appuyée à la paroi, sur ses pattes de derrière, et *languit* jusqu'à ce qu'une bonne âme la délivre.

D'après COLETTE, *Paris de ma fenêtre*.

Questions

- 1) À l'aide du dictionnaire, donnez la signification des mots et expressions (mots en italique dans le texte) : « l'angoisse » ; « tête reptilienne » ; « languit ».
- 2) Donnez un synonyme de « obstinée » (mot souligné dans le texte), puis un mot de la même famille.
- 3) Dans le texte, dites ce qu'est la « taille » :
Un impôt ? Une dimension ? Une partie du corps humain ?
- 4) Qu'est-ce qui fait sursauter la tortue ?
Avez-vous déjà sursauté ?
Pourquoi ? (Pour quelle raison) ? (répondez en deux ou trois lignes).
- 5) Le chat « couve » la tortue. À quoi cela vous fait-il penser ?
Le verbe « couvrir » est-il au sens propre ou au sens figuré ? Faites une phrase dans laquelle il aura l'autre sens.

6) Combien de fois le mot « chat » est-il écrit dans le texte ? (titre inclus) Par quels autres noms le chat est-il appelé ?

7) Remplacez les différentes actions dans l'ordre du texte :

- le chat la promène
- la tortue accourt
- la tortue se tient debout
- elle s'élanche dans le jardin
- le chat la couve
- le chat lui parle
- elle franchit le seuil

8) Dans le texte deux animaux autres que le chat et la tortue sont nommés. Lesquels ?

Comment s'appelle la femelle du second animal ?

Comment s'appellent ses petits ?

Quel est son cri ?





Classe : CM2 (8^e)
Français – Calcul - Sciences

Devoir n° 13 A

Nom :

Prénom :

Temps d'exécution :

Notes du devoir :

Français /

Calcul /

Observations :

Français

Dictée

L'enfant et la colombe

J'ouvris une main que je refermai aussitôt pour **ressaisir** mon amie. Je l'embrassai encore. Enfin je la posai sur la barre de la fenêtre. Elle resta immobile quelques instants, presque surprise de son bonheur. Puis elle partit avec un petit cri de joie. Je la suivis longtemps des yeux et, quand elle eut disparu, je pleurai amèrement.

Questions

Exercice 1

a) Complétez par un homonyme de « chair » :

Ma • mère a trouvé ces vêtements •.

Je traverserai le département du • pour faire bonne • samedi prochain.

b) Donnez, chacun dans une phrase, un dérivé puis un composé de « chair ».

Exercice 2

Analysez les mots soulignés dans la dictée.

Donnez la fonction du mot en gras.

Exercice 3

Verbes :

« Les enfants (essuyer) la vaisselle. Vous (employer) un torchon sec. »

Écrivez cette phrase au futur de l'indicatif puis au présent et passé du subjonctif.

« Tu (essuyer) » au mode impératif.

Calcul

Exercice 1

Recopiez et complétez :

a) $73 \text{ cl} = \bullet \text{ ml}$

b) $67 \text{ q} = \bullet \text{ kg}$

c) $5 \text{ L} = \bullet \text{ dl}$

d) $45\,000 \text{ cg} = \bullet \text{ g}$

e) $62 \text{ hl} = \bullet \text{ l}$

f) $8\,000 \text{ hg} = \bullet \text{ kg}$

Exercice 2

a) Convertissez en m puis additionnez les trois longueurs suivantes :

$a = 53 \text{ dam}$; $b = 870 \text{ hm}$; $c = 12 \text{ hm } 9 \text{ dam}$.

b) Effectuez et exprimez la différence en dal : $70 \text{ hl} - 20 \text{ l}$

c) Effectuez et exprimez la différence en hg : $89 \text{ kg} - 56 \text{ hg}$

Exercice 3

Calculez le quotient euclidien et le reste dans la division euclidienne de 148 par 8 ; puis de 782 par 4 ; puis de 987 par 30, donnez dans chaque cas l'écriture en ligne.

Exercice 4

a) Tracez deux droites perpendiculaires (xy) et (zt) qui se coupent en O.

b) Sur (xy) placez A et B à 5 cm de O, de manière que le point O soit le milieu de [AB].

c) Sur (zt) placez les points C et D à 7 cm de O, de manière que O soit le milieu de [CD].

d) Tracez le quadrilatère ACBD. Quelle est sa nature ? Pourquoi ?

Exercice 5

a) Tracez un rectangle ABCD de 12 cm de longueur et 9 cm de largeur.

b) Placez les milieux I de [AB], J de [BC], K de [DC] et L de [DA].

c) Tracez le quadrilatère IJKL. Quelle est sa nature. Pourquoi ?



Sciences

- a) Citez un arbre que l'on trouve en forêt.
- b) La forêt est-elle un milieu de vie propice pour les animaux ?
- c) Doit-on couper les arbres pour entretenir la forêt ?
- d) Quel âge ont les arbres d'une vieille futaie ? Et d'une jeune futaie ?

