ለአስተዳዳሪዋች እና ሰራተኞች የክፍል 504 ስርአታዊ አመራር መመሪያ

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ

ኦገስት፣ 2018

የአሌክሳንድሪያ ከተማ የት/ቤቶች ቦርድ (Alexandria City School Board) በፕሮግራሞቹና በሚያከናውናቸው ሥራዎች ውስጥ በዘር፣ በቀለም፣ በብሔር፣ በጾታ፣ በአካል ጉዳት፣ በዕድሜ፣ በኃይማኖት፣ በፆታዊ አመለካከት፣ በጋብቻ ሁኔታ፣ በወላጅነት ወይም በእርግዝና ሁኔታ ላይ የተመሰረተ ልዩነት ወይም አድልዎ አያደርግም። የጾታና የዘር ጥቃት ደርሶብናል ብለው የሚያምኑ ወላጆች/አሳዳጊዎች ወይም ተማሪዎች የአማራጭመርሃ ግብር እና ፍትሃዊ እኩልነት ዳይሬክተርን 1340 Braddock Place, Alexandria, VA 22314, 703-619-8034 ማግኘት ይችላሉ፡ ፡

ማውጫ

መግቢያ 3

በክፍል 504፣ (በአካል ጉዳተኛ አሜሪካውያን ደንብ ማሻሻያ ደንብ (ADAAA) እና በአካል ጉዳተኛ ግለሰቦች ትምህርት ደንብ (IDEA) መካከል ያሉ ልዩነቶች ምንድን ናቸው 3

ክፍል 504 ምንድን ነው? 3

በክፍል 504 ስር ጥበቃ የሚደረግለት ማን ነው? 4

በመሰረቱ ይገድባል ማለት ምን ማለት ነው? 5

ዋና ዋና የህይወት ተግባር ምን ማለት ነው? 5

ልጅ ፍለጋ (Child Find) 7

ጥቆማ 7

ለክፍል 504 የማጣራት/የመረጃ ግምገማ 7

ለ ክፍል 504 ብቁነትን መወሰን 10

በመንግስት እና አካባቢያዊ ግምገማዎች ውስጥ ተሳትፎ 12

አመታዊ የግምገማ ማስረጃዎች ለክፍል 504 እቅዶች/መልሶ ግምገማ 13

የወላጅ መብቶች እና ቅደምተከተላዊ ከአደጋ መከላከያዎች 14

ተማሪዎችን የማዘዋወር 15

የስነ ምግባር ግድፈት/እገዳ 15

የክፍል 504 የስምዝርዝር እና የፓዎር ስኩል (PowerSchool) መረጃ አስተዳደር 16

በልዩ ፕሮግራምውስጥ ልዩ የሆኑ ክስተቶች አስተዳደር 16

የክፍል 504 ተጨማሪዎች 16

የፈቃድ ስምምነት ማንሳት 164

ክፍል 504 እና የግል የጤና እንክብካቤ ፕላኖች
165

ክፍል 504 ጥያቄዎች እና መልሶች 18

ማጊቢያ

የአሌክሳንድሪያ ከተማየህዝብ ትምህርት ቤት (ACPS) ክፍል 504 ስርአታዊ መምሪያ የአመራር አስተዳደሮችን እና የትምህርት ቤቱ ሰራተኞቹን ሀላፊነት እንዲሁም ወላጆች/ እና ተማሪዎች የ 1973ን የመልሶ ግንባታ ደንብ ክፍል 504 (ክፍል 504) ስር የአካል ጉዳተኝነት ትርጉምን የሚያሟሉ ሁሉም ተማሪዎችን መብት የመጠበቅ ሚናን ያብራራል፡፡ መምሪያው በክፍል 504 (የአካል ጉዳተኛ አሜሪካውያን ደንብ ማሻሻያ ደንብን ጨምሮ (Americans with Disabilities Act Amendments Act (ADAAA)) እና የአሜሪካውያን አካል ጉዳተኞች ደንብ ርዕስ 2 (Title II of the Americans with Disabilities Act (ADA) ስር በተገለጸው መሰረት አካል ጉዳተኛ ተማሪዎችን መለየትና ማገልገል የሚያስችል መደበኛ ስርአት ለማቅረብ የሚያገለግል ሲሆን በመሆኑም ACPS ሁሉም መብቶች መጠበቃቸውን ለማረጋገጥ እና ነጻ እና አግባብነት ያለው የህዝብ ትምህርት እንዲቀርብ ያስችላል፡፡ የእነዚህ ስርአቶች መሟላት በትምህርት ቤቱ ክፍል ውስጥ የሚገኙ ከትምህርት ጋር ግንኙነት ያላቸው መርሃ ግብር እና ተግባራት ላይ ተማሪዎች እኩል የተደራሽነት እና ተጠቃሚነት እድል እንዳላቸው ማረጋገጥ አለበት፡፡ ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች በክፍል 504 ስር የሚሰጡ አገልግሎቶች እና ድጋፎች አካል ጉዳተኞች ካልሆኑ እድሜ እኩዮቻቸው ጋር ተመሳሳይ ውጤት ወይም የስኬት ደረጃ ባያመጡም የታቀዱት አገልግሎቶች እና ድጋፎች እኩል እድል በመስጠት ጥቅም ለማግኘት ነው፡፡

ይህ መምሪያ በህጎቹ የሚፈለገውን ደንብና ስርአት የሚያሟላ መግለጫ ባይሆንም ሰራተኞች፣ ወላጆች/ አሳዳጊዎች፣ ተማሪዎች እና ሌሎች ተጠቃሚዎች ክፍል 504 በACPS እንዴት እንደሚተገበር እንዲረዱ ለመደገፍ የሚደረግ ጥረት ነው፡፡ በአካል ጉዳተኛ ግለሰቦች ትምህርት ደንብ (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) ስር የሚገኙ የልዩ ትምህርት መምሪያዎች በተለየ ሰነድ የቀረበ ሲሆን በስርአተ ትምህርትና መምሪያ ክፍል ውስጥ የሚገኘውን የልዩ መምሪያ ACPS ቢሮ በመጠየቅ ማግኘት ይችላል፡፡

በክፍል 504፣ (በአካል ጉዳተኛ አሜሪካውያን ደንብ ማሻሻያ ደንብ (ADAAA) እና በአካል ጉዳተኛ ግለሰቦች ትምህርት ደንብ (IDEA) መካከል ያሉ ልዩነቶች ምንድን ናቸው

ADA ከክፍል 504 የተሻለ ሰፋ ያለ የሰውልጆች መብት ሲሆን ሁለቱም መብቶች ግን በአንደኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ላይ ያላቸው ፍላጎቶች በመሰረቱ ተመሳሳይ ናቸው፡ ምክር ቤቱ በ2008 (ከ 2009 ጀምሮ) ADAን ሲያሻሽል የአካል ጉዳት ትርጉም ሰፊ እና ለክፍል 504 ሊሰራ የሚችል እንዲሆን ተደርጓል፡፡

የአካል ጉዳተኛ ግለሰቦች ትምህርት ደንብ (IDEA)ትምህርት ለማግኘት የትምህርት አገልግሎት የሚያስፈልጋቸው የተወሰኑ ልዩ የአካል ጉዳት ያለባቸውን ተማሪዎች ብቻ የሚሸፍን ነው፡ በአንጻሩ በክፍል 504 ስር ልዩ ልዩ የአካል ጉዳት ሁኔታዎች ባይጠቀሱም ድጋፎች እና/ ወይም አገልግሎቶች ብቻ እንጂ በተለየ ሁኔታ የትምህርት አገልግሎቶች የማይፈልግ አካል ጉዳተኛ ተማሪ መብቱ የተጠበቀ ነው፡

ተማሪዎች በሁለቱም ማለትም በ IDEA እና በክፍል 504 ስር ሊሸፈኑ ይችላሉ፡፡ ሆኖም ግን በግላዊ ትምህርት መርሃ ግብር (IEP)ተማሪዎች የክፍል 504 ፕላን የላቸውም፡፡ ምክንያቱም ማንኛውም ተፈላጊ ድጋፍ በመረጃ የተቀመጠ እና በአጠቃላይ የ IEP ሂደት የሚቀርብ ነው፡ IDEAን ያላገኙ ነገር ግን ክፍል 504ን ያገኙ ተማሪዎች የክፍል 504 ጥበቃ ብቻ አላቸው፡

ክፍል 504 ምንድን ነው?

ክፍል 504 የአካል ጉዳተኛ የሆኑ ሰዎችን በዩናይትድ ስቴትስ የትምህርት መምሪያ ከሚገኝ የገንዘብ ድጋፍ ተጠቃሚ በሆኑ ፕሮግራሞችና እንቅስቃሴዎች ላይ ሲቪል መብቶቻቸውን ለማስጠበቅ የወጣ የፌዴራል ህግ ነው። በተለይ ክፍል 504 "በሌላ መንገድ ብቁ ያልሆኑ የአካል ጉዳት ያለባቸው ሰዎች ባለባቸው አካል ጉዳት የተነሳ የፌደራል መንግስትን የገንዘብ ድጋፍ በሚያገኙ ፕሮግራሞች ላይ ያላቸው ተሳትፎ መቅረት፣ የሚገባቸውን ጥቅም ሊከለከሉ ወይም አድልዎ ሊደረግባቸው አይገባም" ብሎ ያመለክታል።

<u>በክፍል 504 ስር ጥበቃ የሚደረግለት ማን ነው?</u>

የተሟላ አካል ጉዳቶች ያለባቸው ተማሪዎች በክፍል 504 ስር ብቁ ናቸው፡፡ በክፍል 504 ስር "አካል ጉዳት ያለባቸው ብቁ ግለሰቦች" የሚለው ትርጉም ከ IDEA እና ልዩ የትምህርት ሂደትን ከሚያስተዳድሩ ደንቦች የተሻለ ሰፊ ህዝብ ይሸፍናል፡፡

አንዳንድ ተላላፊ በሽታዎች፣ የአትኩሮት እጥረት/የእረፍት የለሽነት ህመም፣ ስር የሰደደ አስም፣ ሀይለኛ አለርጂ፣ የአካል ጉድለቶች ህመም፣ የመመገብ ህመም እና የስኳር በሽታ የመሳሰሉት ሁኔታዎች ያለባቸው ተማሪዎች ልዩ ትምህርት ባይፈልጉም እንኳን የክፍል 504ን የአካል ጉዳት ትርጉም ያሟላሉ፡፡ አካል ጉዳት የሚለው ስያሜ የተሟላ ዝርዝር ባይኖርም ብዙ ልዩ ልዩ አካል ጉዳቶችንና እክሎችን ያጠቃልላል፡፡ ሌሎች ሁኔታዎችና እክሎች የክፍል 504ን የአካል ጉዳት ትርጉም እንዲያሟሉ እክሉ በመሰረቱ አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ዋና ዋና የህይወት ተግባራት መገደብ አለበት፡፡

በክፍል 504 ስር አካል ጉዳት ያለበት ብቁ ሰው የሚለው ሃረግ ማለት ማንኛውም ሰው -

- አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆኑ ***ከዋና ዋና የህይወት ተግባራት*** በመሰረቱ የሚገድቡ አካላዊ ወይም ***አእምሮአዊ*** እክል ***ያለበት ሰው፦***
- በመረጃ የተደገፈ ይህን አይነት እክል ያለበት ሰው፦
- ይህን የመሰለ እክል አለበት ተብሎ የሚታሰብ ሰው ነው፦

የአካል ገደብ	የአእምሮ ገደብ
•የትኛውም ፊዚዮሎጂካል በሽታ ወይም ሁኔታ፣ የሰውነት መበላሸት ወይም የውስጥ ሰውነት ጉድለት አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሰውነት ስርአት ላይ ተጽእኖ የሚያመጡ እንደ፡ የነርቭ፣ ጡንቻ እና አጥንት (musculoskeletal)፣ ልዩ የስሜት ህዋስ አካላት፣የልብ፣ የተዋልዶ፣ የምግብ መፈጨት፣ ጄኒቶዩሪናሪ (genitourinary), ሄሚክ (hemic) ወይም የሊንፍ (lymphatic)፣ የቆዳ እና ኢንዶክሪን (endocrine).	•የትኛውም የአእምሮ ወይም ፊዚዮሎጂካል በሽታ፣ እንደ ማንኛውም አእምሮአዊ ወይም ስነልቡናዊ ችግር፣ ማለትም የአእምሮ ክህሎት ጉድለት፣ ኦርጋኒክ አንጎል በሽታ (organic brain syndrome)፣ስሜታዊነት (emotional) ወይም የእእምሮ በሽታ (mental illness)፣ እና የተለያዩ የመማር አለመቻል በሽታዎች።

ማዝንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡ ስለ ተጠቆመው ተማሪ እውቀት ያላቸው የግለሰቦች ቡደን ተማሪው ለክፍል 504 ብቁ መሆኑን ይወስናሉ፡ ፡ አንድ ሁኔታ/እክል ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን በመሰረቱ በማይገድብበት ጊዜ ግለሰቡ በክፍል 504 ስር አካል ጉዳተኛ ሰው ለመባል ብቁ አይደለም፡ ፡

<u>በመሰረቱ ይገድባል ማለት ምን ማለት ነው?</u>

ADAAA በውስጡ የትምህርት ክፍሎች አንድ አክል ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን *"በመሰረቱ መገደቡን"* ለመወሰን የሚጠቀሙበትን መምሪያ አካቷል፡ ፡ "በመሰረቱ ይገድባል" የሚለው ስያሜ በተለየ መንገድ በሰፊው መተንተን አለበት፡ ፡

እሳቤዎች፡

1. ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን በመሰረቱ የሚገድብ አንድ እክል እንደ የአካል ጉዳት ለመታሰብ ሌሎች ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን መገደብ አያስፈልገውም **("በመሰረቱ ይገድባል" የሚለው ስያሜ በስፋት ለማሸፈን እንዲቻል በሰፊው መተንተን አለበት)**፡ ፡

2. በምእራፍ ወይም ሄድ መለስ እያለ የሚከሰት አንድ እክል በሚከሰትበት ጊዜ ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን በመሰረቱ የሚገድብ ከሆነ የአካል ጉዳት ይባላል፡ ፡ ስለዚህ በተፈጥሮ በምእራፍ ወይም ሄድ መለስ የሚል አንድ እክል አንደ ተከሰተ ወይም በሙሉ አቅም መታሰብ አለበት፡ ፡ (ምሳሌ፡ - ጭንቀት፣ ክሮንስ በሽታ፣ ወይም የነቀረሳ በሽታ)፡ ፡

3. "በመሰረቱ የሚገድብ" ውሳኔ የሚወሰነው የአካል ጉዳትን ሃይለኝነትን ወይም ብርታትን ለመቀነስ የተቋቋሙ"ማሻሻያ እርምጃዎችን" ከግምት ውስጥ <u>ሳያስገባ</u> ነው፡ ፡

   መድሃኒት፣ የህክምና አቅርቦቶች፣ ዝቅተኛ የማየት ችሎታ ያላቸው መሳሪያዎች፣ ለመስማት የሚረዱና ሌሎች የሚተከሉ የማዳመጫ መሳሪዎች፣ መንቀሳቀሻ መሳሪያዎች፣ የኦክስጅን ህክምና መሳሪያ/አቅርቦቶች፣ ማረጋገጫ ቴክኖሎጂ፣ ምክንያታዊ እርዳታዎች፣ ተጨማሪ እርዳታዎች/አገልግሎቶች፣ በትምህርት ባህርያዊ ወይም በልምምድ አእምሮአዊ ማሻሻያዎች (አካል ጉዳትን ለማስተካከል የሚጠቅሙ ውስጣዊ መቅጃ ዘዴ(ዎች) የማሻሻያ እርምጃዎች ውስጥ ይካተታሉ፡ ፡ የክፍል ደረጃ ቡድን/ጣልቃ ገባዊ እርዳታ ቡድን ፕላን አዎንታዊ ውጤቶች በዚህ ምድብ ውስጥ ይገባሉ፡ ፡

   ከዚህ ህግ ውጪ የሆነው የአይን መነጽሮች ወይም ኮንታክት ነው፡ ፡ ይህም ማለት አንድ ሰው በማየት ዋና ዋና የህይወት ተግባር ላይ በመሰረቱ ይገደባል የሚለውን በሚወሰንበት ጊዜ የሰውዬው የማየት ችሎታ መገምገም ያለበት በተስተካከለበት ሁኔታ ማለትም የአይን መነጾሮች ወይም የኮንታክት ሌንሶችን በሚጠቀምበት ጊዜ ነው፡ ፡

<u>ዋና ዋና የህይወት ተግባር ምን ማለት ነው?</u>

ዋና ዋና የህይወት እንቅስቃሴዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፦ እራስን መንከባከብ፣ በእጅ የሚሰሩ ስራዎችን ማከናወን፣ ማየት፣ መስማት፣ መመገብ፣ መተኛት፣ መራመድ፣ መቆም፣ ማንሳት፣ መታጠፍ፣ መናገር፣ መተንፈስ፣ መማር፣ ማንበብ፣ ማተኮር፣ ማሰብ፣ መግባባት እና ዋና የሰውነት ተግባራት፡፡ ዋና ዋና የህይወት ተግባራት የሚያካትቱት ከሰውሰውስለሚለያይ ይህ የተሟላ ዝርዝር አይደለም፡፡

በትምህርት ቤት አካባቢ ዋና ዋና የህይወት ተግባራት እሳቤ ለመማር የሚያስፈልጉ መሰረታዊ ተግባራትን ቢያካትትም በእነዚህ ብቻ የተወሰነ አይደለም፡፡ ምንም እንኳን የመማር ችሎታ ገደብ ባይኖረውም ሌላ ዋና የህይወት ተግባር ከተገደበ እና ይህ ተግባር ደግሞ ተማሪው የመማር እድሉን ወይም ሌሎች በቀላሉ የሚደረሱ የትምህርት ቤት ተግባራትን ለማግኘት አስፈላጊ ከሆነ ተማሪው ብቁ ሊሆን ይችላል፡፡ እክሉ እንደ አካል ጉዳት እንዲታሰብ አንድ ዋና የህይወት ተግባርን መገደብ ብቻ ይበቃዋል፡፡

በምእራፍ ወይም ሄድ መለስ እያለ የሚከሰት አንድ እክል በሚከሰትበት ጊዜ ዋና ዋና የህይወት ተግባራትን በመሰረቱ የሚገድብ ከሆነ በ504 ኮሚቴ አሁንም እንደ እክል ሊታሰብ ይገባል፡፡ ስለዚህ የክፍል 504 ኮሚቴ ሄድ መለስ እያለ የሚከሰትን አንድ እክልቨህመሙ በምእራፍ ነው የተከሰተው ወይስ በሙሉ ሃይሉ ነው እያለ መመዘን አለበት፡፡

ዋና ዋና የህይወት ተግባራት እነዚህ ተግባራትን ያካትታል		
ራስን መጠበቅ	ማንሳት	መመራ
በእጅ ስራዎች መስራት	መተኛት	ንባብ
ማየት	መራመድ	ማተኮር
ማዳመጥ	መቆም	አስተሳሰብ
መመገብ	መተንፈስ	ግንኙነት
መታጠፍ	ማውራት	ስራ

ይህ የተሟላ ዝርዝር<u>አይደለም፡፡</u> ዋና ዋና የህይወት ተግባራት ከአጠቃላይ የህዝብ ብዛት አማካዩ ሰውበትንሽ ወይም ያለ ምንም ክብደት መስራት የሚችላቸው መሰረታዊ ተግባራትን ያካትታል፡፡ ብዙ የሰውነት ስራዎች እንደ ዋና ዋና የህይወት ተግባራት ይታሰባሉ(የበሽታ ተከላካይ ስርአት ተግባራት፣ የምግብ መንሸራሸር፣የነርቭ፣ የመተንፈሻ ስራዎች እና የአእምሮ ተግባራትን)፡፡

የ ማስ ታወሻ ነ ጥብ፡
በ ባህላዊ፣ አካባቢያዊ ወይም ኢኮኖሚያዊ ምክንያቶች በይበልጥ የተፈጠሩ ሁኔታዎች (ምሳሌ፡ -ቤት አልባ፣ ስደተኛ፣ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ተማሪ (“ELL”) ሁኔታ፣ ድህነት፣ ባህላዊ ምክንያቶች፣ የመገኘት ችግር፣ ጊዜያዊነት፣ ፍቺ፣ የቤተሰብ አባል ሞት እና ሌሎች የቤተሰብ ችግሮች ወይም ወታደራዊ ስምሪቶች በክፍል 504 ስር እንደ አካል ጉዳት የሚያደርሱ ሁኔታዎች ላይታሰቡ ይችላሉ፡ ፡

ባሁኑ ጊዜ በህገወጥ እጽ ተጽእኖ ስር የሆኑ ተማሪዎች ከክፍል 504 የ ብቁነት ጥበቃ ውጪ ናቸው፡ ፡ ሆኖምግን በህክምና ውስጥ ያለና ባሁኑ ጊዜ በእጽ ተጠቃሚነት ውስጥ የማይገኝ የእጽ ሱሰኛ ተማሪ ይህ ሁኔታ ዋና የህይወት ተግባር የማከናወን ችሎታውን በመሰረቱ የሚገድብ ከሆነ እንደ አካል ጉዳተኛ ተማሪ ሊቆጠር ይችላል፡ ፡ የአልኮል ሱሰኛ ተማሪ የአልኮል ሱሰኝነቱ ዋና የህይወት ተግባር የማከናወን ችሎታውን በመሰረቱ የሚገድብ ከሆነ ተማሪው ባሁኑ ጊዜ እየተጠቀመ ወይም ህክምና ውስጥ ይሁን በክፍል 504 ስር እንደ አካል ጉዳተኛ ተማሪ ሊቆጠር ይችላል፡ ፡ እንደዚህ አይነት ተማሪ አልኮል በመጠቀሙ ለዲሲፕሊን ቅጣት ተገዢ ሊሆን ይችላል፡ ፡

ልጅ ፍለጋ

ልጅ ፍለጋ (Child Find)

የትምህርት ቤት ክፍል ብቁ የሆነ እክል ያለበትን ልጅ ለማግኘት ጥረት ማድረግ አለበት፡ ፡ በክፍል 504 ስር ተግባራዊ የሚደረግ ለልጅ ፍለጋ ተግባራት ብቁ ሆኖ የሚገኙን የልጅ ወላጅን/አሳዳጊን እና ተማሪን፣ የትምህርት ቤት ክፍልን ለማሳወቅ ተገቢ እርምጃ መወሰድ አለበት(ለምሳሌ፣ የማህደር ምልከታን፣ አጠቃላይ መለየቶችን፣ የመዋእለ ህጻናት ማስታወቂያዎች፣ በማህበረሰቡ ውስጥ መረጃ ክፍፍልን)፡ ፡

ጥቆማ

የተጠናቀቁ ቅጾች

504-R - ጥቆማ

አስተማሪ፣ የተማሪው ቤተሰብ/አሳዳጊ፣ የግል ባለሙያ፣ የድርጅት ተወካይ ወይም ሌላ ግለሰብ ተማሪው እክል እንዳለበት እና በክፍል 504 ስር ላሉ አገልግሎቶች ብቁ ነው ብለው ከጠረጠሩ ማስተላለፍ አለባቸው፡ የተላለፈውን ከተቀበለ በኋላ የትምህርት ቤት ክፍል (የአመራር ደረጃ ክፍል 504 ሊቀመንበር) የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ሂደትን በማነሳሳት ምላሽ መስጠት አለበት፡ ፡ ለተማሪው ትምህርት የቅርብ ከሆነ ማንኛውም አካል የሚነሱ ማንኛውም የቃል፣ የጽሁፍ ወይም የኤሌክትሮኒክ ጥያቄዎች ከተላለፈበት ቀን ጀምሮ በ504-የጥቆማ ክፍል 1 ውስጥ መመዝገብ አለባቸው፡

ለክፍል 504 የማጣራት/የመረጃ ግምገማ

የተጠናቀቁ ቅጾች

504R - ጥቆማ	**504SR - የማጣራት/የመረጃ ግምገማ**
504N - በ 504 ስብሰባ ለቤተሰብ ማሳወቅ	**504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
504L - በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥ የቤተሰብ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ ተሳትፎ ለማረጋገጥ የተደረጉ መከራዎች መረጃ	
504C -ለክፍል 504 ግምገማዎች የቤተሰብ/አሳዳጊ ፈቃድ(ተጨማሪ መረጃ ካስፈለገ)	
504PR - የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ	**504T - የአስተማሪ ሪፖርት**

የክፍል 504 ማስተላለፊያን ከተቀበለ በኋላ የክፍል 504 ኮሚቴ የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ለማካሄድ ጉባኤ መሰብሰብ አለበት፡ ፡

I. የማጣራት/የመረጃ ግምገማ - ስብሰባ ማዘጋጀት

1. የክፍል 504 ሊቀመንበር ማስተላለፊያውን (ቅጽ 504R)ይቀበላል፡፡

2. የክፍል 504 ሊቀመንበር የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ቀን ይወስንና የተማሪውን ቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ የስብሰባውን ቀን በማሳወቅ እንዲገኙ ይጠይቃል፡፡ ለክፍል 504 ብቁነት እንዲታሰብ የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ለማካሄድ ያለውን ፍላጎት በጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (ቅፅ 504WN)፣ የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ (FORM 504PR) እና የቅድሚያ ጽሁፍ ማስታወቂያ (FORM 504PWN) ለቤተሰብ/አሳዳጊ ወይምአዋቂ ተማሪ መቅረብ አለበት፡፡

መዘንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡
የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ማስብሰባው ማስተላለፊውን ከተቀበለበት ቀን ጀምሮ (በትምህርት አመት ውስጥ)በ አስራ አምስት(15) የስራ ቀናት ውስጥ መካሄድ አለበት፡፡

የቤተሰብ/አሳዳጊ ፈቃድ የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ማስብሰባውን ለማካሄድ ባያስፈልግም ቤተሰብ/አሳዳጊ ወይምአዋቂ ተማሪ በመረጃ ግምገማ ማውመሳተፋቸውን ለማረጋገጥ በርከት ያሉ መከራዎችና ዘዴዎች መደረግ አለባቸው፡ ቤተሰብ/አሳዳጊ የእነርሱን መርሃግብር ለማሟላት ሁሉምጥረት ከተደረገ በኋላ በአካል በስብሰባውላይ ባይገኙ ወይምበስልክ ባይሳተፉ ስብሰባውእነርሱ በሌሉበት ይካሄዳል፡፡ መከራዎችን በመረጃ ማስቀመጥ የ 504 ስልክ ማስታወሻን (FORM 504 L) ተጠቀም፡፡ **ለ ክፍል 504 ብቁነትን ለማረጋገጥ በወላጅ የተጻፈ የስምምነት ማስወሻ ያስፈልጋል(በ FORM 504SR ውስጥ የተጠቃለለ)፡፡**

3. የ 504 ሊቀመንበር የ ክፍል 504 ኮሚቴን አባላትን ስለስብሰባ ያሳውቃል፡፡ የ ክፍል 504 ኮሚቴ አባላት ሊያካትታቸዉ የሚገቡት፡ (1) የ 504 ሊቀ መንበር፡ (2)ስራ አስተባባሪ፡ (3)አንድ ወይም ከአንድ በላይ የተማሪዎቹ መምህር፡ (4)ወላጅ/አሳዳጊ፡ (5) ተማሪዉ አስፈላጊ ከሆነ እና (6) ሌሎች የስራዉ አባላት ስለተማሪዉ ስራ እንዲሁም ስለ መረጃዉ እዉቀት ያላቸዉ (ለምሳሌ..የትምህርት ቤቱ አማካሪ፣ የትምህርት ቤቱ ነርስ፣ የስራ ምክር አገልግሎት ሰጪ የሰዉነት እንቅስቃሴ አገልግሎት ሰጪ፣ የቋንቋ ንግግር አገልግሎት ሰጪ፣ አስፈላጊ ከሆነ)፡፡ ከስብሰባው ተሳታፊዎች፣ ሰራተኞች ከእነዚህ ውስጥ አንዱን ሚና መጫወት ይችላሉ፡፡ ከወላጅ ጋር ስብሰባ ከመቀጠሩ በፊት፣ የ 504 ሊቀመንበር ከአስፈላጊው ሰራተኛ ጋር የቀጠሮ ግጭቶችን በተሟላ መማከር እና በ 504 ስብሰባ ላይ እንዲገኙ ማረጋገጥ አለበት፡፡ አስፈላጊው ሰራተኞች በስብሰባውላይ የማይገኙ ከሆነ ቀጠሮውን ለሌላ ጊዜ ማዘዋወር ግድ ሊሆን ይችላል፡፡፡

II. የማጣራት/የመረጃ ግምገማ- የስብሰባ ቅደምተከተልና ውጤቶች

1. በመረጃ ግምገማ ስብሰባ የሚከተሉት መሆን አለባቸው፡
   - መግቢያዎች
   - የ 1973 መልሶ ግንባታ ደንብ ክፍል 504ን ማብራራት
   - የወላጅ መብቶች እና የአሰራር ጥበቃዎች (FORM 504PR) ቅጂን መስጠት

2. የክፍል 504 ኮሚቴ የመረጃ ግምገማ ስብሰባ ቅጽን (FORM 504SR)ማህደር ውስጥ መያዝ አለበት፡
   - ተማሪውአሁን ያለበት የጉብዝና ደረጃ
   - የአስተማሪውሪፖርትና እና አስተያየቶች
   - ጤና እና እድገት
   - የስጋት መነሻዎች
   - ተማሪውበትምህርት ቤት ውስጥእንዴት እንደሚንቀሳቀስ የሚያሳይ ሪፖርት
   - ከትምህርት ማህደሮች ጋር ተያያዥ መረጃዎች (ለምሳሌ፣ የብቃት ፈተናዎች፣ ሪፖርት ካርዶች፣ የጤና፣ የስነ ልቦና፣ እና ሌሎች ሪፖርቶች) መታየትና መቀመጥ አለባቸው፡

- የቡድኑ ውይይት

3. ኮሚቴው ከወላጅ/አሳዳጊ ግብአቶችን መጠየቅ፣ ማቅረብ እና ጥቅም ላይ ማዋል እናም ማስቀመጥ አለባቸው፡ ፡

4. በመቀጠልም ኮሚቴው የሚቀጥሉትን ደረጃዎች መወሰን አለበት(**ከታች ያለውን የማጣራት/የመረጃ ግምገማ - የስብሰባ ውጤቶች ክፍል ይመልከቱ**)፡ ፡

5. በማጣራት/በመረጃ ግምገማ ውስጥ የተሳተፉት ሁሉም ሰዎች ፊርማ መፈረም አለባቸው፡ ፡

6. የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (ቅፅ 504WN) ተሞልቶ ለወላጅ መሰጠት አለበት፣ ወይም በአስቸኳይ መላክ አለበት፡ ፡ ሆኖም ግን፣ በተመሳሳይ ስብሰባ ላይ ፕላን ማውጣት ከተጀመረ፣ ሁሉም የስብሰባው ውጤቶች በተመሳሳይ የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ መሰረት መቀመጥ አለባቸው፡ ፡

<u>የማጣራት/የመረጃ ግምገማ - ሊሆኑ የሚችሉ የስብሰባው ውጤቶች</u>

1. <u>በዚህ ሰዓት ተጨማሪ የ 504 ተግባር አያስፈልግም</u>፡ ፡ የ ክፍል 504 ኮሚቴው አሁን በተቀመጡት መረጃዎች(በትምህር በት ሰራተኛው በተሰበሰበ እና/ወይም ከውጪ በተገኘ) መሰረት ተማሪው አካለ ስንኩል(አካላዊ ወይም የህይወትን ዋና እንቅስቃሴ የሚገድብ የአእምሮ ህመም) እዳልሆነ ይመለከታል፡ ፡

2. <u>በክፍል ደረጃ ያ ቢድን/የትምህርት ማህበረሰብ ቡድን ወይም የተማሪ እገዛ ቡድንን ይመልቱ(SST)</u> ፡ ፡ የክፍል 504 ኮሚቴ አሁን ያለው መረጃ የህይወትን ዋና እንቅስቃሴ በከፍተኛ ሁኔታ የሚገድብ አለመሆኑን ይመለከታል፡ ፡ ሆኖም ግን፣ ተማሪው ከትምህርት ወይም ከባህሪ ስልቶች ተጠቃሚ እደሚሆን ተመልክቷል፡ ፡ በዚህም ምክንያት ወደ ክፍል ደረጃ/የትምህርት ማህበረሰብ ቡድን ወይም SST እንዲሄድ ተደርጓል፡ ፡ ወደ SST እንዲሄድ ከመደረጉ በፊት፣ የክፍል 504 ኮሚቴ ወደ ክፍል ደረጃ ቡድን(ከ K-8 ክፍሎች) ወይም ከትምህርት ማህበረሰብ(ከ 9-12 ክፍሎች) እዲሄዱ ጥቆማ ይሰጣል፡ ፡ የክፍል ደረጃ ቡድን ወይም የትምህርት ማህበረሰብ ከትምህርት ቤት ሰራኞች(የትምህርት ቤት አማካሪ፣ ሶሺያል ወርከር፣ ወይም የስነ ልኖና አማካሪ) ጋር እንዲማከሩ ሊያደርግ ይችላል፡ ፡ ተማሪው ትምህርት ቤት ውስጥ እንዴት እየተንቀሳቀሰ እንዳለ ለመገምገም ኮሚቴው ወደፊት እንደገና ለመገናኘት ሊስማማ ይችላል፣ ይህም በተለይ በሽግግር ጊዜ ጠቃሚ ሊሆን ይችላል፡ ፡ ለግምገማና ለማስጀመር የጊዜ ገደብ መጠቆም አለበት፡ ፡

3. <u>ተጨማሪ መረጃ ይሰብስቡ</u>፡ ፡ አሁን ያለው መረጃ ከታየ በኋላ ብቁ ለመሆን ሌላ ተጨማሪ መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ የ 504 ኮሚቴው ይወስናል፡ ፡ ትምህርት ቤቱ ተጨማሪ መረጃ መሰብሰብ አለበት፡ ፡ ይህ ምርጫ ተገቢ የሚሆነው ኮሚቴው ከውጪ የተገኙትን መረጃዎች ለመደገፍ ሌላ መረጃ መሰብሰብ ካስፈለገው ነው፡ ፡ በመነሻ ግምገማ ላይ ወይም ድጋሚ ግምገማ ላይ ተጨማሪ መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ ወላጆች/አሳዳጊዎች እንዲያውቁ ይደረግና ስምምነት መያዝ አለበት (FORM 504C)፡ ፡ ተጨማሪ ግምገማዎች፣ እንዲሁም ብቁነትን የሚወስነው ክፍል 504 ከጥቆማው በ **65** የስራ ቀናት መሞላት አለባቸው፡ ፡ የ 504 ሊቀመንበር ለተከታይ ስብሰባ የግምገማዎቹን ውጤት ለማየት ቀንና ሰዓት መወሰን አለበት፡ ፡ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ወይም ተማሪው ለተከታይ ስብሰባው መጋበዝ አለባቸው(FORM 504N)፡ ፡

መዘንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡ ጉዳትን ለመለየት በጣም ጥልቅ የሆነ ምርመራ አያስፈልገም(ይህም፣ በ IDEA ስር እንዳለ ግምገማ ጥልቅ ላይሆን ይችላል)፡ ፡ ተጨማሪ መረጃ ለመሰብሰብ ሲመረጥ፣ ቡድኖች በማጣራት/በመረጃ ግምገማ ስብሰባ ላይ የትኛውን መረጃ እንደፈለጉ በግልጽ ማሳወቅ አለባቸው፡ ፡

4. <u>ወደ ተማሪ ጥናት ኮሚቴ የተላለፈ</u>፡ ፡ የክፍል 504 ኮሚቴ አሁን ባለው መረጃ መሰረት የተማሪውን የመማር ብቃት በሰፊው ይጎዳል ብለው እና የተለየ ትእዛዝ ከ IDEA የሚያስፈልገው ከሆነ የተጠረጠረ የአካል ጉድለት እንዳለ ይወስናል፡ ፡ በዚህ ጊዜ፣ ክፍል 504 ኮሚቴው ጥልቅ ለሆነ ግምገማ ለ ህጻናት ጥናት ኮሚቴ ያስተላልፋል፡ ፡ የ 504 ሊቀመንበር ወደ ህጻናት ጥናት ሊቀመንበር እንዲተላለፍ የማስባበርን ድረሻ የሚወጣ ነው፡ ፡ ማስታወሻ፦ አካል ጉዳተኝነትን ለማወቅ ጥልቅ የሆነ ምርመራ ማድረግ አያስፈልግም፡ ፡ **ይህንን የሚመርጡ ከሆነ፣ ቡድኖች ለ ክፍል 504 ብቁ መሆኑን ለማረጋገጥ በቂ መረጃ እንዳላቸው ማየት**

አለባቸው(#5 ከታች ይመልከቱ)፡ ፡ አንድ ልጅ ብቁ አንሆነ የሚወሰነው በ ክፍል 504 ሲሆነ ይህም በ IDEA ስር ምርመራ እየተደረገ ል ማለት ነው፡ ፡

5. <u>ወደ ክፍል 504 ብቁነት ይለፉ</u>፡ ፡ የ ክፍል 504 ኮሚቴ በክፍል 504 መሰረት እንድ ህጻን ልጅ የአካል ጉዳተኛ ነው ወይ የሚለውን ለማወቅ የሚስፈልጉ መረጃዎች አሉ የሚለውን ውሳኔ ይሰጣል፡ ፡ ወላጆች/ህጋዊ አሳዳጊዎች ይህ ውሳኔ በሚደረግበት ወቅት የሌሉ ከሆነ ፣ ኮሚተው ለወላጆች/ህጋዊ አሳዳጊዎች ማሳወቅ እና በወላጅ ተሳትፎ የታገዘ የብቁነት ውሳኔን ለመስጠት ስብሰባን ለማድረግ ቀጠሮ ለማስያዝ ጥረት ማድረግ አለበት፡ ፡

ማዝንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡ ወደ ክፍል 504 ብቁነት ከመቀጠልዎ በፊት፣ ብቁነትን ለማረጋጥ የተገመገመውን (አሁን ያለውን) መረጃ ለመጠቀም የጽሁፍ ስምምነት መያዝ አለበት፣ የዚህ ብቁነትን ለማረጋገጥ መረጃ ጥቅምግምገማን እና ከ IDEA ጋር መመሳሰልን የሚይዝ ሲሆን የወላጅ ስምምነትን የሚፈልግ የክፍል 504 ግምገማ ነው(FORM 504 SR)፡ ፡ ይህ አሁን ያለን መረጃ ለመጠቀምነው፡ ፡ አዲስ መረጃ መሰብሰብ የሚያስፈልግ ከሆነ (ለምሳሌ ተጨማሪ ፈተናዎች/ግምገማዎች)፣ ቅጽ 504- C መጠቀም አለብዎ፡ ፡

<u>ለ ክፍል 504 ብቁነትን መወሰን</u>

የተጠናቀቁ ቅጾች

የብቁነት ስብሰባው የተቀጠረው/ድጋሚ የተቀጠረው ከማጣራት ስብሰባ ቀን ሌላ ከሆነ ፣ እነዚህ ቅጾች ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው፡

504N - በ 504 ስብሰባ ለቤተሰብ ማሳወቅ	**504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
504L - በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥ የቤተሰብ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ ተሳትፎ ለማረጋገጥ የተደረጉ ሙከራዎች መረጃ	
504E - ብቁነት	

ክፍል 504 ኮሚቴ ተማሪው ብቁ ለመሆን የሚያስፈልጉትን ነገሮች በመወሰን በክፍል 504 ስር የሚከተሉትን መወያየት አለበት፡

1. የአእምሮ ወይም የአካል ገደብ ካለ
2. ገደቡ የተማሪውን ዋና የህይወት እንቅስቃሴዎች የሚጎዳ ከሆነ
3. ገደቡ በትምህርት ፕሮግራሙ ውስጥ ምን ያህል ተጽእኖ እንዳሳደረበት

የስብሰባው የተጻፈ ክለሳ በ 504-ብቁነት ቅጽ (FORM 504E) መያዝ አለበት፡ ፡ ማጠቃለያው የተነሱትን ሁሉንም ነጥቦች ማካተት አለበት፡ ፡ የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (ቅፅ 504WN) ተግባራዊ ሲሆን ወዲያው መጠናቀቅ እና ለቤተሰብ መሰጠት ወይም መላክ አለበት፡ ፡ ማጣራቱና ብቁነቱ በተመሳሳይ ስብሰባ መጠናቀቅ ከቻለ አንድ የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (በቅጹ ላይ ያሉትን ሳጥኖች ምልክት አርግ እና አስፈላጊ መግለጫ አካት)ብቻ መጠናቀቅ አለበት፡ ፡

<u>የ ክፍል 504 ፕላን</u>

የተጠናቀቁ ቅጾች

504P - 504 ፕላን	**504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
504V - ማረጋገጫ	

የ 504 ፕላን ስብሰባ ጊዜ የተያዘው/እንደገና የተያዘው ከብቁነት ስብሰባው በተለየ ቀን ከሆነ ቀጣዮቹ ቅጾች መጠናቀቅ አለባቸው፡ ፡

504N - በ 504 ስብሰባ ለቤተሰብ ማሳወቅ	504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ
504L - የስልክ ማስታወሻ ደብተር	504V - ማረጋገጫ

የልጁን ትምህርት ለመድረስ ማሟያዎች በሚያስፈልጉበት ጊዜ ብቻ ክፍል 504 የተጻፈ የ 504 ፕላን (FORM 504P) ይፈለጋል፡፡ ስለዚህ በክፍል 504 ስር ብቁ የሆነ (ይህም መድሎ ለሌበት ጥበቃዎች ብቁ የሆነ) ሁሉም ልጅ ፕላን አያስፈልገውም፡፡ የሚሟያዎችን አስፈላጊነት ለመወሰን ተገቢ የመረጃ ምንጮች መገምገም አለባቸው፡፡ የሚሟያ(ዎች)ን ፍላጎት የሚደግፍ መረጃ ካለ የክፍል 504 ፕላን ይሰራል፡፡ ይህ የሚሆነው በመወሰኛ ስብሰባ መጨረሻ ወይም ምክንያታዊ የሆነ የጊዜ ገደብ ውስጥ (በአብዛኛው በ 30 ቀን ነው) ሲሆን ቅድመ ብቁነትን ለመወሰን ወይም በሶስት አመት ድጋሚ ግምገማ ለመወሰን በክፍል 504 ብቁነት ቅጽ (FORM 504E) ስር መቀመጥ አለበት፡፡ የ 504 ፕላን በኋላ የሚዘጋጅ ከሆነ እና ተማሪው ብቁ በሆነበት ተመሳሳይ ሰብሰባ ካልሆነ የ 504 ሊቀመንበር የስብሰባ ቀን መሰየም አለበት፡፡ የ 504 ፕላን ልማት ስብሰባ (FORM 504N) የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (ቅፅ 504WN) ለቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ መቅረብ አለበት፡፡

የክፍል 504 ኮሚቴ ቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም ተማሪው መገኘት ካልቻሉ ስብሰባ ማድረግ ይችላል፡፡ ቢሆንም ትምህርት ቤቱ ቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ መገኘታቸውን ለማረጋገጥ ስብሰባውን ሁለቱም በተስማሙበት ጊዜ እና ቦታ እንዲሆን በርካታ ጥረቶችን የማድረግ ግዴታ አለበት፡፡

በመረጃ የተደገፉ ማሟያዎች ተማሪው ከሚፈልጋቸው ማንኛውም ፍላጎቶች ጋር በ 504 ፕላን ውስጥ መካተት አለባቸው፡፡ ትምህርታዊ አገልግሎቶች፣ የሚሟያዎች ምርመራ እና ከስርአተ ትምህርቱ ውጪያሉ በውሳኔ መስጠት ሂደት ውስጥ መታሰብ አለባቸው፡፡ ሚሟያዎች እና ልምምዶች በመሰረቱ ወይም በዋናነት የትምህርት ክፍሉን መስፈርቶች አይለውጡም፡፡ የማንኛውም ትምህርታዊ ሚሟያዎች ወይም አገልግሎቶች ልዩ ትምህርታዊ ውጤትን ባያረጋግጥም አላማውግን *የመርሀ ግብሮችን/ተግባራትን ተደራሽነት እኩል ለማረግ ነው*፡

በውይይቱ የተሳተፉ ሰዎች ፊርማ 504 ፕላን ላይ መስፈር አለበት፡፡ ይህ በቤተሰብ እና ትምህርት ቤት መካከል ያለ ስምምነት እስከሆነ ድረስ ለክፍል 504 ፕላን **የቤተሰብ ፈቃድ ያስፈልጋል**፡፡ የክፍል 504 ሊቀ መንበር የ 504 ፕላን ቅጂዎችን ለሰራተኞች እና ቤተሰብ(ቦች) አስፈላጊ ከሆነም ለትምህርት ቤቱ ምርመራ አስተባባሪ ማቅረብ አለበት፡፡

I. የማሰናዶዎች ምርጫ

1. የክፍል 504 ኮሚቴ ተማሪው የትምህርት ቤት መርሃ ግብር እና ተግባራት ***ማጠቀም*** እንዲችል አስፈላጊ የሆኑ ማሟያዎችን መስራት ወይም መምረጥ አለበት፡፡

2. መሰናዶዎች ለመምረጥ ውይይቶች ሲካሄዱ ኮሚቴው ተማሪው በእክሉ ምክንያት የተፈጠሩ መሰናክሎችን እንዲሁም ትምህርት እና ከስርአተ ትምህርት ውጪያሉ ሁኔታዎች እንዴት እንደሚጎዱ ማሰብ አለበት፡፡

3. የሚቀርቡ መሰናዶዎች ወይም አገልግሎቶች በኮሚቴው ስምምነት እና በመረጃ በመደገፍ **መወሰን** አለበት፡፡ ኮሚቴው በ 504 ፕላን ቅጽ ክፍል 4፤ ክፍል 1 ውስጥ የተማሪዎችን ፍላጎት ለመፈጸም የተመረጡ መሰናዶዎች ወይም አገልግሎቶችን በመረጃ መያዝ አለበት፡፡

ማዘንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡

<u>መሰናዶዎች (504)</u> የግለሰቡን ፍላጎት መሰረት ያደረጉ ናቸው፡፡ መሰናዶዎች ተማሪዎች አካል ጉዳታቸውን እንዲቋቋሙእና እንዲሰሩበት ያደርጋል፡፡
እነርሱ፡ -

- ተተማሪዎች እንዲማሩ እኩል ተደራሽነት ያቀርባል፤
- ለተማሪዎች እውቀታቸውን ለማሳየት እኩል እድል ያቀርባል፤
- የግለሰቡ ጥንካሬ አና ድክመት ላይ መሰረት ያደረጉ ናቸው፤
- በብርታት እና ደረጃ ሊለያዩ ይችላሉ፤ እና
- የመመሪያ ደረጃ ወይም ይዘት በመሰረቱ አይቀየርም፡፡

<u>ማስተካከያዎች (IDEA)</u> ማለት ተማሪው መማር እና ማሳየት የሚጠበቅበት እንዲሁም ልዩ መመሪያዎችን የሚያካትቱ ለውጦች ናቸው፡፡ ማስተካከያዎች የሚያቀርቡት፡ -

- ውጥ በመመሪያ ደረጃ ወይም ማጣቀሻ ውስጥ፣

4. የስብሰባው ተሳታፊዎች ፊርማ የ504 ፕላን ቅጽ 4-ክፍል 4 ላይ መመዝገብ አለበት፡፡ ለክፍል 504 ፕላን የቤተሰብ ፈቃድ ያስፈልጋል፡፡

5. የክፍል 504 ሊቀ መንበር ከተማሪውና ከትምህርት ቤቱ ምርመራ አስተባባሪ (የምርመራ ማሟያዎች በእቅዱ ውስጥ ከተካተቱ) ጋር ቀጥተኛ ግንኙነት ላላቸው ሰራተኛ አባላት የ504 ፕላን ቅጂዎች ማቅረብ አለበት፡፡ ሰራተኛ አባላት የ504 አቅድ ቅጂ መቀበላቸውን ለመግለጽ ክፍል 504 ማረጋገጫ ቅጽን (FORM 504V) መፈረም አለባቸው፡፡

6. የመማር መስፈርቶች (SOL) እና ቀጠና አቀፍ ምርመራዎች ውስጥ የተማሪዎች ተሳትፎ መወሰን እና የ504 ፕላን ቅጽ ክፍል 504 ውስጥ መመዝገብ አለበት፡፡

7. የቨርጂኒያ ክፍል ደረጃ ምርመራ (VGLA) እና የቨርጂኒያ ተተኪ የመመዘኛ መርሀ ግብር የመሳሰሉት አማራጭ ምርመራዎች ውስጥ የተማሪዎች ተሳትፎ መወሰን እና የ504 ፕላን ቅጽ ክፍል 504 ውስጥ መመዝገብ አለበት፡፡ በቨርጂኒያ የትምህርት ክፍል ድረ ገጽ ላይ በመንግስት ተቀባይነት ያገኙ የምርመራ ማሟያዎች ናሙና ዝርዝር ማግኘት ይቻላል http://www.doe.virginia.gov/testing/participation/guidelines_for_assessment_participation.pdf

8. ቤተሰቦች የኮሌጅ ቦርድ ምርመራዎችን ከሟሟያ ጋር ለመውሰድ የሚችሉበትን እድሎች ማወቅ አለባቸው፡፡

II. በመንግስት እና አካባቢያዊ ግምገማዎች ውስጥ ተሳትፎ

በ ክፍል 504 ኮሚቴ ስር ያሉ ሁሉም ተማሪዎች በስቴትና በ ግዛት ውስጥ የሚካሄዱትን የግምገማ ፕሮግራሞች ላይ እንዲሳተፉ እድል ሊሰጣቸው ያስፈልጋል፡፡ የክፍል 504 ኮሚቴ እንደዚህ አይነት እንዴት እንደሚደረግ መወሰን አለበት፡፡ የተሳትፎ አኳን በ504 ፕላን (504P) ቅጽ በክፍል IV፣ ክፍል II እና III መግለጽ አለበት፡፡

መዝንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡ በመንግስት ግምገማ የሚሰጡ ማሟያዎች ተደራሽነትን ለማቅረብ የታሰቡ ሲሆን የተማሪውን ብቃት ለማሻሻል ብቻ መጠቀም የለብንም፡፡

ቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ በምርመራ ጊዜ ለልጁ/ጇ ስለሚጠቀሙት ማንኛውም ሟሟያ በቂ ማሳወቂያ እና እንዲሳተፍ እድል ሊሰጠው ይገባል፡፡ የ504 ፕላን በተሰራበት ጊዜ እና ተማሪው በክፍል 504 ስር ብቁ ሆኖ

በቆየበት አመት ይህ ውሳኔ መሰጠት አለበት፡፡ የክፍል 504 ብቁ ተማሪዎች እና የእነርሱ ቤተሰቦች /አሳዳጊዎች የአካል ጉዳት ለሌለባቸው የተሰጠውን ተመሳሳይ የምርመራ ማስታውቂያ ወይም የምርመራ መርሃ ግብሮች መቀበል አለባቸው፡

III. በ PSAT/ACT/SAT/AP ምርመራዎች ውስጥ ተሳትፎ

የተማሪዎች ክፍል 504 ፕላን ዝርዝሮች ማሟያዎችን እንደ አጠቃላይ የትምህርት መመሪያ መርሀ ግብር የሚመረምር ከሆነ ቤተሰቦች/አሳዳጊዎች PSAT/ACT/SAT/AP ን ወይም ሌላ ምርመራን ለሚገዛው የምርመራ መርሀ ግብር ትምህርት ቤቱ መረጃ እንዲለቅ መጠየቅ ይችላል፡፡ ለእያንዳንዱ ተማሪዎች ሟሟያዎችን የመፍቀድ ውሳኔ የሚሰጠው አስተዳዳሪው አካል (ምሳሌ፡ -የኮሌጁ ቦርድ) ነው፡ ለምርመራ የሚሆን መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ፣ ይህንን መረጃ ማግኘት የወላጅ/አሳዳጊ ሀላፊነት ይሆናል ማለት ነው፡ የአሌክሳንድሪያ ከተማ የህዝብ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች በሌላ አካላት የሚተዳደሩ ምርመራዎች ላይ ለሟሟያ እንዲያመለክቱ ግምገማ የማቅረብ ሀላፊነት የለባቸውም፡

<u>**አመታዊ የግምገማ ማስርአቶች ለክፍል 504 እቅዶች/መልሶ ግምገማ**</u>

የተጠናቀቁ ቅጾች
አመታዊ ግምገማ

504N - በ 504 ስብሰባ ለቤተሰብ ማሳወቅ	**504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
504L - በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥ የቤተሰብ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ ተሳትፎ ለማረጋገጥ የተደረጉ ሙከራዎች መረጃ	
504AR - አመታዊ ግምገማ	**504T - የአስተማሪ ሪፖርት**
504PR - የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ	**504P – 504 ፕላን**
504V - ማረጋገጫ	

የተጠናቀቁ ቅጾች
መልሶ ግምገማ(በየሶስት አመት)

504N -በ 504 ስብሰባ ለቤተሰብ ማሳወቅ	**504WN - የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
504L -በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥ የቤተሰብ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ ተሳትፎ ለማረጋገጥ የተደረጉ ሙከራዎች መረጃ	
504SR -የማጣራት/የመረጃ ግምገማ	**504E - ብቁነት**
504P - 504 ፕላን	
504T - የአስተማሪ ሪፖርት	**504PR - የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ**
504V - ማረጋገጫ	

የክፍል 504 እቅዶች በትንሹ በየአመቱ ሲገመገሙ ብቁነት(መልሶ ግምገማ) ደግሞ በትንሹ በየሶስት አመቱ እንደገና ይታሰባል፡፡

1. በእያንዳንዱ አዲስ የትምህርት ዘመን መጀመሪያ ላይ የትምህርት ቤቱ የክፍል 504 ሊቀ መንበር በክረምት ውስጥ በተማሪው እክል ላይ ምንም አይነት ለውጥ መከሰቱን ለመወሰን የተማሪውን ቤተሰቦች ማግኘት አለበት፡፡ ይህ በቅጽ 504L መመዝገብ አለበት፡፡ በተቃራኒው ትምህርት ከመጀመሩ በፊት በክረምት የልጁ እክል ለውጥ ካሳየ ለ504 ሊቀ መንበር እንዲያሳውቁ ይበረታታል፡፡

2. የክፍል 504 እቅዶች በትንሹ በየአመቱ ከአመታዊ በአል ቀን በፊት መገምገም አለባቸው፡ የክፍል 504 ኮሚቴ የተማሪ ድጋፍ ባለሙያዎችን ጨምሮ የተማሪዎችን መረጃ ለመገምገም መገናኘት አለባቸው፡ ከእነዚህም መካከል፡ -ያሁኑ ጊዜ ውጤቶች፣ የመገኘት መረጃ፣ የተማሪው መረጃ(በቡድን የሚተዳደሩ የስኬት ውጤቶችን ጨምሮ)፣ የባህርይ መረጃ፣ የስራ ናሙና (እንደ አስፈላጊነት) እና ቤተሰብ ሊሰጠው የሚችለው ማንኛውም መረጃን ያጠቃልላል፡፡ የ504 ኮሚቴ የ504 ፕላን እንደ አስፈላጊነቱ ነባራዊ የአሰራር ደረጃውን መሰረት ያደረገ ግምገማ ያካሂድና የመልሶ ግምገማ ቀን ከኮሚቴ ጋር በመሆን ያጸድቃል፡፡

3. ለአመታዊ ግምገማ/መልሶ ግምገማ ስብሰባ ቀን ይወስንና ለቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ በማሳወቅ እንዲገኙ ያሳውቃል፡፡ የጽሁፍ ማሳወቂያ (FORM 504N)፣ የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ (FORM 504PR) እና የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (ቅፅ 504WN) ለቤተሰብ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ መቅረብ አለበት፡፡

4. በክፍል 504 አመታዊ ግምገማ ስብሰባ፣ ክፍል 504 ኮሚቴ በዚህ ሰነድ ላይ በሚያገኘው የ 504 አመታዊ ግምማ (504AR) እና 504-ፕላን ቅጽ በዚህ ሰነድ ላይ በሚገኘው በመመሪያ እና ፕላን አወጣጥ ክፍል መሰረት መሙላት አለባቸው፡

5. የ ክፍል 504 ኮሚቴ ብቁነቱን ዳግም ግምገማ ዉስጥ በሚያስገባበት ግዜ (በየ ሶስት አመቱ)፤ ቡድኑ የማጣራት እና የተመዘገበ መረጃ ቅጽ (504R)፣ እና የ 504 ብቁነት ቅጽ (504E) ማሟላት አለበት፡፡ ቅጽ 504AR መሟላት የለበትም፡፡

6. በክፍል 504 አመታዊ ግምገማ ላይ የሚሳተፉ ሰዎች በሙሉ የ ክፍል 504 ፕላን ቅጽ ላይ መፈረም አለባቸዉ፡፡ የሰነድ ቅጂዎች እንዲሁም የጽሁፍ ማስጠንቀቅያ (504WN) ለወላጅ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ ማቅረብ አለበት፡፡

7. የክፍል 504 ሊቀመንበር የተከለሰውን የ 504 ፕላን ቅጂ ከተማሪዎችና ከትምህርት ቤቱ ፈተና አስተባባሪ (የፈተና እንክብቤ በእቅዱ ውስጥ የሚጠቃለል ከሆነ) ጋር የተገናኙትን ለሁሉም ሰራተኞች ማቅረብ አለበት፡፡ ሰራተኞች የ 504 ፕላን ቅጂ መቀበላቸዉ ለማሳየት የ 504 ማረጋገጫ ቅጽ (504V) መፈረም አለባቸዉ፡፡

> **መዘንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች፡**
>
> - የማረጋገጫ ቅጽ (FORM 504V) ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች ማለትም ክፍል 504 ፕላን <u>ለሌላቸው</u> ተማሪዎች የግድ መሟላት የለበትም፡፡
> - በክፍል 504 ስር በበቂ ሁኔታ ለተገኙት ተማሪዎች፣ ነገር ግን ክፍል 504 ፕላን ሟሟላት ላለባቸዉ ተማሪዎች፣ አመታዊ ግምገማ የተማሪዉን ወቅታዊ ሁኔታ ላይ ለመወያየት እና የ ፕላን አስፈላጊነት ላይ ለመወሰን መካሄድ አለበት፡፡
> - በተጨማሪም በ 504 ፕላን ስር ያለ ተማሪ የትምህርት አይነት በሚቀይርበት ግዜ (ለምሳሌ በአመቱ አጋማሽ) ለአዲሶቹ መምህራን የ 504 ፕላን ቅጂ መቅረብ ያለበት ስሆን መምህራኑ የ 504 ማረጋገጫ ቅጽ (FORM 504V) መፈረም አለባቸዉ፡፡

8. የክፍል 504 ቡድኑ አንድ ተማሪ የክፍል 504 ቅድመ ሁኔታዎችን አያሟላም ብሎ ሲወስን ተማሪዉ ከዚህ በኋላ ብቁ አይሆንም፡፡ አንድ ተማሪ ለ ክፍል 504 ሟሟያዎች ብቁ ሳይሆን በሚገኝበት ጊዜ በ ክፍል 504 የስብሰባ ማስታወሻ ላይ(FORM 504E) ላይ መመዝገብ አለበት፡፡ አንድ ተማሪ አይደለም ከመባሉ በፊት ግን ምዘና መካሄድ እንዳለበት ልብ ሊባል ይገባል፡፡ አንድን ተማሪ ብቁ አይደለም ብሎ ለመወሰን የወላጅ ስምምነት አያስፈልግም፣ ሆኖም የወላጅ ማሳወቅያ ግን ከዉሳኔዉ በኋላ መሰጠት አለበት(FORM 504PWN)፡፡

<u>የወላጅ መብቶች እና ቅደምተከተላዊ ከአደጋ መከላከያዎች</u>

ወላጅ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ የክፍል 504 መብቶች ድንጋጌ ቅጂ በህጉ መሰረት ሊሰጣቸዉ ይገባል፡፡ አንድ ተማሪ ወደ ክፍል 504 ኮሚቴ ከተላከ በኋላ ትምህርት ቤቱ የተማሪዉን ወላጅ/አሳዳጊ አስቀድሞ ማሳወቅ አለበት፡፡ (1)የ ማጣራት/የ ተቀመጠ መረጃ ግምገማ ስብሰባ ስለ ማካሄድ፡ (2)ለ አገልግሎቶች የተማሪን ብቁነት ስለመወሰን፡ ወይም (3) የ 504 ፕላን ስለ ማጎልበት እና ስለ መከለስ፡፡

ወላጅ/አሳዳጊ ወይም አዋቂ ተማሪ ማወቅ ያለባቸዉ መብቶች፡

- ከብቁነት ጋር በተያያዘ እና/ውይም ክፍል 504 መሰረት የሚመከር ስራ ምን እንደሆነ ማሳወቂያ፡፡
- በግል የሚተዳደር ምርመራ እና የልጅ የመጀመሪያ ምደባ ላይ የማስተዳደር ስምምነት፤
- ከአንድ በላይ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ የሚያስገባ ምርመራ ይኑርዎ፤
- ስለ ልጅ ምርመራቸውእና የምርመራ ሂደት ውስጥ ብቁነትን ለመወሰን እውቀት ያላቸውን ከሚቴዎች ግለጡ፤

- ሁሉንም ከግምት ውስጥ ሊገቡ የሚያስፈልጋቸውን የተማሪውን መረጃዎች ያንን መረጃ ለመፈተን እና ያንን መረጃ ለመልቀቅ ስምምነት ለማድረግ ይያዙ፤
- ተከታታይ የሆነ ዳግም ምዘና፣ ይህም ምደባ ላይ ትልቅ የሆነ ለውጥ ከመደረጉ በፊት (ልጃቸውን በጣም ዝቅተኛ ገደብ ያለበት አካባቢ ውስጥ ያስተምሩ)፤
- አለመስማማቶች ላይ ወገንተኛ ያልሆነ ሂደት እንዲሰጥ እና በጠበቃ ለመታገዝ ጥያቄ ይጠይቁ፤
- የሂደቱን መሪ ውሳኔ ለፍርድ ቤት ይግባኝ ይበሉ፤
- ለ ሙብቶች ቢሮ ቅሬታዎትን ያቅርቡ (OCR)፤
- ከማንኛውን የእርምት እርምጃ በኋላ የማሳወቂያ ወሰኔ እጅዎ ላይ ያስገቡ ይህም ከፍተኛ የምደባ ለውጥ የሚያስከትል ከሆነ ነው፡፡

ተማሪዎችን የማዘዋወር

አንድ ተማሪ ወደ ACPS በክፍል 504 ፕላን ስር በሚዘዋወርበት ግዜ፤ የክፍል 504 ፕላን ሊቀመንበሩ በ 15 የስራ ቀናት ዉስጥ የክፍል 504 ስብሰባ ማመቻቸት አለበት፡፡ የክፍል 504 ኮሚቴ የተማሪን ብቁነት እንዲሁም የሚሟያ ዉሳኔ በተመለከተ ለሚወሰኑ ዉሳኔዎች ኮሚቴዉ የተቀመጡ መረጃዎችን/ማጣሪያዎች በሚገባ መገምገም፡፡ መሰል ስብሰባዎች ካለተፈጠሩ በቀር የክፍል 504 የዝዉዉር ፕላን መጠኑ በሚፈቅደዉ ልክ ሁሉ ተፈጻሚመሆን አለበት፡፡ ወላጅ/አሳዳጊ የልጁን ብቁነት ሁኔታ በተመለከተ ትምህርት ቤቱን ማሳወቅ፡፡

የስነ ምግባር ግድፈት/እገዳ

I. የደንብ ተፈጻሚነት

እነዚህ ቅደም ተከተሎች በ 1973 ለመጣዉ በክፍል 504 ሰር ለተጠቀሱ ተማሪዎች ተፈጻሚነት ይኖራቸዋል፡፡ በእነዚህ ቅደም ተከተሎች ከተጠቀሱት ቅድመ ሁኔታዎች በተጨማሪ የ ACPS የስነ ምግባር ቅደም ተከተሎችን መከተል ያስፈልጋል፡፡

II. የአጭር ግዜ እገዳዎች (10 ቀናት እና ከዛ በታች)[1]

በክፍል 504 ፕላን ስር ያሉ ተማሪዎች የ 10 ቀናት እና ከዛ በታች እገዳ በሁሉም ተማሪዎች ላይ ተፈጻሚነት ያለዉ ሊጣልባቸዉ ይችላል፡፡ የአጭር ግዜ ገደቦች ከ 10 ቀናት በሚበልጡበት እና የእንደገና ምደባን በሚፈጥሩበት ጊዜ ተጨማሪ ቅድመተከተሎች ሊፈጸሙ ይችላሉ፡፡ ተደጋጋሚ የአጭር ግዜ ገደቦች አዲስ ምደባን በሚያስከትሉበት ግዜ ከግምት ዉስጥ መግባት ያለባቸዉ ሁኔታዎች፡ (1)የእያንዳንዱ እገዳ ርዝመት (2)የእያንዳንዱ እገዳ እርስ በርሱ ያለዉ የግዜ ቅርበት እና (3)ተማሪዉ በሚታገድበት ግዜ ከትምህርት ቤት የሚወገድበት ድምር ሰአት፡፡ ከላይ የተጠቀሱት ሁኔታዎች አዲስ ምደባን የሚያስከትሉ ከሆኑ፣ ቅደም ተከተሎቹ ተፈጻሚ የሆነ ዉ የረጅም ግዜ እገዳዉ ሲተገበር ተማሪዉን የማባረር ሂደትም ሊከተል ይገባል፡፡

III. የረጅም ጊዜ እገዳ እና ማባረር

በ ክፍል 504 ፕላን ዉስጥ ያለ ተማሪ ላይ የረጅም ጊዜ እገዳ እና ማባረር ከመፈጸሙ በፊት፤ የክፍል 504 ኮሚቴዉ በመሰብሰብ የተጠቀሰዉ ልተገባ ባህሪ ከደረሰዉ ጥፋት ወይም ጉዳት ጋር ቀጥተኛ እንዲሁም ላቅ ያለ ግኑኙነት ያለዉ መሆኑን በተጨማሪም የታየዉ ያልተገባ ባህሪ ትምህርት ቤቱ የክፍል 504 ፕላንን በተገቢዉ መንገድ ባለመተግበሩ የመጣ እንደሆነ ማጣራት አለበት፡፡

1. የ ማሳያ ስብሰባ የስነ ምግባር ጥሰቱ በተፈጸመ በ 10 የስራ ቀናት ዉስጥ መካሄድ አለበት፡፡ ሁለቱም ወገኖች(በወላጅ እና በትምህርት ቤቱ መሀከል) የሰአት እና ቦታ ስምምነት ከተደረሰ በኋላ ለክፍል 504 ኮሚቴ ማሳወቂያ መላክ አለበት፡፡

2. የተማሪዉን አካል ጉዳትኝነት በቀጥታ ምልከታ ይሁን በተቀመጠ መረጃ ግምገማ ማወቅ ከቻሉ የኮሚቴዉ አባላት ጋር ስብሰባ ማዘጋጀት፡፡ የ 504 ማሳያ ቅጹ ላይ ያለዉን አካሄድ መመዝገብ፡፡

3. የኮሚቴዉን ስብጥር በተመለከተ የተማሪዎች አገልግሎት ክፍል ተወካይ፤ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና እኩልነት፤ ዳይሬክተር፡ አንድ የተማሪዉ ጠቅላላ መምህር፤ ወላጆች፤ ተማሪዉ፤ ከተቻለም ሌላ በተማሪዉ

ያልተገባ ባህሪ እና የተማሪዉ የብቁነት ደረጃ ዙርያ በቂ እዉቀት ያላቸዉ ሌሎች ሰዎችን ያቀፈ መሆን አለበት፡፡

4. ያልተገባዉ ባህሪ የታየዉ በተማሪዉ አካል ጉዳትኝነት ምክንያት ካልሆነ ወይም ትምህርት ቤቱ ክፍል 504 ፕላንን በትክክል ባለመተግበሩ ካልሆነ ተማሪዉ አካላቸዉ ካልጎደል ተማሪዎች እኩል ይቀጣል፡፡ የ504 ማሳያ ቅጽ(504M)በተማሪዎችአገልግሎት፤ አማራጭ ፕሮግራሞች እና እኩልነት ክፍል ስር ለሚገኘዉ ዋና ዳይሬክተር መላክ፡፡

5. የተማሪዉ ያልተገባ ባህሪ ከ አካል ጉዳቱ ጋር የተያያዘ ከሆነ፤ ተማሪዉ የረጅም ግዜ ጉዳት ወይም መባረር አይደርስበትም ወደ ቅድመ ምደባዉም ይመለሳል፡፡ ጥያቄ ዉስጥ ባህሪ ላይ ተመስርቶ ወይም ባህሪዉ በተፈጠረበት ሁኔታዎች ላይ ተመስርቶ የባህሪ ትክክለኛነት ምዘና እና ባህሪ ፕላን ሊገመገምይችላል፡፡

6. ወላጆች ትምህርት ቤቱ በልጁ ላይ የወሰነዉ ዉሳኔ ከ ልጁ አካል ጉዳተኝነት ጋር የተያያዘ አለመሆኑ ላይ ቅሬታ ካላቸዉ በክፍል 504 የወላጅ መብቶች ላይ በተጠቀሱት ቅደም ተከተሎች መሰረት የመጠየቅ መብት እንዳላቸዉእንዲያዉቁ ሊደረግ ይገባል፡፡

ማዘንጋት የሌለባቸው ነጥቦች: አንድ ተማሪ ከባድ የስነምግባር ግድፈት ማለትም አደንዛዥ እጽ፤ አልኮሆል ላይ ተሳተፎ ከተገኘ አካል ጉዳትኛ ቢሆንምወደ አማራጭየትምህርት ሁኔታ ሊዛወር ይችላል፡፡

የክፍል 504 የስምዝርዝር እና የፓዎር ስኩል (POWERSCHOOL) መረጃ አስተዳደር

የተለዩት ሁሉምተማሪዎች ወይምወደ ክፍል 504 ውስጥየሚወሰዱት ወደ ትምህርት ቤቱ ፓዎር ስኩል (PowerSchool) ውስጥ መግባት አለባቸው። መረጃውን ለማስገባት የሚያስችሉ መመሪያዎች በተጨማሪ መግለጫክፍል (ቅፅ 504DM) ውስጥ ይገኛሉ። አንድ ጊዜ ተማሪዎቹ በፓዎርስኩል (PowerSchool) ውስጥ ከገቡ፣ ክፍል 504 የስምዝርዝሮች በኤሌክትሮኒክስ በመታገዝ ሊዘጋጁ ይችላሉ።

በተጨማሪ መግለጫ መምሪያ ውስጥ የሚገኘው የክፍል 504 ስምዝርዝር ለትምህርት ቤቱ የውስጥ ፍጆታ የሚውል አማራጭቅጽ ነው። (ቅፅ 504 RS) ከዚህ በላይ የተገለጸውን የፓዎርስኩል (PowerSchool) መጠይቆችን ሊተካ አይችልም።

በልዩ ፕሮግራምውስጥልዩ የሆኑ ክስተቶች አስተዳደር
(ለምሳሌ፣ Chance for Change, Sheltercare, T.C. Williams Satellite, ወዘተ)

የክፍል 504ሂደት መመሪያዎች በሙሉ ልክ እንደ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት የሚሰሩ ናቸው፣ ይህምየተማሪዎች መረጃ ሲስተም በ ክፍል 504 የተስተካከለ ሲሆን የ ክፍል 504 ማረጋገጫቅፅን ማስተካከልንም የሚያካትት ነው፡ ፡ እንዲሁም የተማሪው አስተማሪዎች እያንዳንዳቸው የአስተማሪውን ሪፖርት ቅፅ መሙላት አለባቸው መረጋገጥ አለበት። ይህም ከተማሪው የቤት ውስጥ ት/ቤት የነበሩ አስተማሪዋች የአስተማሪ ሪፖርት ቅፁን ሞልተው እንዲያለኩ ማድረግን ያጠቃልላል።

የክፍል 504 ተጨማሪዎች

504N - ለውላጅ የ 504 ስብስባ ማስታወቂያ	**504WN - የጽሑፍ ማስጠንቀቂያ**
504L - -በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥየቤተሰብ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ ተሳትፎ ለማረጋገጥየተደረጉ መከራዎች መረጃ	
504AD - ተጨማሪ	**504T - የአስተማሪ ሪፖርት**
504PR - የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ	**504P – 504 ፕላን**
504V - ማረጋገጫ	

አንዳንድ ጊዜ፣ ተማሪ የዓመታዊ የግምገማ ጊዜ ከመድረሱ በፊት ለዚህ ወይም ለክፍል 504 ዕቅዱ አነስተኛ የሆነ የደረሰበትን ለማወቅ ይፈልግ ይሆናል። ለምሳሌ፦ ልጁ ከአሁን በኋላ ማንምዓይነት የተለየ መሟላት ያለበትን ነገር በማይፈልግበት ጊዜ፣ ወይም አዲስ መሟላት ያለበት ነገር የግድ በሚሆንበት ጊዜ። በዚህ ምሳሌ ውስጥ፣ ተጨማሪ ተገቢ ይሆናል። **ተጨማሪዎች የዓመታዊ ግምገማን በማድረግ ፈንታ መፈጸም የለባቸው።**

ተጨማሪ የሚጠየቅባቸውክስተቶች:

1. የክፍል 504 ስብሰባ ቀነ ቀጠሮውመያዝ ያለበት ሲሆን ወላጆችምሊነገራቸው (FORM504N) የሚገባ ሲሆን የጽሑፍ ማስጠንቀቂያ (504WN) እና የወላጅ መብቶች (504PR) ሊላክላቸው

2. የአስተማሪ ሪፖርት ቅጾች (504TR) መሟላት አለባቸው።

3. በስብሰባውጊዜ፣ ተጨማሪ ቅጹ መሞላት አልበት (504AD)

4. የክፍል 504 ፕላን ተገቢ በሚሆንበት ቦታ ላይ ማሻሻል እና በተሳታፊዎች መፈረም አለበት። ለምሳሌ፣ የሚያስፈልገውነገር ከተጨመረ፣ የሚጀመርበት ቀን የተጨማሪውየስብሰባውቀን መሆን ያለበት ሲሆን፣ የሚያበቃበትምቀን እንደ ሌላውየሚያስፈልግ ነገሮች ተመሳሳይ ቀን መሆን አለባቸውለአጭር ጊዜ የሚቆይ የሚያስፈልገውነገር ካልተጨመረ በስተቀር።

5. ተጨማሪ ሳጥን በፕላን 504 መፈተሽ አለበት።

6. የ 504 የተሻሻለውፕላን ቅጅ ለተማሪውአስተማሪዎች በሙሉ መላክ ያለበት ሲሆን፣ አዲሱ የማረጋገጫቅጽ (504V) መሟላት አለበት።

መዘንጋት የሌለባቸውነጥቦች:

1. መጪውዓመታዊ የግምገማ ቀን አይቀየረም ተጨማሪ ውሰነድ (addendum) በሚጠናቀቅበት ጊዜ. ቀኑ መቀየር ካለበት ስብሰባውየሚካሄደውእንደ አመታዊ ግምገማ ታስቦ በተጨማሪም አስፈላጊ ውቅፆች መሞላት አለባቸው።
2. ቅፅ 504AD የክፍል 504 ፕላን (504P) መረጃ ወቅታዊ ለማድረግ የሚጠየቀውን የሚተካ አይደለም። እንዲያውም ተጨማሪ ሰነዱን (addendum) በሚመለከት እንደ ይፋ የሰነድ ማስረጃነት ያገለግላል (ይህምማለት ለምን ተፈጠረ ,ድጋፍ ሰጪማስረጃ ወዘተ...)። በ 504 ፕላን

የፈቃድ ስምምነት ማንሳት

504N - የ 504 ስብሰባ ለወላጅ ማሳወቂያ *	**504WN - የፅሁፍ ማስታወቂያ**
504L - በ 504 ስብሰባ / አስራር ሂደት ወላጆች/አሳዳጊዎች/እድሜውየደረሰ ተማሪ እንዲሳተፉ የተደረገውን ጥረት የሚያሳይ መዝገብ *	
504RCP – በክፍል 504 አሰራር ሂደት ለመሳተፍ የተሰጠን ፈቃድ ስምምነት ማንሳት	**504PR - የወላጅ መብቶችና የሙብት ማስጠበቂያ አሰራር (Procedural Safeguards)**

ክፍል 504 የአንድን እጩተማሪ ምደባ ለመቀየር ግምገማ መደረግ እንዳለበት ይጠይቃል። ነገር ግን ወላጅ/አሳዳጊ /እድሜውየደረሰ ተማሪ – የተሰጠን ፈቃድ ስምምነት ለማንሳት (ቅፅ 504RCP) በሞሙላት በክፍል 504 አሰራር ሂደት ለመሳተፍ የሰጠውን ስምምነት በማንኛውምጊዜ ማቆረጥ ይችላል። ስምምነቱ ከተነሳ በሆላ በክፍል 504 አሰራር ሂደት ወዲያውኑ መቆምይኖርበታል። ይህምየመምረጡ፣ የእጩነቱ፣ የድጋሚግምገማ፣ እና/ወይምየክፍል 504 ፕላን የማዘጋጀቱ/በስራ ላይ የማዋሉ በተጨማሪምቀን ቀጠሮ የተያዘ ወይምወደፊት የሚካሄድ ዓመታዊ ግምገማን ይጨምራል።

አንድ ጊዜ ስምምነቱ ከተነሳ በኋላ ተማሪው በክፍል 504 መሰረት ተጠቃሚ ሊሆን አይችልም በመሆኑም የክፍል 504 አገልግሎት ሊያገኝ አይችልም።

ሙዝንጋት የሌለባቸውነ ጥቦች:

1. የቀጣዩ ዓመታዊ ግምገማ ቀን የተጨማሪው የመማያውን ጊዜ አይለውጥም። ቀኑ መቀየር ካለበት፣ ስብሰባው እንደ ዓመታዊው ግምገማ ጊዜ መቆጠር ያለበት ሲሆን ተገቢ የሆኑ ቅጾች መሞላት አለባቸው። .

2. FORM 504 AD የክፍል 504 ዕቅድን (504P) ለማሻሻል የሚፈለጉትን ነገሮች አይተካም፤ ነገር ግን ስለተጨማሪው (ለምሳሌ ለምን እንደተከሰተ፣ የሚደግፈውን መረጃ ወዘተ. . .) መደበኛ የሆነ ሰነድን ይሰጣል። የተጨማሪ ሳጥን በ 504 ዕቅድ ላይ (ቅፅ 504P) መረጋገጥ አለበት።

ክፍል 504 እና የግል የጤና ፕላኖች

የጤና ችግሮች ያሉባቸው ተማሪዎች በትምህርት ቤት አሰራር ሂደት ውስጥ አንዳንድ ጊዜ ህክምና ወይም ድንገተኛ እርዳታ የሚያገኙበትን ፕላን በስራ ላይ የሚውልበት ሁኔታ ሊጠይቅ ይችላል። የትምህርት ቤቱ ነርስ ከወላጅ/አሳዳጊዎችና ፣ ከትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ጋር በመሆን ለልጁ የሚያስፈገው እርዳታ እንዲያገኝ ይሰራል። የልጁን አሳሳቢ የጤንነት ግዳይ የሚመለከት መዝገብ የትምህርት ቤቱ ነርስ ከወላጅ/አሳዳጊ እና ከሀኪም ወይም ሌላ የጤና ባለሞያ ፣ አስተማሪ፣ የት/ቤት ሃላፊ፣ እና ከሌላ የትምህርት ቤቱ አግባብነት ካላቸው ሰራተኞች ጋር (ለምሳሌ የካፍቴሪያ ሰራተኞች) አብሮ በመመካከር ያዘጋጀል። ይህ ሰነድ ብዙውን ጊዜ የግል የጤና ፕላን (“IHP”) ወይም በተመሳሳይ አባባል የሚታወቅ ሲሆን በትምህርት ቤቱ የተማሪው የጤና ፋይል ውስጥ ይቀመጣል። እንዲሁም ከተማሪው ጋር በሚገናኙ እንደአስፈላጊነቱ ከወላጅ ፈቃድ በመጠየቅ ሌሎት ሰራተኞችም መረጃውን እንዲያገኙ ይደረጋል። ብዙ ተማሪዎች አስም፣ የስኮር በሽታ፣ አለርጂ፣ ወይም ሌላ የጤና ችግር ያለባቸው የዚህ ዓይነት ፕላን ይኖራቸዋል። በማንኛውም ጊዜ የግል የጤና ፕላን ወይም የጤና ጉዳይ ያለው ተማሪ በሰነዱ ላይ ካለው በተጨማሪ ድጋፍ ወይም አገልግሎት የሚያስፈልገው መሆኑ ከታየ የእርሱ/እርሶ ጉዳይ ወደ ክፍል 504 ኮሚቴ መላክ አለበት።

የጤና ችግር ያለባቸው ተማሪዎች ምንም እንኳ በመድሐኒት የተቆጣጠረ ቢሆንም ወይም እየቀነስ ቢመስልም በህይወት አደጋ ስጋት ሊያስከተል እንደሚችል ይቆጠራል ። በመሆኑም በት/ቤት ደረጃ ባለው ክፍል 504 ኮሚቴ የመለየቱ ስራ (ስክሪኒንግ) እጩናቸው። እነዚህ ተማሪዎች ለየመለየቱ ስራ ሊላኩ ይችላሉ በማንኛውም የአካዳሚክ ደረጃ ቢሆኑም/ወይም የአቅም ደረጃ ቢሆኑም እንዲሁም ወላጆች/አሳዳጊዎች በክፍል 504 ያላቸውን መብት እንዲያውቁ መደረግ ይኖርበታል። ለዚህም ምሳሌ የስኮር ሕመም ያላቸው ተማሪዎች፣ ከባድ አስም፣ ከባድ አለርጂ፣ የተፈጥሮ መከላከያ ችግር ወዘተ....

ከዚህ በተጨማሪ የተማሪው የጤና ጉዳዮች በህይወት ላይ ጉዳት የማያስከትል ቢሆንም እንኳ በትምህርት አቀባበል ወይም ተማሪው በክፍል ውስጥ በሚያደርገው ተሳትፎ ወይም በሌላ የሶሻል እንቅስቃሴዎች ላይ ተፅእኖ ሊያሳድር ይችላል። በእነዚህ ሁኔታዎች የ 504 ኮሚቴ በጣም ሰፋ ያለ የ 504 ብዙ ጉዳዮችን ያካተተ ፕላን ሊያዘጋጅ ይችላል በመሆኑም በክፍል ውስጥ ያሉ አስተማሪዎች በክፍላቸው ወይም በትምህርት አሰጣጥ ሁኔታ ላይ አስፈላጊውን የማሻሻያ ዝግጅት ወይም ማስተካከል እንዲያደርጉ ይረዳል ። የጤና ችግር መኖሩ በራሱ ብቻውን የ ክፍል 504 ፕላን እንዲዘጋጅ ዋነኛ መነሻ ምክንያት አይሆንም። ነገር ግን በክፍል 504 ውስጥ የግል የጤና ፕላን ያለው አንድ ተማሪ ያለ ምንም ልዩነት በህጉ መሰረት መብቱ የመጠበቅ መብት አለው።

የግል የጤና ፕላን /የጤና ጉዳይ ማስጠንቀቂያ ያለው ተማሪ ወላጅ/አሳዳጊ የተማሪው ጉዳይ እንዲታይ በሚላክበት ሁኔታ በሚመለከት እና በክፍል 504 ያላቸውን መብት በትምህርት ቤቱ ነርስ ሊገለፅላቸው ይገባል። በሌላ በኩል ማንኛውም የትምህርት ቤቱ ሰራተኛ በክፍል 504 መሰረት እንደ ጉዳት ሊታይ የሚችል የጤና ችግር ተማሪው ያለው መሆኑን ከተረዳ ለክፍል 504 ኮሚቴ እንዲጣራ ሊላክ ይችላል። ከህመም ወይም የህክምን ክትትል ጋር ተያይዞ በትምህርት ላይ የመገኘት ችግር ካለ እና/ወይም <u>በትምህርት እንቅስቃሴዎች የመሳተፍ ችግሮች ካሉ(የአካዳሚ ወይም ከአካዳሚ ውጪ)</u> በአነስተኛ የሰውነት መነቃቃት፣ የሰውነት ጉልበት ማነስ ምክንያት፣ ወይም ለመንቀሳቀስ ባለመቻል <u>ተማሪው ሁኔታ እንዲታይ እንዲጣራ ወደዚያ መላክ ይኖርበታል።</u>

በሃይማኖት ምክንያት ወይም በወላጅ ፍላጎት ውስን የሆነ የምግብ ዓይነት ብቻ እንዲበላ የሚፈቀድላቸው ተማሪዎች ለሰራተኞቹ የጤና ማስጠንቀቂያ ወይም መሰል በክሊኒኩ ሰነዶች ሊሰጥ ይችላል። ሆኖም ግን ይህ ዓይነቱ ግንኙነት የ 504 ፕላን ማለት አይደለም እና ምልክ እንደ 504 ፕላን ለተማሪው ተገቢውን የአሰራር ጥበቃ ሊሰጠው አይችልም።

ቢያንስ በእያንዳንዱ ፎል ወቅት የትምህርት ቤቱ የ SST ቡድን በመሰብሰብ ማንኛውም የግል የጤና ፕላን ያለው ተማሪ ወደ 504 ኮሚቴ ለማጣራት መላክ የሚያስፈልግ ስለመሆኑ መወሰን ይኖርበታል። ይህ ሂደት በቅጽ 504CSR-IHP – የግል የጤና ፕላን ያላቸው በክፍል 504 የማጣሪያ ስራ ሂደት እንዲታይ የተደረገ ስለመሆኑ መገለፅ አለበት። አለበት ማንኛውም የግል የጤና ፕላን ያለው ተማሪ በምዘና ሂደቱ ተማሪው የክፍል 504 የማጣራት ስራ እንደሚያስፈልገው የተለየ ከሆነ የ SST ቡድን በ (504R) ቅፅ ሞልቶ በክፍል 504 ኮሚቴ እንዲታይ መላክ ይኖርበታል። የቅጽ 504CSR-IHP ኮፒ ለተማሪዎች አገልግሎት፣ አማራጭ ፕሮግራም ና ፍትሐዊነት ዲፖርትሜንት በተቻለ ፍጥነት ቢያንስ ግን በየትምህርት ዓመቱ ከኦክቶበር 31 በፊት መላክ አለበት። የግል የጤና ፕላን ያለው አዲስ ተማሪ ከተመዘገበ /ወይም ከተለየ ከዚህ ቀን በሆላ ተመሳሳይ የማጣራት ሂደት መደረግ ይኖርበታል እና የተሻሻለ ቅጽ 504CSR-IHP ለተማሪዎች አገልግሎት፣ አማራጭ ፕሮግራም ና ፍትሐዊነት ዲፖርትሜንት መላክ አለበት።

<u>ክፍል 504 ጥያቄዎች እና መልሶች</u>

<u>ክፍል 504 ምንድን ነው?</u>

ይህ የተዘጋጀው አውቆም ሆነ ሳይታወቅ ሊደረግ የሚችል የማግለል ድርጊትን ለመከላከል ያስችል ዘንድ ነው ይህም የአካል ጉዳት ላለባቸው ሰዎች ሲሆን የአካል ጉዳት አለባቸው ተብለው የሚታሙትንም ሆነ የሚታወቅ የተመዘገበ የአካል ጉዳት ያለባቸውንም ያካትታል፡፡ ክፍል 504 የተዘጋጀው “የመጫወቻ ሜዳውን እኩል ለማድረግ ይቻል ዘንድ ነው” - የአካል ጉዳት ያለባቸውን ሰዎች ተሳትፎ የሚከለክል ነገር እንደሌለ ለማሳወቅ ነው፡ የአሜርካን ሀገር የትምህርት ዲፓርትመንት የመብቶች ቢሮ (OCR) መመሪያዎች አካል ጉዳት ላለባቸው ሰዎች እኩል የሆነን እድል ለመስጠት ይቻል ዘንድ ተጨማሪ መረጃዎችን ለመስጠት ሊያስፈልግ ይችላል፡፡

ይህ አዋጅ የአካል ጉዳት ያለባቸው ሰዎች መብቶች በሙሉ የሚጠብቅ ሲሆን፣ ማለትም ዋና የሆነ የአእምሮ እና የአካል ጉዳት ያለባቸውን ሰወች ማለት ነው፡ የፌደራል ፈንድን የሚቀበሉ ድርጅቶችን ማንኛውንም አይነት ማግለል እንዳያደርጉ ማለትም ብቃት ያላቸው ግን የአካል ጉዳት ያለባቸውን ሰዎች ማግለልንም ያካትታል፡፡ የ 1973 መልሶ ማቋቋም አዋጅ ክፍል 504 በ OCR የሚፈጸም ሲሆን ይህም በ ክትትል መመሪያ መሰረት ነው፡ የ ADA አርእስት II እና ተያያዥነት ያለው የ ማስተካከያ አዋጅ (ADAAA) ለሁሉም የመንግስት ትምህርት ቤቶች የሚተገበር ሲሆን፣ ጥበቃዎችን ያደርጋል፡፡

<u>ክፍል 504 “አካል ጉዳትን” እንዴት ይፈታዋል?</u>

በክፍለ 504 ስር፣ አንድ ሰው የአካል ጉዳት እንዳለበት የሚታሰበው ከሚከተሉት በአንዱ መስፈርት ስር የሚሆኑ ከሆነ ነው፡

1. አካላዊ ወይም አእምሮአዊ ገደብ ካለበት ይህም የህይወቱን ዋና ክፍል ተግባር የሚገድብ ከሆነ ነው
2. የእንደዚህ አይነት ገደብ የተጻፈ ማስረጃ ካለው ወይም

3. ይህ አይነት ገደብ እንዳለበት የሚታይ ከሆነ፡፡

ማስታወሻ፡- መስፈርት 2 እና 3 የትምህርት ቤት ዲስትሪክቱን ትክክለኛ የሆነ ነጻ ትምህርትን እንዲሰጥ አያደርገውም በዚህም ምክንያታ፣ ዲስትሪክቱ ምንም አይነት ተማሪዎች በዚህ መስፈርት ስር ይሆናሉ የሚል የመለየት፣ የመምርመር እና የመመደብ ስራ አይጠበቅበትም

“የአካል ጉዳት”የሚለውቃል ሰፊ የሆነ ጉዳትን እና እክልን የሚያካትት ነው፡ ፡ በተጨማሪም፣ በጉዳት አንጻር ያለ ውሳኔ ከፍተኛ የሆነ ምርመራ አያስፈልገውም፡ ፡

<u>“አካላዊ ወይንም አእምሮአዊ ጉዳት” ምንድን ነው?</u>

የክፍል 504 መመሪያዎች ይህንን ሀሳብ እንደሚከተለው ያብራራዋል፡

a) ማንኛውም ስነልቡናዊ ችግር ወይም ሁኔታ፣ የእይታ መበላሸት ወይም አናቶሚበሽታ ከሚከተሉት እንዱን ጉዳት ላይ የሚጥል፣ ኒዩሮሎጂ፣ ጡንቻ እና አጥንት፣ ልዩ የስሜት ህዋሳት፣ የመተንፈስ አካላት የንግግርን ጨምሮ፣ ልብ፣ መራቢያ፣ የምግብ መፍጨት፣ የሽንት፣ ሀሚክ እና ሊምፋቲክ፤ ቆዳ እና ኢንዶክራይን ወይም
b) ማንኛውም አእምሮአዊ ወይም ስነልቦናዊ ችግር፣ አእምሮአዊ ችግር፣ ኦርጋኒክ የአእምሮ ሲንደረም፣ የስሜት ወይ አአምሮ ህመም፣ ማተኮር ያለመቻል ችግር እና ልዩ የመማር አለመቻል

<u>“ከፍተኛ የሆነ ገደብ” ምንድን ነው?</u>

ክፍል 504 ም ሆነ ሌሎች መመሪዎቹ “ከፍተኛ የሆነ ገደብ”የሚለውን አይፈቱትም፡ ፡ OCR ይህ ሀረግ በትምህርት ቤተ ዲስትሪክት እንዲፈታ ይህም በ ADAAA ቋንቋ እና ሊባል በተፈለገው መሰረት እንዲሆን ወስኗል ፡ ፡ ADAAA “ከፍተኛ የሆነ ገደብ”የሚለውን በሁሉም “አካል ጉዳት” በሚለው ጎኑ የተረጎመ ሲሆን ይህም <u>በቦርድ ሽፋን</u> ጥቅም መሰረት ሊሆን ያስፈልጋል፣ እናም “ከፍተኛ የሆነ ገደብ”የሚለውሰፊ ሆኖ ሊተረጎምያስፈልጋል፡ ፡

<u>“ዋና የህይወት ስራ” ምንድን ነው?</u>

ዋና የህይወት ስራ የሚባለውራስን እንደመንከባከብ፣ ማውራት፣ መራመድ፣ ማየት፣ ማዳመጥ፣ መናገር፣ መተንፈስ፣ መስራት፣ ማተኮር ማንበብ ወይም ማሰብ ነው፡ ፡ ከላይ ያለው ዝርዝር ሙሉ <u>አይደለም</u>፡ ፡ ይህ ሀሳብ መሰረታዊ የሚባሉትን አንድ አጠቃላይ ህዝቡ ውስጥ ያለ አማካይ ሰው በጥቂት ወይም ያለምንም ችግር ሊያደርገው የሚችለውን የሚያካትት ነው፡ ፡ ብዙ የሰውነት ተግባሮች እንደ ዋና የህይወት ትግበራዎች የሚታዩ ናቸው፣ ይህም የሰውነት መከላከል ሲስተም፣ ምግብ መፍጨት፣ የኒዮሮሎጂካል ተግባር፣ የመተንፈሻ ሲስተምአና የአንጎል ተግባር፡ ፡

ዋና ዋና የህይወት ተግባሮች የሚከተለውን የሚያካትቱ ናቸው፡

ራስን መጠበቅ	መራመድ	መመራ
በእጅ ስራዎች መስራት	መቆም	ንባብ
ማየት	ማንሳት	ማተኮር
ማዳመጥ	መታጠፍ	አስተሳሰብ
መመገብ	ማውራት	ግንኙነት
መተኛት	መተንፈስ	ስራ

<u>ADA የማስተካከያ አዋጅ (ADAAA) የ 504 ብቁነት መስፈርት ላይ እንዴት ነውየሚተገበረው?</u>

ADAAA “ከፍተኛ ገደብ”የሚለውን የክፍል 504 የሚያይ ነው፡ ፡ ኮንግረስ የአካል ጉዳትን ሰፊ በሆነ ውጎን እንዲታይ እና እንዲተገበር ትእዛዝ አውጥቷል፡ ፡ እነዚህ ዝርዝር ገደቦች ሁሉም አይደሉም፡ ፡ አዋጁ በተለይምየሚከተለውን ያዛል፡

- አንድ ገደብ አንድን የህይወት ዋና ክፍል ገደብ ውስጥ ሊጥል አያስፈልግም ማለትም በሰፊው ይተረጎማል ማለት አይደለም፡ ፡

- የአንድን ሰውዋና የህይወት ክፍል የሚገድብ ገደብ ማለት እንደ አካል ጉዳት ይታይ ዘንድ ሌሎች ዋና የህይወት ክፍሎችን መገደብ አለበት ማለት አይደለም፡፡ አንድ በየተወሰነ ጊዜ የሚነሳ ወይም የሚጠፋ ገደብ በሚመጣበት ወቅት አንድን ዋና የህይወት ክፍል የሚገድብ ከሆነ እንደ አካል ጉዳት ይታያል፡፡
- አንድ ገደብ አንድን የህይወት ዋና ክፍል ይገድባል ወይስ አይገድብም የሚለው ውሳኔ መወሰን ያለበት ህመምን የሚቀንስ ውጤት፣ ማስተካከያ ጉዳዮች እና መድሀኒቶች እንዲሁም የማዳመጥ አጋዦችን ከግምት ውስጥ ባለማስገባት ነው፡ በተጨማሪም የብቁነት ከሚቴው ድጋፍ የሚያደርግ ቴክኖሎጂን፣ ምክንያታዊ እንክብካቤን፣ ተጨማሪ እርዳታ፣ ወይም አገልግሎት ወይም በትምህርት የሚገኝ ኒዩሮሎጂካል ማስተካከያንከ ግምት ውስጥ ማስገባት አይችልም፡፡ የተለመደውአይነት የአይን ውስጥ መስታወት እና ኮንታክት ሌንስ በዚህ ውስጥ አይካተትም፡፡

ክፍል 504 ምንድን ነው?

የ ክፍል 504 ፕላን የተዘጋጀው በክፍል 504 ኮሚቴ ሲሆን ብቁ የሆኑ ተማሪዎችን ከትምህርት ጋር ተያያዥነት ያላቸውን ተግባሮች እና ፕሮግራሞች ማግኘት እንዲችሉ ለማድረግ ነው፡ በተቃራኒውደግሞ፣ ልዩ ከትምህርት ጋር ተያያዥነት ያለውን ፕሮግራም በ IEP በኩል የሚቀበሉ ተማሪዎች የክፍል 504 አገልግሎትን አይቀበሉም ምክንያቱም IEP የተማሪውን ማግኘት የመቻል ፍላጎት እና ሌሎች የ504 ጥበቃዎችን ማዘጋጀት ስላለበት ማለት ነውእናም፣ የዲስትሪክቱን ግዴታ በ ክፍል 504 በኩል ስለሚያሟላ ማለት ነው፡

የክፍል 504 ኮሚቴ ምንድን ነው?

እያንዳንዱ ትምህርት ቤት ስለ ክፍል 504 እውቀት ያለው ኮሚቴ ያለው ሲሆን በ ህንጻውአስተዳዳሪ መመሪያ መሰረት የሚሰራ ነው፡ ኮሚቴውከአንድ ተማሪ አንጻር ውሳኔዎችን ሲያደርግ፣ ስለተማሪውእውቀት ያላቸው ሰዎች፣ በሚጠረጠረው ችግር ላይም እውቀት ያላቸው ሰዎች እና መረጃዎችን በመተርጎም ልምድ ያላቸው ሰዎች እንደ አባል ይጨምራሉ፡፡ አባልነት የክፍል 504 ሰብሳቢውን፣ የተማሪውን አጠቃላይ ትምህርት አስተማሪ እና ባለሞያዎች ወይም በክፍል 504 ሰብሳቢውትክክለኛ ናቸው የሚባሉትን ሰዎችም ይጨምራል፡፡ የ ኮሚቴውአላማ ጥቆማዎችን ለመገምገም፣ የምርምር መረጃን ለመገምገም፣ ብቁነትን ለመወሰን እና የክፍል 504 እቅዶች ለማዘጋጀት ነውይህም በ ክፍል 504 መሰረት መረጃን መሰረት አድርጎ ነው፡

በክፍል 504 ስር አንድ ተማሪ ብቁ የሚሆነው መቼ ነው?

አንድ ተማሪ በክፍል 504 መሰረት ብቁ ነው ወይስ አይደለም የሚለውን ለማወቅ ክፍል በክፍል የሆነ ምርመራ ይደረጋል፡፡ የክፍል 504 ኮሚቴው የእያንዳንዱን ተማሪ የግል መረጃ የሚመዝን ሲሆን ይህ አካላዊ ወይም አእምሮአዊ ገደብ አንዳለ እና እንደሌለ እንዲሁም ይህ ደግሞዋና የህይወት ተግባር ላይ አክል ይፈጥራል ወይ የሚለውን ለማወቅ ነው፡ ኮሚቴው የችግሩን ተፈጥሮ እና ከፍተኛነት፣ ለምን ያክል ጊዜ እንደቆየ፣ ወይም የሚጠበቀውን የቆይታ ጊዜ፣ እና በተማሪው ላይ የችግሩን ዘላቂ የሆነ ተጽእኖ ከግምት ውስጥ በማስገባት ተማሪው በ ACPS የሚሰጡ ጥቅሞችን እና ፕሮግራሞችን ለማግኘት ምን ያክል ይቸግረዋል የሚለውን ይመለከታል፡፡ ተማሪውለ አካል ጉዳት ላላቸውተማሪዎች ትምህርት (IDEA) ብቁ ሆኖ የሚገኝ ከሆነ፣ በክፍል 504 መሰረት ብቁ የሚሆን ከሆነ ነገር ግን የተማሪው IEP የወረዳውን የ ክፍል 504 ብቁነት መመዘኛ የሚያሟላ ከሆነ፡፡

ክፍል 504 ምዘናን ይፈልጋል?

አዎ፡፡ “ምዘና” ማለት “ፈተና” ወይም “የተለመደው ፈተና” አይነት ማለት አይደለም፡፡ ነገር ግን በክፍል 504 ስር መረጃ እና/ወይም ዳታን መሰብሰብን ይህም የ ክፍል 504 ኮሚቴ የሚፈለገውን ውሳኔ ማድረግ ይችል ዘንድ ማለት ነው፡ ለግምገማ ማይሆን ዘንድ መረጃዎችን የማግኛ የተለመዱ በታዎች፣ ውጤቶች፣ የባህሪይ እርምት፣ ጤና መረጃ፣ ብሄራዊ ፈተና ውጤት፣ የአስተማሪዎች አስተያየት፣ እይታ፣ የቀድሞ የብቁነት ክፍሎች፣ የጤና ሪፖርቶች ናቸው፡ በግል የሚተዳደር፣ የተለመደው አይነት ፈተና ጥቅም ላይ የሚውል ከሆነ የቤተሰብ ስምምነት ያስፈልጋል፡፡

የግል የስነልቡና ወይምስነልቡና ትምህርት ምርመራ እና ግምገማስ?

በየተወሰነ ወቅት፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚሰስባቸውን ነገር ለትምህርት ቤት ከማምጣታቸውበፊት ከትምርት ቤት ውጪካሉ ባለሞያዎች ጋር ይመካከራሉ፡፡ በእነዚህ ሁኔታዎች ውስጥ፣ አንዱ ትምህርት ቤት ይህንን መረጃ

መቀበልን ሊያቀላጥፍ እና ድጋፍ ሊያደርግ ያስፈልጋል ይህም በትክክለኛው የጥቆማ ሂደት መሰረት ነው(ምሳሌ IAT ክፍል 504 ግምገማ ወይም የተማሪ ጥናት ኮሚቴ)

የብቁነት መወሰኛ (ለክፍል 504 ወይም IDEA) በግል በሚሰበሰብ መረጃ ላይ ብቻ ተመስርቶ የሚደረግ አይደለም፡፡ ነገር ግን፣ የሚሰጠው መረጃ ትክክለኛ በሆነው የትምህርት ቤቱ ሰራተኛ ሊታይ የሚገባ ሲሆን የክፍል 504 ወይም ልጆች ጥናት እንዳስፈላጊነቱ ምን ተጨማሪ መረጃ እንደሚስፈልግ ለማወቅ ነው፡ ሁሉም በወላጅ/አሳዳጊ የሚሰጥ መረጃ ከሌሎች ምንጮየሚሆን ዳታ ጋር አንድ ላይ ሊታይ ያስፈልጋል፡፡ በተጨማሪም፣ በግል ግምገማዎች የሚሰጡምስክርነቶች በኮሚቴው፣ የብቁነት መመዘኛ፣ እንክብካቤ እና አገልግሎት ከግምት ውስጥ ሊገባ ያስፈልጋል ይህም በ 504 ኮሚቴው ወይም የልጅ ጥናት/ብቁነት ቡድን ማለት ነው

አስተማሪዎች ለቡድኖች መረጃዎች የ ክፍል 504 ሂደት አድርገው ለማየት ይሰጣሉ?

ለክፍል 504 ምርመራ እና ዳግም ምዘና፣ አስተማሪዎች የአስተማሪዎችን ሪፖርት ቅፅ እንዲሞሉ ይጠየቃሉ(504-T)፡፡ ይህ መረጃ ከስብሰባው በፊት ከአስተማሪው እንዲሰጥ የሚፈለግ ሲሆን ለቡድኑ የክፍል ውስጥ መረጃ የሚል አስፈላጊ የሆነ መረጃን ይሰጣቸዋል ይህም ስለ ተማሪው የክፍል ውስጥ ሁኔታ እና ሌሎች ተግባሮች ነው፡ አስተማሪዎች ሪፖርታቸውን ከስብሰባው ሶስት እና አራት ቀናት ቀድመው ማስገባት አለባቸው፡

ወላጆች ከስብሰባው በፊት የአስተማሪውን ሪፖርት ማግኘት ይችላሉ?

የሚጠየቅ ከሆነ ወላጆች የተሞላውን የአስተማሪ ሪፖርት ቅፅ (504T) ከ ክፍል 504 የግምገማ ወይም ዳግም ምርመራ ስብሰባ ቀድመው ሊያገኙ ይችላሉ፡፡

በግምገማው ሂደት ውስጥ የክፍል ውስጥ ጣልቃገብነቶች ያላቸው ሚና ምንድን ነው?

አንድ ተማሪ በትምህርት ፕሮግራም ውስጥ ለመሳተፍ የማይችል ከሆነ የአጭር ጊዜ የክፍል ውስጥ ጣልቃ ገብነት ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል፡፡ እነዚህ ጣልቃ ገብነቶች በከፍተኛ ደረጃ ችግሮችን የሚቀንሱ ከሆነ ወይም የሚያጠፉት ከሆነ በጥርጣሬ ላይ የተመሰረተ ትክክለኛ አካል ጉዳት ጥቆማ አያስፈልግም፡ በተቃራኒው ተማሪው መጣጣርን የሚቀጥል ከሆነ ወይም በጊዜ ሂደት ውስጥ ጣልቃ ገብነቱ በተከታታይ ሊተገበር የሚያስፈልግ ከሆነ፣ ተማሪውን ለ ክፍል 504 ኮሚቴ ወይም ህጻናት ጥናት ቡደን ለምርመራ እነ መጠቆም እና ብቁነትን መመርመር ይደረጋል፡፡

በተጨማሪም፣ ምንም አይነት መረጃ ካለ (ማለትም እንደ በወላጅ/አሳዳጊ የሚሰጥ) እና የአካል ጉዳት እንዳለ የሚያስጠርጥ፣ ተማሪው ወዲያውኑ ለ ክፍል 504 ወይም IDEA ይገመገም ዘንድ ጥቆማ ሊቀርብ ያስፈልጋል፡፡ ትምህርት ቤቶች ዘርፈ ብዙ የሆነውን ታየርድ ሲስተም፣ የተማሪ ድጋፍ ፕሮግራም(SST) ወይም ያልተለመደውን የጣልቃገብነት ሂደት ጥቅም ላይ ማዋልን ማቆም አለባቸው፣ ይህም የአካል ጉዳት ያለበትን ልጅ ለመለየት የሚደረገውን ጥረት ላለማዘግየት ነው፡

ለተወሰን ጊዜ የሚቆይ ችግር ያለበት ተማሪ ለክፍል 504 ፕሮግራም ብቁ ሆኖ ሊታይ ይችላል?

አዎ፡፡ የአሜርካ ትምህርት ለጊዜያዊነት የሚቆይ ችግር ግን ዋና የሆነ የህይወት ተግባር ላይ እክል የሚያመጣውን በአንዳንድ ሁኔታዎች ውስጥ እንደ አካል ጉዳት እንዲያዝ ፈቃድ ሰጥቷል ይህም የ ክፍል 504 አገልግሎት የሚያስፈልግ ከሆነ ነው፡ ትክክለኛው ቁስለት ማለት "ያለው ችግር ጊዜያዊ ነው ወይስ ዘላቂ" የሚል አይደለም ነገር ግን "ያለው ችግር ዘላቂ የሆነ ችግር ያስከትላል ወይስ አያስከትልም" ማለትም በተማሪው የመማር አቅም ላይ ማለት ነው፡ በአንዳንድ ሁኔታዎች ውስጥ ቋሚ ያልሆነ ገደብ በተማሪው የመማር አቅም ላይ ችግር ሊፈጥር ይችላል፡፡ ይህም ደረጃ በደረጃ ሊታይ ያስፈልጋል፡፡ ነገር ግን፣ እንደ አጠቃላይ ጉዳይ፣ አንድ የተሰበረ እና በ 6 ሳምንታት ውስጥ የሚድን እጅ እንደ አካል ጉዳት ሊታይ አያስፈልግም፡

"የማስተካከያ ምዘናዎች" ምንድን ናቸው እንዲሁም የ 504 ሂደት ላይ ተጽእኖ የሚያመጣው እንዴት ነው?

የማተካከያ ሂደት ሲተረጎም፡ የማስተካከያ ሂደቶች ማለትም እንደ ማዳመጫ እርዳታ ወይም ሌሎች መሳሪያዎች ወይም ልምምዶች ወይም ሌሎች መሳሪያዎች ሲሆኑ የተለየውን ሁኔታ ለመቀነስ ጥቅም ላይ የሚውል ነው፡ የ MTSS/SST ወይም ያልተለመደው ጣልቃ ገብነት በዚህ ክፍል ውስጥ ይወድቃሉ፡፡ በተጨማሪም በትምህርት የሚገኝ ባኅሪ ወይም ሊለመድ የሚችልን ኒዩሮሎጂካል ማስተካከያ ያካትታል፡፡ ማስተካከያ ውሳኔዎች ውሰጥ

የማይካተቱ የተለመደው መነጽር እና ኮንታክት ሌንስ ነው፡፡ እይታቸውን ለማስተካከል ይሆን ዘንድ እነዚህን መሳሪያዎች ጥቅም ላይ የሚያውሉ ተማሪዎች በክፍል 504 መሰረት ሌላ የሚታይ ችግር የሌለባቸው ከሆነ እክል እንዳለባቸውአይታዩም፡፡

እርምጃዎችንና እና ብቁነትን ማሻሻል ትምህርት ቤቶች አካል ጉዳት የሚያመጣ ሁኔታ ሲያጋጥማቸውየማሻሻያ እርምጃዎች ተጽእኖን <u>ላያስቡ</u> ይችላሉ፡፡ ኮሚቴዎች በዋና ህይወት እንቅስቃሴ የመገደብን መጠን ማወቅ አለባቸው፣ የማሻሻያ እርምጃዎች እንደሌሉ በማሰብ የጉዳቱ ተጽእኖ ምን ሊሆን እንደሚችል መገመት አለባቸው፡፡ በብዙ ሁኔታዎች፣ ከመድሃኒት ወይም ከሌሎች ማሻሻያ እርምጃዎች በፊት የተማሪውን ሪከርድ ማየት ይጠቅማል፡፡

የማሻሻያ እርምጃዎች እና ፕላን አሰራር፡ አንድ ተማሪ የመገደብ ሁኔታ አለበት ተብሎ ተወስኖ ለ አድልዎ ለሌለበት ክፍል 504 ሊጠበቅ ይችላል፣ ነገር ግን ለእኩል ትምህርት እድል እንክብካቤ ወይም አገልግሎት ላይፈልግ ይችላል፡፡ ምንምእንኳን ኮሚቴዎች የማሻሻያ እርምጃዎችን ገደብ እንዳለ ለማሳየት በይጠቀሙም፣ የማሻሻያ እርምዎች ተጽእኖ ክፍል 504 ፕላንን ለመወሰን ሲሉ ሊጠቀሙይችላሉ፡፡ ሆኖም፣ ገደብ ያላቸው ተማሪዎች በ ክፍል 504 የሚሰጠውን ከአድልዎ ውጪላለው ጥበቃ ብቁ ሊሆኑ ይችላሉ፣ ነገር ግን የማሻሻያ እርምጃዎቹ የገደብነት መጠንን የሚቀንሱ ከሆነ የእንክብካቤ ፕላን ላያስፈልጋቸውይችላል፡፡ ክፍል 504 ኮሚቴዎች ስለ ተማሪዎቹ ለመወያየት ቢያንስ በአመት አንድ ጊዜ መገናኘት አለባቸው፡

<u>እንክብካቤዎችና መሻሻያዎች እንዴት ነውየሚለያዩት?</u>

ለክፍል 504 ብቁ የሚሆኑ ተማሪዎች ለእንክብካቤ እና ለአገለግሎቶች ብቁ ሊሆኑ ይችላል፡፡ እንክብካቤዎች ነገሮች እንዴት መሰራት እንዳለባቸውማስተካያዎችን ሲሰጡ፣ መሻሻያዎች ግን IEP ላላቸውተማሪዎች ሲመጡ የስርአተትምህርት ለውጥን ያካትታል፡፡ አገልግሎቶች የአካል ጉዳትን ለማገዝ የሚነሱ ነገሮች ናቸው(ለምሳሌ.በዊልቼር ላይ ተማሪን ማጓጓዝ)፡፡

እንክብካቤዎቸ ማለት አንድ ተማሪ <u>እንዴት</u> ትምህርትን ያገኛል/ያሳያል በሚለው ውስጥ ማግኘት እንዲችል የሚደረጉ እንክብካቤዎች ናቸው፡ እንክብካቤዎች ተማሪዎች ሁሉ እኩል የሆነ የመማር እድልን እንዲያገኙ የሚያደርግ ሲሆን፣ ተማሪዎች የሚያውቁት ነገር ለማሳየት ይችሉ ዘንድ እኩል እድል እንዲኖራቸውሲያደርግ በተማሪዎች የግል ጥንካሬ የተመሰረተ እና የተለያያ የከባድነት ደረጃ ያለው ሊሆን ይችላል፡፡ እንክብካቤዎች የመመሪያን መጠን ወይምትምህርትን በከፍተኛ መጠን አይቀይሩም፡፡

ማስተካከያዎች ማለት አንድ ተማሪ እንዲማር የሚጠበቀው እና ማሳየት የሚገባው ነገር ላይ ለውጥ ማለት ሲሆን፣ ልዩ የሆነ መመሪያንም የሚያካትት ሊሆን ይችላል፡፡ ማስተካከያዎች የመመሪያው መጠን ላይ ወይም መለኪያው ላይ ለውጦችን ሊያደርግ የሚችል ሲሆን፣ ቁልፍ ነጥቦች ላይ የሚደረግ ለውጥ በአንድ ጥናት ውስጥ በደንብ እንዲታወቅ እና፣ ትምህርት/ስርአተትምህርት ላይ ለውጥ ሊያደርግ ይችላል፡፡

<u>በ ክፍል 504 ውስጥ ያሉ እንዳንድ የሚታወቁ እንክብካቤዎች ምንድን ናቸው?</u>

እንደ አካል ጉዳቱ ተፈጥሮ አይነት፣ በ ክፍል 504 ውስጥ ሽፋን ያለው ተማሪ፣ የፈተና አንክብካቤ ሊያስፈልገውይችላል (ምሳሌ፡ ፈተና ላይ ተጨማሪ ሰአት እና/ወይምየተቀነሰ የረብሻ መጠን ያለውየመፈተኛ አካባቢ)ተጨማሪ ሰአት የቤት ስራዎች ላይ፣ ልዩ የሆነ አቀማመጥ፣ ማስታወሻ የመውሰድ ድጋፍ፣ ለቤት ስራዎች በጽሁፍ መመሪያዎችን ማግኘት፣ የቤት ስራዎች ተከፋፍለው መሰጠት፣ ቴክኖሎጂ እና የክፍል ውስጥ እቃዎች (ምሳሌ፣ ታብሌቶች፣ የወርድ ፕሮሰሰር) መጽሀፍት እና ሎሌች በጽሁፍ የቀረቡ አማራጮች፣ ክፍል ውስጥ ለመድረስ ተጨማሪ ሰአት ወይምእንደ ምልክት ቋንቋ ድጋፍ አድራጊዎች፣ ትራንስፖርት ወይ ጤና ነክ የሆኑ አገልግሎቶች፡፡ አንክብካቤዎች እና አገልግሎቶች ተማሪዎች አኩል የሆነ እድልን አጠቃላይ የትምህርት ፕሮግራም ውስጥ ማግኘት እንዲችሉ የሚያደርግ ነው፡፡ አንድ ተማሪ ልዩ የሆነ የተሻሻለ ወይም ቅናሽ የተደረገለት ስርአተ ትምህርት የሚያስፈልገውከሆነ ወይምበወረዳውእንደ ልዩ ትምህርት የሚታዩ ሌሎች ልዩ የሆኑ መመሪያዎች የሚፈልግ ከሆነ ተማሪውበ IEP ውስጥአገልግሎት ሊያገኝ ይችላል፡፡

<u>ክፍል ውስጥ ያሉት ተማሪዎች ሁሉ እንክብካቤ የሚያስፈልጋቸውከሆነ ስ?</u>

አስተማሪውክፍል ውስጥ ላሉት ተማሪዎች በሙሉ ፈተና ላይ ተጨማሪ ሰአት ለመስጠት ሊወስን ወይምሌላ እንደ እንክብካቤ የሚታይ አገልግሎትን በ ክፍል 504 ስር ሊያደርግላቸውይችላል፡፡ ይህ እንዲህ እያለ፣ አካል

ጉዳት ያለበት እና ብቁ የሆነ አንድ ተማሪ ክፍል ውስጥ ድጋፍ የሚያስፈልገው ቢሆን ያ እርዳታ ወይም አገልግሎት በ ክፍል 504 ፕላን ውስጥ ሌሎች ተማሪዎች እንዴት እንክብካቤ እንደሚሰጣቸው ክግምት ውስጥ ሳይገባ ሊሰጠው ያስፈልጋል፡፡ ይህም ቀጣይነት ያለውን የአገልግሎት አቅርቦት ሊያረጋግጥ አና ለወላጆች/አሳዳጊዎች የክፍል ውስጥ አስተማሪው ወይም ወረዳው የሚሰጠውን የድጋፍ ወይም አገልግሎት አይነት ቢያቋርጠው የሂደት ጥበቃ የሚያደርግላቸው ነው፡

[1 የተማሪዎች ፍላጎት ከጤና ህክምና ጋር እንዴት ነው የሚያያዘው? “እንክብካቤ እቅዶች” እና “ጤና አለርቶች” ምንድን ናቸው? ከ 504 ፕላን እንዴት ነው የሚለዩት?

የጤና ችግር ያለባቸው ተማሪዎች አንዳንድ ጊዜ ህክምናን ወይም አስቸኳይ ፕላን የትምህርት ሂደቱ ውስጥ እንዲካተትላቸው ይፈልጉ ይሆናል፡፡ የትምህርት ቤት ነርሶች ከ ወላጅ/አሳዳጊዎች እና የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር አንድ ላይ የሚሰሩ ሲሆን ይህም የተማሪው የጤና ፍላጎት አንደተሟላ ለማወቅ ሲባል ነው፡ የተማሪውን የጤና ፍላጎት የሚያንጸባርቅ ወረቀት በትምህርት ቤት ነርስ የሚዘጋጅ ሲሆን ይህም ከወላጅ/አሳዳጊ፣ ሀኪም ወይ ሌሎች ትክክለኛ የሆኑ አገልግሎት አቅራቢዎች፣ አስተማሪዎች፣ የትምህርት ቤት አስተዳደሮችና ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር አንድ ላይ በመሆን ነው (ለምሳሌ እንደ ምግብ ቤት ሰራተኞች)፡፡ ይህ ወረቀት እብዛኛውን ጊዜ “ጤና እንክብካቤ ፕላን” “ጤና አለርት” ወይም ተመሳሳይ ስም ይሰጠዋል እናም በተማሪው የ ጤና ማህደር ውስጥ ይቀመጣል እንዲሁም ከተማሪው ጋር ግንኙነት ያላቸው የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር አንዲደርስ ይደረጋል ይህም እንደአስፈላጊነቱ እና በወላጆች ፈቃድ ላይ ተመስርቶ ነው፡ ብዙ አስም፣ የደም ብዛት አለርጂ ወይም ሌላ ነገር ያለባቸው ተማሪዎች ይህ ፕላን አላቸው፡ በማንኛውም ሰአት፣ አንድ የጤና ፕላን ወይም ጤና አለርት ያለው ተማሪ ወረቀት ላይ ካለው ውጪ የሆነ እንክብካቤ እንደሚያስፈልገው የሚታመን ከሆነ ወይም አገልግሎት እንደሚያስፈልገው የሚታመን ከሆነ ወደ ክፍል 504 ኮሚቴው ሊመራ ያስፈልጋል፡

አንድ በደንብ ክትትል ቢደረግለትም እንኳን ህይወትን አደጋ ላይ ሊጥል ይችላል የሚባል የጤና ችግር ያለው ተማሪ በ ትምህርት ቤት ውስጥ ባለው ክፍል 504 ኮሚቴው ለመታየት ይችላል፡፡ እነዚህ ተማሪዎች ለግምገማ ጥቆማ ሊያገኙ፣ ይህም የትምህርት ችሎታቸው ከግምት ውስጥ ሳይገባ አና በክፍል 504 ውስጥ ወላጆቸ ያላቸው መብት ተጠቅሶላቸው ነው፡ የደም ብዛት፣ ከፍተኛ የሆነ አስም፣ ከፍተኛ የሆነ አለርጂክክ፣ የሰውነት ራስን መከላከል ችግር ያለባቸው ተማሪዎች ምሳሌ ሊሆኑ ይችላል፡፡

በተጨማሪም የአንድ ተማሪ የጤና ጉዳይ፣ ህይወትን አደጋ ላይ ባይጥልም አንኳን፣ ትምህርት ላይ ተጽእኖ የሚያደርግ ወይ ተማሪው ክፍል ውስጥ ያለው ተሳትፎ ላይ ወይም ሌሎች ትግበራዎች ላይ ተጽእኖ የሚያሳድር ሊሆን ይችላል፡፡ በአንደዚህ አይነት ሁኔታዎች ውስጥ፣ የ 504 ኮሚቴው ከፍተኛ የሆነ የ 504 እንክብካቤን ሊያደርግ ይችላል ይህም የክፍል ውስጥ አስተማሪዎች በክፍል ውስጥ ፈቃዶችን እንዲሰጡ ወይም ማስተካከያዎች እንዲያደርጉ የሚያስችላቸው ነው፡ አንድ የጤና ሁኔታ መኖሩ፣ በራሱ፣ የ 504 ፕላን እንዲዘጋጅ አያደርግም፡ ነገር ግን፣ በክፍል 504 መሰረት፣ አንድ የጤና ፕላን ያለው ተማሪ ለሁሉም ማግለል ለሌለባቸው አገልግሎቶች ብቁ ነው፡

የጤና አቅድ ያላቸው ተማሪዎች ወላጆች/አሳዳጊዎች በክፍል 504 ውስጥ ስላላቸው መብት አና የጥቆማው ሂደት መረጃዎችን ከትምህርት ቤቱ ነርስ ማግኘት አለባቸው፡ አንዲሁ፣ ጤና ችግር እንዳለበት የሚያውቀው ተማሪ ያለ አሰተማሪ ካለ ይህም በ ክፍል 504 ስር ማለት ነው ተማሪውን ከ 504 ኮሚቴው ሊጠቁመው ያስፈልጋል፡፡ ከ ህመም ወይም ህክምና ጋር ግንኙነት ያለው <u>የመግኘት ችግር</u> <u>ወይም የትምህርት ቤት ውስጥ ትግበራዎች ላይ የመሳተፍ ችግር ካለ</u> (ትምህርት ወይም ከክፍል ውጪ የሚተገበር) ይህም ምክንያቱ ደካማ የአካል ብቃት፣ ውስን ጥንካሬ፣ ወይም ለመንቀሳቀስ አለመቻል ከሆነ ተማሪው ጥቆማ ሊደረግለት ያስፈልጋል፡፡

የምግብ እግድ ያለባቸው ተማሪዎች ይህም በሀይማኖት ምክንያት ወይም በወላጆች ምርጫ ሊሆን ይችላል ጤና አለርት ወይም ተመሳሳይ የሆነ ወረቀት ሊኖራቸው ይችላል ይህም በሰራተኛው ለክሊኒክ የሚሰጥ ነው፡ ነገር ግን፣ ይህ ግንኙነት የ 504 ፕላን አይደለም እንዲሁም ለተማሪው የ 504ን አይነት ፕላን አይነት የሂደት ጥበቃ አይሰጠውም፡

የስነልቡና ችግር እንዳለባቸው የሚታወቅ ተማሪዎችስ?

ትምህርት ቤቶቸ የአንድ ተማሪን በአካል ጉዳት የሆነ ብቁነት በሚመዝኑበት ወቅት ጠንካራ እና ዝርዝር ጉዳዮችን ማየት መቻል አለባቸው፡ የስነልቡና ችግር እንዳለባቸው የሚታወቅ ተማሪዎች፣ ከትምህርት ቤት

ፍላጎታቸው ጋር ተመጣጣኝ የሆነ አገልግሎትን ለማግኘት መቻል አለባቸው። አንዳንድ እነ ዚህ ተማሪዎች ጠንካራ የሆነ የትምህርት ታሪክ አላቸው፣ ነገር ግን ትምህርት ቤት መምጣት እና መሳተፍ ላይ ችግር አለባቸው ይህም ባለባቸው የስነልቡና ችግር እና ይህንኑ ለማከም በሚሰራው ስራ ምክንያት ሊሆን ይችላል፡፡ በስሜታዊ ምክንያት ተማሪዎች ለልዩ ትምህርት መታየት እንዳለበት እና እንደሌለበት የትምህርት ቤት ሰራተኞች ሊታዩ ያስፈልጋል፡፡ ብዙ ጊዜ፣ የስሜት ፍላጎታቸው ሆስፒታል ውስጥ የሚያስተኛቸው ተማሪዎች ከእንክብካቤ ፕላን በላይ ሊያስፈልጋቸው ይችላል ይህም ትክክለኛ እና ነጻ የሆነ ትምህርትን ማግኘት ይችሉ ዘንድ ነው(FAPE)። የጉዳይ አስተዳደር፣ ማስተካከያ/የቤት ስራ ቅነሳ፣ የትምህርት ቤት ቀናት ቅነሳ፣ እና ልዩ የሆነ የትምህርት ቤት ቀን ትምህርታቸውን ለማስቀጠል ይችሉ ዘንድ እና በሌሎች የትምህርት ትግበራዎች ላይ ለመሳተፍ ሊያስፈልጋቸው ይችላል፡፡ እንደዚህ አይነት አገልግሎቶች በልዩ ትምህርት መለያ በኩል የሚሰጡ ሲሆን ይህም ተማሪው የሚያልፍ ከሆነ በ IDEA ስር ነው። ነገር ግን፣ ተማሪው በአጠቃላይ ትምህርት ውስጥ የሚሳተፍ ከሆነ እና ይህ ደግሞ አገልግሎቶችን እና እንክብካቤዎችን የሚይዝ ከሆነ ተማሪው ትምህርት ቤት ውስጥ ወዳለው 504 ጥቆማ ሊደረግለት ያስፈልጋል፡፡

አንዳንድ ጊዜ ተማሪው ከፍተኛ የሆነ የስነልቡና ችግር ሊያጋጥመው እና ሊታከም ይችላል፣ ግን ህክምናዎችን ሊቀበል ይችላል፡፡ እየተሻላቸው የሆነ ተማሪዎች፣ የመላመድ ችሎታቸውን በማዳበር ላይ ያሉ እና ራሳቸውን መንከባከብ የሚችሉ ለክፍል 504 ፕላን ብቁዎች ሊሆኑ ይችላሉ ይህም ትምህርት ቤት ውስጥ ያላቸው ተሳትፎ ሙሉ ሲሆን ማለት ነው። ነገር ግን፣ ሊያስፈልግ የሚችል የልዩ ትምህርት አገልግሎትን ለማዘግየት የ ክፍል 504 ብቁነት ምዘና ጥቅም ላይ መዋል የለበትም። የክፍል 504 ኮሚቴው ተማሪውን ወደ ተማሪ ጥናት ቡድን ሊልከው የሚፈልግ ከሆነ፣ ተማሪው በክፍል 504 ስር አገልግሎትን ሊያገኝ ያስፈልጋል ይህም የተማሪው ጥናት ሂደት ቆሞ ማለት ነው።

<u>አንድ ተማሪ ከ ክፍል 504 ውስጥ ሊወጣ ይችላል?</u>

አዎ፡፡ አንድ ተማሪ የብቁነት መስፈርቶችን ሟሟላት የሚያቆም ከሆነ፣ የክፍል 504 ኮሚቴው ተማሪውን ከክፍል 504 ፕሮግራም ውስጥ ሊያስወጣው ይችላል ይህም የሂደት ጥበቃዎችን በማድረግ እና በጽሁፍ አስጠንቅቆ ነው። ውሳኔው ዳግም ምዘናን ማለትም አሁን ያለውን መረጃ በክፍል 504 ኮሚቴው አንደገና ማየትን ሊያካትት ያስፈልጋል፡፡

<u>የክፍል 504 አገልግሎትን ቢያገኝ ሙሉ ነጥብ ማምጣት የሚችል ተማሪስ?</u>

ተማሪው ማሳየት የሚችለውን ያክል ችሎታ እያሳየ አይደለም የሚል እምነት ያለ ከሆነ፣ የሚታይ የአፈጻጸም ማነስ ብቻውን የብቁነት ምክንያት አይደለም። ዋና የሆነ የህይወት ክፍልን ተጽእኖ ውስጥ የሚያስገባ አእምሮአዊ ወይም አካላዊ ችግር እንዳለ ሊታመንበት ያስፈልጋል፡፡ የ 504 ኮሚቴው የተማሪውን ባህሪይ፣ መገኘት፣ ትምህርት ችሎታ እና ማተኮር መቻልን የመመርመር ሀላፊነት አለበት፡፡ ውጤቶች የትምህርት ጥቅም እንደሌለ የሚያሳውቁ ብቸኛ ምክንያቶች ሊሆኑ አያስፈልግም፣ ወይም ጥሩ ውጤቶች አንድ ተማሪ የአካል ጉዳት የለበትም ለማለት ብቸኛ ምክንያት መሆን የለባቸውም። ትምህርታዊ የሆኑም ሆነ ያልሆኑ ትግበራዎች ብቁነትን ለመመዘን ጥቅም ላይ ሊውሉ ያስፈልጋል፡፡

<u>አንድ ተማሪ በትምህርት ጥሩ የሆነ አፈጻጸምን የሚያሳይ ከሆነ በ ክፍል 504 መሰረት የአካል ጉዳት ሊኖርበት ይችላል?</u>

አዎ፡፡ አንድ ተማሪ ጥሩ ውጤት ሊኖረው እና ክፍል ውስጥ ያለው አፈጻጸም ጥሩ ሊሆን ይችላል ይህም ካለው/ካላት የአካል ጉዳት ውጪ ማለት ነው። ተማሪው ጥሩ ውጤት ያለው ከፍተኛ የሆነ ሰአትን ለትምህርት ቤት ስራ መድቦ ስለሚሰራ ወይም ከተለመደው ውጪ የሆነን ድጋፍ ከ ወላጅ/አሳዳጊው ስለሚያገኝ ሊሆን ይችላል፡፡ ለምሳሌ፣ ክፍል ውስጥ ያሉ አብዛኛዎቹ ተማሪዎች በእያንዳንዱ ምሽት የቤት ስራን ለመስራት አንድ ሰአት ያክል ያጠፉ ከሆነ፣ ይህ ተማሪ ግን ከእነሱ እኩል ለመሆን ከፍ ያለ ሰአት ያጠፋ ይሆናል፡፡ ይህ የሚፈጠረው በአካል ጉዳት ምክንያት እንደሆነ የሚያሳይ መረጃ ያለ ከሆነ፣ ተማሪው ለተጨማሪ ጥረቱ ዋጋ እንዳይከፍል ላይደረግ ይችላል እና ለተጨማሪ የወደፊት ስራ ከ 504 ወይም IDEA ጥቆማ ሊደረግለት ያስፈልጋል፡፡

<u>አንድ ተማሪ የክፍል 504 ፕላን ያለው ከሆነ፣ መስፈርት ላላቸው ፈተናዎች ድጋፍ ይሰጠዋል?</u>

አንድ ተማሪ የብሄራዊ መስፈርት ያላቸውን ፈተናዎች ለመፈተን ቀጥሮ ያለው ከሆነ እና ተማሪው በ 504 ላይ የተጠቀሰ የእንክብካቤ ፕላን ዝርዝር ያለው ከሆነ፣ ለብሄራዊ ፈተናው የሚሆን እንክብካቤ በክፍል 504 ኮሚቴው ከግምት ውስጥ ሊገባ ያስፈልጋል፡፡ የፈተና እንክብካቤ ተማሪው ችሎታውን ለማሳየት እኩል እድል እንዲያገኝ የሚሰጥ እንጂ ተጨማሪ ከፍተኛ ውጤት የማግኘት እድል አይደለም፡፡

<u>አንድ ወላጅ/አሳዳጊ የፈተና አንክብካቤን አልቀበልም የሚል ከሆነስ?</u>

ትምህርት ቤቱ የፈተና ላይ እንክብካቤ እንዲካተት ምክር የሚሰጥ ከሆነ ነገር ግን ወላጅ/አሳዳጊው ይህንን የማይቀበል ከሆነ፣ ወላጅ ይህንን እንክብካቤ እንደማይፈልገው እና ልጅየው ላይ ሊያስከትል የሚችለውን ውጤት እንደሚረዳ የሚያሳውቅ (በጽሁፍ ቢሆን ይመረጣል) ማሳወቂያን እንዲሰጥ ሊጠየቅ ያስፈልጋል፡፡ ”ይህም ተማሪው ከፍተኛ ወይም የተለመደውን አይነት ዲፕሎማ እንዳያገኝ የሚያደርገው ሊሆን ይችላል፡፡

<u>የክፍል 504 ኮሚቴው ለ ACT/SAT/AP ፈተናዎች እንክብካቤዎችን ማሰጠት ይችላል?</u>

አይችልም፡፡ ተማሪው በክፍል 504 ስር ብቁ እንደሆነ የሚታይ ከሆነ እና ክፍል 504 ፕላን የፈተና ዝርዝር እንክብካቤን አንደ አጠቃላይ የመመሪያ ፕሮግራም የሚያካትተው ከሆነ፣ ወላጆች/አሳዳጊዎች ትምህርት ቤቱ ፈተናውን ለሚፈትኑት ክፍሎች መረጃን ሊለቅ ያስፈልጋል ይህም የ ACT/SAT/AP እና ሌሎች እንደዚህ አይነት ፈተናዎችን ለሚሰጡ ድርጅቶች ማለት ነው፡ ፈተናውን የሚያዘጋጀው ድርጅት ከተጽእኖ ውጪ የሆነ እይታን ጥቅም ላይ በማዋል ለኮሌጅ መግቢያ/ክሬዲት ፈተና ማስተካከያ እንደሚፈቀድ እና እንደማይፈቀድ ውሳኔ ያደርጋል፡፡ ለምርመራ የሚሆን መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ፣ ይህንን መረጃ ማግኘት የወላጅ/አሳዳጊ ሀላፊነት ይሆናል ማለት ነው፡ ACPS ምንም አይነት ተማሪዎች እንክብካቤን እንዲያገኙ የማመልከት ሂደት ላይ ምርመራ ለማድረግ ሀላፊነትን አይወስድም፡፡

ማንም ሊረዳው እንደሚችለው፣ በእንክብካቤ የታገዘ ፈተናን የሚወስድ አንድ ተማሪ የኮሌጅ መግቢያ ላይም ተመሳሳይ የሆነ አንክብካቤን ለማግኘት ይችል ዘንድ ለመመረጥ እድል አለው አንዲሁም ተማሪው ይህንን ያክል እንክብካቤ እንደመቀበሉ መጠን፣ ለመግቢያ/ክሬዲት ፈተናም ይህንኑ ለመቀበል ተጨማሪ እድል አለው፡ ነገር ግን፣ ቀድሞ አንደተጠቀሰው፣ የፈተናው ድርጅት የመጨረሻውን ወሰኔ የሚወስን ይሆናል ይህም ፈተና ላይ የሚሰጥ እንክብካቤን ጨምሮ ነው፡

<u>የ 504 እቅዶች ከ መዋአለ ህጻናት እስከ 12 ወደ ኮሌጅ የሙተላለፍ እድል አለው?</u>

ኮሌጆች እና ሌሎች ከፍተኛ ደረጃ የትምህርት ተቋማት ከመዋእለ ህጻናት እስከ 12 ክፍል ያለን የ 504 ፕላን ወዲያውኑ አይቀበሉትም፡፡ ኮሌጁን ወይም ዩንቨርሲቲውን አካል ጉዳት ላለባቸው ተማሪዎች እንዴት ድጋፍ አንደሚያደርጉ ለማወቅ ያግኙዋቸው፡ ብዙ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች ለመደገፍ ይሆን ዘንድ የተማሪ ድጋፍ ቢሮ አላቸው፡

<u>ለሚመረቁ ተማሪዎች የተለመደ አይነት በክፍል 504 ስር ያለ የሙተላለፍ ሂደት አለ?</u>

በክፍል 504 ውስጥ ሌላ ምንም አይነት አቅርቦት ባይኖርም፣ የትምህርት ቤት ቡድኖች እና/ወይም ወላጆች የክፍል 504ን ስብሰባ ቀጠሮ ሊያስይዙ እና ተማሪው ከ ሁለተኛ ደረጃ በኋላ ስላላቸው እድል ውይይት ሊያስደርጉ ይችላል፡፡ ክፍል 504 ኮሚቴዎች፣ በጊዜ ሂደት ውስጥ ቢያንስ በአመት ውስጥ አንድ ጊዜ የተማሪውን ፕላን ትክክለኛነት ለማወቅ ስብሰባ ይቀመጣሉ፡፡ ለሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች፣ ይህ አመታዊ ግምገማ ከሁለተኛ ደረጃ በኋላ ስላላቸው እድል ለማወቅ እድል ይሰጣል፡፡ ይህም ከቤተሰቦቻቸው ጋር ውይይት በማድረግ ነው፡ የክፍል 504 ፕላን ልዩ በሆነ መንገድ የተማሪዎችን በ ACPS ውስጥ ያላቸውን ፍላጎት ለማወቅ የተጻፈ ነው፡ ACPS ከሁለተኛ ደረጃ በኋላ ያሉ ፍላጎቶችን/እንክካቤዎች ምን መምሰል እንዳለባቸው መወሰን አይችልም፡፡

<u>ወላጅ/አሳዳጊ አንድ ትምህርት ቤት የተማሪውን የ 504 ፕላን እየተገበረ አይደለም ብሎ የሚያስብ ከሆነ ምን ማድረግ አለባቸው?</u>

ወላጅ/አሳዳጊ ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ዳይሬክተሩ ወይም የሁለተኛ ደረጃ የማማከር ዳይሬክተር የ 504 ፕላን እየተተገበረ አይደለም የሚለውን መረጃ ማቅረብ አለበት፡፡ አስተዳደር/ የማማከር ዳይሬክተር አሳሳቢ የሆነውን ጉዳይ ሊያይ እና ትክክለኛውን ውሳኔ ሊያደርግ ያስፈልጋል፡፡ ይህ በትምህርት ቤት ደረጃ

የማይፈታ ከሆነ ከሁለቱ ወገኖች አንደኛው ይህንኑ በ ACPS ክፍል 504 መብቶች እና የሂደቶች ጥበቃ ማድረጊያ (504 PR) አሰራር መሰረት ለማእከላዊው ቢሮ ሊያሳውቅ ያስፈልጋል፡፡

የ ACPS ስራ በ ክፍል 504 መሰረት ተማሪዎች በወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው የግል፣ ፓሮቺያል ወይም የቤት ውስጥ ትምህርት ቤት ውስጥ ሲከተቱ እንዴት ነው?

አንድ ጊዜ ACPS ለተማሪው (FAPE) ከአሰጠው በኋላ፣ በክፍል 504 መሰረት በወላጅ/አሳዳጊ ምርጫ ACPS ውስጥ ላልተመዘገቡ ተማሪዎች እና የትምህርት ፕሮግራም ላይ ድጋፍ የመስጠት ሀላፊነት የለበትም፡፡ በክፍል 504 የተማሪን ክፍያ ማቅረብ አሰራር መሰረት፣ ACPS የክፍል 504 ምዘናዎችን ለማቅረብ ይስማማል፣ ይህም ለማንኛውም ብቁ የሆነ ተማሪ ሲሆን ዜግነቱ አሌክሳንድንሪያዎ ከሆነ እና በድንበሩ ክልል ውስጥ የሚኖር ከሆነ ነው፣ ይህም ተማሪ በጥቆማ የመጣ ወይም የአካል ጉዳት እንዳለበት የሚታመን እና/ወይም እንክብካቤ ወይም ተያያዥ አገልግሎት በክፍል 504 መሰረት የሚያስፈልገው ከሆነ ነው፡፡ ተማሪው ብቁ ሆኖ ከተገኘ እና መረጃው የእቅዱን ፍላጎት ከደገፈ ACPS ውስጥ ለተመዘገቡ ልጆዎች ACPS የክፍል 504 ያለውን ፕላን ለመተግበር ይሞክራል፡፡

የሽግግር አገልግሎት ወይንም ሁለተኛ መሰናዶ ለመግባት , ACPS ለሚለቁ ተማሪዎች ግምገማ የትምህርት ቤቱ ክፍሎች ግዴታ ምንድነ ነው?

የአሌክሳንድሪያ ከተማ ትምህርት በ 504 እክቅ ለሚገለገሉ ተማሪዎች የሽግግር አገልግሎት ወይንም በ 504 ፕላን ተገልግለው ለተመረቁ ተማሪዎች እንዲገመግም አይጠየቅም፡፡ ለኮሌጅ ሟሟላት ላለባቸው ነገር እንዲጠቅማቸው የተማሪው ቤተሰቦች እና 18 አመት ላለፈው ተማሪ የትምህርት ማስረጃውን ቅጂ የመጠየቅ መብት አለው፡

ክፍል 504 በ ኮሌጅ እና ሁለተኛ መሰናዶ ለሚያረግላቸው ከለላ ተማሪዎች እና ወላጆች እንዲያውቁ ይበረታታል፡፡ የሰውልጅ መብት ቢሮ በ አሜርካ፡፡ የትምህርት ክፍሉ ክፍል 504 እና የአሜሪካውያንን አካል ጉዳተኞች አርማእና ደንብ ያስከብራል፡፡ ድህረ ገጹ፣ www.ed.gov/ocr, ጠቃሚመረጃ ያቀርባል፡፡

ለኮሌጅ ሟሟላት ላለባቸውነገር እንዲተቅማቸውየተማሪውቤተሰቦች እና 18አመት ላለፈውተማሪ የትምህርት ማስረጃውን ቅጂ የመጠየቅ መብት አለው፡ ብዙ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች ለመደገፍ ይሆን ዘንድ የተማሪ ድጋፍ ቢሮ አላቸው፡

የክፍል 504 መብቶች መቼ ነውለተማሪውየሚተላለፉት?

ለአካል ጉዳተኛ ተማሪ ቤተሰቦች የሚገባውመብቶች ወደ 18 አመት ወዳለፈውተማሪ በ ቨርጂኒያ ይተላለፋሉ ቨረጂኒያ ኮድ 8 VAC 20-81-10 ተመልከቱ፡፡ ስለዚህ አዋቂ ተማሪው ክፍል 504 ላይ ላሉ የትኛውም ክፍሎች የመቀበል ሀላፊነት አለበት፡፡ የ ACPS መምሪያ የቤተሰቦች መብት በክፍል 504 ስር አኳያ የ 504 መብቶች በህጉ መሰረት ለቤተሰቦች/ሞግዚቶች/ወይንም ለጎልማሳ ተማሪዎች/ለሁለቱም አይቻልም/ያቀርባል፡፡ አንድ ጊዜ ተማሪው ለክፍል 504 ኮሚቴ ከተላለፈ ትምህርት ቤቱ ተማሪውን ቤተሰቦች/ሞግዚት ወይንም ጎልማሳ ተማሪውን /ሁለቱንምአይሆንም/ በቅድሚያ ማሳወቅ፡

(1)የተመዘገበወውን መረጃ ለመገምገም የማታረ ስብሰባ መያዘ፤

(2) ወይንም ብቁ የሆነ አገልግሎት መወሰን፤ ወይም

(3) ፕላንን ማሳደግ ወየንምመከለስ፡፡

መጀመሪያ እንደተጠቀሰው የ ACPS መመሪያዎች ለአስተማሪ፣ ወላጆች፣ የግል ባለሙያዎች፣ የድርጅት ተወካዮች እና ሌሎች ግለሰቦች ለክፍሉ እንዲያስተላልፉ ያመላክታል፡፡ ቢሆንም ጎልማሳ ተማሪዎች ማሰተላለፋቸውን ከመቀጠላቸውበፊት ማሳወቅ አለባቸው፡

ምን አይነት የጥበቃ ሂደት ለቤተሰቦች/ሞግዚት እና ጎልማሳ ተማሪዎች ይገባል፡፡

በ ACPS, ውስጥ ጎልማሳ ተማሪዎች ቤተሰቦች /ሞግዚቶች ስለመብታቸውእንያወቁ ይገባል፡፡

- ከብቁነት ጋር በተያያዘ እና/ውይምክፍል 504 መሰረት የሚመከር ስራ ምን እንደሆነ ማሳወቂያ፡፡

- በግል የሚተዳደር ምርመራ እና የልጅ የመጀመሪያ ምደባ ላይ የማስተዳደር ስምምነት፤
- ከአንድ በላይ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ የሚያስገባ ምርመራ ይኑርዎ፤
- ስል ልጅ ምርመራቸው እና የምርመራ ሂደት ውስጥ ብቁነትን ለመወሰን እውቀት ያላቸውን ኮሚቴዎች ግለጡ፤
- ሁሉንም ከግምት ውስጥ ሊገቡ የሚያስፈልጋቸውን የተማሪውን መረጃዎች ያንን መረጃ ለመፈተን እና ያንን መረጃ ለመልቀቅ ስምምነት ለማድረግ ይያዙ፤
- ተከታታይ የሆነ ዳግምምዘና፣ ይህም ምደባ ላይ ትልቅ የሆነ ለውጥ ከመደረጉ በፊት (ልጃቸውን በጣም ዝቅተኛ ገደብ ያለበት አካባቢ ውስጥ ያስተምሩ)፤
- አለመስማማቶች ላይ ወገንተኛ ያልሆነ ሂደት እንዲሰጥ እና በጠበቃ ለመታገዝ ጥያቄ ይጠይቁ፤
- የሂደቱን መሪ ውሳኔ ለፍርድ ቤት ይግባኝ ይበሉ፤
- ለ ሙብቶች ቢሮ ቅሬታዎትን ያቅርቡ (OCR)፤
- ከማንኛውን የእርምት እርምጃ በኋላ የማሳወቂያ ወሳኔ እጅዎ ላይ ያስገቡ ይህም ከፍተኛ የምደባ ለውጥ የሚያስከትል ከሆነ ነው፡ ፡

ይህ አካሄድ የማንነትን፣ ግምገማን ወይንም የምደባን ውሳኔ ለመቃወም መጠቀም እንችላለን፡ ፡

የቤተሰብ ሃላፊነት ምንድን ነው?

- ችግሮች ከመግዘፋቸው በፊት የተሰማችሁን ለትምህርትቤቱ አካፍሉ፡ ፡
- ልጃችሁን በሚመለከት የክፍል 504 ስብሰባ ተሳተፉ፡ ፡
- ለልጆቹ ያለውን ድጋፍ እና ግልጋሎት ለማሳደግ ድጋፍ እና/ወይም እገዛ ያድርጉ ፡ ፡
- ልጆቻችሁ ከ ትምህርት ቤቱ ሰራተኛ ጋራ ተገባቢ እንዲሆኑ የተቻላቸውን እንዲሞክሩ ማበረታታት፡ ፡
- አስፈላጊ ሲሆን፣ ከሌሎች ድርጂቶች እንደ ሱስ ማገገሚጉብኝት ጋር መተባበር፡ ፡
- በክፍል 504 ላይ ያሉ የልጅዎችዎን ሙብት ማወቅ
- ከ ሁለተኛ ደረጃ ከመመረቅዎ በፊት ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ውስጥ ያለዎትን ሙብት ይወቁ፡ ፡

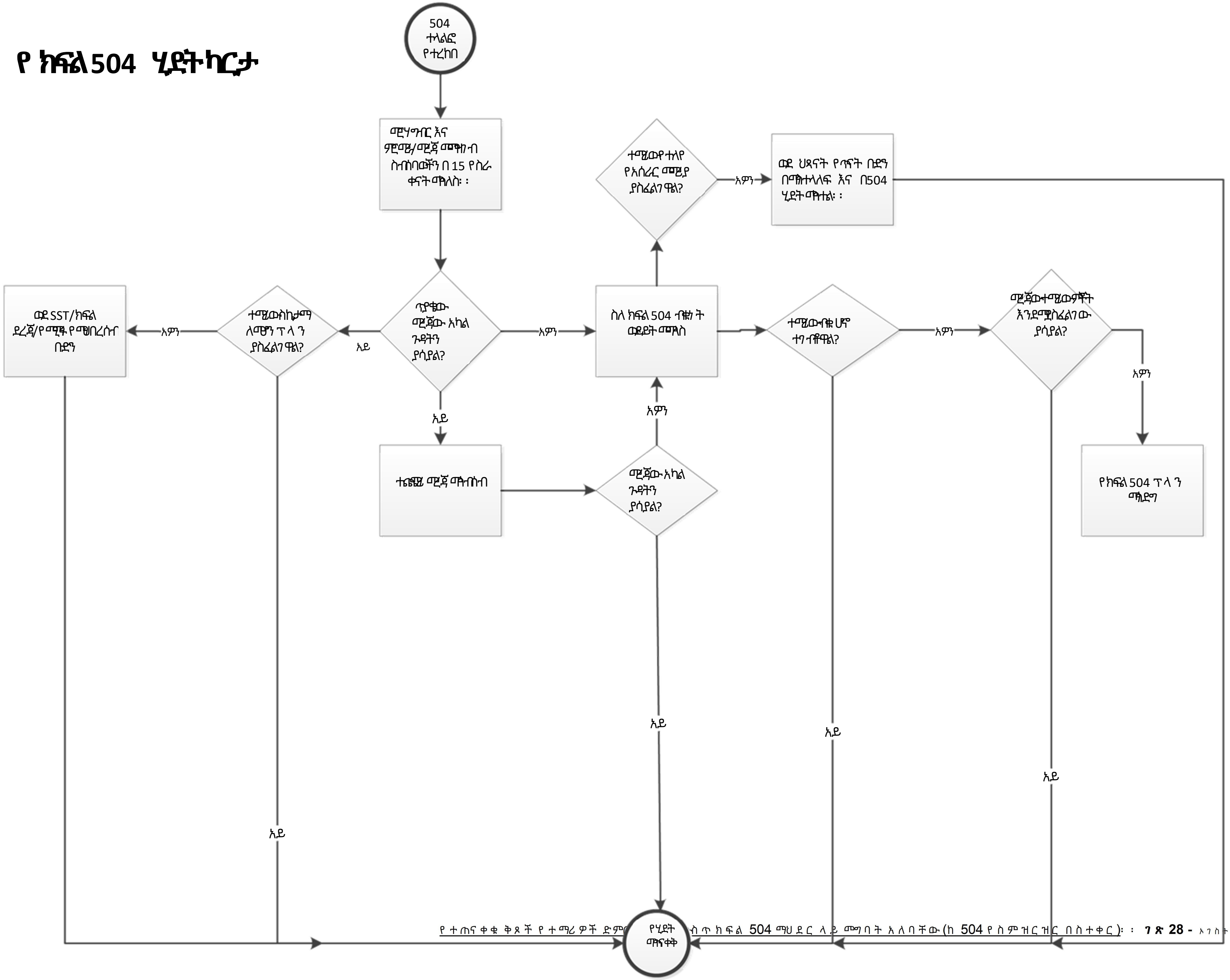
የተማሪው ሃላፊነት ምንድን ነው?

- ካስፈለገ፣ የክፍል 504 ሰብሰባ መሳተፍ፡ ፡
- በክፍል 504 ስር K-12 ሙብቶች ማወቅ
- ከ ሁለተኛ ደረጃ ከመመረቅዎ በፊት ድህረ ሁለተኛ ደረጃ ውስጥ ያለዎትን ሙብት ይወቁ፡ ፡
- በትምህርት ቤት ውስጥ መተባብር እና ከፍተኛ ጥረት ማድረግ፡ ፡

ተጨማሪ ማብራያዎች

የተሟሉ ስብስቦች በክፍል 504 ማህደር የተማሪዎች ድምር ማህደር ውስጥ መቀመጥ አለበት፡ ፡

የ ክፍል 504 ሂደት ካርታ



የ ተ ጠ ና ቀ ቁ ቅ ጾ ች የ ተ ማ ሪ ዎ ች ድ ም... ስ ጥ ክ ፍ ል 504 ማ ህ ደ ር ላ ይ መ ግ ባ ት አ ለ ባ ቸ ው (ከ 504 የ ስ ም ዝ ር ዝ ር በ ስ ተ ቀ ር)፡ ፡

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
የተግባራት ዝርዝር ወደ 504 የማጣሪያ/ብቁነት/የፕላን ስብሰባ

<u>ለ 504 ሊቀመንበር ስብሰባ ቅድሚያ ማስጠት፡</u>

- ❑ ከተቀጠረው የስብሰባ ቀን 15 ቀናት ቀደም ብሎ ወላጆችን እና ሰራተኞችን በሁሉም ዘንድ ስምምነት የሚደረስበትን ቀን እና ሰአት ለስብሰባውለማስወሰን ያድርጉ፡፡
- ❑ ከ ሰባት እስከ አስር የስራ ቀናት በፊት በጽሁፍ (504N) ለወላጆች ስምምነት የተደረሰበትን ሰአት እና የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ (504WN) ይላኩ፡፡ በ 504 የአድራሻ መመዝገቢያ (Form 504L) ላይ የወላጆችን ተሳታፊነት ለማሳወቅ የሚሆነውን መከራ መዝግበውይያዙ
- ❑ ሁሉንምየቡደን አባላት ከስብሰባውቀን ቀደምብለው ስለ ስብሰባውቦታ እና ሰአት ያሳውቋቸው፡

<u>በስብሰባውሰአት ላይ የ 504 ሰብሳቢውየሚከተለውን ሊያደርግ ያስፈልጋል፡</u>

- ❑ ተሳታፊዎችን እንኳን ደህና መጣችሁ ማለት፣ ማስተዋወቅ እና የስብሰባውን አላማመከለስ፡፡
- ❑ አስፈላጊ የሚሆን ከሆነ *የማህደር ማሳወቅን* ቅፅን አጠናቅ እንዲሁም ለሁሉም የሚሰተፉ በወላጅ የተጋበዙ ሰዎችን ፊርማን አስፈርም፡፡ ይህንን ቅፅ በ ተማሪውማህደር ውስጥ አስቀምጥ፡፡
- ❑ የሂደት ጥበቃዎችን ማሳወቂያ (504PR) ከልስ ይህምከ 504 ጋር በተያያዘ ሲሆን፣ ለወላጆችምየዚህን ግልባጭ ስጥ፡፡
- ❑ እንደ ክፍል ፣ መገኘት፣ የባህሪይ መዝገብ፣ የቅርብ ግምገማዎችን እና የአስተማሪዎች ሪፖርት (504T) በአሁኑ የትምህርት ሂደት ውስጥ ያላቸውን አቅምከልስ፡፡
- ❑ በብቁነት ስብሰባውላይ የተገኘውን ሁሉንም መረጃ ከግምት ውስጥ በማስገባት፣ የሚከተሉት ላይ በመወያየት መልስ ስጥ፡

    - ተማሪውአእምሮአዊ ወይምአካላዊ ገደብ አለበት?
    - የትኛውዋና የህይወት ክፍል በተጽእኖ ውስጥ ገብቷል?
    - ይህ ገደብ ወሳኝ የሆነ የህይወት ክፍል ላይ ገደብ ያደርጋል?

    ማስታወሻ፡- በ *ADAAA 2008 መሰረት ብቁነትን ለመመዘን የሚከተሉትን ከግምት ውስጥ ያስገቡ፡፡*

    - ➢ አካባያዊ፣ ባህላዊ፣ እና ኢኮኖሚያዊ የጀርባ ታሪክ በራሳቸውሽፋን የላቸውም
    - ➢ ማስተካከያዎች ብቁነትን ለመመዘን በሚደረገው ስራ ውስጥ ዋጋ የላቸውም፣ ይህም ከአይን ውስጥ መስታወት እና ኮንታክት ውጪከሆነ ነው፡

- ❑ ለማንኛውምየብቁነት ጥያቄ መልሱ "አይ" የሚል ከሆነ ተማሪውበ 504 መሰረት ብቁ <u>**አይደለም**</u>፡፡
- ❑ የ 504 ብቁነት ቅፅ (504E)ን ለ ብቁነት ማረጋገጫያጠናቅቁ፡፡
- ❑ ሁሉንምግልባጮች ለወላጅ(ጆች) ወይምለአዋቂ ተማሪ ያሳውቁ
- ❑ ተማሪውበ ብቁነት ሂደት ውስጥ የሚገኝ ከሆነ ይህም በ 504 መሰረት ነው፣ የክፍል 504 ፕላን (504P) በ 30 የቀን መቁጠሪያ ቀናት ውስጥ የሚደረግ ይሆናል፡፡ የ 504 ፕላን ዝግጅት ውስጥ፣ ምክንያታዊ የሆኑ እንክብካቤዎች ከግምት ውስጥ አስገባ ይህምተማሪውበአጠቃላይ ስርአተ ትምህርት ውስጥ እንዲገባ ለማስቻል ይረዳ ዘንድ ነው፡
- ❑ የጉዳይ አስተዳዳሪውን ለይ ከዚያምየ 504 ክፍል ፕላንን ከ ሁሉምከተማሪውጋር ግንኙነት ካላቸውአስፈላጊ ሰራተኞች ጋር እና የፈተና አስተባባሪዎች ጋር ተወያይ፣ ይህምእስፈላጊ ከሆነ ነው፡

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ

<u>ምሳሌ የሚሆን</u> በክልሉ ፈቃድ ያላቸው የፈተና እንክብካቤዎች

- የሚቀያየር መርሀግብ (የእረፍት ሰአትን በአንድ የትምህርት ቀን ውስጥ የሚያካትት ነው)
- የቡድን መጠን (ለሁሉም ተማሪዎች አለ፣ እንዳስፈላጊነቱ)
- የአካባቢያዊ ማስተካከያዎች (ምሳሌ፣ ልዩ የሆነ መብራት፣ የደምጽ መቀነሻ፣ የጥናት ጠረጴዛን መጠቀም) (ለሁሉም ተማሪዎች ያለ፣ እንዳስፈላጊነቱ)
- የእይታ መርጃ (ምሳሌ፣ አጉሊ መነጽር፣ አንድን ነገር በአንድ ጊዜ ብቻ የሚያሳይ ነገር፣ የመስኮት ማስተለቂያ
- ከፍ አድርጎ ማሳያ እቃ (ምሳሌ፣ ማድመጥ አጋዥ እና የማድመጥ ማሰልጠኛ)
- ከፍ ያለ እትም ፈተና
- መመሪያ ላይ ድጋፍ (ማለትም መመሪያዎችን ማቅለል ወይም ማብራራት) (ለሁሉም ተማሪዎች ያለ፣ እንዳስፈላገነቱ)
- የተራዘመ የፈተና ሰአት
- ብሬል ፈተና/ብሬል መስል መስጫ
- የፈተና ክፍሎች ማንበብ (ከ SOL ውጪ ያለውን)
- የፈተናዎች በድምጽ የተቀዳ እትም (ከ SOL ውጪ ያለውን)
- የፈተናው ቡክሌት ውስጥ ምልክት ማድረግ ወይም ተማሪው በድምጽ ይመልሳል፣ በድረገጽ ከሆነ ተማሪው በድምጽ ይመልሳል
- የሂሳብ እርዳታ (ምሳሌ፣ አባከስ፣ ማስያዎች)
- ከፍተኛ ስፋት ያለው እርሳስ፣ ልዩ እርሳስ፣ እርሳስን መያዣ (እንዳስፈላጊነቱ ለሁሉም ተማሪዎች የሚሰጥ)
- በወርድ ፕሮሰሰር፣ ታይፕ ማድረጊያ፣ ብሬል መልስ መስጫ
- የሚያጎላ የግንኙነት መሳሪያ

- የፈደላትን ማወቅ ድጋፍ፣ ፈደላትን ማስተካከያ፣ የፈደላት መዝገበ ቃላት
- ለሁሉም ተማሪዎች ከሚሰጠው ይልቅ ሌሎች ስራዎችን ለመስራት የሚያስችል ካልኩሌተር

ቅፅ 504 N	**ለወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ/የክፍል 504 አዋቂ ተማሪ ማሳወቂያ ስብሰባ**

- ቀላል እንግሊዘኛ ሂሳብ ፈተና

አላማ፡	ለወላጅ የ 504 ስብሰባ እንዳለ እና ቀድሞ ስለነበር ግምገማ፣ ፕላን ዝግጅት ወይ አሁን ያለን ወረቀት ክለሳ አሳውቅ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ
ቅፀ 504R:	**ክፍል 504 ጥቆማ**
አላማ፡	የመነሻ ምርመራ፣ /ማጣሪያ እንደሚያስፈልግ ለ 504 ሰብሳቢ ማሳወቅ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	ማንኛውም አንድ ተማሪ ለ 504 አጩ እንዲሆን የሚያስብ ሰው፡፡ ምሳሌ፣ አስተማሪ፣ ሰራተኛ፣ SST አባል
ቅፀ 504 SR	**የማጣራት/የመረጃ ግምገማ ማስብሰባ**
አላማ፡	ማስታወሻዎች ከየማጣራት/የመረጃ ግምገማ ማስብሰባ እና ብቁነትን ለመወሰን ከወላጅ ፈቃደኝነት እንደተገኘ የሚያሳውቀውን ስምምነት ጥቀስ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 T	**የአስተማሪ ሪፖርት**
አላማ፡	ተማሪው ላይ አስተማሪን ምላሽ ለመስጠት
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	የተማሪው የክፍል ውስጥ አስተማሪ
ቅፀ 504 E	**የክፍል 504 ብቁነትን መመዘን**
አላማ፡	የብቁነት ስብሰባን ለመዘገብ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 P	**የክፍል 504 ፕላን**
አላማ፡	የክፍል 504 ፕላንን ለሁሉም በትምህርት ሰአት ወይም ከትምህርት ሰአት ውጪ ለተማሪው እንክብካቤ የሚሰጡ ግለሰቦች ለማሳወቅ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 C	**የ ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ስምምነት ክፍል 504 ግምገማን ለማድረግ**
አላማ፡	የወላጅ ስምምነትን ለማግኘት ይህም ተጨማሪ (አዳዲስ) ምርመራዎች/ፈተናዎችን የ 504 ውሳኔ ለመስጠት
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 AR	**አመታዊ ግምገማ**
አላማ፡	ተማሪው አሁን ያለውን አፈጻጸም ለመገምገም እና የክፍል 504 ፕላንን ለመገምገም (ወይም ብቁ ሆኖ ለተገኘ ተማሪ ፕላን ለማዘጋጀት፣ ግን ፕላን የማያስፈልግ ከሆነ)
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504AD	**ተጨማሪ – አዲስ 2017**
ዓላማ:	ስለ ፕላን 504 ተጨማሪ (ለምሳሌ፡ ለምን እንደተከሰተ፣ የሚረዳው መረጃን ወዘተ...) መደበኛ የሆነ ሰነድ ማቅረብ። ተጨማሪ ሳጥን 504 ፕላን (ቅፅ 504P) ላይ ያለው መረጋገጥ ያለበት እና ፕላን 504 መሻሻል አለበት።
ኃፊነት ያለበት ወገን:	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካያቸው
ቅፅ 504 M & MA	**ክፍል 504 ማስታወቂያ እና አጀንዳ**
አላማ፡	ከተማሪው የአካል ጉዳት ጋር ያለውን ግንኙነት ለማወቅ የባህሪን አቀራረጽ ለመከለስ ስብሰባ በሚደረግበት ሰአት ማስታወሻዎች ለመያዝ፡፡ ስብስባውን ለመምራት ድገፍ ለማግኘት
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 L	**የወላጅን/አሳዳጊን/አዋቂ ተማሪን ተሳትፎ በክፍል 504 ስብሰባ /ሂደት ውስጥ ለማግኘት የሚደረገውን ጥረት ዘግብ**
አላማ፡	የወላጅን/አሳዳጊን/አዋቂ ተማሪን አድራሻ ያዝ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 RS	**ክፍል 504 ስምዝርዝር - አማራጭ ቅጽ 2017**
አላማ፡	ሁሉንም የ 504 ብቁነት ያላቸውን ተማሪዎች ለመመዝገብ
ሀላፊነት ያለበት ወገን፡	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 PR	**የቤተሰብ መብቶች እና ስርአታዊ መከላከያ**
አላማ፡	ለወላጆች ስለ መብታቸው በጽሁፍ ያሰውቃቸዋል
ሀላፊነት ያለበት ወገን	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 V	**ማረጋገ ጫቅፅ**
አላማ፡	የአስተማሪን/የሰራተኛን የሚያስተምሯቸውን/የሚያገለግሉዋቸውን 504 ፕላን እንደተቀበሉ ለመረጋገጥ ይቻል ዘንድ
ሀላፊነት ያለበት ወገን	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ
ቅፀ 504 WN	**የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ**
አላማ	በ 504 ሂደት ውስጥ የተከናወኑ ስራዎችን እና ውሳኔዎችን ለማሳወቅ ይሆ ዘንድ
ሀላፊነት ያለበት ወገን	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ

ቅፅ 504DM	**የመረጃ አስተዳደር**
ዓላማ	በፓውር ስኩል (PowerSchool) ለማስገባት የተመለከቱ የሚያስፈልጉ መረጃዎች.
ኃላፊነት ያለበት ወገን	504 ሰብሳቢ ወይም ተወካያቸው
ቅፅ 504CSR-IHP	**የክፍል 504 ምዝና /ማጠሪያ ለግል ጤና ፕላን ጥያቄ ማቅረቢያ**
ዓላማ	የክፍል 504 የግል የጤና ፕላን ያላቸው ተማሪዎች የማጣራት ማረጋገጫ ማሰረጃ ማቅረብ
ኃላፊነት ያለበት ወገን	504 ሊቀመንበር እና የተማሪዎች ድጋፍ ሰጪቡድን ((SST)
ቅፅ 504RCP	**በክፍል 504 ሂደት ተሳታፊነት የተሰጠየ ፈቃድ ስምምነት ማንሳት**
ዓላማ	የወላጆች/አስዳጊ/እድሜው የደረሰ ተማሪ በክፍል 5045 ለመሳተፍ፣ ልዩ ድጋፍ፣ አያያዝ እንዲያገኙ የሰጡትን ስምምነት ስለማንሳት በማስረጃ ሰነድነት ማገልገል።
ኃላፊነት ያለበት ወገን	504 ሊቀመንበር

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
የወላጆች መብት እና የሂደቶች ማስተባበሪያ
FORM 504PR

የ 1973ቱ መልሶ ማቋቋም አዋጅ በተለምዶ በትምህርት ቤቶች ውስጥ “ክፍል 504” በመባል የሚታወቀው ማለት ነው የፌደራል ህግ ሲሆን በአሜሪካን ሀገር ኮንግረስ የጸደቀ እና ማንኛውንም በአካል ጉዳት ምክንያት የሚመጣን መገለል፣ ጥቅም ማግኘት እና የፌደራል የገንዘብ ድጋፍን ማግኘት እዲቻል የሚያሰችል ነው፡ በተለይም በመንግስት መስሪያቤቶች ወስጥ፣ ክፍል 504 ብቁ ሆነው የሚገኙ ተማሪዎች የትምህርት ጥቅምን እና እድልን አካል ጉዳት ከሌለባቸው ልጆች እኩል ሆነው እንዲያገኙ የሚያስችል ነው፡

የዚህ ማሳወቂያ አላማ ወላጆች እና ተማሪዎች መብቶቻቸውን እንዲያውቁ ማለትም በ 1973ቱ መልሶ ማቋቋም አዋጅ ክፍል 504 ስር የሚሰጣቸውን ማለት ነው፡ የዚህ ህግ አላማ ስለልጅዎ የሚደረግ ውሳኔን በተመለከተ ሙሉ የሆነ መረጃን ለመስጠት እና ከውናኔዎቹ ከማናቸውም ጋር የማይስማሙከሆነ ለመሳወቅ ነው፡

ፕላን በማቀድ ሂደት ውስጥ ብዙ ሂደቶች ያሉ ሲሆን ይህም በክፍል 504 ውስጥ ያላቸውን መብቶቻቸውን ለማሳወቅ ነው፡

- ጥቆማደርሰን ከሆነ፤
- ብቁነት ላይ ውሳኔ ተሰጥቶ ከሆነ፤
- የ ክፍል 504 ፕላን ሲዘጋጅ፣ እና
- ብቁነት፣ ምደባ ወይምክፍል 504 ፕላን ላይ ከፍተኛ የሆነ ለውጥ የሚፈጠር ከሆነ፡፡

የሚከተለውን ለማድረግ መብት አለዎት፡

1. ከብቁነት ጋር በተያያዘ እና/ውይምክፍል 504 መሰረት የሚመከር ስራ ምን እንደሆነ ማሳወቂያ፡፡
2. በግለሰብ የተደረገ ጥናት ላይ ምንምአይነት ምርመራ መሰረት ልጅዎ ላይ ለማድረግ የሚሰጥ ውሳኔ፤
3. ከአንድ በላይ መረጃዎችን ከግምት ውስጥ የሚያስገባ ምርመራ ይኑርዎ፤
4. ስለልጅዎ እውቀት ያለውን እና ስለ ብቁነት ሂደቶች እውቀት ያለውን ሰውኮሚቴውውስጥ ያስገቡ፤
5. የልጅዎን ዋጋ ያላቸውን ሁሉንም ማህደሮች ይመዝኑ፣ ምክንያቱም ያንን መረጃ ለመመዘን እና ያ መረጃ እንዲለቀቀ ስምምነትዎ ስለሚያሰፈልግ፤
6. ወቅታዊ ዳግምምዘና፣ ምደባ ላይ ትልቅ ለውጥ ከመደረጉ በፊት፤
7. ልጅዎ ጥቂት ገደብች ያለበት አካባቢ ውስጥ አንዲማር ያድርጉ፤
8. ያለ ማንም ተጽእኖ የሚደረግ ሂደትን ስምምነት ባልተደረገበት ሂደት ውስጥ ማለትም በ ምክር ቤት ውስጥ ያድርጉ እና

9. የሂደቱን መሪ ውሳኔ ለፍርድ ቤት ይግባኝ ይበሉ፡፡
10. በሙብቶች ቢሮ ውስጥ ቅሬታዎትን ያስገቡ፤
11. የማሳወቂያ ውሳኔ ከ ማንኛውም አይነት የምደባ ሂደት ቀጥሎ ሲሆን ከፍተኛ ለውጥን ምደባ ውስጥ የሚያስከትል ነው፡፡

ወላጆች ስለ ሁሉም ስብሰባዎች ማለትም ስለልጆቻቸው የሆኑትን እና ከ ክፍል 504 ሂደት ጋር ግንኙነት ያላቸውን ማወቅ እና ተሳትፎም ያደርጉ ዘንድ ሊበረታቱ ያስፈልጋል፡፡ ወላጆች ተጨማሪ ሰዎች በስብሰባ ላይ ተሳትፎ ያደረጉ ዘንድ መጋበዝ ይችላሉ፡፡ የስብሰባው ቃለ ጉባኤ ግልባጭ እና ሁሉም የምርመራ ሪፖርቶች ያምንም ወጪ ለወላጆች ሊሰጥ ይገባል፡፡

ስምምነት

አንድን ልጅ በ ክፍል 504 መሰረት አካል ጉዳተኛ ነው ወይስ አይደለም የሚለውን ለማወቅ በቅደሚያ ለወላጆች ማሳወቂያ ሊደርስ ያስፈልጋል፡፡ ይህ ማሳወቂያ የእነዚህን ሙብቶች ማሳወቂያ ሊይዝ ያስፈልጋል፡፡ የተጻፈ የቤተሰብ ስምምነት በግለሰብ የሚደረግ የተማሪ ግምገማ ከመደረጉ በፊት ወይም ከማህደር ውስጥ መረጃን አውጥቶ ለውሳኔ ጥቅም ላይ ከማዋል በፊት ያስፈልጋል (ይህ አይነት አጠቃቀም ግምገማን ያካትታል)፡፡ በእንደዚህ አይነት ምርመራዎች ውስጥ እና/ወይም የሚሰሩ ምርመራዎች ዳግም ምዘና፣ የቤተሰብ ስምምነትም ያስፈልጋል፡፡

ማህደሮች

ቤተሰቦች በራሳቸው ወጪ ግልባጮችን ለማየት እና ለመከለስ ሊጠይቁ ይችላሉ፡፡ ከ ክፍል 504 ስብሰባዎች የሚገኙ ማስጥራዊ እና ወላጅ/አሳዳጊ ብቻ ሲፈቅድ የሚለቀቁ ናቸው፡፡ ማህደሮች በተማሪው የትምርት ማህደር ውስጥ ሊኖሩ ያስፈልጋል፡፡ ወላጆች በእነዚህ ማህረደሮች ውስጥ ያለው መረጃ ትክክለኛ አይደለም ብለው የሚያምኑ ከሆነ፣ ወደሌላ ይመራል ብለው የሚያምኑ ከሆነ ወይ የልጆቻቸውን ሙብት የሚጥስ ነው ብለው የሚያምኑ ከሆነ እንዲቀየር የመጠየቅ ሙብት አላቸው፡፡ የትምህርት ቤት ዲስትሪክቱ ምክንያታዊ በሆነ የጊዜ ወቅት ውስጥ የወላጆች ጥያቄ ተቀባይነት እንዳለው እና እንደሌለው መወሰን አለበት፡፡ የተጠየቀው ማስተካከያ በትምህርት ዲስትሪክቱ ተቀባይነት የማያገኝ ከሆነ፣ ወላጅ(ጆች) ያንን ውሳኔ ለመቃወም ያስችላቸው ዘንድ ችሎት የመጠየቅ ሙብት አላቸው፡፡ ችሎቱ ምክንያታዊ በሆነ የጊዜ ሂደት ውስጥ መደረግ አለበት እንዲሁም ጥያቄው በማንኛውም ግለሰብ ሊቀርብ ይችላል፣ ይህም የአሌክሳንድሪያ የመንግስት ትምህርትቤቶችንም ማለትመ በችሎቱ የመጨረሻው ውጤት ላይ ምንም ድርሻ የሌላቸውንም የሚያካትት ነው፡፡

ጥያቄዎች እና የገጭት አፈታት

መለየትን፣ ግምገማን፣ ምደባን ወይም የክፍል 504 ፕላን አቀራረብ፣ ላይ ጥያቄ ወይም ግጭት ካለ የሚከተሉትን ሰራተኞች በማግኘት ድጋፍ ማግኘት ይቻላል፡ ጥያቄዎች እና ግጭቶች መጀመሪያ በትምርት ቤት ደረጃ ሊፈቱ ያስፈልጋል፡፡

ደረጃ 1. የትምርት ቤት

A - ክፍል 504 ሰብሳቢ
B - ርእሰ መምህር (ተወካይ) ወይም (ሁለት) የ ማማከር ዳይሬክተር
ለውስን የ ትምህርት ቤት አድራሻ መረጃ የ ሚከተውን ይጎብኙ http://www.acps.k12.va.us/schools ወይም በ 703-619-8000 ይደውሉ

ክፍል 2. ማእከላዊ ቢሮ ደረጃ 1 (ከላይ በደረጃ አንድ ላይ ጉዳዮች ሳይሳኩ የ ሚቀር ከሆነ)
ዶክተር ማርሲያ ጃክሰን
የ ማማከር ዳይሬክተር /ክፍል 504 አስተባባሪ
marcia.jackson@acps.k12.va.us
703-619-8405

ደረጃ 3. ማእከላዊ ቢዎ ክፍል 2 (ደረጃዎች በክፍል 2 ከላይ እንዳለው ሊፈቱ ሳይችሉ ሲቀር)
አዎ ጄፍሪ ካርፔንተር
የ ተማሪዎች ጉዳይ ዋና አስፈጻሚ/ክፍል 504 ተገዢነ ት
jeffrey.carpenter@acps.k12.va.us
703-619-8036

ደረጃ 4. ማእከላዊ ቢሮ ደረጃ 3 (ጉዳዮች ከላይ እንዳለው በደረጃ 3 ላይ ሊፈቱ ሳይችሉ ሲቀር)
ዶክተር ጁሊ ክራውፎርድ
የ ተማሪዎች አገልግሎት ዋና አስፈጻሚ፣ አማራጭ ፕሮግራም እና ኢኩዊቲ
julie.crawford@acps.k12.va.us
703-619-8034

ጣልቃገብነ ት የ ሌለው የ ሂደት ችሎት

ጣልቃ ገብነ ት የ ሌላቸው ችሎቶች የ ሂደት ክፍል ሆነ ው ግጭቶችን ለመፍታት ያስችል ዘንድ ሊገኝ ይችላል፡፡ ወላጆች በ ችሎቱ ላይ ለመገኘት እና በጠበቃ ለመጠበቅ መብት አላቸው፡ ችሎት እንዲደረግ የ ሚቀርብ ጥያቄ መቅረብ ያለበት ለ፡

Department of Student Services, Alternative Programs & Equity
1340 Braddock Place, 5ኛ Flr.
Alexandria, VA 22314
(703) 619-8034

የ መብቶች ቢሮ (OCR)

በማንኛውም ሰአት ላይ ወላጆች ቅሬታቸው ለማሰማት የ ሚችሉ ሲሆን ይህም ለመብቶች ቢሮ ነ ው (አብዛኛውን ጊዜ የ ክልል ቢሮ) ሆኖ ከ ትክነ ካዊ ድጋፍ በተጨማሪም የ ተገ ዢነ ት መመሪያዎችን እና የ ቅሬታ መመሪያዎችን ደግሞ የ ሚከታተል ድርጅት ነ ው፡ ቅሬታው በአጠቃላይ በ 180 ቀናት ውስጥ ሊደረግ ይገባል ይህም ተረገ የ ተባለው ማግለል ተደረገ በኋላ ነ ው፡ አድራሻው፡

Office for Civil Rights, District of Columbia Office
U.S. Department of Education
1100 PA Ave, NW., Rm. 316
ፖስታ ሳጥን ቁጥር 14620
Washington D.C. 20044-4620
(202) 786-0500; ፋክስ (202) 208-7797; TDD (877) 521-2172

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
የክፍል 504 ኮሚቴ ስብሰባ ለወላጅ/አሳዳጊ/ወጣት ተማሪ ይነገር
FORM 504N

ቀን፦ ማሳወቅያ ቁጥር፡
(1)ተማሪ (2)ትውልድ ቀን፡ ትምህርት ቤት፡

ውድ ወላጅ/አሳዳጊ/ወጣት ተማሪ፡

ይህ መልእክት ስለ ልጅዎ የትምህርት ፕሮግራም ለመወያየት የክፍል 504 ኮሚቴ ስብሰባ ስላዘጋጀን ለማሳወቅ ሲሆን ምክንያቱም የሚከተለዉን ይመስላል፡

የስብሰባዉ አስፈላጊነት፡

☐ የመጀመሪያ ውግምገማ (ያለውን መረጃ ለመከለስ እና አማራጭ የሚሆኑ ነገሮችን ለማየት፣ ይህም የክፍል 504 ብቁነትን ለማወቅ የሚደረገ ውሳኔ **ወይም** ተጨማሪ መረጃን ይፈልጋል)፡፡ ☐ የግምገማን ውጤት ተመልከት ወይ ሌላ ተጨማሪ መረጃን ሰብስብ (ይህም የክፍል 504 ብቁነትን ለማወቅ ሊሆን ይችላል)፡፡ ☐ የክፍል 504 ፕላንን አውጣ (ልጅዎ ብቁ እንደሆነ የሚወሰን ከሆነ)፡፡	☐ አሁን ያለን የክፍል 504 ፕላን (ይህም የብቁነት ምዘናን የሚያካትት ወይም ልጅዎን ከ 504 ፕላን ውስጥ እንዲወጣ የሚያደረገ ውነው)፡፡ ☐ ጸባይነክ ጉዳዮችን ለመወያየት፡፡ ☐ የእርወጃ ውሳኔን ለማካሄድ ☐ የምደባ ለዉጦችን ለመወያየት፡፡ ☐ በእርስዎ ጥያቄ መሰረት ለመወያየት፡፡ ☐ ሌላ፡

ስብሰባዉ ሊካሄድ የተወሰነበት ቀን፡

ቀን፡- ሰአት፡ ቦታ፡ ክፍል፡

ይሄን ስብሰባ ለመካፈል የተጠሩ የ 504 ኮሚቴ አባላት፡

☐ ህንጻ ተቆጣጣሪ
☐ አጠቃላይ መምህራን
☐ የማማከር አስተባባሪ
☐ የትምህርት ቤት ነርስ
☐ ተማሪ
☐ የትምህርት ቤት ስነ ልቦና ሃኪም
☐ ሌሎችም

ተጨማሪ፣ ወላጆች/አሳዳጊ፣ ትምህርት ክፍል‹ እና ወጣት ተማሪው ሌሎች ስዎችን ስለ ተማሪዉ እዉቀት ያላቸዉን መጥራት ይችላል፡፡ የአንድ ሰዉ የእዉቀቱ ወይም የሙያዉ ቆራጥነት የሚታየዉ ያ ሰዉ(ዎች) በሚያስቀጥለዉ የስብሰባ ጥሪ ነዉ፡፡ እንደዚህ አይነት ማንኛውን ግለሰብ(ቦች) በስብሰባው ላይ ለመሳተፍ መቻል እና በተማሪው የትምርት ፕረግራም እና የግለሰብ ፍላጎት ላይ ትክለኛ የሆነውን ውሳኔ በማድረግ ሂደት ውስጥ ተሳታፊዎች ሊሆኑ ያስፈልጋል፡፡ ከስብሰባው በፊት፣ ለትምህርት ቤቱ ሊጋብዙ ያሰቧቸውን ሰዎች ስም ዝርዝር ማሳወቅ አለብዎ ይህም የስብሰባ ቦታውተጋባዦች በሙሉ ሊያካትት እንደሚችል እርግጠኛ ለመሆን ነው፡

በዚህ ስብሰባ ላይ ለመሳተፍ የማይችሉ ከሆነ እና ሌላ ቀን እና ሰአትን ለመቅጠረ የሚፈልጉ ከሆነ፣ ጥያቄ ካሎት ወይ ልዩ የሆነ እንክብካቤ የሚያስፍልግውከሆነ እባክዎትን እኔን ያግኙኝ (703) ፡፡

ከልብ፣

ክፍል 504 ሰብሳቢ

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
ክፍል 504 ጥቆማ
FORM 504R

ጠቅላላ መረጃ፡

ትምህርት ቤት፡ ______________________ የጥቆማቀን: ______________

የተማሪ ስም: ____
የልደት ቀን: ______________

መታወቂያ #: ______________________ ክፍል: ______________

የወላጅ/አሳዳጊ ስም፡ ______________________________________

የተማሪውስም፡ ______________ ስልክ ቁጥር (የቤት): ______________________

ጥቆማውን ደረገውግለሰብ ______________________ ስልክ/ሞባይል ቁጥር: ______________________

ጥቆማውን ያደረገውሰውከተማሪውጋር ያለውግንኙነት፡
____

የማጠረጠረውየተማሪውእክል

____
____
____
____
____
____
____

የሚያሳስብዎትን ነገር(ሮች) ያብራሩ

____
____
____
____
____
____
____

ችግሩ ያለውበምን አይት ሁኔታዎች ውስጥ እንደሆነ ያሳውቁ?

____
____
____
____
____

መረጃውበትምህርት ቤት ባለስልጣን ተቀባይነት አግኝቷል፡ ______________________

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
ግምገማ/የማህደር ክለሳ
FORM 504SR

የስብሰባውአይነት፡

☐ ግምገማ

☐ መልሰ ግምገማ(በየሶስት አመት) ወይምወደ ልዩ ትምህርት መቀየር

ትምህርት ቤት: ____________________ የስብሰባውቀን: ____________

የተማሪ ስም: ____________________ የልደት ቀን: ____________

መታወቂያ ቁጥር #: ____________________ ክፍል: ____________

ያሉትን መረጃዎች በሙሉ ይከልሱ(የፈተና ውጤቶችን የሚያፈልግ ከሆነ ያስገቡ)። በተለየ ሁኔታካልተገለፀ በስተቀር ሁሉምክፍሎች መሞላት አለባቸው።

የሚያሳስቡ ሁኔታዎች (የመዛግብትን ከለሳ እና ሪፖርቶች ላይ ተመስርቶ):

____

____

____

____

የአሁኑን የብቃት ደረጃን (ለምሳሌ፡ ግምገማዎች፣ ተሳትፎዎችን፣ ውጤቶችን፣ የሥነ ልቦና ሪፖርቶችን ወዘተ...) ማጠቃለል:

____

____

____

____

የአስተማሪ አስተያየቶች(የአስተማሪ የሪፖርት ቅጽን 504T ለተጨማሪ ዝርዝር ይመልከቱ)

____

____

____

____

ጤና እና ዕድገት (የመዛግብቶች ክለሳ እና ሪፖርቶች ላይ መሰረቱን ያደረጉ):

የስብሰባ ማጠቃለያ/ማስታወሻዎች:

የማጣራት/የ መረጃ ግምገማ ስብሰባ ውጤቶች፡

☐በእዚህ ሰአት የ 504 ስራ ከዚህ በተጨማሪ አያስፈልግም፡ ፡ የ ክፍል 504 ኮሚቴው አሁን በተቀመጡት መረጃዎች(በትምህር በት ሰራተኛው በተሰበሰበ እና/ወይም ከውጪ በተገኘ) መሰረት ተማሪው አካለ ስንኩል(አካላዊ ወይም የህይወትን ዋና እንቅስቃሴ የሚገድብ የአእምሮ ህመም) እዳልሆነ ይመለከታል፡፡

☐በክፍል ደረጃ ያ ቢድን/የትምህርት ማህበረሰብ ቡድን ወይም የተማሪ እገዛ ቡድንን ይመልቱ(SST)፡ ፡ የክፍል 504 ኮሚቴ አሁን ያለው መረጃ የህይወትን ዋና እንቅስቃሴ በከፍተኛ ሁኔታ የሚገድብ አለመሆኑን ይመለከታል፡፡ ሆኖም ግን፣ ተማሪው ከትምህርት ወይም ከባህሪ ስልቶች ተጠቃሚእደሚሆን ተመልክቷል፡፡ በዚህም ምክንያት ወደ ክፍል ደረጃ/የትምህርት ማህበረሰብ ቡድን ወይም SST እንዲሄድ ተደርጓል፡፡ ወደ SST እንዲሄድ ከመደረጉ በፊት፣ የክፍል 504 ኮሚቴ ወደ ክፍል ደረጃ ቡድን(ከ K-8 ክፍሎች) ወይም ከትምህርት ማህበረሰብ(ከ 9-12 ክፍሎች) እዲሄዱ ጥቆማ ይሰጣል፡፡ የክፍል ደረጃ ቡድን ወይም የትምህርት ማህበረሰብ ከትምህርት ቤት ሰራኞች(የትምህርት ቤት አማካሪ፣ ሶሺያል ወርከር፣ ወይም የስነ ልኖና አማካሪ) ጋር እንዲማከሩ ሊያደርግ ይችላል፡፡ ተማሪው ትምህርት ቤት ውስጥ እንዴት እየተንቀሳቀሰ እንዳለ ለመገምገም ኮሚቴው ወደፊት እንደገና ለመገናኘት ሊስማማ ይችላል፣ ይህም በተለይ በሽግግር ጊዜ ጠቃሚ ሊሆን ይችላል፡፡ ለግምገማና ለማስጀመር የጊዜ ገደብ መጠቆም አለበት፡፡

☐ተጨማሪ መረጃ ይሰብስቡ፡፡ አሁን ያለው መረጃ ከታየ በኋላ ብቁ ለመሆን ሌላ ተጨማሪ መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ የ 504 ኮሚቴው ይወስናል፡፡ ትምህርት ቤቱ ተጨማሪ መረጃ መሰብሰብ አለበት፡፡ ይህ ምርጫ ተገቢ የሚሆነው ኮሚቴው ከውጪ የተገኙትን መረጃዎች ለመደገፍ ሌላ መረጃ መሰብሰብ ካስፈለገው ነው፡ በመነሻ ግምገማ ላይ ወይም ድጋሚግምገማ ላይ ተጨማሪ መረጃ የሚያስፈልግ ከሆነ ወላጆች/አሳዳጊዎች እንዲያውቁ ይደረግና ስምምነት መያዝ አለበት (FORM 504C)፡ ፡ ተጨማሪ ምርምሮች እንዲሁም የክፍል 504 የእጩ ት ማረጋገጫ ከተሰጠበት ቀን ጀምሮ በ 65 የ ስራ ቀኖች ዉስጥ ሊጨረስ ይገባል፡፡ የ 504 ሊቀመንበር ለተከታይ ስብሰባ የግምገማዎቹን ውጤት ለማየት ቀንና ሰዓት መወሰን አለበት፡፡ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ወይም ተማሪው ለተከታይ ስብሰባው መጋበዝ አለባቸው(FORM 504N)፡፡

☐የልጆች የጥናት ኮሚቴን ይመልከቱ፡፡ የክፍል 504 ኮሚቴ አሁን ባለው መረጃ መሰረት የተማሪውን የመማር ብቃት በሰፊው ይጎዳል ብለው እና የተለየ ትእዛዝ ከ IDEA የሚያስፈልገው ከሆነ የተጠረጠረ የአካል ጉድለት እንዳለ ይወስናል፡፡ በዚህ ጊዜ፣ ክፍል 504 ኮሚቴው ጥልቅ ለሆነ ግምገማ ለህጻናት ጥናት ኮሚቴ ያስተላልፋል፡፡ የ 504 ሊቀመንበር ወደ ህጻናት ጥናት ሊቀመንበር እንዲተላለፍ የማስባበርን ድረሻ የሚወጣ ነው፡ ማስታወሻ፦ አካል ጉዳተኝነትን ለማወቅ ጥልቅ የሆነ ምርመራ ማድረግ አያስፈልግም፡ ይህን የሚመርጡ ከሆነ፣ ቡድኖች አንድ ልጅ ለ ክፍል 504 ብቁ መሆን አለመሆኑን ለማወቅ የሚያስችል መረጃ ሊኖራቸው ያስፈልጋል (5 ቁጥርን ከታች ይመልከቱ)፡ ፡ አንድ ልጅ ብቁ አንሆነ የሚወሰነው በ ክፍል 504 ሲሆን ይህም በ IDEA ስር ምርመራ እየተደረገ ል ማለት ነው፡

☐ ወደ ክፍል 504 ብቁነት እለፍ የ ክፍል 504 ኮሚቴ በክፍል 504 መሰረት እንድ ህጻን ልጅ የአካል ጉዳተኛ ነው ወይ የሚለውን ለማወቅ የሚፈልጉ መረጃዎች አሉ ወይም ወደ ልዩ ትምህርት አገልግሎት መውጣት የሚለውን ውሳኔ ይሰጣል፡፡ ወላጆች/ህጋዊ አሳዳጊዎች ይህ ውሳኔ በሚደረግበት ወቅት የሌሉ ከሆነ፣ ኮሚቴው ለወላጆች/ህጋዊ አሳዳጊዎች ማሳወቅ እና በወላጅ ተሳትፎ የታገዘ የብቁነት ውሳኔን ለመስጠት ስብሰባን ለማድረግ ቀጠሮ ለማስያዝ ጥረት ማድረግ አለበት፡፡

ክፍል 504 ምርመራ/የማህደር ክለሳ ስብብሰባ ተሳታፊዎች ፊርማ

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን
		ክፍል 504 ሰብሳቢ	
		ወላጅ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ	
		አስተዳዳሪ/ውሳኔ ሰጪ	
		አስተማሪ	

☐ የ ACPS ክፍ 504 ግልባጭእና የሂደት መጠበቂያዎች ደርሰውኛል፡ ፡

ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ፊርማ(ተገኝተውየነበሩ ከሆነ) ቀን፦

______________________________ ______________

☐ ለሚካለሰው/ ውይይት ለሚደረግበት ዳታ ስምምነት አሰጣለሁ ይህም ለክፍል 504 (የግምገማ ስብሰባ ማለት ነው) ብቁነትን ለመወሰን የሚደረግ ነው፡ ፡

ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ፊርማ(ተገኝተውየነበሩ ከሆነ) ቀን፦

______________________________ ______________

(ስምምነት የግድ ሊገኝ ያስፈልጋል)

ክእርስዎ መስማት እንፈልጋለን።

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ / አሳዳጊ ምላሽ ጥናት ሲባል የልጅዎን የ ክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ ያግኙ ወይምዳሰሳውን በ ድረ ገጽ ለመጠናቀቅ ወደ https://goo.gl/6ldifI ይጎብኙ፡ ፡

ግልባጭ

ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ

የተማሪውየትምህርት ማህደር

የክፍል 504 ኮሚቴን እንደገና በመሰብሰብ ክትትል ያድርጉ (አስፈላጊ ከሆነ)፡

ቀን፦ ______________________ ሰአት: ______________________

ቦታ: ______________________

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ

የአስተማሪ ሪፖርት

FORM 504T

ይህ መረጃ ከሁሉም የተማሪው አስተማሪዎች ሊሰበሰብ ያስፈልጋል **ይህም ከስብሰባው ቀን ቀደም ብሎ ነው፡** ፡ ይህ መረጃ በወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ሊከለስ ያስፈልጋል እና ቀጥሎ በ 504 ኮሚቴ ለሚወሰነው ውሳኔ እጅግ አስፈላጊ የሆነ ነው**(ለተጨማሪ ቦታ ወረቀጥ ጨምር/አያይዝ)፡** ፡

የተማሪ ስም: ______________________________ ቀን: ____________

የትምህርት ዓይነት/ ኮርስ: ____________

የተጠናቀቀው: ______________________________

ትምህርት ቤት ፤ ______________________________ የተማሪ

መታወቂያ ቁጥር #____________

ከ 1 እስከ 5 ባለው መለኪያ መሰረት የተማሪውን አፈጻጸም አክብብ

	አስደሳች አይደለም		አማካይ		በጣም ጥሩ
የክፍል ስራ	1	2	3	4	5
የቤት ስራ	1	2	3	4	5
የፈተና አፈጻጸም	1	2	3	4	5
በጽሁፍ መግለጽ	1	2	3	4	5

በንግግር መግለጽ	1	2	3	4	5
መመሪያዎች መከተል	1	2	3	4	5
ማስተዋል	1	2	3	4	5
ቅንጅት	1	2	3	4	5
የትምህርት ተሳትፎ	1	2	3	4	5
ከሌሎች ጋር ያለውግንኙነት	1	2	3	4	5
ሌላ፡ ______________________	1	2	3	4	5

የተማሪውየአሁን ውጤት (ወይምውጤት ሪፖርት/ትራንስክሪፕትን አያያዝ)

የትምህርት አይነት: ________ የክፍል ደረጃ፦ _____ የትምህርት አይነት:_________ ክፍል:_____ የትምህርት አይነት:_________ ክፍል:

የትምህርት አይነት: ________ የክፍል ደረጃ፦ _____ የትምህርት አይነት:_________ ክፍል:_____ የትምህርት አይነት:_________ ክፍል:

የመመሪያ ለውጦችን እና አማራጮችን ዘርዝር ይህምበተማሪውየሚፈለገውን ሲሆን በተከታታይ፣ ቀጣይነት ያለው ሁኔታ ማለትነው(ምሳሌ የተስተካከለ መመሪያ ወይምመሳሪያ፣ የተቀነሰ የቤት ስራ፣ የተራዘመየማብቂያ ቀን ወዘተ)

____
____
____
____
____
____

እነዚህ ውጤታማናቸው? ውጤታማያልሆኑ ከሆነ ማንኛውንምአይነት ችግር አብራራ፡

____
____
____
____
____
____

እስተያየቶች፡

____
____
____
____
____
____

አባክዎትን ይህንን ተማሪ ተጽእኖ ውስጥየሚያስገቡ ሌሎች ጉዳዮችን ይግለጹ፡ ፡ (ምሳሌ. ፍርሀት፣ አለማተኮር ወዘተ)

____
____
____
____
____
____

ፊርማ: ______________________________ ቀን: ____________

Alexandria City Public Schools

ለተማሪዎች አገልግሎት፣ አማራጭፕሮግራምና ፍትሐዊነት ዲፓርትሜንት
የአስተማሪ ረፖርት
ቅፅ 504T - EC

ይህ መረጃ ከሁሉምየተማሪውአስተማሪዎች መሳባሰብ አለበት ከ**ስብሰባውየመጀመሪያውቀን በፊት ።** ይህ መረጃ በሰራተኛ እና በወላጅ/አስዳጊ መታየት አለበት። ይህም በ504 ኮሚቴ ለሚካሄደውተጨማሪ እርምጃ ወሳኝነት አለው። **(በተጨማሪ ቦታ ካስፈለገ አንድ ገፅ አያይዝ / ጨምር።)**

የተማሪውስም፤ ______________________ ቀን፤ ______________

የተሞላውበ፣ ______________________ ማእረግ፣ ______________

ት/ቤት: ______________________ የተማሪ መታወቂያ # ______________

የተማሪውን የችሎታ ደረጃ ከ1 እስከ 5 ሚዛን መዝን ክበብ።

	አጥጋሚ ያልሆነ		መካከለኛ		አመርቂ
ፋይን ሞተር	1	2	3	4	5
ግሮስ ሞተር	1	2	3	4	5
የማገናዘብ (ኮግንሽን)	1	2	3	4	5
የመረዳት የሚያሳይ ቋንቋ	1	2	3	4	5
ለመግለፅ የሚያገለግል ቋንቋ	1	2	3	4	5
ትእዛዝ መከተል	1	2	3	4	5
አብሮ ማሰባስብ/ማተኮር	1	2	3	4	5
የግል መስተጋብር	1	2	3	4	5
የእለት ኑሮ ችሎታ	1	2	3	4	5
የንባብ መጀመሪያ	1	2	3	4	5
የሂሳብ መጀመሪያ	1	2	3	4	5
ሌላ ______________	1	2	3	4	5

የተማሪውየአሁን የግምገማውጤት ፤

የተገምጋሚውስም: ______________________ ውጤት: __________ መጠን : __________

የተገምጋሚውስም: ______________________ ውጤት: __________ መጠን : __________

እባክዎን ለሚከተለውምላሺ ስጡ፤
በቀጣይነት በመደበኛ መልኩ ለዚህ ተማሪ የሚያስፈልገውን የትምህርት አሰጣጥ ማስተካከያ፣ ማሻሻያ ፣ እና /ወይምምርጫ ዘርዝር ።

____

እነዚህ አሰራሮች ውጤታማናቸው? ውጤታማካልሆኑ እባክዎን ችግሮቹን በዝርዝር ግለፅ፤

____

በተማሪውየአካዳሚክ ውጤት ላይ ተጽእኖ ይኖራል ተብሎየሚገመት ማንኛውንምነገር ወይምሃሳብ ግለጽ። (ለምሳሌ ጭንቀት፣ የሃሳብ መበታተን ወዘተ....)

ፈርማ፤ : ______________________ ቀን፤ : ____________

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
የክፍል 504 ብቁነትን መወሰን
FORM 504E

የስብሰባው ቀን : ______________________

ትምህርት ቤት፡- ______________________ ጥቆማው የተደረገበት ቀን : ____________

የተማሪ ስም: ______________________ የልደት ቀን : ____________

መታወቂያ ቁጥር ______________________ ክፍል : ____________

ሌላ መመሪያ እስከሌለ ድረስ ሁሉም መስመሮች መሞላት አለባቸው።

የስብሰባው አይነት፡

☐ የመጀመሪያ ብቁነት ☐ 3 አመት. ዳግም ምዘና

ተጨማሪ ምርመራዎች የማስፈልጉ የነበረ ከሆነ ውጤቶቹን አሳውቅ፡

____

1. ተማሪው የጤና እንክብካቤ ፕላን ወይም ጤና አለርት አለው? ☐ አዎ ☐ አይ
2. ተማሪው የአካል ችግር አለበት? ______ አዎ ______ አይ አዎ ከሆነ አብራራ:

____

3. ይህንን ውሳኔ ለማድረግ ቡደኑ የከለሰው የመረጃ ምንጭምንድን ነው፡

- ☐ የትምርት ማህደር
- ☐ መስፈርት ያለው የፈተና ውጤት
- ☐ የሪፖርት ካርድ መረጃ
- ☐ IAT ቃለጉባኤ
- ☐ የስራ አይነቶች
- ☐ የባህሪይ መረጃዎች
- ☐ የመገኘት መረጃዎች
- ☐ ሌላ ____
- ☐ የተሰበሰበበ የአስተማሪ/ሰራተኛ መረጃ
- ☐ የ IDEA//SpEd ብቁነት ክፍሎች (ማግኘት የሚቻል ከሆነ)
- ☐ የጤና ሰራተኛ/ባለሞያ ሪፖርቶች፣ የጤና ታሪክ
- ☐ የወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ እይታ

4. ከሌሎች ተማሪውች ጋር በማነጻጸር ማለትም በአጠቃላይ የትምህርት አካባቢ፣ ችግሩ አንድ ወይም ከዚያ በላይ የሆነ የህይወት እንቅስቃሴ ላይ ችግር እየፈጠረ ነው? _____ አዎ _____ አይ

5. የትኛው የህይወት ዋና ክፍል ላይ ተጽእኖ ደርሷል? (የሚመለከታቸው ላይ በሙሉ ምልክት ያድርጉ)፡

- ☐ እይታ/ማየት
- ☐ ማዳመጥ
- ☐ እርምጃ/እንቅስቃሴ
- ☐ አትኩሮት/ሀሳብን መሰብሰብ
- ☐ አስተሳሰብ
- ☐ ራስን መጠበቅ
- ☐ በእጅ የሚሰራ ስራን መስራት
- ☐ መመገብ
- ☐ መተኛት
- ☐ መቆም
- ☐ ዋና የሰውነት ተግባር
- ☐ ማንሳት
- ☐ መታጠፍ
- ☐ መናገር
- ☐ መተንፈስ
- ☐ ንባብ
- ☐ ግንኙነት
- ☐ ስራ
- ☐ መመራ
- ☐ መገኘት/መሳተፍ
- ☐ ሌላ _________

6. ዋና የህይወት ተግባር በምን አይነት መንገድ ነው ተጽእኖ ስር የገባው?

____

____

____

____

____

____

____

7. ይህ ችግር ተግባራት ላይ ተማሪው እንዳይሳተፍ መገለል እንዲደርስበት ወይም ጥቅሞች እና ተግባራት ላይ እንዳይሳተፍ ወይም የትምህርት ፕሮግራሞች ላይ እንዳይሳተፍ መገለል እንዲደርስበት ያደርጋል (ማለትም እንደ ከክፍል ውጪ የሚሰሩ፣ የፊልድ ስራዎች ወዘተ)? ከሆነ እንዴት?:

____

____

____

____

____

8. ሌሎች ከግምት ውስጥ የሚገቡ ስራዎች ወይም ሀሳቦች?

____

____

____

____

____

9. ተጨማሪ ማስታወሻዎች/አስተያየቶች (እንደአስፈላጊነቱ):

____

____

____

____

____

10. የስብሰባ ማጠቃለያ

ውጤት

☐በክፍል 504 ላይ በተገለጠው መሰረት ኮሚቴው ተማሪው የአካል ጉዳት **እንደሌለበት** አሳውቋል፡፡ ወደፊት እንደገና ጥቆማ ሊደረግ ይችላል፣ ይህም የሚያሳስብ ነገር የሚፈጠር ከሆነ ነው፡ ወላጅ/አሳዳጊ የኤሲፒኤስ ክፍል 504 የምብትና የዕሰራር ጥበቃ (ፕሮሲጀራል ሴፍጋርድ)ኮፒ የተሰጠ ሲሆን እና እንደአስፈላጊነቱም ወደፊት እንዲታይ ሊደረግ ይችላል፤

☐በክፍል 504 ላይ በተገለጠው መሰረት ኮሚቴው ተማሪው የአካል ጉዳት **እንዳለበት** አሳውቋል **እናም** (A **ወይም** B አረጋግጥ)

A. ☐ ተማሪው የሚከተሉትን በሙሉ **ያስፈልገዋል** (የሚመለከተው ላይ ሁሉ ምልክት አድርግ)፡

☐ የክፍል 504 የጤና እንክብካቤ ፕላን ወይም የጤን አለርት (እንክብካቤዎች በመረጃ ሊደገፉ ያስፈልጋል)

☐ ወደ ትምህርት ቤት ነርስ ለመላክ በትምህርት ቤት ነርስ በሚወሰነው መሰረት የጤና እንክብካቤ ፕላንን ወይም የጤና አለርት ሂደትን ለማስቀጠል

☐ ወደ ትምህርት ቤት ነርስ መላክ አሁን ያለውን የጤና እንክብካቤ ፕላን ወይም ጤና አለርት ለማስተካከል

B. ☐ በዚህ ጊዜ ኮሚቴው ጉዳት እንዳለ ወስኖል፤ ነገር ግን የተማሪው ሁኔታ የክፍል 504 ፕላን የሚያስፈልገው አይደለም፤ ሁኔታውን እንደገና ለመመልከት ቢያንስ በአመት አንድ ጊዜ እንደገና መገናኘት አለበት፤

C. ☐በዚህ ጊዜ ኮሚቴው ጊዳት እንዳለ ውስኖል ነገር ግን ተማሪው በቅርብ ጊዜ ለልዮ ትምህርት ብቁ መሆኑ ታውቆል፤ እና ከክፍል 504 ወደ ልዩ ትምህርት እንዲዛወር ይደረጋል፤ ህጉ በሚጠይቀው መሰረት የክፍል 504 የተጠቀሱት ልዩነት ያለመፍጠር ህግጋት እንደተጠበቀ ይቆያል፤

ክፍል 504 የብቁነት ውሳኔ ኮሚቴ ተሳታፊዎች ፊርማ ፡

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን
		ክፍል 504 ሰብሳቢ	
		ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ አዋቂ ተማሪ	
		አስተዳደር ተወካይ	
		አስተማሪ	

☐ አዎን የ ACPS ክፍል 504 መብቶች እና የአሰራር ሂደቶች መጠበቂያ ሰነድ ግልባጭ አግኝቻለሁ፡ ፡

የወላጅ/ሞግዚት ፊርማ: ______________________________ ቀን: ________________
(በስብሰባው ተገኝቶ ከሆነ)

ከእርስዎ መስማት እንፈልጋለን!

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ ምላሽ ጥናት ሲባል የልጅዎን የ ክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ ያግኙ ወይም መጠይቁን በ ድረ ገጽ ለመጠናቀቅ ወደ https://goo.gl/6ldifI ይሂ ብኙ፡ ፡

ግልባጭ
ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ
የተማሪው የትምህርት ማህደር

የክፍል 504 ኮሚቴን እንደገና በመሰብሰብ ክትትል ያድርጉ (አስፈላጊ ከሆነ)፡

ሰአት: ____________________

ቦታ: ____

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ

የክፍል 504 አመታዊ ግምገማ ውሳኔ

FORM 504AR

የስብሰባው ቀን: ____________________

ትምህርት ቤት፦ ______________________________ ጥቆማ የተደረገበት ቀን: ____________

የተማሪ ስም: ______________________________ የልደት ቀን: ______________________

መታወቂያ ቁጥር ______________________________ ክፍል: ______________________

በሌላ መመሪያ ካልተሰጠበስተቀር ሁሉም መስመሮች መሞላት አለባቸው።

አሁን ያለው የአፈጻጸም ብቃት (መገኘት፣ ውጤቶች፣ የተማሪው ውጤቶች/ስራዎች፣ የአስተማሪ ሪፖርቶች) *(ከ 504T),* ጤና/የአካል ጉዳት አዳዲስ መረጃዎች

____

____

____

____

____

____

____

አሁን የሚሰጡ እንክብካቤዎች

____

____

____

____

____

አዳዲስ እንክብካቤዎች (በመረጃ የተደገፈ)፡

____

____

____

____

____

የስብሰባ ማጠቃለያ/ማስታወሻዎች:

____

____

____

ተማሪው የሚከተሉት በሙሉ **ያስፈልጉታል** (የሚመለከተውን ሁሉ ምልክት ያድርጉ)፡

- ☐ የክፍል 504 እንክብካቤ ፕላን (እንክብካቤዎች በመረጃ ሊደገፉ ያስፈልጋል)
- ☐ ወደ ትምህርት ቤት ነርስ ለመላክ የሚደረግ ጥቆማ በትምህርት ቤት ነርስ እንደሚወሰነው የጤና እንክብካቤ ፕላንን ወይም የጤና አለርት ሂደትን ለማስቀጠል
- ☐ ወደ ትምህርት ቤት ቤት ነርስ ለመላክ የሚደረግ ጥቆማ አሁን ያለውን የጤና እንክብካቤ ፕላን ወይም ጤና አለርት ለማስተካል

☐በዚህ ሰአት ላይ ኮሚቴው፣ የአካል ጉዳት እንዳለ ቢገልጽምነገር ግን የተማሪውሁኔታ የክፍል 504 እንክብካቤ ፐላን በዚህ ሰአት ማድረግ **እንደማያስፈልግ** ገልጸዋል፡ ፡

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን
		ክፍል 504 ሰብሳቢ	
		ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ አዋቂ ተማሪ	
		አስተዳደር ተወካይ	
		Teacher	

ክፍል 504 አመታዊ ግምገማ ኮሚቴ ተሳታዊች ፊርማ፡

☐ የ ACPS ክፍል 504 መብቶች እና የሂደቶች መጠበቂያ ግልባጬአግኝቻለሁ፡ ፡

የወላጅ/ሞግዚት ፊርማ: ______________________ ቀን : ____________
(ተገኝቶ ከሆነ)

ከእርስዎ መስማት እንፈልጋለን!

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ/አሳዳጊ ምላሽ ጥናት ሲባል የልጅዎን የ ክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ ያግኙ ወይምዳሰሳውን በ ድረ ገጽ ለመጠናቀቅ ወደ https://goo.gl/6ldifI ይሂዱ፡ ፡

ግልባጭ
ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ
የተማሪውየትምህርት ማህደር

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
ቅፅ 504P
ማስ ጥራዊ

ቀን፦ የተማሪ ስም የልደት ቀን መታወቂያ ቁጥር፡ ትምህርት ቤት/ክፍል

አካል ጉዳት እንዲፈጠር የሚያደረገውችግር ______________ ይህ ተማሪ የ ግል የጤና እንክብካቤ ፕላን ወይምጤና አለርት አለው? ☐ አዎ ☐ አይ

ይህ ተጨማሪ ነው? ☐ አዎን ☐ አይደለም (*አይደለም- ዓመታዊ ግምገማ ወይምአዲስ የ 504 ፕላን ነው*)

ጉዳዩን የሚከታተለውሰውስም፡ ______________ ማእረግ: ______________

ክፍል I. የትምህርት ቤት እና የክፍል ውስጥ እንክብካቤ

ፍላጎት የታየበት ቦታ	የትምህርት ቤት እና የክፍል ውስጥ እንክብካቤ(ዎች)	አይነት አጠቃላይ (G) ወይምፈተና (T)	ድግግሞሽ	ሀላፊነት	የሚጀመርበት/ የሚያበቃበት ቀን

<u>ክፍል II ግንኙነት ያላቸውአገልግሎቶች</u>

ተማሪውግንኙነት ያለውአገልግሎት ይፈልጋል? አዎ አይ

አዎ ከሆነ፣ የሚፈለገውተያያዥነት ያለውአገልግሎት(ቶች) ምን እንደሆነ አብራራ፡ ______________________________

<u>ክፍል III -</u> የትምህርት ደረጃ ምዘና (SOL)፣ በመላውዲስትሪክት እና ዋይ አይ ዲ ኤ (WIDA) ምዘናዋች

አንድ ተማሪ በየትምህርት ደረጃ ምዘና፣ በመላውዲስትሪክት እና ዋይ አይ ዲ ኤ (WIDA) ምዘናዋች ውስጥ የሚሳተፍ ከሆነ ፣ ተማሪውየትኛውSOL ውስጥ ወይምወረዳ-አቀፍ ግምገማእና ዋይ አይ ዲ ኤ (WIDA) ውስጥ እንደሚሳተፍ ያመልክቱ፡

የትምህርት ደረጃ ምዘና (SOL):

____

____

(ምሳሌ፡ የአራተኛ ክፍል ማንበብ፣ ሂሳብ እና ታሪክ)

ወረዳ-አቀፍ ግምገማ:

____

____

(ምሳሌ:CogAT, PALS)

ዋይ አይ ዲ ኤ (WIDA)

____

____

ሌላ ምዘና

____

____

<u>ክፍል IV.</u> አማራጭግምገማ

ለ VSEP ብቁ ለመሆን የ 504 ኮሚቴ ለእያንዳንዱ የኮርስ ይዘት ከታች ላለው ጥያቄ ወይም የኮርስ መጨረሻ ((EOC) ያገናዘበ መልስ መስጠት አለበት። ለማንኛውም ጥያቄ “አይ” የሚል ምላሺ መስጠት ማለት ተማሪውለ VSEP ብቁ አይደለም በተለይ ለኮርስ መጨረሻ የትምህርት ደረጃ ምዘና (SOL) ብቁ እንዳልሆነ ያሳያል።

ለ VGLA ወይም VSEP ብቁ ሆኖ ለማግኘት የ 504 ኮሚቴ ከታች ያሉትን ጥያቄዎች ሊመልስ ያስፈልጋል ይህም ከ ትምህርት መጨረሻውላይ ባለው (EOC) መሰረት ማለት ነው፡ ፡ ለማንኛውም ጥያቄ “አይሆንም” የሚል ምላሽ የሚሰጥ ከሆነ ፣ ተማው ለ VGLA ወይም VSEP ብቁ ሆኖ አልተገኘም ማለት ነውይህም ለትምህርት መጨረሻው (EOC) ማለት ነው፡ ፡

በቨርጂኒያ የምርምር ፕሮግራምምትክ (VSEP) ውስጥ ተሳትፎ የማድረጊያ ማስፈርቶች፡

1. ተማሪውበአሁኑ ሰአት ላይ IEP ወይም 504 ፕላን አለው (ወይምእየተዘጋጀለት ነው)? ☐ አዎ ☐ አይ

2. ተማሪውአንድን ትምህርት እየተማረ ከሆነ ወይም የ SOL EOC ፈተና ያለውን ትምህርት አልፎ ከሆነ እና/ወይም ተማሪውውጤት የተሻሻለ የማለፊያ መስፈርት ያለውዲፕሎማ (Modified Standard Diploma) ለመውሰድ እና ማሞላት የሚኖርበትን የእውቀት እና ቁጥር ሰርተፍኬት ለማግኘት ጥረት እያደረገ ነው? ☐አዎ ☐አይ

3. የተማሪውአካል ጉዳተኛ መሆን ተጽእኖ ለ 504 ኮሚቴ ተማሪው የ SOL ፈተናን ሊፈተን እንደማይችል ይህም እንክብካቤም አንኳን ቢደረግ ማለት ነውእና ምትክ የሚሆነ ፈተና እንደሚያስፈልገውያሳያል? ☐አዎ ☐አይ

4. ሁሉም አንክካቤዎች ከግምት ውስጥ ገብተዋል ይህም ተማሪው ላለበት ትምህርት/ክፍል ማስገቢያ ቦታ ነው? ☐ አዎ ☐አይ

5. ተማሪውበ VSEP ተሳታፊ ለመሆን ማማላት ያለበትን መስፈርት አማልቶል? ☐አዎ ☐አይ

   አዎን ከሆነ ፣ አማራጭ የሚሆነውን ምዘና እና የትምህርቱን ይዘት (content areas) ወይም ተማሪው የሚሰተፍባቸውን የ EOC ፈተና/ዎች አመልክት:______________________________________ *(በቨርጂኒያ የትምህርት ዲፓርትመንት ለ VSEP ፈቃድ ሊሰጥ ያስፈልጋል፡ ፡ ተማሪውለ VSEP ብቁ ሆኖ የሚገኝ ከሆነ የ 504 ምርጫ አስተባባሪን ተጨማሪ ፎርሞችን እንዲሰጥዎ ይጠይቁ)*

ክፍል 504 የፕላን ማኅልበት ተሳታፊ ፊርሙ

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን	ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን

		ክፍል 504 ሰብሳቢ					
		ወላጅ/አሳዳጊ/አዋቂ ተማሪ					
		አስተዳዳሪ/ውሳኔ ሰጪ					
		አስተማሪ					

ልጅዎ በኮሌጅ ቦርድ ለሚመራው ለአጠቃላይ ትምህርት ዲፕሎማ ፈተና እንክብካቤ ብቁ ሆኖ የሚገኝ ሊሆን ይችላል፡፡ በ GED እንክብካ ላይ ስላለው ተጨማሪ መረጃ፣ እንክብካቤዎች፣ የ ACPS አዋቂዎች ትምህርት ዲፖርትመንትን በ 703-619-8027 ያግኙ ወይም www.gedtestingservice.com ይጎብኙ፡፡ ለኮሌጅ ቦርድ ፈተና እንክብካቤን በተመለከተ ተጨማሪ መረጃ የሚያስፈልግዎ ከሆነ የልጅዎን አማካሪ፣ የተማሪዎች አገልግሎት ከ አካል ጉዳት አስተባባሪ (SSD) ጋር፣ ይማከሩ ወይም የኮሌጁን ቦርድ ድረገጽ www.collegeboard.org ይጎብኙ፡፡

ይህንን ወረቀት የተረዳሁት ሲሆን ስለምቶቼም መረጃ አግኝቻለሁ፡፡ የልጄን ማህረር ለመመልከት እና በዚህ ፕላን ላይ ለውት ለማምጣት እንደምችል እረዳለሁ፡፡ የክፍል 504 መብቶች እና የሂደት መጠበቂዎችን ግልባጭ አግኝቻለሁ፡፡

ፊርማ: ______________________________ ቀን: ______________
ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ

ከእርስዎ መስማት እንፈልጋለን!

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ/አሳዳጊ መረጃ ጥናት ለማሰባሰብ ሲባል የልጅዎን የክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ መልስ ይስጡ ወይም ዳሰሳውን በ ድረ ገጽ ለመሙላት የደረገፅ https://goo.gl/6ldifI ይጎብኙ፡፡

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭ ፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
የ ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ስምምነት ክፍል 504 ግምገማን ለማድረግ
ቅፅ 504 C

ትምህርት ቤት፡ ______________________ የስብሰባውቀን: ______________

የተማሪ ስም: ______________________ የልደት ቀን: ______________

መታወቂያ ቁጥር: ______________________ የክፍል ደረጃ: ______________

ማስታወቂያ፡ ተጨማሪ መረጃዎች የማጠረጠረውን/በመረጃ የተደገፈውን የአካል ጉዳት ምክንያት፣ ምንያክል ጥልቅ እንደሆነ ወይም ሊሰጡ የሚችሉ አገልግሎቶችን ለማወቅ ሲባል ተጠየቋል፡ ፡ ይህ የተጠየቀው:

____
____
____
____
____

የሚከተሉት ምርመራዎች ያስፈልጋሉ፡

_______ **ትምህርታዊ/እድገታዊ:** በትምህርት ውጤታማነት ላይ የተጻፈ ሪፖርት፡ ፡

_______ **የጤና፡** በትምህርት ቤት ነርስ ከተገኘ የጤና መረጃ ላይ አጠቃላይ የጤና መረጃ ላይ በመነሳት ምንምአይነት የመማር ብቃት ላይ ችግር የሚያመጡየ ጤና ችግሮች፡ ፡

_______ **ስነልቡናዊ:** ትክክለኛ መሳሪያዎች ያላቸውን ባትሪ ጥቅምላይ በማዋል ይህምየግል የአእምሮ ብቃትን፣ ፈተና(ዎች) ሲስኮ የትምህርት ፈተና የእይታ ምዘና፣ የማንነት ምዘና እና ሌሎች ትክክለኛ ፈተናዎችን ጥቅምላይ በማዋል ከትምህርት ቤት ስነ-ልቡና ባለሞያ የተገኘ ሪፖርት፡ ፡

_______ **የክፍል ውስጥ ምዘና**

_______ **ሌላ:**

____
____

ፈቃድ፡ በ 65 የስራ ቀናት ውስጥ የትምህርት ፕሮግራምን ጥቅምላይ በማዋል የሚመከር የትምህርት ምክርን ለመስጠት የክፍል 504 ኮሚቴ ስብሰባ ይካሄዳል፡ ፡ ለጥቆማውየ ተፈጠረውን ምክንያት እና የግምገማውን ገለጻ ተረድቻለሁ፡ ፡

አንዱን ምረጥ፤

☐ ከክፍል 504 ግምገማ ፈቃድ እሰጣለሁ

☐ ለ ክፍል 504 ምርመራዎች ፈቃዴን **አልሰጥም**

ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ፊርማ፤ ______________________ ቀን፤ ______________________

ክፍል 504 መብቶችና የመብት ማስጠበቂያ የአሰራር

☐አዋ፣ የኤሲፒኤስ የመብቶች እና የአሰራር ሂደት ማስጠበቂያዎችን ሰነድ ግልባጭኮፒ አግኝቻለሁ፡ ፡

ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ ፊርማ፤ ________________________________ ቀን፤ ________________________________

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
ክፍል 504 የማሳወቂያ መግለጫ
ቅፅ 504 M

ቀን: ________________________________

ተማሪ ________________________________ መታወቂያ # __________ የልደት ቀን ________________________________

ትምህርት ቤት ________________________________ ክፍል ________________________________

ሌላ መመሪያ እስካልተገለፀ ድረስ ሁሉምክፍሎች መሞላት አለባቸው።

አካል ጉዳቱ ያለበት ቦታ: ________________________________

የክፍል 504 ኮሚቴው በተማሪው አካል ጉዳት እና እና በባህሪ እርምት መካከል ስላለው ግንኙነት ምርመራ ለማድረግ ስብሰባ አድርጓል፡ ፡ የሚከተለው መረጃ ውይይት በሚደረግበት ወቅት ላይ ከግምት ውስጥ ገብቶ ነበር (አስፈላጊ ሆኖ የሚገኝ ከሆነ ተጨማሪ መረጃዎችን አያይዝ)፡

1. ከባህሪ እርምት አንጻር ስለ ባህሪ፡

____

____

____

2. ምርመራ እና የምርመራ ውጤት፣ አስፈላጊ ከሆነ (ቀናትን ዘርዝር/በጣምየቅርብየሆኑት ምርመራዎች አይነት)፡

____

____

____

3. ግንኙነት ያለውስለተማሪውበወላጆች የተሰጠ መረጃ፣ የሚያስፈልግ ከሆነ (የመረጃውን ቀን እና ምን አይነት መረጃ እንደሆነ ግለጽ፣ አዲስ መረጃ የተማሪውማህደር ክፍል መሆን አለበት)፡

____

____

____

4. የልጁ እይታ፣ ትክክለኛ ከሆነ (የእይታ ቀናትን ዘርዝር፣ ከእይታውጋር ግንኙነት ያለውን ማንኛውንም መረጃ አብረህ አያይዝ)፡

5. በጣም የቅርብ የሆነው የ 504 ፕላን ቀን፡

6. የባህሪይ እርምት ጣልቃ ገብነት ለተማሪው ማዘጋጀት/መከለስ የሚያስፈልግ ከሆነ፡
(የተዘጋጀበት ቀን) ______

7. ሌላ፡

ከላይ ያለውን ከግምት ውስጥ ከገባ በኋላ፣ ኮሚቴው የሚከተውን ውሳኔ ሰጥቷል (ተጨማሪ ወረቀቶችን ለምን ይህ ውሳኔ እንደተወሰነ ለመሳወቅ አያይዝ)፡

1. ከባህሪይ እርምት ጋር በተያያዘ፣ የተሰጡት አገልግሎቶች ከተማሪው የ 504 እቅዶች ጋር አንድ ላይ የሚሄዱ ናቸው?

☐ አዎ፡ ፡ አስተያየቶች:

☐ አስተያየት የለኝም:

2. የተማሪው የአካል ጉዳት ከባህሪ እርምት አንጻር ተማሪው የሚያሳየው ባህረይ ስላለው ውጤት ተረድቷል?

☐ አዎ፡ ፡ አስተያየቶች:

☐ አስተያየት የለም:

3. የተማሪው የአካ ጉዳት ተማሪው ያለውን ባሀሪይ መቆጣጠር እንዳየችል ያደርገዋል፡ ፡

☐ አዎ፡ ፡ አስተያየቶች:

☐ አስተያየት የለኝም:

ያለውን መረጃ ከገማገምን በኋላ እና ከ 1 – 3 ያሉትን (ከላይ) ያሉትን ጥያቄዎችን ከግምት ውስጥ ካስገባን በኋላ፣ ኮሚቴው የሚከተለውን ውሳኔ አድርጓል፡
ለጥያቄዎች 2 እና/ወይም 3 አይደለም የሚለው ላይ ምልክት የተደረገ ከሆነ ወይም አዎን የሚለው ላይ ምልክት ተደርጎ ከሆነ ባህሪው የተማሪው የአካል ጉዳት ያመጣው ነገር ነው ፡

☐ የተማሪው ባህሪይ በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት የተከሰተ ሲሆን ትክክለኛ የሆነ የባህሪ ማስተካካያ አካል ጉዳት ሌለበት ተመሪ ላይተገበር ይችላል፡፡

☐ የተማሪው ባህሪይ በአካል ጉዳት ምክንያት የተከሰተ ሲሆን፣ ትክክለኛ የሆነው ምደባ ክለሳ ቀጠሮ ሊያዝ ያስፈልጋል፡፡ (የ 504 ኮሚቴ ስብሰባ ለመከለስ እና ለመስተካከል ስብሰባ ሊደረግ ያስፈልጋል፣ ይህም አስፈላጊ ሆነ የሚገኝ ከሆነ ነው፡፡)

ክፍ 504 የባህሪይ መገለጥ ክለሳ ስብሰባ የተሳታፊዎች ፊርማ

☐ አዎን፣ የ ACPS ክፍል 504 መብቶች እና የሂደቶች መጠበቂያ ግልባጭ አግኝቻለሁ፡፡

የወላጅ ፊርማ፡- ______________________________ ቀን: ______________
(ተገኝቶ ከሆነ)

ከእርስዎ ማስማት እንፈልጋለን!

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ/አሳዳጊ ምላሽ ጥናት ሲባል የልጅዎን የ ክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ ያግኙ ወይምዳሰሳውን በ ድረ ገጽ ለመጠናቀቅ ወደ https://goo.gl/6ldifI ይሂዱ፡፡

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን
		ክፍል 504 ሰብሳቢ	
		ወላጅ/ህጋዊ አሳዳጊ አዋቂ ተማሪ	
		አስተዳደር ተወካይ	
		Teacher	

ግልባጭ
ወላጅ
የተማሪው የትምህርት ማህደር

504 የማሳወቂያ ስብሰባ ምሳሌ የሚሆን የስብሰባ አጀንዳ
504 MA

መግቢያዎች

<u>የስብሰባው አላማ፡</u>

________ የ 504 ፕላን ስለሌለው፣ ዛሬ ሁለት ጥያቄዎችን ለመሰብሰብ ተገናኝተናል:

1. የታየው ባህሪይ ከተማሪው የአካል ጉዳት ጋር የሚገናኝ ነው?
2. ጥያቄ ውስጥ ያለው ባህሪይ የትምህርት ክፍፍል 504 ፕላንን ከትግበራ ውስጥ ማስገባት አለመቻል ዋና ምክንያት ነው?

- ይህ ቡድን በዚህ ስብሰባ ላይ የመጨሻ ውሳኔ እንደማይወስን እባክዎትን ይወቁ፡ ፡

<u>የስብሰባው ሂደት:</u>

1. በመጀመሪያ እየተካሄደ ያለውን የባህሪይ ክስተት እንወያያለን፡ ፡ (አስተዳደራዊ ሪፖርት)
2. ቀጥሎ፣ የአካል ጉዳትን እንወያያለን፣ እንዴት ብቁ ሆኖ እንደገኘ ማለት ነው?
3. የ 504 ፕላንን ከልስ
4. ከዚያም፣ አንክብካቤዎቹ እንዴት የትምህርት አካባቢውን ለማሻሻል እየተተገበሩ እንደሆነ እንወያያለን (አስተማሪዎች ሪፖረት ያደርጋሉ)
5. እርሶ፣ እንደቤተሰብ ኮሚቴው ከግምት ውስጥ ሊያስገባው ያስፈልጋል ብለው የሚያምኑት ነገር ካለ እንዲያጋሩ ጥያቄ ይቀርብልዎታል፡ ፡
6. በስተመጨረሻም፣ ሁለቱን ከስብሰባው አላማ ጋር ግንኙነት ያላቸውን ጥያቄዎች እንመልሳለን፡ ፡

<u>የመግለጫማሳ ወቂያ፡</u>

1. በጥያቄ ውስጥ ያለው ባህሪይ ቀጥተኛ እና ከፍተና የሆነ ከተማሪው አካል ጉዳት ጋር ግንኙነት አለው? (እያንዳንዱ የኮሚቴ አባል አስተያየቱን ይሰጣል)
2. ጥያቄ ውስጥ ያለው ባህሪይ የትምህርት ቤቱ 504ን ፕላን ውስጥ የማስገባት አለመቻል ነው? (እያንዳንዱ የኮሚቴ አባል አስተያየቱን ይሰጣል)

<u>በትምርት ቤቱ ውሳኔ የተካሄደው ውሳኔ፡</u>

- ጉዳዩን ለተማሪዎች አገልግሎት የባህሪይ እርምት ክፍል አገልግሎት (ባህሪው የአካል ጉዳቱ አንድ ክፍል ሆኖ የሚገኝ ከሆነ ማለት ነው)፡ ፡
- ምክር (እቅዱ ውስጥ ማስተካከያዎች ያስፈልጋሉ)? ይህ ከሆነ ክፍል 504 ኮሚቴን ይመልከቱ ይህም የክፍል 504 ፕላን ለማስከለስ ነው (ማለትም፣ የክፍል 504 ስብሰባን ቀጠሮ ያስይዙ)

እያንዳንዱ ሰው ፊርማውን ያሰፍራል

በ 504 ውስጥ ተማሪዎች/ወላጆች ያላቸውን መብት የሚገልጠውን አዘጋጅ (ፊርማዎችን አግኝ)

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ
ወላጅን/አሳዳጊን/አዋቂ ተማሪን ለማግኘት የተደረገ መከራ
በክፍል 504 ስብሰባ/ሂደት ውስጥ ያለዎት ተሳትፎ
ቅፅ 504L

የተማሪ ስም: ____ የልደት ቀን: ____________________

ትምህርት ቤቱ የሚመለከታቸውን ለማግኘት እና ስለስብሰባውመረጃ ለመለዋወጥ ተገቢውን መከራ ካደረገ የክፍል 504 ስብሰባ ያለወላጅ/አሳዳጊ ፈቃድ/እድሜውየደረሰ ልጅ ሳይገኝ ሊካሄድ ይችላል። ከዚህ በተጨማሪም እንደአስፈላጊነቱ ተማሪውመጋበዝ አለበት ። በማንኛውምጉዳይ ለስብሰባውለሁለቱምወገን አመቺ በሆነ ጊዜ ለማድረግ የተደረጉ ጥረቶችን የሚያሳይ መረጃ መያዝ ይኖርበታል። ምንምእንኮ የወላጅ /አሳዳጊ/ እድሜው የደረስ ልጅ ሳይገኝ የ 504 ስብሰባ ሊኪያሄድ የሚችል ቢሆንምበጣምወሳኝ በሆኑ ጉዳዮች ላይ ፊርማማግኘት ያስፈልጋል እንደየማጣራት ሂደት፣ ከብቁነት ምርጫያለፈ ስራ ለማከናወን፣ ወይምለ504 ፕላን ተጨማሪ (addendum) ለማድረግ / ለማጠናቀቅ።

ቀን፦	**በግንኙነት የተገኛው ግለሰብእና ተቋም** (ትክክለኛ ከሆነ)	**የግንኙነቱ አይነት** (የስልክ ቁጥር፣ ደብዳቤ ኮርስፖንደንስ, የቤት ውስጥ ጉብኝት, የተቋም ገብኝት, ወዘተ...)	**የግንኙነቱ ውጤት**

Alexandria City Public Schools

ክፍል 504 ስምዝርዝር

ከ 504 RS

የትምህርት አመት ከ__________ እስከ __________

ክፍል 504 ብቁነት ያለቸውተማሪዎች (ከ ክፍል 504 ጋር እና ውጪ) በሀይል ትምህርት ቤት ውስጥ ባንዲራ ሊረግባቸውያስፈልጋል፡፡ ይህንን ለማድረግ መመሪዎችን ከ ጥቁርሰሌዳ ቴክኖሎጂ ሊገኝ ይቸላል፡፡

ትምህርት ቤት ____________________________________ 504 ሰብሳቢ ____________________________

ሮስተር ላይ ያሉ የማብቂያ ቀናት:የመጨረሻ የ አስተዳደር ቀን፡ ሴፕቴምበር ______ ኖቬምበር _______ ፌብሩዋሪ ______ ጁን _______

የአባት ስም	ስም	STI #	የልደት ቀን	*ዘር	የክፍል ደረጃ	የአካል ጉዳት	የዛሬውቀን 504 ፕላን	ብቁነት ማብቂያ ቀን	አስተያየቶች

የዘር ማለያዎች 00-ተለይቶ ያልታወቀ 01-የአሜርካ ህንድ/አላስካዊ 02-እስያዊ/ፓስፊክ አይላንደር 03-ጥቁር/ሂስፓኒክ ያልሆነ 04-ሂስፓኒክ 05-ነጭ 06ሃዋዪያዊ 99 – ሌላ/ጥምር ባህል

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎት መምሪያ፣ አማራጮር ኃግብሮች እና እኩልነት
ተጨማሪ
ቅፅ 504AD

የስብሰባው ቀን: ____________________

የተማሪው ስም: ____________________ የትውልድ ቀን: ____________________

መታወቂያ #: ____________________

ትምህርት ቤት: ____________________ ክፍል: ____________________

ሌላ መመሪያ እስከሌለ ድረስ ሁሉንም ክፍል መሞላት አለበት።

የሚያሳስብ/ለተጨማሪ ምክንያት: ____________________

____

እንዲካተት (ቱ) ሀሳብ የተሰጠበት: ____________________

____

የድጋፍ መረጃ: ____________________

____

የአስተማሪ አስተያየቶች ማጠቃለያ (ለተጨማሪ ዝርዝር የአስተማሪ ሪፖርት ቅፅ 504T ይመልከቱ)

____

☐ ኮሚቴ ለተማሪዎች የክፍል 504 ፕላን (የሚተገበሩ ሳጥኖች ላይ ምልክት ያድርጉ) የሚካተቱትን ወስኗል:

☐ የተጠየቀ ☐ በዚህ ጊዜ አይፈለግም ☐ ተጨማሪ መረጃ ያስፈልጋል

የክፍል 504 ተጨማሪ ስብሰባ የተሳታፊ ፊርማዎች

ስም (ይጻፍ)	ፊርማ	ማእረግ	ቀን
		የ ክፍል 504 ሰብሳቢ	
		ወላጅ/አሳዳጊ / አዋቂ ተማሪ	
		አስተዳደር/ተወካይ	
		አስተማሪ	

☐ አዎን፤ የ ACPS ክፍል 504 ሙብቶች እና የአሰራር ሂደቶች ማስጠበቂያ ግልባጭ ኮፒ አግኝቻለሁ፡ ፡

የ ወላጅ/አሳዳጊ ፊርማ፦ ____________________

ቀን፡ __________

(በስብሰባው ተገኝቶ ከሆነ)

ከእርስዎ ማስማት እንፈልጋለን!

እባክዎትን የትምህርት ቤትዎን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጅ/አሳዳጊ ምላሽ ጥናት ለማሰባሰብ የልጅዎን የ ክፍል 504 ስብሰባ ከተካሄደ በኋላ ይምሉ ወይምዳሰሳውን በድኅረ ገጽ ለመሙላት https://goo.gl/6ldifI ይጎብኙ፡ ፡

ግልባጭ
ወላጅ
የ ተማሪው የትምህርት ማህደር

Alexandria City Public Schools

ክፍል 504 ስምዝርዝር (አማራጭቅፅ)

ቅፅ 504RS

የትምህርት ዘመን __________ እስከ __________

ክፍል 504 ተገቢነት ያላቸውተማሪዎች (ከክፍል 504 ፕላን ጋር እና ያለእርሱ)

ትምህርት ቤት ______________________________ 504 ሰብሳቢ ______________________________

የአያት ስም	የመጀመሪያ ስም	STI #	የትውልድ ቀን	*ዘር	ክፍል	የአካል ጉዳት	የአሁኑ የ 504 ፕላን ቀን	ከተገቢነት የተሰረዘበት ቀን	አስተያየቶች

የዘር ኮዶች: 00-ያልተገለጽዐው 01-አሜሪካዊ ሕንዳዊ/አላስካ ተወላጅ 02-ኤስያዊ/ፓስፊክ አይስላንደር 03-ጥቁር/የሂስፓኒክ ተወላጅ ያልሆነ
04-ሂሳፓኒክ 05-ነጭ 06 ሃዋኒ 99 – ሌላ/በርካታ ዘርያ

ክፍል 504 ማረጋገጫ ቅፅ

መመሪያዎች - እያንዳንዱ አስተማሪ/ሰራተኛ ከዚህ ተማሪ ጋር የመስራት ሃላፊነት ያለበት የተማሪው ክፍል 504 ፕላን የተቀበሉና ያነበቡ መሆኑ ለማመልከት ከዚህ በታች መፈረም አለበት። ይህን ሙላ፤ 1. በክፍል 504 መሰረት ተማሪው ብቁ ሆኖ ከተገኘ እኛ ክፍል 504 ፕላን ከተዘጋጀ 2. በየዓመቱ የትምህርት ዘመን መጀመሪያ ላይ 3. የአስተማሪ/የኮርስ ለውጥ ከተደረገ 4. የዓመታዊ ግምገማ ማተከትሎ የድጋሚ ግምገማ ማወይም የተጨማሪ (addendum)ከተደረገ 5. በኤ ሲ ፒ ኤስ ስፖንሰር የተደረጉ ከመደበኛ ትምህርት በኋላ የሚካናወኑ ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭያሉ እንቅስቃሴዎችን ላይ ለውጥ ሲደረግ።

ቅፅ 504V

የተማሪ ስም፦		**የተማሪው መታወቂያ #፡**	
ትምህርት ቤት፡		**የክፍል ደረጃ፡**	
504 የጉዳይ አስተዳዳሪ፡		**504 የጉዳይ አቅድ፡**	

የአስተማሪ ሰራተኛ ማረጋገጫ፤ ከታች ያለው ፊርማዬ ይህንን ተማሪ ተቀብዬ የ 504 እንክብካቤ ፕላን ምርመራ እንዳደረግሁለት ያሳውቃል፡፡ እንክብካቤዎችን ለመስጠት ሀላፊነት እዳለብኝ ይህም እቅዱ ላይ እንደተቀመጠው ሲሆን፣ የ 504 ኮሚቴውን ተጨማሪ ተማሪውን የሚመለከት የሚያሳስበኝ ነገር ካለ ለማሳወቅ ሀላፊነት እንዳለብኝ አውቃለሁ፡፡ ከተማሪው አካል ጉዳት ጋር ወይም ከ 504 እቅዱ ጋር በተያያዘ ምንም አይነት ጥያቄ ያለኝ ከሆነ፣ የተማሪውን ጉዳይ የሚያስተዳድረውን ማግኘት አለብኝ (ከላይ ተዘርዝሯል)፡፡ እኔ በማልኖርበት ሁኔታ ውስጥ ደግሞ፣ የእኔ ምትክ የሆነው አስተማሪ ስለተማሪው ሊያውቅ እና የተማሪውን የ 504 ፕላን ሊያገኘው መቻል አለበት፡፡

በታ እና ስም	ፊርማ	ቀን፦
አጠቃላይ ትምህርት/ልዩ ትምህሮቶች)/ ኢንኮር **(Encore)/ የበጋ ትምህርት ቤት አስተማሪ**		
ግንኙነት ያላቸው አገልግሎት አቅራቢዎች		
የትምህርት ቤት ምርምር አስተባባሪዎች (STC)፡		
ሌላ፡ (ምሳሌ፣ የ ACPS ስፖንሰርን የሚያገኝ ከክፍል ውጨየ ማሰራ ሰራተኛ፣ አሰልጣኝ ወዘተ)		

የ 504 ሰብሳቢ (ወይም ተወካይ) ይህ ቅፅ እንደተጠናቀቀ ማየት መቻል አለበት፡፡

Alexandria City Public Schools

የተማሪ አገልግሎቶች፣ የአማራጭፕሮግራሞች እና ፍትሃዊነት መምሪያ

ክፍል 504 በጽሁፍ ማስጠንቀቂያ

ቅፅ 504WN

የተላከበት ቀን ____________

የተማሪ ውሙሉ ስም ______________________________ መታወቂያ# ____________ የልደት ቀን ______________________

ይህ የ ____ን የትምህርት ፕሮግራም በተመለከተ የዲስትሪክቱን ፕሮግራም ለማሳወቅ የሚደረግ ጥረት ነው፡ ፡

1. የሚከናወን ድርጊት (የሚያስፈልግዎ ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ)
   - ☐ የ ክፍል 504ን ምርመራ እና/ወይም ግምገማ ላለመጀመር ምክንያት የሚሆኑ ነገሮች
   - ☐ የክፍል 504ን ምርመራ እና/ወይም ግምገማ አልቀበልም ማለት
   - ☐ የ 504 በቁነትን ከግምት ውስጥ ማስገባት
   - ☐ የክፍል 504 ፕላንን ከግምት ውስጥ ማስገባት እና/ወይም ማጎልበት
   - ☐ የክፍል 504 ግምገማ (አመታዊ ወይም ሌላ)
   - ☐ ክፍል 504 ዳግም ምዘና
   - ☐ የክፍል 504 እንክብካቤዎች ወይም አገልግሎት ለውጥ
   - ☐ ክፍል 504 ጉዳዮች ላይ/ስብሰባዎች ላይ ወላጅ (ጆች)
   - ☐ ሌላ (ድርጊትን ወይም ውጤትን ጥቀስ)

ሌላ መመሪያ እስከሌለ ሁሉንም ክፍሎች ሙላ።

2. የትምህርት ቤት ወረዳው ለምን ድርጊት እንደማይወስድ የሚሰጥ ማብራሪያ

3. ወረዳው ከግምት ውስጥ ያስገባቸው የሌሎች መግለጫዎች ምርጫ እና እነዚያ ምርጫዎች ተቀባይነት ያላገኙበት ምክንያት

4. እያንዳንዱ ትምህርት ቤቱ ጥቅም ላይ ያዋለው ግምገማ ሂደት፣ ምርመራ፣ ቅጂ ወይም ሪፖርት እሺም እንቢም ለተባለው ሀሳብ መነሻ ነው፡

5. ለትምህርት ቤቱ ወረዳ እንዲወሰድ የታሰበው ሀሳብ ላይ ሌሎች ከግምት ውስጥ መግባት ስላለባቸው ነገሮች ማሳወቂያ፡

6. የሂደት ጥበቃ ማድረጊያዎች አቅርቦት፡
   የአሜርካ አካል ጉዳተኝነት ችግር ያለባቸው ሰዎች አዋጅ እና ክፍል 504 የትምህርት ቤት ክፍል በትክክለኛ ወቅት የጽሁፍ ማስጠንቀቂያ የአካል ጉዳተኝነት ችግር ያለባቸው ወላጆች ልጆች እንዲላክ ምክር ይሰጣል (ወይም አካል ጉዳት እንዳለበት የሚጠረጠር ልጅ) እንደ የሚጠረጠር ወይም እርግጠኛ የሆነ የካል ጉዳት እንዳለበት ልጅ ወላጅ፣ በክፍል 504 መሰረት የማስተማመኛ ጥበቃ በሂደት ውስጥ ያገኛሉ፡ ፡ ስለዚህ ማሳወቂያ፣ መብቶችዎ ማለትም በ ሂደት ጥበቃ ማድረጊያ ላይ ምንም አይነት ጥያቄ ያለዎ ከሆነ እባክዎትን የሚከተውን ያግኙ፡ ፡

ስም፡ ______________________________ ማእረግ ______________________

አድራሻ ____

ከተማ፡ ______________________ ስቴት፡ ____________ ዚፕ ኮድ፡ ____________

ስልክ፡ ______________________ ኢሜይል፡ ______________________

አብሮ የተያያዘ፡ ክፍል 504 የወላጅ መብት እና የሂደት ጥበቃ ማድረጊያ (ቅፅ 504 PR)

Alexandria City Public Schools

ክፍል 504 የመረጃ አስተዳደር
ቅፅ 504DM

ይህ ቅፅ የ504 ስብሰባን ተከትሎ የመረጃ ማስገቢያን መመሪያ ሆኖ ያገለግላል። የክፍል 504 ሰብሳቢ ወይም ተወካይ ይህን ወደ ፓዎር ስኩል (PowerSchool) መግባት አለበት ። ሁሉም ማስኮች ከዚህ በታች ባለው መመሪያዎች ላይ ካልተገለጸ በስተቀ በፓዎርስኩል (PowerSchool) መሞላት አለባቸው።

የአማካሪ ስም: (ፓዎርስኩል (PowerSchool) ተገቢ በሆነ በት ቦታ ላይ የአማካሪውን ስም ይገልጻል)

____

የተማሪ መታወቂያ:____________________ የተማሪ ስም: ____________________ ክፍል: ________

1. የአማካሪ ስም (PowerSchool እንደአስፈላጊነቱ የአማካሪውን ስም በራሱ ይሞላዋል።)
2. የመለያ ቀን: (የመጀመሪያ መለያ) ________________________.
3. መታወቂያ
   ☐ መለያው አልታወቀም ☐ ተገቢነው ☐ ወጥቷል
4. ፕላን ያስፈልጋል: ☐ አዎን ☐ አይደለም
5. የተገቢነት ቀን: ____________________ (አንዴ ከገባ፣ ሳይለወጥ መቀመጥ አለበት)
6. የታየበት ቀን: ____________________ (የቀጣዩ የወደፊት ዓመታዊ የግምገማ ቀን፣ የተማሪዎች ተገቢነትን አካቶ፣ ነገር ግን ያለምንም ፕላን)
7. 504-የመልሶ ግምገማ ቀን: ____________________ (የቀጣይ የወደፊት የመልሶ ግምገማ ቀን – በእያንዳንዱ ሦስት ዓመታት)
8. የመውጫቀን (ከክፍል 504 የመውጫቀን)(አስታውስ - ይህን ክፍል መሙላት አያስፈልግም ተማሪው ከክፍል 504 እስካልወጣ ድረስ)
9. 504- የመውጫኮድ: (ምክንያት)

   ☐ 1. ለልዩ ትምህርት ተገቢ ሆኖ ተገኝቷል
   ☐ 2. ከክፍል 504 ተገቢ ሆኖ (ተቀባይነት የለውም) አልተገኘም
   ☐ 3. ከ ACPS ወጥቷል
   ☐ 4. ተመርቋል

10. የአካል ጉዳተኛ ኮድ (1):

☐ 1. ADHD	☐ 3. አካል ጉዳተኛነትን መስማት
☐ 2. ባሕሪያዊ /የሥነ ልቦና አካል ጉዳተኛ	☐ 4. ችግሮችን / አካል ጉዳተኞችን ማወቅ

☐ 5. ህክምና
☐ 6. ጊዜያዊ የህክምና ሁኔታ
☐ 7. የእይታ ችግር
☐ 8. ሌሎች: ____________________

11. የአካል ጉዳት ኮድ (2):
☐ 1. ADHD
☐ 2. . ባሕሪያዊ /የሥነ ልቦና አካል ጉዳተኛ
☐ 3. አካል ጉዳተኛነትን መስማት
☐ 4. ችግሮችን /አካል ጉዳተኞችን ማወቅ
☐ 5. ህክምና
☐ 6. ጊዜያዊ የህክምና ሁኔታ
☐ 7. የእይታ ችግር
☐ 8. ሌሎች: ____________________

12. የልዩ ትምህርት ሁኔታ: (ማንኛውም በልዩ የትምህርት ሂደት ውስጥ ለመሳተፍ ተገቢነት ያለውን ልጅ)
☐ 1. ለልዩ የትምህርት አገልግሎት ተገቢ ሆኖ አልተገኘውም ☐ 2. ቀድሞ ልዩ የትምህርት አገልግሎቶች ነበረው ☐ 3. የሚተገበር አይደለም

12. የተያያዙ የአገልግሎቶች ማስኮች - ለተያያዥ አገልግሎት (ቶች)ን ለመስጠት ተገቢ እንደሆነ መምረጥ። ከ 504 ፕላን ጋር መሄድ አለበት።
☐ 1. የተያያዙ አገልግሎቶች አይደሉም
☐ 2. ተገቢነት የሌላቸው (ፕላን አይጠየቅም)
☐ 3. O/T
☐ 4. P/T
☐ 5. የ PE ጋር መላመድ
☐ 6. ንግግር /ቋንቋ
☐ 7. የእይታ አካል ባለሙያ
☐ 8. የመስሚያ አካል ባለሙያ
☐ 9. ትራንስፖርት
☐ 10. ሌሎች: ______________________

13. ከ ACPS መመዘኛዎች - ጋር የማይሄድ የመኖሪያዎችን መፈተሻ:
☐ 1. አዎን - ይህ ሳጥን ላይ ምልክት ማድረግ ተማሪው በ ACPS አስተዳደር መመዘኛ የተረጋገጠ መኖሪያዎችን መቀበሉን የሚያመለክት ነው። ይህም የ SOL ያልሆነ የመፈተሻዎች ያልሆነ በ ACPS የሚሰራ (ማለትም የእስታንፎርድ (Stanford) የስኬት መፈተሻዎች) ያመለክታ፤ በሌሎች ድርጅቶች የሚሰጡ ፍተሻዎች (ማለትም በሳትስ) የሚሰጡትን) አያመለክትም።
☐ 2. አይደለም
☐ 3. የሚተገበር አይደለም (ቁጥር 504 ፕላን ይፈለጋል)

14. የኤሲፒኤስ የ SOL ፈተና ላይ መሳተፍ:
☐ ተሳትፎ የለም / አማራጭ ግምገማ/ ሌሎች
☐ ያለ መሰረተ ልማቶች
☐ ደረጃውን ያልጠበቁ መሰረተ ልማቶች ጋር
☐ የማይተገበር (የ 504 ፕላን አይፈልግም)

15. የጤና -እንክብካቤ ፕላን : ☐ አዎን ☐ አይ
16. ኤሲፒኤስ የ SOL ፈተና ተሳትፎ:
☐ ተሳትፎ አለማድረግ / አማራጭምዘና / ሌላ
☐ ያለምንም ልዩ ድጋፍ አስተያየት
☐ ከመደበኛ ከተለምደውውጭድጋፍዎች
☐ ግዳዩ አይመለከተውም (ምንም 504 ፕላን አያስፈልግም)

17. የግል የጤና እንክብካቤ ፕላን: ☐ አዋ ☐ አይ

Alexandria City Public Schools

የክፍል 504 መረጃ አስተዳአር መምሪያ
ቅፅ 504DM

1. አማካሪ: መረጃ ማስገባት አያስፈልግም። ፓዎርስኩል (PowerSchool) ተገቢ በሆነበት ቦታ ይሰፍራል።

2. የመለያ ቀን: የመጀሪያ የመለያ ስብሰባ ቀን በክፍል 504 ሥራ ተገቢነት ምይኑራቸውወይምአይኑራቸውለሁሉምተማሪዎች መቼ እንደሆነ ይገባላቸው።

3. መታወቂያ: "ተገቢነት ያለው"፣ "የወጣ"፣ ወይም"የተለየ -ያልታወቀ"የሚለውን ለመምረጥ ወደ ታች ማውረጃ ዝርዝሩን ይጠቀሙ። ***ልብበሉ**: "የተለየው-ያልታወቀ" ከሆነ ሌሎች ማስኮች መሟላት የለባቸው። የወጣከሆነ፣ የወጣበት ቀን እና የማስኮቹ ኮድ መሟላት አለበት። በፕላን ወይምያለ ፕላን "ተገቢነት" ካለው፣ ሁሉምማስኮች ከማቋረጨው ማስኮች ውጪሌሎች ማስኮች በሙሉ መሟላት አለባቸው።*

4. የሚፈለገውፕላን : ተማሪውፕላን የሚያስፈልገውከሆነ "አዎን"የሚለውን ለመምረጥ፣ ተማሪውፕላን የማያስፈልገው ከሆነ ደግሞ"አይደለም"የሚለውን ለመምረጥ ከላይ ወደታች የዝርዝር መምረጫውን ይጠቀሙ።

5. የብቁነት ቀን: የመጀመሪያውየብቁነት ቀን ተማሪውበክፍል 504 ሥር በመጀመሪያ ብቁነቱ የተወሰነበት ቀን ነው።

6. የሚመለከትበት ቀን: በአንቀጽ 504 ሥር ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ጉዳይ በሙሉ ዓመታዊ ግምገማ፣ እና ፕላን (የሚተገበር ከሆነ)በየዓመቱ ይፈለጋ። የግምገማውቀን የመጀመሪያውየብቁነት ካገኘበት ጊዜ ጀምሮ በአንድ ዓመት ጊዜ ውስጥ ይደረጋል። የግምገማውቀን በመጀመሪያውየብቁነት ካገኘበት ቀን እና በእያንዳንዱተከታታይነት ያለውግምገማ፣ የተሟላ ስብሰባ የተደረገበትን ቀን፣ ተጨማሪ አንድ ዓመትን በመጠቀምመግባት አለበት። ይህ ቀን እያንዳንዱን ዓመት መሰረት በማድረግ መሻሻል አለበት።

7. የርቫል ቀን: አንቀጽ 504 እንደገና መገምገምከመጀመሪያ የብቁነት ቀን ከተረጋገጥጊዜ ጀምሮ ወይምከመጨረሻው የድጋሚግምገማጀምሮ በየሦስት ዓመቱ ይካሄዳል። ይህ ቀን በእያንዳንዱሦስት ዓመት በዚሁ መሰረት መሻሻል አለባቸው።

8. የማቋረጫቀን: ተማሪውከአንቀጽ 504 ላይ ያቋረጠበት ቀን ያመለክታል። ይህ መስክ እስከዚያ ጊዜ ድረስ ባዶ ይሆናል።

9. የማቋረጫኮድ: የማቋረጫምክንያትን ለማመልከት ወደ ታች የማውረጃውን ዝርዝር ይጠቀሙ። ይህ መስክ እስከዚያውድረስ ባዶ ይሆናል።

10. የአካል ጉዳተኝነት ኮች (1): የተማሪውን አካል ጉዳተኝነትን ለማመልከት ከላይ ወደታች የሚለውን ዝርዝር ይጠቀሙ። "ሌላ"ከሆነ በውስጡይጻፉ።

11. የአካል ጉዳተኝነት ኮድ (2): ሁለተኛ የአካል ጉዳተኝነት ካለ ይጠቀሙ። የተማሪውን አካል ጉዳተኝነትን ለማመልከት ከላይ ወደታች የሚለውን ዝርዝር ይጠቀሙ። "ሌላ"ከሆነ በውስጡይጻፉ።

12. ልይ የትምህርት ፍላጎት ሁኔታ: የተማሪውን የልዩ ትምህርት ፍላጎት ሁኔታን ለማመልከት ከላይ ወደታች የሚለውን ዝርዝር ይጠቀሙ። ይህ መስክ ለተማሪውየማይተገበር ከሆነ "አይተገበርም"የሚለውን ይጠቀሙ።

13. ተያያዥአገልግሎቶች: የአንቀጽ 504 ኮሚቴ በአንቀጽ 504 ፕላን ላይ የለያቸውን እነዚያን አገልግልቶች ብቻ ያመልክቱ (ለምሳሌ፦ ., OT, PT, ንግግር፣ የእይታ ባለሙያ፣ P.E.መላመድ፣ የመስማት ባለሙያ፣ ልይ የትራንስፖርት አገልግሎት). "ሌላ" ከሆነ በውስጡይጻፉ። ተማሪውከአገልግሎቶቹ ጋር ተያያዥነት ከሌለው"አይተገበርም"የሚለውን ይጠቀሙ።

14. ACPS የ SOL ያልሆነ መመዘኛ የተሟሉ መሰረተ ልማቶች: መሰረተ ልማቶች የት እንደሚያስፈልጉ ያመለክታል። ወደዚህ ለማስገባት በ504 ፕላን ላይ መካተት አለባቸው። ተማሪውለ504 ብቁ ከሆነ፣ ነገር ግን 504 ፕላን ን የማይፈልግ ከሆነ "አይተገበርም"የሚለውይጠቀሙ።

15. የ ACPS SOL የፍተሻ ተሳትፎ: መሰረተ ልማቶች የሚያስፈልጉባቸውን ቦታ ያመለክታል። እዚህ ጋር ለማስገባት የ504 ፕላን መካተት አለበት። ተማሪውለ504 ብቁ ከሆነ፣ ነገር ግን 504 ፕላን ን የማይፈልግ ከሆነ "አይተገበርም"የሚለው ይጠቀሙ።

16. የግል ጤና እንክብካቤ ፕላን : አዎን ወይምአይደለምየሚለውን ለማመልከት ወደ ታች የሚለውን ዝርዝር ይጠቀሙ።

17. ሁሉም ተገቢ የሆኑ መረጃዎች ከገቡ በኋላ አስረክ የሚለውን ይጫኑ።

የትምህርት ቤት ስም	የትምህርት ቤት ስም	የተማሪው ስም በ IHCP ያለው (የመጨረሻ ስም, የመጀመሪያ ስም)	የወቅቱ SPED ብቁነት (አዋ/አይ). አዋ ከሆነ ተጨማሪ ስራ አያስፈልግም።	የወቅቱ ክፍል 504 ብቁነት (አዋ/አይ). አዋ ከሆነ ተጨማሪ ስራ አያስፈልግም። .	ቀደምሲል ክፍል 504 የተጣራ ሆኖምግን ያልተለየ (አዋ/አይ). አዋ ከሆነ, ተማሪውበድጋሚ የማጣራት ሰራ እንዲኪያሄድ መመልከት በድጋሚ የማጣራት ስራ አስፈላጊነቱ በዚህ ይገለፅ።	በአካዳሚ የሚያሳስብ ጉዳዮች	በትምህርት ጊዜ መከታታል የሚያሳስቡ ጉዳዮች	ሌሎች የሚያሳስቡ ጉዳዮች / ማስታወሻ	ክፍል 504 ማጠራያ አስፍፈላጊነት (አዋ/አይ).	ለ 504 ኮሚቴ እንዲታይ የተላከበት ቀን	የልጅ ጥናት ጥቆማ ያስፈልጋል (አዋ/ አይ)

Alexandria City Public Schools

የተማሪዎች አገልግሎት ፣ አማራጭፕሮግራምእና ፍትሐዊነት ዲፖርትሜንት
በ ክፍል 504 ሂደት ተሳታፊ ለመሆን የተሰጠ ስምምነትን ወላጅ የማንሳት ማሳወቂያ
ቅፅ 504RCP

የተማሪ ውስም፤ ______________________________ የትውልድ ቀን፤ ____________

የመታወቂያ ቁጥር #:______________________________

የክፍል ደረጃ፤ ____________

ትምህርት ቤት፤ ______________________________

ሌላ መመሪያ እስከሌለ ድረስ ሁለምክፍሎች መሞላት አለባቸው።

የወላጅ /አሳዳጊ/እድሜየ ደረሰ ተማሪ - እባክዎን አንብበውእና ከታች ባለውክፍት መስመር ላይ አጭር ፊርማ ያስቀምጡ።

____________ እኔ በይፋ የምጠይቀውልጄ በ ክፍል 504 ሂደት እንዲሳተፍ የተሰጠውን ስምምነት ማንሳቴን አሳውቃለሁ። ተይህም የማጣራት/የመገምገም./እጩነት እና የክፍል 504 ፕላን የማዘጋጀትና በስራ ላይ ማዋል እና ተዘማጅ የማመቻቸትና አገልግሎቶችን ይጨምራል።

____________በተጨማሪምየልጄን የእጩነት ጉዳይ እንደገና ለመመልከት ከፈለኩ እንደ አዲስ የክፍል 504 ጥያቄ እንደማቅረብ ይቆጠራል እና የማጣራቱና /የመገምገሙስራ እንደ አዲስ እንደሚጀመር ተረድቻለሁ።

____________የኤሲፒኤስ ክፍል 504 ሂደት የምደባ ወይምየእጩነት ለውጥ ከመደረጉ በፊት እንደገና ግምገማ እንደሚያስፈልግ እናምስምምነቱን በማንሳት እንደገና የሚደረገውን የድጋሚግምገማ ማበተጨማሪ የሚቆረጥ መሆኑን ተረድቻለሁ።

____________የኤሲፒኤስ ክፍል 504 ምብቶችና የሙብት መረጋገጫአሰራሮችን የያዘ ኮፒ ተቀብያለሁ።

ፊርማዎች

ስም (ፃፍ)	ፊርማ	ርእስ	ቀን
		ክፍል 504 ሊቀመንበር	
		ወላጅ/አሳዳጊ /እደሜው የደረሰ ተማሪ	
		አስተዳዳሪ/ተወካይ	

ከእርስዎ ማስማት እንፈልጋለን!

እባክዎን የትምህርት ቤቱን ክፍል 504 ኮሚቴ ለወላጆች/አሳዳጊዎች መረጃ ማጠናቀሪያ መጠይቅ የልጅዎ ክፍል 504 ስብሰባ ከተጠናቀቀ በኋላ ወይም መጠይቁን በኦን ላይን ለመሙላት ድረገፁን https://goo.gl/6ldifl ይጎብኙ።

ግልባጭ:
የተማሪው የትምህርት መዝገብ