



Distrito Escolar de Santa Maria-Bonita

Plan estratégico del distrito: Iniciativas, acciones y servicios

2022-2023

Objetivo general #5 - Todas las escuelas aumentarán la participación estudiantil al entrelazar el aprendizaje social y emocional con lo académico, manteniendo un entorno de aprendizaje seguro, saludable y positivo, y brindando un entorno de apoyo con relaciones sólidas con adultos.

Una explicación de por qué la Agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar de Santa María-Bonita (SMBSD, por sus siglas en inglés) continúa identificando la necesidad de mantener buenos índices de asistencia, reducir las suspensiones e implementar estrategias para promover una cultura escolar positiva, un comportamiento físico y emocional positivo/apropiado y seguridad general. Este objetivo fue desarrollado en respuesta a nuestros continuos esfuerzos por crear un ambiente seguro e inclusivo que promueva las relaciones, la participación, la diversidad y los valores. El distrito reconoce que la asistencia y la participación en la escuela son requisitos previos para el éxito académico. Una conexión significativa con adultos cariñosos, amigos, temas atractivos y actividades en clase es el núcleo de lo que nuestros estudiantes necesitan para aprender y prosperar en cualquier entorno. Los apoyos socioemocionales y académicos identificados dentro de esta meta abordan al niño en su totalidad para aliviar las barreras académicas y de salud mental que enfrentan muchos de nuestros estudiantes.

El análisis de los datos de los estudiantes del Tablero (2019) muestra que el 3.4% de los estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez durante el año escolar 2018-19. En 2019-2020, la tasa de suspensión mostró una leve disminución de 3.2% de estudiantes que fueron suspendidos por lo menos una vez. Reconocemos que esta comparación directa está incompleta, ya que el distrito pasó a las precauciones de cierre de emergencia/refugio en el lugar el 13 de marzo de 2020. Durante el resto del año escolar 2019-2020, no hubo suspensiones de estudiantes. Se puede obtener una comparación más precisa de los datos de tendencias de suspensión comparando el período de instrucción equivalente en 2018-2019. El cierre de marzo de 2020 ocurrió en los 128 días de instrucción/asistencia de los estudiantes. Si comparamos los datos de 2018-2019 (incluidos solo los primeros 128 días de instrucción), podemos hacer afirmaciones más precisas sobre la efectividad de las estrategias y metas implementadas en los años 2019-2020. En 2018-2019, la tasa de suspensión de SMBSD para los 128 días fue el 2.2%. En 2019-2020, la tasa de suspensión fue del 2.1%, una disminución de 0.1%.

Los estudiantes de SMBSD comenzaron un regreso gradual a la instrucción en persona en marzo de 2021, si las familias eligieron esta opción. Las familias y los estudiantes que no se sentían seguros al volver a la escuela, debido a la pandemia, podían continuar la instrucción sincrónica y asincrónica desde casa. Aquellos alumnos que eligieron volver a la enseñanza presencial, podrían hacerlo dos días a la semana. En los meses de marzo, abril y mayo, hubo dos suspensiones fuera de la escuela. Trescientos estudiantes comenzaron el año escolar 2021-2022 en Estudio Independiente, mientras que 16,300 estudiantes volvieron a la instrucción presencial. En este momento, hay cerca de 100 estudiantes que

continúan en Estudio Independiente. Todos los demás estudiantes asisten a la escuela cinco días a la semana. Durante los meses de marzo, abril y mayo de 2022, ha habido 93 suspensiones fuera de la escuela.

En general, mientras que las tasas de suspensión se desplomaron durante 2019-2020 y 2020-2021 cuando se inició el aprendizaje desde el hogar, las tasas de suspensión de este año y la desproporcionalidad de las solicitudes de suspensión han vuelto a los niveles anteriores al COVID. Para continuar reduciendo la suspensión y la desproporcionalidad de la suspensión, varias acciones y servicios bajo esta meta continuarán o se implementarán en el año académico 2022-2023.

El análisis de los datos de los estudiantes del Tablero Escolar de California (2019) muestra que casi el 6% de los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes durante el año escolar 2018-2019. Los datos del año escolar 2019-2020, antes del cierre de las escuelas, fueron comparables, con un 5.8% de estudiantes crónicamente ausentes hasta el 13 de marzo de 2020.

Durante el año escolar 2020-2021, el promedio de asistencia para el Distrito fue de 96.33%. Este porcentaje representa la instrucción sincrónica, así como el aprendizaje combinado que se produjo cuando los estudiantes tuvieron la oportunidad de volver a clase en marzo de 2021. Durante el año escolar 2021-2022, SMBSD volvió a la instrucción completa en persona. Las familias que no se sentían cómodas volviendo a la instrucción en persona, se les dio la oportunidad de inscribirse en el programa de Estudio Independiente. Con SMBSD y otras escuelas en California siguiendo las directrices del Departamento de Salud Pública, con el fin de prevenir la propagación del Coronavirus (COVID), los estudiantes fueron excluidos de la escuela durante 10 días si eran sintomáticos. Si los estudiantes estaban expuestos a alguien que vivía en el hogar que estaba mostrando síntomas, podían ser excluidos hasta 21 días. El condado de Santa Bárbara ajustó esta orientación en enero de 2022, permitiendo que los estudiantes positivos y sintomáticos se sometieron a la prueba en el quinto día y regresan en el sexto día si daban negativo. Al mismo tiempo, el contacto cercano con los estudiantes también podría acortar su período de cuarentena. Esto repercutió en nuestra tasa de asistencia general, que actualmente está fijada en el 90.5%. El hecho de ofrecer a los estudiantes y a las familias lugares para realizar las pruebas de COVID en nuestros centros escolares ha reducido el número de estudiantes que se ausentan, ya que pueden realizar la prueba de COVID y volver a la escuela si dan negativo y son asintomáticos después de 5 días.

Nuestros socios educativos identificaron la importancia de las siguientes áreas al considerar el desarrollo de objetivos de aprendizaje que se centran en el estudiante en su totalidad:

- aumentar el porcentaje de estudiantes que informan de una sensación de seguridad y de conexión con la escuela, según los datos de la encuesta California Healthy Kids (CHKS) y de la encuesta Panorama,
- disminuir los índices de suspensión y expulsión de alumnos, medidos por los índices de suspensión y expulsión,
- mejorar la tasa de asistencia del distrito,
- disminuir el absentismo crónico,
- aumentar los servicios para los jóvenes sin hogar y de crianza temporal aumentando los representantes de la familia y brindando un aumento en los servicios socioemocionales y de salud mental,
- aumentar los servicios integrales para los estudiantes individuales, con especial atención a los grupos de estudiantes con mayores necesidades,
- mantener o aumentar el apoyo a los servicios de salud mental y asesoramiento, y
- provide supplemental and intensified support to students who require more academic, behavioral, and/or emotional support.

Los resultados de la encuesta de los estudiantes, el personal y los padres de familia indican la necesidad de que los estudiantes continúen demostrando mejoras en los resultados del aprendizaje socio-emocional, como lo demuestran los datos de Panorama y la Encuesta de Niños Saludables de California (California Healthy Kids Survey), la asistencia estudiantil y los registros de disciplina estudiantil. Los resultados de una encuesta de Panorama, entregada a todos los colaboradores educativos en mayo de 2021, mostraron la necesidad de aumentar o crear nuevos servicios dentro de este objetivo para desarrollar las competencias socioemocionales de los estudiantes, crear un entorno donde los estudiantes prosperen y desarrollen competencias adultas para el desarrollo del aprendizaje socioemocional.

Además, debido a la pandemia de COVID-19, el distrito reconoce la necesidad de continuar aumentando y mejorando los servicios a continuación, así como la necesidad de continuar girando cuando sea necesario, según las necesidades socioemocionales y de seguridad de nuestros estudiantes y familias. Los siguientes servicios dan prioridad a la seguridad de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional, el manejo del estrés y la necesidad general de continuar apoyando el bienestar y el éxito académico a largo plazo de los estudiantes.

Las principales influencias de estos servicios son:

- monitoreando/apoyando la salud mental de los estudiantes y abordar el trauma,
- creando ambientes y condiciones seguras,
- estando disponible, siendo compasivo y conectándose visual o auditivamente con los estudiantes de manera regular,
- proporcionando rutinas y estructura,
- creando actividades que aumenten la participación de los estudiantes y el sentir de conexión,
- proporcionando apoyo socioemocional a los estudiantes y cuidadores,
- siendo un sistema de apoyo y facilitando las conexiones,
- priorizando la salud y el bienestar,
- promoviendo hábitos saludables de sueño, alimentación y ejercicio,
- identificando a los niños y a las familias que necesitan apoyo adicional, y
- conectando a las familias y a los estudiantes con los recursos en base a las necesidades evaluadas y cumplir con todas las obligaciones de los informadores.

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.1	Seguridad escolar	El distrito continuará implementando, fortaleciendo y monitoreando un sistema escalonado de apoyo para estudiantes que necesitan intervenciones conductuales y académicas y/o servicios de apoyo. El distrito proporcionará un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes. Esto se hará proporcionando dos guardias de seguridad escolar por escuela secundaria. SMBSD está trabajando con el Sindicato Clasificado (Asociación de	\$349,912	N/A

		<p>Empleados Escolares de California) para crear Asistentes de Seguridad del Campus (CSA) en cada escuela secundaria, que serían empleados del distrito. Hasta que se apruebe la nueva posición, SMBSD continuará proporcionando dos guardias de seguridad por sitio de la escuela secundaria, junto con dos supervisores de seguridad, uno por cada dos escuelas secundarias a través de un contrato externo.</p> <p>Estos dos guardias de seguridad trabajarán en las escuelas secundarias asignadas y apoyarán a las escuelas primarias remitentes, desarrollando así relaciones con los estudiantes a lo largo de sus años de escuela primaria y secundaria. Seguirán a los estudiantes desde sus escuelas primarias hasta sus escuelas secundarias. En este proceso, estarán familiarizados con estos estudiantes, sus padres y hermanos y tendrán estos vínculos a medida que los estudiantes pasan del nivel de escuela primaria a escuela secundaria. Estos guardias de seguridad especialmente capacitados, continuarán sirviendo como educadores, mentores y figuras de apoyo para los estudiantes mientras mantienen la seguridad física de nuestras escuelas. Ellos desempeñan un papel vital en asegurar que las escuelas de SMBSD sean lugares seguros y acogedores donde todos los estudiantes puedan aprender.</p>		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.2	Mentores de alcance externo (ORM, por sus siglas en inglés)	Para mantener un entorno de aprendizaje seguro, protegido y saludable para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y aprendices de inglés, el distrito continuará implementando y ampliando el apoyo socioemocional, psicológico y académico. El distrito continuará aumentando los servicios proporcionando un momento de alcance de tiempo completo a cada sitio escolar. Los mentores de alcance llevan a cabo sesiones individuales y grupales en todas las escuelas sobre temas relacionados con la asistencia escolar, los aspectos académicos, el comportamiento y el desarrollo de la resiliencia. Los mentores de alcance ayudan a los estudiantes con las interacciones entre compañeros y desarrollan su autoestima para que tengan relaciones positivas con los demás. También apoyan el aprendizaje	\$1,830,560	\$1,013,040

		socioemocional de la primera instrucción integrada. Los datos cualitativos, antes y durante la pandemia, han demostrado una relación positiva significativa entre los estudiantes que se sienten apoyados por los mentores de alcance y participan más tanto en la escuela como en el hogar. Debido a esta tendencia positiva y la necesidad de aumentar el servicio, muchos sitios escolares han contratado a otro mentor de alcance para atender mejor a sus estudiantes.		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.3	Consejeros en las escuelas secundarias	El distrito continuará proporcionando nueve consejeros a las escuelas secundarias. Estos puestos han sido servicios cualitativos continuos que antes de la implementación de LCFF fueron respaldados por recursos categóricos y continúan apoyando las disposiciones escolares de servicios para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Estos puestos continúan creciendo tanto en cantidad como en calidad. Los consejeros de las escuelas secundarias preparan y ayudan a los estudiantes a ser aprendices exitosos de por vida y brindan asesoramiento profesional y académico para permitirles a los estudiantes tomar decisiones informadas para lograr sus metas futuras.	\$1,768,721	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.4	Especialista de programas del distrito (6) y maestro(a) de asignación especial (1) para apoyar los servicios estudiantiles y los servicios de educación especial	El distrito continuará proporcionando un Especialista de programa de servicios de salud de tiempo completo. Este especialista servirá bajo el Director de Servicios Estudiantiles y es responsable de ayudar con la administración y evaluación de los programas de salud. La posición también proporciona apoyo a los administradores del sitio, los maestros y otros proveedores de servicios para garantizar el cumplimiento de las directrices de salud y seguridad en todo el distrito. El Distrito aumentará esta acción proporcionando un Especialista de Programa de Servicios Estudiantiles. Este especialista supervisará la disciplina, la asistencia, los programas para jóvenes sin hogar y de crianza, así como todos los contratos con agencias externas que proporcionan servicios a los estudiantes de SMBSD. El distrito también	\$965,977	N/A

		<p>continuará teniendo cuatro Especialistas de Programas de Educación Especial (25%) y de Estudiantes con Altas Necesidades (75%) de tiempo completo. Estos puestos ayudan en la planificación, el desarrollo y la implementación de programas de apoyo y brindan apoyo para el desarrollo profesional, la co-enseñanza y otros servicios complementarios para los estudiantes identificados como de alta necesidad. Los puestos también brindan apoyo a los administradores de los sitios escolares, maestros y otros proveedores de servicios para asegurar el cumplimiento de la ley y la política de educación especial. Estos especialistas también apoyan al personal de servicios relacionados, como psicólogos escolares, patólogos del habla y del lenguaje, especialistas en salud mental, analistas del comportamiento certificados por la mesa directiva y profesores de educación física adaptada. Además, este especialista planifica y coordina los servicios del Año Escolar Extendido (ESY) para los estudiantes con programas individualizados de educación (IEP), supervisa la requisición de suministros especializados, materiales, software y equipos para los estudiantes según su IEP con el fin de recibir una Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE).</p> <p>El Distrito continuará proporcionando un Maestro en Asignación Especial (TOSA). El TOSA para la Educación Especial sirve como líder de los maestros y especialista en la instrucción especialmente diseñada, el cumplimiento del programa y facilita el desarrollo profesional relacionado con el departamento y la instrucción del distrito y los objetivos del plan de estudios. Como líder y especialista, el TOSA apoya a otros especialistas, maestros, líderes escolares y personal de apoyo en la identificación, desarrollo e implementación del plan de estudios, evaluación y estrategias de instrucción diseñadas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en áreas específicas. Como TOSA, pueden trabajar en una variedad de entornos educativos de primaria y/o secundaria, individuales o de enseñanza en equipo.</p>		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.5	Asistentes de supervisión y seguridad estudiantil	Los asistentes de supervisión y seguridad estudiantil son responsables de asegurar que se sigan las reglas de salud y seguridad de la escuela , interactuar con los estudiantes , alentar el juego apropiado, controlar el comportamiento de los estudiantes y trabajar con los maestros y la administración cuando corresponda.	\$2,036,426	\$1,000

		Debido a los datos cualitativos positivos y a la necesidad de aumentar la cobertura en el patio de recreo y las áreas de almuerzo en el campus escolar que necesitan supervisión, el distrito aumentará el número de asistentes para apoyar la seguridad escolar y aumentar el sentido de conexión de los estudiantes con su sitio escolar. El aumento de estos miembros del personal, según sea necesario, también aumenta la capacidad de los adultos solidarios para desarrollar relaciones positivas con los estudiantes mientras interactúan con ellos en el campus escolar y brindan el apoyo necesario.		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.6	Asociación comunitaria para estudiantes de crianza temporal	Los jóvenes de crianza temporal enfrentan mayores desafíos y barreras dentro del sistema educativo, lo que contribuye a resultados preocupantes, incluido el bajo rendimiento académico y la sensación de falta de pertenencia en la escuela. Debido a un aumento en la participación de los estudiantes y un aumento en el rendimiento académico, el distrito continuará participando en una asociación comunitaria para proporcionar recursos y apoyo para ayudar a los jóvenes de crianza temporal. Esta asociación incluirá un miembro del personal de tiempo completo para administrar los casos de los estudiantes de crianza temporal. Este puesto se reunirá con los administradores en cada sitio escolar una vez al mes para revisar el número de casos de cada sitio escolar y los recursos a los que accede cada estudiante, según la necesidad.	\$70,000	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.7	Asociación comunitaria con mentores de ausentismo escolar	Los estudiantes con ausentismo escolar sin justificación enfrentan mayores desafíos y barreras dentro del sistema educativo, lo que contribuye a resultados preocupantes, incluido el bajo rendimiento académico y la sensación de falta de pertenencia en la escuela. Debido a un aumento en la participación de los estudiantes y un aumento en el rendimiento académico, SMBSD continuará asociándose con una agencia comunitaria para proporcionar cuatro especialistas de programas de tiempo completo que trabajen con estudiantes con ausentismo escolar sin justificación utilizando	\$348,064	N/A

		intervenciones basadas en evidencia para ayudarlos a llegar a la escuela todos los días y a tiempo. Los mentores de ausentismo escolar también ayudan y asesoran a los padres de familia sobre buenas prácticas y hábitos de asistencia para disminuir el ausentismo de los estudiantes y mejorar el acceso académico.		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.8	Asociación comunitaria para apoyar a los estudiantes que se encuentran sin hogar	Los estudiantes que se encuentran sin hogar enfrentan mayores desafíos y barreras dentro del sistema educativo, lo que contribuye a resultados preocupantes, incluido el bajo rendimiento académico y la sensación de falta de compromiso en la escuela. Debido a un aumento en la participación de los estudiantes y un aumento en el rendimiento académico, SMBSD continuará asociándose con una agencia comunitaria para proporcionar dos intercesores de tiempo completo para personas sin hogar que se dedican a SMBSD para ayudar a los estudiantes y familias sin hogar con sus necesidades básicas. Este es un aumento en la asociación y dos intercesores se financian con fondos del Título y uno con dólares de subvenciones suplementarias/de concentración de LCFF.	\$118,186	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.9	Asistentes de salud de tiempo completo	El distrito continuará brindando un asistente de salud de tiempo completo a cada sitio escolar. Este puesto ayudará a los estudiantes con problemas de salud y trabajará con las familias para asegurarse de que se aborden sus necesidades. Los asistentes de salud se aseguran de que los estudiantes cumplan con sus inmunizaciones, solicitan los suministros adecuados para tratar cualquier tipo de problema o incidente de salud que surja, administran primeros auxilios básicos, ayudan a los estudiantes en la sala de evaluación, respuesta y detección de COVID (CARE, por sus siglas en inglés) en el campus escolar, y reciben instrucciones de la enfermera escolar para tratar los problemas/las inquietudes sobre la salud de los estudiantes.	\$1,256,311	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela

5.10	Un maestro certificado para cada clase de oportunidad en las escuelas secundarias	El distrito proporcionará un maestro certificado de tiempo completo para una clase de oportunidad para cada escuela secundaria. Este puesto proporcionará un entorno de salón de clases pequeño para los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Las necesidades académicas y de comportamiento individuales se pueden abordar en esta clase y se pueden brindar apoyos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.	\$482,593	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.11	Teen Court (Tribunal de adolescentes)	El distrito proporcionará la matrícula para los estudiantes de SMBSD que se inscriban al programa Teen Court (Tribunal de adolescentes). Los estudiantes que se inscriben a Teen Court reciben un enfoque de justicia restaurativa para abordar los comportamientos que exhiben que pueden interferir con el aprendizaje y se les enseña habilidades para abordar estos comportamientos. Al abordar estos problemas, los estudiantes que asisten a Teen Court tendrán menos problemas disciplinarios y podrán maximizar el tiempo en el salón de clases, accediendo a su educación.	\$193,000	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.12	Terapeuta matrimonial y familiar (MFT, por sus siglas en inglés) y/o terapeuta escolar	Debido a la pandemia reciente y al aumento general de estudiantes que tienen preocupaciones socioemocionales, problemas de salud mental que incluyen depresión, ansiedad y pérdida/dolor, y que han experimentado negatividad, el distrito continuará brindando un terapeuta matrimonial y familiar (MFT, por sus siglas en inglés) o terapeuta escolar (SBT, por sus siglas en inglés) a cada sitio escolar (21). Los terapeutas en cada sitio escolar trabajarán con los estudiantes que tienen el nivel más alto de necesidades socioemocionales y mantendrán un número de casas de hasta 20 estudiantes. Estos estudiantes serán referidos a través de la Coordinación del Equipo de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) o el equipo evaluador del progreso académico estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) y tendrán metas establecidas cuando comiencen la consejería. Al final de 6 a 8 semanas, los terapeutas revisarán las metas y determinarán si mantener, disminuir o aumentar los servicios. Además, las escuelas continuarán aumentando el servicio mediante la	\$1,405,788	\$64,500

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
		contratación de terapeutas MFT/SBT adicionales, según corresponda.		
5.13	Escuela Comunitaria Fitzgerald	El distrito se asocia con la oficina de educación del condado y nuestro distrito de escuelas preparatorias para brindar una escuela comunitaria a los estudiantes en los grados 7-12. El distrito proporcionará un salón de clases de secundaria, hasta 20 estudiantes, para estudiantes con comportamientos prometedores en los grados 7 y 8. Los estudiantes serán referidos a través del proceso administrativo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) después de que se hayan agotado todas las intervenciones/apoyos de Nivel 1, 2 y 3, a nivel del sitio escolar. Esta clase proporcionará instrucción en grupos pequeños e individualizada diseñada teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes, así como sus necesidades académicas y socio-emocionales.	\$450,000	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
5.14	Subdirectores	Para continuar apoyando el liderazgo de manera adecuada para servir al personal y a nuestra población estudiantil no duplicada, el distrito continuará proporcionando un subdirector (AP, por sus siglas en inglés) en 15 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias y 1 escuela especializada. Estos puestos ayudan al director del sitio escolar a organizar y fomentar un ambiente positivo y seguro que sea propicio para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres de familia. Estos puestos también ayudan al director a formar un equipo de liderazgo más sólido que mejore los resultados del aprendizaje académico y socioemocional. Los subdirectores apoyan la implementación de planes, políticas y programas escolares y aseguran que se satisfagan las necesidades de las poblaciones de estudiantes desfavorecidos. También apoyan las pruebas estatales y locales y lideran comunidades de aprendizaje profesional mientras monitorean y usan datos para impulsar la instrucción.	\$3,443,945	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del	Fondos de la

			distrito	escuela
5.15	Consejeros de escuelas primarias	Debido a la pandemia y aumento general de estudiantes con el potencial (conocido como “at-promise” en inglés), y presentan preocupaciones socio-emocionales, y/o problemas de salud mental, el distrito proporcionará un consejero para cada sitio de escuelas primarias (17 en total). Estos consejeros tendrán un impacto positivo en el rendimiento general del estudiante. Apoyarán el desarrollo y la implementación de programas socio-emocionales colaborando con los administradores de la escuela, los maestros de clase, el personal de la escuela y los socios educativos de la comunidad. Además, apoyarán las lecciones en el aula, el asesoramiento académico y socio-emocional, la conexión de las familias con el apoyo de la comunidad y las oportunidades de participación de los padres. Esto mejorará el desarrollo académico de nuestros estudiantes, la preparación para la universidad y la carrera, y el desarrollo socio-emocional.	\$2,379,954	N/A
TOTAL			\$17,099,437	\$1,078,540