



Distrito Escolar de Santa María-Bonita

Plan estratégico del distrito: Iniciativas, acciones y servicios

2022-2023

Objetivo general #7 - Con el fin de brindar equidad y acceso a través de la instrucción de todos los niveles de grado escolar, todas las escuelas aumentarán la diversidad, la equidad y la inclusión al proporcionar un entorno culturalmente competente, un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y el personal, y una cultura de apoyo en el salón de clases.

Una explicación de por qué la agencia local de educación (LEA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue desarrollado para apoyar nuestros esfuerzos para facilitar la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI, por sus siglas en inglés) con el fin de eliminar la desproporcionalidad a través de la competencia cultural, las prácticas culturalmente competentes, las experiencias multiculturales y la acción social. Continuamos abordando las brechas de rendimiento y apoyamos nuestros esfuerzos para llegar a un nivel nuevo y necesario de competencia cultural y eficacia educativa en todos los niveles dentro del distrito.

Del resumen ejecutivo de invierno del año 2021-2022, nuestros datos de NWEA mostraron que las estudiantes femeninas muestran un rendimiento académico general ligeramente más sólido. Los estudiantes varones mostraron porcentajes más altos en el quintil más bajo, siendo mayor la brecha en la lectura. En la lectura, las estudiantes femeninas tuvieron una ligera ventaja en el rendimiento, con un 17.14% de estudiantes femeninas con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 14.14% de los estudiantes varones. En matemáticas, los estudiantes varones tienen una ligera ventaja en los logros, con un 13.74% de puntaje en los dos quintiles más altos, en comparación con el 10.45% de las estudiantes femeninas. Más estudiantes varones obtuvieron puntajes en el quintil más bajo en lectura, pero las estudiantes femeninas obtuvieron puntajes en el quintil más bajo en matemáticas, con un 49.96% en lectura y un 46.78% en matemáticas, en comparación con las estudiantes femeninas que obtuvieron un 40.14% en lectura y un 47.28% en matemáticas. Nuestros estudiantes de educación especial (estudiantes con IEPs) se desempeñaron en niveles de rendimiento significativamente más bajos que los estudiantes que no están en el programa de educación especial. En lectura, el 16.75% de los estudiantes de educación general obtuvieron puntajes en los 2 quintiles superiores, en comparación con el 3.64% de los estudiantes de educación especial. El 41.81% de los estudiantes de educación general de SMBSD obtuvieron puntajes en el quintil más bajo, pero el 80.61% de los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes en este rango. En matemáticas, el 12.98% de los estudiantes de educación general obtuvieron puntajes en los 2 quintiles superiores, en comparación con el 3.46% de los estudiantes de educación especial. El 43.79% de los estudiantes de educación general de SMBSD obtienen puntajes en el quintil más bajo, pero el 80.65% de los estudiantes de educación especial obtienen puntajes en este rango. Los aprendices de inglés de SMBSD muestran una brecha significativa en el rendimiento de lectura y matemáticas, en comparación con los estudiantes que solo hablan inglés y los estudiantes re-designados con dominio fluido del inglés. En lectura, los estudiantes que no son aprendices de inglés tienen una ventaja en el rendimiento, con un 28.65% de estudiantes que no son EL con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 5.77% de los

aprendices de inglés. En matemáticas, los estudiantes que no son aprendices de inglés también tienen una ventaja en el rendimiento, con un 18.95% de estudiantes que no son EL con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 7.01% de aprendices de inglés. Nuestros estudiantes que experimentan inseguridad de vivienda muestran una brecha de rendimiento significativa en lectura y matemáticas, en comparación con los estudiantes que no tienen hogar. En lectura, los estudiantes sin hogar tienen una ligera ventaja en el rendimiento, con un 16.23% de estudiantes sin hogar con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 11.71% de los estudiantes sin hogar. En matemáticas, los estudiantes sin hogar tienen una ligera ventaja en el rendimiento, con un 12.33% de estudiantes sin hogar con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 11.01% de los estudiantes sin hogar. Los estudiantes en crianza temporal no mostraron una brecha significativa en el rendimiento en lectura y matemáticas, en comparación con los estudiantes que no están en crianza temporal en lo que es el rendimiento. Si bien existen diferencias notables en la proporción de estudiantes que se encuentran en cada quintil de rendimiento, las diferencias no son lo suficientemente significativas (dado el tamaño de muestra relativamente pequeño de los estudiantes de crianza temporal dentro de la población general de estudiantes) para garantizar conclusiones definitivas sobre el efecto del estado de crianza temporal. En lectura, los estudiantes que no son de crianza temporal no tienen una ventaja de rendimiento significativa, con un 15.65% de los estudiantes que no son de crianza temporal con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 9.52% de los estudiantes de crianza temporal. En matemáticas, los estudiantes que no son de crianza temporal no tienen una ventaja de rendimiento significativa, con un 12.16% de los estudiantes que no son de crianza temporal con puntajes en los quintiles alto o promedio alto, en comparación con el 8.82% de los estudiantes de crianza temporal.

Este objetivo garantizará que SMBSD aumente la conciencia social de los estudiantes, incluido qué tan bien los estudiantes consideran las perspectivas de los demás, se identifican con ellos y aumenta el compromiso del personal con la diversidad, la equidad y la inclusión; desarrollando así un ambiente culturalmente más competente y un sentido de pertenencia. Esta creencia está entrelazada en nuestro Plan de Inclusión que creó la oportunidad para que los estudiantes con IEPs sean asignados nuevamente en clases de educación general como su entorno académico menos restrictivo. Durante el año 2021-2022, la fase uno ocurrió en los grados K-3. En el año 2022-2023, el plan se ampliará a grados adicionales.

Además, esta meta fue desarrollada para implementar estrategias para aumentar la diversidad de la fuerza laboral, revisar las políticas organizativas de contratación y crear mecanismos de rendición de cuentas del personal y la administración de DEI. Nuestro compromiso se centrará en reclutar y retener personal diverso e incorporar sistemas de apoyo al personal con aprendizaje profesional de alta calidad para continuamente desarrollar la capacidad de instrucción que abarque la enseñanza y el aprendizaje multilingüe y culturalmente pertinente. También nos asociamos con California Polytechnic State University, San Luis Obispo (Cal Poly) para reclutar, capacitar y contratar específicamente a maestros que sean bilingües y que ingresen al campo de la educación especial.

Con el fin de abordar la Prioridad #7: Acceso a un amplio curso de estudio, el distrito continúa con nuestro compromiso de expandir nuestro programa de preparación universitaria y profesional y las oportunidades de educación técnica universitaria (CTE, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, con especial atención a poblaciones especiales, incluidas las demográficas que han sido históricamente marginadas. Utilizando los datos proporcionados por nuestro departamento de Evaluación y Responsabilidad, evaluamos los programas actuales de CTE para nuestros estudiantes de escuelas secundarias con representación insuficiente y continuamos trabajando para abordar cualquier reto o barrera no deseado para los estudiantes. Varios de los cambios realizados dentro de este objetivo incluyen la oferta de cursos electivos trimestrales para todos nuestros estudiantes de escuelas secundarias. Además, los próximos pasos incluyen una revisión adicional de nuestras clases de inglés y álgebra 1 de honores de las escuelas secundarias y equidad y acceso a excursiones y otras actividades escolares en todos

nuestros campus escolares. Esta meta también se desarrolló para asegurar que SMBSD ayude a aumentar el nivel de los estudiantes que se gradúan de nuestro distrito vecino de escuelas preparatorias, el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Escuelas Preparatorias de Santa María, aumentar el número de aprendices de inglés que completan los requisitos A-G en comparación con todos los demás subgrupos, junto con preparar a los estudiantes para continuar en el camino para graduarse con el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.

El objetivo también aborda la Prioridad #6: (Entorno escolar): el distrito apoya una cultura escolar positiva que fomenta entornos saludables en el salón de clases donde los estudiantes tienen un sentido de pertenencia, propósito y administración. Los estudiantes son capacitados para aprovechar su viaje de aprendizaje y contribuir a su comunidad escolar de maneras que cultiven su preparación universitaria y profesional.

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.1	Aprendizaje profesional multilingüe y culturalmente pertinente	Con el fin de actualizar la equidad, el acceso y la inclusión para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que están más marginados, el distrito continuará brindando oportunidades continuas de aprendizaje profesional para todo el personal. Este aprendizaje profesional profundizará la autoconciencia y las prácticas de inclusión para asegurar que haya mensajes comunes del distrito, comprensión y un enfoque para abordar las políticas y las prácticas sistémicas. Para el año escolar 2022-2023, el distrito brindará capacitación específica a todos los miembros del Equipo de Entorno Cultural de las escuelas, específicamente para apoyar a todos los estudiantes en el acceso equitativo a entornos de aprendizaje de alta calidad. Los maestros también continuarán recibiendo apoyo para desarrollar su comprensión de cómo desarrollar las competencias de desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de la enseñanza del nivel de grado. Además, continuaremos apoyando el equipo de Diversidad, Equidad e Inclusión.	\$600,000	\$28,735

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.2	Maestro con una asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) - Cultura y Entorno	El distrito continuará proporcionando un maestro (certificado de tiempo completo) con asignaciones especiales para la cultura y entorno. Este puesto proporcionará apoyo y recursos para la implementación completa del programa de aprendizaje socioemocional en apoyo de la instrucción de alta calidad, junto con el apoyo directo de los equipos de cultura y entorno de las escuelas. Además, el TOSA de Cultura y Entorno trabajará junto con los administradores y el personal de la escuela para brindar apoyo a los recursos y el desarrollo profesional disponibles para ayudar a apoyar al niño en su totalidad.	\$120,664	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.3	Programa de Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	El distrito continuará proporcionando suministros para apoyar el programa. El Departamento de Enseñanza y Aprendizaje - Programas Suplementarios supervisará el Programa de Vía hacia el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe para todas las escuelas del distrito y los entrenadores de desarrollo del idioma inglés promoverán el programa a nivel de escuela. Dicho programa comenzará en pre-kínder con cuatro oportunidades adicionales a lo largo de la escuela primaria y la escuela secundaria. Dos serán al final de la escuela primaria (6º grado) y los otros dos al final de la escuela secundaria (8º grado). Los estudiantes que completen con éxito uno de los caminos de primaria o secundaria recibirán apoyo en la escuela preparatoria para mantener la participación en el programa, lo que dará como resultado que el estudiante obtenga el Sello de Alfabetización Bilingüe de California al graduarse.	\$20,000	\$1,000
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.4	Presidentes de departamentos de las escuelas secundarias	El distrito continuará proporcionando cuatro escuelas secundarias con un presidente de departamento para cada una de las áreas de instrucción fundamentales, que incluyen lengua y literatura en inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales/historia, tanto en el nivel de	\$160,319	N/A

		<p>grado 7 como en el de grado 8, en un esfuerzo para alinear las ofertas de materias fundamentales en todas las escuelas. Además, para el año escolar 2022-2023, el distrito proporcionará un presidente para el departamento de educación física en cada escuela (4), un presidente del departamento de español para apoyar a todas las escuelas, un presidente del departamento de drama/arte para apoyar a todas las escuelas, y tres presidentes del departamento de educación técnica y carrera profesional que incluirá ciencias de familia/del consumidor, ciencias informáticas/mercadeo comercial e ingeniería y desarrollo de productos. Dado que los presidentes de los departamentos de las escuelas secundarias son fundamentales en apoyar el trabajo de sus equipos de áreas de contenido, es fundamental contar con sus voces como miembros de los Equipos de Liderazgo Educativo de las escuelas. Además, los presidentes de las escuelas secundarias apoyan la implementación de instrucción de nivel de grado de alta calidad para todos los estudiantes. Se proporcionarán recursos y aprendizaje profesional para desarrollar la capacidad y asegurar tiempo para la colaboración.</p>		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.5	Decanos de las escuelas secundarias	<p>El distrito continuará proporcionando un decano (certificado de tiempo completo) en cada escuela secundaria y en nuestra escuela de K al 8º grado. Además, el distrito está investigando la posibilidad de cambiar el puesto de decano a un puesto de subdirector. Estos puestos ayudarán al director de la escuela a organizar y fomentar un entorno positivo y seguro que sea propicio para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, el personal y los padres de familia. Ayudarán a desarrollar un sentido de pertenencia y una atmósfera atractiva y afectuosa. Promoverán una comunidad saludable en la escuela secundaria al brindar oportunidades de programación y liderazgo que permitan a los estudiantes prosperar y comunicarse de manera proactiva y efectiva con los padres de familia. Además, esta posición continuará apoyando al niño en su totalidad, asegurando que se satisfagan sus necesidades académicas y socioemocionales y que reciba referencias a los recursos necesarios si tienen dificultades.</p>	\$682,218	N/A

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.6	Capacitación en interpretación para mejorar el acceso al idioma	<p>Las relaciones sólidas entre la familia y la escuela son un indicador del éxito de los estudiantes. La comunicación con los padres con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) en un idioma que puedan entender proporciona una base para el éxito académico de los estudiantes y crea una comunidad escolar acogedora; proporciona a estos padres de familia acceso a toda la información necesaria sobre la educación de sus hijos. El distrito continuará mejorando los servicios de traducción/interpretación brindando más oportunidades de capacitación para nuestro personal para estandarizar nuestra práctica en todo el distrito y mejorar el acceso al idioma para las familias de SMBSD.</p> <p>Los servicios de traducción/interpretación se utilizarán para proporcionar un acceso equitativo al idioma para los estudiantes, las familias y los colaboradores educativos de la comunidad. El personal bilingüe y multilingüe, incluidos los asistentes de instrucción bilingües, los enlaces comunitarios y otro personal de la oficina, tendrán la oportunidad de participar en la capacitación de intérpretes.</p>	\$100,000	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.7	Instrumento de datos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	<p>Con el fin de aumentar la práctica de la evaluación de programas y el logro estudiantil, el distrito continuará proporcionando un instrumento de datos a todas las escuelas que evaluará los recursos para desarrollar competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), crear culturas de apoyo en el salón de clases y desarrollar el bienestar SEL de los maestros y el personal. Las fuentes de datos que se proporcionan a las escuelas les permiten ver dónde están sus áreas de mayor dominio (con respecto a la cultura y el entorno) y dónde están las áreas de necesidad en todo el campus escolar. A medida que los equipos de cultura y entorno se reúnen y discuten estos elementos, pueden determinar cómo abordar los problemas, con qué recursos y qué lecciones (para el comportamiento) deben enseñarse de nuevo a los estudiantes.</p>	\$85,160	\$0

Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.8	Programas de Enseñanza Preescolar	<p>El Distrito Escolar de Santa María-Bonita se compromete en asegurar que todos los niños tengan un comienzo equitativo para la preparación universitaria, profesional y para la vida. Esto se logra proporcionando entornos centrados en el niño y programas educativos de alta calidad que valoran y respetan la cultura, el idioma y las necesidades de todos los estudiantes, familias, personal y comunidades. Estamos comprometidos a brindar entornos seguros a nuestros estudiantes más jóvenes donde puedan explorar, jugar y aprender habilidades que sentarán las bases para el éxito social y académico a largo plazo.</p> <p>El distrito continuará ofreciendo programas preescolares (PK, por sus siglas en inglés) en 10 de las 17 escuelas primarias que atienden a nuestros estudiantes elegibles con potencial (conocido como “at-promise” en inglés). A medida que el distrito haga la transición al kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) para todos los niños de cuatro años de edad, nuestro programa preescolar será absorbido por el kínder de transición. SMBSD no ampliará sus ofertas actuales de enseñanza preescolar más allá de lo que se ofrece actualmente.</p> <p>Este apoyo incluye un asistente de mediodía para la enseñanza preescolar por salón de clases, suministros y materiales complementarios, aprendizaje profesional, excursiones, siete asistentes de instrucción bilingüe (BIAs, por sus siglas en inglés), siete maestros de salón de clases, y costos operativos para apoyar la calidad del programa y el cumplimiento de normativas.</p>	\$939,059	NA
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.9	Suministros complementarios y programas para aumentar el acceso a ofertas de cursos electivos para estudiantes de las escuelas secundarias	El distrito continuará apoyando la preparación universitaria y profesional, para incluir cursos electivos A-G/Educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas secundarias. Tres cursos electivos adicionales de CTE que se ofrecerán incluyen el Curso A: Ciencias de la familia y el consumidor,	\$783,560	\$4,000

		Curso B: Ciencias informáticas/negocios/mercadotecnia y Curso C: Ingeniería y desarrollo de productos. Estos cursos nuevos requieren una inversión sustancial para apoyar los cursos de CTE recientemente seleccionados, que incluyen apoyo técnico, módulos de laboratorio, materiales complementarios, configuración y montaje para ocho laboratorios (2 por escuela), materiales para la universidad y la carrera profesional, y suministros complementarios adicionales para las cuatro escuelas secundarias. Además, el distrito comprará libros de texto para apoyar los cursos de español de A-G para los estudiantes cursando el 8º grado.		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.10	Apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Con el fin de brindar al personal apoyo adicional sobre cómo satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, el distrito y las escuelas continuarán brindando materiales educativos y complementarios alineados con CCSS para apoyar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Se utilizarán materiales de apoyo complementarios para ayudar a los maestros a brindar instrucción y ampliar las oportunidades de aprendizaje. Estos artículos complementarán las lecciones y encuestas de Panorama que se proporcionan a cada escuela. Según los datos recibidos de estas encuestas, así como el tablero de disciplina de AERIES, las escuelas utilizarán estos materiales educativos para apoyar las necesidades SEL de sus estudiantes.	\$300,000	\$119,079
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.11	Experiencias de preparación universitaria y profesional	El distrito continuará brindando experiencias de preparación universitaria y profesional (CCR, por sus siglas en inglés) para mejorar las oportunidades universitarias y profesionales para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, alumnos re-designados con dominio fluido del inglés, jóvenes de crianza temporal y otros subgrupos identificados. Los recursos serán asignados para apoyar la preparación universitaria y profesional, oportunidades alineadas con los estándares de nivel de grado y excursiones para cerrar las brechas de rendimiento. Las excursiones universitarias brindan a los	\$840,000	\$159,447

		<p>estudiantes la oportunidad de explorar y experimentar el ambiente universitario, lo que puede conducir a oportunidades de desarrollo profesional en los niveles secundarios. Las experiencias de aprendizaje de CCR se incluirán en el plan distrital más amplio de CCR para asegurar la equidad en todas las escuelas.</p> <p>Las escuelas pueden aumentar el apoyo mediante el uso de fondos del sitio escolar para pagar el transporte, las entradas y otros costos para viajes de enriquecimiento alineados con el plan de estudios que brindarán a los estudiantes económicamente desfavorecidos la misma oportunidad de experimentar el aprendizaje fuera del salón de clases, lo cual de otra manera sus familias no podrían pagar.</p>		
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.12	Especialista de apoyo del distrito	El distrito proporcionará seis Especialistas de apoyo del distrito. Estos especialistas estarán bajo la dirección del Equipo administrativo de la oficina de educación especial. Brindarán aprendizaje profesional sobre prácticas basadas en evidencia en el área de instrucción especialmente diseñada, comportamiento, intervenciones, recopilación de datos, monitoreo del progreso y prácticas inclusivas para desarrollar la capacidad del personal para apoyar a los estudiantes en el entorno académico menos restrictivo. Los especialistas de apoyo del distrito trabajarán como un equipo multidisciplinario para apoyar al niño en su totalidad mediante la realización de observaciones, la recopilación de datos, el desarrollo de planes de intervención estudiantil individuales utilizando prácticas basadas en evidencia, la asistencia a las reuniones de IEP cuando sea necesario y el seguimiento con el personal y las familias para los estudiantes con necesidades más amplias.	\$200,319	N/A
Acción	Título	Descripción	Fondos del distrito	Fondos de la escuela
7.13	Kínder de Transición Universal - Programa de Equidad y Acceso	Con el fin de aumentar el acceso a un día completo de aprendizaje para nuestros estudiantes no duplicados, de bajos ingresos y de crianza temporal, SMBSD apoyará las clases de kínder de transición y kínder al aumentar el aprendizaje a un programa de día completo en	\$450,000	N/A

las escuelas primarias, según lo permita el espacio. El distrito apoyará esta expansión mediante la compra de materiales educativos complementarios, materiales didácticos y otros recursos necesarios para mejorar el aprendizaje en cada salón de clases. Al proporcionar estos recursos, los maestros podrán brindar mejor a nuestros estudiantes más jóvenes la oportunidad de aprender y crecer en un entorno diseñado para satisfacer sus necesidades académicas y sociales.

TOTAL

\$5,281,299

\$312,261

Final