

Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local para 2021–22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Las siguientes páginas representan la actualización completa, lo cual incluye:

- **Suplemento de la Actualización Anual – Plantilla CDE**

- *Una descripción de cómo y cuándo la LEA hizo partícipes, o planea hacer partícipe, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-22.*
- *Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una matriculación de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y/o jóvenes en hogares de crianza que es superior al 55 por ciento.*
- *Una descripción de cómo y cuándo la LEA hizo partícipes a sus socios educativos en el uso de los fondos federales de una sola vez recibidos y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.*
- *Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el Plan de gastos federales de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos que enfrentaron durante la implementación.*
- *Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con la LEA 2021–22 LCAP y Actualización Anual.*

- **Informe de Progreso de Medios de Año**

- o Métricas
- o Gastos

- **Resumen del Presupuesto para la Actualización de Padres**

Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local para 2021–22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las Agencias Locales de Educación (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mediados de año para la Mesa Directiva o cuerpo gobernante local y los socios educativos relacionados con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA hizo partícipes, o planea hacer partícipe, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-22.

Al LBUSD se le asignaron aproximadamente \$11.2M a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que fue identificado por el estado después de que se aprobara el LCAP. Durante el otoño de 2021, el LBUSD activamente incluyó a familias y socios conjuntamente en el plan ESSER III. El LBUSD empleó una estrategia que ha tenido éxito al hacer partícipes a la comunidad a través de un proceso del compromiso presupuestario para que las respuestas puedan informar múltiples recursos: categórico, ayuda por COVID, LCAP, etc. Este método adopta un enfoque holístico en la elaboración de un presupuesto.

Como se menciona más adelante en este documento, el proceso del compromiso presupuestario de LBUSD se ha enfocado en tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar la participación y la motivación estudiantil?

En mayo de 2021, el LBUSD agregó todos los comentarios de las partes interesadas y administró Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) de seguimiento. Esta encuesta sintetizó las principales acciones y servicios que las partes interesadas recomendaron, y luego preguntó: "¿Qué otras ideas debemos considerar? ¿Qué hace falta en el borrador de LCAP?" El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Sus comentarios ayudaron a dar forma al posterior borrador del LCAP para la audiencia pública del 2 de junio de 2021.

En octubre de 2021, el LBUSD implementó un nuevo Thoughtexchange® (Intercambio de Ideas) buscando respuestas sobre cómo apoyar mejor las necesidades de los actuales y futuros estudiantes. Como parte del proceso del compromiso presupuestario, el LBUSD preguntó por prioridades de cómo gastar los fondos de LCFF, Título I, ayudas estatales y federales incluyendo los fondos ESSER III, que se han proporcionado recientemente a los distritos escolares. La participación incluyó 453 participantes, 576 ideas discretas y 11,549 calificaciones.

A lo largo del ThoughtExchange® y las reuniones de grupos de padres/comunidad, había temas consistentes que surgieron con el aspecto al Apoyo Académico, incluyendo las Intervenciones Académicas, las Intervenciones de Alfabetización y la reducción del tamaño de las clases, lo cual ha tenido una influencia en el LCAP, así como en otros recursos. Esto reforzó la creencia de que se necesitan más intervenciones para las escuelas de mayor necesidad.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con una matriculación de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y/o jóvenes en hogares de crianza que es superior al 55 por ciento.

Con los fondos adicionales de la subvención de concentración y utilizando las respuestas de la participación comunitaria, el LBUSD aumentó el personal docente en las escuelas con una matriculación de estudiantes no duplicados superior al 55%. El LBUSD ha contratado 91 puestos equivalentes a tiempo completo (FTE, según sus siglas en inglés) (maestros de lectoescritura) para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en los planteles escolares con una matriculación superior al 55% de estudiantes no duplicados. Los maestros de lectoescritura a nivel de primaria brindan intervención en las habilidades de lectura a través de un programa didáctico de sacar a estudiantes de las clases regulares o un modelo de trabajar con los estudiantes dentro del salón de clases. Los maestros de lectoescritura brindan intervenciones de alfabetización consistentes basadas en investigaciones para los estudiantes que tienen dificultades para leer, escribir y hablar.

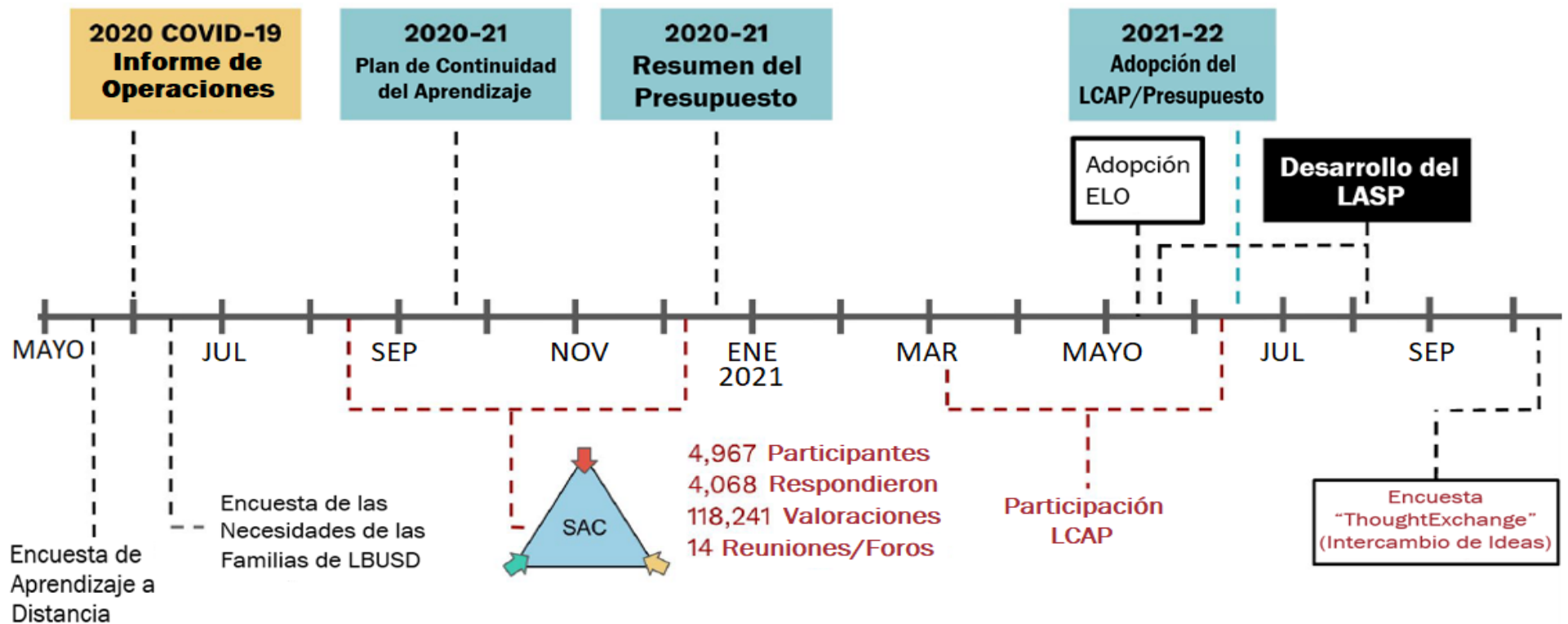
La incorporación de los maestros de lectoescritura se alinea con los temas de participación comunitaria de: apoyo académico, intervenciones de lectoescritura y reducción en el tamaño de las clases.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA hizo partícipes a sus socios educativos en el uso de los fondos federales de una sola vez recibidos y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes.

Durante los últimos 2 años o más, el LBUSD ha participado en un proceso integral de compromiso presupuestario de la comunidad. Para la planificación del presupuesto, ha habido 3 entradas principales de aportaciones:

- Encuestas/ThoughtExchanges (Intercambios de ideas),
- Foros Comunitarios y
- Reuniones de grupos del distrito y comunitarios

Aquí hay un resumen del proceso de participación desde mayo de 2020:



Durante este proceso, el LBUSD se ha enfocado en tres preguntas orientadoras a medida que buscamos la opinión de la comunidad:

- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más efectivas para abordar la participación y la motivación estudiantil?

Estas tres preguntas le han servido bien al LBUSD para obtener aportaciones y recomendaciones valiosas que han resultado en la formación de intervenciones y actividades que se han incluido en el LCAP, ELO y otros presupuestos, incluyendo el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP), ESSER I y ESSER II y ESSER III.

El LBUSD tiene la intención de continuar con este proceso ya que el compromiso presupuestario no termina. Ya que hay múltiples presupuestos: categóricos, ayuda por COVID, LCAP, etc., el LBUSD brinda continuidad utilizando un proceso continuo y consistente para garantizar que haya alineación entre los recursos.

A partir de febrero de 2022, el Proceso del Compromiso Presupuestario comenzará con un nuevo ThoughtExchange© (Intercambio de Ideas) que ampliará los mismos temas que en años anteriores. La pregunta que se hará es :

A medida que continuamos implementando programas y apoyos identificados en el LCAP, el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) y el Plan de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III), ¿cuáles son los apoyos adicionales que hay que considerar? Por favor, tenga en cuenta que ciertos fondos, incluyendo el Título I y los fondos suplementarios y de concentración de LCFF, requieren apoyos específicos para nuestros estudiantes o escuelas con mayor necesidad

A medida que lleguen los resultados del ThoughtExchange© (Intercambio de Ideas), el LBUSD tiene la intención de utilizar estos comentarios para continuar la conversación en las reuniones del grupo de padres del distrito y en las reuniones comunitarias. Estas reuniones continuarán durante todo el proceso durante la primavera y hasta junio, cuando se presentará el LCAP a la Mesa Directiva de Educación. Las ideas compartidas en varias reuniones y en el ThoughtExchange© (Intercambio de Ideas) guiarán el LCAP 2022-23.

Junto con estas reuniones, durante los meses de febrero y marzo, la Mesa Directiva de Educación se reunirá con la comunidad en sesiones de visualización, que también se incorporarán a las discusiones del LCAP. Estas reuniones de visualización se enfocan en tres preguntas de alto nivel: (1) ¿Qué esperanza tienen y sueñan para los estudiantes de LBUSD? (2) ¿Qué quiere que su hijo sepa y pueda hacer para el quinto grado escolar? ¿Para el octavo grado escolar? ¿Para el 12° grado escolar? (3) ¿Qué sacará a relucir lo mejor de cada estudiante del LBUSD? La intención de las sesiones de visualización es crear el plan estratégico del distrito, que debe alinearse con el LCAP y, por lo tanto, hace que la información de estas sesiones sea importante en el desarrollo del LCAP.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Estadounidense federal y el Plan de gastos federales de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos que enfrentaron durante la implementación.

El LBUSD tiene un plan de múltiples años para usar varios recursos de ayuda de COVID, como se representa en la siguiente gráfica:

Distrito Escolar Unificado de Long Beach
Recursos Suplementarios de COVID - Designación por Año Fiscal

Sujeto a cambios
a partir del 30/sep/2021

Recursos	Vencimiento	AF2020 Ingresos	AF2021 Ingresos	AF2022 Ingresos	AF2023 Ingresos	AF2024 Ingresos	Acumulativo Ingresos
Ley CARES:							
Fondos de Ayuda de Coronavirus	30/mayo/2021	\$ 6.0	\$ 50.0	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 56.0
Fondos Estatutales de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje	30/jun/2021	\$ -	\$ 6.3	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 6.3
Fondos de Ayuda para la Educación de Emergencia del Gobernador	30/sep/2022	\$ -	\$ 0.1	\$ 4.5	\$ -	\$ -	\$ 4.6
ESSER I	30/sep/2022	\$ -	\$ 6.9	\$ 16.9	\$ -	\$ -	\$ 23.8
Subtotal de Ley CARES		\$ 6.0	\$ 63.3	\$ 21.4	\$ -	\$ -	\$ 90.7
Instrucción en persona y Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido:							
Subvención en persona	30/sep/2022	\$ -	\$ -	\$ 23.5	\$ -	\$ -	\$ 23.5
Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Extendido	30/sep/2022	\$ -	\$ 1.4	\$ 54.1	\$ -	\$ -	\$ 55.5
Subtotal de la Subvención IPI Y ELO		\$ -	\$ 1.4	\$ 77.6	\$ -	\$ -	\$ 79.0
Ley CRRSA:							
ESSER II	30/sep/2023	\$ -	\$ -	\$ 40.0	\$ 54.6	\$ -	\$ 94.6
GEER II*	30/sep/2023	\$ -	\$ -	\$ 5.0	\$ -	\$ -	\$ 5.0
Subtotal de Ley CRRSA		\$ -	\$ -	\$ 45.0	\$ 54.6	\$ -	\$ 99.6
Ley ARP:							
ESSER III	30/sep/2024	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 81.0	\$ 131.1	\$ 212.1
MONTO TOTAL DE Recursos Suplementarios de COVID		\$ 6.0	\$ 64.7	\$ 144.0	\$ 135.6	\$ 131.1	\$ 481.4

Más específicamente para ESSER III, el plan exige que los gastos comiencen en el año fiscal 2022-23. Como se muestra en la arriba, el LBUSD ha planificado el uso de los fondos de ayuda de COVID de una manera muy estratégica y decidida. La Mesa Directiva aprobó el plan ESSER III que detalla el siguiente presupuesto:

- Implementación de estrategias para un aprendizaje presencial continuo y seguro: \$85,368,965
- Abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido: \$82,810,000
- Implementación de acciones adicionales: \$43,870,000

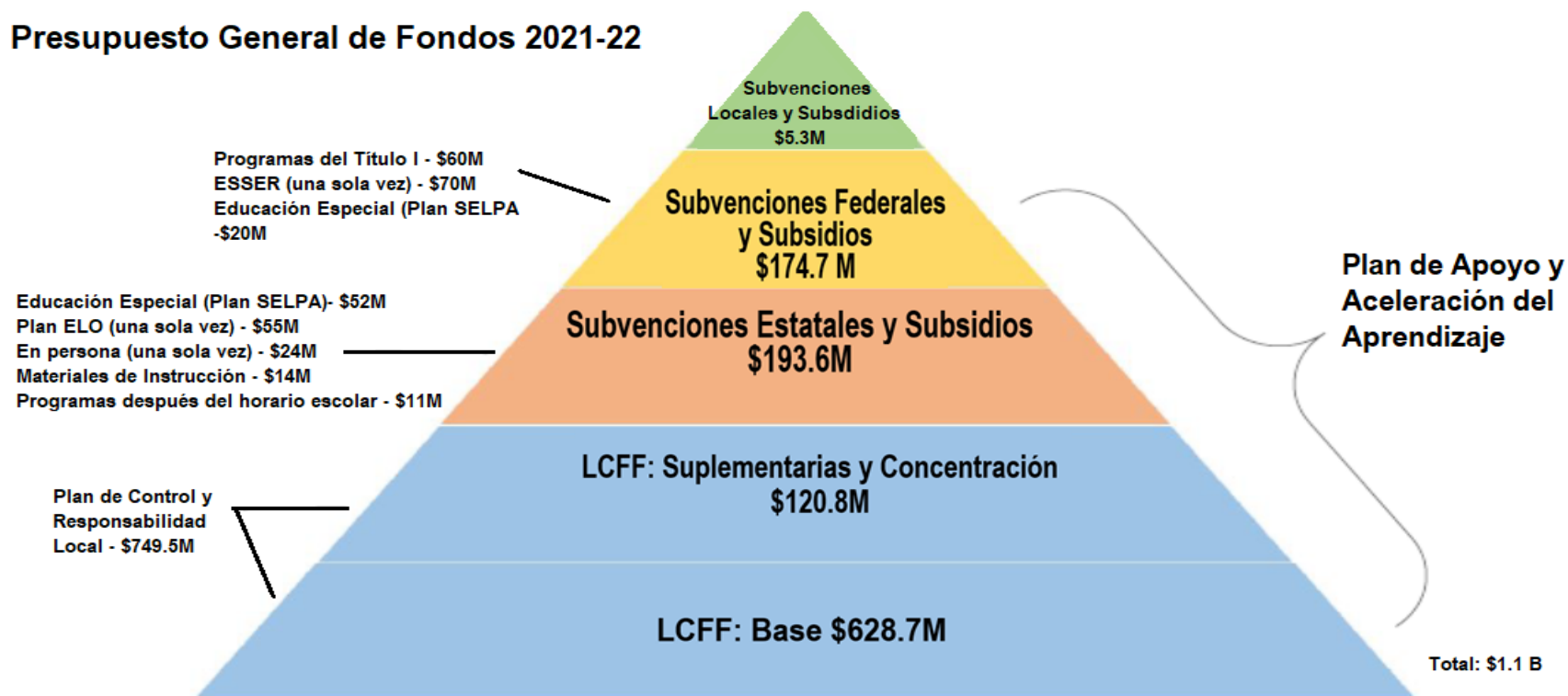
En este momento, ya que el plan entra en vigencia en el año fiscal 2023, el LBUSD no ha experimentado desafíos ni éxitos en la implementación.

El plan ESSER III aprobado se puede ver en: [English](#) [Spanish](#) [Khmer](#)
 inglés español camboyano

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con la LEA 2021–22 LCAP y Actualización Anual.

La culminación del proceso del compromiso presupuestario del LBUSD da como resultado el LCAP del distrito. El LCAP ancla todo el presupuesto del LBUSD ya que proporciona la base de financiación del programa básico del distrito. Además, las subvenciones de concentración y suplementarias (partes adicionales de la LCFF que se basan en estudiantes no duplicados (EL, SES bajo, estudiantes sin hogar, en hogares de crianza, etc.)) proporcionan programas y servicios destinados a cumplir con las necesidades de los estudiantes no duplicados. En la planificación del presupuesto de otros recursos, como ESSER y otras fuentes de financiamiento de una sola vez, el LCAP continúa brindando la base del presupuesto, mientras que los otros recursos proporcionan programas y servicios que aumentan o suplementan el LCAP. La coordinación de todos estos recursos a través del proceso de compromiso presupuestario evita servicios independientes o únicos que no son sostenibles. Por ejemplo, los presupuestos de ESSER (como se muestra en la indicación anterior) visualizan un esfuerzo de varios años para financiar programas y servicios. Aquí hay una descripción gráfica del presupuesto:

Presupuesto General de Fondos 2021-22



El LBUSD considera el Plan de Apoyo y Aceleración del Aprendizaje (LASP) como un intento inicial de mostrar una imagen más amplia de los diversos presupuestos para mostrar cómo los programas y servicios pueden ser multifacéticos y financiados de múltiples maneras. El distrito escolar comenzó esta planificación en función de las necesidades de los estudiantes, combinando varios recursos, incluyendo importantes fondos de recuperación de la pandemia de los gobiernos estatales y federales, para brindar las mejores oportunidades de aprendizaje posibles y el apoyo relacionado. El LASP es un plan interno no obligatorio que pretende informar a la comunidad del LBUSD sobre diversos servicios que están disponibles para los estudiantes que utilizan múltiples fuentes de financiamiento. La experiencia de los años de pandemia y los comentarios de la comunidad han llevado al enfoque del plan en cuatro pilares: Pilar I: Aceleración y Apoyo Académico; Pilar II: Bienestar Socioemocional; Pilar III: Compromiso y Voz; y Pilar IV: Infraestructura y Capital para el Futuro. El LASP se puede encontrar en:

<https://www.lbschools.net/Asset/Files/Superintendent/Acc-Plan/LASP-21-22-EN.pdf>

Instructions for the Supplement to the Annual Update for the 2021–22 Local Control and Accountability Plan Year

For additional questions or technical assistance related to the completion of the Supplement to the Annual Update to the 2021–22 Local Control and Accountability Plan (LCAP), please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at lcff@cde.ca.gov.

Introduction

California's 2021–22 Budget Act, the federal American Rescue Plan Act of 2021, and other state and federal relief acts have provided local educational agencies (LEAs) with a significant increase in funding to support students, teachers, staff, and their communities in recovering from the COVID-19 pandemic and to address the impacts of distance learning on students. Section 124(e) of Assembly Bill 130 requires LEAs to present an update on the Annual Update to the 2021–22 LCAP and Budget Overview for Parents on or before February 28, 2022, at a regularly scheduled meeting of the governing board or body of the LEA. At this meeting, the LEA must include all of the following:

- The Supplement to the Annual Update for the 2021–22 LCAP (2021–22 Supplement);
- All available mid-year outcome data related to metrics identified in the 2021–22 LCAP; and
- Mid-year expenditure and implementation data on all actions identified in the 2021–22 LCAP.

When reporting available mid-year outcome, expenditure, and implementation data, LEAs have flexibility to provide this information as best suits the local context, provided that it is succinct and contains a level of detail that is meaningful and accessible for the LEA's educational partners.

The 2021–22 Supplement is considered part of the 2022–23 LCAP for the purposes of adoption, review, and approval, and must be included with the LCAP as follows:

- The 2022–23 Budget Overview for Parents
- The 2021–22 Supplement
- The 2022–23 LCAP
- The Action Tables for the 2022–23 LCAP
- The Instructions for the LCAP Template

As such, the 2021–22 Supplement will be submitted for review and approval as part of the LEA's 2022–23 LCAP.

Instructions

Respond to the following prompts, as required. In responding to these prompts, LEAs must, to the greatest extent practicable, provide succinct responses that contain a level of detail that will be meaningful and accessible for the LEA's educational partners and the broader public and must, to the greatest extent practicable, use language that is understandable and accessible to parents.

In responding to these prompts, the LEA has flexibility to reference information provided in other planning documents. An LEA that chooses to reference information provided in other planning documents must identify the plan(s) being referenced, where the plan(s) are located (such as a link to a web page), and where in the plan the information being referenced may be found.

Prompt 1: *“A description of how and when the LEA engaged, or plans to engage, its educational partners on the use of funds provided through the Budget Act of 2021 that were not included in the 2021–22 Local Control and Accountability Plan (LCAP).”*

In general, LEAs have flexibility in deciding what funds are included in the LCAP and to what extent those funds are included. If the LEA received funding through the Budget Act of 2021 that it would have typically included within its LCAP, identify the funds provided in the Budget Act of 2021 that were not included in the LCAP and provide a description of how the LEA has engaged its educational partners on the use of funds. If an LEA included the applicable funds in its adopted 2021–22 LCAP, provide this explanation.

Prompt 2: *“A description of how LEA used, or plans to use, the concentration grant add-on funding it received to increase the number of staff who provide direct services to students on school campuses with an enrollment of students who are low-income, English learners, and/or foster youth that is greater than 55 percent.”*

If LEA does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on, provide this explanation.

Describe how the LEA is using, or plans to use, the concentration grant add-on funds received consistent with California *Education Code* Section 42238.02, as amended, to increase the number of certificated staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students on school campuses with greater than 55 percent unduplicated pupil enrollment, as compared to schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent.

In the event that the additional concentration grant add-on is not sufficient to increase the number of staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, describe how the LEA is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Prompt 3: *“A description of how and when the LEA engaged its educational partners on the use of one-time federal funds received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on pupils.”*

If the LEA did not receive one-time federal funding to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on students, provide this explanation.

Describe how and when the LEA engaged its educational partners on the use of one-time federal funds it received that are intended to support recovery from the COVID-19 pandemic and the impacts of distance learning on students. See the COVID-19 Relief Funding Summary Sheet web page (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) for a listing of COVID-19 relief funding and the Federal Stimulus Funding web page (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) for additional information on these funds. The LEA is not required to describe engagement that has taken place related to state funds.

Prompt 4: “A description of how the LEA is implementing the federal American Rescue Plan Act and federal Elementary and Secondary School Emergency Relief expenditure plan, and the successes and challenges experienced during implementation.”

If an LEA does not receive ESSER III funding, provide this explanation.

Describe the LEA’s implementation of its efforts to maintain the health and safety of students, educators, and other staff and ensure the continuity of services, as required by the federal American Rescue Plan Act of 2021, and its implementation of the federal Elementary and Secondary School Emergency Relief (ESSER) expenditure plan to date, including successes and challenges.

Prompt 5: “A description of how the LEA is using its fiscal resources received for the 2021–22 school year in a manner that is consistent with the applicable plans and is aligned with the LEA’s 2021–22 LCAP and Annual Update.”

Summarize how the LEA is using its fiscal resources received for the 2021–22 school year to implement the requirements of applicable plans in a manner that is aligned with the LEA’s 2021–22 LCAP. For purposes of responding to this prompt, “applicable plans” include the Safe Return to In-Person Instruction and Continuity of Services Plan and the ESSER III Expenditure Plan.

California Department of Education
November 2021

Plan de Control y Responsabilidad Local a Mediados de Año 2021-22:

Informe de Progreso Febrero de 2022

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	JBaker@lbschools.net / 562-997-8242
La LEA presentará una actualización sobre la actualización anual del LCAP de 2021-22 y un resumen general del presupuesto para los padres de familia el 28 de febrero de 2022 o antes, en una junta programada regularmente de la mesa directiva gobernante o cuerpo de la agencia educativa local.		
La actualización incluirá todo lo siguiente:		
1) El suplemento a la actualización anual requerido por la subdivisión (a). 2) Todos los datos a mediados de año disponibles de los resultados relacionados a las métricas identificadas en el LCAP 2021-22. 3) Datos de los gastos a mediados de año e implementación sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.		

Núm. de Objetivo	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares debidamente mantenidas.

Progreso a Mediados de Año 2021-22: Datos			
Métrica	Referencia	Progreso a Mediados de Año (Feb 2022)	Resultado esperado para el 2023-24
Índice de cumplimiento de los requisitos de credenciales y asignación de maestros. (Informes de responsabilidad escolar)	Cumplimiento del 99.3% de los requisitos de las credenciales de los maestros. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación de maestros. (2021-22)	Datos no disponibles. El CDE espera que los datos se ingresen a los SARC en algún momento en febrero.	Cumplimiento del 100% de los requisitos de las credenciales de los maestros. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación de maestros.
Índice de cumplimiento de los requisitos de los materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto)	Cumplimiento del 100% de los requisitos de los materiales educativos. (2021-22)	Lo siguiente está extraído de la Resolución 102021-A de la Mesa Directiva de Educación de LBUSD: A cada estudiante se le proporcionaron suficientes libros de texto y materiales educativos, incluyendo a los estudiantes que están aprendiendo inglés, los cuales	Cumplimiento del 100% de los requisitos de los materiales educativos.

		están alineados con los estándares del contenido académico y son consistentes con los ciclos y el marco del contenido del plan de estudios en las siguientes materias: • Matemáticas • Ciencias • Historia/Ciencias Sociales • Inglés/Artes Del Lenguaje, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adaptado AHORA, POR LO TANTO, SE RESUELVE que para el año escolar 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Long Beach le ha proporcionado a cada estudiante suficientes libros de texto y materiales educativos alineados con los estándares el contenido académico y consistentes con los ciclos y los marcos del contenido del plan de estudios. (10/20/21)	
Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de Inspección de Instalaciones)	100% de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (2021-22)	82 de 83 escuelas fueron calificadas de estar en condiciones "buenas" o "ejemplares" de acuerdo con los Informes de Inspección de Instalaciones del 2021-99% Nota: 4 escuelas estaban bajo construcción y no fueron inspeccionadas. Además, una escuela (Avalon) está por determinarse.	100% de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Progreso a Mediados de Año : Gastos

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	Gastos a Mediados de Año	Estado
1	Ayuda a los maestros	Proporcionar ayuda a los maestros a través del Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), Certificación del Consejo Nacional, y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases, y complementan muchas otras oportunidades de Formación Profesional financiadas	\$5,568,962	S	\$2,180,617	En progreso Los gastos están en conformidad con los costos presupuestados originalmente ya que los costos a medio año reflejan 40% de la partida presupuestaria total.

		por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones, incluyendo las enumeradas bajo el objetivo de los Estándares Básicos Comunes Estatales a continuación. En particular, el BTSA incluye la capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicarse con las familias de difícil acceso y apoyar al Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y otros estudiantes en necesidad.				
2	Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo	Aumentar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo de LBUSD. Esta mejora se basa en las experiencias de los estudiantes, las familias y el personal durante el aprendizaje a distancia y garantiza que los recursos en línea/digitales sean parte integral del proceso educativo. \$1,430,594 S 2 Según lo expresado por las partes interesadas, muchos estudiantes han tenido dificultades para tener acceso a sus clases o para permanecer participativos académicamente debido a dispositivos inadecuados y/o mal servicio de Internet. Dichos desafíos técnicos han afectado de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados. La acción/servicio también ayuda a reemplazar las computadoras (Chromebooks) obsoletas, cámaras de documentos y equipos relacionados como audífonos con cancelación de ruido. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en los planteles escolares que tienen altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio en el idioma inglés y jóvenes de crianza.	\$1,430,594	S	\$59,205	En Progreso En la primera mitad del año se usaron otros fondos de una sola vez para compras tecnológicas.
3	Servicios de Mantenimiento/ Planta	Proporcionar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo los servicios básicos de la planta, los servicios de negocios de mantenimiento, los trabajadores de mantenimiento de edificios y el reemplazo de equipo. Los servicios suplementarios se dirigen a las escuelas más grandes de LBUSD, donde una gran proporción de los estudiantes son minoritarios y de bajos ingresos. Estos recursos tienen como fin acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura/clima de los planteles escolares. Históricamente, si bien la mayoría de los estudiantes han expresado una sensación de seguridad en el plantel, los planteles con mayores necesidades han obtenido resultados inferiores a la media. Estas cifras suelen reflejar algo más que el estado físico de las instalaciones escolares. Pero, según los comentarios de las partes interesadas, las reparaciones aceleradas contribuyen a la cultura y el clima escolar, por lo que el LBUSD se ha esforzado por dirigir recursos adicionales a las áreas donde los estudiantes no duplicados pueden beneficiarse.	\$84,630,703	N	\$34,953,785	En Progreso El gasto base en personal de consejería está en conformidad con los costos presupuestados originalmente. Algunas mejoras de instalaciones, incluyendo arreglos a patios de recreo (aproximadamente \$10 millones), están en espera de aprobación de contratos.

Núm. de Objetivo	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo para estudiantes, padres de familia y personal.

Progreso a Mediados de Año 2021-22: Datos

Metric	Baseline	Progreso a Mediados de Año (Feb 2022)	Resultado Deseado para 2023-24
Porcentaje de respuestas favorables en la encuesta de aprendizaje socioemocional. (Datos del distrito)	73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2019-20)	La encuesta CORE, que incluye los datos Socioemocionales, datos de Cultura y Clima Escolar, y datos de Satisfacción de los Padres de Familia se administrará en la primavera del 2022.	79% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. (Datos del distrito)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 75% Estudiantes • 93% Padres de Familia • 78% Personal (2019-20)	La encuesta CORE, que incluye los datos Socioemocionales, datos de Cultura y Clima Escolar, y datos de Satisfacción de los Padres de Familia se administrará en la primavera del 2022.	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 81% Estudiantes • 99% Padres de Familia • 84% Personal
Porcentaje de respuestas favorables en la Sensación de Pertenecer (Encuesta de Conexión a la Escuela) (Datos de distrito CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 65% Estudiantes • 93% Padres • 81% Personal	La encuesta CORE, que incluye los datos Socioemocionales, datos de Cultura y Clima Escolar, y datos de Satisfacción de los Padres de Familia se administrará en la primavera del 2022.	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 71% Estudiantes • 99% Padres • 87% Personal
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de (Conexión con la Escuela) Seguridad (Datos de distrito CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 76% Estudiantes • 93% Padres • 82% Personal (2019-20)	La encuesta CORE, que incluye los datos Socioemocionales, datos de Cultura y Clima Escolar, y datos de Satisfacción de los Padres de Familia se administrará en la primavera del 2022.	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. • 82% Estudiantes • 99% Padres • 88% Personal
Porcentaje de padres que expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en los procesos de toma de decisiones y programas en la escuela.	El 94% de los padres expresan satisfacción con las oportunidades de participar en los programas y procesos de toma de decisiones. (2019-20)	La encuesta CORE, que incluye los datos Socioemocional, los datos de Cultura y Clima Escolar, y los datos de Satisfacción de los Padres de Familia se administrará en la primavera de 2022.	El 100% de los padres expresaron satisfacción con las oportunidades de participar en los programas y toma de decisiones escolares.

(Datos del distrito)			
Promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano (District Data)	Promedio de 946.7 vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano (2020-21)	1,769 promedio de vistas para eventos de Universidad para Padres del 28 de agosto de 2021 al 8 de febrero de 2022 (21,229 vistas totales)	Promedio de 1000 vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano

Progreso a Mediados de Año 2021-22: Gastos

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	Gastos a Mediados de Año	Estado
1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por animar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Servicios comunitarios y auxiliares (ayudantes de recreación, etc.); y • Servicios y contratos administrativos (por ejemplo, los Estudiantes Más Inspiradores, etc.). Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros del personal clasificado que ayudan a promover un ambiente seguro, confiable/estable y acogedor en el plantel escolar al asesorar a los estudiantes, principalmente a los estudiantes no duplicados, sobre los comportamientos apropiados en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos hablan de problemas personales con los estudiantes para prevenir el comportamiento destructivo o perjudicial (tales como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y los refieren a los centros de asesoramiento/consejería, con especial énfasis en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes sin hogar/de crianza. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo de Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, la iniciativa de aprendizaje socioemocional se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Se hace hincapié en cultivar las	\$9,007,587	N	\$2,987,793	En Progreso Los costos en deportes (tales como transporte y árbitros) y gastos de permisos comunitarios se han disminuido debido a las precauciones de salud y seguridad relacionadas a COVID.

		competencias de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable entre los estudiantes. Además, los servicios comunitarios y auxiliares forman parte de un continuo de niveles integrados de apoyo que incluyen recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad.				
2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (suplementarios /de concentración)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por animar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Las acciones/servicios particulares apoyados aquí son recursos de Asesoría Estudiantil a nivel de la escuela preparatoria. Específicamente, el LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes, en los cuales se aborden las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, salud, psicológicas y otras necesidades. Se espera que estos proyectos se alineen con las Áreas de Prioridad Estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los estudiantes que están en hogares de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Las acciones y los servicios se pueden proporcionar en entornos escolares, en grupo o individuales. Estas acciones y servicios incluyen intervenciones académicas fuera del día escolar regular (más allá de otros gastos planeados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para incorporar a los estudiantes basados en sus necesidades únicas. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: ● La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clase, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. ● La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y crear comunidades escolares más inclusivas. La iniciativa inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que requieren de recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I-III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad.	\$227,225	S	\$255,130	En Progreso Se otorgó presupuesto adicional a proyectos respaldados por estudiantes en sus escuelas preparatorias.
3	Participación/ acercamiento a los padres	Proporcionar apoyos adicionales a las escuelas para la participación y el acercamiento a los padres. Estos servicios incluyen fondos para la participación de los padres en los planteles a fin de garantizar la equidad en todo el distrito; comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres; y diferentes tipos de asistencia de la Universidad para Padres, así como diferentes tipos de asistencia de la Universidad para Padres de Familia,	\$939,291	S	\$669,557	En Progreso Los gastos de <i>School Loop</i> y <i>School Messenger</i> están completos y el gasto está en conformidad con los costos presupuestados originalmente.

		particularmente aquellos que están basados en la tecnología. En total, están alineados con las recomendaciones de la auditoría reciente de comunicaciones de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje principal es "expandir la cultura inclusiva de LBUSD para las familias diversas". Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye la interpretación simultánea a través de Zoom, líneas de conferencia telefónica y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, los hablantes de español, camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y del distrito. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Una de las más importantes es la iniciativa de participación comunitaria, que busca desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los interesados; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. Además, los talleres de la Universidad para Padres y otras ofertas para las familias están diseñados para alinearse con las iniciativas clave, incluyendo la aceleración del aprendizaje, el apoyo y el enriquecimiento; el bienestar socioemocional; etc.				
4	Justicia Restaurativa	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión proporciona talleres de Formación Profesional de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos al comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en la relación a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes en toda la escuela; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir los índices de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de los estudiantes de color y los estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen el modelado y el entrenamiento de prácticas de justicia restaurativa en los salones de clase para aumentar la sensación de pertenecer de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. También proporcionan a los miembros del personal tiempo libre y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: ● La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la	\$1,123,993	S	\$253,501	En Progreso 2 de los 4 puestos de TOSA (Maestro en Asignación Especial) de Escuela Intermedia siguen vacantes.

		experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. ● La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Pone en marcha un continuo de niveles integrados de apoyo que implican recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. ● La iniciativa de desarrollo del plan de estudios y profesional apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente responsable y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante.				
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de Objetivo	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes Estatales para que puedan estar preparados tanto para el colegio/universidad como las profesiones/carreras al graduarse de la escuela preparatoria.

Progreso a Medios de Año 2021-22: Datos

Métrica	Referencia	Progreso a Medios de Año (Feb. 2022)	Resultado esperado para el 2023-24
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. ● 54% Todos los estudiantes ● 47% Económicamente desfavorecidos ● 40% Afroamericanos ● 48% Hispanos ● 10% Estudiantes aprendiendo inglés ● 25% Estudiantes con discapacidades (2018-19)	Las Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> serán administradas en la Primavera del 2022.	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. ● 63% Todos los estudiantes ● 62% Económicamente desfavorecidos ● 55% Afroamericanos ● 63% Hispanos ● 25% Estudiantes aprendiendo inglés ● 40% Estudiantes con discapacidades
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 46% Todos los estudiantes ● 39% Económicamente desfavorecidos ● 28% Afroamericanos	Las Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> serán administradas en la Primavera del 2022.	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. ● 55% Todos los estudiantes ● 54% Económicamente desfavorecidos ● 43% Afroamericanos

	● 40% Hispanos ● 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 22% Estudiantes con Discapacidades (2018-19)		● 55% Hispanos ● 27% Estudiantes que están aprendiendo inglés ● 37% Estudiantes con Discapacidades
Índice de reclasificación a un nivel superior al promedio estatal. (DataQuest)	24% Distrito 14% Estado (2020-21)	Los índices de redesignación se calculan al final del año escolar y se basan en varios criterios, incluyendo las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, según sus siglas en inglés) para las cuales el periodo de administración empezará en febrero y finalizará en mayo del 2022.	Aumentar el índice de reclasificación hasta un nivel superior al promedio estatal.
Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.(es decir, progresó por lo menos un nivel o mantuvo un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California) (Tablero Escolar de California)	41% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y están progresando en el dominio del idioma inglés. (2018-19)	El periodo de tiempo para administrar las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, según sus siglas en inglés) empezará en febrero y finalizará en mayo de 2022.	50% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y están progresando en el dominio del idioma inglés.

Progreso a Medios de Año de 2021-22: Gastos

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	Gastos a Medios de Año	Estado
1	Instrucción	La instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento estudiantil, está anclado en el “Continuo de Entendimientos,” una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas clave del maestro como parte de la instrucción diaria, forma eficacia colectiva, promueve relaciones afectivas con los estudiantes, e inspira la reflexión por medio del proceso de instrucción. Los entendimientos incluyen: U1. Un conocimiento profundo de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que resulta en que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado (Linked Learning).	\$305,937,331	N	\$133,844,459	En Progreso Los gastos base para el personal docente está en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados del año reflejan 44% de la partida presupuestaria total.

U2. Proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con el objetivo de darles sentido es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos.

U3. La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados.

U4. La planificación estratégica y el uso coherente de las estrategias de evaluación formativa permiten a maestros y estudiantes recopilar datos sobre la situación de los estudiantes y determinar los siguientes pasos inmediatos.

U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en la mejora de la práctica de instrucción común que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos.

U6. El cultivo de un ambiente de salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones de afecto con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa.

El LBUSD se esfuerza por lograr la "Excelencia y Equidad" en la instrucción en el salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, la capacidad de los estudiantes, el progreso y una sensación de pertenecer para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia de aprendizaje dinámica.

Teniendo en cuenta a todos los estudiantes, los maestros animan a los grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional.

Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo del LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza de trabajo altamente preparada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K-12 altamente cualificados en un 10% en grupos poco representados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover la equidad y los objetivos organizativos de excelencia mientras se crea un entorno que promueva el compromiso y la retención de los empleados. Entre las acciones clave está la formación/Formación Profesional de recursos humanos antirracista y anti-prejuicios. Además, el LBUSD cuenta con Directrices de calificación para la Equidad que se centran en cómo se evalúa el rendimiento de los estudiantes a través de una perspectiva de equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen:

- Maestros
- Entornos alternativos
- Pruebas a estudiantes

--	--	--	--	--	--	--

2	Servicios Relacionados con la Instrucción (Base)	La calidad de la enseñanza en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción, que abarcan desde los programas de preparación previa al servicio, pasando por los procesos de inducción, el apoyo del plan de estudios, la formación profesional continua y la colaboración regular con los colegas. También implican el liderazgo pedagógico, los protocolos comunes de recorrido y la opinión profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como los apoyos que permiten la diferenciación, en particular para los estudiantes no duplicados. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • Los objetivos de la iniciativa de formación profesional y del plan de estudios son apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantizar un plan de estudios culturalmente relevante. El LBUSD pretende crear y desplegar un plan de Formación Profesional que incorpore la formación de directores y maestros en torno a prácticas culturalmente relevantes y sostenibles centradas en el éxito académico, el conocimiento cultural y la conciencia crítica, así como su relación con el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes. • El objetivo de la iniciativa de equidad de desarrollo de liderazgo y talento es para apoyar el crecimiento y la formación de los maestros y administradores en los 7 dominios y 21 dimensiones de los estándares de los administradores del LBUSD. El personal del distrito se enfoca en la creación de un plan de estudios centrado en la equidad para cada programa; la implementación de esfuerzos de reclutamiento y retención centrados en la equidad; y la expansión de asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar una canalización de talento centrada en la equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Maestros en asignación especial, capacitadores y asesores- brindan apoyo colaborativo y colegial a través del proceso de inducción, al igual que apoyo en el plantel con el plan de estudios. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad. • Servicios básicos de biblioteca – proporcionan maestros bibliotecarios y materiales de biblioteca • Directores – Proporciona formación profesional al personal, junto con dirigir los Equipos de Liderazgo de Instrucción con protocolos de guía y análisis de datos. • Personal del plantel (no académico) – Capacitación en equidad y sesgo proporcionará un clima más empático y positivo.	\$51,826,289	N	\$23,415,765	En Progreso Los gastos en personal de instrucción (los TOSA y Bibliotecarios), de administración y participación de padres de familia está en conformidad con los gastos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados de año reflejan 45% de la partida presupuestaria total.
---	--	--	--------------	---	--------------	--

		● Apoyos educativos complementarios para estudiantes no duplicados- proporciona capacitación para intervenciones de Nivel 1 para estudiantes, tales como técnicas de diferenciación en clase. Además, proporciona expertos en análisis de datos. Las acciones y servicios adicionales incluyen: ● Formación profesional para el personal certificado y clasificado ● Desarrollo del liderazgo				
3	Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios / Concentración)	La calidad de la instrucción en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la instrucción, entre los que se incluyen: ● Formación profesional para el personal certificado y clasificado ● Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados ● Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados Como parte de su agenda de "Excelencia y Equidad", el LBUSD busca asegurar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar enfocada en el estudiante y antirracista y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa requiere definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También requiere una auditoría del plan de estudios del distrito, con la vista puesta en el éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. Luego, el LBUSD planea apoyar la formación de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promueven experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para todos los miembros del personal certificado en el distrito, con énfasis especial en el apoyo a los estudiantes no duplicados. Los servicios relacionados adicionales con la instrucción incluyen principalmente a los ayudantes de maestro, quienes tienen la tarea de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y las Matemáticas en las evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> o comparables es bajo). Los ayudantes de maestro ayudan a proporcionar una instrucción más individualizada e intervenciones específicas a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza y a otros que tienen dificultades y requieren una atención adicional. También liberan a los maestros para que puedan dedicar más tiempo de instrucción a las necesidades de los estudiantes no duplicados. Estos servicios suplementarios forman parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que el LBUSD utiliza para mejorar los resultados	\$18,669,203	S	\$8,723,271	En Progreso Los gastos de personal adicional (p.ej., asistentes de instrucción, GATE) están en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos de mediados de año reflejan 30% de la partida presupuestaria total. Se incluyen útiles y materiales receptivos a la cultura (\$3.2M)

		educativos de los estudiantes no duplicados. Gracias a la mejora de la infraestructura tecnológica, los estudiantes no sólo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quiénes podrían tener dificultades en determinadas áreas. Estos datos les permiten crear intervenciones específicas. Los ayudantes de maestro les ayudan a poner en práctica y supervisar estas intervenciones, que benefician principalmente a los estudiantes no duplicados, cuyas necesidades únicas suelen requerir una mayor atención individual. En general, el énfasis en el apoyo a los estudiantes más necesitados refleja el programa de "Excelencia y Equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice los datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, las oportunidades y el éxito de los estudiantes.				
4	Administración general y otros servicios	Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas en la provisión de una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la iniciativa de los estudiantes, el avance y una sensación de pertenecer para todos. Están estructurados para mejorar los servicios de instrucción, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo que lo convierte en el mayor empleador de Long Beach), y desde principios del año 2000 ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas escolares del mundo. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: — Administración General — Empresa (Administración de beneficios de salud) — Otros gastos (seguros) — Contribuciones (apoyo a educación especial, etc.) La compensación general, que incluye los aumentos salariales y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente cualificados que puedan apoyar a los estudiantes del LBUSD, en particular a los de bajos ingresos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. Según "The Cost of Teacher Turnover in Five School Districts: A Pilot Study" de la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de América, la pérdida de empleados es un problema importante. El LBUSD pretende abordarlo de forma sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes más necesitados. Llegar a los estudiantes no duplicados requiere una capacidad de personal que se centre en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no sólo en California sino en todo el país. El LBUSD está actuando de forma proactiva tanto para atraer como para retener a maestros de alta calidad y orientados a la equidad. Cuando los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach,	\$162,979,128	N	\$20,488,675	En Progreso El personal de oficina, la administración del seguro y beneficios están en conformidad con esta partida individual. En este momento no se sabe de un gasto presupuestario grande. La contribución/ carga fiscal de Apoyo de Educación Especial se calculará al final del año escolar.

		sus decisiones están fuertemente influenciadas por los factores mencionados anteriormente, incluyendo, pero no limitado a los salarios, los beneficios, el tamaño y la fuerza de la escasez de pensiones. La pérdida de maestros y la escasez de los mismos tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí expuestas están diseñadas para reducir la pérdida de maestros, retener a los maestros experimentados y atraer a nuevos profesionales con el fin de proteger y ampliar el margen de maniobra, lo que ayuda a protegerse contra las mermas que con mayor probabilidad perjudican a los estudiantes no duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de estabilidad fiscal a corto y largo plazo. En términos más generales, las acciones y servicios de esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza de trabajo altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad. Incluye tanto el perfeccionamiento de las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión de educador con el fin de reclutar una futura fuerza de trabajo diversa				
5	Apoyo en Lectoescritura	Ampliar el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y K-8º grado escolar. Esta expansión incluye la utilización de intervenciones de lectoescritura consistente en base a la investigación en todos los planteles escolares (principalmente para aquellas (escuelas) que tienen altas concentraciones de estudiantes no duplicados) a través de la distribución y capacitación continua de maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar, el cual luego se complementa con la intervención específica basada en la investigación y programas basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela de Sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes con necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluidos los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	\$14,926,120	S	\$7,281,521	En Progreso En el gasto se incluyen materiales literarios (1.2M). El gasto en personal docente para lectoescritura está en conformidad con los gastos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados de año reflejan 41% de la partida presupuestaria total.
6	Programa de Educación Bibliotecaria	Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del asistente de medios de la biblioteca, según corresponda, en función de las necesidades del plantel y de los estudiantes (con prioridad en las escuelas con bajas puntuaciones en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y altas concentraciones de estudiantes	\$4,738,938	S	\$1,992,256	En Progreso Los gastos en personal de maestro bibliotecario y asistente de medios están en conformidad con los gastos presupuestados originalmente, ya

		no duplicados). Los maestros bibliotecarios y los asistentes de la biblioteca aumentan la instrucción básica de lectoescritura, ya que proporcionan recursos de instrucción digital para acelerar el aprendizaje, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros del salón de clases en la impartición de intervenciones académicas. En general, el programa forma parte de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluyendo los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza los datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas				que los costos a mediados de año reflejan 42% de la partida presupuestaria total.
7	Apoyo para estudiantes que están aprendiendo Inglés	Proporcionar apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, administración de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de los padres y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, el LBUSD tiene como objetivo crear una unidad de accesibilidad al lenguaje responsivo para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de las partes interesadas. La expansión del apoyo al estudiantado que está aprendiendo inglés (EL) es parte de un esfuerzo más amplio para establecer la "Oficina Multilingüe de LBUSD". Esta oficina integra los servicios de <i>World Language</i> (Idioma del Mundo), Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (EL) e Inmersión Doble, brindando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de los padres de familia, por ejemplo, aumentando el acceso a los servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, que pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los Estudiantes EL, en particular los Estudiantes EL a largo plazo. Se les da prioridad a un grupo de escuelas con las poblaciones de Estudiantes EL más altas para instrucción profesional adicional bajo la supervisión de un director/supervisor de directores que colabora con los especialistas en Estudiantes aprendices de inglés para brindar apoyo enfocado diseñado para abordar las desigualdades en el logro estudiantil EL aumentando el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles para acelerar la adquisición del lenguaje de los aprendices de inglés y logros de su nivel de grado. Los asesores de EL y especialistas en planes de estudios brindan capacitación en el plantel para que las escuelas aborden necesidades escolares específicas relacionadas a los	\$2,523,395	S	\$641,042	En Progreso Se presupuestó \$1 millón adicional para ampliar la unidad de intérpretes. Se acaban de publicar 4 puestos nuevos. Del presupuesto original, los costos de los intérpretes, algunos del personal de la oficina de investigaciones y de la administración del ELPAC están en conformidad con los gastos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados del año reflejan 42% de la partida presupuestaria total.

		EL, estrategias de instrucción y planes de estudio en el idioma natal/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluyendo a la asignación de asesores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con altas necesidades. A partir de este año escolar (2021-22), se está implementando una nueva estructura de apoyo como un enfoque de sistemas para mejorar la manera en que apoyamos a las escuelas y los Servicios de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. Se ha iniciado una nueva Oficina Multilingüe, contratando expertos en Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, ELD, Asesoría, Participación de Padres de Familia, Idiomas del Mundo e Inmersión Dual. Para los servicios de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, ellos están encargados de lo siguiente: Transparencia de datos (reporte regular de datos y monitoreo regular de progreso); Actualizar el criterio de reclasificación; Brindar apoyo a los planteles para aumentar la participación de los padres EL; y proporcionar PD con un enfoque basado en los activos, incluyendo una capacitación robusta y asesoría en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la pericia en un solo lugar – no un enfoque esparcido que podría impedir el progreso en esta área. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los interesados; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, especialmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje ampliado. Tenga en cuenta que, siguiendo el espíritu del control y responsabilidad local, la mayoría de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel de la escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con el asesoramiento del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la aprobación del Concilio Escolar - que abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad del LUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan a menudo para apoyar a los estudiantes de inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se proporcionan servicios a los estudiantes que los necesitan.				
--	--	---	--	--	--	--

8	Apoyo en matemáticas	Proporcionar intervenciones y enriquecimientos matemáticos para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas incluyen: - Intervenciones/tutoriales de matemáticas, particularmente en Álgebra; - Programas informáticos de enseñanza de las matemáticas; y - La Colaboración Urbana de Matemáticas Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de barrios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Sobre la base de trabajos anteriores, el LBUSD planea ampliar las intervenciones de matemáticas en la escuela intermedia que buscan ayudar a los estudiantes con dificultades a construir su comprensión conceptual de los estándares mientras practican las habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento - estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con estudiantes no duplicados, llevando al éxito en Álgebra. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar, que luego se complementa con la intervención específica basada en la investigación y programas basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; clases en sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en matemáticas, incluidos los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	\$1,365,532	S	\$1,090,919	En Progreso Auxiliares <i>Lexia</i>, <i>Urban Math Collaborative</i> y personal de intervención en álgebra en dos (2) escuelas preparatorias se incluyen en esta partida individual. Estamos proyectando que esta partida individual está en conformidad con el presupuesto.
9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con un fundamento sólido para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: El Kínder Transicional es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños, que tienen un cumpleaños entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre, un plan de estudios que es apropiado para la edad y el desarrollo, impartido por maestros	\$9,280,006	S	\$4,084,269	En Progreso Los gastos de maestros de KT, algunos maestros de habla y algún personal de <i>Educare</i> están en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados del año reflejan 44% de la partida presupuestaria total.

		acreditados. • El Kinder Transicional Temprano es para estudiantes que tienen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para el Kinder Transicional. • Expansión de los programas CDC/preescolar al agregar maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela para la educación inicial, en particular para estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión de programas de educación inicial lleva a una mayor participación entre los estudiantes de preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y propicio para el desarrollo. Hay un enfoque en el Aprendizaje Socioemocional y habilidades de Lectura/Lectoescritura para establecer la base educativa para los estudiantes iniciales. Se espera que el logro en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas mejore, en particular para estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. • Educare se forma a través de una asociación pública-privada entre Head Start/Early Head Start, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al Kinder. Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Temprano más amplios de LBUSD, que también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Los programas se basan en las mejores prácticas basadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la instrucción receptiva.				
10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Distribuir recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes y las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos del plantel escolar se alineen con las Áreas Prioritarias Estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del plantel escolar están disponibles en lbschools.net. Las asignaciones a los planteles escolares utilizan el Concilio del Plantel Escolar (SSC, según sus siglas en inglés) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoran la instrucción en el salón de clases. Las acciones y servicios son determinados por cada SSC, con base en la Evaluación de Necesidades	\$10,050,039	S	\$3,350,076	En Progreso Estos son gastos de los planteles escolares. Proyectamos pasar un excedente para esta partida individual, ya que los gastos en los planteles escolares están bajos en este momento del año. Los Concilios del Plantel Escolar (SSC) hacen recomendaciones para los gastos del plantel con base en las necesidades estudiantiles. Estas pueden incluir intervenciones, desarrollo profesional, materiales, y actividades de involucramiento de los padres de familia.

		de cada SSC como se expone en el SPSA. A pesar de que no se requieren que los servicios LCFF estén en el SPSA, el LBUSD usa el mismo proceso transparente al involucrar a todas las partes interesadas/voces por medio de los representantes elegidos del SSC. Al ver algunos de los SPSA de 2021-22, aquí hay una muestra de las actividades que se centran en Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y sin hogar • FTE (Empleos de Tiempo Completo) para personal, tal como asistente de salud y consejería para brindar apoyo socioemocional y de salud a medida que las escuelas reabren. • Apoyo EL: materiales de lectura para el salón de clases en el idioma natal y auxiliares en el idioma natal. • Escuela en sábado: para brindar oportunidades de día extendido en un tutorial a estudiantes que tienen dificultades • Asistentes: para brindar apoyo técnico y/o apoyo con la instrucción 1:1 en el salón de clases o en el patio de recreo. • Tiempo de colaboración: para que los maestros tengan tiempo de colaborar para analizar datos, planear lecciones compartidas, incluyendo la infusión de iniciativas de equidad. • Formación profesional: Trabajo y capacitación para apoyar la instrucción culturalmente relevante. Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades estudiantiles, datos relacionados a la necesidad, descripción de la actividad, fuente de ingresos y costos proyectados, duración de los servicios y cómo se monitorea/mide la efectividad de la actividad. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: • La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de • apoyo que requieren recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. • La iniciativa del plan de estudios y formación profesional apoya				El presupuesto del plantel y gastos propuestos se pueden encontrar en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, según sus siglas en inglés).
--	--	--	--	--	--	--

		el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante. La iniciativa de aceleración del aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante su día escolar, lo cual luego se complementa con la instrucción y los programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido.				
11	Programas de aceleración de aprendizaje	Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los estudiantes no duplicados. Estos servicios incluyen: - Ayuda académica y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumentan el programa académico básico; - Los materiales del plan de estudio y educativos para implementar las intervenciones; y - La formación profesional y la coordinación del personal que realiza las intervenciones. Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, el cual complementa la investigación basada en la intervención dirigida, la instrucción y programas; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes con necesidades sustanciales en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas.	\$5,185,275	S	\$1,526,596	En Progreso Otros fondos de una vez se han usado para implementar el Formación Profesional y Tutoría, como se describe en este plan. Los coordinadores de intervención aún no han sido contratados como se prevé en esta partida.
12	Apoyo de ayuda académica	Proporcionar un mayor apoyo a la ayuda académica en 29 escuelas de mayor necesidad con concentraciones significativas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio en el idioma inglés y jóvenes de crianza. Esta ayuda académica se basa en las siguientes pautas: Establecer horarios extendidos de sesiones de ayuda académica en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas proporcionadas por los maestros del salón de clases por hora adicional, maestros en asignación especial, especialistas del programa u otro personal certificado.	\$2,250,000	S	\$0.00	No iniciado Otros fondos de una vez se utilizaron para ofrecer opciones de tutoría durante la primera mitad del año. Se anticipa que estos programas de tutoría comenzarán en el segundo semestre.

		- Los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No logrados" o "Casi logrados") deben recibir la mayor prioridad para la programación. - El horario de la ayuda académica se establece con base en la consulta con los Concilios del Plantel Escolar. Estas pautas fueron desarrolladas en colaboración entre el LBUSD y los socios comunitarios para proporcionar servicios adicionales a estudiantes de mayor necesidad en los siguientes planteles escolares: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Escuela Preparatoria Asociación Educativa, Centro de Aprendizaje Long Beach, Jordan, Renaissance, y Cabrillo. Las sesiones de ayuda académica en esta sección van más allá de los tutoriales planificados en otras partes del LCAP. Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.				
13	Iniciativa del Rendimiento del Estudiantado Negro	Desarrollar e involucrar a un comité asesor (incluyendo a los padres de familia y otras partes interesadas) de logros estudiantiles negros para recomendar apoyo adicional para los estudiantes negros -- y más allá de otros programas planificados en otras partes del LCAP. Los apoyos recomendados se alinearán con numerosas iniciativas de equidad, específicamente: - La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. - La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que implican recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. - La iniciativa del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante.	\$750,000	N	\$750	En Progreso La planificación del programa nuevo todavía esta en proceso, ya que la Iniciativa para El Logro del Estudiantado Negro acaba de empezar. Los gastos representados hasta la fecha son para suministros de inicio.

		La iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, lo cual luego se complementa con la instrucción y los programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido.				
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de Objetivo	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación universitaria y profesional.

Progreso a Medios de Año 2021-22: Datos

Métrica	Referencia	Progreso a Medios de Año (Feb 2022)	Resultado esperado para el 2023-24
Porcentaje de estudiantes de 8º grado que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Datos del distrito)	56% de los estudiantes de 8º grado demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2018-19)	La preparación para la escuela preparatoria es una compilación de datos de la escuela intermedia que incluye: - GPA de Escuela Intermedia - Asistencia - Suspensiones - D/F en matemáticas y ELA El LBUSD ha estudiado varios años de éxito estudiantil en la escuela preparatoria y determinó que los datos anteriores son un indicador fiable del éxito en la escuela preparatoria.	65% de los estudiantes de 8º grado demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas.
Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	23% de estudiantes de 11º grado que logran estar “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana–Inglés. (2018-19)	Las Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> se administrarán en la primavera del 2022.	29% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana–Inglés.

Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Matemáticas. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	10% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Matemáticas. (2018-19)	Las Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> se administrarán en la primavera del 2022.	16% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Preparados para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Matemáticas
Porcentaje de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basada en múltiples medidas. (Tablero Escolar de California)	40% de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basado en múltiples medidas. (2018-19)	Esta medida está basada en el número de egresados de la escuela preparatoria que están preparados para la universidad o una carrera profesional. Preparación universitaria o de carrera profesional quiere decir completar trabajo de cursos rigurosos, aprobar todos los exámenes desafiantes, o recibir un sello estatal. Las siguientes medidas están aprobadas para indicar preparación universitaria o de carrera profesional: -Terminación de la Senda Educativa en Educación Técnica Profesional -Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> para el grado 11 en ELA y matemáticas -Exámenes de Ubicación Avanzada -Exámenes de Bachillerato Internacional -Cursos de Crédito Universitario (anteriormente llamado Matriculación Dual) -Terminación A-G -Sello Estatal de Bialfabetización -Ciencias Militares/ Liderazgo Esto se calcula al final del año escolar.	49% de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basado en múltiples medidas
Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria en cumplimiento con los requisitos. (DataQuest)	60% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con los requisitos a-g. (2018-19)	Los índices de graduación y terminación de A-G se calcularán al final del año escolar.	66% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con los requisitos a-g.
Porcentaje de los graduados de la escuela preparatoria cumplen con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE). (Indicador Universitario/ Profesional)	18% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE). (2018-19)	Los índices de graduación y terminación de A-G se calcularán al final del año escolar.	24% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE).
Porcentaje de graduados de la preparatoria que completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)	11% de los graduados de la preparatoria completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)	Los índices de graduación y terminación de A-G se calcularán al final del año escolar.	17% de los graduados de la preparatoria completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)

(datos locales)	(2018-19)		
Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (Centro Nacional de Intercambio de Información para Estudiantes)	66% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en un colegio de dos años o en una universidad de cuatro años. (2018-19)	Para la Clase del 2021: 66.6% de los egresados se matricularon en un colegio de dos o cuatro años.	72% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en un colegio de dos años o en una universidad de cuatro años.
Porcentaje de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (Consejo de Educación Superior)	51% de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.	Datos a mediados de año: 48.7%	57% de estudiantes de 11º y 12º grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada
Índice de aprobación en los exámenes de ubicación avanzada para los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. (Consejo de Educación Superior)	46% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar recibieron una puntuación aprobatoria de 3 o más en los exámenes de ubicación avanzada.	Los datos de los exámenes de Ubicación Avanzada se calcularán después de que se administren las pruebas (primavera 2022)	57% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar recibieron una puntuación aprobatoria de 3 o más en los exámenes de ubicación avanzada.

Progreso a Medios de Año de 2021-22: Gastos

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	Gastos a Medios de Año	Estado
1	Apoyo de Consejería	Ampliar el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de asesoramiento se dirige en primer lugar a los planteles de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas en las que se mantienen las prioridades de los estudiantes. Los esfuerzos de divulgación directa se dirigen principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico de LBUSD para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Los consejeros están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye al aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con familias desconectadas que están	\$10,670,839	S	\$4,870,634	En Progreso El gasto en personal de consejería está en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a medio año reflejan 46% de la partida presupuestaria total.

		experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza quienes de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Incluye los siguientes hitos: • Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las Competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles SEL a través de Formación Profesional. Los "CASEL 5" se centran en la autoconciencia, autogestión, conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • Los objetivos de SEL se integrarán en los contenidos de la instrucción básica y optativa. • Se diseñarán y desplegarán apoyos SEL para adultos. • El LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras de SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Nuestra visión es "enseñar a todos los estudiantes que todo el mundo tiene sentimientos y es capaz de responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades de resolución de problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás, y mostrar empatía y compasión por las diferentes perspectivas con el fin de ser seres humanos solidarios que hacen cambios positivos en nuestras comunidades y hacer del mundo un lugar mejor".				
2	Preparación Universitaria y Profesional	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, incluyendo: • Las visitas universitarias al Colegio Comunitario de Long Beach para estudiantes de cuarto grado y a la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estas excursiones promueven una cultura de ingreso universitario que comienza en la escuela primaria, la cual es principalmente beneficiosa para los estudiantes no duplicados que carecen de	\$4,864,392	S	\$1,516,120	En progreso Los gastos para esta partida incluyen: Estudios Étnicos, asistentes de Escuela Intermedia, tutores AVID. Varios contratos grandes no se han pagado todavía para este año incluyendo los PSAT (\$600 mil)

		exposición a oportunidades postsecundarias. Un programa de preparación para la escuela preparatoria que prepara a los estudiantes en la promesa de sexto a octavo grado para la escuela preparatoria. Este programa -- lo cual proporciona sesiones de consejería adicional para los estudiantes no duplicados en apoyo a la comunicación, el afrontamiento y las habilidades sociales de los estudiantes --se centra en los planteles con altas concentraciones de estudiantes no duplicados (Escuelas Intermedias Washington, Franklin, y Hamilton) y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional del LBUSD. • Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en los índices de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y subrepresentados. • El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios casi pares en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. • Oportunidades de inscripción doble, tales como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. • Los exámenes gratuitos PSAT y SAT para asegurar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, pueden cumplir con los requisitos de la universidad. • Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes.				
3	Apoyo para ubicación avanzada	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional para cursos y exámenes de Ubicación Avanzada (AP). Específicamente, estos recursos se proporcionan a los maestros para que puedan aumentar el número de clases AP y pagar por casi todo el costo de las cuotas de los exámenes AP. Benefician principalmente a estudiantes no duplicados que históricamente han carecido de acceso a cursos de nivel universitario debido a barreras financieras. Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa	\$5,000,559	S	\$1,487,860	En Progreso Algunos gastos en personal de A.P. en Escuelas Preparatorias están en conformidad con los costos presupuestados originalmente. En primavera llegará un importante contrato de AP (\$1.4 millones).

		del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante.				
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de Objetivo	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Estatales Básicos Comunes y prepararse para el colegio/ universidad y profesiones/carreras.

Progreso a Medios de Año de 2021-22: Datos

Métrica	Referencia	Progreso a Medios de Año (Feb 2022)	Resultado esperado para el 2023-24
Índice de Asistencia Escolar (CALPADS)	Primaria/ Intermedia/ K-8 95.8% Escuela Preparatoria 95.5% (2019-20)	Datos a Medios de Año: 90% Índice Primaria/ Intermedia / K-8°: 89.1% Índice Escuela Preparatoria: 90.2%	Primaria/ Intermedia/ K-8° 97.0% Escuela Preparatoria 96.5%
Índice de Graduación (DataQuest)	90% Índice de Graduación (2019-20)	Los índices de graduación y terminación de A-G se calcularán al final del año escolar.	90% Índice de Graduación
Índice de Absentismo Crónico (Tablero Escolar de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)	Datos a Medios de Año: 25%	Reducir el índice de absentismo crónico a un nivel inferior al promedio estatal
Índice de Suspensiones (DataQuest)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)	Datos a Medios de Año: 1.7%	Reducir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio estatal
Índice de Expulsiones (DataQuest)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)	En este momento los datos a mediados de año no están disponibles.	Reducir el índice de expulsión a un nivel inferior al promedio estatal.
Índice de abandono escolar en la Escuela Intermedia (DataQuest)	0.1% Distrito NA Estado (2019-20)	Los índices de abandono escolar se calculan al final de cada año escolar.	Reducir el índice de abandono escolar en la Escuela Intermedia a un nivel inferior al promedio estatal

Índice de abandono escolar en la Escuela Preparatoria (DataQuest)	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)	Los índices de abandono escolar se calculan al final de cada año escolar.	Disminuir el índice de abandono escolar en la Escuela Preparatoria a un nivel inferior al promedio estatal.
---	---	---	---

Progreso a Mediados de Año de 2021-22: Gastos

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo	Gastos a Mediados de Año	Estado
1	Servicios a los Estudiantes (Base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para estudiantes apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos. Como parte del enfoque integral del LBUSD para el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación en el servicio a los maestros, administradores y personal, en particular sobre el COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a llevar a cabo contactos que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional al tiempo que ayudan a coordinar los servicios de salud mental de la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel integral en el proceso de reincorporación de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres y las visitas a domicilio muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen la intención de ser una forma muy personal de conectarse con las familias mientras se reconocen y respetan los límites apropiados. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.	\$24,425,927	N	\$9,809,114	En Progreso Algunos de los gastos en personal de trabajadores sociales, enfermeras y asistentes de salud están en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a medio año reflejan 40% de la partida presupuestaria total.

2	Servicios a los estudiantes (Suplementario/ De Concentración)	Los servicios a los estudiantes incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como el apoyo de los terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones individuales o en pequeños grupos sobre problemas de salud/salud mental que interfieren en el crecimiento académico, conductual o socioemocional de los estudiantes no duplicados. Enfermeras, psicólogos y personal de terapeutas de seguridad escolar ponen en contacto a las familias, especialmente a las de los estudiantes no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos adecuados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para las familias de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con los servicios de salud mental <i>School-Based Mental Health Collaborative</i> y otros socios de la comunidad debido a sus retos socioeconómicos, las barreras lingüísticas y los entornos familiares inestables. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.	\$6,213,089	S	\$2,255,800	En Progreso Algunos de los gastos en personal de trabajadores sociales y psicólogos están en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados de año reflejan 36% de la partida presupuestaria total. Todavía no se han transferido los costos de las enfermeras contratadas. Ellas cubren los puestos vacantes en los planteles escolares.
3	Centros de bienestar en la escuela preparatoria	Establecer Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el plantel escolar donde puedan venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden servir de apoyo y ayuda con resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: La iniciativa de participación y la voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos SEL en el contenido académico e instrucción básicas y electivas.	\$1,633,588	S	\$706,647	En Progreso Los suministros y muebles iniciales para establecer los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria comprenden el gasto de la partida. Se proyecta que la partida está dentro del presupuesto.
4	Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y a construir el liderazgo mejorando	\$576,215	S	\$137,126	En Progreso Las Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres han sido presupuestadas para ampliar sus programas a más escuelas. Esto

		la autoestima y la conciencia cultural. Los participantes de la Academia reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que fomentan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician del apoyo académico individualizado. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, entablar relaciones interculturales y cultivar las prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional en los contenidos y la enseñanza básica y optativa. La iniciativa de formación profesional y del plan de estudios apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente responsable y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante.				representa los gastos de inicio, así como el pago de los gastos por hora de los coordinadores. Proyectamos un presupuesto excedente/trasladado para esta partida.
5	Servicios para Jóvenes de Crianza	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/asistencia escolar, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El 1 de abril de 2014, la Mesa Directiva de Educación aprobó unánimemente una política que incluye las siguientes acciones: • Garantizar que las decisiones de ubicación de los jóvenes de crianza se basen en el mejor interés de los estudiantes, tal como se define en la ley y en el reglamento administrativo. • Designar a un miembro del personal como enlace del distrito para los jóvenes de crianza. • Garantizar que todos los miembros del personal que corresponda reciban capacitación sobre la inscripción, la ubicación y los derechos de los jóvenes de crianza. • Desarrollar estrategias para que los estudiantes se sientan conectados con la escuela. • Colaborar con las agencias locales para atender las necesidades de los jóvenes de crianza. • Informar periódicamente a la Mesa Directiva sobre los	\$769,804	S	\$295,418	En Progreso El gasto de algunos trabajadores sociales y del personal de estudios étnicos está en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mediados de año reflejan el 38% de la partida presupuestaria total.

		resultados educativos de los jóvenes de crianza. • Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, los objetivos de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. • Obsérvese que, teniendo en cuenta el control y la responsabilidad local, la mayoría de los servicios para jóvenes de crianza se determinan a nivel de la escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de elaborar planes -con la aprobación del Concilio Escolar- que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. • Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, a menudo se utilizan para apoyar a los jóvenes de crianza. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se prestan servicios a los estudiantes necesitados.				
6	Iniciativa Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado, la cual utiliza cursos rigurosos, formación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para establecer conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las profesiones. Esta mejora: • Asigna recursos para las actividades de aprendizaje basado en el trabajo; • Proporciona incentivos para el programa de sendas educativas; y • Amplía el apoyo al personal del programa de sendas educativas. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de	\$8,687,937	S	\$3,509,504	En Progreso El gasto del personal de los coordinadores de <i>Linked Learning</i> (Aprendizaje Vinculado), el coordinador de IB, el coordinador de Universidad y Carrera Profesional y el coordinador de Sendas Educativas está en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mitad de año reflejan 40% de la partida presupuestaria total.

		adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional en los contenidos y la enseñanza básica y optative • La iniciativa de formación profesional y del plan de estudios apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante. • La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que se centra en clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; clases en sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas.				
7	Programa de Música en la Primaria	Mejorar el programa de música de la escuela primaria en todo el distrito para que, entre otros objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, fomentar las relaciones interculturales y cultivar las prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. • La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que se centra en clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutorías en línea y presenciales; Escuela de Sábado; recuperación de créditos y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas.	\$3,979,719	S	\$1,670,242	En Progreso El gasto de personal de los maestros de música itinerantes está en conformidad con los costos presupuestados originalmente, ya que los costos a mitad de año reflejan 42% de la partida presupuestaria total. Los costos de transporte para las presentaciones de los estudiantes están incluidos en la partida.

Resumen del presupuesto para los Padres - Actualización a Mediados de Año

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach	Drs. Jill Baker, Superintendente	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

Cuando el LBUSD adoptó el LCAP y el presupuesto en junio de 2021, la ley del presupuesto estatal no estaba terminada. El presupuesto estatal adoptado incluyó fondos adicionales que nuestro distrito no anticipó. El impacto en nuestro Presupuesto General para Padres (BOP) adoptado es el siguiente:

Punto	Adoptado en el BOP	Cantidad por Ley Presupuestaria	1 ^{er} Informe Interino	Proyección basada en CALPADS
Fecha	Jun. 2021	Ago. 2021	Oct. 2021	(Mar. 2022 Proyección)
Total de Fondos LCFF	\$752.4 M	\$763.6 M	\$759.6 M	\$ 756.1 M
Subvenciones LCFF Suplementarias/ Concentración	\$120.6 M	\$131.8 M	\$127.8 M	\$124.3 M