

គម្រោងគណនីភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan)

ធ្វើតាមគំរូសម្រាប់ការណែនាំអំពីការបញ្ចប់គម្រោងគណនីភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan, LCAP)។

ឈ្មោះទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA)	ឈ្មោះទំនាក់ទំនង និងមុខងារ	អ៊ីមែលនិងលេខទូរសព្ទ
មណ្ឌលសិក្សាធិការ Long Beach Unified School District (LBUSD)	បណ្ឌិត Jill Baker អគ្គនាយកសាលា	JBaker@lbschools.net / 562-997-8242

សង្ខេបគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ 2021-22

ព័ត៌មានទូទៅ

ការពិពណ៌នាអំពីភ្នាក់ងារ LEA សាលារៀន និងសិស្សរបស់ភ្នាក់ងារនេះ។

មណ្ឌលសិក្សាធិការ Long Beach Unified School District បានទទួលកេរ្តិ៍ឈ្មោះថាជាប្រព័ន្ធសាលាដ៏ល្អបំផុតមួយរបស់អាមេរិក ដោយបានឈ្នះរង្វាន់ជាច្រើន និងក្លាយជាគំរូឧត្តមភាពអន្តរជាតិមួយ។ ការសិក្សាអំពីវិស័យអប់រំសកល ដែលធ្វើឡើងដោយអង្គការមិនរកប្រាក់ចំណូលឈ្មោះ Battelle for Kids បានចុះឈ្មោះ LBUSD ចូលក្នុងចំណោមប្រព័ន្ធសាលាដែលមានដំណើរការខ្ពស់បំផុតក្នុងពិភពលោកទាំងប្រាំ។ ស្រដៀងគ្នានេះផងដែរ យោងតាមរបាយការណ៍របស់ McKinsey & Company, LBUSD ជាប់ចំណាត់ថ្នាក់ជាប្រព័ន្ធសាលាមួយក្នុងចំណោមប្រព័ន្ធសាលាកំពូលៗទាំង 20 របស់ពិភពលោក និងចំណាត់ថ្នាក់ជាប្រព័ន្ធសាលាមួយក្នុងចំណោមប្រព័ន្ធសាលាកំពូលៗទាំងបីនៅសហរដ្ឋអាមេរិក ចំពោះការរីកចម្រើនដ៏គួរឱ្យកត់សម្គាល់ និងប្រកបដោយចីរភាព។ ចំពោះការងារបង្កើនភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស និងកាត់បន្ថយគម្លាតលទ្ធផលសិក្សា មណ្ឌលបានទទួលពាន់រង្វាន់ Broad Prize for Urban Education (រង្វាន់ទូទៅសម្រាប់វិស័យអប់រំក្នុងទីក្រុង) និងជាប់បេក្ខភាពចុងក្រោយចំនួនប្រាំលើកសម្រាប់រង្វាន់នេះ។

មណ្ឌលសាលាធិការនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងឆ្នាំ 1885 ដោយមានសិស្សតិចជាងដប់ពីរនាក់ ដែលជួបជុំគ្នាក្រោមតង់ដែលខ្ចីពីគេ ប៉ុន្តែឥឡូវនេះ LBUSD ផ្តល់ការអប់រំដល់សិស្សជាង 70,000 នាក់ចាប់តាំងពីថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ ក្នុងសាលារដ្ឋចំនួន 85 ដែលមានទីតាំងនៅក្រុង Long Beach, Lakewood, Signal Hill, និង Avalon លើកោះ Catalina ។ មណ្ឌលគឺជាអ្នកផ្តល់ការងារធំជាងគេក្នុងក្រុង Long Beach ដោយមានក្រុមបុគ្គលិកពេញម៉ោង និងក្រៅម៉ោងចំនួន 12,000 នាក់។ LBUSD គឺជាប្រព័ន្ធសាលាដែលធំជាងគេលំដាប់លេខបីនៅក្នុងរដ្ឋ California និងបម្រើជាទីក្រុងទំហំធំដែលសំបូរដោយភាពចម្រុះបំផុតមួយក្នុងសហរដ្ឋអាមេរិក ហើយសិស្សនៅក្នុងតំបន់និយាយភាសាចម្រុះ។ សិស្សប្រហែល 58% មានអម្បូរជាអ្នកដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ 12% ជាជនជាតិអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិក 12% ជាជនស្បែកស 7% ជាអ្នកមានដើមកំណើតពីអាស៊ី 6% ជាកូនកាត់ពូជសាសន៍, 3% មានដើមកំណើតពីហ្វីលីពីន 1% មានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក និង 0.2% ជាជនជាតិដើមអាមេរិក/ជនជាតិដើមអាឡាស្កា ហើយនៅសល់ប៉ុន្មានគឺជាតិសាសន៍ផ្សេងទៀត។ ប្រហែល 14% នៃសិស្សជាអ្នកកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស 62% ជាសិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និង 9% ទៀតជាយុវជនគ្មានលំនៅដ្ឋាន/រស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។

គន្លឹះសំខាន់នៃជោគជ័យរបស់មណ្ឌលគឺការងាររបស់មណ្ឌលជាមួយនឹងសហគមន៍ វិស័យអប់រំជាន់ខ្ពស់ និងជាមួយដៃគូឧស្សាហកម្ម។ LBUSD, មហាវិទ្យាល័យ Long Beach City College, និងសកលវិទ្យាល័យ California State University នៃក្រុង Long Beach បានធ្វើការជាដៃគូនឹងគ្នាជាមួយនឹងស្ថាប័នមូលដ្ឋាន ថ្នាក់តំបន់ និងថ្នាក់ជាតិ ដើម្បីបង្កើតថ្នាក់អប់រំពិភពមុនមត្តេយ្យ ដល់ក្រោយឧត្តមសិក្សាប្រកបដោយភាពរលូន។ ភាពជាដៃគូនេះរួមបញ្ចូលទាំងកម្មវិធី Long Beach College Promise ដែលផ្តល់ជូននូវការគាំទ្របន្ថែម ដើម្បីជួយសិស្សកាន់តែច្រើនទៀត ឱ្យត្រៀមខ្លួន

និងទទួលបានជោគជ័យពីការអប់រំកម្រិតខ្ពស់។ LBUSD ក៏បានបង្កើតឱ្យមានភាពជាដៃគូក្នុងវិស័យអប់រំជាមួយនឹងអាជីវកម្មក្នុងតំបន់ចំនួន 1,300 អាជីវកម្ម ដែលទទួលស្គាល់តួនាទីរបស់មណ្ឌលក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្លាំងពលកម្មប្រកបដោយជំនាញខ្ពស់និងប្រកបដោយការអប់រំល្អ។ អ្នកស្ម័គ្រចិត្តប្រមាណ 12,000 នាក់នៅសាលារដ្ឋ (VIPS) ផ្តល់ជំនួយដល់គ្រូ និងសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ សាលានៅក្នុងទីក្រុងឡងប៊ិចបានទទួលដំណើរទស្សនកិច្ចនិងការកោតសរសើរពីប្រធានាធិបតី អគ្គព្រះរាជអាជ្ញា លេខាធិការក្រសួងអប់រំចំនួនបួនរូប អតីតរដ្ឋលេខាធិការឧត្តមសេនីយ៍ Colin Powell និងមន្ត្រីជាន់ខ្ពស់ដទៃទៀត ដែលកំពុងព្យាយាមចម្លងតាមភាពជោគជ័យរបស់ LBUSD ។ សាលាក្នុងតំបន់មានឈ្មោះរង្វាន់ California Distinguished, National Blue Ribbon និងរង្វាន់ National Green Ribbon ជាច្រើន។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ ជោគជ័យ

ការពិពណ៌នាអំពីភាពជោគជ័យនិង/ឬការរីកចម្រើនដោយផ្អែកលើការពិនិត្យវាយតម្លៃរបស់ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California School Dashboard, Dashboard) និងទិន្នន័យក្នុងតំបន់។

ទោះជាស្ថិតនៅក្នុងកាលៈទេសៈដែលមិនធ្លាប់មានពីមុនមកដោយសារតែជំងឺរាតត្បាត COVID-19 ក៏ដោយ ក៏ LBUSD បានបង្កើតការផ្ដួចផ្ដើមគំនិតអំពី "ឧត្តមភាពនិងសមធម៌" នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានេះដោយដាក់ចេញនូវអាទិភាពខាងក្រោម៖

គំនិតផ្ដួចផ្ដើមអំពីសមធម៌	គោលដៅ	ក្រុមដឹកនាំ	ចំណុចជាគោលដៅ
មតិនិងការចូលរួមរបស់សិស្ស តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 2, 3, & 4	គោលដៅនៃការស្តាប់មតិ និងការចូលរួមរបស់សិស្សគឺ ដើម្បីធ្វើការរួមបញ្ចូលមតិរបស់សិស្សយ៉ាងសកម្មក្នុងការសម្រេចចិត្តទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍ក្នុងសាលា និងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល តាមការវាស់វែងពីក្នុងការស្ទង់មតិ ពីក្រុមការងារផ្ដោតលើសិស្ស និងពីការវិភាគបទបង្ហាញរបស់សិស្ស។	ការិយាល័យអគ្គនាយក រង	- អនុវត្តក្រុមភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌របស់សិស្ស - ការអនុវត្តដំណាក់កាល "ប្រជុំក្នុងសាលាប្រជុំសាធារណៈ" ដែលមានបួនផ្នែក - ការធ្វើសារីដេអូដោយផ្ទាល់ទៅកាន់សិស្ស ដែលគាំទ្រដល់របៀបវារៈឧត្តមភាពនិងសមធម៌របស់មណ្ឌលយើង - ការចូលរួមដើម្បីទាញយកមតិកែលម្អរបស់សិស្សនៅតាមកន្លែងតាមរយៈក្រុមការងារផ្ដោត និងការចូលរួមនៅក្នុងសកម្មភាពដែលដឹកនាំដោយសិស្ស
ជំនួយគាំទ្រ និងការគ្រប់គ្រងរបស់នាយក តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 2, 3 & 4	គោលដៅនៃការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកដែលផ្ដោតទៅលើសមធម៌ គឺដើម្បីបំពាក់បំប៉នជំនាញដល់នាយក និងឱ្យពួកគេមានទំនួលខុសត្រូវដើម្បីធានាឱ្យបានថា លទ្ធផលរបស់សិស្សឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីភាពជោគជ័យរបស់សិស្សទាំងអស់។	ការិយាល័យអគ្គនាយក	- នាយកនិងជំនួយការនាយកនឹងធ្វើការវាយតម្លៃខ្លួនឯងទៅលើវិស័យ និងវិសាលភាពដែលមានការកែប្រែ ដើម្បីជាចំណុចគោលសម្រាប់ការរីកចម្រើនជាបន្តបន្ទាប់។ - អ្នកគ្រប់គ្រងនាយកនឹងវាយតម្លៃនាយកទៅលើវិស័យ និងវិសាលភាពដែលមានការកែប្រែ ហើយនាយកនឹងវាយតម្លៃជំនួយការនាយក ទៅលើវិស័យនិងវិសាលភាពដែលមានការកែប្រែ ដើម្បី

			ជាចំណុចគោលសម្រាប់ការរីកចម្រើនបន្តបន្ទាប់។ • នាយកនិងជំនួយការនាយកនឹងដឹងអំពីបុគ្គលិកលក្ខណៈរបស់ ក៏ដូចជាលទ្ធភាពក្នុងការ កំណត់អត្តសញ្ញាណ ថ្នាក់រៀនដែលមានភាពសកម្ម និងមានភាពពាក់ព័ន្ធទៅនឹងវប្បធម៌។ • នាយកសាលា និងជំនួយការនាយកនឹងបង្ហាញពីការរីកចម្រើនរបស់សាលារបស់ពួកគេ នៅលើគម្រោងសកម្មភាពសវនកម្មសមធម៌ក្នុងអាគាររបស់ពួកគេ។
ការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងជំនួយគាំទ្រ តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 2, 3 & 4	គោលដៅនៃការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងជំនួយគាំទ្រ គឺដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។	ការិយាល័យសេវាកម្មជំនួយរបស់សាលា	• គ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាលនឹងបង្កើតឱ្យមានចំណេះដឹងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអំពីសមត្ថភាព CASEL និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស SEL តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ • ការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដែលបានរួមបញ្ចូល នឹងត្រូវចាប់ផ្តើមឡើងដោយមានធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ និងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។ • គោលបំណងរបស់ SEL នឹងត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្នូលដែលបានជ្រើសរើស • ជំនួយគាំទ្រ SEL សម្រាប់មនុស្សពេញវ័យនឹងត្រូវបានរចនាឡើងនិងដាក់ឱ្យអនុវត្ត
ការចូលរួមពីសហគមន៍ តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1,2 & 5	គោលដៅនៃការចូលរួមពីសហគមន៍គឺ ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងបង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការជឿទុកចិត្តជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ និងដើម្បីបង្កើតប្រព័ន្ធដែលផ្តល់ឱកាសដល់មនុស្សវិស័យចម្រុះ ដែលនឹងត្រូវចែករំលែក និងពង្រឹងវិធីសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមាតាបិតាសិស្ស។	ការិយាល័យការចូលរួមនិងសមធម៌របស់អង្គភាពការងារ	• ផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍនិងការអនុម័តចំពោះផែនការវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សា (Learning Continuity and Attendance Plan) និង គម្រោងទំនួលខុសត្រូវចំពោះការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control Accountability Project) តាមរយៈការបង្កើតឱ្យមានក្របខណ្ឌដំណើរការដែលប្រកបដោយការចូលរួម។ • ផ្តល់ជំនួយក្នុងការអភិវឌ្ឍ និងគាំទ្រដល់ការងាររបស់ក្រុមភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌ • ចូលរួមជាមួយក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍ទាំងអស់ក្នុង

			ដំណើរការការចូលរួមផ្នែកថវិកា • រក្សាទិន្នន័យនៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍ មតិកែលម្អ និងអនុសាសន៍នានា។ • ការផ្តល់ជូនពីកម្មវិធី Parent University ដែលដើរទន្ទឹមគ្នាទៅនឹងគំនិតផ្តួចផ្តើមសំខាន់ៗដូចបានរៀបរាប់នៅក្នុងឯកសារនេះ រួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលអំពី Canvas ជំនួយគាំទ្រការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមសម្រាប់គ្រួសារ ។ល។
ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 2, 3 & 4	គោលដៅនៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។	ការិយាល័យកម្មវិធីសិក្សា ការបង្កាត់បង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	• កំណត់និយមន័យថា តើថ្នាក់រៀនដែលប្រកបដោយភាពសកម្មនិងទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌មានលក្ខណៈយ៉ាងដូចម្តេច • បង្កើតឱ្យមានសំណុំនៃអនុសាសន៍សម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកទៅលើសវនកម្មកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល • បង្កើត និងដាក់ឱ្យប្រើគម្រោងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដែលរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់នាយកនិងគ្រូបង្រៀន ជុំវិញការអនុវត្តប្រកបដោយចីរភាព និងទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌ ដោយផ្តោតទៅលើភាពជោគជ័យក្នុងការអប់រំ សមត្ថភាពខាងវប្បធម៌ ស្មារតីចាំបាច់ និងទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេចំពោះការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សិស្ស និងសុខុមាលភាពរបស់ពួកគេ។
ការអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌ តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 2, 3 & 5	គោលដៅនៃការអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល ឱ្យមានការរីកចម្រើន និងអភិវឌ្ឍ នៅក្នុងវិស័យទាំង 7 និងវិសាលភាពទាំង 21 នៃបទដ្ឋានបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាល។	ការិយាល័យការអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌	• ការពង្រីក និងអនុវត្តកម្មវិធីដែលបានត្រៀមទុក (14) ពីអ្នកដឹកនាំគ្រូតាមរយៈប្រធានថ្មី • ការបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌ សម្រាប់កម្មវិធីមួយៗ។ • ធានាឱ្យបាននូវកិច្ចប្រឹងប្រែងក្នុងការរក្សាទុក និងការជ្រើសរើសបុគ្គលិកដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌ (ឧទាហរណ៍ ក្នុងពាក្យសុំការងារ សំណួរសម្ភាសន៍ និងតេស្តសរសេរ) • ពង្រីកភាពជាដៃគូជាមួយអង្គភាពនៅក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីគាំទ្រដល់បណ្តាញដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌

ការចូលរួមផ្នែកថវិកា តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1 & 5	គោលដៅរបស់ដំណើរការនៃការចូលរួមផ្នែកថវិកា គឺ ដើម្បីឈ្លូចយកអនុសាសន៍សម្រាប់ដំណើរការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងការប្រើប្រាស់ថវិកា និងដើម្បីទទួលបានអនុសាសន៍ចំពោះការប្រើថវិកាដែលមានតម្លាភាពទ្រទ្រង់សមធម៌ និងដោះស្រាយតម្រូវការក្នុងមណ្ឌល។	សាខាសេវាកម្មសារពើពន្ធ	• អភិវឌ្ឍដំណើរការសម្រាប់ការចូលរួមជាសាធារណៈ ក្នុងការចាត់អាទិភាពថវិកា • បង្កើតចំណេះដឹងជាមូលដ្ឋាន អំពីការកំណត់ថវិកាក្នុងមណ្ឌលក្នុងចំណោមភាគីពាក់ព័ន្ធ ដូច្នេះហើយពួកគេអាចផ្តល់ជូនមតិកែលម្អដែលទាក់ទងគ្នា • បង្កើតឱកាសសម្រាប់ការសហការឆ្លងផ្នែកការងារ សម្រាប់ការចុះឈ្មោះសិស្សតាមការគ្រោងទុក ការរើសបុគ្គលិក និងការបែងចែកធនធានក្រោមការសម្រេចរបស់ខ្លួនទៅតាមកន្លែង • អភិវឌ្ឍសមត្ថភាពសម្រាប់គម្រោងច្រើនឆ្នាំ ដើម្បីទទួលបានធនធានបន្ថែម ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីអាទិភាពនៃពេលវេលាបច្ចុប្បន្ន
ភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ និងការអនុវត្តផ្នែកធនធានមនុស្ស តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 2 & 3	គោលដៅចម្បងនៃភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សគឺ ដើម្បីបង្កើតឱ្យមានយុទ្ធសាស្ត្រនៃការទទួលបានទេពកោសល្យចម្រុះ ដែលរួមបញ្ចូលច្រើនផ្នែក ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកកម្លាំងការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិកម្រិតខ្ពស់ ដែលជាការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីសិស្សនិងសហគមន៍របស់យើង ហើយដើម្បីទ្រទ្រង់ និងបង្កើនភាគរយនៃបេក្ខជនដែលទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ជាក់ពីថ្នាក់ K-12 ប្រកបដោយលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ចំនួន 10% នៅក្នុងក្រុម ដែលមិនសូវទទួលបានការតំណាង ដើម្បីបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធនៃអង្គភាពកាន់តែប្រសើរ ក្នុងការលើកកម្ពស់គោលដៅសមធម៌និងឧត្តមភាពរបស់អង្គភាពការងារ ខណៈពេលដែលបង្កើតឱ្យមានបរិយាកាសដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួម និងការរក្សាបុគ្គលិកការងារ។	សេវាកម្មធនធានមនុស្ស	• វិភាគការអនុវត្តជួលបុគ្គលិក ពិន្ទុក្នុងបទសម្ភាសន៍ការងារ និងទិន្នន័យក្នុងការស្ទង់មតិបុគ្គលិកថ្មី និងបង្កើតឱ្យមានរបាយការណ៍ប្រចាំឆ្នាំ ដែលវាស់ស្ទង់អំពីទិន្នន័យ និងដំណើរការនៃភាពចម្រុះព្រមទាំងការវិភាគឃ្លាំងផ្ទុកទិន្នន័យ • ចាប់ផ្តើមជាមួយនឹងមហាវិទ្យាល័យនៅក្នុងសហគមន៍ ជាមួយស្ថាប័នអប់រំជាន់ខ្ពស់សំខាន់ៗ ដើម្បីអភិវឌ្ឍយុទ្ធនាការក្នុងការបង្កើតតម្រូវការសម្រាប់កម្មវិធីត្រៀមខ្លួនគ្រូបង្រៀន ដើម្បីលើកកម្ពស់ទម្រង់វិជ្ជាជីវៈរបស់អ្នកអប់រំ សម្រាប់ការជ្រើសរើសកម្លាំងការងារប្រកបដោយភាពចម្រុះនាពេលអនាគត។ • បន្តអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ/ការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែកធនធានមនុស្ស ដែលប្រឆាំងនឹងភាពលំអៀងនិងការប្រកាន់ពូជសាសន៍ • បង្កើតឱ្យមានកិច្ចសន្យារបស់គ្រូទុកជាមុន និងបង្កើតលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីធ្វើការសម្គាល់គ្រូដែលជាអ្នកទទួលសិស្ស ដោយផ្អែកទៅលើមុខវិជ្ជាបន្ទាប់បន្សំតាមការជ្រើសរើសរបស់គ្រូ • បង្កើតឱ្យមានក្រុមផ្តោតទៅលើសមធម៌របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងរួមបញ្ចូលមតិកែលម្អ និងការផ្តល់ដំបូន្មាននានាទៅក្នុងដំណើរការបទសម្ភាសន៍ ខណៈពេលដែលបង្កើតឱ្យមានបទដ្ឋានបទសម្ភាសន៍រួម នៅតាមកម្រិតទីតាំងសិក្សា ដើម្បីបង្កើនសមធម៌។

គម្លាតក្នុងឱកាសនិងប្រព័ន្ធរាស់វែង តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 2, & 3	គោលបំណងនៃលើកកម្ពស់សាលារៀននិងការស្រាវជ្រាវ គឺដើម្បីធ្វើការកំណត់សម្គាល់ និងនិយមន័យទម្រង់រូបភាព និងសំណុំទិន្នន័យអំពីសមធម៌ ដែលមានលក្ខណៈស្របគ្នាទៅនឹងគំនិតផ្តួចផ្តើម និងអាទិភាពសមធម៌របស់មណ្ឌល។ គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំនៅនឹងកន្លែង នឹងត្រូវប្រើទិន្នន័យដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌ជាប្រចាំ ដើម្បីជំរុញការសម្រេចចិត្តនិងអន្តរាគមន៍ជាប្រព័ន្ធដែលនឹងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ឱកាស និងភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្ស។	ការិយាល័យលើកកម្ពស់សាលារៀននិងការស្រាវជ្រាវ	• បង្កើតឱ្យមាននិយមន័យយ៉ាងច្បាស់លាស់អំពីរង្វាស់រង្វាល់សមធម៌របស់ LBUSD ដែលយើងមានបំណងចង់ផ្តោតទៅលើ និងប្រើប្រាស់ដើម្បីផ្តល់ជាជំនួយតាមសាលា • បង្កើតគម្រោងលម្អិតសម្រាប់ការសាងសង់ហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធប្រព័ន្ធទិន្នន័យ ដែលគាំទ្រដល់ការផ្លាស់ប្តូរគំរូនៃការប្រើទិន្នន័យ • អនុវត្តពិធីសារសម្រាប់ការស្នើសុំការពង្រឹងប្រព័ន្ធ និងទិន្នន័យតាមកន្លែង ដែលនឹងបង្កើតសមត្ថភាពក្នុងការសាកសួរសំណួរអំពីការស្រាវជ្រាវទាក់ទងសមធម៌ ដែលផ្អែកទៅលើទិន្នន័យ
ការចូលរួមរបស់អាជីវកម្ម និងភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រ តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1 & 5	គោលដៅនៃការចូលរួមរបស់អាជីវកម្ម និងភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រ គឺដើម្បីពង្រឹងភាពជាដៃគូ និងតភ្ជាប់សិស្សនៅ LBUSD ជាមួយអាជីវកម្ម និងអង្គភាពការងារ តាមរយៈការលើកទឹកចិត្តដោយឱកាសសិក្សាដែលផ្អែកទៅលើការងារជាក់ស្តែង។	ការិយាល័យការចូលរួមរបស់អាជីវកម្ម និងភាពជាដៃគូយុទ្ធសាស្ត្រ	• ផ្តល់ជូន និងសម្របសម្រួលដល់ឱកាសហ្វឹកហាត់ការងារប្រកបដោយសមធម៌ តាមរយៈដៃគូអាជីវកម្មដែលបានបង្កើតឡើង • បង្កើត និងទាក់ទងរកភាពជាដៃគូថ្មី ដើម្បីគាំទ្រភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស និងគំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់មណ្ឌល • បង្កើតភាពចម្រុះក្នុងចំណោមសមាជិកប្រឹក្សាផ្តល់យោបល់ • បង្កើតឱកាស និងដំណើរការនៃការចូលរួមរបស់ដៃគូអាជីវកម្មជាមួយនឹងសិស្សថ្នាក់ K-12
ការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា តំបន់ គោលដៅរបស់អគ្គនាយក៖ 1, 3 & 5	គោលដៅនៃការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា គឺដើម្បីធានាឱ្យបានថា សិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងខាងផ្នែកអប់រំ ដើម្បីធានាថា ពួកគេទទួលបានជោគជ័យ និងមានសុខុមាលភាពល្អ។	ការិយាល័យថ្នាក់បឋមសិក្សានិងការអប់រំពីកុមារភាព ការិយាល័យថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យនិងថ្ងៃ K-8 ការិយាល័យថ្នាក់វិទ្យាល័យ	• បង្កើតគម្រោងការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការសុខុមាលភាព/អារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការសិក្សាអប់រំរបស់កុមារ តាមរយៈថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ ដែលផ្តោតទៅលើសិស្ស និងផ្អែកទៅលើការស្រាវជ្រាវ ការបង្រៀនតាមអនុញ្ញាតនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រុមឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត (ពីគម្រោងការវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សា) • បង្កើតគំរូអន្តរាគមន៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សា សម្រាប់មុខវិជ្ជាអក្សរសិល្ប៍ និងគណិតវិទ្យា ដើម្បីផ្តល់ជំនួយដល់សិស្ស (កម្មវិធីអក្សរសិល្ប៍ថ្នាក់បឋមសិក្សា មុខវិជ្ជាអន្តរាគមន៍គណិតវិទ្យាថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ)

គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ទាំងនេះមានគោលបំណងបង្កើនល្បឿននៃភាពរីកចម្រើនដែល LBUSD ធ្លាប់មានមុនពេលជំងឺរាតត្បាត។ ផ្នែកបន្តបន្ទាប់នេះឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីទម្រង់នៃការរីកចម្រើន ដែលមានក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ រួមបញ្ចូលទាំងការវិភាគសម្រាប់គោលបំណងនៃការដាក់បញ្ចូលទៅក្នុង 2020-21 LCAP មុនពេលវាត្រូវបានលុបចោល។ មណ្ឌលសិក្សាធិការជឿជាក់ថា តម្លៃនៅតែមាន នៅក្នុងការវាយការណ៍អំពីនិន្នាការរយៈពេលវែង ពីព្រោះនិន្នាការទាំងនេះជួយផ្តល់ឱ្យនូវមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំសម្រាប់គម្រោងនាពេលអនាគត។

ដូចដែលបានវាយការណ៍នៅក្នុង ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងរបាយការណ៍អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សក្នុងមណ្ឌល (Dashboard District Graduation Rate Report) ប្រចាំឆ្នាំសិក្សា 2019-20 ថា LBUSD សម្រេចបាន 90% នៃគោលដៅរបស់ខ្លួន ជាការកើនឡើងពី 87% កាលពីឆ្នាំមុន និងត្រឹម 85% កាលពីឆ្នាំមុននោះទៀត។ ការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គមមានអត្រាជាមធ្យមប្រហែល (89.5%) ខណៈដែលសិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញមានចំនួន (89.2%) និងសិស្សជាជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក (87.9%) ហើយអត្រានេះមិនត្រឹមតែលើសមណ្ឌលដទៃនៅក្នុងរដ្ឋ California ប៉ុណ្ណោះទេ វាក៏មានចំនួនលើសអត្រាជាមធ្យមទូទាំងរដ្ឋទាំងអស់ (86.6%) ផងដែរ។

នៅពេលអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាបានកើនឡើង ការត្រៀមខ្លួនរបស់សិស្សសម្រាប់ឱកាសសិក្សាក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សាក៏មានការកើនឡើងផងដែរ។ ភាគរយនៃសិស្សបានបញ្ចប់ការសិក្សា ដែលត្រៀមខ្លួនរួចជាស្រេចសម្រាប់ចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ដូចបានកំណត់ដោយ ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California School Dashboard) បានកើនឡើងពី 40% ទៅ 43% រវាងរបាយការណ៍នៃឆ្នាំ 2019 និងឆ្នាំ 2020 ។ សិស្សអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក សិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ សិស្សកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនដែលស្នាក់នៅជាមួយគ្រួសារដទៃ សិស្សគ្មានលំនៅដ្ឋាន និងសិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គមសុទ្ធតែមានការរីកចម្រើនទាំងអស់។ សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងជាអ្នក ដែលមានភាសាដើមកំណើតជាភាសាអេស្ប៉ាញ ក៏ទទួលបានលទ្ធផលខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀតនៅក្នុងរដ្ឋរបស់ពួកគេ។ ជាពិសេស សមាមាត្រនៃសិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សាពី LBUSD ដែលបានបំពេញតាមការតម្រូវជាអប្បបរមានៃសិទ្ធិចូលសិក្សានៅសកលវិទ្យាល័យរដ្ឋ California (“អត្រាបញ្ចប់ពី a-g”) បានបំពេញគ្រប់តាមគោលដៅ 60% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2019-20 ។ ចំណុចជាគោលដៅនេះបង្ហាញពីការរីកចម្រើនពី 59% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2018-19 និង 56% ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2017-18។ LBUSD បានបន្តមានភាពរីកចម្រើនមួយចំនួនក្នុងការបិទគម្លាតលទ្ធផលសិក្សាក្នុងរយៈពេលបីឆ្នាំកន្លងមកនេះ ដោយសិស្សអម្បូរអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិកបានកើនឡើងពី 43% ទៅ 50% សិស្សដែលមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិកពី 41% ទៅ 49% សិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេសពី 6% ទៅ 12% និងសិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient, RFEF) ពី 58% ទៅ 61%។

ការបង្កើនឱកាសសិក្សាក្នុងថ្នាក់ឧត្តមសិក្សាបានដើរស្របគ្នាទៅនឹងដំណើរការសិក្សារបស់សិស្សថ្នាក់ K-12 ទូទៅ ក្នុងវិស័យខ្លឹមសារអប់រំជាស្នូលមួយចំនួន ជាពិសេសខាងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យា។ ដូចដែលបានបង្ហាញនៅលើ ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California School Dashboard) ក្នុងឆ្នាំ 2019 (កំណែទម្រង់ចុងក្រោយបំផុតនៃរបាយការណ៍នេះ) LBUSD សម្រេចបានកម្រិតលទ្ធផល “បៃតង” ក្នុងទាំងមុខវិជ្ជា ELA និងគណិតវិទ្យា។ សិស្សជាជនជាតិអាមេរិក ដែលមានដើមកំណើតនៅអាហ្វ្រិក សិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ សិស្សដែលជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង សិស្សដែលមានពិការភាព និងសិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម សុទ្ធតែមានការរីកចម្រើនទាំងអស់។ លើសពីនេះទៅទៀត LBUSD បានសម្រេចដល់កម្រិត “បៃតង” សម្រាប់ការព្យួរឈ្មោះសិស្ស។ ចំពោះក្រុមរងជាក់លាក់មួយចំនួន សិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម និងសិស្សដែលមានភាសាអេស្ប៉ាញជាភាសាដើមកំណើត បានឈានដល់កម្រិតពណ៌ “បៃតង” ហើយសិស្សជាជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងសិស្សដែលមានពិការភាព បានកាត់បន្ថយអត្រាព្យួរឈ្មោះរបស់ពួកគេ។ ដើម្បីបន្តទទួលបានជោគជ័យទាំងនេះ LBUSD គ្រោងនឹង៖

- ធ្វើការវិភាគលម្អិតអំពីតម្រូវការរបស់សិស្សនៅពេលពួកគេត្រឡប់ទៅសាលារៀនវិញនិងកែសម្រួលគំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃទាំងនេះ។

- ផលការគាំទ្រដល់និសិទ្ធិដែលមានគោលដៅវិវឌ្ឍន៍វិស័យសេដ្ឋកិច្ច (១) ការបង្កើនលើកកម្ពស់និងការគាំទ្រផែនការសិក្សា។ (២) សមាហរណកម្មអរមណ្ឌលនិងផ្លូវថ្នល់ និង (៣) ការចលាចលនិងសំលេង និង
- អនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍន៍នានាទូទាំងស្រុកដែលរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលដល់នាយកសាលានិងគ្រូជំរុញការអនុវត្តវប្បធម៌និងនិរន្តរភាពដែលផ្តោតលើភាពជោគជ័យនៃការសិក្សាសមត្ថភាព វប្បធម៌និងមនសិការវិគ្គន៍និងទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេទៅនឹងការរៀនសូត្រខាងអរមណ្ឌលនិងផ្លូវថ្នល់របស់សិស្ស។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ តម្រូវការដែលត្រូវបានសម្គាល់

ការពិពណ៌នាអំពីវិស័យសំខាន់ៗ ដែលត្រូវការការកែលម្អចាំបាច់ ផ្អែកលើការពិនិត្យទៅលើទិន្នន័យក្នុងតំបន់ និងទិន្នន័យនៃផ្ទាំងគ្រប់គ្រងព័ត៌មាន រួមមានវិស័យដែលទទួលបានលទ្ធផលទន់ខ្សោយ និងតម្លាភាពលទ្ធផលចាំបាច់នានា ក្នុងចំណោមក្រុមសិស្សនៅលើការចង្អុលបង្ហាញនៃផ្ទាំងគ្រប់គ្រង និងជំហាននានាដែលត្រូវបានកំណត់ឡើងដើម្បីដោះស្រាយវិស័យទាំងនោះ។

នៅទូទាំងប្រទេស ជំងឺ COVID-19 បានបង្កផលប៉ះពាល់យ៉ាងខ្លាំងដល់សិស្ស ជាពិសេស សិស្សដែលមិនបានសិក្សា និងសិស្សដែលមិនសូវមានឱកាសតាំងពីដើមមក។ LBUSD ក៏មិនខុសគ្នាដែរ។ ផ្នែកនេះផ្តល់ជូនទិដ្ឋភាពទូទៅនៃបទពិសោធន៍អប់រំដ៏លំបាករបស់សិស្សយើង និងរបៀបដែលតម្រូវការមានលក្ខណៈខុសៗគ្នាក្នុងតំបន់ជាច្រើនកន្លែង។

ដូចបានរៀបរាប់លម្អិតនៅក្នុងអំឡុង សិក្ខាសាលាក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនាថ្ងៃទី 16 ខែមីនា ឆ្នាំ 2021 ពេលយើងធ្វើការប្រៀបធៀបសញ្ញាចង្អុលបង្ហាញសំខាន់ៗពីខែមីនា ឆ្នាំ 2020 ជាមួយនឹងសញ្ញាចង្អុលបង្ហាញពីខែមីនា ឆ្នាំ 2021 យើងមើលឃើញទំនោរទិសដៅដូចខាងក្រោម៖

- ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់វិទ្យាល័យ ដែលកំពុងឆ្ពោះទៅកាន់ការបញ្ចប់ការសិក្សាបានធ្លាក់ចុះពី 74% ទៅ 66%។ សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំបួន និងទីដប់ បានទទួលរងផលប៉ះពាល់បំផុត ដោយអត្រារបស់ពួកគេបានធ្លាក់ចុះដល់ទៅចំនួន 12 ភាគរយ។ ក្រុមរងទាំងអស់ក៏ឃើញមានអត្រាធ្លាក់ចុះផងដែរ រួមទាំងសិស្សជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក (6 ភាគរយ) សិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ (9 ភាគរយ) សិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម (8 ភាគរយ) និងសិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេស / សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្នាក់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient) (ចំនួន 10 ភាគរយ)។
- ភាគរយនៃសិស្សវិទ្យាល័យ ដែលកំពុងឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបានតាមការតម្រូវ a-g បានធ្លាក់ចុះពី 59% ទៅ 53%។ សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំបួនបានទទួលរងផលប៉ះពាល់ខ្លាំងបំផុត (កាត់បន្ថយចំនួន 16 ភាគរយ)។ ក្រុមរងទាំងអស់បានត្រឡប់ទៅកាន់ស្ថានភាពដើមវិញ ហើយទម្រង់ទាំងនេះមានភាពស្រដៀងទៅនឹងតួលេខនៃការបញ្ចប់ការសិក្សានៅខាងលើ។
- ភាគរយនៃសិស្សអនុវិទ្យាល័យ ដែលត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ បានធ្លាក់ចុះពី 74% ទៅ 57%។ ការធ្លាក់ចុះនេះមានសភាពកាន់តែធ្ងន់ធ្ងរក្នុងចំណោមសិស្សថ្នាក់ទីប្រាំមួយ និងប្រាំពីរ (19 ភាគរយ)។ ក្រុមរងទាំងអស់បានទទួលរងផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមាន ហើយគួរឱ្យសម្គាល់ជាងគេបំផុតនោះគឺសិស្សអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស / សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្នាក់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient) (23 ភាគរយ) និងសិស្សដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ / សិស្សដែលជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង (21 ភាគរយ)។

- ការធ្លាក់ចុះនៃលក្ខណៈរួចរាល់របស់សិស្សសម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យបានបង្ហាញឱ្យឃើញយ៉ាងច្បាស់ ពេលដែលយើងមើលទៅកាន់ពិន្ទុរបស់សិស្ស។ ភាគរយនៃសិស្សអនុវិទ្យាល័យ ដែលបានបំពេញតាមបទដ្ឋានជាមធ្យមនៃពិន្ទុឡើងថ្នាក់បានរួមកាន់តែតូច ចំនួន 19 ភាគរយ។ ជាពិសេស ពេលក្រឡេកទៅមើលពិន្ទុមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានិងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ការធ្លាក់ចុះមានចំនួន 13 និង 9 ភាគរយទៅតាមមុខវិជ្ជានីមួយៗ។
- ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សា ដែលមានពិន្ទុនៅត្រឹម ឬច្រើនជាងកម្រិតពិន្ទុក្នុងរបាយការណ៍លទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគេ បានធ្លាក់ចុះពី 57% ទៅ 42%។ ខណៈដែលតួលេខសិស្សមធ្យមបន្តនៅស្រដៀងគ្នាទៅនឹងឆ្នាំមុន ថ្នាក់ផ្សេងទៀតបានធ្លាក់ចុះដល់ទៅចំនួនពីរខ្ទង់ រួមបញ្ចូលទាំងការធ្លាក់ចុះ 23 ភាគរយសម្រាប់ថ្នាក់ទីប្រាំ។ សិស្សអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស / សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient) (17 ភាគរយ) សិស្សដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ / សិស្សដែលជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង (17 ភាគរយ) និងសិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម (15 ភាគរយ) មានការធ្លាក់ចុះច្រើនជាងគេបំផុត។
- ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សា ដែលមានពិន្ទុនៅត្រឹម ឬច្រើនជាងកម្រិតពិន្ទុអំណានព័ត៌មានបានរួមកាន់តែតូចចំនួន 14 ភាគរយ ដោយមានថ្នាក់ទីបួន (18 ភាគរយ) និង ថ្នាក់ទីប្រាំ (25 ភាគរយ) ជាថ្នាក់ ដែលធ្លាក់ចុះយ៉ាងគំហុកបំផុត។ និន្នាការស្រដៀងនេះក៏មានសម្រាប់មុខវិជ្ជាសំណេរ (13 ភាគរយសម្រាប់មណ្ឌលទាំងមូល)។ ការធ្លាក់ចុះក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាមានកាន់តែខ្លាំង ដោយមានចំនួន 21 ភាគរយ រួមបញ្ចូលទាំងការធ្លាក់ចុះ 23 ភាគរយ និង 26 ភាគរយសម្រាប់ថ្នាក់ទីបួន និងទីប្រាំបន្តបន្ទាប់គ្នា។
- ភាគរយនៃពិន្ទុ D ឬ F នៅក្នុងឆមាសនៃរដូវស្លឹកឈើជ្រុះបានកើនឡើងពី 14% ទៅ 28%។ ភាគរយរបស់សិស្សដែលមានយ៉ាងហោចណាស់ពិន្ទុ D ឬ F មួយបានកើនឡើងផងដែរពី 37% ទៅ 48% ដោយមានសិស្សដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ / សិស្សដែលកំពុងជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង (63%) សិស្សដែលមានពិការភាព (62%) សិស្សជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក (57%) សិស្សដែលមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក (56%) សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស / សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient) (56%) សិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម (55%) និង សិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ (55%) ហើយភាគរយទាំងអស់សុទ្ធតែលើសភាគរយជាមធ្យមរបស់មណ្ឌល។

លើសអំពីការចង្អុលបង្ហាញក្នុងវិស័យអប់រំទៅទៀតនោះ ការចូលរួមរបស់សិស្សបានក្លាយទៅជាវិស័យជាអាទិភាពមួយ ដូចបានកត់សម្គាល់ក្នុងអំឡុងពេលការពិគ្រោះយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធនៅទូទាំងឆ្នាំសិក្សា។ បញ្ហានេះជាការសបញ្ជាក់អំពីគម្លាតដ៏ធ្ងន់ធ្ងរបំផុតក្នុងឆ្នាំគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California ឆ្នាំ 2019 (2019 California School Dashboard)៖ កម្រិតលទ្ធផល "ពណ៌ទឹកក្រូច" សម្រាប់អវត្តមានមិនចេះចប់មិនចេះហើយ។ ភាគរយជាមធ្យមរបស់មណ្ឌលគឺ 12.5%, ជាការកើនឡើងចំនួន 1.7 ភាគរយពីឆ្នាំមុន។ សិស្សជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក សិស្សដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង និងជនជាតិដើមអាមេរិក សុទ្ធតែស្ថិតក្នុងកម្រិត "ពណ៌ក្រហម" ខណៈដែលក្រុមរងដទៃបានស្ថិតក្នុងកម្រិត "ពណ៌ទឹកក្រូច"។

ចំណុចសំខាន់ៗនៃ LCAP

ទិដ្ឋភាពសង្ខេបនៃ LCAP រួមទាំងលក្ខណៈសំខាន់ៗ ដែលគួរសង្កត់ធ្ងន់។

LBUSD បានប្រើប្រាស់របៀបវារៈ "ឧត្តមភាព និងសមធម៌" ដែលគ្រប់គ្រងទៅលើការងារក្នុងប្រព័ន្ធរបស់សាលាទាំងមូល ហើយដែលមាននិយមន័យជាក់លាក់ ក្នុងបរិបទក្នុងតំបន់របស់យើង៖

សមធម៌គឺជាកត្តាសីលធម៌ដ៏ចាំបាច់របស់យើង ក្នុងការបង្កើតឱ្យមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលមិនមានការរើសអើងពូជសាសន៍ ដោយផ្ដោតទៅលើសិស្ស ដែលជាការធានាឱ្យបាននូវការសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សា ភាពជាភ្នាក់ងារបម្រើសិស្ស ភាពជឿនលឿន និង អារម្មណ៍ចូលចំណោមសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ យើងសម្រេចបាននូវភាពចាំបាច់មួយនេះ ដោយការបំបាត់ឱ្យបាននូវការអនុវត្តប្រកបដោយភាពរើសអើង / ភាពលំអៀងរបស់ស្ថាប័ន និងបុគ្គល។

ភាពចម្រុះ រួមមានទាំងភាពចម្រុះខាងពូជសាសន៍ វប្បធម៌ ជនជាតិ យែនឌ័រ អត្តសញ្ញាណនិង/ឬការសំដែងចេញយែនឌ័រ ចំណង់ចំណូលចិត្តផ្លូវភេទ ស្ថានភាពសេដ្ឋកិច្ចសង្គម សាសនា កម្រិតសមត្ថភាព អាយុ ស្ថានភាពជាប្រជាពលរដ្ឋ ភាសា និងភាពបើកទូលាយដល់គ្រឿងសម្គាល់អត្តសញ្ញាណដទៃ ត្រូវបានយើងមើលឃើញថាជា គុណប្រយោជន៍មួយចំពោះបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាប្រកបដោយភាពស្មោះត្រង់។

ការងាររបស់យើងទទួលបានការជម្រុញពីការពិចារណាទៅលើសិស្ស ដែលមិនទទួលបានការយកចិត្តទុកដាក់នៅក្នុងដំណើរការ និងការអនុវត្តក្នុងសាលាបែបចាស់។ ដោយការយកសិស្សទុកក្នុងចិត្ត យើងបានលើកកម្ពស់ដល់ក្រុមសិស្ស ដែលពីមុនមក មិនសូវមានឱកាសនឹងគេ។ យើងបានបង្កើនសារសំខាន់នៃសម្លេងរបស់សិស្សយើង និងត្រៀមសហគមន៍របស់យើង ឱ្យក្លាយជាដៃគូក្នុងវិស័យអប់រំយ៉ាងពិតប្រាកដ។ លទ្ធផលទាំងនេះនាំមកនូវការរីកចម្រើនខាងផ្នែកសកម្មភាព សង្គម និង ការអប់រំ។

ក្នុងកែប្រែស្រាយការជំរុញទឹកចិត្តទាំងនេះទៅជាគោលដៅ សកម្មភាព និង សេវាកម្មរបស់ LCAP មណ្ឌល LBUSD បានទាញយកអនុសាសន៍ពីភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដែលវិវត្តនៅជុំវិញសំណួរណែនាំទិសដៅចំនួនបី៖

- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាជំនួយផ្នែកអប់រំ?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាការចូលរួម និងការលើកទឹកចិត្តសិស្ស?

សំណួរណែនាំទិសដៅទាំងនេះបានកើតចេញមកពីការស្ទង់មតិជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៅដំណាច់នៃឆ្នាំសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន នៅពេលដែល LBUSD បានទាញយកការចូលរួមពីគ្រួសារអំពី (ក) បទពិសោធន៍របស់ពួកគេជាមួយនឹងការសិក្សាពីផ្ទះ/ពីចម្ងាយ និង (ខ) តម្រូវការរបស់ពួកគេសម្រាប់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2020 និងហួសពីនោះទៀត។ ជំនួយផ្នែកអប់រំ ការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការចូលរួមនិងការលើកទឹកចិត្តសិស្សបានលេចឡើងជាប្រធានបទសំខាន់បំផុតពីចំណោមការឆ្លើយតបរបស់សិស្សជាង 13,800 នាក់ ពីការឆ្លើយតបរបស់មាតាបិតាជិត 28,000 នាក់ និងពីគ្រូប្រហែល 2,700 នាក់។ ជលទ្ធផល ប្រធានបទទាំងនេះនឹងទទួលបានការបំពេញបន្ថែមក្នុងការពិគ្រោះយោបល់ជាបន្តបន្ទាប់ ជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធ រួមទាំងការស្ទង់មតិពី Thoughtexchange® ដែលបានទាក់ទងទៅកាន់អ្នកចូលរួមជាង 5,000 នាក់ ដោយទទួលបានយោបល់ជាង 4,000 យោបល់ និងទាញបានការវាយតម្លៃច្រើនជាង 118,000 លើក។

ដើម្បីគោរពតាមមតិកែលម្អពីសហគមន៍ LBUSD បានបង្កើតឱ្យមានឡើងនូវ LCAP របស់ខ្លួន ក្នុងរូបភាពមួយដែលនឹងជួយឆ្លើយតបដល់សំណួរណែនាំទិសដៅទាំងបី តាមរយៈកញ្ចប់ឆ្លុះបញ្ចាំង "ឧត្តមភាពនិងសមធម៌"។ ទាំងសកម្មភាពនិងសេវាកម្មឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីវិធីសាស្ត្រទូទាំងសាលា និងមណ្ឌលសិក្សា។ វិធីសាស្ត្រនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា គឺជាវិធីសាស្ត្រដែលបានសាកល្បង និងឱ្យផលហើយ សម្រាប់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងទីក្រុងធំៗ ដែលនៅក្នុងនោះ សិស្ស និងគ្រួសារសិស្សមានអត្រាចល័ត និងជម្រើសសិក្សាខ្ពស់ ព្រោះវិធីសាស្ត្រនេះធានាបាននូវសមធម៌ នៅទូទាំងសហគមន៍ និងផ្តល់នូវ

ប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបង្កើនការប្រើប្រាស់និយោជកៈបានច្រើនបំផុត។ វិធីសាស្ត្រនៅទូទាំងសាលាមួយ ផ្តល់លទ្ធភាពដល់ការបំពេញតាមតម្រូវការជាបន្ទាន់របស់សិស្ស ពេលពួកគេប្រមូលផ្តុំនៅក្នុងទីតាំងសាលាជាក់លាក់ណាមួយ។ វាក៏សម្របសម្រួលដល់ការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រ ខណៈដែលវាក្យាបាននូវការកាត់បន្ថយតម្លៃដោយសារទំហំ និងភាពបត់បែននៅនឹងកន្លែង។ សរុបរួមទៅ តុល្យភាពរវាងវិធីសាស្ត្រនៅទូទាំងសាលា និងនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ទីបំផុត នឹងផ្តល់នូវអត្ថប្រយោជន៍ដល់ "សិស្សដែលមិនបានសិក្សា" ដូចជាសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងសិក្សាភាសាអង់គ្លេស សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្នាក់នៅនាពេលក្រោយ (Redesignated Fluent English Proficient) និងសិស្សដែលស្នាក់នៅជាមួយគ្រួសារដទៃ។

ការផ្តល់ជំនួយផ្នែកសិក្សា

LBUSD ខិតខំក្នុងការធានាឱ្យបានថាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សជាការឆ្លុះបញ្ចាំងភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្សគ្រប់គ្នា។ ពោលគឺ សិស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានជំនួយផ្នែកអប់រំ ដែលជួយដោះស្រាយតម្រូវការជាក់លាក់របស់ពួកគេ ដូចមាននៅក្នុងគម្រោងការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា ដែលរួមបញ្ចូលទាំង ថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលផ្តោតទៅលើសិស្ស និងផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។ កាន់តែសំខាន់ជាងនេះទៅទៀតនោះ វាតម្រូវឱ្យមានគំរូថ្នាក់អន្តរាគមន៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងអក្សរសិល្ប៍។ វាក៏រួមបញ្ចូលទាំងការបង្កើតឱ្យមាននូវវិធីសាស្ត្រទទួលយកទេពកោសល្យចម្រុះ និងរួមបញ្ចូលច្រើនផ្នែក ដើម្បីជ្រើសរើសបុគ្គលិក និងរក្សាឱ្យបាននូវកម្លាំងការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិកម្រិតខ្ពស់ ដែលជាការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីសិស្ស និងសហគមន៍របស់យើង ការគាំទ្រដល់ការរីកចម្រើនរបស់បុគ្គលិករដ្ឋបាល និងគ្រូ និងការបន្តប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដោយផ្តោតលើសមធម៌ ដើម្បីទាញយកសេចក្តីសម្រេចជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ និងការធ្វើអន្តរាគមន៍ ដើម្បីបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ឱកាស និង ភាពជោគជ័យ។

ការសិក្សាផ្នែកផ្លូវចិត្តសង្គម

នៅក្នុងការងារស្នូលរបស់ខ្លួន គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់ LBUSD នេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគ្នាឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វាអនុវត្តការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដែលបានរួមបញ្ចូល និងដែលត្រូវចាប់ផ្តើមឡើងដោយមានធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ និងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។ វាក៏បង្កប់ទៅដោយគោលដៅនៃការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ព្រមជាមួយនឹងខ្លឹមសារនិងការបង្ហាត់ដំណើរនាំជាស្តុល និងតាមជម្រើស។

ការចូលរួម និងការលើកទឹកចិត្តសិស្ស

LBUSD ខិតខំរួមបញ្ចូលមិត្តរបស់សិស្សក្នុងការសម្រេចទាក់ទងនឹងការអប់រំរបស់ពួកគេ ជាពិសេសតាមរយៈការអនុវត្តប្រើក្រុមភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌របស់សិស្ស។ ត្រង់នេះសំដៅលើឱកាសនៃការសិក្សា ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងតម្រូវការ និងបទពិសោធន៍រស់នៅរបស់ពួកគេ។ ឧទាហរណ៍ មណ្ឌលគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍអ្នកដឹកនាំនិងគ្រូបង្រៀននៅក្នុងសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីយ៉ាង សម្រាប់ការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងវប្បធម៌ ហើយមណ្ឌលមានគម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈដែលរួមបញ្ចូលទាំងការបណ្តុះបណ្តាលជុំវិញការអនុវត្តប្រកបដោយចីរភាព និងដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ ដោយផ្តោតទៅលើភាពជោគជ័យខាងការសិក្សា សមត្ថភាពខាងវប្បធម៌ ការយល់ដឹងសំខាន់ៗ ការសិក្សានិងសុខុមាលភាពទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។ មណ្ឌលក៏បានផ្សារភ្ជាប់សិស្សទៅកាន់អាជីវកម្មនិងអង្គភាពការងារ តាមរយៈការជំរុញឱកាសរៀនសូត្រដែលផ្អែកទៅលើការងារផ្ទាល់។

នៅក្នុងដំណើរការបង្កើតគំនិតផ្តួចផ្តើមនៅទូទាំងប្រធានបទទាំងបីនេះ LBUSD បានប្រើប្រាស់ដំណើរការអភិវឌ្ឍវិភាគ ប្រកបដោយតម្លាភាព និងសមធម៌ ហើយបានដោះស្រាយតម្រូវការនានារបស់សិស្ស។ ដំណើរការនេះមានឫសគល់កើតចេញពីអនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដែលបានចាប់យកទិដ្ឋភាពចម្រុះ និងគោរពតាមទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការជឿទុកចិត្ត ជាមួយនឹងសិស្ស មាតាបិតា បុគ្គលិក និងសមាជិកសហគមន៍គ្រប់រូប។

ជំនួយគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ដ៏ទូលំទូលាយ

ទីភ្នាក់ងារ LEA របស់សាលារៀនមួយឬច្រើន ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ដ៏ទូលំទូលាយ ត្រូវឆ្លើយតបទៅនឹងការលើកឡើងខាងក្រោមនេះ។

សាលារៀនដែលត្រូវបានសម្គាល់

បញ្ជីឈ្មោះសាលាក្នុងទីភ្នាក់ងារ LEA ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ដ៏ទូលំទូលាយ។

Barton Elementary School, Educational Partnership High School (EPHS), Franklin Classical Middle School, Lindbergh STEM Academy, Reid High School
--

ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់សាលាដែលត្រូវបានសម្គាល់

ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលភ្នាក់ងារ LEA បាន ឬនឹងផ្តល់ការគាំទ្រដល់សាលា ដែលមានសិទ្ធិទទួលបាន ក្នុងការបង្កើតគម្រោងការគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ដ៏ទូលំទូលាយ។

ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់សាលានឹងត្រូវធ្វើឡើងនៅតាមសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងសហគមន៍ហ្វឹកហាត់ការងារ។ LBUSD បានផ្លាស់ប្តូរពីការអនុវត្តតាមការត្រួតពិនិត្យ និងការឃ្លាំមើលពីចម្ងាយទៅការតម្រង់ទិសដៅលើការហ្វឹកហាត់ដែលមានឫសគល់ស៊ីជម្រៅ ការចាប់ផ្តើមក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើគុណភាពនៃការបង្រៀននៅក្នុងគ្រប់ថ្នាក់រៀន ដូចមានកំណត់នៅក្នុង ក្របខណ្ឌនៃការបន្តការផ្លាស់ប្តូរការយល់ដឹងរបស់មណ្ឌល។ ចាប់តាំងពីឆ្នាំ 2014 មក LBUSD បានព្យាយាមបង្កើនពេលវេលា ដែលត្រូវចំណាយនៅក្នុងសាលា ដោយមានអ្នកដឹកនាំដែលប្តេជ្ញាក្នុងការចំណាយពេលវេលាបន្ថែមទៅលើបង្គោលជាមធ្យមក្នុងមួយខែនៅគ្រប់បរិវេណសាលា - ហើយការមកសាលានេះរួមបញ្ចូលទាំងការមកចូលស្តាប់ក្នុងថ្នាក់រៀន ព្រមជាមួយការប្រមូលទិន្នន័យចម្បងដែលទាក់ទងទៅនឹងការអនុវត្តការបង្រៀន និងការណែនាំអំពីគរុកោសល្យសម្រាប់គ្រូបង្រៀន។ សាលាដែលផ្តល់ការគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ដ៏ទូលំទូលាយ (CSI) ទទួលបានការគាំទ្រកាន់តែខ្លាំងទៅទៀត ជាពិសេសនៅក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា និងចំពោះអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។ ផ្នែកគាំទ្រដ៏សំខាន់មួយផ្តោតទៅលើការវាយតម្លៃតម្រូវការទៅតាមកម្រិតសាលា។ ការិយាល័យស្រាវជ្រាវរបស់ LBUSD ផ្តល់ជូនទិន្នន័យស៊ីជម្រៅ ដែលត្រូវបានចងក្រងឡើងយ៉ាងជាក់លាក់ សម្រាប់សាលានីមួយៗ ហើយបន្ទាប់មកត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្កើតអន្តរាគមន៍ដោយមានការប្រឹក្សាជាមួយភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ។ វិធានការក្នុងការសិក្សារួមបញ្ចូលទាំងការកំណត់គោលដៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យានិងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ពិន្ទុក្នុងពេលជាក់ស្តែង (ជាពិសេសពិន្ទុ D និង F) និងកត្តាថា តើ សិស្សកំពុងតែឈានទៅរកការបញ្ចប់ការសិក្សាតាមការតម្រូវដែរឬទេ ខណៈពេលដែល វិធានការដែលមិនទាក់ទងនឹងការសិក្សានឹងគ្រប់ដណ្តប់ទៅលើអវត្តមាន ការព្យួរការសិក្សា និងឧប្បត្តិហេតុផ្នែកវិន័យ។ ដោយមានជំនួយគាំទ្រពីអ្នកគ្រប់គ្រងក្នុងមណ្ឌល គ្រូបង្វឹកកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកជំនាញដទៃទៀត សាលា CSI បានបំបែកជំនាញនៃការសិក្សាយ៉ាងលំអិត តាមក្រុមសិស្ស និងតាមកត្តាស្ថានភាពហេតុផល (ឧទាហរណ៍៖ ម៉ោងនៅក្នុងថ្ងៃនៃការព្យួរការសិក្សា និងទីកន្លែង) បុគ្គលិកនៅនឹងកន្លែងនឹងទទួលបានឧបករណ៍និងការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើត "បញ្ជីតាមដាន" ដូចជាបញ្ជីឈ្មោះថ្នាក់រៀនដែលត្រូវតាមដានឱ្យបានជិតស្និទ្ធ និងបញ្ជីរបស់សិស្សដែលតម្រូវឱ្យមានការស៊ើបអង្កេតបន្ថែម។ បញ្ជីឈ្មោះសិស្សដែលស្ថិតក្រោមការតាមដាននឹងតភ្ជាប់ទៅនឹងប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងតាមទូរសព្ទ អ៊ីមែល និងសារជាអក្សរ ដែលនឹងជួយគ្រួសារឱ្យចូលរួមនៅក្នុងដំណើរការនោះផងដែរ។ ទាំងនេះគឺជាការគាំទ្រជាក់លាក់មួយចំនួន ដែល LBUSD ផ្តល់ជូន (ហើយក៏នឹងបន្តផ្តល់ជូនតទៅមុខទៀត) ដើម្បីជួយសាលា CSI បង្កើតផែនការរបស់ខ្លួន៖ • បុគ្គលិកការិយាល័យតាមកម្រិត ដែលនឹងចំណាយពេលវេលាបន្ថែមនៅសាលា CSI ដើម្បីជួយនាយករបស់ពួកគេក្នុងការធ្វើការវិភាគកាន់តែស៊ីជម្រៅទៅលើបញ្ហាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការព្យួរឈ្មោះឧប្បត្តិហេតុវិន័យ និងទិន្នន័យនៃការស្ទង់មតិ ទាក់ទងទៅនឹង វប្បធម៌ បរិយាកាស និងការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សាលា។ ការវិភាគដូច្នោះនឹងត្រូវធ្វើឡើងបន្ថែមពីលើការ

វិភាគដែលបានធ្វើឡើងសម្រាប់ចំណាត់ការក្នុងការសិក្សាដូចជាក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គណិតវិទ្យា និងអត្រានៃការបញ្ចប់ការសិក្សា។ ក្នុងអំឡុងពេលនៃជំងឺរាតត្បាត COVID-19 នេះ យើងកំពុងតែសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីការចូលរួមក្នុងការសិក្សាពីចម្ងាយ ការបាត់បង់ការសិក្សា និងបញ្ហាស្រដៀងគ្នាទៀតរបស់សិស្ស។

- បុគ្គលិកការិយាល័យតាមកម្រិត អ្នកដឹកនាំក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកជំនួយគាំទ្រក្នុងមណ្ឌលសិក្សាផ្សេងទៀត បានផ្តល់ជូនដល់សាលា CSI នូវការស្រាវជ្រាវទៅលើភាពជោគជ័យនៃអន្តរាគមន៍ ដោយផ្អែកទៅលើភស្តុតាងក្នុងសាលាស្រដៀងគ្នា ទាំងនៅក្នុង LBUSD និងនៅមណ្ឌលដទៃទៀតក្នុងរដ្ឋ California។ អាស្រ័យទៅលើកម្មវិធី ការស្រាវជ្រាវបានរួមបញ្ចូលការស្រាវជ្រាវអំពីវិស័យអប់រំ ឬមានការអនុវត្តដែលល្អបំផុតផងដែរ។ ព័ត៌មាននេះនឹងត្រូវយកទៅផ្សព្វផ្សាយជាមួយនឹងព័ត៌មានថវិកា ដូច្នេះហើយសាលាអាចបង្កើតបានជាកម្មវិធីប្រកបដោយចីរភាពផ្សេងៗ។
- បុគ្គលិកការិយាល័យតាមកម្រិត អ្នកដឹកនាំក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកជំនួយគាំទ្រក្នុងមណ្ឌលសិក្សាផ្សេងទៀត បានជួយដល់សាលា CSI ជាមួយនឹងការកំណត់សម្គាល់អសមភាពធនធានដោយការផ្តល់ជូនរបាយការណ៍ទៅលើកម្រិតបុគ្គលិកបច្ចុប្បន្ន គូលេខថវិកា និងទិន្នន័យវិភាគភាពត្រឹមត្រូវផ្សេងទៀត។ តាមរយៈជំនួបប្រជុំមួយទល់នឹងមួយ ទីតាំងសាលានីមួយៗបន្ទាប់មកបានទទួលបានការណែនាំពីអ្នកជំនាញក្នុងខ្លឹមសារបង្រៀន ក្នុងការកំណត់សម្គាល់គម្លាតធនធានសំខាន់ៗ។ ឧទាហរណ៍៖ ការពិនិត្យឡើងវិញទៅលើជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមសាលានឹងសម្រួលដល់ការផ្តល់ជូនគ្រូបន្ថែម ដែលអាចនឹងត្រូវការឱ្យមានស្របជាមួយនឹងសម្ភារៈបង្រៀន កម្មវិធីបច្ចេកវិទ្យា ការរចនាកាលវិភាគអន្តរាគមន៍ក្នុងការសិក្សា និងព័ត៌មានលម្អិតផ្សេងទៀត ដែលនឹងជួយដល់ការបង្កើតឱ្យចេញជាកម្មវិធីសិក្សា ជាពិសេសនៅក្នុងបរិកាសនៃការសិក្សាពីចម្ងាយ។
- ផ្អែកទៅលើការស្រាវជ្រាវ និងការវិភាគអំពី "គម្លាត" ដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងចំណុចរាយនាមចំនួនពីរមុននេះ បុគ្គលិកការិយាល័យតាមកម្រិត អ្នកដឹកនាំក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកជំនួយគាំទ្រក្នុងមណ្ឌលផ្សេងទៀត បានជួយសាលា CSI ក្នុងការជ្រើសរើស ការធ្វើអន្តរាគមន៍ដែលផ្អែកលើភស្តុតាង។ ក្នុងចំណោមគោលការណ៍ណែនាំនានា ដែល LBUSD បានផ្សព្វផ្សាយក្នុងដំណើរការនៃការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួននេះ ក៏រួមមាននិរន្តរភាពផងដែរ - ដែលជាកត្តាដ៏សំខាន់ក្នុងការបង្កើតកម្មវិធីដែលផ្តល់នូវលទ្ធផលខ្ពស់ និងដែលអាចយកមកអនុវត្តអស់រយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ។ ផ្អែកតាមកម្រិតតម្រូវការរបស់សិស្ស ការមានទស្សនវិស័យរយៈពេលយូរ និងការធ្វើការកែតម្រូវតាមដំណើរការគឺជាកត្តាដ៏ចាំបាច់។ បន្ទាប់មក LBUSD បានធ្វើការធានាថាសាលា CSI នឹងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់ការអនុវត្តកម្មវិធី។
- ជាចុងក្រោយ បុគ្គលិកការិយាល័យតាមកម្រិត អ្នកដឹកនាំក្នុងកម្មវិធីសិក្សា និងផ្នែកជំនួយគាំទ្រក្នុងមណ្ឌលសិក្សាផ្សេងទៀតបានជួយសាលា CSI ឱ្យបង្កើតនូវប្រព័ន្ធជាមួយ និងមាត្រដ្ឋានមួយ។ ការគាំទ្របានរួមបញ្ចូលទាំងការបណ្តុះបណ្តាលពីរបៀបធ្វើការសម្គាល់ទិន្នន័យត្រឹមត្រូវដែលត្រូវប្រមូល (ដូចជា ការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងសកម្មភាពអន្តរាគមន៍ ពិន្ទុតេស្តដែលពាក់ព័ន្ធជាដើម) របៀបប្រើ "កម្មវិធីតាមដានអន្តរាគមន៍" របស់ LBUSD ឬកម្មវិធីស្រដៀងគ្នានេះ របៀបធ្វើកាលវិភាគការវិភាគទិន្នន័យ ស្របពេលជាមួយនឹងការចុះពិនិត្យតាមកន្លែង ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ និងរបៀបប្រើមតិកែលម្អសម្រាប់ការលើកកម្ពស់កម្មវិធី។ ក្នុងករណីមួយចំនួន LBUSD បានផ្តល់ដល់សាលា CSI នូវគំរូសំណួរស្ទង់មតិសម្រាប់ការប្រមូលទស្សនៈរបស់បុគ្គលិកមាតាបិតា និងសិស្ស។ LBUSD ក៏បានផ្សព្វផ្សាយសាលា CSI ជាមួយនឹងទីតាំងជាដៃគូស្រដៀងគ្នា ដូច្នេះហើយ ពួកគេអាចប្រៀបធៀបទិន្នន័យ និងចែករំលែកការអនុវត្តដែលប្រកបដោយលទ្ធផលល្អ។

ប្រសិទ្ធភាពនៃការតាមដាន និងការវាយតម្លៃ

ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលទីភ្នាក់ងារ LEA នឹងត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃគម្រោងដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្ស និងការកែលម្អសាលា។

ដើម្បីតាមដាន និងវាយតម្លៃអំពីប្រសិទ្ធភាពរបស់គម្រោង CSI ការចុះពិនិត្យប្រចាំត្រីមាសនឹងត្រូវធ្វើឡើង។ ដំណើរចុះត្រួតពិនិត្យទាំងនេះនឹងអនុញ្ញាតឱ្យក្រុមការងារនៅនឹងកន្លែងឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីកិច្ចប្រឹងប្រែងរួមរបស់ពួកគេ និងការទាក់ទាញការចូលរួមផ្តល់មតិកែលម្អជាក់ស្តែងពីមិត្តរួមការងារពីសាលា និងផ្នែកដទៃទៀតនៅក្នុងមណ្ឌលសិក្សា។ សកម្មភាពតាមដាន និងវាយតម្លៃនឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់ដោយគោរពតាមការណែនាំត្រឹមត្រូវពីក្រសួងសុខាភិបាល។

ការចុះត្រួតពិនិត្យប្រចាំត្រីមាសនឹងត្រូវលែងត្រូវតាមសាលានីមួយៗ ប៉ុន្តែត្រូវធ្វើតាមរចនាសម្ព័ន្ធរួមមួយ៖

- **ដំណឹងសង្ខេបដល់ក្រុមទាំងមូល៖** ក្រុមការងារសាលា (នាយក គ្រូ និងបុគ្គលិកសាលា) នឹងផ្តល់ព័ត៌មានជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការចុះត្រួតពិនិត្យ ដោយការចែករំលែកគម្រោង CSI របស់ពួកគេ។ ពួកគេនឹងផ្តល់ព័ត៌មានត្រួសៗអំពីទិន្នន័យទីតាំងសាលា សកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងអន្តរាគមន៍សំខាន់ៗរបស់ខ្លួន។ ពួកគេនឹងជួយអ្នកចុះពិនិត្យឱ្យយល់ដឹងអំពីអាទិភាពរបស់ពួកគេ។
- **ការចុះពិនិត្យតាមថ្នាក់៖** សមាជិកក្រុមសាលា និងអ្នកចុះត្រួតពិនិត្យនឹងធ្វើការអង្កេតក្នុងថ្នាក់រៀន ប្រមូលទិន្នន័យ និងគំរូដែលជួយពង្រឹងដល់គម្រោង CSI របស់សាលា។ ពួកគេក៏នឹងធ្វើការកត់ចំណាំ ប្រមូលរូបភាព និងនិយាយជាមួយនឹងសិស្សដើម្បីសង្ខេបការអង្កេតរបស់ពួកគេ។
- **បទស្ទរយកការណ៍ក្នុងក្រុមទាំងមូល៖** សមាជិកក្រុមការងាររបស់សាលានឹងធ្វើការសម្របសម្រួលដល់បទយកការណ៍ ដែលនឹងផ្តល់លទ្ធភាពដល់ពួកគេក្នុងការស្វែងយល់ និងអះអាងពីកិច្ចប្រឹងប្រែងកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់របស់សាលា។ ពួកគេនឹងមិនត្រឹមតែផ្ដោតទៅលើការផ្តល់ជូនខ្លីមសារបង្រៀន ការអនុវត្តការបង្រៀន និងសកម្មភាពសិស្សប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏ផ្ដោតទៅលើអន្តរាគមន៍ផ្សេងៗ ដែលកំពុងស្ថិតក្រោមការអនុវត្តដើម្បីជាជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលជួបការលំបាក។
- **បទស្ទរយកការណ៍ពីនាយក៖** នាយក និង/ឬប្រធានគ្រូ នឹងត្រូវចូលរួមក្នុងការពិភាក្សាបន្ថែមទៀតទាក់ទងនឹងជំហានបន្ទាប់។ ការសន្ទនានេះនឹងរួមបញ្ចូលក្នុងការងារហ្វឹកហាត់ទូទៅ ដូចបានពិពណ៌នាក្នុងផ្នែកដទៃទៀត។

កាន់តែទូលំទូលាយជាងនេះទៀតនោះ កម្មវិធីផ្ទាំងគ្រប់គ្រងទិន្នន័យនានា ដែលការិយាល័យស្រាវជ្រាវរបស់ LBUSD បានបង្កើតឡើង នឹងរួមបញ្ចូលទាំងមុខងារ "បញ្ជីតាមដាន" ដែលផ្តល់លទ្ធភាពដល់មណ្ឌល និងអ្នកដឹកនាំនៅទីតាំងសាលា ធ្វើការតាមដានដំណើរការរបស់សាលា CSI គ្រូ និងសិស្សរបស់ពួកគេ។ មុខងារ "សាលាដែលត្រូវតាមដាន" នឹងផ្តល់លទ្ធភាពដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធត្រឹមត្រូវក្នុងការតាមដានភាគរយនៃសិស្ស ដែល "មានការប្រឈម" "មានការប្រឈមធ្ងន់ធ្ងរ" "មានការប្រឈមខ្ពស់" និង "មានការប្រឈមដែលត្រូវប្រុងប្រយ័ត្ន" តាមរយៈវិសាលភាពវិធានការដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដែលរួមមានទាំង ការអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ផ្នែកវិន័យ ចំណុចគោលដៅនៃជំនាញអាន ព័ត៌មានគណិតវិទ្យា ពិន្ទុតាមមុខវិជ្ជា តម្រូវការនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ ឬមហាវិទ្យាល័យ (តាមដែលអាចអនុវត្តបាន)។ ទិន្នន័យជាក់ស្តែងបែបនេះនឹងត្រូវបានប្រើដើម្បីកែតម្រូវគម្រោង CSI និងបង្កើតសកម្មភាពអន្តរាគមន៍បន្ថែមសម្រាប់អ្នកសិក្សាដែលកំពុងជួបការលំបាក។

ការសង្ខេបអំពីដំណើរការនៃភាគីពាក់ព័ន្ធ និងរបៀបដែលការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធត្រូវបានពិចារណាឡើង មុនពេលបញ្ចប់ LCAP ។

ក្របខ័ណ្ឌនៃការចូលរួមពីសហគមន៍របស់ LBUSD ពាក់ព័ន្ធនឹងយុទ្ធសាស្ត្រត្រីកោណ ដែលជួយធានាឱ្យបាននូវកិច្ចសន្ទនាដោយចេតនា និងដោយភាពប្រាកដប្រជា ជាមួយក្រុមចម្រុះដ៏ទូលំទូលាយ មួយ រួមមាន សិស្ស មាតាបិតា បុគ្គលិក សមាជិកសហគមន៍ និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ លទ្ធផលជាគោលបំណងរបស់យើងរួមមាន៖

- ចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សាប្រកបដោយផ្លែផ្កានិងអត្ថន័យ។
- បង្កើតឱ្យមានបរិយាកាសប្រកបដោយកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងការជឿទុកចិត្ត និង
- ផ្តល់គំនិតយោបល់ ដែលនឹងបង្កើតបានជាអនុសាសន៍សម្រាប់មណ្ឌលសិក្សាពិការដើម្បីធ្វើការពិចារណា។

ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវលទ្ធផលទាំងនេះ LBUSD ប្រើសំណុំវិធីសាស្ត្រទាញយកការចូលរួមដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដែលនឹងធ្វើការណែនាំដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ ពីទស្សនវិស័យកម្រិតខ្ពស់ បំផុតទៅអនុសាសន៍ជាគោលដៅ។ ដូចមានពិពណ៌នាក្នុងសិក្ខាសាលាក្រឹមប្រឹក្សាភិបាល (Board Workshop) នាថ្ងៃទី 20 ខែកក្កដា ឆ្នាំ 2020 នោះ មានមធ្យោបាយនៃការផ្តល់គំនិតយោបល់ចំនួនបី ចម្បងៗ៖

- តាមការស្ទង់មតិ / តាម Thoughtexchange®
- តាមវេទិកាពិភាក្សារបស់សហគមន៍
- តាមកិច្ចប្រជុំជាក្រុមក្នុងសហគមន៍ / ក្នុងស្រុក

វិធីសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានរៀបរាប់យ៉ាងលម្អិតខាងក្រោម ប៉ុន្តែជាចុងក្រោយ ពួកគេនឹងផ្តល់ឱ្យនូវច្រកបញ្ចូលគំនិតយោបល់ជាច្រើនផ្លូវ សម្រាប់អ្នករស់នៅក្នុងតំបន់ សហគមន៍ និង វិស័យទាំងអស់ របស់ LBUSD ឱ្យចូលរួមក្នុងកិច្ចសន្ទនានៅតាមសហគមន៍នេះ។ វិធីសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវបានគេរចនាឡើងជាពិសេស ដើម្បីទាញយកការផ្តល់មតិយោបល់ពីភាគីពាក់ព័ន្ធដែលមានពង្សាវតារចម្រុះ និង អ្នកដែលប្រើភាសាអង់គ្លេសជាភាសាទីពីរ។

ដំណើរការនៃការចូលរួមពីសហគមន៍

នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2020-21 ដំណើរការនៃការចូលរួមពីសហគមន៍របស់ LBUSD បានផ្តោតទៅលើសំណួរណែនាំទិសដៅចំនួនបី៖

- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាជំនួយផ្នែកអប់រំ?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហារៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាការចូលរួម និងការលើកទឹកចិត្តសិស្ស?

សំណួរណែនាំទិសដៅទាំងនេះបានកើតចេញមកពីការស្ទង់មតិជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៅដំណាច់នៃឆ្នាំសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន នៅពេលដែល LBUSD បានទាញយកការចូលរួមពីគ្រួសារអំពី (ក) បទពិសោធន៍

របស់ពួកគេជាមួយនឹងការសិក្សាពីផ្ទះ/ពីចម្ងាយ និង (ខ) តម្រូវការរបស់ពួកគេសម្រាប់ជូនស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2020 និងហួសពីនោះទៀត។ ជំនួយផ្នែកអប់រំ ការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និង ការចូលរួមនិងការលើកទឹកចិត្តសិស្សបានលេចឡើងជាប្រធានបទសំខាន់បំផុតពីចំណោមការឆ្លើយតបរបស់សិស្សជាង 13,800 នាក់ ពីការឆ្លើយតបរបស់មាតាបិតាជិត 28,000 នាក់ និងពីគ្រូប្រហែល 2,700 នាក់។

រវាងខែសហា និងខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2020 LBUUSD បានចាប់ផ្តើមធ្វើការស្ទង់មតិតាម Thoughtexchange® ទៅលើសំណួរណែនាំទិសដៅនីមួយៗ។ ការស្ទង់មតិនេះបានដំណើរការឡើងតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក ហើយបានចែកចាយតាមប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងក្នុងស្រុកទ្រង់ទ្រាយធំ រួមមានតាម SchoolMessenger (ទាំងសារសំឡេង និងសារអក្សរ) តាម SchoolLoop (សារតាមអ៊ីមែល និង គេហទំព័រ សាលា) តាម lbschools.net (គេហទំព័ររបស់ស្រុក) និងតាមមធ្យោបាយប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គមផ្សេងៗ។ សារទាំងនេះត្រូវបានបកប្រែជាភាសាអង់គ្លេស ភាសាអេស៉្បាញ និងភាសាខ្មែរ។ ផ្អែកតាម មតិកែលម្អពីសមាជិកក្នុងសហគមន៍ ដែលបានព្យាយាមទាក់ទងទៅកាន់ភាគីពាក់ព័ន្ធហួសពីទម្រង់ជាសារអេឡិចត្រូនិកនោះ LBUUSD ក៏បានបង្កើតឱ្យមានបណ្តាញទូរសព្ទប្រចាំការសម្រាប់ការចូលរួម (Engagement Hotline) ដែលនឹងដំណើរការទន្ទឹមនឹង Thoughtexchange® ។ បណ្តាញទូរសព្ទប្រចាំការនេះបានសួរសំណួរណែនាំទិសដៅដូចគ្នា ហើយបានផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការចូលរួមជា សំឡេង ជាភាសាដែលអ្នកទូរសព្ទចូលមក ចង់និយាយ។ ដើម្បីភាពស្ថិតស្ថេរនិងភាពងាយស្រួល LBUUSD បានអនុវត្តតាមការជូនដំណឹងជាសាធារណៈនិងពិធីសារផ្សព្វផ្សាយទូទាំងដំណើរការចូលរួម

ទាំងមូល។

លើសពីនេះទៅទៀត Thoughtexchange® គឺជាវេទិកាចម្បង ដែលយើងបានប្រើក្នុងកិច្ចពិភាក្សាក្នុងសហគមន៍ និងការប្រជុំរបស់ក្រុមសហគមន៍ / ក្នុងស្រុក។ ជាទូទៅ បុគ្គលិកក្នុងស្រុកចាប់ផ្តើមវគ្គ ពិភាក្សាប្រជុំទាំងនេះ ដោយមានការរៀបរាប់សង្ខេបអំពីក្របខ័ណ្ឌនៃការចូលរួម និងសំណួរណែនាំទិសដៅទាំងបី។ បន្ទាប់មក ពួកគេបានណែនាំអ្នកចូលរួមអំពីរបៀបប្រើ Thoughtexchange®។ ការអនុវត្តប្រកបដោយការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកនេះ បានផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធអាចអាន ឆ្លុះបញ្ចាំង និង វាយតម្លៃចម្លើយរបស់គ្នាទៅវិញទៅមកក្នុងពេលជាក់ស្តែង។ វាបានជំរុញ ឱ្យមានប្រភេទនៃការចូលរួមផ្សេងៗគ្នា និងបាននាំមកនូវមតិចម្រុះ ដែលត្រូវលើកយកមកស្តាប់។ ដោយសារតែវាមានលក្ខណៈស្របគ្នាទៅនឹងការស្ទង់មតិតាម Thoughtexchange® ដ៏ទូលំទូលាយ ជាងនេះ ចម្លើយទាំងអស់ ដែលយើងបានទទួល ត្រូវបានប្រមូល និងរួមផ្គុំគ្នា បានយ៉ាងល្អឥតខ្ចោះ។

លទ្ធផលដែលទទួលបានពីសកម្មភាពរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងនេះបានត្រូវបញ្ជូនទៅកាន់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់អគ្គនាយកសាលា (Superintendent's Advisory Committee, SAC) ក្នុងគោល បំណងធ្វើការវាយតម្លៃមតិកែលម្អ និងជាចុងក្រោយដើម្បីបង្កើតជាអនុសាសន៍សម្រាប់ការពិចារណារបស់គណៈកម្មាធិការអប់រំ (Board of Education) និងរបស់អគ្គនាយកសាលា។ SAC មាន សមាសភាពអ្នកតំណាងពីក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធដូចខាងក្រោម៖

- អ្នកគ្រប់គ្រងសមាគមវិស័យអប់រំនៅ Long Beach (Association of Long Beach Education) រួមទាំងនាយកសាលានិងអភិបាលសាលា
- សម្ព័ន្ធជំនួយ (Assistance League)
- យុទ្ធនាការ Black Lives Matter - Long Beach
- អ្នកតំណាងក្រុមប្រឹក្សាអប់រំស្រុក (Board of Education District)
- សន្និសីទរដ្ឋ California ដើម្បីសមធម៌និងយុត្តិធម៌ (California Conference for Equity and Justice)
- សកលវិទ្យាល័យរដ្ឋ California នៅ Long Beach
- អង្គការពលរដ្ឋ California ដើម្បីភាពយុត្តិធម៌ (Californians for Justice)

- សមាគមនិយោជិកកម្មករនៅសាលា (Classified School Employees Association)
- សម្ព័ន្ធភាពមាតាបិតាអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិកដែលបានចូលរួម (Coalition of Involved African American Parents)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ក្នុងស្រុក (District Community Advisory Committee)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្នុងស្រុក (District English Learner Advisory Committee)
- សមាគមមាតាបិតាជនជាតិខ្មែរ (Khmer Parents' Association)
- មជ្ឈមណ្ឌល LGBTQ - Long Beach
- កម្មវិធីជនជាតិឡាទីនសកម្ម (Latinos in Action)
- សមាគមគ្រូបង្រៀននិងមាតាបិតារបស់ក្រុមប្រឹក្សាក្រុង Long Beach (Long Beach Council Parent-Teacher Association)
- សមាគមជាតិដើម្បីភាពរីកចម្រើននៃប្រជាជនចម្រុះពណ៌សម្បុរ (National Association for the Advancement of Colored People)
- កម្មវិធីដំណើរទស្សនកិច្ចអប់រំរបស់អ្នកមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក (Pacific Islander Education Voyage)
- គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍អប់រំពិសេស (Special Education Community Advisory Committee)
- ក្រុមប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយកសាលា (Superintendent's Student Advisory Group)
- សមាគមគ្រូបង្រៀននៅ Long Beach (Teachers Association of Long Beach)

អនុសាសន៍របស់ SAC បានកើតចេញមកពីមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់។ បន្ថែមពីលើរបាយការណ៍នេះ អនុសាសន៍ទាំងនេះក៏ត្រូវបានចែករំលែកជាមួយនឹងក្រុមក្នុងសហគមន៍/ស្រុកតែមួយនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំតាមដាន ដែលត្រូវបានលើកឡើងនៅក្នុងសិក្ខាសាលាក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៅខែមីនា ឆ្នាំ 2021 ហើយត្រូវបានរួមបញ្ចូលទៅក្នុងគម្រោងគណនីភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់របស់ LBUSD (LBUSD Local Control and Accountability Plan)។

បន្ទាត់ពេលវេលានៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍

តារាងខាងក្រោមនេះសង្ខេបបន្ទាត់ពេលវេលានៃសកម្មភាពចូលរួមសំខាន់ៗនៅក្នុងរដូវស្លឹកឈើជ្រុះនៃឆ្នាំ 2020 ។ ចំនួនវត្តមានអ្នកចូលរួមជាមធ្យមមានប្រហែល 20 នាក់ក្នុងមួយវគ្គ ហើយអ្នកចូលរួមទាំងនោះបានតំណាងឱ្យតំបន់នៅក្នុងស្រុកចំនួនប្រាំរបស់ LBUSD ។

ទស្សនិកជន	កាលបរិច្ឆេទ*	ម៉ោង
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្នុងស្រុក (DELAC)**	ថ្ងៃអង្គារ ទី 25 ខែសីហា	1:00 រសៀល
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ក្នុងស្រុក (DCAC)**	ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី 27 ខែសីហា	1:00 រសៀល

សមាគមគ្រូបង្រៀននិងមាតាបិតារបស់ក្រុមប្រឹក្សាក្រុង Long Beach (LBCPTA)	ថ្ងៃអង្គារ ទី 8 ខែកញ្ញា	9:00 ព្រឹក
វេទិកាពិភាក្សារបស់សហគមន៍**	ថ្ងៃចន្ទ ទី 21 ខែកញ្ញា	10:00 ព្រឹក
សមាគមមាតាបិតាជនជាតិខ្មែរ**	ថ្ងៃសៅរ៍ ទី 26 ខែកញ្ញា	9:00 ព្រឹក
ក្រុមប្រឹក្សាសិស្សរបស់អគ្គនាយកសាលា	ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី 1 ខែតុលា	3:30 រសៀល
ការអប់រំពិសេស៖ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC)**	ថ្ងៃពុធ ទី 14 ខែតុលា	6:00 ល្ងាច
វេទិកាពិភាក្សារបស់សហគមន៍**	ថ្ងៃអង្គារទី 20 ខែតុលា	5:00 ល្ងាច
សម្ព័ន្ធភាពមាតាបិតាអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិកដែលបានចូលរួម (CIAAP)	ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី 22 ខែតុលា ថ្ងៃចន្ទ ទី 2 ខែវិច្ឆិកា	6:00 ល្ងាច 5:00 ល្ងាច
កម្មវិធីដំណើរទស្សនកិច្ចអប់រំរបស់អ្នកមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក (PIEV)	ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ទី 29 ខែតុលា	6:30 ល្ងាច
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់អគ្គនាយក (SAC) **	ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ 17 ថ្ងៃចន្ទ ទី 9 ខែវិច្ឆិកា	3:00 រសៀល 3:00 រសៀល

* កាលបរិច្ឆេទនិងម៉ោងត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅតាមក្រុមនៃភាគីពាក់ព័ន្ធនីមួយៗ។

** សេវាកម្មបកប្រែភាសាផ្ទាល់មាត់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយបុគ្គលិករបស់ LBUSD តាមការស្នើសុំ។

បន្ទាប់ពីកិច្ចប្រជុំទាំងនេះ LBUSD បានសហការជាមួយនឹងមូលនិធិការពារកុមារនៃរដ្ឋ California (Children's Defense Fund - California) កម្មវិធីតស៊ូមតិជាសាធារណៈ (Public Advocates) កម្មវិធីជនជាតិឡាទីនសកម្ម (Latinos in Action) និងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀតដើម្បីជួបប្រជុំលើវេទិកាពិភាក្សាអំពីការអប់រំក្នុងសហគមន៍នៅថ្ងៃទី 5 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2021 ។ ព្រឹត្តិការណ៍នេះបានរៀបចំឡើងដើម្បីពង្រឹងភាពជាដៃគូ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នារវាងគ្រួសារ មេដឹកនាំក្នុងស្រុក និងបុគ្គលិក ដើម្បីធានាឱ្យបានថា យើងបានឆ្លើយតបតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ការពិភាក្សាទាំងនេះបានផ្តោតទៅលើការផ្តល់ជំនួយខាងអប់រំ ការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការចូលរួមរបស់មាតាបិតានិងសិស្ស ដូច្នេះហើយមតិកែលម្អពីសហគមន៍ត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងរបាយការណ៍នេះ។

លើសពីនេះទៅទៀត ការផ្ដោតទៅលើការចូលរួមរបស់សិស្ស ដែលជាផ្នែកមួយក្នុងការងារសមធម៌របស់ LBUSD បានមានការកើនឡើង។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះបានកើតឡើងស្របពេលទៅនឹងសកម្មភាពចូលរួមក្នុងសហគមន៍កាន់តែទូលំទូលាយរបស់យើង ហើយបានប្រើប្រាស់យុទ្ធសាស្ត្រស្រដៀងគ្នាទៅនឹងក្របខ័ណ្ឌដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ៖

- ធ្វើការស្ទង់មតិដែលប្រមូលផ្តុំនូវគំនិតយោបល់ច្រើនបែបច្រើនយ៉ាងរបស់សិស្សអំពីសមធម៌ ឬភាពស្មើភាពគ្នា។
- ប្រមូលផ្តុំក្រុមអ្នកតំណាងមតិយោបល់របស់សិស្សមួយក្រុមដើម្បីចូលរួមចំណែកទៅនឹងការអភិវឌ្ឍគោលការណ៍ និងការងារសមធម៌ ដែលកំពុងបន្តមានរបស់ LBUSD ។
- គាំទ្រសិស្សក្នុងចូលរួមបញ្ចេញមតិយោបល់ពីក្រុមវ័យក្មេងនៅក្នុង "សាលាប្រជុំ (town hall)" ដែលជាមធ្យោបាយនៃការសន្ទនាមួយផ្សេងទៀត។

សកម្មភាពចូលរួមបានបន្តពេញមួយឆមាសនិទាយរដូវដោយផ្ដោតលើសមាសធាតុផែនការជាក់លាក់របស់ LCAP ។ ផ្អែកលើមតិយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ LBUSD បានចាប់ផ្ដើមជាមួយសេរីវីរីផ្នែកលើថវិកាក្នុងមណ្ឌលជាភាសាអង់គ្លេសអេស្ប៉ាញនិងខ្មែរ។ សិក្ខាសាលា ថវិកា ១០១ ទាំងនេះនៅថ្ងៃទី ២៥ ខែកុម្ភៈឆ្នាំ ២០២១ និងថ្ងៃទី ១៨ ខែមីនាឆ្នាំ ២០២១ បានផ្តល់ព័ត៌មានជាមូលដ្ឋានស្តីពីរូបមន្តមូលនិធិមូលធនការគ្រប់គ្រងក្នុងស្រុកនិងធនធានសារពើពន្ធទាំងនៅថ្នាក់មណ្ឌលនិងតំបន់។ ពួកគេបានចាក់គ្រឹះសម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់របស់គណៈកម្មាធិការនៅថ្ងៃទី ៤ ខែមីនាឆ្នាំ ២០២១ និងថ្ងៃទី ៨ ខែមីនាឆ្នាំ ២០២១ ជាមួយគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍មណ្ឌលនិងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់មណ្ឌល " គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាឪពុកម្តាយ" ដែលចាំបាច់និង គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាឪពុកម្តាយអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសយោងតាមក្រុមអប់រំ។ ដែលទទួលបានសេចក្តីសង្ខេបនៃកាលវិភាគ LCAP និងអនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗដែលនឹងត្រូវបានបង្កប់នៅក្នុងផែនការ។ ព័ត៌មានបន្ថែមត្រូវបានប្រមូលនិងចែករំលែកនៅក្នុងសិក្ខាសាលាក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៅថ្ងៃទី ១៧ ខែមីនាឆ្នាំ ២០២១ (អង់គ្លេស - អេស្ប៉ាញ - ខ្មែរ) ។ ដើម្បីគោរពការចូលរួមរបស់សាធារណៈជនក្នុងដំណើរការនេះ LBUSD បានចេញរបាយការណ៍សហគមន៍ការចូលរួមថវិកាដោយពិពណ៌នាអំពីវិធីដែលមណ្ឌលបានឆ្លើយតបទៅនឹងសំណូមពរ។

នៅថ្ងៃទី ១៥ ខែមេសាឆ្នាំ ២០២១ សេចក្តីព្រាងដំបូងនៃ LCAP ត្រូវបានបិទផ្សាយលើគេហទំព័រ lbschools.net ជាភាសាអង់គ្លេសអេស្ប៉ាញនិងខ្មែរ។ ការបិទផ្សាយនេះ ដែលភ្ជាប់មកជាមួយការជូនដំណឹងជាសាធារណៈ (សូមមើលពិធីសារផ្សព្វផ្សាយនៅក្នុងផ្នែកមុន) និងទម្រង់បែបបទតាមអ៊ិនធើណែតសម្រាប់យោបល់ជាសាធារណៈ អនុញ្ញាតឱ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធពិនិច្ឆ័យឡើងវិញនូវកំណែបម្រែបម្រួលផែនការនិងផ្តល់នូវមតិយោបល់ជាក់លាក់លើសកម្មភាពនិងសេវាកម្មជាក់លាក់។ វាបានបម្រើជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្នុងមណ្ឌល (១៩ មេសា ២០២១) និងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ស្រុក (២៩ មេសា ២០២១) ។ វាក៏បានជូនដំណឹងអំពីការសន្ទនាគ្នានៅវេទិកាអប់រំសហគមន៍នៅថ្ងៃទី ២៤ ខែមេសាឆ្នាំ ២០២១ (អង់គ្លេស - អេស្ប៉ាញ - ខ្មែរ) ។ ដោយមានការសហការជាមួយអង្គការ Children's Defense Fund - California, Public Advocates, Latinos in Action, Parent Organization Network និង លោកបណ្ឌិត Tyrone C. Howard នៃសាលាអប់រំរ៉ាតឌីក្លឺម UCLA ។ ព្រឹត្តិការណ៍នេះផ្ដោតលើការធានាថាតម្រូវការរបស់សិស្សត្រូវបានបំពេញនៅក្នុង LCAP នៅពេលសាលារៀនផ្លាស់ប្តូរពីការរៀនសូត្រពីចម្ងាយទៅជាការបង្រៀនផ្ទាល់។ អ្នកចូលរួមមានឱកាសចែករំលែកនូវអនុសាសន៍ជាក់លាក់ស្តីពីវិធីដែល LBUSD អាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវគោលដៅ រង្វាស់ និងការវិនិយោគរបស់ខ្លួនជុំវិញការរៀនសូត្រក្នុងផ្លូវចិត្តនិងអារម្មណ៍ សមិទ្ធផលនិស្សិតស្បែកខ្មៅនិងកោះប៉ាស៊ីហ្វិក; និងគាំទ្រសំរាប់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។

នៅខែឧសភាឆ្នាំ ២០២១ LBUSD បានប្រមូលមតិយោបល់ទាំងអស់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់និងចាត់ចែងតាមដានដោយ Thoughtexchange®។ ការស្ទង់មតិនេះបានសំយោគសកម្មភាពនិងសេវាកម្មសំខាន់ៗដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធបានផ្តល់អនុសាសន៍ បន្ទាប់មកបានសួរថា៖ «តើយើងត្រូវពិចារណាគំនិតអ្វីទៀត? តើមានអ្វីដែលមិនមាននៅក្នុងសេចក្តីព្រាង LCAP? មណ្ឌលនេះទទួលបានការឆ្លើយតបជិត ២.០០០ នាក់និងការផ្តល់ចំណាត់ថ្នាក់ ៥៧.០០០ ពីអ្នកចូលរួមជិត ៣.៥០០ នាក់។ យោបល់របស់ពួកគេបានជួយរៀបចំសេចក្តីព្រាងនៃ LCAP ជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់សវនាការសាធារណៈនៅថ្ងៃទី ២ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២១ ។

នៅថ្ងៃទី ១៤ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២១ ការពិគ្រោះយោបល់របស់អ្នកគ្រប់គ្រងគំរោងផែនការពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) បានធ្វើឡើងជាផ្លូវការ។ LBUSD មានបានផ្តោតលើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងជាក់លាក់ដើម្បីគាំទ្រសិស្សពិការដូច្នេះដំណើរការនេះត្រូវបានផ្តល់ឱកាសមួយទៀតដើម្បីតម្រូវប្រព័ន្ធមណ្ឌលនិងសកម្មភាពចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ជាក់លាក់មតិយោបល់បន្ទាប់មកនេះត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ៖

- គោលដៅទី ៣ សកម្មភាពទី ៣ រួមមានអ្នកជំនួយការបង្រៀនដែលជួយគាំទ្រសិស្សពិការ ។ LBUSD បានបង្កើតនូវគំរូការរៀនសូត្រជាបន្តបន្ទាប់ដែលជួយលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍជំនាញរបស់ពួកគេដោយផ្តោតលើវិធានការរស់នៅក្នុងការរៀននិងជំនាញផ្សេងទៀតជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
- គោលដៅទី ៣ សកម្មភាពទី ១១ រួមមានកម្មវិធីបង្កើនល្បឿនការសិក្សាដូចជាសាលាថ្ងៃសៅរ៍ ហើយ LBUSD គ្រោងនឹងអនុវត្តគ្លីនិកអន្តរាគមន៍រយៈពេល ១០ សប្តាហ៍ដែលផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមដល់សិស្សពិការ។ គ្រោងនឹងចាប់ផ្តើមនៅខែតុលាឆ្នាំ ២០២១ គ្លីនិកទាំងនេះមានសាលាបឋមសិក្សានិងអនុវិទ្យាល័យដែលដោះស្រាយផ្នែកភាសាអង់គ្លេសផ្នែកគណិតវិទ្យានិងសេវាកម្មសិក្សាបន្ថែម។

LBUSD បានចេញជាចម្លើយជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អគ្គនាយកចំពោះការឆ្លើយតបរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ភាគច្រើនការឆ្លើយតបត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងនាទីប្រជុំផ្លូវការសម្រាប់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍មណ្ឌលនិងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមណ្ឌលដែលសមាជិកបានទទួលនិងអនុម័ត។ ក្នុងករណីផ្សេងទៀតលិខិតឆ្លើយតបត្រូវបានផ្តល់ដោយផ្ទាល់ទៅអ្នកពាក់ព័ន្ធបុគ្គលឬក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំចុងក្រោយបានបោះឆ្នោតអនុម័តលើការអនុម័ត LCAP នៅថ្ងៃទី ២៣ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២១ ។

ចំណុចសំខាន់ៗនៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍

- ដំណើរការនៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍បានកើតចេញមកពីការស្ទង់មតិនៅទូទាំងស្រុកចំនួនពីរ ដែលបានជួយផ្តោតទៅលើប្រធានបទចម្បងចំនួនបី ទាក់ទងទៅនឹងជំនួយផ្នែកអប់រំ ការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការចូលរួមនិងការលើកទឹកចិត្តរបស់សិស្ស។

ការស្ទង់មតិអំពីការសិក្សាពីផ្ទះ / ពីចម្ងាយរបស់ថ្នាក់ K-12

គោលបំណង	ពេលវេលា	ការចូលរួម
ប្រមូលមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាពីផ្ទះ / ពីចម្ងាយ។	ខែឧសភា - មិថុនា ឆ្នាំ 2020	- ចម្លើយរបស់សិស្សចំនួន 13,647 នាក់ - ចម្លើយរបស់មាតាបិតាចំនួន

		21,277 នាក់ - ចម្លើយរបស់គ្រូចំនួន 2,736 នាក់
--	--	---

ការស្ទង់មតិអំពីតម្រូវការរបស់គ្រួសារ LBUSD *

គោលបំណង	ពេលវេលា	ការចូលរួម
ប្រមូលមតិកែលម្អរបស់មាតាបិតា និងសិស្សអំពីតម្រូវការរបស់ពួកគេសម្រាប់រដូវស្លឹកឈើជ្រុះឆ្នាំ 2020 និងហួសពីនោះ។	ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2020	ចម្លើយរបស់សិស្សចំនួន 216 នាក់ ចម្លើយរបស់មាតាបិតាចំនួន 6,642 នាក់

* បានបង្កើតឡើងរួមជាមួយអង្គការ Californians for Justice កម្មវិធី Public Advocates និងមូលនិធិ Children's Defense Fund - California ។

LBUSD បានរៀបចំប្រធានបទចំនួនបីដើម្បីធ្វើជាសំណួរណែនាំទិសដៅ ហើយសំណួរទាំងនេះបានក្លាយជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការស្ទង់មតិតាម Thoughtexchange® ៖

ការចូលរួមជាថវិកា / ផែនការវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សា Thoughtexchange®

គោលបំណង	ពេលវេលា	ការចូលរួម
ប្រមូលមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធអំពីបញ្ហា ដែលទាក់ទងទៅនឹងថវិកានៅក្នុងស្រុក និងឯកសារនេះ។	ខែសីហា - វិច្ឆិកា ឆ្នាំ 2020	អ្នកចូលរួមសរុប 4,967 នាក់ ចម្លើយសរុបចំនួន 4,068 ចម្លើយ ការវាយតម្លៃ / ការចូលរួមចំនួន 118,241 ដង

ការចូលរួមជាថវិកា / ផែនការទំនួលខុសត្រូវក្នុងការចាត់ចែងថវិកាក្នុងមណ្ឌល Thoughtexchange®

គោលបំណង	ពេលវេលា	ការចូលរួម
ប្រមូលមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធអំពីបញ្ហា ដែលទាក់ទងទៅនឹងថវិកានៅក្នុងស្រុក និងឯកសារនេះ។	ខែឧសភា ឆ្នាំ 2021	អ្នកចូលរួមសរុប 3,472 នាក់ ចម្លើយសរុបចំនួន 1,936 ចម្លើយ ការវាយតម្លៃ / ការចូលរួមចំនួន 59,839 ដង

- ការស្ទង់មតិតាម Thoughtexchange® ទាក់ទងការចូលរួមពីក្រុមអ្នកឆ្លើយតបចម្រុះ ដែលបានបង្ហាញពីទស្សនៈរបស់ខ្លួនតាមមធ្យោបាយផ្សេងៗគ្នា។

ការចូលរួមជាថវិកា / ផែនការវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សា Thoughtexchange®

ការវិភាគតាមក្រុម

ក្រុម	ចំនួន	% នៃចំនួនសរុប
សិស្សនៅ LBUSD	172	3%
មាតាបិតា / អាណាព្យាបាលរបស់សិស្សនៅ LBUSD	3,456	70%
គ្រូនៅ LBUSD	583	12%
បុគ្គលិកនៅ LBUSD	220	4%
រដ្ឋបាលនៅ LBUSD	58	1%
សមាជិកសហគមន៍	54	1%
ផ្សេងទៀត	45	1%
គ្មានការឆ្លើយតប	379	8%
សរុប	4,967	100%

ការចូលរួមជាថវិកា / ផែនការវត្តមាន និងការបន្តការសិក្សា Thoughtexchange®

ការវិភាគតាមជាតិសាសន៍ / ជនជាតិ

ក្រុម	ចំនួន	% នៃចំនួនសរុប
ជនជាតិអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិក ឬអាមេរិកស្បែកខ្មៅ	375	8%
អាស៊ី	176	4%
កម្ពុជា	73	1%
ឡាទីណូ ឬឡាទីន	1,149	23%
ហ្វីលីពីន	117	2%
អាមេរិកដើម	17	0%
អ្នកដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក	44	1%
ជាតិសាសន៍ពីរ ឬច្រើនទៀត	360	7%
ជនជាតិស្បែកស	1,388	28%
បដិសេធមិនប្រាប់	376	8%
ផ្សេងទៀត	108	2%
គ្មានការឆ្លើយតប	784	16%
សរុប	4,967	100%

ការចូលរួមជាថវិកា / ផែនការទំនួលខុសត្រូវក្នុងការចាត់ចែងថវិកាក្នុងមណ្ឌល Thoughtexchange®

ការវិភាគតាមក្រុម

ក្រុម	ចំនួន	% នៃចំនួនសរុប
សិស្ស LBUSD	209	6%
មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលនៃសិស្ស LBUSD	2,075	60%
គ្រូបង្រៀន LBUSD	564	16%
សមាជិកបុគ្គលិក LBUSD	323	9%
អ្នកគ្រប់គ្រង ឬអភិបាល LBUSD	61	2%
សមាជិកសហគមន៍	32	1%
ផ្សេងទៀត	34	1%
មិនមានការឆ្លើយតប	174	5%
សរុប	3,472	100%

ការចូលរួមជាវិភាគ / ផែនការទំនួលខុសត្រូវក្នុងការចាត់ចែងវិភាគក្នុងមណ្ឌល Thoughtexchange®

ការវិភាគតាមជាតិសាសន៍ / ជនជាតិ

ក្រុម	ចំនួន	% នៃចំនួនសរុប
ជនជាតិអាមេរិកដើមកំណើតអាហ្វ្រិក ឬអាមេរិកស្បែកខ្មៅ	294	8%
អាស៊ី	154	4%
កម្ពុជា	67	2%

ឡាទីណូ ឬឡាទីន	875	25%
ហ្វីលីពីន	87	3%
អាមេរិកដើម	8	0%
អ្នកដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក	30	0%
ជាតិសាសន៍ពីរ ឬច្រើនទៀត	304	9%
ជនជាតិស្បែកស	929	27%
បដិសេធមិនប្រាប់	314	9%
ផ្សេងទៀត	117	3%
គ្មានការឆ្លើយតប	293	8%
សរុប	3,472	100%

- ដោយមើលឃើញភាពលំបាកនៃការចូលរួមក្នុងការប្រជុំតាមបណ្តាញអ៊ិនធឺណិត LBUSD បានពិសោធន៍ទម្រង់នៃការចូលរួមផ្សេងៗ។ វគ្គខ្លះត្រូវបានផ្សាយបន្តផ្ទាល់នៅលើ YouTube ខណៈដែលវគ្គខ្លះទៀតបានធ្វើឡើងតាមកម្មវិធីប្រជុំតាមវីដេអូរបស់ Zoom។ កិច្ចប្រជុំខ្លះមានអ្នកចូលរួមតិចល្មមសម្រាប់ការពិភាក្សាដោយនិយាយគ្នាផ្ទាល់ ខណៈដែលកិច្ចប្រជុំខ្លះត្រូវប្រើ Thoughtexchange® ឬ Google Forms ដើម្បីប្រមូលយកមតិរបស់អ្នកចូលរួម។
- LBUSD បានព្យាយាមទទួលយកតម្រូវការពីភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗជាច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ឧទាហរណ៍៖ ទំព័រផ្សាយបន្តផ្ទាល់វីដេអូតាម YouTube នីមួយៗត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់អ្នកនិយាយភាសាអង់គ្លេស ភាសាអេស្ប៉ាញ និងភាសាខ្មែរ ដោយផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានជំនួយខាងភាសា និងការបកប្រែក្នុងពេលជាក់ស្តែង។ វីដេអូនីមួយៗត្រូវបានរក្សាទុក ដើម្បីអាចឱ្យអ្នកមើល មានឱកាសមើលវាតាមពេលវេលាដែលងាយស្រួលសម្រាប់ពួកគេ។ ក្នុងករណីមួយចំនួន ពេលដែល Thoughtexchange® ឬ Google Forms ត្រូវបានប្រើនោះ យើងបានបើកតំណឱ្យនៅមានមួយរយៈពេល បន្ទាប់ពីការប្រជុំរួច ដូច្នេះហើយអ្នកចូលរួមមានឱកាសច្រើនដងក្នុងការចែករំលែកមតិរបស់ខ្លួន។

[ចំណាំ៖ អត្ថបទខាងលើតំណាងឱ្យព័ត៌មានថ្មីបំផុតដែលមានក្នុងពេលឯកសារនេះត្រូវបានចងក្រង និងត្រូវបានបកប្រែទៅជាភាសាខ្មែរ - ជាដំណើរការ ដែលត្រូវការពេលវេលាយូរជាងធម្មតា ដើម្បីទទួលបានឯកសារមកវិញ ដោយសារតែ LBUSD ខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការបើកសាលាឡើងវិញឱ្យបានត្រឹមថ្ងៃទី 29 ខែមីនា ឆ្នាំ 2021។ ព័ត៌មានបន្ថែមនឹងត្រូវបញ្ចូលនៅក្នុងពង្រាងឯកសារនាពេលអនាគត ជាពិសេស៖ សកម្មភាពក្នុងនិទាយរដូវឆ្នាំ 2021។]

LBUSD ទទួលស្គាល់ថា មតិកែលម្អពីភាគីពាក់ព័ន្ធ ជាតំណាងនៃតម្រូវការ សេចក្តីប៉ងប្រាថ្នានិងចក្ខុវិស័យ ដែលបានសម្តែងចេញដោយសហគមន៍។ នៅក្នុងស្មារតីនេះ ការឆ្លើយតបនៅក្នុងការស្ទង់មតិ មតិនៅក្នុងវេទិកាសហគមន៍ និងកំណត់សម្គាល់ក្នុងការប្រជុំ ត្រូវបានប្រមូលយកមកធ្វើការវិភាគ និងបែងចែកតាមប្រធានបទដោយបុគ្គលិកមណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីត្រៀមសម្រាប់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សា របស់អគ្គនាយក (Superintendent’s Advisory Committee, SAC) ធ្វើការត្រួតពិនិត្យ។ ទិន្នន័យទាំងអស់មានសម្រាប់សមាជិករបស់ SAC ហើយក្នុងអំឡុងពេលម៉ោងធ្វើការ ពួកគេបានបង្កើតជា អនុសាសន៍ខាងក្រោមនេះ សម្រាប់សំណួរណែនាំទិសដៅនីមួយៗ។ (ចំណាំ៖ អនុសាសន៍នានាត្រូវបានបង្ហាញឡើងដូចគ្នាទៅនឹងអនុសាសន៍ដែល LBUSD ទទួលបាន។)

ជំនួយផ្នែកអប់រំ

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
កិច្ចការសាលា / ការរំពឹងទុកពីលទ្ធផលច្បាស់លាស់	• គ្រូផ្តល់ការបង្ហាត់បង្រៀនច្បាស់លាស់សម្រាប់កិច្ចការសាលារបស់សិស្ស។ • ការត្រួតពិនិត្យប្រចាំសប្តាហ៍ជាមួយមាតាបិតាសិស្ស។ • យើងត្រូវមើលថែគ្រូបង្រៀន។ ផ្តល់ជូនពួកគេនូវការគាំទ្រក្នុងតុល្យភាពរវាងជីវិត/ការងារ និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត
បច្ចេកវិទ្យា	• បង្កើតឱ្យមានការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា (គេហទំព័រសំណួរដែលគេសួរញឹកញាប់) ដើម្បីឱ្យមាតាបិតា និងសិស្សអាចចូលមើលតាមរយៈឧបករណ៍ឌីជីថល។ • លទ្ធភាពចូលប្រើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	• គ្រូត្រូវចូលរួមក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈច្រើនជាងនេះ ដើម្បីរៀនអំពីការរក្សាការចូលរួមរបស់សិស្ស នៅក្នុងថ្នាក់រៀន ខណៈពេលដែលធ្វើឱ្យមានភាពសប្បាយរីករាយសម្រាប់ពួកគេក្នុងការសិក្សា។ • ចំនួនថ្ងៃបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបន្ថែមទៀត។ គួរមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់។ • ផ្តល់ថ្ងៃផ្សេងៗគ្នាបន្ថែមទៀតសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ។
សុខភាព និងសុវត្ថិភាព	• បង្កើតក្រុមសម្អាត ជាពិសេសសម្រាប់ប្រព័ន្ធខ្យល់ចេញចូល មុនការត្រឡប់មកវិញរបស់សិស្ស។
រចនាសម្ព័ន្ធ និងការបង្រៀនតាមលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួន/ប្រកបដោយទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមក	• ផ្តល់ជំនួយគាំទ្រក្នុងការធ្វើកិច្ចការពីសាលាសម្រាប់ផ្ទះដល់សិស្ស។ • ថ្នាក់បង្រៀនតាម Zoom ទំហំតូច ដើម្បីការចូលរួម និងភាពលេចធ្លោរបស់សិស្សកាន់តែខ្លាំង។ • ការបង្ហាត់ដោយសិស្សគ្នាឯង។ • ទំហំថ្នាក់តូចជាងមុន។ • ម៉ោងសិក្សាខ្លីជាងមុនសម្រាប់ការសិក្សាពីចម្ងាយ។

ផ្សេងទៀត	ពិនិត្យមើលការអនុវត្តបានល្អបំផុតពីមណ្ឌលសិក្សាដទៃទៀត។
----------	---

ការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម (SEL)

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
សេវាប្រឹក្សា/សុខភាពផ្លូវចិត្ត	- ផ្តល់ជំនួយតាមរយៈការប្រឹក្សាដល់សិស្ស ហើយជំរុញឱ្យទីប្រឹក្សាប្រើវិធីសាស្ត្រ ប្រកបដោយភាពសកម្មក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្ស តាមរយៈការប្តូរវេនចូលក្នុងថ្នាក់សិស្ស និងការត្រួតពិនិត្យមើលពួកគេ។ - ទីប្រឹក្សាគួរតែដឹកនាំឱ្យមានការពិភាក្សាប្រកបដោយផ្លែផ្កា និងជួយសិស្សឱ្យរៀនអំពីវិធីសាស្ត្រថ្មីៗ និងវិធីក្នុងការដោះស្រាយជាមួយស្ថានភាពលំបាក (ប្រហែលជាក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា PE របស់សិស្ស)។ - ទីប្រឹក្សាចូលមើលថ្នាក់តាម Zoom និងចូលរួមក្នុងការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងសកម្មភាពចូលរួមដើម្បីជំរុញឱ្យសិស្សចែករំលែក និងបង្កើតឱ្យមានទំនុកចិត្ត។ - ធ្វើឱ្យការប្រឹក្សាមានជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ - វគ្គប្រឹក្សាជាក្រុមតូចៗបន្ថែម ដោយការជួបផ្ទាល់ ឬតាមអនឡាញ។ - មានអ្នកប្រឹក្សាបន្ថែមទៀតតាមអនឡាញ។ - រៀបចំដំណើរការបញ្ជូនបន្តពីមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (Family Resource Centers)។ - ការគាំទ្រដល់មាតាបិតាផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសុខុមាលភាពរបស់កុមារ។ ថ្នាក់សម្រាប់មាតាបិតា និងក្រុមគាំទ្រ។
សកម្មភាព SEL	សកម្មភាព ដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យកុមារបើកចិត្ត និងចែករំលែកចេញមក។
ទំនាក់ទំនង / ការផ្សារភ្ជាប់	- ជំនួយពីសាលាសម្រាប់សិស្សតាមរយៈប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយសង្គម មិនបានទៅដល់សិស្សភាគច្រើននោះទេ។ - តើយើងអាចធានាបានដោយរបៀបណាថា សាលាអាចទាក់ទងទៅដល់សិស្សភាគច្រើនក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់ខ្លួនដើម្បីគាំទ្រសិស្ស? - តើយើងអាចធានាបានដោយរបៀបណាថា សិស្សវ័យក្មេងទទួលបានចំនួននៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាល្អមគ្រប់គ្រាន់?
ផ្សេងទៀត	បង្កើតឱ្យមានសហគមន៍គាំទ្រតាមអនឡាញសម្រាប់សិស្ស និងមាតាបិតា ដែលក្នុងនោះពួកគេអាចចែករំលែកអំពីចិត្តគំនិត និងការព្រួយបារម្ភរបស់ខ្លួន។

ការលើកទឹកចិត្ត និងការចូលរួមរបស់សិស្ស

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	• គ្រូបង្រៀនត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទៀតដើម្បីទាញយកការចូលរួមពីសិស្សនៅក្នុងបរិយាកាសសិក្សាតាមអ៊ិនធឺណិត។
ទំហំថ្នាក់	• បង្កើតថ្នាក់រៀនក្នុងទំហំតូចជាងមុនដោយមានសិស្សតិចជាង 25 នាក់ ដូច្នេះហើយគ្រូអាចគ្រប់គ្រងបាន ហើយសិស្សអាចចូលរួមបានយ៉ាងងាយស្រួលជាមួយនឹងគ្រូ និងបង្កើតបានជាសហគមន៍មួយ។ • ទំហំថ្នាក់តូចជាងមុន
ទំនាក់ទំនង / ការផ្សារភ្ជាប់	• ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សដើម្បីជំរុញពួកគេឱ្យមានការចូលរួមក្នុងថ្នាក់រៀន។ • ស្គាល់គ្នាទៅវិញទៅមកក្នុងនាមជាសិស្ស និងជាមនុស្សម្នាក់ តាមរយៈបទបង្ហាញអំពីវប្បធម៌បន្ថែមទៀតនៅក្នុងថ្នាក់រៀន។ • វាយតម្លៃវិធីក្នុងការបង្រៀនសិស្សវ័យក្មេងឡើងវិញទាក់ទងនឹងផ្នែកវប្បធម៌។
ការសិក្សាប្រកបដោយអត្ថន័យ / ការចូលរួម	• ការវាយតម្លៃអំពីរបៀប ដែលយើងផ្តល់កិច្ចការសាលាដល់សិស្ស។ • យើងត្រូវការស្វែងរកវិធីធ្វើឱ្យកិច្ចការសាលាប្រកបដោយអត្ថន័យ និងបង្ហាញសិស្សពីរបៀប ដែលកិច្ចការសាលាទាំងនោះមានទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងមុខវិជ្ជាសិក្សា។ • សិស្សភាគច្រើនមានអារម្មណ៍ថា ខ្លួនមិនមានទឹកចិត្តក្នុងការធ្វើ ឬបញ្ចប់កិច្ចការសាលានោះទេ។ • ចូលរួមក្នុងសកម្មភាព ដែលលើសពីការសម្លឹងមើលអេក្រង់។
ទំនាក់ទំនងផ្នែកសង្គម	• ផ្តោតទៅលើកិច្ចការក្រុមតូចៗក្នុងបន្ទប់ដែលបំបែកចេញពីគ្នា។ បន្ទប់ដែលបំបែកចេញពីគ្នាគួរតែត្រូវបានបង្កើតឱ្យមានដោយចេតនាច្រើនជាងមុន សម្រាប់ការសហការរវាងសិស្សនិងសិស្ស។

អាចយល់បាន ពីព្រោះ SAC មានអ្នកតំណាងមកពីគណៈកម្មាធិការមណ្ឌល ដៃគូសហគមន៍ និងក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត អនុសាសន៍របស់ពួកគេត្រូវបានពង្រឹងយ៉ាងខ្លាំងនៅពេលដែល LBUSD ធ្វើការពិគ្រោះយោបល់ជាផ្លូវការលើសេចក្តីព្រាង LCAP នៅនិទាយរដ្ឋវឌ្ឍ ២០២១ ។ ជាពិសេស នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំខែមេសាឧសភានិងខែមិថុនា ២០២១ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍បានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការពង្រីកឱកាសសិក្សា ដូចជាការបង្រៀនតាមកម្មវិធីរដ្ឋវឌ្ឍនិងការគាំទ្របន្ថែមដែលនិស្សិតត្រូវបានប៉ះពាល់យ៉ាងជិតស្និទ្ធនឹងខ្លឹមសារនៃការសិក្សាដែលពួកគេនឹងជួបប្រទះនៅក្នុងមេរៀននាពេលអនាគត (គំនិតមួយដែលត្រូវបានពិភាក្សានៅពេលក្រោយដោយអង្គការ Pacific Islander Education Voyage) ។ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៅមណ្ឌលបានធ្វើចំណុចស្រដៀងគ្នានេះដែរ ខណៈដែលសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការសម្រាប់ភាពងាយស្រួលនៃភាសា។

វេទិកាអប់រំសហគមន៍នៅថ្ងៃទី 5 ខែធ្នូ ឆ្នាំ 2021 បានបង្កើតឱ្យមានសំណុំនៃអនុសាសន៍មួយផ្សេងទៀត។ មូលនិធិការពារកុមារនៃរដ្ឋ California (Children's Defense Fund - California) កម្មវិធីពិភាក្សាសាធារណៈ (Public Advocates) កម្មវិធីជនជាតិឡាទីនសកម្ម (Latinos in Action) និងភាគីសហការរៀបចំព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងទៀត បានចងក្រងមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងបានសម្គាល់នូវបញ្ហាកំពូលៗទាំងដប់ (ចូរកត់ចំណាំថា ចំណុចដែលបានរាយនាមខាងក្រោម ត្រូវបានបង្ហាញមកដូចអ្វីដែល LBUSD ទទួលបាន)៖

- គោលការណ៍នៃការដាក់ពិន្ទុត្រូវតែមានភាពយុត្តិធម៌ សមធម៌ និងដោយមានការពិចារណាអំពីជំងឺដែលកំពុងរាតត្បាតក្នុងពិភពលោក។
- ម៉ោងសម្លឹងមើលអេក្រង់ និងកិច្ចការសាលាសម្រាប់ផ្ទះគួរតែកាត់បន្ថយ។
- សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សបានទទួលរងគ្រោះ ពីព្រោះកុមារនិងមនុស្សវ័យក្មេងត្រូវការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយភាពវិជ្ជមានជាមួយគ្រូ មិត្តភក្តិ សិស្សដទៃ និងមនុស្សពេញវ័យផ្សេងទៀត។
- គ្រួសារត្រូវការការទទួលបានការបង្កាត់បង្រៀន។
- សាលាមានគោលការណ៍ ធនធាន និងកម្មវិធីផ្សេងៗគ្នា ដែលធ្វើឱ្យគ្រួសារមានការលំបាក ពេលមានកូនដែលទៅសាលាផ្សេងៗគ្នា។
- ការអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ និងការបាត់បង់ការសិក្សាគឺជាបញ្ហាស្មុគស្មាញ ដែលគួរតែត្រូវបានពិចារណាដោយគិតគូរពីសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។
- គ្រួសារខ្លះមិនអាចទទួលបានការសិក្សា ពីព្រោះពួកគេមិនមានឧបករណ៍គ្រប់គ្រាន់ និងមិនមានអ៊ីនធឺណិតដែលមានល្បឿនលឿនដែលគួរឱ្យពឹងពាក់បាន។
- គ្រួសារត្រូវការអន្តរាគមន៍ពិសេសសម្រាប់សិស្សអនុវិទ្យាល័យ។
- ទិន្នន័យវិភាគលម្អិតបន្ថែមទៀតគឺជាការចាំបាច់ដើម្បីផ្តល់ជូនសេវាកម្ម ដែលផ្តោតទៅលើសិស្ស និងមានលក្ខណៈផ្សេងៗគ្នា ទៅតាមតម្រូវការដែលកើតចេញពីសិស្ស។
- គ្រួសារត្រូវការប្រភេទជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗគ្នា ដើម្បីជួយកូនរបស់គេឱ្យទទួលបានការសិក្សា។

ផ្នែកទៅលើគំនិតទាំងនេះ ក្រុមបានបង្កើតឱ្យមានអនុសាសន៍ជុំវិញវិស័យចំនួនបី៖ សុខភាពអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សិស្ស ពិន្ទុនិងការសិក្សារបស់សិស្ស និងការចូលរួមប្រកបដោយអត្ថន័យពីមាតាបិតា។ អនុសាសន៍រួមមានគោលដៅ ការវាស់វែង និងសកម្មភាព/សេវាកម្ម។ ដើម្បីធានាឱ្យមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាជាមួយនឹងមតិយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតក្នុងផ្នែកនេះ សកម្មភាព/សេវាកម្មគឺជាកត្តាផ្តោតជាចម្បងនៃតារាងសង្ខេបខាងក្រោម ហើយពួកគេត្រូវបានបង្ហាញចេញមក ដូចអ្វីដែល LBUSD ទទួលបាន៖

សុខភាពទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សិស្ស

គោលបំណង៖ “ធានាឱ្យបានថា សិស្សមានអារម្មណ៍ថាខ្លួនទទួលបានជំនួយគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនៅសាលាដោយបុគ្គលិកជាមនុស្សពេញវ័យ” ។

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
ពង្រីកលទ្ធភាពទទួលបានការប្រឹក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងសុខភាពផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្សនៅមជ្ឈមណ្ឌលធនធានគ្រួសារ (Family	កែលម្អ និង វិនិយោគចំពោះកិច្ចការទំនាក់ទំនងសិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់តាមគោលដៅ រួមទាំងសិស្សជនជាតិស្បែកខ្មៅ សិស្សដែលមានពិការភាព សិស្សកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងយុវជនដែលគ្មានផ្ទះសម្បែង ដោយការជួលបុគ្គលិកសម្របសម្រួលទំនាក់ទំនងសម្រាប់ FRC មួយរូប ដោយមានយ៉ាងហោចណាស់បុគ្គលិកចុះធ្វើទំនាក់ទំនងមួយរូប ដែលនិយាយភាសាចម្បងនីមួយៗ តាមតំណាងភាសា

Resource Centers, FRC)។	នៅក្នុងមណ្ឌល LBUSD។ ការចុះជួបតាមគោលដៅ និងដោយផ្ទាល់នៅតាមសាលាគួរកើតមានរៀងរាល់សប្តាហ៍។ • បំបាត់ទម្រង់នៃការបញ្ជូនបន្តដើម្បីបង្កើនលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំ និងផ្តល់ប្រព័ន្ធចុះឈ្មោះដោយផ្ទាល់តាមរយៈខ្សែទូរសព្ទប្រចាំការ និង/ឬ តាមជម្រើសនៃការចូលមកជួបជំនួសវិញ។ • បង្កើនបុគ្គលិកទ្វេដងនៅតាមមណ្ឌល FRC នីមួយៗ ដើម្បីបម្រើសិស្ស បង្កើនការចុះជួប និងបង្កើនម៉ោងចូលជួបផ្ទាល់ និង/ឬ ម៉ោងនៃខ្សែទូរសព្ទប្រចាំការរបស់បុគ្គលិក។ ជួលអ្នកព្យាបាលយ៉ាងហោចណាស់មួយរូប ដែលមានសញ្ញាបត្របញ្ជាក់ ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មកម្រិតទី 3 ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្ត ដែលមិនអាចគិតថ្លៃសេវាពី Medi-Cal បាន។ ផ្តល់អាទិភាពដល់អ្នកប្រឹក្សានិងអ្នកចិត្តវិទ្យាចម្រុះ ដែលធ្លាប់មានបទពិសោធន៍ស្រដៀងគ្នាទៅនឹងសិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ជាក្រុមសិស្សដែលពួកគេនឹងត្រូវបម្រើ។ • រក្សាឱ្យបាននូវសេវាកម្មប្រឹក្សាសុខភាពពីចម្ងាយសម្រាប់សិស្សដែលសិក្សាពីចម្ងាយ។
បង្កើនបុគ្គលិកជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សសម្រាប់រយៈពេល 3 ទៅ 5 ឆ្នាំបន្ទាប់ . . .	• . . . ដើម្បីសម្រេចតាមសមាមាត្រតាមការណែនាំសម្រាប់ទីប្រឹក្សា (250:1) អ្នកចិត្តសាស្ត្រ (ប្រហែលនឹង 600:1) បុគ្គលិកសង្គម (250:1) និងគិលានុបដ្ឋាយិកា (750:1)។
ពង្រីកកម្មវិធីសាកល្បងសម្រាប់ត្រៀមខ្លួនចូលសាលាវិទ្យាល័យ (High School Readiness Pilot Program)...	• . . . ពេលគឺការពង្រឹងជំនួយខាងផ្នែកអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់សិស្សអនុវិទ្យាល័យ តាមការអំពាវនាវនៅក្នុងដំណោះស្រាយនៅឆ្នាំ 2018 ជាមួយនឹងដៃគូសហគមន៍សម្រាប់រយៈពេល 3 ឆ្នាំ ដែលជាផ្នែកមួយនៃការជួយសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សាឱ្យទៅសាលាវិញ។

ពិន្ទុនិងការសិក្សារបស់សិស្ស

គោលបំណង៖ “គាំទ្រដល់សិស្ស ធ្វើឱ្យដល់ការសិក្សា និងពិន្ទុរបស់ពួកគេមានភាពប្រសើរឡើង ដូចដែលមានបង្ហាញនៅក្នុងការអនុវត្តនៃការដាក់ពិន្ទុប្រកបដោយភាពស្មើភាពគ្នា ដោយផ្អែកទៅលើការរីកចម្រើន និងគុណប្រយោជន៍។”

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
គោលការណ៍ដាក់ពិន្ទុប្រកបដោយសមភាព ការអនុវត្ត	• អនុវត្តតាមការិយាល័យកម្មវិធីសិក្សា ការបង្កាត់បង្រៀន និងការដាក់ពិន្ទុការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់គោលការណ៍នៃការដាក់ពិន្ទុប្រកបដោយសមធម៌ យ៉ាងខ្ជាប់ខ្ជួន នៅទូទាំងសាលារបស់ LBUSD ។ • ការព្យួរឈ្មោះដោយសារពិន្ទុ Fs អំឡុងឆ្នាំសិក្សា 2021-22។

ជំនួយអន្តរាគមន៍សម្រាប់បុគ្គលិក យ៉ាងពេញលេញ។	• ជួលជំនួយការបង្រៀនបន្ថែម ដែលអាចផ្តល់ការបង្ហាត់មួយទល់នឹងមួយ (សម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ដែលត្រូវការជំនួយបំផុត) និងការបង្រៀនក្នុងក្រុមតូច ដល់សិស្សកាន់តែច្រើន ដែលត្រូវការអន្តរាគមន៍ក្នុងការសិក្សាតាមរយៈការជួបផ្ទាល់ និងតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត។
ការបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈញឹកញាប់ជាងមុន និងប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់នៅក្នុងក្រុមតូចដោយផ្ទាល់ ឬក៏តាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត សម្រាប់សិស្សស្បែកខ្មៅ សិស្សឡាទីន និងសិស្សមានពណ៌សម្បុរផ្សេងទៀត។	• អ្នកបង្រៀនគឺត្រូវតែជាគ្រូ ជំនួយការបង្ហាត់ បេក្ខជនគ្រូបង្រៀន ឬអ្នកបង្ហាត់បង្រៀនដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលបានល្អផ្សេងទៀត ដែលមានសញ្ញាបត្របញ្ជាក់ និងដែលមានលក្ខណៈរួចរាល់ និងបានទទួលប្រាក់បៀវត្សសមរម្យ។ • សិស្សនឹងទទួលបានយ៉ាងហោចណាស់ការបង្រៀនចំនួនបីថ្ងៃក្នុងមួយសប្តាហ៍ ក្នុងរយៈពេលយ៉ាងហោចណាស់ 30 នាទី ក្នុងអំឡុងពេលនៃថ្ងៃសិក្សាធម្មតា នៅក្នុងក្រុមដែលមានសិស្ស 5 នាក់ឬតិចជាងនេះ។
ផ្តល់ឱ្យធនធានគ្រប់យ៉ាង ដែលចាំបាច់សម្រាប់ការសិក្សាបែបកូនកាត់ និងពីចម្ងាយប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។	• ប្តូរជំនួស Chromebooks ជំនាន់ទី 5 ជាមួយនឹង Chromebooks ជំនាន់ទី 8 ដើម្បីបង្ការបញ្ហាបច្ចេកទេសទាំងក្នុងពេលសិក្សាដោយផ្ទាល់ និងពីចម្ងាយ។ • ចែកចាយកាសស្តាប់ដែលជួយបំបាត់សម្លេងរំខាន ប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់រួមបញ្ចូលទាំង សិស្សជនជាតិដើមអាមេរិក សិស្សស្បែកខ្មៅ សិស្សដែលមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក សិស្សជនជាតិខ្មែរ សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលជាអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សជាយុវជនដែលស្នាក់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សគ្មានផ្ទះសម្បែង ដែលត្រូវការការអប់រំពិសេស និងសិស្សដែលមានអំបូរសាសន៍ចម្រុះ។ • ផ្តល់ឱ្យគ្រប់គ្រូទាំងអស់នូវការមេរៀនសម្រាប់ធ្វើឯកសារ។ • បន្ថែមម៉ោងជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេសទៅដល់ពេលល្ងាចនិងចុងសប្តាហ៍នៅពេលដែលគ្រួសារសិស្សឈប់សម្រាកពីការងារ។ អញ្ជើញគ្រួសារសិស្សឱ្យចូលរួមក្នុងគ្លីនិកបច្ចេកវិទ្យា ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាបច្ចេកវិទ្យានានា។
សម្រេចឱ្យបាននូវលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សស្បែកខ្មៅ . . .	• . . . តាមរយៈការគាំទ្រលទ្ធផលនៃការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ ការយល់ដឹងនិងការគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមយ៉ាងស៊ីជម្រៅ និងការសម្គាល់អត្តសញ្ញាណវប្បធម៌ប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន។ ចូលរួមសហការបង្កើតគណៈកម្មាធិការតម្រង់ទិសដៅលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សស្បែកខ្មៅ (Black Student Achievement Steering Committee) ជាមួយនឹងក្រុមមាតាបិតាសិស្សរបស់យើង ដើម្បីជួបប្រជុំជាមួយនឹងដៃគូសហគមន៍សំខាន់ៗ អំពីភាពខ្វះចន្លោះដែលបន្តមាន និងអំពីរបាយការណ៍យ៉ាងទៀងទាត់ទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់សាលា។

គោលបំណង៖ "ធានាឱ្យបានថាមាតាបិតាមានសម្លេងដ៏មានឥទ្ធិពល ដោយការលើកកម្ពស់ការចូលរួមជាយុទ្ធសាស្ត្រ និងក្នុងលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធ និងការផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យមានការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកកាន់តែប្រសើរ ជាភាសាអង់គ្លេស ភាសាអេស៉្បាញ និងភាសាខ្មែរ នៅទូទាំងក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងមណ្ឌលសិក្សា និងសាលា" ។

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
ធានាថាគ្រួសារទាំងអស់មានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក។	- ការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់អ្នកបកប្រែផ្ទាល់មាត់ និងក្រុមគ្រួសារអំពីវិធីផ្តល់លទ្ធភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក និងការបកប្រែប្រដេញនៅលើវេទិកានៃប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិត (ដូចជាតាម Zoom) ។ - ធានាថាក្រុមគ្រួសារមានឧបករណ៍មួយ ដែលនឹងផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវលទ្ធភាព និងសមត្ថភាពក្នុងការចូលរួមក្នុងការប្រជុំរបស់សាលារៀន និងមណ្ឌលសិក្សា។
បណ្តុះបណ្តាល និងត្រួតពិនិត្យក្រុមប្រឹក្សានៅតាមទីតាំងសាលា . . .	. . . តាមដានការអនុវត្តកម្មវិធី និងសេវាកម្ម វាយតម្លៃមតិយោបល់របស់មាតាបិតាក្នុងការសម្រេចចិត្តអំពីថវិកា និងដំណើរការសិក្សាសាលា ដើម្បីបង្កើនសមត្ថភាពមាតាបិតា។ មាតាបិតាដែលជួយឧបត្ថម្ភថវិកា នឹងត្រូវចូលរួមអង្កេតនៅក្នុងការប្រជុំក្រុមប្រឹក្សានៅតាមទីតាំងសាលា និងបង្កើតអនុសាសន៍ និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបលើកកម្ពស់ការចូលរួម និងដំណើរការសម្រេចចិត្តរួម។
បង្កើតកម្លាំងការងារនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា . . .	. . . ចំណុចនេះរួមបញ្ចូលទាំងមាតាបិតាសិស្សចម្រុះ និងភាគច្រើនជាមាតាបិតាដែលនឹងត្រូវជួល និងធ្វើការជាមួយនឹងទីប្រឹក្សាឯករាជ្យម្នាក់ ដើម្បីបង្កើតឱ្យមានរចនាសម្ព័ន្ធ សម្រាប់ដំណើរការវាស់ស្ទង់ទៅលើការចូលរួមរបស់គ្រួសារ និងការអភិវឌ្ឍដំណើរការសម្រាប់ការបន្តកិច្ចការលើកកម្ពស់ ដែលផ្អែកទៅលើវិស័យសកម្មភាពទាំងប្រាំនៃក្របខ័ណ្ឌនៃការចូលរួមរបស់គ្រួសារ របស់ក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California (California Department of Education)៖ ការបង្កើតសមត្ថភាព ការបង្ហាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ ការបែងចែកធនធាន ការត្រួតពិនិត្យដំណើរការការសម្រេចបាននូវលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់ និងសមធម៌។

បន្ទាប់ពីវេទិកាអប់រំសហគមន៍ជាបន្តបន្ទាប់នៅថ្ងៃទី ២៤ ខែមេសាឆ្នាំ ២០២១ អង្គការ Children’s Defense Fund - California, Public Advocates, Latinos in Action, Black Lives Matter Long Beach និងអ្នករៀបចំសហការណ៍ផ្សេងទៀតបានផ្តល់អនុសាសន៍បន្ថែម។ ជាថ្មីម្តងទៀតដើម្បីធានាបាននូវភាពស្ថិតស្ថេរជាមួយការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតនៅក្នុងផ្នែកនេះ សកម្មភាព / សេវាកម្មគឺជាការផ្តោតសំខាន់នៃតារាងសង្ខេបខាងក្រោមហើយវាត្រូវបានបង្ហាញដូចដែលពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅ LBUSD៖

ប្រធានបទ	អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ
ផ្តល់អាទិភាពដល់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បំផុតរបស់ LBUSD	•បង្កើតផែនការយុទ្ធសាស្ត្រស្តីពីការលើកកម្ពស់កុមារទាំងមូលដែលឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌ដែលអាចរួមបញ្ចូលទាំងរូបមន្តសមធម៌សម្រាប់ការផ្តល់មូលនិធិដល់សាលារៀន(ឧទាហរណ៍ប្រាក់បន្ថែមសម្រាប់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់)

គាំទ្រដល់ សុខភាពផ្លូវចិត្តនិង អារម្មណ៍និងមានទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ និងការឆ្លើយតបផងដែរ ចំនួននិស្សិតចម្រុះរបស់ LBUSD ។	និងគោលការណ៍ណែនាំនិងគណនេយ្យភាពជុំវិញការប្រើប្រាស់មូលនិធិដើម្បីផ្តល់នូវកម្មវិធីទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ សម្រាប់ សិស្សដែលជាផ្នែកមួយនៃថ្ងៃសិក្សាធម្មតា។ • ផ្តល់មូលនិធិយ៉ាងហោចណាស់ចំនួន១នាក់នូវបុគ្គលិកអប់រំសិល្បៈ (VAPA) និងគ្រូបង្រៀនកាយវិការវប្បធម៌សម្រាប់ សាលាដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បំផុត ដូចបានកំណត់ដោយប្រាក់ចំណូល ការប្រណាំង និងវត្តមាន។ ឬចុះកិច្ចសន្យា ជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាសិល្បៈ តន្ត្រី ល្ខោន និងការកំសាន្ត សំរាប់សេវាកម្មដែលមានតំលៃស្មើនឹងបុគ្គលិកពេញម៉ោង (VAPA) និងគ្រូបង្រៀនកាយវិការវប្បធម៌។ • វិនិយោគលើការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈដើម្បីរួមបញ្ចូលសិល្បៈវប្បធម៌និងសកម្មភាពអប់រំកាយដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ទៅក្នុងភាសាសិល្បៈនិងការសិក្សាសង្គម។ • រាប់បញ្ចូលការវិនិយោគជិត ១១ លានដុល្លារលើយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញដែលបច្ចុប្បន្នមាននៅក្នុងផែនការពង្រីកឱកាសសិក្សា (ELO) នៅក្នុងផែនការ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២១-២២ ។
ផ្តល់ការបង្រៀនផ្ដោតលើទំនាក់ទំនង ការឆ្លើយតបខាងវប្បធម៌និងការ បង្រៀនកំរិតខ្ពស់ ដែលអាចរកបានដោយផ្ទាល់និងស្ទើរ តែសម្រាប់សិស្សខ្មៅកោះប៉ាស៊ីហ្វិក ឡាតាំង អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស, សិស្សពិការ, យុវជនចិញ្ចឹម, និងសិស្ស ជួបប្រទះនឹងភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង	• វគ្គចំនួនបីឬច្រើនដងក្នុងមួយសប្តាហ៍ដែលមានរយៈពេលពី ៣០ ទៅ ៦០ នាទីយ៉ាងហោចណាស់ ១០ សប្តាហ៍។ • ការបង្រៀនពីម្នាក់ទៅម្នាក់ឬមួយក្រុមតូចដែលមានសិស្សរហូតដល់ទៅបួននាក់ដែលមានគ្រូបង្រៀនជាប់លាប់និងមាន លក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ (គ្រូ សិស្សមហាវិទ្យាល័យដែលមានប្រាក់ខែជំនួយការបង្រៀន ជំនួយការសមាជិក) ។ • ការបង្ហាត់បង្រៀនគួរកើតឡើងក្នុងពេលថ្ងៃសិក្សាវិញ្ញាបនបត្របន្ទាប់ពីនិងតម្រឹមតាមការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់រៀន (ឧទាហរណ៍ តាមរយៈអ្នកសម្របសម្រួលសាលារៀនដែលភ្ជាប់អ្នកបង្ហាត់គ្រូជាមួយគ្នា) ។ • គោលដៅនៃការជ្រើសរើសគ្រូនៃសាសន៍ផ្សេងពីសាសន៍សនិងការចាត់ចែងយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អ្នកបង្រៀនដល់សិស្ស ដែលមានប្រវត្តិស្រដៀងគ្នា (ឧទាហរណ៍អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសដែលឡើយជាជនជាតិសិស្សមហាវិទ្យាល័យឬជំនួយការ បង្រៀនដែលត្រូវបានចាត់តាំងអោយអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស) ។ • ការបណ្តុះបណ្តាលជាផ្លូវការសម្រាប់គ្រូទាំងអស់នៅក្នុងយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ការផ្សារភ្ជាប់និងការ កសាងទំនាក់ទំនង និងពេលវេលាស្ថាបនាសម្រាប់ការកសាងទំនាក់ទំនងនិងការប្រឹក្សារវាងគ្រូនិងសិស្សស្រដៀងទៅនឹង Experience Corps ។ • កម្មវិធីបង្រៀនតាមបែបផែនការតែជាលក្ខណៈបុគ្គលនិងឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌។ ឧទាហរណ៍គ្រូបង្រៀនអាចអាចរកសំ ភារៈដែលតម្រឹមតាមស្តង់ដារនិងអំពីស្ត្រីស្បែកខ្មៅដើម្បីគាំទ្រសិស្សដែលកំណត់ថាជាក្មេងស្រីស្បែកខ្មៅដើម្បីអភិវឌ្ឍ ជំនាញអានរបស់ពួកគេ។

	ការបង្រៀនកម្រិតដូសខ្ពស់គួរតែមានដោយផ្ទាល់និងតាមអ៊ិនធើណែតដើម្បីបម្រើដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ដែលមិនមានសុខភាពឬមិនអាចវិលត្រឡប់ទៅសាលាវិញបាន។
បង្កើតនិងរំលែកដល់កម្មវិធីសមិទ្ធផលនិស្សិតនៅដែលបានគ្រោងទុករបស់ LBUSD ។	- បង្កើតរបាយការណ៍ប្រចាំត្រីមាសស្តីពីលទ្ធផលសិស្សស្បែកខ្មៅទូទាំងមណ្ឌល ដែលរួមបញ្ចូលទាំងទិន្នន័យជាក់លាក់របស់សាលារៀនសម្រាប់តំបន់បណ្តាញដែលមាននិស្សិតស្បែកខ្មៅ ៣០% ឬច្រើនជាងនេះ - ជួលអ្នកណែនាំអក្ខរកម្មបុរសស្បែកខ្មៅចំនួន ៨ នាក់ដើម្បីបង្កើតជំនាញអក្ខរកម្មមូលដ្ឋាន។ - ចូលរួមក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងផ្សព្វផ្សាយគោលដៅដើម្បីធានាថាគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាកម្មវិធីជោគជ័យរបស់និស្សិតខ្មៅប្រកាន់ខ្ជាប់នូវអនុសាសន៍ដូចខាងក្រោមដែលសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើសមធម៌៖ - ទុកកន្លែងសំរាប់អ្នកជំនាញអប់រំនៅដែលមិនមែនជាបុគ្គលិកមណ្ឌលយ៉ាងហោចណាស់១។ - ទុកកន្លែងអោយគ្រូថ្នាក់ខ្មៅបច្ចុប្បន្នយ៉ាងតិចម្នាក់។ - ទុកកន្លែងសម្រាប់ឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាលយ៉ាងតិចចំនួន ៥ នាក់របស់និស្សិត LBUSDបច្ចុប្បន្ន។ - បម្រុងទុកកន្លែងទំនេរបន្ថែមចំនួនយ៉ាងតិចចំនួនពីរសម្រាប់ឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាល របស់សិស្ស LBUSD បច្ចុប្បន្នមកពីមណ្ឌលក្រុមប្រឹក្សាភិបាលដែលត្រីក្របំផុត។ - ទុកកន្លែងទំនេរសំរាប់សិស្ស LBUSD បច្ចុប្បន្នយ៉ាងតិចប្រាំនាក់ដែលកត់សំគាល់ថាខ្មៅ - ជ្រើសរើសឪពុកម្តាយឬអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សដែលមានលទ្ធផលសិក្សាជាមធ្យមឬទាបជាងនេះសម្រាប់ជាសមាជិកគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សានេះ។ - មិនរាប់បញ្ចូលបុគ្គលណាដែលកំពុងកាន់តំណែងនយោបាយ។ - តំរូវអោយសមាជិកទាំងអស់នៃគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាមិនធ្វើយុទ្ធនាការសកម្មសំរាប់ការិយាល័យនយោបាយក្នុងអំឡុងពេលនៃការកាន់កាប់តួនាទីរបស់ខ្លួននៅក្នុងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់និងសំរាប់រយៈពេល ៦ ខែបន្ទាប់ពីការឈប់ជាផ្លូវការពីគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សា។

នៅក្នុងសវនាការសាធារណៈរបស់ LCAP នៅថ្ងៃទី ២ ខែមិថុនាឆ្នាំ ២០២១ មូលនិធិការពារកុមារ - កាលីហ្វ័រញ៉ា, អ្នកតស៊ូមតិសាធារណៈ, , Latinos in Action, Black Lives Matter - ឡុងប៊ិចនិងអ្នកដឹកនាំឪពុកម្តាយ / សហគមន៍បានផ្តល់អនុសាសន៍បន្ថែម។ ស្ថាយសង្ខេបរបស់ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូនដូចខាងក្រោម៖

- បន្ថែមយុទ្ធសាស្ត្រផ្សព្វផ្សាយឯកទេសសម្រាប់អ្នករៀនអង់គ្លេសដើម្បីទទួលបានសេវាកម្មអាកប្បកិរិយានិងសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងអន្តរាគមន៍ប្លែកៗដែលត្រូវបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសសម្រាប់អ្នករៀនអង់គ្លេស ជាពិសេសអ្នករៀនអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។ (៣.៧)
- យោងតាមឪពុកម្តាយទាំងស្រុងនៅក្នុងការពិពណ៌នានៃគំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធផលនិស្សិតខ្មៅ។ (សកម្មភាព ៣.១៣)

- ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការវិនិយោគ ELO ក្នុងយុត្តិធម៌ស្តារឡើងវិញនៅក្នុងសកម្មភាព LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការកើនឡើងដើម្បីគ្របដណ្តប់លើសាលារៀនទាំងអស់និងមិនត្រឹមតែសាលាបឋមប៉ុណ្ណោះទេ។ (សកម្មភាព ២.៤)
- បន្ថែមសកម្មភាពជាក់លាក់មួយសម្រាប់កម្មវិធីបំប៉ននៅតាមសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បំផុតដែលរួមបញ្ចូលទាំងសិល្បៈ និងគ្រួសារវប្បកម្ម និងកម្មវិធីបន្ថែមផ្សេងៗទៀត។
- បន្ថែមសកម្មភាពជាក់លាក់មួយនៅក្នុង LCAP សម្រាប់កម្មវិធីផ្តោតលើទំនាក់ទំនងការយកចិត្តទុកដាក់ខាងវប្បធម៌និងកំរិតបង្រៀនខ្ពស់ដែលអាចរកបានតាមអ៊ិនធឺណែតនិងដោយផ្ទាល់និងផ្តល់អាទិភាពដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បំផុតនិងសហគមន៍សាលារៀន។

ការពិពណ៌នាអំពីទិដ្ឋភាពដែល LCAP បានទទួលយកឥទ្ធិពលពីគំនិតយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធជាក់លាក់មួយចំនួន។

[ចំណាំ៖ ផ្នែកនេះជាធម្មតាត្រូវបានបំពេញនៅចុងបញ្ចប់នៃដំណើរការរបស់ LCAP នៅពេលដែលបានទទួល ទទួលស្គាល់ និងបញ្ចូលអនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ (ប្រសិនបើមាន)។ ខាងក្រោមនេះគឺជាសេចក្តីសង្ខេបខ្លីនៃផ្នែក LCAP ដែលពិភាក្សាអំពីបញ្ហានានាដែលលើកឡើងដោយភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ពង្រាងឯកសារនាពេលអនាគតនឹងផ្តល់នូវសេចក្តីលម្អិតបន្ថែម។]

LCAP បានគិតពិចារណាជាពិសេសទៅលើអារម្មណ៍ ដែលសំដែងចេញដោយសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិករដ្ឋបាល បុគ្គលិកទៅ និងសមាជិកសហគមន៍។ ខាងក្រោមនេះជាផ្នែកសង្ខេបនៃសកម្មភាព និងសេវាកម្មដែលទទួលឥទ្ធិពលពីមតិយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដោយត្រូវបានចាត់ជាចំណាត់ថ្នាក់តាម "សំណួរណែនាំទិសដៅ" ទាំងបី អំពីជំនួយផ្នែកសិក្សា ការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងការចូលរួមនិងការលើកទឹកចិត្តសិស្ស។

ការផ្តល់ជំនួយផ្នែកសិក្សា

សកម្មភាព/សេវាកម្ម	ផ្នែក
LBUSD បានខិតខំពង្រីកការចែកចាយ Chromebook, ហតស្តុត និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀត ជាពិសេសក្នុងចំណោមគ្រួសារដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលជំនួយគាំទ្រដល់មាតាបិតា និងសិស្សត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីលុបបំបាត់ឧបសគ្គខាងបច្ចេកទេសវិទ្យាទាំងនេះ។	• គោលដៅទី 1 សកម្មភាពទី 2 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "ការវិភាគកម្មវិធីសិក្សាពីចម្ងាយ"
ដើម្បីជួយបំភ្លឺកិច្ចការសាលារបស់សិស្ស កាលវិភាគសិក្សា ការតម្រូវខាងបច្ចេកទេស និងការរំពឹងទុកដទៃទៀត LBUSD បានអនុវត្តប្រើ Canvas ជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សារបស់ខ្លួន។ Canvas ជួយគាំទ្រដល់ការចូលរួម កិច្ចសហប្រតិបត្តិការ នឹងដំណើរការផ្តល់មតិកែលម្អប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់រវាងសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន។ វាក៏ជួយបម្រើការជាមធ្យោបាយស្របយ៉ាងទាក់ទងសម្រាប់សិស្សមាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀន។ ពេញមួយឆ្នាំសិក្សា គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិករដ្ឋបាលទទួលបានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់ទៅលើ	• គោលដៅទី 1 សកម្មភាពទី 2 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "ការវិភាគកម្មវិធីសិក្សាពីចម្ងាយ"

LMS និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាដទៃទៀត។	
LBUSD ផ្តល់ជូនការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈយ៉ាងទូលំទូលាយសម្រាប់គ្រូ បុគ្គលិករដ្ឋបាល និងបុគ្គលិកដទៃទៀត។ គោលដៅនេះ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។ គម្រោងអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈរបស់មណ្ឌលរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលជុំវិញការអនុវត្តប្រកបដោយចីរភាព និងទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌ ដោយផ្ដោតទៅលើភាពជោគជ័យក្នុងការអប់រំ សមត្ថភាពខាងវប្បធម៌ ស្មារតីចាំបាច់ និងទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេចំពោះការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សិស្ស និងសុខុមាលភាពរបស់ពួកគេ។	• គោលដៅទី 1 សកម្មភាព 1 • គោលដៅទី 2 សកម្មភាពទី 4 • គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 2, 3 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "ការវិភាគកម្មវិធីសិក្សាពីចម្ងាយ"
គម្រោងពង្រឹងសមត្ថភាព ជំនួយគាំទ្រ និងពន្លឿនការសិក្សារបស់ LBUSD មានគំរូថ្នាក់អន្តរាគមន៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងអក្សរសិល្ប៍។ នេះរួមមានបញ្ចូលថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលផ្ដោតទៅលើសិស្ស និងផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ការបង្រៀនតាមអនុញ្ញាតនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។ គ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំនៅនឹងកន្លែង នឹងត្រូវប្រើទិន្នន័យដែលផ្ដោតទៅលើសមធម៌ជាប្រចាំ ដើម្បីជំរុញការសម្រេចចិត្ត ដែលនឹងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ឱកាស និងភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្ស ជាពិសេសសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិស្សា និងសិស្សដែលមានតម្រូវការសិស្សាពិសេសខ្ពស់។	• គោលដៅ 3 សកម្មភាព 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "ការបាត់បង់ការសិក្សារបស់សិស្ស"
LBUSD ផ្តល់ការគាំទ្របង្រៀនតាមសាលាដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ចំនួន ៣០ កន្លែងដោយមានការផ្ដោតសំខាន់ទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស សិស្សចេះស្ទាត់ជំនាញខាងភាសាអង់គ្លេសដែលបានរៀបចំឡើងវិញនិងយុវជនចិញ្ចឹម។ ការបង្រៀនទាំងនេះបង្កើតអោយមានវគ្គបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសផ្នែកគណិតវិទ្យានិងបង្រៀនគណិតវិទ្យារយៈពេលបន្ថែមម៉ោងដែល ផ្តល់ដោយគ្រូក្នុងថ្នាក់មួយម៉ោងបន្ថែម គ្រូលើការងារពិសេស អ្នកឯកទេសខាងកម្មវិធីឬបុគ្គលិកដែលមានការបញ្ជាក់ផ្សេងទៀត។ និស្សិតដែលមិនបំពេញតាមស្តង់ដារ ELA និងគណិតវិទ្យា (ឧ។ មិន "ឬ" ជិតនឹងម៉ែត្រ "ឬសមមូលនោះ) គួរតែទទួលបានអាទិភាពខ្ពស់បំផុតសម្រាប់ការរៀបចំកាលវិភាគ។ ពេលវេលាបង្រៀនត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយផ្អែកលើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀនសាលា	គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 12
LBUSD បានដាក់ចេញនូវ គោលការណ៍ណែនាំសមធម៌ សម្រាប់ការិយាល័យកម្មវិធីសិក្សា ការបង្ហាត់បង្រៀន និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ (Office of Curriculum, Instruction, and Professional Development) ។ ការអនុវត្តសកម្មភាពរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់គ្រូនិងបុគ្គលិករដ្ឋបាល។ វាសម្របតាមគំនិតដើមអំពីសមធម៌ដ៏ទូលំទូលាយរបស់មណ្ឌលសិក្សាដើម្បីពង្រឹងការបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌ នឹងបង្កើតជាកម្មវិធីសិក្សាដែលមានលក្ខណៈពាក់ព័ន្ធទៅនឹងវប្បធម៌។	• គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 1, 2

សកម្មភាព/សេវាកម្ម	ផ្នែក
គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តរបស់ LBUSD មានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វារួមបញ្ចូលទាំងចំណុចជាគោលដៅខាងក្រោម៖ • គ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាលបានចាប់ផ្តើមអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអំពីសមត្ថភាពក្នុងកិច្ចសហការដើម្បីការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ សង្គម និងការសិក្សា (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស SEL តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ គ្រោងការណ៍ “CASEL 5” ផ្តោតទៅលើ ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការយល់ដឹងអំពីសង្គម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងកាតព្វកិច្ចសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ • ការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដែលបានរួមបញ្ចូល នឹងត្រូវចាប់ផ្តើមឡើងដោយមានធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។ • គោលបំណងរបស់ SEL នឹងត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្តុលដែលបានជ្រើសរើស។ • ជំនួយគាំទ្រ SEL សម្រាប់មនុស្សពេញវ័យនឹងត្រូវបានរចនាឡើង និងដាក់ឱ្យអនុវត្ត។ LBUSD បានផ្តល់អាទិភាពទៅដល់ការប្រមូលផ្តុំប្រព័ន្ធនិងរចនាសម្ព័ន្ធ SEL របស់ខ្លួននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីគាំទ្រឱ្យកាន់តែមានភាពត្រឹមត្រូវបន្ថែមទៀតនៅក្នុងការអនុវត្ត និងបញ្ជ្រាប SEL ចូលទៅក្នុងគ្រប់ខ្លឹមសារមេរៀនទាំងអស់ និងពេញថ្ងៃសិក្សា។	• គោលដៅ 2 សកម្មភាព 1, 2, 3, 4 • គោលដៅទី 4 សកម្មភាពទី 1 • គោលដៅ 5 សកម្មភាព 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "កាលវិភាគសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពអារម្មណ៍ និងផ្លូវចិត្ត"
សេវាប្រឹក្សា ថែទាំសុខភាព សេវាផ្លូវចិត្ត សហគមន៍ ត្រូវអប់រំពីសុវត្ថិភាពសាលា និងសេវាបន្ទាប់បន្សំគឺជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រក្តោបរួមរបស់ LBUSD ឆ្ពោះទៅកាន់សុខុមាលភាព ហើយការងាររបស់ពួកគេមានការផ្តោតជាពិសេសទៅលើការតភ្ជាប់គ្រួសារដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តជាមួយគ្នាក្នុងកម្រិតដែលមិនធ្លាប់មានពីមុនមក។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលមិនត្រឹមតែការចុះទៅផ្សព្វផ្សាយដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា (ជាពិសេសសិស្សដែលបានផ្តាច់ទំនាក់ទំនងពីការសិក្សា) នោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏បានសម្គាល់ធនធានទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនានា ដែលសិស្សនិងឪពុកម្តាយរបស់គេត្រូវការ។ ពួកគេសម្របសម្រួលជាមួយនឹងអង្គភាពសម្របសម្រួលសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមទីតាំងសាលា (School-Based Mental Health Collaborative) និងដៃគូដទៃ	• គោលដៅទី 2 សកម្មភាពទី 1, 2 • គោលដៅទី 4 សកម្មភាពទី 1 • គោលដៅទី 5 សកម្មភាពទី 1, 2 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "កាលវិភាគសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពអារម្មណ៍ និងសង្គម"

ទៀត (ទាំងខាងក្នុងនិងខាងក្រៅ) ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រួសារ។	
កម្មវិធីត្រៀមខ្លួននៅវិទ្យាល័យ ដែលត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំមួយ ដល់ទីប្រាំបី មានទីតាំងនៅតាមសាលា ដែលមានបណ្តុំសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាខ្ពស់។ វាផ្តល់នូវការណែនាំ ដែលជួយលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដូច្នេះហើយអាចជួយដោះស្រាយបញ្ហាការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងឧបសគ្គផ្សេងៗក្នុងការលូតលាស់នៃការសិក្សា។	• គោលដៅទី 4 សកម្មភាពទី 2 • បច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ "កាលវិភាគសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសុខុមាលភាពអារម្មណ៍ និងសង្គម"
មណ្ឌលសុខភាពវិទ្យាល័យផ្តល់ជូនសិស្សនូវកន្លែងមានសុវត្ថិភាពនៅតាមបរិវេណសាលាដែលពួកគេអាចចូលមកដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តនៅពេលថ្ងៃសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពអាចជាជំនួយនិងការគាំទ្រជាមួយនឹងការដោះស្រាយជម្លោះ ការប្រឹក្សាយោបល់បុគ្គល / ឬជាក្រុមរយៈពេលខ្លី ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹងនិងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។	• គោលដៅទី 5 សកម្មភាពទី 3
ការលើកកម្ពស់ការគាំទ្រយុវជនដែលស្នាក់នៅជាមួយគេ មានរួមបញ្ចូលទាំងបុគ្គលិកសង្គមបន្ថែមទៀតដែលនឹងផ្តល់នូវអន្តរាគមន៍ ការរៀនសូត្រផ្លូវចិត្តអារម្មណ៍ ការតាមដានការសិក្សា / វត្តមាន ការគ្រប់គ្រងករណីដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងនិងការបញ្ជូន។ សេវាកម្មទាំងនេះមានគោលបំណងដើម្បីដោះស្រាយនូវតំរូវការពិសេសរបស់ក្រុមនិស្សិតដែលជាទូទៅទទួលរងនូវការប៉ះទង្គិចខ្លាំងក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត។	• គោលដៅទី 5 សកម្មភាពទី 5
ការពង្រីកការគាំទ្ររបស់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសគឺជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើត "ការិយាល័យពហុភាសា LBUSD" ។ ការិយាល័យនេះរួមបញ្ចូលគ្នានូវភាសាពិភពលោក អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងសេវាកម្មរៀនពីភាសាស្របពេលគ្នា ដោយផ្តល់នូវការគាំទ្រកាន់តែច្រើនដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ។ អាទិភាពមួយក្នុងចំណោមអាទិភាពកំពូលរបស់វាគឺដើម្បីពង្រឹងការតភ្ជាប់សាលារៀននៅតាមផ្ទះនិងលើកកម្ពស់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយបច្ចុប្បន្នតាមរយៈការបង្កើនការទទួលបានសេវាកម្មអាកប្បកិរិយានិងសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ លើសពីនេះទៀតការិយាល័យពហុភាសាគ្រោងនឹងសហការជាមួយអ្នកសម្របសម្រួលអន្តរាគមន៍តាមសាលារៀនដែលអាចជួយផ្តល់អន្តរាគមន៍ផ្សេងៗសម្រាប់អ្នករៀនអង់គ្លេស ជាពិសេសអ្នករៀនអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។	• គោលដៅ 3 សកម្មភាពទី 7
LBUSD មានគម្រោងអភិវឌ្ឍការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រស្តារឡើងវិញនៅទូទាំងសាលាដើម្បីបង្កើនទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សធំនិងសិស្ស។ ផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តវិន័យនៅទូទាំងសាលា; និងកាត់បន្ថយអត្រាការព្យួរសិស្សដោយផ្ដោតលើការថយចុះចំនួនអ្នកចូលរួមដែលមានពណ៌សម្បុរនិងសិស្សដែលមិនមានបញ្ហា។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មរួមមានការធ្វើគំរូនិងការបង្កើតការអនុវត្តនៃការស្តារយុត្តិធម៌នៅក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីបង្កើនអារម្មណ៍របស់និស្សិតក្នុងការកាន់កាប់និងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌សាលារៀនទូទៅ។ ពួកគេក៏ផ្តល់ជូនបុគ្គលិកនូវពេលវេលាល្អបំផុតសម្រាកនិងជំនាញបច្ចេកទេសដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់គ្រូនិងការអនុវត្តនៅសាលារៀន។	• គោលដៅ 2 សកម្មភាពទី 4

សកម្មភាព/សេវាកម្ម	ផ្នែក
ជាផ្នែកមួយនៃរបៀបវារៈ “ឧត្តមភាពនិងសមភាព” របស់ខ្លួន LBUSD ព្យាយាមធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធទៅនឹងវប្បធម៌ ជាកម្មវិធីសិក្សាដែលជួយបង្កើតបទពិសោធន៍នៅសាលាដែលគ្មានការរើសអើងពូជសាសន៍ និងបានផ្ដោតទៅលើសិស្ស ហើយរបៀបវារៈនេះបង្កើនមតិយោបល់របស់សិស្ស។ គំនិតផ្តួចផ្តើមបញ្ចូលការកំណត់និយមន័យថា តើថ្នាក់រៀនដែលប្រកបដោយភាពសកម្ម និងទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌មានលក្ខណៈយ៉ាងដូចម្តេច។ វាក៏រួមបញ្ចូលការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីសិក្សារបស់មនុស្សផងដែរ ដោយការសម្លឹងរំពៃទៅលើភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា សមត្ថភាពខាងវប្បធម៌ និងសតិស្មារតីចាំបាច់ ព្រមទាំងការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងសុខុមាលភាព។ កម្មវិធីសិក្សាពូជសាសន៍ (Ethnic Studies Program) គឺជាឧទាហរណ៍មួយ នៃមុខវិជ្ជាដែលមានគោលបំណងប្រកាន់ខ្ជាប់នូវគោលការណ៍ទាំងនេះ។	• គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 1, 2, 3 • គោលដៅទី 4 សកម្មភាពទី 2
ដើម្បីលើកកម្ពស់ការចូលរួម ការចូលចំណោម និងការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀនកាន់តែច្រើន LBUSD មានគំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជុំវិញការបញ្ចូលគំនិតយោបល់របស់សិស្សក្នុងការសម្រេចទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍សាលារៀន និងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់មណ្ឌលសិក្សា។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធរួមមានការស្តារនូវភាពយុត្តិធម៌ ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរស និងវិធីសាស្ត្រភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) ដែលខិតខំព្យាយាមភ្ជាប់ឱកាសជាមួយនឹងបទពិសោធន៍រស់នៅផ្ទាល់របស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀត កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់កំរិតបឋម ប្រើប្រាស់ការបង្រៀនតន្ត្រីដោយផ្អែកទៅលើបទដ្ឋានរួម ប្រកបដោយរចនាសម្ព័ន្ធដើម្បីការចូលរួមរបស់សិស្ស។ វាឆ្លើយតបទៅតាមអនុសាសន៍របស់ភាគីដែលពាក់ព័ន្ធសម្រាប់បទពិសោធន៍នៃការអប់រំដែលមិនទាក់ទងនឹងវិជ្ជាសិក្សា និងអាចជម្រុញទឹកចិត្តដល់កុមារវ័យក្មេង។ កម្មវិធីទាំងនេះមានធាតុផ្សំអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។	• គោលដៅទី 2 សកម្មភាពទី 4 • 5, 4, 6, & 7
ជំនួយគាំទ្រដោយការធ្វើទំនាក់ទំនងដល់មាតាបិតារបស់សិស្សបន្ថែមរួមបញ្ចូលទាំងការសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ភាសាដោយធានាឱ្យបានថាគ្រួសារទាំងអស់ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីឱកាសនៃការចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងទៅវិញទៅមក។ លទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់ដូច្នេះរួមបញ្ចូលទាំងការបកប្រែប្រដេញ ដោយប្រើ Zoom លេខទូរសព្ទហៅចូលការប្រជុំ និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាដទៃទៀត។ តាមវិធីនេះ អ្នកមិននិយាយភាសាអេស៉្បាញ ខ្មែរ និងអ្នកមិននិយាយភាសាអង់គ្លេសផ្សេងទៀតអាចចូលរួមពេញលេញក្នុងការសន្ទនាជាមួយមណ្ឌល និងបុគ្គលិកសាលា។	• គោលដៅទី 2 សកម្មភាពទី 3 • គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 7
សិក្ខាសាលាកម្មវិធី Parent University ត្រូវបានរចនាឡើងដោយមានលក្ខណៈស្របជាមួយគំនិតផ្តួចផ្តើមសំខាន់ៗនានា រួមបញ្ចូលទាំង ការពន្លឿនការសិក្សា ជំនួយគាំទ្រ និងការបង្កើនសមត្ថភាពចម្រុះ ព្រមទាំងសុខុមាលភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ។ល។ សិក្ខាសាលាថ្មីៗនេះរាប់បញ្ចូលទាំងវគ្គជាបន្តបន្ទាប់ក្រោមប្រធានបទ “ថវិកា 101 (Budget 101)” នៅក្នុងភាសាជាច្រើន។ ទីមួយផ្ដោតលើវិធីដែលមាតាបិតាសិស្ស និងសមាជិកសហគមន៍អាចចូលរួមក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្តលើថវិកានៅកម្រិតក្រុមប្រឹក្សា	• គោលដៅទី 2 សកម្មភាពទី 3

ភិបាលរបស់សាលា (អង់គ្លេស ។ អេស៉្បាញ ។ ខ្មែរ) ។ គោលការណ៍ណែនាំពិភាក្សាពីធនធានហិរញ្ញវត្ថុនៅថ្នាក់មណ្ឌល (អង់គ្លេស ។ អេស៉្បាញ ។ ខ្មែរ) ។	
គំនិតផ្តួចផ្តើមស្តីពីសមិទ្ធផលរបស់និស្សិតខ្មែរមានគោលបំណងផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាអប់រំផ្លូវចិត្តនិងអារម្មណ៍និងការគាំទ្រផ្សេងៗទៀតដល់និស្សិតស្បែកខ្មៅ - ពីលើនិងលើសពីអ្វីដែលពួកគេទទួលបានពីកម្មវិធីសិក្សាការអន្តរាគមន៍និងសេវាកម្មផ្សេងទៀតដែលមានសំរាប់សិស្សទាំងអស់។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនេះរួមបញ្ចូលទាំងការអភិវឌ្ឍនិងការចូលរួមរបស់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាមួយ(រួមបញ្ចូលមាតាបិតានិងភាគីពាក់ព័ន្ធ) ដែលនឹងផ្តល់អនុសាសន៍ផ្តល់ការគាំទ្រពិសេសសម្រាប់និស្សិតស្បែកខ្មៅ។	• គោលដៅទី 3 សកម្មភាពទី 13

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅ

គោលដៅទី #	ការពិពណ៌នា
1	សិស្សនឹងទទួលបានសេវាកម្មជាគោល ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា រួមបញ្ចូលទាំងគ្រូដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ សម្ភារបង្ហាត់បង្រៀន ដែលស្របតាមបទដ្ឋាន និងអគារសិក្សាដែលទទួលបានការថែទាំសមរម្យ។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

ដើម្បីធានាថា សិស្សសិក្សាបានល្អប្រសើរ និងត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់ឱកាសក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ពួកគេត្រូវតែមានគ្រូបង្រៀន ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិសមរម្យ និងត្រូវបានចាត់ឱ្យបង្រៀន ថ្នាក់របស់ពួកគេយ៉ាងត្រឹមត្រូវ សម្ភារបង្រៀនដែលស្របតាមការសិក្សាតាមបទដ្ឋានស្តូលរួមរបស់រដ្ឋ និងអាគារសាលាដែលទទួលបានការថែទាំបានល្អប្រសើរ។

ជាពិសេស៖

- អនុវត្តបាន 99.3% តាមតម្រូវការលក្ខណៈសម្បត្តិរបស់គ្រូ - អត្រាដែលគួររក្សាឱ្យនៅគង់វង្ស។
- អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃការចាត់តាំងគ្រូ - អត្រាដែលគួររក្សាឱ្យនៅគង់វង្ស។
- អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃសម្ភារបង្រៀន - អត្រាដែលគួររក្សាឱ្យនៅគង់វង្ស។
- 100% នៃសាលាស្ថិតក្នុងស្ថានភាព “ល្អប្រសើរ” ឬ “ជាគំរូ” - អត្រាដែលគួររក្សាឱ្យនៅគង់វង្ស។

ផ្នែក LCAP នេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅទី 1 នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ LBUSD ដែលមានគោលបំណង៖

ធានានូវឱកាសស្មើភាពគ្នាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

- ផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ដែលបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សគ្រប់រូប នឹងពន្លឿនទៅដល់ការពង្រឹងស្ថានភាពនៃលទ្ធផលសិក្សា។
- ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈដល់បុគ្គលិក ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងនៅលើក្របខណ្ឌរួមមួយ។

- រក្សាសុវត្ថិភាព ភាពស្អាតបាត និងការទាក់ទាញរបស់សាលា និងអាគារដែលទ្រទ្រង់ដល់ការសិក្សារបស់សិស្ស និងការលូតលាស់របស់បុគ្គលិក។

លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងការវាយការណ៍

ប្រព័ន្ធរៀនសូត្រ	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24
អត្រានៃការអនុវត្តបានតាមតម្រូវការលក្ខណៈសម្បត្តិ និងការចាត់តាំងរបស់គ្រូ។ (កាតព្វកិច្ចការណ៍ទំនួលខុសត្រូវរបស់សាលា)	អនុវត្តបាន 99.3% តាមតម្រូវការលក្ខណៈសម្បត្តិរបស់គ្រូ។ អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃការចាត់តាំងគ្រូ។ (ឆ្នាំសិក្សា 2021-22)				អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការលក្ខណៈសម្បត្តិរបស់គ្រូ។ អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃការចាត់តាំងគ្រូ។
អត្រានៃការអនុវត្តបានតាមតម្រូវការនៃសម្ភារបង្រៀន។ (ដំណោះស្រាយដើម្បីភាពគ្រប់គ្រាន់នៃសៀវភៅពុម្ព)	អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃសម្ភារបង្រៀន។ (ឆ្នាំសិក្សា 2021-22)				អនុវត្តបាន 100% តាមតម្រូវការនៃសម្ភារបង្រៀន។
ភាគរយនៃសាលាស្ថិតក្នុងស្ថានភាព “ល្អប្រសើរ” ឬ “ជាគំរូ” ។ (ឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យអាគារ)	100% នៃសាលាស្ថិតក្នុងស្ថានភាព “ល្អប្រសើរ” ឬ “ជាគំរូ” ។ (ឆ្នាំសិក្សា 2021-22)				100% នៃសាលាស្ថិតក្នុងស្ថានភាព “ល្អប្រសើរ” ឬ “ជាគំរូ” ។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ប្រធានបទ	ការពិពណ៌នា	ថវិកាសរុប	ការរួមចំណែក
1	ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀន	ផ្តល់ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈកម្មវិធីការវាយតម្លៃ និងការគាំទ្រដល់គ្រូពិដើមទី (Beginning Teacher Support and Assessment, BTSA) កម្មវិធីការបញ្ជាក់ពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាតិ (National Board Certification) និង កម្មវិធីគ្រូដែលមានការចាត់តាំងជាពិសេស (Teachers on Special Assignment)។ សេវាកម្មទាំងនេះនឹងជួយពង្រឹងទៅដល់គុណភាពនៃការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់ ហើយពួកគេនឹងបំពេញបន្ថែមទៅលើឱកាសនៃការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនផ្សេងទៀត ដែលទទួលបានថវិកាពីថ្នាក់រដ្ឋ សហព័ន្ធ និងធនធានមូលនិធិផ្សេងៗទៀត។ ជាពិសេស BTSA រួមបញ្ចូលទាំងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការធានាឱ្យបាននូវទំនាក់ទំនងប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន ជាមួយនឹងសិស្ស ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយនឹងគ្រួសារដែលពិបាកទាក់ទងទៅ និងការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សផ្សេងទៀតដែលកំពុងមានការខ្វះខាត។	\$5,568,962	[បាទប្រចាំស/វទ]
2	សេវាជំនួយគាំទ្រ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា	កែលម្អហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធ និងសេវាកម្មគាំទ្របច្ចេកវិទ្យារបស់ LBUSD។ ការកែលម្អនេះផ្តល់ជូនបន្ថែមពីលើបទពិសោធន៍បុគ្គលិក គ្រួសារសិស្ស និងសិស្ស ក្នុងអំឡុងពេលនៃការសិក្សាពីចម្ងាយ និងជួយធានាថា ធនធានឌីជីថល/អនឡាញគឺជាផ្នែករួមបញ្ចូលមួយនៃដំណើរការអប់រំ។ ដូចដែលបានបង្ហាញឱ្យដឹងដោយអ្នកពាក់ព័ន្ធ និស្សិតជាច្រើនបានតស៊ូក្នុងការចូលរៀនក្នុងថ្នាក់របស់ពួកគេឬដើម្បីបន្តការសិក្សាដោយសារតែឧបករណ៍មិនគ្រប់គ្រាន់និង / ឬសេវាកម្មអ៊ីនធឺណិតខ្សោយ។ បញ្ហាបច្ចេកទេសបែបនេះបានជះឥទ្ធិពលមិនស្មើគ្នាដល់សិស្សដែលមិនមានបញ្ហា។ សកម្មភាព / សេវាកម្មនេះជួយជំនួស Chromebook ដែលហួសសម័យ ម៉ាស៊ីនថតឯកសារនិងឧបករណ៍ដែលពាក់ព័ន្ធ ដូចជាកាសបោះបង់សំលេងវីដេអូ។ វាក៏ជួយបង្កើនការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកវិទ្យានៅទូទាំងមណ្ឌលដោយផ្ដោតលើតំបន់បណ្តាញដែលមានការប្រមូលផ្តុំសិស្សខ្សោយដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស សិស្សចេះស្ទាត់ជំនាញខាងភាសាអង់គ្លេសដែលបានចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញនិងយុវជនចិញ្ចឹម។	\$1,430,594	[បាទប្រចាំស/វទ]

3	សេវាថែទាំអគារ/ទីធ្លាសាលា (ជាមូលដ្ឋាន)	ផ្តល់ការគាំទ្រទូទៅដល់សាលាចំពោះកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់ពួកគេក្នុងការអនុវត្ត LCAP រួមបញ្ចូលទាំងសេវាថែទាំទីធ្លាសាលាជាគោល សេវាអាជីវកម្មថែទាំអគារ កម្មករថែទាំអគារ និងការផ្លាស់ប្តូរឧបករណ៍។ សេវាកម្មបន្ថែមនឹងត្រូវបញ្ជូនទៅសាលាធំបំផុតរបស់ LBUSD ជាកន្លែងដែលសិស្សភាគច្រើនគឺជាសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ ធនធានទាំងនេះត្រូវបានប្រើដើម្បីគោលបំណងពន្លឿនការជួសជុលនៅតាមទីកន្លែងដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ និងចូលរួមចំណែកនៅក្នុងវប្បធម៌/បរិយាកាសរបស់សាលា។	\$84,630,703	[បាទឬចាស/ទេ]
4	សេវាថែទាំអគារ/ទីធ្លាសាលា (បន្ថែម/ការផ្តោត)	សេវាថែទាំអគារ និងទីធ្លាសាលាបន្ថែម ជួយពន្លឿនទៅដល់ការជួសជុលនៅតាមតំបន់ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ដែលជាទីតាំងរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាដើម្បីធ្វើឱ្យវប្បធម៌និងបរិយាកាសរបស់សាលា កាន់តែមានភាពទាក់ទាញនិងគួរឱ្យចង់ចូលរួម។ លើស និងហួសអំពីកម្រិតនៃការជួយគាំទ្រជាមូលដ្ឋាននេះ LBUSD ផ្តល់បុគ្គលិកបន្ថែមទៅតាមសាលាណា ដែលនៅក្នុងទីតាំងនោះ ការលើកកម្ពស់បរិវេណសិក្សាផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលជាយុវជនរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ តាំងពីដើមមក ខណៈដែលសិស្សភាគច្រើនបានសំដែងចេញនូវអារម្មណ៍សុវត្ថិភាពនៅក្នុងបរិវេណសាលាក៏ដោយ យើងឃើញមានលទ្ធផលក្រោមកម្រិតមធ្យមសម្រាប់សាលាដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ជាញឹកញាប់ ចំនួនទាំងនេះឆ្លុះបញ្ចាំងច្រើនជាងសភាពរូបរាងនៃអគារសាលាទៅទៀត។ ប៉ុន្តែផ្នែកទៅលើមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ការងារជួសជុលអគារលឿនជាងមុនរួមចំណែកដល់វប្បធម៌ និងបរិយាកាសរបស់សាលារៀន ដូច្នេះហើយ LBUSD បានផ្តល់សារៈសំខាន់ដល់ការបញ្ជូនធនធានបន្ថែមទៅដល់តំបន់ទាំងនេះដែលជាកន្លែងដែលសិស្សមិនសូវទទួលបានការសិក្សា អាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍។	[ដូចឆ្នាំមុនៗដែរ ផ្នែកនេះនឹងត្រូវបំពេញពេលក្រោយ ក្នុងដំណើរការ LCAP នៅពេលទិន្នន័យថវិកាមានគ្រប់សព្វគ្រប់រាល់ៗ]	[បាទឬចាស/ទេ]

ការវិភាគគោលដៅ [ឆ្នាំរបស់ LCAP]

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំមុនៗ។

ការពិពណ៌នាអំពីភាពខុសគ្នាជាក់លាក់នៃសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ថវិកាទុក និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ានស្មាន។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីរបៀបដែល សកម្មភាពមួយចំនួនជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅ ប្រព័ន្ធភាសន៍ លទ្ធផលជាគោលដៅ ឬសកម្មភាពរបស់គម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ ដែលជាលទ្ធផលឆ្លុះបញ្ចាំងការអនុវត្តពីមុនមក។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

របាយការណ៍អំពីការចំណាយជាក់ស្តែងពីការប៉ានស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពឆ្នាំមុន អាចរកបាននៅក្នុងតារាងចំណាយបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។

គោលដៅទី #	ការពិពណ៌នា
2	សាលារៀនជាកន្លែងដ៏មានសុវត្ថិភាព ភាពទាក់ទាញ ភាពគួរឱ្យចង់ចូលរួម និងប្រកបដោយការគាំទ្រ សម្រាប់សិស្ស មាតាបិតាសិស្ស និងបុគ្គលិក។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

ដើម្បីលើកកម្ពស់ការលូតលាស់របស់សិស្ស LBUSD ត្រូវតែបង្កើតឱ្យមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលមិនមានការរើសអើងពូជសាសន៍ ដោយផ្ដោតទៅលើសិស្ស ដែលជាការធានាឱ្យបាននូវការសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សា ភាពជាភ្នាក់ងារបម្រើសិស្ស ភាពជឿនលឿន និង អារម្មណ៍ចូលចំណោមសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វប្បធម៌និងបរិយាកាសនៅសាលាត្រូវតែមានភាពអំណោយផលដល់ការរៀនសូត្រទទួលយកភាពចម្រុះជាគុណប្រយោជន៍ និងលើកទឹកចិត្តដល់ការអភិវឌ្ឍអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។

ជាពិសេស៖

- ខណៈពេលដែល LBUSD ជាទូទៅបានឃើញការឆ្លើយតបគួរជាទីពេញចិត្តពីក្នុងការស្ទង់មតិស្តីពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមក៏ដោយ វាត្រូវតែក្លាយជាវិស័យផ្ដោតមួយ ខណៈដែលជំងឺរាតត្បាតបានជះឥទ្ធិពលដល់សិស្ស និងគ្រូសារ ជាពិសេសសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។
- LBUSD បានទទួលពិន្ទុវិជ្ជមានច្រើនក្នុងការស្ទង់មតិអំពីបរិយាកាសនិងវប្បធម៌នៅក្នុងសាលាក្នុងប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ ប៉ុន្តែគំនិតអំពីបរិវេណសាលាប្រកបដោយការគាំទ្រ ការចូលរួម និងការទាក់ទាញត្រូវតែទទួលបានអាទិភាព ខណៈដែលសិស្សផ្លាស់ប្តូរពីការសិក្សាពីចម្ងាយ មកការសិក្សាដោយផ្ទាល់វិញ។
- ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាក្នុងដំណើរការនិងកម្មវិធីធ្វើសេចក្តីសម្រេចនៅសាលារៀនត្រូវតែបន្តធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង ជាពិសេសក្នុងចំណោមក្រុមគ្រូសារសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។

LCAP នេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅទី 2 នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ LBUSD ដែលមានគោលបំណង៖

ផ្តល់ជូននូវបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ការស្វាគមន៍ ការគោរព និងភាពហ្មត់ចត់ដល់សមាជិកក្នុងសហគមន៍សាលាគ្រប់រូប។

- បណ្តុះបរិយាកាសមួយ ដែលក្នុងនោះសិស្សគ្រប់រូបមានអារម្មណ៍ថាមានសុវត្ថិភាពរាងកាយ មានជំនួយគាំទ្រខាងផ្លូវអារម្មណ៍ និងទទួលបានការជំរុញក្នុងការសិក្សា។
- លើកកម្ពស់ដល់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការគោរពនិងវិជ្ជមានជាមួយសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស បុគ្គលិក និងសមាជិកដទៃទៀតរបស់សហគមន៍ក្នុងសាលា។

- ផ្តល់ឱកាសដល់បុគ្គលិកក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងប្រកបដោយអត្ថន័យ ដែលជះឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់សមត្ថភាពរបស់ពួកគេក្នុងការផ្តល់សេវាដល់សិស្ស និងការរីកចម្រើនផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ។

លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងការវាយការណ៍

ប្រព័ន្ធវាស់វែង	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24
ភាគរយនៃការឆ្លើយតបពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពីការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។ (ទិន្នន័យមណ្ឌលសិក្សា)	ការឆ្លើយតប អំណោយផល ៧៣% នៅក្នុងការស្ទង់មតិសិក្សាផ្នែកអារម្មណ៍-ផ្លូវចិត្ត។ (២០១៩-២០)				ការឆ្លើយតប អំណោយផល ៧៩% នៅក្នុងការស្ទង់មតិសិក្សាផ្នែកអារម្មណ៍-ផ្លូវចិត្ត។ (២០១៩-២០)
ភាគរយនៃការឆ្លើយតបពេញចិត្តនៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពីបរិយាកាសនិងវប្បធម៌នៅសាលា។ (ទិន្នន័យមណ្ឌលសិក្សា)	ភាគរយនៃការឆ្លើយតប អំណោយផល នៅក្នុងការសិក្សាវប្បធម៌និងបរិយាកាសសាលារៀន៖ • ៧៥% និស្សិត • ឪពុកម្តាយ ៩៣% បុគ្គលិក ៧៨% (២០១៩-២០)				ភាគរយនៃការឆ្លើយតប អំណោយផល នៅក្នុងការស្ទង់មតិការសិក្សាវប្បធម៌និងបរិយាកាសសាលារៀន។ • ៨១% និស្សិត • ឪពុកម្តាយ ៩៩% • បុគ្គលិក ៨៤% (២០១៩-២០)

ស្ថានភាព	បង្ហាត់បង្រៀន	លទ្ធផលការងារ 1	លទ្ធផលការងារ 2	លទ្ធផលការងារ 3	លទ្ធផលប្រាជ្ញាសម្រាប់ឆ្នាំ 2023-24
យន្តការងារនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ បំប៉នទំនាក់ទំនងជាមួយ (CORE District	ចំនួនភាគរយនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ដែលបានបំពេញការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ 65% ជាសិស្ស 93% ជាមាតាបិតា 81% ជាបុគ្គលិក (2019-20)				ចំនួនភាគរយនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ដែលបានបំពេញការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ 71% ជាសិស្ស 99% ជាមាតាបិតា 87% ជាបុគ្គលិក
ចំនួនភាគរយនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ (ការបំប៉នទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀន (CORE District Data)	ចំនួនភាគរយនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ដែលបានបំពេញការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ 76% ជាសិស្ស 93% ជាមាតាបិតា 82% ជាបុគ្គលិក (2019-20)				ចំនួនភាគរយនៃការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ដែលបានបំពេញការងារបណ្តុះបណ្តាលមន្ត្រីក្រុមគ្រប់គ្រងសហគមន៍ 82% ជាសិស្ស 99% ជាមាតាបិតា 88% ជាបុគ្គលិក

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ប្រធានបទ	ការពិពណ៌នា	ថវិកាសរុប	ការរួមចំណែក
1	សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ (មូលដ្ឋាន)	ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងនិយមន័យសមធម៌របស់មណ្ឌល LBUUSD ខិតខំដើម្បីលើកកម្ពស់ក្រុមដែលពឹងផ្អែកលើស្ត្រីទទួលបានឱកាស ដោយការបង្កើនការទទួលយកមតិយោបល់សិស្ស និងទទួលស្គាល់សហគមន៍ថាជាដៃគូដ៏ពិតប្រាកដក្នុងវិស័យអប់រំ។ សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ទ្រទ្រង់ដល់ស្ត្រីវិស័យនេះ។ ពួកគេផ្តល់សេវាកម្មតាមគោលដៅ – ជាក្រុមឬជាលក្ខណៈបុគ្គល -- ដែលទាក់ទងទៅនឹងការសិក្សា អាកប្បកិរិយាអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម សុខភាព ចិត្តសាស្ត្រ និងតម្រូវការផ្សេងទៀត។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖	\$9,007,587	[បាទប្រចាំ/19]

		• សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ (ជំនួយផ្នែកថ្លៃប្រឌិត ជាដើម)។ - និង • សេវាកម្មរដ្ឋបាលនិងកុងត្រាផ្សេងៗ (ឧទាហរណ៍ សិស្សដែលផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តខ្លាំងបំផុត ជាដើម)។ សេវាកម្មសហគមន៍និងអាណាធិបតេយ្យរួមមានសមាជិកបុគ្គលិកដែលជួយលើកកម្ពស់បរិស្ថាន សុវត្ថិភាព និងបរិយាកាសសាលាដែលស្វាគមន៍ដោយផ្តល់ការណែនាំដល់សិស្សសិស្សដែលមិនមានការយកចិត្តទុកដាក់ខ្ពស់លើអាកប្បកិរិយាសមរម្យនៅក្នុងស្ថានភាពបន្ទប់សំរាកនិងតំបន់រួមផ្សេងទៀត។ ពួកគេពិភាក្សាអំពីបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួនជាមួយសិស្សដើម្បីការពារឥរិយាបថបំផ្លាញបុគ្គលអន្តរាយ (ដូចជាសមាគមក្មេងទំនើងគ្រឿងញៀនជាដើម) ទំនាក់ទំនងជាមួយឪពុកម្តាយនិងធ្វើការបញ្ជូនទៅកាន់មណ្ឌលប្រឹក្សាយោបល់ដោយផ្តោតជាពិសេសលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនិងជនអនាថា / យុវជនចិញ្ចឹម ជារួមសេវាកម្មសហគមន៍និងអាណាធិបតេយ្យ ជួយពង្រឹងការងារទំនាក់ទំនងរបស់LBUSD ភ្ជាប់សាលារៀនផ្ទះនិងសហគមន៍ក្នុងបញ្ហាសុខភាពសុខុមាលភាព ការចូលរួមនិងតម្រូវការអប់រំ។ ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សបន្ថែមដែលអាចធ្វើទៅបានដោយសេវាកម្មទាំងនេះមានអត្ថប្រយោជន៍សម្រាប់សិស្សដែលមិនបានសិក្សា។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស នៅក្នុងការងារស្នូលរបស់ខ្លួន គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀងបង្កើតឲ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឲ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ មានការសង្កត់ធ្ងន់លើការបណ្តុះនូវសមត្ថភាពនៃការយល់ដឹងដោយខ្លួនឯង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការយល់ដឹងអំពីសង្គម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងការសម្រេចចិត្តប្រកបដោយទំនួលខុសត្រូវក្នុងចំណោមសិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀត សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍គឺជាផ្នែកមួយនៃការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រ ដែលបានរួមបញ្ចូលនោះ បានចាប់ផ្តើមឡើងដោយមានធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ និងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។		
--	--	--	--	--

2	សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ (បន្ថែម/ការផ្ដោត)	ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងនិយមន័យសមធម៌របស់មណ្ឌល LBUUSD ខិតខំដើម្បីលើកកម្ពស់ក្រុមដែលពឹងផ្អែកមិនសូវទទួលបានឱកាស ដោយការបង្កើនការទទួលយកមតិយោបល់សិស្ស និងទទួលស្គាល់សហគមន៍ថាជាដៃគូដ៏ពិតប្រាកដក្នុងវិស័យអប់រំ។ សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ទ្រទ្រង់ដល់ទស្សនវិស័យនេះ។ សកម្មភាព / សេវាកម្មពិសេសដែលត្រូវបានគាំទ្រនៅទីនេះគឺជាធនធានប្រឹក្សាសិស្សនៅកម្រិតវិទ្យាល័យ។ ជាពិសេស LBUUSD បានត្រៀមថវិកាសម្រាប់អភិវឌ្ឍគម្រោងដឹកនាំដោយនិស្សិតដែលឆ្លើយតបទៅនឹងការសិក្សាអាកប្បកិរិយាខាងសណ្តាប់ធ្នាប់សង្គមអារម្មណ៍សុខភាពផ្លូវចិត្ត និងតម្រូវការផ្សេងៗទៀត។ គម្រោងទាំងនេះត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងស្របទៅនឹងតំបន់អាទិភាពរបស់រដ្ឋការផ្តួចផ្តើមសមធម៌របស់ LBUUSD និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងស្រុកដទៃទៀតដោយផ្ដោតសំខាន់ទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសការស្ទាត់ជំនាញខាងភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ជំនាញនិងជំរុញយុវជនឱ្យមានគម្លាតឱកាស។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងសាលារៀនក្រុមឬក្រុមនីមួយៗ។ ពួកគេរួមបញ្ចូលអន្តរាគមន៍ផ្នែកសិក្សានៅខាងក្រៅថ្ងៃធម្មតា (ខាងលើនិងលើសពីការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកផ្សេងទៀតនៅកន្លែងផ្សេងទៀតនៅក្នុង LCAP) ការគាំទ្រផ្នែកអារម្មណ៍សង្គមនិងកម្មវិធីដើម្បីចូលរួមជាមួយនិស្សិតដោយផ្អែកលើតម្រូវការពិសេសរបស់ពួកគេ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ពិសេសៈ • គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសំលេងនិងការចូលរួមរបស់សិស្សស្វែងរកការរួមបញ្ចូលសំលេងរបស់សិស្សក្នុងការសម្រេចចិត្តដែលទាក់ទងទៅនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍សាលារៀននិងកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌល។ • គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រក្នុងអារម្មណ៍និងផ្លូវចិត្តមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពិនិត្យមើលភាពលំអៀងបង្កើតទំនាក់ទំនងវប្បធម៌និងបណ្តុះវប្បធម៌មនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលមានគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍	[ដូចឆ្នាំមុនៗដែរ ផ្នែកនេះនឹងត្រូវបំពេញពេលក្រោយ ក្នុងដំណើរការ LCAP នៅពេលទិន្នន័យថវិកាមានគ្រប់សព្វរួចរាល់។]	[បាទឬចាស/ទេ]
----------	--	--	--	---------------------

		សាលារៀនដែលមានលក្ខណៈកាន់តែទូលំទូលាយ។ វាផ្ដល់ឆ្លើយជាបន្តនៃកម្រិតរួមបញ្ចូលនៃការគាំទ្រដែលពាក់ព័ន្ធនឹងធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តវិន័យ Title I-III យុត្តិធម៌ការស្តារឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។		
3	ការចូលរួម/ទំនាក់ទំនងទៅកាន់មាតាបិតាសិស្ស	ផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការចូលរួម / ការផ្សព្វផ្សាយទៅមាតាបិតាសិស្សបន្ថែមដល់សាលា។ សេវាកម្មទាំងនេះរួម ការប្រាស្រ័យទាក់ទងមាតាបិតាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និងតាមបែបចាស់ និងប្រភេទផ្សេងៗនៃជំនួយពីកម្មវិធី Parent University ជាពិសេសគឺជំនួយដែលផ្អែកទៅលើបច្ចេកវិទ្យា។ សរុបមក ពួកគេផ្ដល់ឱ្យគ្រូគ្នាទៅនឹងអនុសាសន៍ពីការត្រួតពិនិត្យមើលរបស់អង្គការ National School Public Relations Association's ដែលសារសំខាន់គឺ “ ពង្រីកវប្បធម៌បញ្ចូលរបស់ LBUSD សម្រាប់ក្រុមគ្រួសារផ្សេងៗគ្នា។ ” ផ្នែកដ៏សំខាន់នៃសេវាទាំងនេះគឺការធានាថាគ្រួសារទាំងអស់មានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក។ លទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់ដូច្នេះរួមបញ្ចូលទាំងការបកប្រែប្រដេញ ដោយប្រើ Zoom លេខទូរសព្ទហៅចូលការប្រជុំ និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាដទៃទៀត។ តាមវិធីនេះ អ្នកមិននិយាយភាសាអេស៉្បាញ ខ្មែរ និងអ្នកមិននិយាយភាសាអង់គ្លេសផ្សេងទៀតអាចចូលរួមពេញលេញក្នុងការសន្ទនាជាមួយមណ្ឌល និងបុគ្គលិកសាលា។ គំនិតផ្ដួចផ្ដើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ គំនិតផ្ដួចផ្ដើមសំខាន់ជាងគេមួយគឺការចូលរួមពីសហគមន៍ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងបង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការជឿទុកចិត្តជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ និងដើម្បីបង្កើតប្រព័ន្ធដែលផ្តល់ឱកាសដល់ទស្សនវិស័យចម្រុះ ដែលនឹងត្រូវចែករំលែក និងពង្រឹងវិធីសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមាតាបិតាសិស្ស។ លើសពីនេះទៀតនោះ សិក្ខាសាលាកម្មវិធី Parent University និងការផ្តល់ជូនដល់គ្រួសារដទៃទៀតត្រូវបានរចនាឡើងដោយមានលក្ខណៈស្របជាមួយគំនិតផ្ដួចផ្ដើមសំខាន់ៗនានា រួមបញ្ចូលទាំងការពន្លឿនការសិក្សា ជំនួយគាំទ្រ និងការបង្កើនសមត្ថភាពចម្រុះ ព្រមទាំងសុខុមាលភាពទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ។ល។	\$939,291	ប្រាទេហៈ

4	ការស្តារនូវភាពយុត្តិធម៌	ពង្រីកកម្មវិធីបន្ថែម ដែលផ្តោតលើការបង្ការ ការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីដើមដំបូង និងឱកាសក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់សិស្សដែលមានសក្តានុពល និងដែលមានប្រវត្តិមកពីក្រុមដែលជួបការលំបាកតាំងពីដើមមក។ ការពង្រីកបន្ថែមនេះផ្តល់សិក្ខាសាលាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយភាពយុត្តិធម៌ដើម្បីជំរុញឱ្យមានការដោះស្រាយជម្លោះ ចំណេះដឹងខាងវប្បធម៌ជំនួយគាំទ្រអាកប្បកិរិយាប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន និងជម្រើសផ្សេងទៀតទៅនឹងការល្អការសិក្សា និងការបណ្តេញចេញ។ វាក៏រួមបញ្ចូលទាំងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់មណ្ឌលដើម្បីលើកកម្ពស់សាលារៀនដែលផ្តោតលើទំនាក់ទំនងតាមរយៈក្រុមភាពជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយសមធម៌។ LBUSD មានគម្រោងអភិវឌ្ឍការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រស្តារឡើងវិញនៅទូទាំងសាលាដើម្បីបង្កើនទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សធំៗនិងសិស្ស។ ផ្លាស់ប្តូរការអនុវត្តវិន័យនៅទូទាំងសាលា; និងកាត់បន្ថយអត្រាការល្អិតស្អាតដោយផ្តោតលើការថយចុះចំនួនអ្នកចូលរួមដែលមានពណ៌សម្បុរនិងសិស្សដែលមិនមានបញ្ហា។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មរួមមានការធ្វើគំនូនការបង្កើតការអនុវត្តនៃការស្តារយុត្តិធម៌នៅក្នុងថ្នាក់រៀនដើម្បីបង្កើនអារម្មណ៍របស់និស្សិតក្នុងការកាន់កាប់និងផ្លាស់ប្តូរវប្បធម៌សាលារៀនទូទៅ។ ពួកគេក៏ផ្តល់ជូនបុគ្គលិកនូវពេលវេលាលេខសម្រាកនិងជំនាញបច្ចេកទេសដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់គ្រូនិងការអនុវត្តនៅសាលារៀន។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស៖ • គំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការស្តាប់មតិ និងការចូលរួមរបស់សិស្សគឺដើម្បីធ្វើការរួមបញ្ចូលមតិរបស់សិស្សយ៉ាងសកម្មក្នុងការសម្រេចចិត្តទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍ក្នុងសាលា និងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល។ • គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លង	\$1,123,993	បាទបូចាស
----------	--------------------------------	--	--------------------	-----------------

		វប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វាជួយឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រ ដែលបានរួមបញ្ចូលធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ និងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។ ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។		
--	--	---	--	--

ការវិភាគគោលដៅ [ផ្ទាំងរបស់ LCAP]

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំមុនៗ។

ការពិពណ៌នាអំពីភាពខុសគ្នាជាក់លាក់នៃសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ថវិកាទុក និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ាន់ស្មាន។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីរបៀបដែល សកម្មភាពមួយចំនួនជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅ ប្រព័ន្ធរៀនសូត្រ លទ្ធផលជាគោលដៅ ឬសកម្មភាពរបស់គម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ ដែលជាលទ្ធផលនៃបញ្ហាដែលការអនុវត្តពីមុនមក។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

របាយការណ៍អំពីការចំណាយជាក់ស្តែងពីការប៉ាន់ស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពឆ្នាំមុន អាចរកបាននៅក្នុងតារាងចំណាយបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។

គោលដៅទី #	ការពិពណ៌នា
3	សិស្សនឹងមានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាអប់រំទៅលើបទដ្ឋានជាស្នូលរួមរបស់រដ្ឋ ដូច្នេះហើយពួកគេអាចត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់ទាំងការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងសម្រាប់អាជីព នៅពេលបញ្ចប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

ដើម្បីមានលទ្ធភាពទទួលបានជម្រើសអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សាច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន សិស្សត្រូវតែមានការរីកលូតលាស់ក្នុងការសិក្សា និងបង្ហាញពីភាពស្អាតជំនាញក្នុងវិស័យគន្លឹះមួយចំនួន ឱ្យបានជាប្រចាំ។

ជាពិសេស៖

- ខណៈដែល LBUSD បន្តមានការវិវឌ្ឍទៅមុខនៅក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យាក៏ដោយ គម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សាបន្តនៅមានរវាងក្រុមរង និងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដោយនៅមានកម្រិតតិចជាងកម្រិតមធ្យមនៅក្នុងមណ្ឌល។
- ខណៈដែលអត្រាការផ្ទេរចូលថ្នាក់ធម្មតាបន្តមានភាពប្រសើរឡើង ដំណើរការសរុបរួមរបស់សិស្ស ដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅ LBUSD នៅតែមានកន្លែងដែលអាចធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងបាន។
- វិសមភាពបានកើតឡើងនៅទូទាំងអំឡុងពេលនៃជំងឺរាតត្បាត ដូច្នេះហើយ LBUSD ត្រូវផ្តោតទៅលើការស្តារឡើងវិញនូវការសិក្សា ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។

LCAP នេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅទី 3 នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ LBUSD ដែលមានគោលបំណង៖

លើកកម្ពស់ការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

- បង្កើនចំនួនសិស្ស ដែលសម្រេចបានតាម ឬលើសបទដ្ឋានក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យា។

លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងការវាយការណ៍

ប្រព័ន្ធវាស់វែង	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24
ភាគរយនៃសិស្សដែលសម្រេចបានតាម ឬលើសបទដ្ឋានក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស។ (ការវាយតម្លៃប្រកបដោយតុល្យភាពកាន់តែឆ្លាតវៃ (Smarter Balanced Assessments))	ភាគរយនៃនិស្សិតដែលបានបំពេញឬលើសបទដ្ឋានក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។ • ៥៤% និស្សិតទាំងអស់ • ៤៧% គុណវិបត្តិខាងសេដ្ឋកិច្ច • ៤០% ជនជាតិអាមេរិកខ្មៅ • ៤៨%ជនជាតិអេស្ប៉ាញ • ១០% អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស • ២៥%សិស្សពិការ (២០១៨-១៩)				ភាគរយនៃនិស្សិតដែលបានបំពេញឬលើសបទដ្ឋានក្នុងសិល្បៈភាសាអង់គ្លេស។ • ៦៣% និស្សិតទាំងអស់ • ៦២% គុណវិបត្តិខាងសេដ្ឋកិច្ច • ៥៥% ជនជាតិអាមេរិកខ្មៅ • ៦៣%ជនជាតិអេស្ប៉ាញ • ២៥% អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស • ៤០%សិស្សពិការ (២០១៨-១៩)
ភាគរយនៃសិស្សដែលសម្រេចបានតាម ឬលើសបទដ្ឋានក្នុងមុខវិជ្ជាគណិត។ (ការវាយតម្លៃប្រកបដោយតុល្យភាពកាន់តែឆ្លាតវៃ (Smarter Balanced Assessments))	ភាគរយនៃនិស្សិតដែលបានបំពេញឬលើសបទដ្ឋានក្នុងគណិតវិទ្យា។ • ៤៩% និស្សិតទាំងអស់ • ៣៩% គុណវិបត្តិខាងសេដ្ឋកិច្ច • ២៨% ជនជាតិអាមេរិកខ្មៅ • ៤០%ជនជាតិអេស្ប៉ាញ				ភាគរយនៃនិស្សិតដែលបានបំពេញឬលើសបទដ្ឋានក្នុងគណិតវិទ្យា។ • ៥៥% និស្សិតទាំងអស់ • ៥៤% គុណវិបត្តិខាងសេដ្ឋកិច្ច • ៤៣% ជនជាតិអាមេរិកខ្មៅ • ៥៥%ជនជាតិអេស្ប៉ាញ

	• ១២% អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស • ២២% សិស្សពិការ (២០១៨-១៩)				• ២៧% អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស • ៣៧% សិស្សពិការ (២០១៨-១៩)
អត្រានៃការផ្ទេរសិស្សចូលថ្នាក់ធម្មតាដល់កម្រិតលើកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។ (DataQuest)	24% ក្នុងមណ្ឌល 14% ក្នុងរដ្ឋ (2020-21)				
ភាគរយរបស់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកភាពស្មើគ្នាជំនាញក្នុងភាសាអង់គ្លេស។ (ឧ, រីកចម្រើនយ៉ាងហោចណាស់មួយកម្រិតឬរក្សាលទ្ធផលកម្រិត ៤ ពីឆ្នាំមុនលើការវាយតម្លៃជំនាញភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California SchoolDashboard)	៤១% នៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកភាពមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។ (២០១៨-១៩)				៥០% នៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកភាពមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ប្រធានបទ	ការពិពណ៌នា	ថវិកាសរុប	ការរួមចំណែក
1	សេចក្តីផ្តើម	ការបង្រៀននៅក្នុងថ្នាក់រៀនគឺមានសារៈសំខាន់ចំពោះលទ្ធផលរបស់សិស្ស។ នៅ LBUUSD វាត្រូវបានចាត់ប្រុងនៅក្នុង “ការបន្តការផ្លាស់ប្តូរការយល់ដឹង” ជាឧបករណ៍ធ្វើគម្រោងមួយ ដែលជួយអ្នកអប់រំឱ្យបញ្ចូលការអនុវត្តរបស់គ្រូសំខាន់ៗ ចូលជាផ្នែកមួយនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ បង្កើតប្រសិទ្ធភាពប្រមូលផ្តុំ លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់ជាមួយសិស្ស និងជម្រុញការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅទូទាំងដំណើរការបង្រៀន ការយោគយល់ទាំងនេះ រួមមាន៖ U1. ការយល់ដឹងអំពីបទដ្ឋានយ៉ាងម៉ត់ចត់ផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈខុសប្លែកពីគ្នា និងមានគុណភាពខ្ពស់ ដែលនាំឱ្យសិស្សគ្រប់រូបបំពេញបានតាមការរំពឹងទុកនៃការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អាជីព និងមហាវិទ្យាល័យតាមរយៈវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) ។ U2. ការផ្តល់ឱ្យសិស្សទាំងអស់នូវកិច្ចការនិងអត្ថបទដែលសំបូរនិងទាមទារឱ្យមានការគិតច្រើន ជាមួយនឹងគោលបំណងបង្កើតជាអត្ថន័យ មានសារៈសំខាន់ដើម្បីសិស្សបង្កើតការយល់ដឹងផ្នែកគោលគំនិតអំពីខ្លួនសារ និងផ្ទេរការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេទៅបរិបទថ្មីៗ U3. ឱកាសដែលបង្ហាញចេញមកសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងក្នុងការសិក្សា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងបែបបច្ចេកទេសរួមបញ្ចូលទាំងការសន្ទនាក្នុងការសហការគ្នា អនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអភិវឌ្ឍនូវការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីខ្លួនសារមេរៀន និងគាំទ្រដល់ទស្សនៈនៃការស្ថិតនៅក្នុងបរិបទចម្រុះ។ U4. ការធ្វើផែនការជាយុទ្ធសាស្ត្រនិងការប្រើប្រាស់យ៉ាងទៀងទាត់នូវវិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃជាផ្លូវការអនុញ្ញាតឱ្យគ្រូនិងសិស្សប្រមូលភស្តុតាងអំពីចំណុចនៃ	\$305,937,331	[១៩]

		ការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស និងដើម្បីកំណត់ជំហានបន្ទាប់ដែលត្រូវធ្វើឡើងភ្លាមៗ។ U5. ក្រុមបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (គ្រប់ក្រុមដែលជួបប្រជុំជាប្រចាំក្នុងគោលបំណងសិក្សាជាមួយគ្នា ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស) រួមបញ្ចូលវប្បធម៌ប្រសិទ្ធភាពប្រមូលផ្តុំ ដែលនាំឱ្យមានការផ្តោតទៅលើការលើកកម្ពស់ការអនុវត្តការបង្រៀនទូទៅ ហើយជាលទ្ធផល នាំឱ្យមានការកើនឡើងលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់សិស្សគ្រប់គ្នា។ U6. ការបង្កើតបរិយាកាសក្នុងថ្នាក់រៀនដែលត្រូវឆ្លងផ្លូវដោយចេតនារវាងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយនឹងការរំពឹងទុកកម្រិតខ្ពស់ និងការគាំទ្រទៅដល់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស ដែលជាការផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់បរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ដែលឱ្យតម្លៃទៅលើភាពចម្រុះជំនឿទុកចិត្ត និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងប្រកបដោយការគោរពគ្នាទៅវិញទៅមក។ LBUSD ខិតខំសម្រេចឱ្យបាននូវ “ឧត្តមភាពនិងសមភាព” ក្នុងការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់។ នេះមានន័យថាការបង្កើតឱ្យមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលមិនមានការរើសអើងពូជសាសន៍ដោយផ្តោតទៅលើសិស្ស ដែលជាការធានាឱ្យបាននូវការសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សាភាពជាភ្នាក់ងារបម្រើសិស្ស ភាពជឿនលឿន និង អារម្មណ៍ចូលចំណោមសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ ភាពចម្រុះគឺជាគុណប្រយោជន៍មួយនៅក្នុងបទពិសោធន៍នៃការសិក្សាប្រកបដោយភាពស្វាហាប់។ ដោយការយកសិស្សទុកក្នុងចិត្ត គ្រូបានលើកកម្ពស់ដល់ក្រុមសិស្ស ដែលពីមុនមក មិនសូវមានឱកាសនឹងគេ ហើយបណ្តុះនូវការលូតលាស់នៃការសិក្សា សង្គម និងអារម្មណ៍។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ដ៏សំខាន់មួយផ្តោតទៅលើភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ។ គោលដៅចម្បងរបស់ LBUSD នៃភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ និងការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្សគឺដើម្បីបង្កើតឱ្យមានយុទ្ធសាស្ត្រនៃការទទួលបានទេពកោសល្យចម្រុះ ដែលរួមបញ្ចូលច្រើនផ្នែក ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកកម្លាំងការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិកម្រិត		
--	--	---	--	--

		ខ្ពស់ ដែលជាការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីសិស្សនិងសហគមន៍របស់យើង ហើយដើម្បីទ្រទ្រង់ និងបង្កើនភាគរយនៃបេក្ខជនដែលទទួលបានសញ្ញាបត្របញ្ជាក់ពីថ្នាក់ K-12 ប្រកបដោយលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ចំនួន 10% នៅក្នុងក្រុម ដែលមិនសូវទទួលបានការតំណាង ដើម្បីបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធនៃអង្គភាពកាន់តែប្រសើរ ក្នុងការលើកកម្ពស់គោលដៅសមធម៌និងឧត្តមភាពរបស់អង្គភាពការងារ ខណៈពេលដែលបង្កើតឱ្យមានបរិយាកាសដែលលើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួម និងការរក្សាបុគ្គលិកការងារ។ ក្នុងចំណោមសកម្មភាពសំខាន់ៗទាំងនេះគឺការបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្ស/ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈប្រឆាំងនឹងការរើសអើងនិងភាពលំអៀងជាតិសាសន៍។ លើសពីនេះទៀត LBUSD មាន គោលការណ៍ណែនាំក្នុងការដាក់ពិន្ទុប្រកបដោយសមធម៌ ដែលផ្តោតលើរបៀបនៃការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សតាមរយៈកញ្ចប់ឆ្លុះបញ្ចាំងសមធម៌។ គិតតាម ឱកាស ជំនួយផ្សេងៗនៅក្នុងចំណែកនេះមានរាប់បញ្ចូលជា៖ • គ្រូបង្រៀន • គន្លឹះប្រើជំនួស • ការងារកម្សាន្ត អោយសិស្សធ្វើ		
2	សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន (មូលដ្ឋាន)	គុណភាពនៃការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់គឺពឹងផ្អែកទៅលើចំណេះដឹងនៃខ្លឹមសារមេរៀន ជំនាញគរុកោសល្យ និងប្រព័ន្ធជំនឿរបស់គ្រូ។ បុគ្គលិកលក្ខណៈរបស់គ្រូបង្រៀនដូច្នេះត្រូវបានអភិវឌ្ឍឱ្យមានតាមរយៈសេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀនយ៉ាងទូលំទូលាយ ដែលមានចាប់តាំងពីកម្មវិធីត្រៀមខ្លួនមុនពេលបម្រើការងារ តាមរយៈដំណើរការនៃការណែនាំការងារតាមរយៈការគាំទ្រក្នុងកម្មវិធីសិក្សា តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដែលមានជាបន្តបន្ទាប់ និងតាមរយៈកិច្ចសហប្រតិបត្តិការយ៉ាងទៀងទាត់ជាមួយនឹងមិត្តរួមការងារ។ ពួកគេក៏បានរួមចំណែកនៅក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំក្នុងការបង្រៀន ជាពិធីការក្នុងដំណើររួមមួយ និងមតិកែលម្អវិជ្ជាជីវៈដើម្បីលើកកម្ពស់ការរដ្ឋនៃការរីកចម្រើនជាបន្តបន្ទាប់ ព្រមទាំងជំនួយគាំទ្រដែលផ្តល់សមត្ថភាពក្នុងការមើលឃើញភាពខុសគ្នា ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស៖	\$51,826,289	[១៩]

		• គោលដៅនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។ LBUSD មានគោលបំណងបង្កើតនិងដាក់ឱ្យប្រើគម្រោងអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដែលរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលសម្រាប់នាយកនិងគ្រូបង្រៀន ជុំវិញការអនុវត្តប្រកបដោយចីរភាព និងទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌ ដោយផ្តោតទៅលើភាពជោគជ័យក្នុងការអប់រំ សមត្ថភាពខាងវប្បធម៌ ស្មារតីចាំបាច់ និងទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេចំពោះការសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់សិស្ស និងសុខុមាលភាពរបស់ពួកគេ។ • គោលដៅនៃការអភិវឌ្ឍទេពកោសល្យ និងភាពជាអ្នកដឹកនាំសមធម៌ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិករដ្ឋបាល ឱ្យមានការរីកចម្រើន និងអភិវឌ្ឍនៅក្នុងវិស័យទាំង 7 និងវិសាលភាពទាំង 21 នៃបទដ្ឋានបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាលរបស់ LBUSD។ បុគ្គលិករបស់មណ្ឌលផ្តោតទៅលើការបង្កើតនូវកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើសមធម៌សម្រាប់កម្មវិធីនីមួយៗ ការអនុវត្តដំណើរការជ្រើសរើសបុគ្គលិកដោយផ្អែកទៅលើសមធម៌ និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីរក្សាលក្ខណៈទាំងនេះ និងការពង្រីកបន្ថែមនូវភាពជាដៃគូជាមួយនឹងអង្គការនៅក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រទៅដល់បណ្តាញនៃធនធានមនុស្សដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌។ កិច្ចការ និង ជំនួយទាំងអស់នៅក្នុងចំណែកនេះមានរាប់បញ្ចូលជា៖ • គ្រូបង្រៀនទទួលបានបន្តការពិសោធន៍ ត្រូវបានហាត់ និង ត្រូវបាន - ផ្តល់ពេញមុខងារសម្រាប់គាំទ្រមកលើការរៀបចំកម្មវិធី រាប់បញ្ចូលទាំងកម្មវិធីហ្វឹកហ្វឺនទាក់ទងច្បាប់សមធម៌ និង ឧត្តមភាព ។ • ជំនួយបណ្តាលយន្តទៅ - ផ្តល់ជាគ្រូបណ្តុះបណ្តាល និង ប្រធានប្រធានប្រើប្រាស់នៅក្នុងមណ្ឌល ។ • នាយកសាលារៀន - ផ្តល់កម្មវិធីហ្វឹកហ្វឺនទៅកាន់បុគ្គលិក នាយកបេក្ខបេក្ខជនជាមួយគ្នាជាមួយគ្នាផ្នែកសម្រាប់ការចូលរួម និង វិធីប្រើប្រាស់ទាក់ទងការវិភាគផ្នែកទិន្នន័យ ។ • បុគ្គលិកនៅតាមសាលារៀន (បុគ្គលិកមិនបង្ហាត់) - ទទួលបានកម្មវិធីហ្វឹកហ្វឺនអំពីផ្នែកសមធម៌ ដើម្បីយល់អំពីទីតាំងក្នុងការជួយរៀបចំនៅក្នុងសាលារៀន ។ • ជំនួយជាបន្ថែមអំពីផ្នែកសិក្សាសម្រាប់សិស្សមកពីក្រុមពិសេស - ផ្តល់កម្មវិធីហ្វឹកហ្វឺនជាចំណែក Tier 1 សម្រាប់សិស្សតូចជា៖ មធ្យោបាយរៀនខុសពីគ្នានៅក្នុងថ្នាក់ រួមទាំងធ្វើការវិភាគផងដែរពីទិន្នន័យ ។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មបន្ថែមរួមមាន៖		
--	--	--	--	--

		• ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ និងបុគ្គលិកទូទៅ • ការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ		
3	សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន (បន្ថែម/ការផ្ដោត)	គុណភាពនៃការបង្រៀនក្នុងថ្នាក់គីពីងផ្នែកទៅលើចំណេះដឹងនៃខ្លឹមសារមេរៀន ជំនាញគរុកោសល្យ និងប្រព័ន្ធជំនឿរបស់គ្រូ។ បុគ្គលិកលក្ខណៈគ្រូបង្រៀនដូច្នេះត្រូវបានជំរុញបន្ថែមតាមរយៈសេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀនបន្ថែមយ៉ាងទូលំទូលាយ រួមមានទាំង៖ • ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រនិងបុគ្គលិកទូទៅ • បុគ្គលិកសាលា (មិនមែនផ្នែកសិក្សា) • កម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានទេពកោសល្យ ជាផ្នែកមួយនៃរបៀបវារៈ៖ “ឧត្តមភាពនិងសមធម៌” របស់ខ្លួន LBUSD ព្យាយាមធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ដែលជាកម្មវិធីមួយដែលជួយបង្កើតបទពិសោធន៍សាលាដែលផ្ដោតលើសិស្សនិងប្រឆាំងនឹងការរើសអើងជាតិសាសន៍ហើយដែលពង្រីកសំលេងនិស្សិត។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនេះពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ថាតើថ្នាក់រៀនដែលមានភ្ជាប់នឹងវប្បធម៌និងមានការឆ្លើយតបគឺមានលក្ខណៈបែបណា។ វាក៏ពាក់ព័ន្ធផងដែរនូវការធ្វើសវនកម្មកម្មវិធីសិក្សាមណ្ឌលដោយផ្ដោតលើភាពជោគជ័យនៃការសិក្សា សមត្ថភាពវប្បធម៌និងមនសិការវិះគន់ ក៏ដូចជាការរៀនសូត្រខាងអារម្មណ៍និងផ្លូវចិត្ត។ បន្ទាប់មក LBUSD គ្រោងនឹងគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូនិងអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងសមត្ថភាពទាំង ៨ សម្រាប់ការបង្រៀនដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌និងផ្នែកផ្សេងទៀតដែលលើកកម្ពស់បទពិសោធន៍នៃការអប់រំប្រកបដោយសមធម៌។ ការបណ្តុះបណ្តាលដ៏ទូលំទូលាយត្រូវបានគ្រោងទុកសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាប័ត្រនៅក្នុងមណ្ឌលដោយផ្ដោតជាពិសេសលើការគាំទ្រសិស្សដែលមិនមានការលំបាក។ សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន បន្ថែមទៀតមានរួមបញ្ចូលអ្នកជំនួយការគ្រូបង្រៀនដែលមានតួនាទីធ្វើការជាមួយគ្រូនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលក្នុងនោះ គ្រូមានការលំបាកយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការបំបាត់គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ (ឧទាហរណ៍ដែលការសម្តែងសិល្បៈ គណិតវិទ្យាអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យាលើការវាយតម្លៃមានតុល្យភាពឬប្រៀបធៀបមានកំរិតទាប)	\$18,669,203	[១៩]

		ជំនួយការបង្រៀនផ្តល់ជូនការបង្រៀនកាន់តែមានលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួន និងធ្វើអន្តរាគមន៍ដោយមានគោលដៅទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទៀត សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងសិស្សផ្សេងទៀតដែលកំពុងជួបការលំបាក និងដែលមានតម្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែម។ ពួកគេក៏បង្កើនសមត្ថភាពរបស់គ្រូផងដែរក្នុងការចំណាយពេលវេលាទៅលើការបង្ហាត់បង្រៀនបន្ថែមដែលផ្តោតទៅលើតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ សេវាកម្មបន្ថែមទាំងនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធជំនួយផ្នែកអប់រំកាន់តែធំទូលំទូលាយ ដែលមណ្ឌល LBUSD ប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ តាមរយៈហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យាកាន់តែប្រសើរឡើង សិស្សមិនត្រឹមតែអាចទទួលបានធនធានតាមអ៊ិនធឺណែតដែលពង្រីកឱកាសសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ គ្រូក៏ទទួលបានព័ត៌មានក្នុងពេលជាក់ស្តែង អំពីអ្នកដែលកំពុងជួបការលំបាកក្នុងមុខវិជ្ជាជាក់លាក់មួយចំនួនផងដែរ។ ទិន្នន័យបែបនេះអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេបង្កើតអន្តរាគមន៍តាមគោលដៅជាក់លាក់។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនជួយពួកគេក្នុងការអនុវត្ត និងតាមដានអន្តរាគមន៍ដែលនឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាទាំងនេះ ជាសិស្សដែលតម្រូវការខុសពីគេរបស់ខ្លួនជាញឹកញាប់តម្រូវឱ្យមានការយកចិត្តទុកដាក់ជាលក្ខណៈបុគ្គលកាន់តែខ្លាំង។ ជាទូទៅ ការផ្តោតលើការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានភាពខ្វះខាតបំផុតឆ្លុះបញ្ចាំងរបៀបវារៈ "ឧត្តមភាពនិងសមភាព" របស់មណ្ឌលសិក្សា។ គំនិតផ្តួចផ្តើមគន្លឹះមួយគឺដើម្បីឱ្យបុគ្គលិកប្រើទិន្នន័យដែលផ្តោតទៅលើសមធម៌ជាប្រចាំ ដើម្បីជំរុញការសម្រេចចិត្តនិងអន្តរាគមន៍ជាប្រព័ន្ធ ដែលនឹងបង្កើនការទទួលបានការអប់រំ ឱកាស និងភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្ស។		
4	រដ្ឋបាលទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗ	ផ្នែកការងារនានារបស់ LBUSD ត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងជួយគាំទ្រដល់សាលាដើម្បីផ្តល់បទពិសោធន៍សិក្សាដែលមិនមានការរើសអើងពូជសាសន៍ ដោយផ្តោតទៅលើសិស្ស ដែលជាការធានាឱ្យបាននូវការសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សា ភាពជាដឹកនាំរបស់សិស្ស ភាពជឿនលឿន និង អារម្មណ៍ចូលចំណោមសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ ពួកគេត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីពង្រឹងសេវាកម្មបង្រៀន ដោយមានព្រំដែនកំណត់ច្បាស់លាស់អំពីសិទ្ធិអំណាច ការទទួលខុសត្រូវ តម្លាភាព និងសមធម៌។ LBUSD ជួលបុគ្គលិកច្រើនជាង 12,000 នាក់ (ធ្វើឱ្យមណ្ឌលនេះក្លាយជាអ្នកផ្តល់ការងារធំជាងគេបំផុតនៅក្រុង Long	\$162,979,128	[១៩]

		Beach) ហើយចាប់តាំងពីដើមទសវត្សរ៍នៃឆ្នាំ 2000 មក មណ្ឌលទទួលបានការទទួលស្គាល់ថាជាប្រព័ន្ធសាលាកំពូលមួយរបស់ពិភពលោក។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ – រដ្ឋបាលទូទៅ – សហគ្រាស (រដ្ឋបាលអត្ថប្រយោជន៍សុខភាព) – ការចំណាយផ្សេងទៀត (ធានារ៉ាប់រង) – វិភាគទាន (ការទ្រទ្រង់ដល់ការអប់រំពិសេស ។ល។) ការផ្តល់ប្រាក់បៀវត្សសរុប រួមបញ្ចូលទាំងការរួមចំណែកដល់ការដំឡើងប្រាក់បៀវត្សន៍និងអត្ថប្រយោជន៍ក្នុងការងារ គឺជាសមាសធាតុដ៏សំខាន់មួយ ដើម្បីទាក់ទាញនិងរក្សាឱ្យបានបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ ដែលអាចជួយគាំទ្រដល់សិស្ស LBUSD ជាពិសេសក្រុមរងនៃសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងសិស្សដែលមានវិបត្តិតាំងពីដើមមកផ្សេងទៀត។ យោងទៅតាមរបាយការណ៍ “The Cost of Teacher Turnover in Five School Districts: A Pilot Study” (ថ្លៃចំណាយលើការជួលគ្រូបង្រៀនថ្មីក្នុងមណ្ឌលសិក្សាចំនួន 5៖ គម្រោងសាកល្បង) ដោយគណៈកម្មាធិការជាតិលើការបង្រៀននិងអនាគតរបស់សហរដ្ឋអាមេរិក (National Commission on Teaching and America’s Future) ការរកជួលបុគ្គលិកជំនួសគឺជាបញ្ហាដ៏សំខាន់មួយ។ LBUSD មានគោលបំណងដោះស្រាយបញ្ហានេះជាប្រព័ន្ធ និងប្រកបដោយនិរន្តរភាព ដូច្នេះការខិតខំប្រឹងប្រែងសម្រាប់ពេលអនាគត អាចមានឥទ្ធិពលជាវិជ្ជមានដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការបំផុត។ ការទាក់ទងទៅកាន់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាត្រូវឱ្យមានសមត្ថភាពបុគ្គលិកបន្ថែម ដើម្បីផ្តោតទៅលើតម្រូវការជាពិសេសរបស់ពួកគេ។ កង្វះគ្រូគឺជាភ្នាក់ងារមួយដែលកំពុងកើនឡើង មិនត្រឹមតែនៅក្នុងរដ្ឋ California ប៉ុណ្ណោះទេថែមទាំងនៅទូទាំងប្រទេស ហើយកត្តានេះនាំឱ្យមានមណ្ឌលសិក្សាជាច្រើនខិតខំធ្វើការជ្រើសរើសគ្រូបង្រៀនដែលនៅឆ្ងាយពីមណ្ឌលផ្សេងទៀត។ LBUSD កំពុងធ្វើសកម្មភាពយ៉ាងសកម្មដើម្បីទាក់ទាញនិងរក្សាគ្រូដែលមានគុណភាពខ្ពស់ជាគ្រូដែលជំរុញដោយសមធម៌។ ខណៈដែលគ្រូបង្រៀន និងអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈក្នុងវិស័យអប់រំផ្សេងទៀតសម្រេចចិត្តថាតើនឹងត្រូវបន្តនៅក្នុង		
--	--	--	--	--

		មណ្ឌលសិក្សា ឬត្រូវមកធ្វើការនៅមណ្ឌលសិក្សា ឬក៏អត់នោះ ការសម្រេចចិត្តរបស់ពួកគេ ទទួលរងឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងពីកត្តាដែលបានចុះបញ្ជីខាងលើ រួមមានទាំង ប៉ុន្តែមិនកំណត់ ត្រឹម ប្រាក់ខែ អត្ថប្រយោជន៍ការងារ ទំហំនិងកម្លាំងទំនួលខុសត្រូវនៃកង្វះប្រាក់សោធន និវត្តន៍។ ការជួលគ្រូថ្មី និងកង្វះគ្រូនាំឱ្យមានលទ្ធភាពខ្ពស់ក្នុងការបង្កើតអសមត្ថភាពកាន់តែ ខ្លាំងនៅក្នុងចំណោមសិស្សនៃរដ្ឋ California។ វិធានការនៅទីនេះត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីកាត់បន្ថយការរកជួលគ្រូជំនួសថ្មី រក្សាគ្រូដែលមានបទពិសោធន៍ និងទាក់ទាញអ្នក ជំនាញថ្មីៗដើម្បីការពារនិងពង្រីកកម្លាំងការងារ ដែលជួយការពារទប់ទល់នឹងការបាត់បង់ គ្រូបង្រៀន ដែលជាកត្តាងាយនឹងជះឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបាន ការសិក្សា។ ខណៈពេលតែមួយនេះ ពួកគេខិតខំយ៉ាងសកម្មដើម្បីបង្កើតបរិយាកាស ប្រកបដោយស្ថិរភាពសារពើពន្ធរយៈពេលខ្លី និងរយៈពេលវែង។ កាន់តែទូលំទូលាយជាងនេះទៅទៀតនោះ សកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះឆ្លុះបញ្ចាំង គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ក្នុងមណ្ឌលសិក្សាក្នុងភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ។ គោលដៅ ចម្បងគឺជាការបង្កើតភាពចម្រុះនៃកម្លាំងការងារ និងយុទ្ធសាស្ត្រការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ដើម្បីធ្វើការជ្រើសរើស និងរក្សាទុកកម្លាំងការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិកម្រិតខ្ពស់ ដែលជាការឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីសិស្សនិងសហគមន៍របស់យើង។ នេះក៏រាប់បញ្ចូលការកែលំអ នូវការអនុវត្តវិស័យធនធានមនុស្ស និងចាប់ដៃគូខាងក្រៅដើម្បីលើកកម្ពស់ទម្រង់វិជ្ជាជីវៈ របស់អ្នកអប់រំ សម្រាប់ការជ្រើសរើសកម្លាំងការងារប្រកបដោយភាពចម្រុះនាពេលអនាគ ត។		
5	ជំនួយគាំទ្រថ្នាក់អក្ខរកម្មពីវ័យកុមារភាព	ការពង្រីកការគាំទ្រដល់ផ្នែកអក្ខរកម្ម ក្នុងសាលាបឋមសិក្សា និងថ្នាក់ K-8 ។ ការពង្រីកនេះរួមបញ្ចូលទាំងការដាក់អនុវត្តអន្តរាគមន៍អក្ខរកម្មមានមូលដ្ឋានពីការសិក្សា ស្រាវជ្រាវដែលមានស្ថេរភាពនៅតាមទីតាំងទាំងអស់(ជាចម្បងសម្រាប់អ្នកដែលមានការ ផ្តោតអារម្មណ៍ខ្ពស់នៃសិស្សដែលមិនមានការលំបាក) តាមរយៈការបែងចែកនិងការ បណ្តុះបណ្តាលគ្រូអក្ខរកម្មក៏ដូចជាការទិញសម្ភារៈអន្តរាគមន៍។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជា ពិសេស គោលដៅនៃការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា គឺដើម្បី ធានាឱ្យបានថា សិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងខាងផ្នែក	\$14,926,120	[បាទបូចាស]

		អប់រំ ដើម្បីធានាថា ពួកគេទទួលបានជោគជ័យ និងមានសុខុមាលភាពល្អ។ វាក៏បានបង្កើតគំរូថ្នាក់អន្តរាគមន៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងអក្សរសិល្ប៍ ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស ហើយបន្ទាប់មក គំរូនេះត្រូវបានបន្ថែមទៅក្នុងសេវាអន្តរាគមន៍តាមការផ្ដោតគោលដៅ ផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ។ ការបង្រៀននិងកម្មវិធីនានា ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។ សិស្សដែលមានតម្រូវការច្រើនក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស រួមបញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងពីជំនួយគាំទ្រក្នុងការសិក្សាទាំងនេះ ខណៈដែលបុគ្គលិកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដែលជម្រុញដោយសមធម៌ក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ។		
6	កម្មវិធីអប់រំនៅបណ្ណាល័យ (Library Education Program)	លើកកម្ពស់ដល់កម្មវិធីអប់រំនៅបណ្ណាល័យ។ ការលើកកម្ពស់នេះ រួមបញ្ចូលទាំងជំនួយគាំទ្រពីជំនួយការផ្នែកសម្ភារៈផ្សព្វផ្សាយនៅបណ្ណាល័យ និងបណ្ណារក្ខដែលជាគ្រូបង្រៀនតាមភាពសមរម្យ ផ្អែកតាមទីកន្លែង និងតម្រូវការរបស់សិស្ស (ដោយមានអាទិភាពត្រូវបានដាក់លើសាលាដែលមានពិន្ទុភាសាអង់គ្លេសទាបនិងការផ្ដោតអារម្មណ៍ខ្ពស់របស់សិស្សពិសេស) ។ បណ្ណាល័យត្រូវបានជំនួយការប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យបង្កើនការបង្រៀនអក្ខរកម្មជាមូលដ្ឋានខណៈដែលពួកគេផ្តល់នូវធនធានឯកសារឌីជីថលដើម្បីពន្លឿនការរៀនសូត្រជួយសិស្សជាមួយនឹងជំនាញស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគេសម្រាប់គម្រោងថ្នាក់និងសហការជាមួយគ្រូថ្នាក់រៀនស្តីពីការផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សា។ ជាទូទៅ កម្មវិធីនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃការពន្លឿនការរៀនសូត្រ ជំនួយគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាព ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការអភិវឌ្ឍគំរូអន្តរាគមន៍សម្រាប់មុខវិជ្ជាអក្ខរកម្មនិងគណិតវិទ្យា ព្រមទាំងឱកាសសិក្សាបន្ថែមដទៃទៀត។ សិស្សដែលមានតម្រូវការច្រើនក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស រួមបញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងពីជំនួយគាំទ្រក្នុងការសិក្សាទាំងនេះ ខណៈដែលបុគ្គលិកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដែលជម្រុញដោយសមធម៌ក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ។	\$4,738,938	[បាទប្បថាស]
7	ជំនួយគាំទ្រសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស	ផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងនេះរួមបញ្ចូលទាំងសេវាបកប្រែឯកសារ/បកប្រែផ្ទាល់មាត់ ការផ្តល់ជូនការវាយតម្លៃភាពស្ទាត់ជំនាញខាងភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់រដ្ឋ California (English	\$2,523,395	[បាទប្បថាស]

		Language Proficiency Assessments for California, ELPAC) បន្ថែមលើថ្ងៃចំណាយដែលអាចទាមទារមកវិញ ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងជំនួយផ្នែកបច្ចេកទេសទៅកាន់សាលា ក្នុងចំណោមជំនួយផ្សេងជាច្រើនទៀត។ ជាពិសេស LBUSD មានគោលបំណងបង្កើតអង្គភាពដែលអាចទទួលបានភាសាឆ្លើយតបដើម្បីបង្កើនការបកប្រែអក្សរ ការបកប្រែការនិយាយ និងការគាំទ្រពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ការពង្រីកការគាំទ្រ EL គឺជាផ្នែកមួយនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើត“ ការិយាល័យពហុភាសា LBUSD” ។ ការិយាល័យនេះរួមបញ្ចូលគ្នានូវភាសាពិភពលោកអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងសេវាកម្មរៀនពីភាសាដោយផ្តល់នូវការគាំទ្រកាន់តែច្រើនដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ។ អាទិភាពមួយក្នុងចំណោមអាទិភាពកំពូលរបស់វាគឺដើម្បីពង្រឹងការតភ្ជាប់សាលារៀននៅតាមផ្ទះនិងលើកកម្ពស់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងចូលរួមរបស់ឪពុកម្តាយបច្ចុប្បន្នតាមរយៈការបង្កើនការទទួលបានសេវាកម្មអាកប្បកិរិយានិងសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ លើសពីនេះទៀតការិយាល័យពហុភាសាគ្រោងនឹងសហការជាមួយអ្នកសម្របសម្រួលអន្តរាគមន៍តាមសាលារៀនដែលអាចជួយផ្តល់អន្តរាគមន៍ប្លែកៗសម្រាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសអ្នករៀនរយៈពេលវែង។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គោលដៅនៃការចូលរួមពីសហគមន៍គឺ ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងបង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការជឿទុកចិត្តជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ និងដើម្បីបង្កើតប្រព័ន្ធដែលផ្តល់ឱកាសដល់ទស្សនវិស័យចម្រុះ ដែលនឹងត្រូវចែករំលែក និងពង្រឹងវិធីសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមាតាបិតាសិស្ស។ គោលបំណងចុងក្រោយគឺធានាថាគ្រួសារទាំងអស់មានលទ្ធភាពទទួលបានឱកាសចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក។ លើសពីនេះទៀត ពីទស្សនៈនៃការរីកលូតលាស់ក្នុងការសិក្សា ការពន្លឿនការរៀនសូត្រ ជំនួយគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍគំរូអន្តរាគមន៍សម្រាប់មុខវិជ្ជាអក្ខរកម្មនិងគណិតវិទ្យា ព្រមទាំងឱកាសសិក្សាបន្ថែមដទៃទៀត។ សូមកត់សម្គាល់ថា ក្នុងស្មារតីនៃការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពតាមតំបន់ សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសត្រូវសម្រេចនៅតាមកម្រិតសាលា។ ទីតាំងសាលាមានភាពបត់បែននៅក្នុងការបង្កើតផែនការ ដោយមាននូវការផ្តល់ជំនួយពីគណៈ		
--	--	--	--	--

		កម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងការអនុញ្ញាតពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃទីតាំងសាលា ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការជាពិសេសរបស់សិស្សរបស់ពួកគេ។ ផែនការទាំងនេះត្រូវតែមានលក្ខណៈស្របទៅតាមវិស័យជាអាទិភាពរបស់រដ្ឋ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌របស់ LBUSD និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងតំបន់ផ្សេងទៀត។ លើសពីនេះទៀត ធនធានផ្សេងទៀតជាពិសេស មូលនិធិសហព័ន្ធកម្រិតទី ។ ជារឿយៗ ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស។ ទោះបីជា LCAP មិនបានធ្វើបញ្ជីការចំណាយទាំងនេះយ៉ាងជាក់លាក់ក៏ដោយ ក៏វានៅតែមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងការបង្ហាញត្រួសៗអំពីមធ្យោបាយផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ដែលសិស្សដែលកំពុងខ្វះខាត ទទួលបានសេវាកម្មទាំងនេះ។		
8	ការផ្តល់ជំនួយផ្នែកសិក្សា	ផ្តល់អន្តរាគមន៍ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងភាពសម្បូរបែបដើម្បីបង្កើនឱកាសក្នុងការសិក្សាសម្រាប់សិស្ស។ កម្មវិធីទាំងនេះរួមមាន៖ • អន្តរាគមន៍/ការបង្រៀនគណិតវិទ្យា-ជាពិសេសពេជគណិត • សូហ្វវែរបង្រៀនគណិតវិទ្យា និង • គម្រោងសហប្រតិបត្តិការគណិតវិទ្យានៅទីក្រុង (Urban Math Collaborative) កម្មវិធីដែលបានរៀបរាប់ទីពីរខាងលើត្រៀមខ្លួនសិស្សដែលមានការខ្វះខាតតាំងពីដើមមកដែលមកពីសង្គាត់ដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សម្រាប់សក្តានុពលនៃអាជីពក្នុងវិស័យ "វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតវិទ្យា" (STEM)។ ដោយផ្អែកលើការងារមុន LBUSD គ្រោងនឹងពង្រីកអន្តរាគមន៍ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ ដែលមានគោលបំណងជួយដល់សិស្សដែលកំពុងជួបការលំបាក ក្នុងការបង្កើតការយល់ដឹងគោលគំនិតរបស់ពួកគេអំពីបទដ្ឋាន ខណៈដែលកំពុងអនុវត្តជំនាញជាមូលដ្ឋានគ្រឹះចាំបាច់នានា។ អន្តរាគមន៍ទាំងនេះជួយគាំទ្រឱ្យមានការរួមបញ្ចូលឱកាសសម្រាប់សិស្សក្នុងការចូលរួមក្នុងកិច្ចសន្ទនាអំពីគណិតវិទ្យាប្រកបដោយរចនាសម្ព័ន្ធ និងបញ្ចេញភាពស្វាហាប់ក្នុងការផ្តល់ហេតុផល ហើយវាជាយុទ្ធសាស្ត្រគរុកោសល្យដែលបានបង្ហាញផ្ទៃផ្កា ជាពិសេសជាមួយនឹងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការអប់រំ ក្នុងការដឹកនាំទៅរកភាពជោគជ័យខាងមុខវិជ្ជាគណិត។	\$1,365,532	[បាទប្បទាន]

		គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គោលដៅនៃការបង្កើនល្បឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា គឺដើម្បីធានាឱ្យបានថា សិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងខាងផ្នែកអប់រំ ដើម្បីធានាថា ពួកគេទទួលបានជោគជ័យ និងមានសុខុមាលភាពល្អ។ វាក៏បានបង្កើតគំរូថ្នាក់អន្តរាគមន៍ក្នុងថ្ងៃសិក្សាសម្រាប់មុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា និងអក្សរសិល្ប៍ ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស ហើយបន្ទាប់មក គំរូនេះត្រូវបានបន្ថែមទៅក្នុងសេវាអន្តរាគមន៍តាមការផ្តោតគោលដៅ ផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ។ ការបង្រៀននិងកម្មវិធីនានា ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។ សិស្សដែលមានតម្រូវការច្រើនក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា រួមបញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងពីជំនួយគាំទ្រក្នុងការសិក្សាទាំងនេះ ខណៈដែលបុគ្គលិកប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដែលជម្រុញដោយសមធម៌ក្នុងការធ្វើការសម្រេចចិត្តជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធ។		
9	គំនិតផ្តួចផ្តើមពីការរៀនពីវ័យក្មេងទៅ	ផ្តល់នូវឱកាសរៀនសូត្រដំបូងដើម្បីពង្រីកការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់សាលានិងបំពាក់បំប៉នក្មេងៗដោយមានគ្រឹះរឹងមាំសម្រាប់ជោគជ័យក្នុងការសិក្សាភ្លាមៗនិងរយៈពេលវែង។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖ • អន្តរមេត្តយ្យគឺជាឆ្នាំ ដំបូងនៃកម្មវិធីដែលមានរយៈពេល ២ ឆ្នាំ ដែលផ្តល់ដល់កុមារដោយម៉ាតឺរីនេច្នាំណេរី តេចន្លៈ ៧ថ្ងៃទី ២ ខែកញ្ញា ដល់ថ្ងៃទី ២ ខែធ្នូដែលជាកម្មវិធីសិក្សាដែលមានអាយុនិងការអភិវឌ្ឍសមស្របបំផុតនៃដំណើរការសិក្សាដែលមានសារៈសំខាន់។ • សាលាអន្តរមេត្តយ្យដំបូងគឺសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានអាយុ ៥ ឆ្នាំបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទទទួលបានសិទ្ធិសម្រាប់ថ្នាក់អន្តរមេត្តយ្យ។ • ពង្រីកកម្មវិធី ស៊ីឌីស៊ី និង ព្រឹស្តល - អោយប្រកបដោយជោគជ័យសម្រាប់បង្កើនពេលវេលាខាងក្រោម - សម្រាប់សិស្សអាយុច្រើន ជាពិសេស សិស្សមកពីគ្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប ។ ការពង្រីកកម្មវិធីជារបៀបនេះនាំបណ្តាលអោយមានគ្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាបនាំសិស្សចុះឈ្មោះរៀនថ្នាក់ ព្រឹស្តល កាន់តែច្រើន ប្រកបដោយកម្មវិធីគ្រឹះគ្រូ ។ កម្មវិធីរៀន គឺមានសម្រាប់ថ្នាក់សិក្សា និងអប់រំថ្នាក់អន្តរមេត្តយ្យ និង ផ្លូវចិត្តសម្រាប់សិស្សអាយុច្រើន ។ មេរៀនថ្នាក់ក្រោម អង់គ្លេស និង ភាសាស្រី គឺនឹងជួយសិស្ស ជា ពិសេស សិស្សមកពីគ្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សមេរៀនចិត្ត និង សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស ។	\$9,280,006	[បាទបូចាស]

		Educare ត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមរយៈភាពជាដៃគូរវាងវិស័យសាធារណៈនិងឯកជនរវាង Head Start / Early Head Start, State Preschool, LBUSD, សភាពាណិជ្ជកម្មរដ្ឋ Los Angeles ការបរិច្ចាគឯកជនក្រុមគ្រួសារសហគមន៍និងបុគ្គលិក។ ការសហការនេះត្រូវបានបង្កើតឡើង ចិត្តចំពោះកុមារដែលបានចុះឈ្មោះ ចូលរៀននិងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេនៅពេលពួកគេទទួលបានការថែទាំនិងការអប់រំ ដែលមានគុណភាពខ្ពស់ចាប់ពីពេលពួកគេកើតរហូតដល់ថ្ងៃដែលពួកគេចូលមេតយុវ។ កម្មវិធីទាំងនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធសិក្សាដំបូងដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយជាងមុនរបស់ LBUSD ដែលរួមបញ្ចូលទាំងមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍន៍កុមារ Head Start / Early Head Start ។ ពួកគេត្រូវបានផ្អែកលើការអនុវត្តបំផុតដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវជាពិសេសការអភិវឌ្ឍផ្នែកអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្ត ការរៀនសូត្ររួមបញ្ចូលភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ ការអភិវឌ្ឍភាសានិងការបង្កាត់បង្រៀនដែលឆ្លើយតប។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេសគោលដៅនៃការពន្លឿនការរៀនសូត្រ ការគាំទ្រនិងការផ្តួចផ្តើមបង្កើនសមត្ថភាពគឺដើម្បីធានាថាសិស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានការគាំទ្រខាងការសិក្សានិងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តដែលធានាបាននូវភាពជោគជ័យនិងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀតគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រផ្នែកផ្លូវចិត្តនិង អារម្មណ៍មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ពិនិត្យមើលភាពលំអៀងបង្កើតទំនាក់ទំនងវប្បធម៌និងបណ្តុះវប្បធម៌មនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលមានគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលមានលក្ខណៈកាន់តែទូលំទូលាយ។		
10	ការគាំទ្រសិស្សដែលមានមូលដ្ឋានពីសាលា	ការចែករំលែកទៅកាន់សាលារៀន គឺប្រើអនុសាសន៍ពី ក្រុមប្រឹក្សាប្រចាំសាលារៀន ដើម្បីសម្រេចអំពីជំនួយអន្តរាគមន៍ ប្រឆាំងប្រឆារ និង គម្រោងវិវត្តន៍សម្រាប់ជួយបង្កើនផ្នែកបង្កាត់នៅតាមថ្នាក់ ។ គិច្ចការ និង ជំនួយទាំងអស់នេះ គឺធ្វើការសម្រេចឡើងដោយ ក្រុមប្រឹក្សាប្រចាំសាលារៀន នៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ដោយប្រើតម្រោង SPSA ។ ថ្វីត្បិតតែជំនួយមកពី LCFF ត្រូវបានប្រើសម្រាប់រាប់បញ្ចូលនៅក្នុងតម្រោង SPSA ពិតមែន ក៏ LBUSD	\$10,050,039	[បាទប្រចាន]

		នៅតែប្រើដំណើរការបង្ហាញជាភាពស្មើគ្នាមួយៗ ទទួលសង្គ្រោះមកពីក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា កម្ពុជា ៧ ពីតំណាងភាពនៃក្រុមប្រឹក្សា SSC ។ នៅពេលនេះមិនមែនជាសមាសភាគ SPSA ខ្លះៗសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021-2022 តើវាជាមាតិកាបង្ហាញជាតំណាងនៃកិច្ចការ នៃការងារសង្គមកិច្ចការងារសិស្សរៀនសូត្រ អង្គភាព សិស្សមកពីក្រុមប្រឹក្សាសមាសភាគប្រាក់ចំណូលសិស្ស តើសិស្សសិស្សសិស្ស និង សិស្សត្រូវបានផ្តល់នូវការងារសិក្សា។ • បុគ្គលិកកិច្ចការងារសិស្ស គួរជា៖ ម្នាក់ជួយផ្នែកកិច្ចការងារសិស្សសិស្សសិស្ស និង ជួយអប់រំទៅ សម្រាប់ជួយសិស្ស នៅពេលសាលារៀនបើកឡើងវិញ ។ • ជួយសម្រាប់សិស្សរៀនសូត្រ អង្គភាព៖ ប្រាប់ប្រទានរៀនសូត្រជាភាសាសំណើត និង ត្រូវជួយសម្រាប់ជួយផ្តល់ជួយជាភាសាសំណើត ។ • សាលារៀនថ្ងៃសៅរ៍៖ ដើម្បីឱ្យបានមេរៀនបង្រៀនទៅកាន់សិស្សកំពុងមានបញ្ហា ។ • ត្រូវជួយ៖ ផ្តល់ជួយផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា ឬ កម្មវិធីបង្ហាញម្នាក់ទៀតនៅតាមបង្គាប់រៀន ឬ ទីផ្លូវ ។ • ពេលប្រើប្រាស់៖ សម្រាប់ត្រូវប្រើប្រាស់កិច្ចការងារ ដើម្បីពិនិត្យអំពីទិន្នន័យ រៀបចំមេរៀន នៃការងារសិស្សសិស្ស ។ • កម្មវិធីបង្ហាញ៖ កិច្ចការ និង កម្មវិធីបង្ហាញសម្រាប់តំណាងកិច្ចការងារសិស្សសិស្សសិស្ស ប្រើប្រាស់ ។ កិច្ចការងារសិស្ស នៃការងារបង្ហាញនៅក្នុងកម្រិត SPSA តាមការបង្ហាញរៀបចំស្របតាមសេចក្តីត្រូវការនៃសិស្ស ទិន្នន័យទាក់ទងតាមសេចក្តីត្រូវការ ការរៀបចំអំពីកិច្ចការ ប្រភេទប្រើជួយថវិកា និង តម្លៃត្រូវប្រើ រយៈពេលប្រើជួយ និង មធ្យោបាយ នៃកិច្ចការងារសិស្សនឹងទទួលបានការងារសិស្ស ឬ ស្វែងរកស្របតាមភាពស័ក្តិសិទ្ធិ ។		
11	ការពន្លឿនលឿននៃការសិក្សា	ផ្តល់ការធ្វើអន្តរាគមន៍ផ្នែកស្រាវជ្រាវតាមគោលដៅនិងជាជំហានៗ ដើម្បីពន្លឿនការរៀនសូត្រ របស់សិស្សជាពិសេសសម្រាប់សិស្សជនជាតិភាគតិច។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖	\$5,185,275	[បាទបូចាស]

		គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេសគោលដៅនៃការពង្រីកការរៀនសូត្រការគាំទ្រនិងការផ្តួចផ្តើមបង្កើនសមត្ថភាពគឺដើម្បីធានាថាសិស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានការគាំទ្រខាងការសិក្សានិងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តដែលធានាបាននូវភាពជោគជ័យនិងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ វារួមបញ្ចូលទាំងការបង្កើតគំរូអន្តរាគមន៍សម្រាប់អក្ខរកម្មនិងគណិតវិទ្យាដើម្បីទ្រទ្រង់សិស្សក្នុងពេលថ្ងៃសិក្សាដែលបន្ទាប់មកត្រូវបានបន្ថែមដោយការស្រាវជ្រាវ អន្តរាគមន៍ដែលមានគោលដៅការបង្ហាត់បង្រៀននិងកម្មវិធី; ការបង្រៀនតាមអ៊ិនធើណែតនិងដោយផ្ទាល់ សាលាថ្ងៃសៅរ៍; ការរៀនយកក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសសិក្សាបន្ថែមផ្សេងទៀត។ និស្សិតដែលមានតម្រូវការយ៉ាងច្រើនផ្នែកអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យារាប់បញ្ចូលទាំងសិស្សដែលមិនបានរៀនសូត្រទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាសំខាន់ពីការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាទាំងនេះដោយសារតែបុគ្គលិកប្រើទិន្នន័យដែលផ្តោតលើសមធម៌ដើម្បីជំរុញការសម្រេចចិត្តរបស់កម្មវិធី។		
12	ការគាំទ្រដល់ការបង្ហាត់បង្រៀន	ផ្តល់ការគាំទ្រក្នុងការបង្រៀនតាមសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ចំនួន ២៩ កន្លែងដោយផ្តោតសំខាន់ទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសសិស្សដែលចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ចេះនិយាយស្ទាត់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹម។ ការបង្រៀនទាំងនេះផ្អែកលើគោលការណ៍ណែនាំដូចខាងក្រោម៖ •បង្កើតវគ្គបង្រៀនក្រៅម៉ោងនិងបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសផ្នែកគណិតវិទ្យានិងបង្រៀនគណិតវិទ្យាដែលផ្តល់ដោយគ្រូក្នុងថ្នាក់មួយម៉ោងបន្ថែម គ្រូបង្រៀនតាមមុខងារពិសេស អ្នកឯកទេសខាងកម្មវិធីឬបុគ្គលិកដែលមានសញ្ញាបត្រផ្សេងទៀត។	\$1,500,000	[បាទបូចាស]

		•សិស្សដែលមិនបានបំពេញតាមស្តង់ដារ ELA និងគណិតវិទ្យា (ឧទាហរណ៍ “មិនទាន់ស្មើស្តង់ដារ” ឬ “ជិតស្មើស្តង់ដារ” គួរតែទទួលបានអាទិភាពខ្ពស់បំផុតសម្រាប់ការរៀបចំកាលវិភាគ។ •ពេលវេលាបង្រៀនត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយផ្អែកលើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រុមប្រឹក្សាសាលា។ គោលការណ៍ណែនាំទាំងនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយសហការគ្នារវាង LBUSD និងដៃគូសហគមន៍ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មបន្ថែមដល់និស្សិតដែលមានតម្រូវការខ្ពស់នៅតាមសាលាដូចខាងក្រោម៖ King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Educational Partnership High School, Beach, Reid, Long Beach Learning Center Jordan, Renaissance និង Cabrillo ។ វគ្គបង្រៀននៅក្នុងផ្នែកនេះគឺលើសពីការបង្រៀនដែលបានគ្រោងទុកនៅកន្លែងផ្សេងទៀតនៅក្នុង LCAP។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេសគោលដៅនៃការពង្រឹងការរៀនសូត្រការគាំទ្រនិងការផ្តួចផ្តើមបង្កើនសមត្ថភាពគឺដើម្បីធានាថាសិស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានការគាំទ្រខាងការសិក្សានិងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តដែលធានាបាននូវភាពជោគជ័យនិងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀត គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រផ្នែកផ្លូវចិត្ត - អារម្មណ៍មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពិនិត្យមើលភាពលំអៀង បង្កើតទំនាក់ទំនងវប្បធម៌និងបណ្តុះវប្បធម៌មនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលមានគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលមានលក្ខណៈកាន់តែទូលំទូលាយ។		
13	គំនិតផ្តួចផ្តើមសម្រាប់សមិទ្ធិកម្មរបស់សិស្សខ្មៅ	បង្កើតនិងចូលរួមគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសមិទ្ធិផលរបស់និស្សិតស្បែកខ្មៅ(រួមបញ្ចូលមាតាបិតានិងភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត)ដើម្បីណែនាំការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់និស្សិតស្បែកខ្មៅលើសពីកម្មវិធីផ្សេងទៀតដែលបានគ្រោងទុកនៅក្នុង LCAP។ ការគាំទ្រដែលបានណែនាំនឹងស្របជាមួយនឹងគំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជាពិសេស៖	\$750,000	[បាទឬចាស] N

		• គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសំលេងនិងការចូលរួមរបស់សិស្សស្វែងរកការរួមបញ្ចូលសំលេងរបស់សិស្សក្នុងការសម្រេចចិត្តដែលទាក់ទងទៅនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍សាលារៀននិងកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌលអប់រំ • គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រក្នុងផ្លូវចិត្ត - អាមេរិកមានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងពិនិត្យមើលភាពលំអៀងបង្កើតទំនាក់ទំនងវប្បធម៌និងបណ្តុះវប្បធម៌មនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលមានគម្លាតឱកាសនិងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលមានលក្ខណៈកាន់តែទូលំទូលាយ។ វាផ្តួចផ្តើមជាបន្តនៃកម្រិតរួមបញ្ចូលនៃការគាំទ្រដែលពាក់ព័ន្ធនឹងធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តវិន័យ T-I-III យុត្តិធម៌ការស្តារឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។		
		• កម្មវិធីសិក្សានិងគំនិតផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូនិងអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងសមត្ថភាពទាំង ៨ សម្រាប់ការបង្រៀនឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌និងធានាបាននូវកម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌។		
		គំនិតផ្តួចផ្តើមបង្កើនការគាំទ្រនិងបង្កើនល្បឿនការសិក្សាជួយដល់ការបង្កើតអន្តរាគមន៍សម្រាប់អក្ខរកម្មនិងគណិតវិទ្យាដើម្បីគាំទ្រសិស្សក្នុងកំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាដែលបន្ទាប់មកត្រូវបានបំពេញបន្ថែមដោយការស្រាវជ្រាវផ្នែកលើការបង្រៀននិងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍គោលដៅ។ ការបង្រៀនតាមអ៊ិនធឺណេតនិងដោយផ្ទាល់ សាលាថ្ងៃសៅរ៍; ការរៀនយកក្រេឌីតឡើងវិញ; និងឱកាសសិក្សាបន្ថែមផ្សេងទៀត។		

ការវិភាគគោលដៅ [ឆ្នាំរបស់ LCAP]

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំមុនៗ។

ការពិពណ៌នាអំពីភាពខុសគ្នាជាក់លាក់នៃសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ចែងកម្រិត និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ាន់ស្មាន។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីរបៀបដែល សកម្មភាពមួយចំនួនជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅ ប្រព័ន្ធវាស់វែង លទ្ធផលជាគោលដៅ ឬសកម្មភាពរបស់គម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ ដែលជាលទ្ធផលឆ្លុះបញ្ចាំងការអនុវត្តពីមុនមក។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

របាយការណ៍អំពីការចំណាយជាក់ស្តែងពីការប៉ាន់ស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពឆ្នាំមុន អាចរកបាននៅក្នុងតារាងចំណាយបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។

គោលដៅទី #	ការពិពណ៌នា
4	សិស្សនឹងបង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការអប់រំនៅមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

ដើម្បីធានាបានថា សិស្សមានលទ្ធភាពនិងអាចមានជោគជ័យក្នុងឱកាសនៃការអប់រំក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សាជាច្រើនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន ពួកគេត្រូវតែបង្ហាញឱ្យឃើញនូវការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់នៅចំណុចប្រសព្វដ៏សំខាន់មួយនេះ។

ជាពិសេស ជំងឺរាតត្បាតបានពន្យារ ឬបានធ្វើឱ្យដំណើរការរីកចម្រើនថ្មីៗនេះដើរបញ្ហាសិស្សសម្រាប់ការត្រៀមខ្លួននៅក្នុងអាជីព និងនៅថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យ។ រវាងខែមីនា ឆ្នាំ 2020 និងឆ្នាំ 2021 ៖

- ភាគរយនៃសិស្សអនុវិទ្យាល័យ ដែលត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ បានធ្លាក់ចុះពី 74% ទៅ 57%។
- ភាគរយនៃសិស្សវិទ្យាល័យ ដែលកំពុងឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបានតាមការតម្រូវ a-g បានធ្លាក់ចុះពី 59% ទៅ 53%។
- នៅទូទាំងប្រព័ន្ធថ្នាក់ K-12 ភាគរយរបស់សិស្សដែលមានយ៉ាងហោចណាស់ពិន្ទុ D ឬ F មួយបានកើនឡើងផងដែរពី 37% ទៅ 48% ដោយមានសិស្សដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារដទៃ / សិស្សដែលកំពុងជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង (63%) សិស្សដែលមានពិការភាព (62%) សិស្សជនជាតិអាមេរិកដែលមានដើមកំណើតពីអាហ្វ្រិក (57%) សិស្សដែលមានដើមកំណើតពីកោះប៉ាស៊ីហ្វិក (56%) សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស / សិស្សក្នុងកម្មវិធីអ្នកស្នាក់ជំនាញភាសាអង់គ្លេសក្រោមការចាត់ចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (Reclassified Fluent English Proficient) (56%) សិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម (55%) និង សិស្សដែលមានភាសាដើមជាភាសាអេស្ប៉ាញ (55%) ហើយភាគរយទាំងអស់សុទ្ធតែលើសភាគរយជាមធ្យមរបស់មណ្ឌល។ ការធ្លាក់ចុះនៃពិន្ទុរបស់សិស្សបានប៉ះពាល់ជាខ្លាំងទៅដល់ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី 12 ដែលបានបង្ហាញការត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់អាជីព និងថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យ និងភាគរយរបស់សិស្សនៅវិទ្យាល័យដែលចុះឈ្មោះចូលសិក្សាវគ្គសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យដែលមានរយៈពេលពីរ ឬ បួនឆ្នាំ។

LCAP នេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅទី 4 នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ LBUSD ដែលមានគោលបំណង៖

សិស្សនឹងបង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការអប់រំនៅមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

- បង្កើនការត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់អាជីព មហាវិទ្យាល័យ និងថ្នាក់វិទ្យាល័យក្នុងចំណោមសិស្សគ្រប់រូប។

- ធ្វើការផ្សព្វផ្សាយការអភិវឌ្ឍជំនាញទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមដល់សិស្សគ្រប់គ្នា។
- បង្កើនចំនួនកម្មវិធីចង្អុលបង្ហាញទិសដៅរបស់ថ្នាក់វិទ្យាល័យដូច្នេះហើយវានឹងជួយដោះស្រាយធាតុផ្សំជាស្នូលនៃវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) ។

លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងការរាយការណ៍

ប្រព័ន្ធរាស់វែង	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24
ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់ទី 8 ដែលបង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់ការអប់រំនៅវិទ្យាល័យផ្នែកលើការវាស់វែងច្រើនផ្នែក៖ (ទិន្នន័យមណ្ឌលសិក្សា)	56% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ដែលបង្ហាញថាមានភាពរួចរាល់សម្រាប់វិទ្យាល័យ យោងតាមពហុរង្វាស់។ (2018-19)				65% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ដែលបង្ហាញថាមានភាពរួចរាល់សម្រាប់វិទ្យាល័យ យោងតាមពហុរង្វាស់។ (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ ដែលទទួលបាន«ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ»ក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃដំបូង - អង់គ្លេស។ (ការស្ទង់ប្រមាណ Smarter Balanced)	23% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ ដែលមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ យោងតាមការស្ទង់ប្រមាណ Early Assessment Program – អង់គ្លេស. (2018-19)				29% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ ដែលមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ យោងតាមការស្ទង់ប្រមាណ Early Assessment Program – អង់គ្លេស. (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ១១ ដែលទទួលបាន«ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ»ក្នុង	10% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ ដែលមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ យោងតាមការ				16% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ ដែលមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ យោងតាមការ

ស្ទង់ប្រមាណ Early Assessment Program — គណៈ តវី ឡា. (2018-19)					ស្ទង់ប្រមាណ Early Assessment Program គណៈតវីឡា. (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សវិទ្យាល័យបានបញ្ចប់តាមការតម្រូវរបស់ a-g¹ (DataQuest)	40% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ដែលបង្ហាញថាមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព យោងតាមពហុរង្វាស់។ (2018-19)				49% នៃសិស្សថ្នាក់ទី៨ដែលបង្ហាញថាមានភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព យោងតាមពហុរង្វាស់។ (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សដែលបញ្ចប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យចុះឈ្មោះចូលក្នុងថ្នាក់មហាវិទ្យាល័យពីរ ឬបួនឆ្នាំ។ (ស្ថាប័ន National Student Clearinghouse)	60% នៃសិស្សវិទ្យាល័យដែលបានរៀនចប់សព្វគ្រប់ នូវតម្រូវការថ្នាក់ជំពូក a-g (2018-19)				66% នៃសិស្សវិទ្យាល័យដែលបានរៀនចប់សព្វគ្រប់ នូវតម្រូវការថ្នាក់ជំពូក a-g (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សរៀនចប់វិទ្យាល័យដែលបានបញ្ចប់វិស័យសិក្សាផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា (CTE). (សញ្ញាចង្អុលបង្ហាញទៅដល់មហាវិទ្យាល័យ/អាជីព)	18% នៃសិស្សវិទ្យាល័យដែលបានបំពេញចប់នូវវិស័យសិក្សាផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា(CTE) pathway. (2018-19)				24% នៃសិស្សវិទ្យាល័យដែលបានបំពេញចប់នូវវិស័យសិក្សាផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា(CTE) pathway. (2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សរៀនចប់វិទ្យាល័យដែលបានចុះឈ្មោះរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ	66% នៃសិស្សរៀនចប់វិទ្យាល័យដែលបានចុះឈ្មោះរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ				72% នៃសិស្សរៀនចប់វិទ្យាល័យដែលបានចុះឈ្មោះរៀននៅមហាវិទ្យាល័យពីរបួនឆ្នាំ

ឆ្នាំ។ (National Student Clearinghouse)	(2018-19)				(2018-19)
ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី១១ និង១២ដែលបានរៀនយ៉ាង តិចមួយថ្នាក់នូវថ្នាក់កំរិតសាកល។ (College Board)	51% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១និង ១២ដែលបានរៀនថ្នាក់កំរិតសាកល។ (2018-19)				57% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១និង ១២ដែលបានរៀនថ្នាក់កំរិតសាកល។ (2018-19)
អត្រាប្រឡងជាប់ថ្នាក់កំរិតសាកលរបស់សិស្សថ្នាក់ទី១១ និងទី១២។ (College Board)	4០% នៃសិស្សម្នាក់ៗ១១និង ១២ដែលបានប្រឡងជាប់ថ្នាក់កំរិតសាកលដែលមានពិន្ទុ៣ឬខ្ពស់ជាង។ (2018-19)				52% នៃសិស្សថ្នាក់ទី១១និង ១២ដែលបានប្រឡងជាប់ថ្នាក់កំរិតសាកលដែលមានពិន្ទុ៣ឬខ្ពស់ជាង។ (2018-19)

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ប្រធានបទ	ការពិពណ៌នា	ថវិកាសរុប	ការរួមចំណែក
1	ជំនួយគាំទ្រតាមរយៈការប្រឹក្សា	បង្កើនជំនួយគាំទ្រខាងការប្រឹក្សា និងសេវាកម្មដទៃទៀតទាក់ទងទៅនឹងការរៀនសូត្រ ទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម (SEL) និងសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តនានា។ ជំនួយប្រឹក្សា កំណត់យកតំបន់ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ជាគោលដៅជាដំបូង បន្ទាប់មកតំបន់ចាំបាច់ ផ្សេងទៀត ដែលអាទិភាពរបស់សិស្សនៅតែមាន។ កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងចុះផ្សព្វផ្សាយ ដោយផ្ទាល់ត្រូវបានផ្តោតជាចម្បងទៅលើសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការតំណាង សិស្សដែលមានចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និង សិស្សជាយុវជន ដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។	\$10,670,839	[បាទបូចាស]

		ជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្ររួមរបស់ LBUSD ចំពោះសុខភាព អ្នកប្រឹក្សាសាលាដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសំរេចសំរួលការគាំទ្រផ្នែកអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តនិងការបញ្ជូនសុខភាពផ្លូវចិត្តដល់គ្រួសារ។ ពួកគេរង់ចាំដើម្បីផ្គត់ផ្គង់គ្រួសារនៅគ្រប់សាលារៀនប៉ុន្តែទិដ្ឋភាពនៃការងាររបស់ពួកគេដែលរួមចំណែកដល់ការបង្កើននិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនមានការព្រួយបារម្ភទាក់ទងនឹងការតភ្ជាប់ជាក់លាក់ជាមួយគ្រួសារដែលបែកបាក់ដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តដូចពីមុន។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលទាំងការគាំទ្រផ្ទាល់ខ្លួននិងគោលដៅបន្ថែមទៀតសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹមដែលមិនឆ្លើយតបនឹងមធ្យោបាយទំនាក់ទំនងបែបប្រពៃណី។ វាក៏ពាក់ព័ន្ធនឹងការសំរេចសំរួលឯកទេសថែមទៀតជាមួយការសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តតាមសាលារៀននិងដៃគូសហគមន៍ដទៃទៀតដោយសារបញ្ហាប្រឈមខាងសេដ្ឋកិច្ច សង្គម ឧបសគ្គភាសានិងបរិយាកាសក្នុងផ្ទះមិនស្ថិតស្ថេរ។ គោលបំណងគឺការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វារួមបញ្ចូលទាំងចំណុចជាគោលដៅខាងក្រោម៖ • គ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកផ្នែករដ្ឋបាលបានចាប់ផ្តើមអភិវឌ្ឍចំណេះដឹងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពអំពីសមត្ថភាពក្នុងកិច្ចសហការដើម្បីការសិក្សាទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍សង្គម និងការសិក្សា (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL) និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស SEL តាមរយៈការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ គ្រោងការណ៍ “CASEL 5” ផ្តោតទៅលើ ការវាយតម្លៃខ្លួនឯង ការគ្រប់គ្រងខ្លួនឯង ការយល់ដឹងអំពីសង្គម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងកាតព្វកិច្ចសេចក្តីសម្រេចចិត្តប្រកបដោយការទទួលខុសត្រូវ។ • ការផ្លាស់ប្តូរយ៉ាងសន្សឹមៗនៃកម្រិតនៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដែលបានរួមបញ្ចូលនឹងត្រូវចាប់ផ្តើមឡើងដោយមានធនធានសម្រាប់ការអនុវត្តផ្នែកវិន័យកម្រិត I-III ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញនិងការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណ។	
--	--	---	--

		- គោលបំណងរបស់ SEL នឹងត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្នូលដែលបានជ្រើសរើស។ - ជំនួយគាំទ្រ SEL សម្រាប់មនុស្សពេញវ័យនឹងត្រូវបានរចនាឡើង និងដាក់ឱ្យអនុវត្ត។ LBUSD បានផ្តល់អាទិភាពទៅដល់ការប្រមូលផ្តុំប្រព័ន្ធនិងរចនាសម្ព័ន្ធ SEL របស់ខ្លួននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដើម្បីគាំទ្រឱ្យកាន់តែមានភាពត្រឹមត្រូវបន្ថែមទៀតនៅក្នុងការអនុវត្តនិងបញ្ជ្រាប SEL ចូលទៅក្នុងគ្រប់ខ្លឹមសារមេរៀនទាំងអស់ និងពេញថ្ងៃសិក្សា។ ចក្ខុវិស័យរបស់យើងគឺ "ការបង្រៀនសិស្សគ្រប់រូបដែលក្នុងនោះអ្នករាល់គ្នាមានអារម្មណ៍ដឹង និងអាចឆ្លើយតបទៅនឹងការបង្រៀនដូច្នេះប្រកបដោយផលិតផល ដោយការប្រើជំនាញដោះស្រាយបញ្ហា និងវិធីសាស្ត្រនៃការរៀបចំអារម្មណ៍ ដូច្នេះហើយពួកគេអាចទទួលបានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន ភាពចម្រុះនៃតម្លៃក្នុងចំណោមអ្នកដទៃ និងបង្ហាញពីការយល់ចិត្តនិងសេចក្តីមេត្តាសម្រាប់ទិដ្ឋភាពផ្សេងៗគ្នា ដើម្បីក្លាយជាពលរដ្ឋប្រកបដោយសណ្តានចិត្ត ដែលធ្វើការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមានក្នុងសហគមន៍របស់យើង ហើយធ្វើឱ្យពិភពលោកកាន់តែប្រសើរឡើង។"		
2	ការត្រៀមខ្លួនដើម្បីអាជីព និងមហាវិទ្យាល័យ	បន្ថែមកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងចំពោះការត្រៀមខ្លួនរបស់សិស្សសម្រាប់ការអប់រំនៅមហាវិទ្យាល័យ និងសម្រាប់អាជីព ដោយការផ្តល់ជំនួយបន្ថែមសម្រាប់ Long Beach College Promise រួមបញ្ចូលទាំង៖ - ដំណើរទស្សនកិច្ចនៅមហាវិទ្យាល័យនៅមហាវិទ្យាល័យក្រុងឡងប៊ិចសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ទី ៤ និងសាកលវិទ្យាល័យកាលីហ្វ័រញ៉ានៅឡងប៊ិចសម្រាប់និស្សិតថ្នាក់ទី ៥ ។ ដំណើរសិក្សាទាំងនេះលើកកម្ពស់វប្បធម៌ឆ្ពោះទៅមហាវិទ្យាល័យដែលចាប់ផ្តើមពីបឋមសិក្សាដែលមានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានការលំបាក ដែលខ្វះការប្រឈមនឹងឱកាសក្រោយសាលាវិទ្យាល័យ។ - កម្មវិធីត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យ ដែលរៀបចំសិស្សថ្នាក់ទីប្រាំមួយដល់ថ្នាក់ទីប្រាំបី ដែលស្ថិតនៅក្រោមការសន្យាសម្រាប់ការសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់វិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីនេះ ដែលផ្តល់ឱ្យនូវពេលវេលាអប់រំផ្តល់ឱកាសថែមទៀតដល់សិស្ស	\$4,864,392	[បាទបូចាស]

		ពិសេស ក្នុងការគាំទ្រដល់ការទំនាក់ទំនងរបស់សិស្ស ការអត់ធ្មត់ និងជំនាញទំនាក់ទំនងសង្គម ផ្ដោតទៅលើសាលាដែលមានបណ្ដុំសិស្សពិសេស ច្រើនបំផុត(សាលាអនុវិទ្យាល័យ Washington, Franklin និង Hamilton) និងសម្របទៅតាមគំនិតផ្ដួចផ្ដើមសមធម៌ក្នុងការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់ LBUSD។ • ការជឿនលឿនតាមរយៈការសំរេចចិត្តជាលក្ខណៈបុគ្គល (AVID) ជាកម្មវិធីមួយដែលខិតខំដើម្បីកាត់បន្ថយគម្លាតឱកាសនៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យក្នុងចំណោមក្រុមប្រជាសាស្ត្រចម្រុះនិងមានចំនួនតិច។ • ការបង្កើតឱ្យមានភាពជាដៃគូជាមួយនឹងសាកលវិទ្យាល័យ University of Southern California ដើម្បីផ្ដល់ឱកាសសិស្សនៅមហាវិទ្យាល័យដែលនៅជិតជំនាន់របស់សិស្សបំផុតនៅវិទ្យាល័យរបស់យើង។ ទីប្រឹក្សាសិស្សនៅមហាវិទ្យាល័យផ្ដោតទៅលើការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានឱកាស ដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងដែលស្ថិតនៅក្នុងជំនាន់ដំបូង។ • ឱកាសចុះឈ្មោះចូលរៀនពីរកម្មវិធីដូចជាកម្មវិធីសិក្សាពូជសាសន៍ (Ethnic Studies Program) ជាមួយមហាវិទ្យាល័យ California State University នៅក្រុង Long Beach ។ • ការប្រឡង PSAT និង SAT ឥតគិតថ្លៃដើម្បីធានាថានិស្សិតដែលជាអ្នកមានចំណូលទាបអាចបំពេញតម្រូវការមហាវិទ្យាល័យ។ គំនិតផ្ដួចផ្ដើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គោលដៅនៃការបង្កើនលឿន ជំនួយគាំទ្រ និងការលើកកម្ពស់ការសិក្សា គឺដើម្បីធានាឱ្យបានថា សិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងខាងផ្នែកអប់រំ ដើម្បីធានាថា ពួកគេទទួលបានជោគជ័យ និងមានសុខុមាលភាពល្អ។ នេះរួមមានថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលផ្ដោតទៅលើសិស្ស ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បំប៉ននៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រុមឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។ លើសពីនេះទៅទៀត គំនិតផ្ដួចផ្ដើមរបស់ SEL ជួយលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និង		
--	--	--	--	--

		បង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគ្នាឱកាស និងបង្កើតឲ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។		
3		ពង្រីកកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពដោយការផ្តល់ការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់វគ្គសិក្សានិងការប្រឡងកម្រិតខ្ពស់ (AP) ។ ជាពិសេសធនធានទាំងនេះផ្តល់ឱ្យគ្រូដើម្បីបង្កើនចំនួននៃថ្នាក់អេភីនិងជួយបង់ប្រាក់ជិតថ្លៃដើមនៃថ្លៃប្រឡង AP ទាំងមូល។ កិច្ចនេះផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សភាគតិចដែលជាប្រវត្តិសាស្ត្រ ខ្វះសមត្ថភាពចូលរៀនវគ្គសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យដោយសារតែឧបសគ្គហិរញ្ញវត្ថុ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេសគោលដៅនៃការពន្លឿនការរៀនសូត្រការគាំទ្រនិងការផ្តួចផ្តើមបង្កើនសមត្ថភាពគឺដើម្បីធានាថាសិស្សគ្រប់រូបអាចទទួលបានការគាំទ្រខាងការសិក្សានិងផ្លូវចិត្តអារម្មណ៍ ដែលធានាបាននូវភាពជោគជ័យនិងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ លើសពីនេះទៅទៀតកម្មវិធីសិក្សានិងគំនិតផ្តួចផ្តើមអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍគ្រូនិងអ្នកដឹកនាំនៅក្នុងសមត្ថភាពទាំង៨ សម្រាប់ការបង្រៀនឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌និងធានាបាននូវកម្មវិធីសិក្សាដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌។	\$5,000,559	[បាទបូចាស]

ការវិភាគគោលដៅ [ផ្លូវរបស់ LCAP]

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំមុនៗ។

ការពិពណ៌នាអំពីភាពខុសគ្នាជាក់លាក់នៃសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ថវិកាទុក និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ានស្មាន។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីរបៀបដែល សកម្មភាពមួយចំនួនជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅ ប្រព័ន្ធវាស់វែង លទ្ធផលជាគោលដៅ ឬសកម្មភាពរបស់គម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ ដែលជាលទ្ធផលនៃបញ្ជីការអនុវត្តពីមុនមក។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

របាយការណ៍អំពីការចំណាយជាក់ស្តែងពីការប៉ាន់ស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពឆ្នាំមុន អាចរកបាននៅក្នុងតារាងចំណាយបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។

គោលដៅទី #	ការពិពណ៌នា
5	សិស្សនឹងចូលរួមក្នុងការសិក្សាយ៉ាងសកម្ម ដូច្នេះហើយពួកគេអាចបំពេញតាមបទដ្ឋាននៃការសិក្សាស្វ័យរួមរបស់រដ្ឋ ហើយត្រៀមខ្លួនរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពបាន។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

វត្តមានទៀងទាត់ និងការសិក្សាប្រកបដោយការចូលរួមគឺជាគន្លឹះដ៏សំខាន់ក្នុងការបង្កើនភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា កាត់បន្ថយគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សា និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការត្រៀមខ្លួនរួចរាល់របស់សិស្សសម្រាប់អាជីព និងមហាវិទ្យាល័យ។

ជាពិសេស៖

- អវត្តមានវ៉ារីបានកើនឡើងកាលពីប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងទៅនេះ ហើយឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានរបស់ជំងឺរាតត្បាតទៅលើការចូលរួមរបស់សិស្សនៅទូទាំងប្រទេស គំរាមកំហែងដល់ការបង្កើនសភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃបញ្ហានេះ។
- អត្រានៃការព្យួរឈ្មោះសិស្ស និងការបណ្តេញចេញបានមានភាពប្រសើរឡើង ប្រក្សានូវកម្រិតដែលក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ ប៉ុន្តែអសមភាពនៅតែបន្តមាន ហើយបញ្ហានេះគួរក្លាយជាចំណុចផ្ដោតនៅពេលសិស្សត្រឡប់មករៀនក្នុងថ្នាក់រៀនដោយផ្ទាល់វិញ។
- រវាងខែមីនា ឆ្នាំ 2020 និងខែមីនា ឆ្នាំ 2021 ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់វិទ្យាល័យ ដែលកំពុងឆ្ពោះទៅកាន់ការបញ្ចប់ការសិក្សាបានធ្លាក់ចុះពី 74% ទៅ 66% ដោយមានសិស្សថ្នាក់ទីប្រាំបួន ថ្នាក់ទីដប់ និងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ក្នុងចំណោមសិស្សដែលទទួលបានលទ្ធផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមានខ្លាំងបំផុត។ តាំងពីដើមមក រដ្ឋាភិបាលមួយនេះជាប់ពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងអត្រានៃការបោះបង់ការសិក្សា និងការបញ្ចប់ការសិក្សា។

LCAP នេះឆ្លុះបញ្ចាំងពីគោលដៅទី 3 នៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ LBUSD ដែលមានគោលបំណង៖

លើកកម្ពស់ការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាសម្រាប់សិស្សគ្រប់រូប។

- ធ្វើឱ្យអត្រានៃការបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យមានភាពប្រសើរឡើងលើមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។

- កាត់បន្ថយអត្រាអវត្តមាន ការព្យួរឈ្មោះសិស្ស ការបណ្តេញចេញ និងការបោះបង់ការសិក្សាលើមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ។

លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងការរាយការណ៍

ប្រព័ន្ធវាស់វែង	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24
អត្រាចូលរួម (CALPADS)	បឋម / អនុ / K-8 95.8% វិទ្យាល័យ 95.5% (2019-20)	បឋម / អនុ / K-8 97.0% វិទ្យាល័យ 96.5%	បឋម / អនុ / K-8 97.0% វិទ្យាល័យ 96.5%	បឋម / អនុ / K-8 97.0% វិទ្យាល័យ 96.5%	បឋម / អនុ / K-8 97.0% វិទ្យាល័យ 96.5%
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (DataQuest)	90% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (2019-20)	90% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	90% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	90% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	90% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា
អត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California School Dashboard)	12.5% មធ្យម 10.1% ក្នុងរដ្ឋ (2019-20)	បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។
អត្រាការព្យួរឈ្មោះសិស្ស (DataQuest)	3.5% មធ្យម 3.4% ក្នុងរដ្ឋ (2019-20)	បន្ថយអត្រាការព្យួរឈ្មោះសិស្សទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាការព្យួរឈ្មោះសិស្សទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាការព្យួរឈ្មោះសិស្សទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាការព្យួរឈ្មោះសិស្សទៅកម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។

អត្រានៃការបណ្តេញចេញ (DataQuest)	0.02% មណ្ឌល 0.06% ក្នុងរដ្ឋ (2019-20)	បន្ថយអត្រាបណ្តេញចេញទៅ កម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យម របស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបណ្តេញចេញទៅ កម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យម របស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបណ្តេញចេញទៅ កម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យម របស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបណ្តេញចេញទៅ កម្រិតទាបជាងកម្រិតមធ្យម របស់រដ្ឋ។
អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅ អនុវិទ្យាល័យ (DataQuest)	0.1% មណ្ឌល មិនមាននៅកម្រិតរដ្ឋ (2019-20)	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅអនុវិទ្យាល័យទៅកម្រិត ទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់ រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅអនុវិទ្យាល័យទៅកម្រិត ទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់ រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅអនុវិទ្យាល័យទៅកម្រិត ទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់ រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅអនុវិទ្យាល័យទៅកម្រិត ទាបជាងកម្រិតមធ្យមរបស់ រដ្ឋ។
អត្រាបោះបង់ការសិក្សានៅ វិទ្យាល័យ (DataQuest)	7.1% មណ្ឌល 7.0% ក្នុងរដ្ឋ (2019-20)	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅវិទ្យាល័យទៅកម្រិតទាប ជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅវិទ្យាល័យទៅកម្រិតទាប ជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅវិទ្យាល័យទៅកម្រិតទាប ជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	បន្ថយអត្រាបោះបង់ការសិក្សា នៅវិទ្យាល័យទៅកម្រិតទាប ជាងកម្រិតមធ្យមរបស់រដ្ឋ។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ប្រធានបទ	ការពិពណ៌នា	ថវិកាសរុប	ការរួមចំណែក
1	សេវាកម្មសិស្ស (មូលដ្ឋាន)	ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងនិយមន័យសមធម៌របស់មណ្ឌល LBUSD ខិតខំដើម្បីលើកកម្ពស់ក្រុមដែលពឹងផ្អែកមិនសូវទទួលបានឱកាស ដោយការបង្កើនការទទួលយកមតិយោបល់សិស្ស និងទទួលស្គាល់សហគមន៍ថាជាដៃគូដ៏ពិតប្រាកដក្នុងវិស័យអប់រំ។ សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សផ្តល់ជំនួយទៅដល់ចក្ខុវិស័យនេះ។ ពួកគេផ្តល់សេវាកម្មតាមគោលដៅ – ជាក្រុមឬជាលក្ខណៈបុគ្គល -- ដែលទាក់ទងទៅនឹងការសិក្សា អាកប្បកិរិយា អារម្មណ៍ ផ្លូវសង្គម សុខភាព ចិត្តសាស្ត្រ និងតម្រូវការផ្សេងទៀត។ ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនេះរួមមានសេវាកម្មថែទាំសុខភាព និងសេវាចិត្តសាស្ត្រ។ ជាផ្នែកមួយរបស់វិធីសាស្ត្រជារួមទៅលើសុខុមាលភាពរបស់ LBUSD គឺលានបង្ហាញយ៉ាកផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលនៅក្នុងការងារដល់គ្រូបង្រៀន ផ្នែករដ្ឋបាល និងបុគ្គលិកទូទៅ ជា	\$24,425,927	[១៩]

		ពិសេសទាក់ទងទៅលើបញ្ហាជំងឺ COVID-19 និងបញ្ហាពាក់ព័ន្ធ ខណៈពេលដែលធ្វើការចុះផ្សព្វផ្សាយដើម្បីតភ្ជាប់គ្រួសារជាមួយនឹងធនធានសហគមន៍។ ជាផ្នែកមួយរបស់វិធីសាស្ត្រជារួមទៅលើសុខុមាលភាពរបស់ LBUSD អ្នកជំនាញខាងចិត្តសាស្ត្របានជួយផ្តល់ជំនាញដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទៅលើការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ខណៈពេលដែលជួយសម្របសម្រួលសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តតាមសាលា។ LBUSD បានអនុវត្តដំណើរការនៃការចូលរួមឡើងវិញរបស់សិស្ស ដែលមានច្រើនដំណាក់កាល ដើម្បីបញ្ជាក់អំពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមក្នុងថ្នាក់រៀនជារៀងរាល់ថ្ងៃ។ ពួកគេខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីធានាឱ្យបានថា ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមាតាបិតាសិស្សនិងការចុះសួរសុខទុក្ខដល់ផ្ទះបង្ហាញឱ្យឃើញពីការព្រួយបារម្ភ និងការយកចិត្តទុកដាក់ជាជាងគំនិតគិតថាជាការដាក់ទោស។ ពួកគេមានគោលបំណងធ្វើឡើងក្នុងលក្ខណៈជាបុគ្គលខ្លាំង ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រួសារ ខណៈពេលដែលទទួលស្គាល់ និងគោរពដល់ព្រំដែនដ៏សមរម្យ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់ SEL គឺការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀងបង្កើតឲ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឲ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។		
2	សេវាកម្មសិស្ស (បន្ថែម/ការផ្តោត)	សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សរួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មថែទាំសុខភាព និងសេវាកម្មផ្លូវចិត្តព្រមទាំងការអប់រំគាំទ្រផ្នែកសុវត្ថិភាពសាលា ដែលមានហួសពីកម្មវិធីជាមូលដ្ឋានជាមួយនឹងវគ្គជំនួបជាក្រុមតូច ឬជាលក្ខណៈបុគ្គលតាមការកំណត់គោលដៅ ទៅលើបញ្ហាសុខភាពផ្លូវចិត្ត/បញ្ហាសុខភាពទូទៅ ដែលជ្រៀតជ្រែកដល់ការសិក្សារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា អាកប្បកិរិយា ឬការលូតលាស់ខាងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមរបស់ពួកគេ។ គិលានុបដ្ឋាយិកា និងអ្នកឯកទេសខាងចិត្តសាស្ត្រ អ្នកអប់រំសុវត្ថិភាពសាលា ភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយគ្រួសារ ជាពិសេសជាមួយគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តជាមួយនឹងធនធានសមស្រប បានច្រើនមិនធ្លាប់មានពីមុនមក។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយគាំទ្រដែលមានលក្ខណៈជាបុគ្គល សម្រាប់គ្រួសារដែលមានចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ជាអ្នកដែលនឹងមិនមានភាពសកម្មទៅនឹង	\$6,213,089	[បាទបូចាស]

		មធ្យោបាយនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមបែបចាស់ បើមិនមានដំណើរការនេះទេនោះ។ វាក៏រួមបញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលប្រកបដោយជំនាញជាមួយនឹងអង្គការសហប្រតិបត្តិការសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមានទីតាំងតាមសាលា នឹងដៃគូសហគមន៍ផ្សេងទៀតដោយសារការប្រឈមផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់ពួកគេ ឧបសគ្គភាសា និងបរិយាកាសរស់នៅមិនមានស្ថិរភាព។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់ SEL គឺការលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀងបង្កើតឲ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឲ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។		
3	មណ្ឌលសុខុមាលភាពសាលាវិទ្យាល័យ	បង្កើតមណ្ឌលសុខភាពនៅតាមវិទ្យាល័យនិមួយៗដើម្បីឱ្យសិស្សមានកន្លែងសុវត្ថិភាពនៅតាមបរិវេណសាលាដែលពួកគេអាចចូលរៀនដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តក្នុងពេលថ្ងៃរៀន។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពអាចជាជំនួយនិងការគាំទ្រជាមួយនឹងការដោះស្រាយជម្លោះ ការប្រឹក្សាយោបល់បុគ្គល / ក្រុមរយៈពេលខ្លី ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹង និងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើនជំរុញសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ពិសេសៈ គំនិតផ្តួចផ្តើមសំលេងនិងការចូលរួមរបស់សិស្សព្យាយាមរួមបញ្ចូលសំលេងនិស្សិតក្នុងការសម្រេចចិត្តដែលទាក់ទងទៅនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់សិស្សបទពិសោធសាលានិងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ស្រុក។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនសូត្រក្នុងផ្លូវចិត្ត - អារម្មណ៍មានគោលបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ពិនិត្យមើលភាពលំអៀងបង្កើតទំនាក់ទំនងវប្បធម៌និងបណ្តុះវប្បធម៌មនុស្សពេញវ័យនិងសិស្សដែលមានគម្លាតឱកាស និងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀនដែលមានលក្ខណៈកាន់តែទូលំទូលាយ។ វាបញ្ចូលគោលបំណង SEL ទៅជាខ្លឹមសារនិងបង្ហាត់បង្រៀននិងកម្មវិធីដែលអាចជ្រើសរើសបាន។	\$1,633,588	[បាទបូចាស]

4	ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្រ្តីនិងបុរស	ពង្រីកកម្មវិធីបន្ថែម ដែលផ្តោតលើការបង្ការ ការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីដើមដំបូង និងឱកាសក្នុងភាពជាអ្នកដឹកនាំសម្រាប់សិស្សដែលមានសក្តានុពល និងដែលមានប្រវត្តិមកពីក្រុមដែលជួបការលំបាកតាំងពីដើមមក។ ការពង្រីកបន្ថែមនេះរួមមានទាំងការសិក្សាសម្រាប់ក្មេងប្រុសនិងក្មេងស្រី (Male and Female Academies) ដែលជួយសិស្សឱ្យនៅឆ្ងាយពីក្រុមក្មេងទំនើង និងបង្កើតបានជាភាពជាអ្នកដឹកនាំដោយការបង្កើនការគោរពលើខ្លួនឯង និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ អ្នកចូលរួមនៅក្នុង Academy ទទួលបានការណែនាំខាងវប្បធម៌និងការឆ្លើយតប។ ចូលរួមសិក្ខាសាលានិងព្រឹត្តិការណ៍នានាដែលបង្កើតជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ពួកគេ។ ចូលរួមក្នុងគម្រោងសេវាកម្មសហគមន៍ និងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាលក្ខណៈបុគ្គល។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស៖ • គំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការស្តាប់មតិ និងការចូលរួមរបស់សិស្សគឺដើម្បីធ្វើការរួមបញ្ចូលមតិរបស់សិស្សយ៉ាងសកម្មក្នុងការសម្រេចចិត្តទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍ក្នុងសាលា និងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល។ • គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្តល់ការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វាក៏ដាក់បញ្ចូលនូវគោលបំណងរបស់ SEL ទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្តង់ដារដែលបានជ្រើសរើស។ • ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។	\$576,215	[បាទបូចាស]
----------	--	---	------------------	-------------------

5	សេវាសម្រាប់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ	ធានាឱ្យបាននូវសិទ្ធិរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ក្នុងការមានលទ្ធភាពទទួលបានធនធានអប់រំ សេវាកម្ម និងសកម្មភាពក្រៅកម្មវិធីសិក្សាដូចគ្នាយ៉ាងពេញលេញដែលធនធានទាំងនោះមានចំពោះសិស្សគ្រប់គ្នា ដូច្នេះហើយពួកគេទទួលបានការគាំទ្រក្នុងដំណើរទៅកាន់ការបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យនិងលើសពីនោះ។ បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចបន្ថែមនឹងផ្តល់ការធ្វើអន្តរាគមន៍ការរៀនសូត្រពីអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តការតាមដានការសិក្សា/វត្តមាន ការគ្រប់គ្រងករណីដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងនិងការបញ្ជូនសិស្សដែលត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាយុវជនចិញ្ចឹម។ នៅថ្ងៃទី 1 ខែមេសាឆ្នាំ 2014 ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំបានឯកភាពជាឯកច្ឆន្ទលើគោលនយោបាយមួយ ដែលរួមមានសកម្មភាពដូចខាងក្រោម៖ • ធានាថាការសម្រេចចិត្តជ្រើសរើសថ្នាក់សិក្សាសម្រាប់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ គឺផ្អែកទៅលើអត្ថប្រយោជន៍ជាធំរបស់សិស្ស ដូចមានកំណត់នៅក្នុងច្បាប់និងបទបញ្ញត្តិរដ្ឋបាល។ • ចាត់តាំងបុគ្គលិកជាអ្នកសម្របសម្រួលក្នុងមណ្ឌលសម្រាប់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ • ធានាថាបុគ្គលិកសមរម្យទាំងអស់ទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលទាក់ទងទៅនឹងការចុះឈ្មោះ ការចាត់ថ្នាក់សិក្សា និងសិទ្ធិរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ • អភិវឌ្ឍយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីអង្កេតអារម្មណ៍នៃការតភ្ជាប់ទៅនឹងសាលារបស់សិស្ស។ • សហការជាមួយទីភ្នាក់ងារក្នុងតំបន់ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។	\$769,804	[ប្រទេស]
---	---	--	-----------	----------

		• ធ្វើរបាយការណ៍ទៀងទាត់ទៅក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអំពីលទ្ធផលអប់រំរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស នៅក្នុងការងារស្នូលរបស់ខ្លួន គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀងបង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ ដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ លើសពីនេះទៀត ពីទស្សនៈនៃការរីកលូតលាស់ក្នុងការសិក្សា ការពន្លឿនការរៀនសូត្រ ជំនួយគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍគំរូអន្តរាគមន៍សម្រាប់មុខវិជ្ជាអក្ខរកម្មនិងគណិតវិទ្យា ព្រមទាំងឱកាសសិក្សាបន្ថែមដទៃទៀត។ សូមកត់សម្គាល់ថា ក្នុងស្មារតីនៃការគ្រប់គ្រងនិងទំនួលខុសត្រូវតាមតំបន់ សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលកំពុងរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃត្រូវសម្រេចនៅតាមកម្រិតសាលា។ សាលាមានភាពបត់បែននៅក្នុងការបង្កើតផែនការ ដោយមានការអនុញ្ញាតពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់សាលា ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការជាពិសេសរបស់សិស្សរបស់ពួកគេ។ ផែនការទាំងនេះត្រូវតែមានលក្ខណៈស្របទៅតាមវិស័យជាអាទិភាពរបស់រដ្ឋ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌របស់ LBUSD និងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងតំបន់ផ្សេងទៀត។ លើសពីនេះទៀត ធនធានផ្សេងទៀតជាពិសេស មូលនិធិសហព័ន្ធកម្រិតទី ១ ជារឿយៗត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ទោះបីជា LCAP មិនបានធ្វើបញ្ជីការចំណាយទាំងនេះយ៉ាងជាក់លាក់ក៏ដោយ ក៏វានៅតែមានសារៈសំខាន់នៅក្នុងការបង្ហាញត្រួសៗអំពីមធ្យោបាយផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ដែលសិស្សដែលកំពុងខ្វះខាត ទទួលបានសេវាកម្មទាំងនេះ។	
--	--	---	--

6	គំនិតផ្តួចផ្តើមវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning)	ពង្រឹងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងកម្មវិធីវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) ដែលប្រើវគ្គសិក្សាយ៉ាងម៉ត់ចត់ ការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស ការសិក្សាផ្នែកទៅលើការងារ និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធដើម្បីបង្កើតជាទំនាក់ទំនងរវាងសាលាវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។ ការពង្រឹងនេះ៖ • បែងចែកធនធានសម្រាប់សកម្មភាពសិក្សាផ្នែកលើការងារ។ • ផ្តល់ការលើកទឹកចិត្តក្នុងកម្មវិធីនាំផ្លូវ និង • ពង្រីកការគាំទ្ររបស់បុគ្គលិកកម្មវិធីនាំផ្លូវ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស៖ • គំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការស្តាប់មតិ និងការចូលរួមរបស់សិស្សគឺដើម្បីធ្វើការរួមបញ្ចូលមតិរបស់សិស្សយ៉ាងសកម្មក្នុងការសម្រេចចិត្តទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់សិស្ស បទពិសោធន៍ក្នុងសាលា និងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល។ • គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្តល់ការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ វាក៏ដាក់បញ្ចូលនូវគោលបំណងរបស់ SEL ទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្តង់ដារដែលបានជ្រើសរើស។ • ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សានិងវិជ្ជាជីវៈ គឺដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពទាំងប្រាំបីរបស់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកដឹកនាំ ដើម្បីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងធានាឱ្យបាននូវកម្មវិធីសិក្សា ដែលទាក់ទងទៅនឹងវប្បធម៌។	\$8,687,937	[បាទបូចាស]
----------	--	---	--------------------	-------------------

		ការពន្លឿនការសិក្សា ជំនួយគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលផ្តោតលើថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បឋមនៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។		
7	កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋម	ពង្រឹងកម្មវិធីតន្ត្រីនៅថ្នាក់បឋមសិក្សានៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ដូច្នេះហើយក្រៅពីគោលបំណងជាច្រើននោះ វាក៏បង្កើតឱ្យមានមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់មុខវិជ្ជាសិក្សាកាន់តែទូលំទូលាយនៅក្នុងសាលាអនុវិទ្យាល័យ និងហ្វូសពីនេះ។ ការពង្រឹងនេះរួមបញ្ចូលទាំងគ្រូបង្រៀនតន្ត្រីចល័ត និងគម្រោងសាកល្បងដោយមានគម្រោង Harmony Project ដែលផ្តល់ការអប់រំអំពីតន្ត្រីដល់យុវជនដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប។ គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌ជាច្រើនជំរុញនូវសកម្មភាព និងសេវាកម្មក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស៖ - គំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនេះមានគោលដៅលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ត្រួតពិនិត្យភាពលម្អៀង បង្កើតឱ្យមានទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យដែលជួយបង្រួមគម្លាតឱកាស និងបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សាលាសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ - ការពន្លឿនការសិក្សា ជំនួយគាំទ្រ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលផ្តោតលើថ្នាក់និងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ការបង្រៀនតាមអនឡាញនិងដោយផ្ទាល់ ថ្នាក់បឋមនៅថ្ងៃសៅរ៍ ការស្តារក្រេឌីតឡើងវិញ និងឱកាសរៀនសូត្របន្ថែមផ្សេងទៀត។	\$3,979,719	[បាទបូចាស]

ការវិភាគគោលដៅ [ឆ្នាំរបស់ LCAP]

ការវិភាគអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តក្នុងឆ្នាំមុនៗ។

ការពិពណ៌នាអំពីភាពខុសគ្នាជាក់លាក់នៃសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ចែងទុក និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ាន់ស្មាន។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពន្យល់អំពីរបៀបដែល សកម្មភាពមួយចំនួនជាក់លាក់មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងដំណើរការឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅ។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

ការពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរដែលបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅ ប្រព័ន្ធរស់រវើក លទ្ធផលជាគោលដៅ ឬសកម្មភាពរបស់គម្រោងសម្រាប់ឆ្នាំបន្ទាប់ ដែលជាលទ្ធផលឆ្លុះបញ្ចាំងការអនុវត្តពីមុនមក។

មិនអាចអនុវត្តបាន។ យោងតាមក្រសួងអប់រំនៃរដ្ឋ California ផ្នែកនៃ "ការវិភាគគោលដៅ" នឹងត្រូវអនុវត្តនៅក្នុង LCAP ឆ្នាំ 2022-23។

របាយការណ៍អំពីការចំណាយជាក់ស្តែងពីការប៉ាន់ស្មាន សម្រាប់សកម្មភាពឆ្នាំមុន អាចរកបាននៅក្នុងតារាងចំណាយបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។

ភាគរយដែលត្រូវបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម	ការបង្កើនការណាត់ជួបដោយផ្អែកទៅលើការចុះឈ្មោះរបស់សិស្សដែលជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប
19.47%	\$120,824,715

ថ្លៃចំណាយតាមការចាត់ចែងសម្រាប់សកម្មភាពដែលត្រូវបានសម្គាល់ថាបានរួមចំណែក អាចរកបាននៅក្នុងតារាងថ្លៃចំណាយទៅលើការបង្កើនឬការកែលម្អសេវាកម្ម។

ការពិពណ៌នាដែលត្រូវមាន

សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូនទៅសាលាទាំងមូល ឬនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាធិការទាំងស្រុង ឬទូទាំងការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី (COE) តម្រូវឱ្យមានការពន្យល់អំពី (1) វិធីដែលតម្រូវការរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបត្រូវបានពិចារណាជាបឋម និង (2) វិធីដែលសកម្មភាពទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញតាមគោលដៅរបស់សិស្សទាំងនេះ។

សកម្មភាពខាងក្រោមគឺ (1) ត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា និង (2) ត្រូវបានផ្តោតជាចម្បង និងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញតាមតម្រូវការសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ សកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានចាត់ជាចំណាត់ថ្នាក់តាមគោលដៅរបស់ LCAP។ សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ LUSD ពិពណ៌នាអំពី (a) តម្រូវការ ស្ថានភាព ឬកាលៈទេសៈដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធទៅនឹងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សារបស់ខ្លួន (b) ការរចនា ខ្លឹមសារ វិធីសាស្ត្រ និងទីតាំងនៃសេវាកម្ម និង (c) របៀបដែលសេវាបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។

គោលដៅទី 1

ជំនួយដល់គ្រូ

- ក្នុងអំឡុងពេលពិគ្រោះយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍មណ្ឌល គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសមណ្ឌលនិងក្រុមដទៃទៀតបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការបណ្តុះបណ្តាលជាបន្តសម្រាប់អ្នកអប់រំ (ពីគ្រូថ្មីដែលមានបទពិសោធន៍) ដូច្នេះពួកគេអាចត្រូវបានបំពាក់យ៉ាងពិសេសដើម្បីជួយដល់តម្រូវការរបស់សិស្សមានត្រូវការពិសេស។ ។ ពួកគេបានអំពាវនាវឱ្យមានការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈក្នុងការរៀនសូត្រក្នុងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្ត ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសនិងគរុកោសល្យឆ្លើយតបវប្បធម៌ដែលបង្កើនល្បឿនការរៀនសូត្រសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹម។
- LUSD រៀបចំការចាប់ផ្តើមនិងការវាយតម្លៃការគាំទ្រគ្រូ (BTSA) និងកម្មវិធីវិញ្ញាបនបត្រក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថ្នាក់ជាតិឆ្ពោះទៅរកការបណ្តុះបណ្តាលទាំងអ្នកអប់រំថ្មីនិងបទពិសោធន៍ស្តីពីការណែនាំខុសៗគ្នាសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ លើសពីនេះទៀតគ្រូនៅលើការចាត់តាំងពិសេសផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការធានាទំនាក់ទំនងវិជ្ជមានជាមួយសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយគ្រួសារដែលពិបាកទៅដល់ (ជាពិសេសគ្រួសារចិញ្ចឹម) និងគាំទ្រដល់អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសជាមួយនឹងការអភិវឌ្ឍភាសា។
- ការស្រាវជ្រាវពីភាពជាអ្នកដឹកនាំផ្នែកអប់រំ (ក្នុងចំណោមការបោះពុម្ពជាច្រើនទៀត) បង្ហាញថាការគាំទ្រដោយមានការរួមបញ្ចូលគ្នារបស់គ្រូទៅលើការរៀនសូត្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្ត ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសនិងគរុកោសល្យឆ្លើយតបវប្បធម៌មានអត្ថប្រយោជន៍វិជ្ជមានលើសមិទ្ធផលរបស់សិស្ស។ អត្ថប្រយោជន៍ទាំងនេះគួរតែប្រទៅជាលទ្ធផលសមតុល្យ Smarter ដែលមានភាពប្រសើរឡើងនៅក្នុងសិល្បៈអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសនិងគណិតវិទ្យាសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនដែលចិញ្ចឹម។

- ការកើនឡើងពិន្ទុ ELA និងគណិតវិទ្យាចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៧ បានបង្ហាញថាសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

សេវាជំនួយគាំទ្រ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា

- សូម្បីតែពេលសិស្សមាន Chromebook ឬឧបករណ៍ដទៃទៀតក៏ដោយ ការភ្ជាប់ប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតរបស់ពួកគេអាចនឹងមិនសូវពឹងពាក់បាន ហើយរារាំងពួកគេពីការទទួលបានការសិក្សាពីចម្ងាយឱ្យអស់ពីលទ្ធភាព ឬមិនដូច្នោះទេរារាំងពួកគេពីការបញ្ចប់កិច្ចការរបស់ពួកគេនៅក្រៅថ្នាក់រៀន។ ធនធានអប់រំបន្ថែមជាច្រើនមានជាទម្រង់ឌីជីថល ដែលតម្រូវឱ្យមានឧបករណ៍ដូចជាឧបករណ៍ហតស្តុត និងកាសស្តាប់ ដើម្បីទាញយកផលប្រយោជន៍នៃមុខងារប្រកបដោយការប្រាស្រ័យទាក់ទងទៅវិញទៅមក ដែលផ្តល់យោបល់កែលម្អបានភ្លាមៗដល់សិស្សដែលកំពុងជួបការលំបាកក្នុងការសិក្សា។ សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាប្រឈមនឹងឧបសគ្គនេះធ្ងន់ធ្ងរជាងសិស្សដទៃ។ ឧទាហរណ៍ ក្នុងការស្ទង់មតិអំពីតម្រូវការរបស់គ្រួសារនៅ LBUUSD គ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបប្រមាណ 26% បានបង្ហាញអំពីតម្រូវការឧបករណ៍ហតស្តុត -- ជាចំនួន 11 ភាគរយខ្ពស់ជាងចំនួនមធ្យមនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា។ ភាពខុសប្លែកស្រដៀងគ្នានេះក៏មានចំពោះសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។
- LBUUSD បានធ្វើការចែកចាយឧបករណ៍ហតស្តុត និងសម្ភារៈដទៃទៀតទៅដល់គ្រួសារ ដោយសង្កត់ធ្ងន់ទៅលើការផ្តល់បច្ចេកវិទ្យាដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងសិស្សដែលមានកង្វះខាតកម្រិតខ្ពស់ផ្សេងទៀត។ ជាទូទៅ ឧបករណ៍ទាំងនេះត្រូវបានបែងចែកក្នុងចំនួនជាច្រើនទៅដល់សាលា ដែលជាទីតាំងរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ការចុះទំនាក់ទំនងបន្ថែមត្រូវបានធ្វើឡើងចំពោះសិស្សដែលមិនមានផ្ទះសម្បែង គ្រួសាររបស់ជនចំណាកស្រុក យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងអ្នកទើបមកថ្មី ក្នុងរូបភាពជាការទាក់ទងដោយបុគ្គលផ្ទាល់ជាមួយនឹងគ្រួសារ និង/ឬការសម្របសម្រួលគោលដៅជាមួយនឹងអង្គការដែលផ្តល់សេវាដល់ពួកគេ (ឧទាហរណ៍ ដោយការធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនឹងអង្គការផ្តល់ជម្រកនៅក្នុងតំបន់ដូច្នេះហើយសិស្សអាចប្រើឧបករណ៍ហតស្តុតបាន ប្រសិនបើកន្លែងទាំងនោះជាទូទៅហាមឃាត់មិនឱ្យប្រើអ៊ីនធឺណិត)។
- វិធីសាស្ត្រនៃការចែកចាយរបស់ LBUUSD ផ្តោតជាចម្បងទៅលើសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដោយការកំណត់ទីតាំងរបស់ហតស្តុត និងឧបករណ៍ដទៃទៀត ដែលគ្រួសារដែលមានកង្វះខាតខ្លាំងបំផុតអាចចូលប្រើប្រាស់បាន ដូចជាការកំណត់បានពីលទ្ធផលនៃការស្ទង់មតិ។ ដោយហេតុថាសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ មានទំនោរជាសិស្សដែលពិបាកក្នុងការទាក់ទងបំផុតនោះ ការចុះទាក់ទងបន្ថែមជួយធានាថាពួកគេអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីតំណភ្ជាប់អ៊ីនធឺណិត ដែលអាចពឹងពាក់បាន។
- ការដាក់ពង្រាយឧបករណ៍និងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យារាប់ពាន់ក្នុងកំឡុងពេលមានរោគរាតត្បាតឆ្លុះបញ្ចាំងពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ។

គោលដៅទី 2

សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ (បន្ថែម/ការផ្តោត)

- ការតភ្ជាប់រវាងសិស្សទៅនឹងមនុស្សពេញវ័យបន្ថែមគឺជាកត្តាដ៏សំខាន់សម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ មតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធបានអំពាវនាវឱ្យមានវិធានការគាំទ្រជាបន្តបន្ទាប់ ដើម្បីទាញយកការចូលរួមរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលក្នុងចំណោមសិស្សទាំងនេះ តាំងពីដើមមក អារម្មណ៍នៃការចូលចំណោមនៅក្នុងសាលាមានកម្រិតទាប បើប្រៀបធៀបជាមួយនឹងសិស្សដទៃ ហើយវាបានប៉ះពាល់ដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគេ។ ឧទាហរណ៍នៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពីបរិយាកាសនិងវប្បធម៌នៅក្នុងសាលា សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានទំនោរនឹងផ្តល់ការឆ្លើយតបវិជ្ជមានតិចជាង នៅពេលដែលគេសួរថាតើពួកគេ "មាន

អារម្មណ៍សិទ្ធិស្មាលជាមួយនឹងមនុស្សនៅសាលា" ឬ "មានអារម្មណ៍ថា [ខ្លួន] ជាផ្នែកមួយនៃសាលា" ដែរឬទេនោះ។

- បុគ្គលិកសេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំ និងសហគមន៍ជួយផ្តល់ការណែនាំបង្ហាញផ្លូវ បម្រើសេវាកម្មក្នុងនាមជាបុគ្គលដែលសិស្សអាចមកពិភាក្សាអំពីកាលៈទេសៈផ្ទាល់ខ្លួន ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងធ្វើការបញ្ជូនបន្តទៅកាន់មណ្ឌលប្រឹក្សា និងអ្នកជំនាញដទៃទៀតតាមសភាពចាំបាច់។ ជាទូទៅ បុគ្គលិកទាំងនេះត្រូវបានចាត់តាំងក្នុងចំនួនជាច្រើនទៅដល់សាលា ដែលផ្តោតទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ពួកគេបានប្រើវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការខុសប្លែកពីគ្នារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ (រួមបញ្ចូលទាំងការទៅជួបដល់ផ្ទះ) ដោយពង្រឹងកិច្ចការសម្របសម្រួលរបស់ LBUSD រវាងសាលា ផ្ទះ និងសហគមន៍ អំពីបញ្ហាដូចជាតម្រូវការខាងការអប់រំ ខាងការចូលថ្នាក់រៀន សុខុមាលភាព និងតម្រូវការសុខភាព។
- ការផ្តោតទៅលើការបង្កើនការផ្សារភ្ជាប់រវាងសិស្ស និងមនុស្សពេញវ័យ នឹងផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងអារម្មណ៍មិនសូវចូលចំណោមបើធៀបជាមួយនឹងសិស្សដទៃ។ លើសពីនេះទៅទៀត ការផ្តោតទៅលើការបង្កើនកិច្ចការសម្របសម្រួលរវាងសាលា ផ្ទះ និងសហគមន៍ដោយផ្ទាល់បានដោះស្រាយបញ្ហាអាទិភាព ដែលសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងគ្រួសាររបស់ពួកគេបានសម្គាល់ឃើញ។
- សមត្ថភាពរបស់ LBUSD ក្នុងការស្វែងរកសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត - ការខិតខំរួមគ្នានៅទូទាំងមណ្ឌលដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្សេងៗសម្រាប់អ្នកដែលត្រូវការចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រពីចម្ងាយ - បង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ។

ការចូលរួម/ទំនាក់ទំនងទៅកាន់មាតាបិតាសិស្ស

- សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ តាំងពីដើមមកបានជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងមានលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់សេវាទាក់ទងនឹងសុខភាពអាកប្បកិរិយា អារម្មណ៍ និងផ្លូវសង្គមមានកំណត់ នៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ។ គ្រួសាររបស់ពួកគេក៏មានតម្រូវការខ្លាំងបំផុតទាក់ទងទៅនឹងការចូលរួម ជាពិសេសទាក់ទងទៅនឹងការប្រើប្រាស់ភាសា។
- ការចូលរួមពីឪពុកម្តាយនិងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងផ្សេងៗបន្ថែមរួមមានការទៅសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះនិងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលហួសពីការប្រាស្រ័យទាក់ទងតាមបែបប្រពៃណី ដែលទំនោរមិនគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹម។ ផ្នែកសំខាន់មួយនៃសេវាកម្មទាំងនេះគឺធានាថាគ្រួសារទាំងអស់អាចទទួលបានឱកាសចូលរួមនិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមក។ ការចូលប្រើបែបនេះរួមមានការបកប្រែក្នុងពេលដំណាលគ្នាដោយប្រើបណ្តាញហៅទូរស័ព្ទសន្និសីទនិងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀត។ វិធីនេះភាសាអេស៉្បាញ អង់គ្លេស និងអ្នកមិនចេះភាសាអង់គ្លេសផ្សេងទៀតអាចចូលរួមយ៉ាងពេញលេញក្នុងការសន្ទនាជាមួយបុគ្គលិកសាលានិងសាលារៀន។
- ការចូលរួមបន្ថែមពីឪពុកម្តាយនិងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីផ្តល់ជាប្រយោជន៍ដល់ក្រុមគ្រួសារដែលត្រូវការបំផុតដែលត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមដើម្បីជំនះកាលៈទេសៈលំបាកជាពិសេសនៅពេលនិយាយភាសា។ LBUSD រំពឹងថាជាមួយនឹងសេវាកម្មទាំងនេះ និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសយុវវ័យចិញ្ចឹមនិងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេនឹងបង្ហាញពីភាពជាកម្មសិទ្ធិកាន់តែច្រើននៅក្នុងការស្ទាបស្ទង់វប្បធម៌និងបរិយាកាសសាលារៀន។
- សមត្ថភាពរបស់ LBUSD ក្នុងការស្វែងរកសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត - ការខិតខំរួមគ្នានៅទូទាំងស្រុកដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រប្លែកសម្រាប់អ្នកដែលត្រូវការចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រពីចម្ងាយ - បង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ។

ការស្តារនូវភាពយុត្តិធម៌

- មកទល់ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដោយសារអារម្មណ៍ចូលចំណោម និងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសាលារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានទាបជាងសិស្សដទៃ អារម្មណ៍ទាំងនេះភាគច្រើនកើតចេញមកពីហេតុ ដែលថាឱកាសនៃការសិក្សារបស់ពួកគេមិនបានតភ្ជាប់ទៅនឹងបទពិសោធន៍រស់នៅរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយនឹងគ្រួសារអ្នកដទៃក៏បានជួបប្រទះវិធីសាស្ត្រនានា ដែលចាត់ទុកភាពចម្រុះថាជាកង្វះខាតជាជាងផលចំណេញ ដែលទស្សនៈនេះរារាំងទៅដល់លទ្ធផលនៃការសិក្សា សេវាបម្រើសិស្សនិងការរីកចម្រើនទៅមុខ។
- សិក្ខាសាលាអំពីការស្តារឡើងវិញនូវភាពយុត្តិធម៌ជំរុញឱ្យមានការដោះស្រាយជម្លោះ ចំណេះដឹងខាងវប្បធម៌ ជំនួយគាំទ្រអាកប្បកិរិយាប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន និងជម្រើសផ្សេងទៀតទៅនឹងការព្យួរការសិក្សា និងការបណ្តេញចេញ។ ពួកគេជួយដោះស្រាយតម្រូវការខុសប្លែកគ្នារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលជាទូទៅត្រូវបានគេទុកឱ្យនៅក្រៅដំណើរការនិងការអនុវត្តការសិក្សាតាមបែបចាស់។
- សិក្ខាសាលាអំពីការស្តារឡើងវិញនូវយុត្តិធម៌សម្របសម្រួលសេវាកម្មដែលជួយលើកកម្ពស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងសិស្សផ្សេងទៀត ដែលមិនសូវទទួលបានឱកាសតាំងពីដើមមក។ ពួកគេប្រើវេទិកាមួយដែលផ្សព្វផ្សាយមតិយោបល់របស់សិស្ស និងចាត់ទុកសហគមន៍ជាដៃគូពិតប្រាកដក្នុងវិស័យអប់រំ។ ពួកគេក៏មានការផ្តោតជាចម្បងដោយឡែកទៅលើការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលការផ្តោតនេះបានផ្តល់ជាអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលពិបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងការលំបាកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប៉ះទង្គិចនេះ នៅអត្រាខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀត។
- អត្រាប្រសើរឡើងនៃការពន្យារពេល ការបណ្តេញចេញ និងការបោះបង់ចោល ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះបង្ហាញថាការសង្កត់ធ្ងន់ទូទាំងតំបន់ទៅលើការការពារការអន្តរាគមន៍មុននិងអន្តរាគមន៍ ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយជាទូទៅមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
- ក្នុងជាក្រសួងអប់រំ ខីឡែន ផ្សេងៗទៀតនៃនីតិវិធីអោយសោតស្តាយណាស់ នៅមូលហេតុថា ទិន្នន័យនៃ LBUED បង្ហាញមកថា សិស្សមកប្រុសដែលជាជនជាតិភាគតិច រាប់បញ្ចូលផងទាំងសិស្សមកពីក្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលតិច សិស្សនេអូរីស៊ីស៊ីប៊ីម និង សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស គឺត្រូវបានទទួលការបញ្ឈប់អោយអប់រំ ទទួលការឃាត់ឃាំងទុកនៅផ្ទះ និង ទទួលការបណ្តេញចោលពីសាលារៀន ដែលមានគម្រិតខ្ពស់ជាងមិត្តភក្តិរបស់ពួកគេ ។ មធ្យោបាយការពារ ដែលមានក្នុងនាមថា Restorative Justice គឺមានគោលនៅសម្រាប់បំបាត់ចោលនូវភាពលំអៀង បង្កើនទំនាក់ទំនងផ្នែកវប្បធម៌ និង ភាសា រួមទាំងបង្កើនការរៀបចំក្នុងសាលារៀន ដែលរាប់បញ្ចូលនូវ ខ្លួនទាំងឡាយ គឺបំបាត់ចោលនូវការឃាត់ឃាំងទុកនៅផ្ទះ និង ការបណ្តេញចោលពីសាលារៀនសម្រាប់សិស្សមកប្រុស ដែលជាជនជាតិភាគតិច រាប់បញ្ចូលផងទាំងសិស្សមកពីក្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលតិច សិស្សនេអូរីស៊ីស៊ីប៊ីម និង សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស ។

សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន (បន្ថែម/ការផ្ដោត)

- ជាទូទៅ គម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់ LBUSD បានបង្កផលប៉ះពាល់ជាអវិជ្ជមានដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ -- ហើយផលប៉ះពាល់នេះកាន់តែរីករាលដាលដោយសារជំងឺរាតត្បាត។ ឱកាសសិក្សាក្នុងពេលបង្អាតបង្រៀនតាមបទដ្ឋានមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការបិទគម្លាត។ ជំនួយគាំទ្រដែលកំណត់តាមគោលដៅ និងដែលមានបន្ថែមគឺជាកត្តាដ៏ចាំបាច់។ ក្នុងការស្ទង់មតិភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ ជំនួយប្រជុំគណៈកម្មការ និងវេទិកាក្នុងសហគមន៍ សេវាកម្មនានាដែលត្រូវផ្តល់ជូនតាមរយៈជំនួយការបង្រៀន និងសមាជិកបុគ្គលិកនៅក្នុងថ្នាក់រៀនផ្សេងទៀត ត្រូវបានគេសម្គាល់ថាជាធនធានដ៏សំខាន់មួយ ជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងសិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ដទៃទៀត។
- ជំនួយការបង្រៀន និងបុគ្គលិកទាក់ទងនឹងការបង្រៀនដទៃទៀតត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យធ្វើការជាមួយគ្នានៅក្នុងថ្នាក់រៀន ដែលក្នុងនោះ គ្រូមានការលំបាកយ៉ាងខ្លាំងក្នុងការបំបាត់គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ពួកគេផ្តល់ជូនការបង្រៀនកាន់តែមានលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួន និងធ្វើអន្តរាគមន៍ដោយមានគោលដៅទៅលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងសិស្សផ្សេងទៀតដែលកំពុងជួបការលំបាក និងដែលមានតម្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែម។ ពួកគេក៏បង្កើនសមត្ថភាពរបស់គ្រូផងដែរក្នុងការចំណាយពេលវេលាទៅលើការបង្អាតបង្រៀនបន្ថែម ដែលផ្ដោតទៅលើតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។
ក្នុងការសំរេចចិត្តយកទៅកាន់សិស្សនេះជ្រើសរើសពីមុន សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស និង សិស្សមកពីគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប នៃលេខរៀងមិនទាន់ដល់ឆ្នាំគត់ គឺមានត្រូវជំនួយផ្តល់ជាជំនួយបង្ហាត់ជាគ្រូមុន ឬ ម្ចាស់ទល់ម្ចាស់ ។ សម្រាប់សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស ជំនួយជាភាសាកំណើតមកពីត្រូវជំនួយនឹង ផ្តល់ទៅកាន់ ដើម្បីអោយពួកគេយល់អំពីមេរៀនបង្ហាត់នៅតាមថ្នាក់ នៃលេខរៀង ជាបញ្ហាអស្ចារ្យមកលើការរៀន ។
- ការចាត់តាំងជំនួយការបង្រៀននិងបុគ្គលិកទាក់ទងនឹងការបង្រៀនដទៃទៀតនៅក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានតម្រូវការការសិក្សាខ្ពស់ និងបណ្តុំនៃសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាច្រើននាក់ ធានាបានថាជំនួយគាំទ្រមានលក្ខណៈជាបុគ្គលនិងផ្ដោតទៅតាមសិស្ស។ ការពង្រឹងការបង្រៀនដែលការរួមចំណែករបស់ពួកគេបានផ្តល់ឱ្យនោះ ជួយពន្លឿនការសិក្សារបស់សិស្សដែលមានចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងសិស្សដទៃទៀតដែលកំពុងប្រឈមនឹងការលំបាក។
- ការគេនឡើងពិន្ទុ ELA និងគណិតវិទ្យាចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៧ បានបង្ហាញថាសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

ជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម/កម្មវិធីអប់រំនៅបណ្ណាល័យ/ជំនួយគាំទ្រក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា

- សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាជាទូទៅសិក្សាមិនទាន់មិត្តភក្តិរបស់ពួកគេនៅក្នុងមុខវិជ្ជាអក្ខរកម្មសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យា ហើយនេះគឺជាបញ្ហាដែលមានទំនោរបន្តកើតឡើងទូទាំងប្រព័ន្ធ TK-12។ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃត្រូវឱ្យមានមិនត្រឹមតែពេលវេលាបន្ថែមដើម្បីសម្រេចបានលទ្ធផលតាមបទដ្ឋាននៃកម្រិតថ្នាក់នោះទេ ប៉ុន្តែក៏ត្រូវឱ្យមានជំនួយគាំទ្រពីគ្រូ ដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់។ លើសពីនេះទៅទៀត ពួកគេត្រូវការឱកាសក្នុងការសិក្សាបន្ថែមនៅក្រៅថ្ងៃសិក្សា ដើម្បីពង្រឹងភាពរីកចម្រើនខាងការសិក្សា ជាពិសេសបន្ទាប់ពីផលលំបាកនៃជំងឺរាតត្បាត។ អន្តរាគមន៍ដូច្នេះគឺស្ថិតនៅក្នុងអាទិភាពកំពូលៗសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ជំនួយគាំទ្រអក្ខរកម្ម ការអប់រំនៅបណ្ណាល័យ ជំនួយគាំទ្រក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាដោះស្រាយតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាតាមវិធីច្រើនយ៉ាង។ ជាបឋម គ្រូដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់ ដែលមានជំនាញក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀនដោយផ្អែកទៅលើការស្រាវជ្រាវ និងកម្មវិធីនានាអាចជួយបង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យាឡើងវិញ ដើម្បីបង្កប់បទពិសោធន៍សិក្សារបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ពួកគេអាចផ្តល់ជូនវគ្គសិក្សាអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈនិងការបង្កើតបង្ហាត់ ដែលជួយគ្រូដទៃទៀតឱ្យទទួលបានជំនាញដូច្នោះដែរ។ លើសពីនេះទៅទៀត ការបង្ហាត់បង្រៀននិងអន្តរាគមន៍ដូច្នេះផ្សេងទៀតនៅក្រៅម៉ោងសិក្សាធម្មតា ដូចជាមុនចូលរៀន ក្រោយចេញពីរៀន នៅចុងសប្តាហ៍ ឬនៅចន្លោះម៉ោងសិក្សា ត្រូវបានរចនាឡើងដោយផ្តល់អាទិភាពទៅលើសិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់បំផុត។ ពួកគេក៏បានប្រើប្រាស់សម្ភារៈជាញឹកញាប់ ដែលមានប្រសិទ្ធភាពជាពិសេសក្នុងការទាក់ទាញការចូលរួមរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងដើម្បីគាំទ្រពួកគេ។ ក្រៅពីការធ្វើអន្តរាគមន៍ទូទាំងតំបន់នេះ ការអន្តរាគមន៍តាមមុខជំនាញ ការគាំទ្រសិស្សតាមសាលារៀន កម្មវិធីបង្កើនល្បឿនការរៀន និងការគាំទ្របង្រៀនតាមកន្លែងដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ចំនួន ២៩ បង្កើតបានជាស្រទាប់បន្ថែមនៃសេវាកម្មសិក្សាដែលធ្វើឱ្យស៊ីជម្រៅការចូលរួមជាមួយសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនៅតាមសាលាជាក់លាក់។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធផលរបស់និស្សិតស្បែកខ្មៅផ្តោតសំខាន់លើនិស្សិតស្បែកខ្មៅ។
- ការគាំទ្រខាងផ្នែកអក្ខរកម្ម ការអប់រំនៅបណ្ណាល័យ និងជំនួយគាំទ្រក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា ប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រនិងយុទ្ធសាស្ត្រនៃការបង្រៀនដែលត្រូវបានលេចតម្រូវតាមតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ ពួកគេក៏ត្រូវបានរៀបចំជាចរន្តសម្ព័ន្ធឡើង និងកំណត់កាលវិភាគតាមរបៀបមួយដែលជួយបន្ថែមទៅដល់ឱកាសនៃការសិក្សា ឱ្យលើសពីម៉ោងសិក្សាធម្មតា ដែលជាការឆ្លើយតបទៅនឹងមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងឆ្លុះបញ្ចាំងវិធីសាស្ត្រដែលផ្អែកទៅលើការស្រាវជ្រាវ ដែលបានបង្ហាញឱ្យឃើញការពង្រីកការរីកចម្រើនសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ភាគច្រើននៃសេវាទាំងនេះក៏បានផ្តោតផងដែរទៅលើសាលាដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ដែលនៅទីនោះសិស្សដែលធ្លាប់តែជួបការលំបាក ទទួលបានអាទិភាពខ្ពស់បំផុតសម្រាប់ការសិក្សា។ ការគាំទ្រសិស្សនៅសាលារៀនកម្មវិធីបង្កើនល្បឿនការសិក្សានិងជំនួយបង្រៀនតាមបែបផែនបន្ថែមលើកកម្ពស់សេវាកម្មសិក្សាដែលសិស្សមានតម្រូវការពិសេសទទួលបាននៅតាមសាលាជាក់លាក់ ខណៈដែលគំនិតផ្តួចផ្តើមស្នាដៃរបស់និស្សិតខ្មៅដឹកនាំធនធានកាន់តែច្រើនដល់សិស្សស្បែកខ្មៅ។
- ការកើនឡើងពិន្ទុ ELA និងគណិតវិទ្យាចាប់តាំងពីឆ្នាំ ២០១៧ បានបង្ហាញថាសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះគឺជាផ្នែកមួយនៃយុទ្ធសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។
- លទ្ធផលនិងទិន្នន័យការស្ទង់រកសំនេរដោយទិន្នន័យទាក់ទងសមាជិកភាពនៅក្នុងសាលារៀនមកពី CORE District survey ដោយមានការបង្កើន 2% ជាលំដាប់ ស្របតាមចង្អុលបង្ហាញការពេញចិត្តនៅតាមក្រុមនីមួយៗ ។

គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនពីដំបូង

- យោងទៅតាមមូលនិធិរយៈពេល ៥ ឆ្នាំដំបូង កុមារមានប្រាក់ចំណូលទាបជាងពាក់កណ្តាលបានទទួលកម្មវិធីអប់រំដែលមានគុណភាពខ្ពស់។ ការចូលប្រើមានកំណត់បែបនេះប៉ះពាល់ដល់ការអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនិងសង្គម - អារម្មណ៍របស់ពួកគេ។ ការត្រៀមខ្លួនសាលារៀនរបស់ពួកគេ; និងទស្សនវិស័យសេដ្ឋកិច្ចរយៈពេលវែងរបស់ពួកគេ។
- សាលាអន្តរមេត្តយ្យដំបូង សាលាអន្តរមេត្តយ្យ មជ្ឈមណ្ឌល ៧៧១, និង Educare ពង្រីកឱកាសសៀនសូត្រដំបូងសម្រាប់សិស្សដែលមានចំណុច ៣០០និងសិស្សដទៃទៀតដែលមានតម្រូវការពិសេស ដោយសារពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជម្រើសកាន់តែច្រើនសម្រាប់គ្រួសារនៅទូទាំងមណ្ឌល។ កម្មវិធីទាំងនេះត្រូវបានតម្រើមជាមួយសាលាបឋមសិក្សាធានាឱ្យការផ្លាស់ប្តូរល្អទៅមេត្តយ្យ និងបង្កើនការត្រៀមខ្លួនសាលារៀន។
- ការពង្រីកសេវាកម្មសិក្សានៅដំណាក់កាលដំបូងជាទូទៅនាំឱ្យមានការចូលរួមកាន់តែច្រើនក្នុងចំណោមកុមារតូចៗនៅក្នុងកម្មវិធីដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធនិងការអភិវឌ្ឍន៍សមស្រប។ សមិទ្ធផលគណិតវិទ្យា ភាសាអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យានៅថ្នាក់ដំបូងត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងមានភាពប្រសើរឡើង ជាពិសេសសម្រាប់និស្សិតដែលមានចំណូលទាបអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនដែលមានជីវភាពខ្វះខាត។
- ពិន្ទុ ELA និងគណិតវិទ្យាបានកើនឡើងនៅថ្នាក់ដំបូង។ ឧទាហរណ៍រវាងឆ្នាំ ២០១៧-១៨ និង ២០១៨-១៩ ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី ៣ ដែលបានបំពេញឬលើសបទដ្ឋានក្នុង ELA បានកើនឡើងពី ៥២% ទៅ ៥៦% ។ នៅក្នុងគណិតវិទ្យាពិន្ទុនៃការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងពី ៥៧% ទៅ ៦០% ។

គោលដៅទី ៤

ជំនួយគាំទ្រតាមរយៈការប្រឹក្សា

- ដោយសារលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់សេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងសេវាកម្មទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមមានកម្រិត សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃមានការប្រឈមខ្ពស់ទៅនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត ជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលនិងបន្ទាប់ពីជំងឺរាតត្បាត។ លើសពីនេះទៅទៀត ពួកគេត្រូវឱ្យមានជំនួយខាងផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តក្រោមការសម្របសម្រួលមួយ ការចុះផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រួសារ និងការបញ្ជូនបន្តទៅធនធាននៅក្នុងសហគមន៍និងមណ្ឌលសិក្សា។ ក្នុងការស្ទង់មតិស្តីអំពីតម្រូវការគ្រួសាររបស់ LBUSD 100% នៃគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបបាននិយាយថា "ឱកាសនិយាយជាមួយនឹងទីប្រឹក្សាមួយរូប" គឺស្ថិតនៅក្នុងចំណោមជំនួយគាំទ្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលកូនរបស់ពួកគេត្រូវការ។ ស្រដៀងគ្នានេះ គ្រួសារសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃជ្រើសរើសធនធាននេះនៅអត្រាខ្ពស់ជាងធនធានដទៃទៀត។
- ក្រុមសេវាប្រឹក្សាគឺជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រក្តោបរួមរបស់ LBUSD ឆ្ពោះទៅកាន់សុខុមាលភាព ហើយការងាររបស់ពួកគេមានការផ្តោតជាពិសេសទៅលើការតភ្ជាប់គ្រួសារដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តជាមួយគ្នាក្នុងកម្រិតដែលមិនធ្លាប់មានពីមុនមក។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលមិនត្រឹមតែការចុះទៅផ្សព្វផ្សាយដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា (ជាពិសេសសិស្សដែលបានផ្តាច់ទំនាក់ទំនងពីការសិក្សា) នោះទេ ប៉ុន្តែវាបានសម្គាល់ធនធានទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនានា ដែលសិស្សនិងឪពុកម្តាយរបស់គេត្រូវការ។ ទីប្រឹក្សាសម្របសម្រួលជាមួយនឹងអង្គភាពសម្របសម្រួលសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមទីតាំងសាលា (School-Based Mental Health Collaborative) និងដៃគូដទៃទៀត (ទាំងខាងក្នុងនិងខាងក្រៅ) ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រួសារ។
- ការផ្តោតជាសំខាន់ទៅលើការទាក់ទងសិស្សនិងមាតាបិតារបស់សិស្ស ដែលបានជួបប្រទះនឹងការលំបាក ឱ្យបន្តចូលរួម ផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលកំពុងជួបប្រទះអត្រានៃការអវត្តមានកម្រិតខ្ពស់ ការប្រឈមនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវអារម្មណ៍ និងការលំបាកផ្សេងទៀតលើសពីការសិក្សា។ លើសពីនេះ ការផ្តោតទៅលើការតភ្ជាប់គ្រួសារសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប គ្រួសារសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងគ្រួសារដែលចិញ្ចឹមយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃជាមួយនឹងធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមបានឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ទៅនឹងអាទិភាពដែលពួកគេបានលើកឡើង។
- សមត្ថភាពរបស់ LBUSD ក្នុងការស្វែងរកសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត - ការខិតខំរួមគ្នានៅទូទាំងមណ្ឌលដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្សេងៗសម្រាប់អ្នកដែលត្រូវការចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រពីចម្ងាយ - បង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ។

- លទ្ធផលនឹងទទួលបានការស្ទង់រ៉ាស់ដោយទិន្នន័យទាក់ទងសមាជិកភាពនៅក្នុងសាលារៀនមកពី CORE District survey ដោយមានការបង្កើន 2% ជាលក្ខណៈស្របតាមចង្អើយបង្ហាញការពេញចិត្តនៅតាមក្រុមនីមួយៗ ។

ការត្រៀមខ្លួនដើម្បីអាជីព និងមហាវិទ្យាល័យ

- សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាពីដើមមកមានអត្រាត្រៀមខ្លួនរួចរាល់ទាបនៅក្នុងវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និងក្នុងអាជីព។ គម្លាតនៃឱកាសនេះកើតចេញមកដោយផ្នែកពីឧបសគ្គរារាំងខាងហិរញ្ញវត្ថុដែលប្រឈមដោយសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ប៉ុន្តែ ហេតុផលដែលប្រហែលជាសំខាន់ដូចជាជំងឺរាតត្បាត COVID-19 ផងដែរនោះ គឺការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសុខុមាលភាព ទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលត្រង់នោះការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងបញ្ហាដទៃទៀតរារាំងដល់ការត្រៀមខ្លួនរបស់ពួកគេចំពោះការសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ ជាខ្លាំង។
- កម្មវិធីត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ថ្នាក់វិទ្យាល័យរបស់ LBUSD ដែលត្រៀមខ្លួនសិស្សថ្នាក់ទីប្រាំមួយដល់ថ្នាក់ទីប្រាំបី សម្រាប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យតាមការសន្យា ផ្ដោតទៅលើទីតាំងសាលាដែលមានបណ្តុំសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាខ្ពស់ និងស្របតាមគំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌នៃការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម។ កម្មវិធីអប់រំនៅមហាវិទ្យាល័យ ក្រោមការសម្របសម្រួលជាដៃគូជាមួយមហាវិទ្យាល័យ University of Southern California បានផ្ដោតជាសំខាន់ទៅលើការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សជំនាន់ទីមួយ ដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងជាសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការតំណាង។ គំរូនៅជិតសិស្សដូចគ្នារបស់មហាវិទ្យាល័យជួយផ្សះផ្សារដល់គម្លាតរវាងសិស្ស និងអ្នកផ្តល់ប្រឹក្សា ដែលជាមានពង្សាវតារស្រដៀងគ្នា។ កម្មវិធីសិក្សាពូជសាសន៍ (Ethnic Studies Program) ជាមួយមហាវិទ្យាល័យ California State University នៅក្រុង Long Beach ដើរទន្ទឹមគ្នាជាមួយនឹងកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់ LBUSD ឆ្ពោះទៅរកការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងផ្នែកវប្បធម៌ និងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានភាពពាក់ព័ន្ធទៅនឹងវប្បធម៌។
- សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់កម្មវិធីត្រៀមខ្លួនតិចជាង ដែលកម្មវិធីទាំងនេះបើកឱកាសដល់កម្មវិធីតម្រង់ទិសដៅនៅសាលាវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និងនៅក្នុងអាជីព។ តម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ មានសភាពធ្ងន់ធ្ងរខ្លាំងក្នុងពេលមានការប្រឈមទៅនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត ដែលតម្រូវឱ្យមានសេវាកម្មដោយផ្ទាល់ជាចាំបាច់ ដើម្បីរ៉ាប់រងទៅលើបទពិសោធន៍រស់នៅខុសប្លែកពីគេរបស់ពួកគេ។
- ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំកន្លងមក អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់ជំពូក A-G របស់ LBUSD, អត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ និងអត្រានៃការត្រៀមខ្លួននៅមហាវិទ្យាល័យជាទូទៅមានភាពប្រសើរឡើងជាពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលតម្រូវការពិសេស។
- លទ្ធផលនឹងស្របតាមចង្អើយមកពីក្រុម Tier 2 និង Tier 3 សម្រាប់បង្កើតជាម្តាយវិធីអន្តរាគមន៍ដល់សិស្សគេច្រើនចិត្តិម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និង សិស្សមកពីក្រុមគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប ។

ការគាំទ្រថ្នាក់កំរិតសាកល

- តម្លៃនៃការចូលរួមកម្រិតខ្ពស់ ជាពិសេសថ្លៃដែលជាប់ទាក់ទងនឹងការប្រឡងមានតួនាទីជារបាំងហិរញ្ញវត្ថុដ៏សំខាន់សម្រាប់និស្សិតដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប។ វាកំណត់ការចូលរៀនវគ្គសិក្សាថ្នាក់កំរិតសាកលលើយារវាងពួកគេពីការប្រាក់ចំណូល លើមហាវិទ្យាល័យដែលមានសក្តានុពល។
- LBUSD បែងចែកថវិកាដើម្បីបង្កើនចំនួនវគ្គសិក្សាថ្នាក់កំរិតសាកល AP ដែលអាចរកបានសម្រាប់និស្សិតដោយពង្រីកឱកាសសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស ដើម្បីប្រកួតប្រជែងនឹងការអប់រំ។ តាមរយៈការឧបត្ថម្ភធនថ្លៃប្រឡង AP, មណ្ឌលបានកាត់បន្ថយឧបសគ្គហិរញ្ញវត្ថុយ៉ាងខ្លាំងនិងអនុញ្ញាតឱ្យនិស្សិតទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីវគ្គសិក្សារបស់ពួកគេ។
- ការផ្តល់ជូនវគ្គសិក្សាបន្ថែមនិងប្រាក់ឧបត្ថម្ភថ្លៃប្រឡងត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងជំរុញការចុះឈ្មោះចូលរៀននិងប្រឡងយក AP ។ ជាលទ្ធផល អត្រាសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យគួរតែកើនឡើងជាពិសេសសម្រាប់និស្សិតដែលមានចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹម។
- ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំកន្លងមកការចុះឈ្មោះចូលរៀននិងការចូលរួមប្រឡងរបស់អេក្រីបានកើនឡើងក្នុងចំណោមសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស ដែលនាំឱ្យមានការបញ្ចប់ការសិក្សាខ្ពស់និងអត្រាចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យ។

សេវាកម្មសិស្ស (បន្ថែម/ការផ្ដោត)

- ដោយសារលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់សេវាកម្មទាក់ទងនឹងសុខភាពមានកម្រិត សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃមានការប្រឈមខ្ពស់ទៅនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត ជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលនិងបន្ទាប់ពីជំងឺរាតត្បាត។ លើសពីនេះទៅទៀត ពួកគេត្រូវឱ្យមានជំនួយខាងផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តក្រោមការសម្របសម្រួលមួយ ការចុះផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រួសារ និងការបញ្ជូនបន្តទៅធនធាននៅក្នុងសហគមន៍និងមណ្ឌលសិក្សា។ ក្នុងការស្ទង់មតិស្តីអំពីតម្រូវការគ្រួសាររបស់ LBUSD 100% នៃគ្រួសារដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបបាននិយាយថា "ឱកាសនិយាយជាមួយនឹងទីប្រឹក្សាមួយរូប" គឺស្ថិតនៅក្នុងចំណោមជំនួយគាំទ្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលកូនរបស់ពួកគេត្រូវការ ហើយអារម្មណ៍ស្រដៀងគ្នានេះបានបង្ហាញឡើងដោយគ្រួសាររបស់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ការពិគ្រោះជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធបន្ថែម បានបង្ហាញឱ្យដឹងថា តម្រូវការនេះមានហួសអំពីទីប្រឹក្សា ហើយបានរួមបញ្ចូលទាំងអ្នកអាជីពដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងទៀតខាង SEL និងសុខភាព។
- ដូចគ្នាទៅនឹងក្រុមសេវាប្រឹក្សាដែរនោះ សេវាកម្មមើលថែនិងសុខភាពផ្លូវចិត្តគឺជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រក្តោបរួមរបស់ LBUSD ឆ្ពោះទៅកាន់សុខុមាលភាព ហើយការងាររបស់ពួកគេមានការផ្ដោតជាពិសេសទៅលើការតភ្ជាប់គ្រួសារដែលកំពុងជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តជាមួយគ្នាក្នុងកម្រិតដែលមិនធ្លាប់មានពីមុនមក។ ដំណើរការនេះរួមបញ្ចូលមិនត្រឹមតែការចុះទៅផ្សព្វផ្សាយដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា (ជាពិសេសសិស្សដែលបានផ្តាច់ទំនាក់ទំនងពីការសិក្សា) នោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏បានសម្គាល់ធនធានទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមនានា ដែលសិស្សនិងឪពុកម្តាយរបស់គេត្រូវការ។ អ្នកជំនាញខាងចិត្តសាស្ត្រ និងគិលានុបដ្ឋាយិកាសម្របសម្រួលជាមួយនឹងអង្គភាពសម្របសម្រួលសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមទីតាំងសាលា (School-Based Mental Health Collaborative) និងដៃគូដទៃទៀត (ទាំងខាងក្នុងនិងខាងក្រៅ) ដើម្បីគាំទ្រដល់គ្រួសារ។
- ការផ្ដោតជាសំខាន់ទៅលើការទាក់ទងសិស្សនិងមាតាបិតារបស់សិស្ស ដែលបានជួបប្រទះនឹងការលំបាក ឱ្យបន្តចូលរួម ផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលកំពុងជួបប្រទះអត្រានៃការអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃខ្ពស់ ការប្រឈមនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវអារម្មណ៍ និងការលំបាកផ្សេងទៀតលើសពីការសិក្សា។ លើសពីនេះ ការផ្ដោតទៅលើការតភ្ជាប់គ្រួសារសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប គ្រួសារសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងគ្រួសារដែលចិញ្ចឹមយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃជាមួយនឹងធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមបានឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ទៅនឹងអាទិភាពដែលពួកគេបានលើកឡើង។
- សមត្ថភាពរបស់ LBUSD ក្នុងការស្វែងរកសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនិងគ្រួសាររបស់ពួកគេក្នុងកំឡុងពេលមានជំងឺរាតត្បាត - ការខិតខំរួមគ្នានៅទូទាំងមណ្ឌលដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្សេងៗសម្រាប់អ្នកដែលត្រូវការចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រពីចម្ងាយ - បង្ហាញពីប្រសិទ្ធភាពទូទៅនៃសកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ។

មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពវិទ្យាល័យ

- ដោយសារពួកគេមានកំរិតក្នុងការទទួលបានសេវាកម្មទាក់ទងនឹងសុខភាព សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនចិញ្ចឹមគឺមានហានិភ័យខ្ពស់នៃការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តជាពិសេសក្នុងអំឡុងពេលនិងក្រោយពេលឆ្លងរាតត្បាត។ បន្ថែមលើសេវាកម្មដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធពីអ្នកចិត្តវិទូ គិលានុបដ្ឋាយិកា អ្នកជំនាញសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអ្នកប្រឹក្សាយោបល់ និស្សិតត្រូវការកន្លែងនៅតាមបរិវេណសាលាដែលពួកគេអាចទទួលបានការគាំទ្រជាបន្ទាន់តាមតម្រូវការ។
- មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពវិទ្យាល័យផ្តល់ជូននូវទីផ្លាស់វិស័យនៅតាមបរិវេណសាលាដែលសិស្សអាចចូលរៀនដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តក្នុងពេលថ្ងៃរៀន។ មជ្ឈមណ្ឌលទាំងនេះអាចជាជំនួយនិងការគាំទ្រជាមួយនឹងការដោះស្រាយជម្លោះ ការប្រឹក្សាយោបល់ បុគ្គល / ក្រុមរយៈពេលខ្លី ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹងនិងច្រើនទៀត។

- មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅវិទ្យាល័យត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការផ្នែកអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្តដែលនឹងរារាំងសិស្សពីការចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ។ អត្រាចូលរួមគួរតែប្រសើរឡើងហើយការផ្អាកការបណ្តេញចេញនិងការបោះបង់ការសិក្សាគួរតែថយចុះ។
action សកម្មភាព / សេវាកម្មនេះគឺថ្មីសម្រាប់ LC21 ឆ្នាំ ២០២១-២២ ។

ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរស

- មកទល់ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដោយសារអារម្មណ៍ចូលចំណោម និងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសាលារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានទាបជាងសិស្សដទៃ អារម្មណ៍ទាំងនេះភាគច្រើនកើតចេញមកពីហេតុ ដែលថាឱកាសនៃការសិក្សារបស់ពួកគេមិនបានតភ្ជាប់ទៅនឹងបទពិសោធន៍រស់នៅរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយនឹងគ្រួសារអ្នកដទៃក៏បានជួបប្រទះវិធីសាស្ត្រនានា ដែលចាត់ទុកភាពចម្រុះថាជាកង្វះខាតជាដាច់ខាតដែលចំណេញ ដែលទស្សនៈនេះរារាំងទៅដល់លទ្ធផលនៃការសិក្សា សេវាបម្រើសិស្សនិងការរីកចម្រើនទៅមុខ។
- ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាតាមរយៈជំនួយគាំទ្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម វប្បធម៌ និងការសិក្សា។ ពួកគេត្រូវបានដាក់ឱ្យចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងអនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់រៀនសកល) និងវិទ្យាល័យ (អត្តសញ្ញាណនិងការសិក្សាអំពីពូជសាសន៍) ដែលត្រូវបានលើកស្រោចសម្រាប់ពួកគេ ដែលជួយសិស្សឱ្យស្វែងយល់អំពីបញ្ហាការប្រកាន់ពូជសាសន៍ យេនឌ័រ ភេទ និងវណ្ណៈ - ដែលទាំងអស់នោះសុទ្ធតែស្របទៅតាមរបៀបវារៈ៖ "ឧត្តមភាពនិងសមភាព" របស់មណ្ឌល LBUSD។
- ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរសផ្តល់ជូនឱកាសសិក្សា ដែលជួយលើកកម្ពស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងសិស្សផ្សេងទៀត ដែលមិនសូវទទួលបានឱកាសតាំងពីដើមមក។ ពួកគេប្រើវេទិកាមួយដែលផ្សព្វផ្សាយមតិយោបល់របស់សិស្ស និងចាត់ទុកសហគមន៍ជាដៃគូពិតប្រាកដក្នុងវិស័យអប់រំ។ ពួកគេក៏មានការផ្តោតដាច់ដោយឡែកទៅលើការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលការផ្តោតនេះបានផ្តល់ជាអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលពិបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងការលំបាកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប៉ះទង្គិចនេះ នៅអត្រាខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀត។
- អត្រាប្រសើរឡើងនៃការពន្យារពេល ការបណ្តេញចេញ និងការបោះបង់ចោល ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះបង្ហាញថាការសង្កត់ធ្ងន់ទូទាំងតំបន់ទៅលើការការពារការអន្តរាគមន៍មុននិងអន្តរាគមន៍ ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយជាទូទៅមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

គំនិតផ្តួចផ្តើមវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning)

- មកទល់ពេលបច្ចុប្បន្ននេះ ដោយសារអារម្មណ៍ចូលចំណោម និងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងសាលារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានទាបជាងសិស្សដទៃ អារម្មណ៍ទាំងនេះភាគច្រើនកើតចេញមកពីហេតុ ដែលថាឱកាសនៃការសិក្សារបស់ពួកគេមិនបានតភ្ជាប់ទៅនឹងបទពិសោធន៍រស់នៅរបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយនឹងគ្រួសារអ្នកដទៃក៏បានជួបប្រទះវិធីសាស្ត្រនានា ដែលចាត់ទុកភាពចម្រុះថាជាកង្វះខាតជាដាច់ខាតដែលចំណេញ ដែលទស្សនៈនេះរារាំងទៅដល់លទ្ធផលនៃការសិក្សា សេវាបម្រើសិស្សនិងការរីកចម្រើនទៅមុខ។
- នៅកម្រិតវិទ្យាល័យ វិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) ផ្តល់ឱ្យមុខវិជ្ជាសិក្សា ការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស ការសិក្សាផ្នែកទៅលើការងារជាក់ស្តែង និងសេវាសម្រាប់សិស្សផ្សេងទៀតយ៉ាងមមាញឹក ហើយសេវាចុងក្រោយគឺជាចំណុចគោលនៃការផ្តោត ចំពោះសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ កម្មវិធីចង្អុលបង្ហាញទិសដៅធានាថាមតិយោបល់របស់សិស្សត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងការសម្រេចទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍ថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ បទពិសោធន៍ក្នុងសាលា និងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងមណ្ឌល។ ការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមគឺជាអាទិភាពដ៏សំខាន់ ជាពិសេសក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងវប្បធម៌ និងការបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្សនិងមនុស្សពេញវ័យ ដែលបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សិក្សាប្រកបដោយការរួមបញ្ចូល។ គោលបំណងរបស់ SEL ត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្នូលដែលបានជ្រើសរើស ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងវប្បធម៌។

- កម្មវិធីបង្ហាញទិសដៅនៃវិធីសាស្ត្រភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) បង្កើតឱ្យបានជាបទពិសោធន៍នៃការអប់រំ ដែលលើកកម្ពស់ដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងសិស្សដទៃទៀតដែលពីមុនមក មិនសូវមានឱកាស។ ពួកគេផ្តល់ឱ្យនូវវេទិកាមួយដែលផ្សព្វផ្សាយមតិរបស់សិស្សនិង ការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលការផ្តោតនេះបានផ្តល់ជាអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលពឹងប្រទះនឹងការលំបាកក្នុងការសិក្សា និងការលំបាកមិនទាក់ទងនឹងការសិក្សានៅអត្រាខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀត។
- ក្នុងឆ្នាំ ២០១៩-២០២០ LBUUSD បានឈានដល់គោលដៅអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់ខ្លួន ៩០% ដែលកើនឡើងពី ៨៧% នៃឆ្នាំមុននិង ៨៥% ពីឆ្នាំមុន។ សិស្សដែលជួបការលំបាកផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចមានអត្រាប្រមាណភាពជាមធ្យម (៨៩.៥%) ខណៈពេលដែលជនជាតិអេស្ប៉ាញ (៨៩,២%) និងនិស្សិតអាមេរិកខ្មៅ (៨៧,៩%) បានកើនលើសមិនដូចគ្នាទៅនឹងសិស្សដទៃទៀតនៅក្នុងរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ានោះទេ ប៉ុន្តែមានចំនួនរដ្ឋជាមធ្យម (៨៦,៦%) ផងដែរ។

កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋម

- តាំងពីដើមមក គេបានឃើញថាសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានអត្រាទាបក្នុងការចូលរួម និងឱកាសតិចជាងក្នុងការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពពង្រឹងជំនាញ ដែលជំនាញទាំងនេះនៅទីបំផុតនឹងនាំឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងលទ្ធផលនៃការសិក្សា។ ការលំបាកទាំងនេះមានការផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ពីព្រោះ តន្ត្រី សិល្បៈ និងការខិតខំប្រឹងប្រែងដូច្នេះផ្សេងទៀតអាចបង្កើនសុខុមាលភាពរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសនិងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ អនុសាសន៍របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធបានគូសបញ្ជាក់អំពីបទពិសោធន៍នៃការអប់រំដែលមិនទាក់ទងនឹងមុខវិជ្ជាសិក្សាទាំងនេះ ថាជាមធ្យោបាយក្នុងការដោះស្រាយអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ និងការមិនចូលរួមរបស់សិស្ស។
- ត្រួតត្រីនៅថ្នាក់បឋមបង្កាត់ 10 ទៅ 16 មេរៀនអំពីចម្រៀងតន្ត្រីទូទៅជាបន្តបន្ទាប់ផ្នែកទៅលើបទដ្ឋានមួយ សម្រាប់ពីថ្នាក់មត្តេយ្យទាំងអស់រហូតដល់ថ្នាក់ទីប្រាំ ហើយផ្តល់មេរៀនរយៈពេល 16 សប្តាហ៍អំពីប្រដាប់ច្រកសំឡេងសម្រាប់ថ្នាក់ទីបីទាំងអស់ ការបង្រៀនម្យ៉ាងប្រចាំសប្តាហ៍សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីបួននិងទីប្រាំ និងការបង្រៀនឧបករណ៍ផ្ទុំខ្យល់ប្រចាំសប្តាហ៍ (ខ្យល់ ត្រែ និងត្រុំប៉ែត) សម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំ។ លើសពីនេះទៅទៀត គម្រោង Harmony Project ដែលជាកម្មវិធីតន្ត្រីបន្ទាប់ពីម៉ោងសិក្សាមួយដែលផ្តោតទៅលើសិស្សក្រោមការសន្យានៅក្នុងថ្នាក់ទីពីរដល់ថ្នាក់ទីប្រាំមួយ ផ្តល់ការសិក្សាអំពីម្យ៉ាង វីអូឡា ឆាឡូ និងបាសខ្សែ។ កម្មវត្ថុគឺការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាដែលមិនមានលទ្ធភាពក្នុងការទទួលបានការបង្ហាត់បង្រៀនអំពីតន្ត្រីដូច្នេះ បើមិនមានជំនួយគាំទ្រនេះទេ។ គោលបំណងគឺដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបនិងសិស្សដទៃទៀតដែលមិនមានលទ្ធភាពចូលប្រើកម្មវិធីតន្ត្រីតឹងរឹង។
- សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានឱកាសតិចតួចជាងក្នុងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីដែលមិនទាក់ទងនឹងការសិក្សា ដែលជួយគាំទ្រសុខុមាលភាពទូទៅរបស់ពួកគេ ដូច្នេះហើយតន្ត្រីនៅថ្នាក់មត្តេយ្យបង្កើតបាននូវបទពិសោធន៍ ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់ពួកគេជាចម្បង។ វាលើកកម្ពស់ការលូតលាស់ខាងផ្នែកសុខភាព និងការអភិវឌ្ឍរបស់សិស្សតាមរយៈការសិក្សា ការអនុវត្ត និងការសំដែងតន្ត្រី និងជំនាញអភិវឌ្ឍចលនាសាច់ដុំ មុខងារខួរក្បាល ទម្លាប់នៃការសិក្សា ទំនុកចិត្តក្នុងខ្លួន និងការងារជាក្រុម នៅក្នុងពេលដែលពួកគេកំពុងទទួលរងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តនៅកម្រិតខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀត។
- អត្រាប្រសើរឡើងនៃការពន្យារពេល ការបណ្តេញចេញ និងការបោះបង់ចោល ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះបង្ហាញថាការសង្កត់ធ្ងន់ទូទាំងតំបន់ទៅលើការការពារការអន្តរាគមន៍មុននិងអន្តរាគមន៍ ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយជាទូទៅមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

LBUSD បានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់របៀបវារៈ "ឧត្តមភាព និងសមធម៌" ដែលផ្តល់អាទិភាពដល់ការបង្កើតឱ្យមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលមិនមានការរើសអើងពូជសាសន៍ ដោយផ្ដោតទៅលើសិស្ស ដែល ជាការធានាឱ្យបាននូវការសម្រេចបានលទ្ធផលសិក្សា ភាពជាភ្នាក់ងារបម្រើសិស្ស ភាពជឿនលឿន និង អារម្មណ៍ចូលចំណោមសម្រាប់អ្នកគ្រប់គ្នា។ ក្នុងកែប្រែស្រាយការជំរុញទឹកចិត្តទាំងនេះទៅជា គោលដៅ សកម្មភាព និង សេវាកម្មរបស់ LCAP មណ្ឌលបានទាញយកអនុសាសន៍ពីភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ដែលវិវត្តនៅជុំវិញសំណួរណែនាំទិសដៅចំនួនបី៖

- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាជំនួយផ្នែកអប់រំ?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម?
- តើការអនុវត្តអ្វីខ្លះនឹងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាការចូលរួម និងការលើកទឹកចិត្តសិស្ស?

សំណួរណែនាំទិសដៅទាំងនេះបានលេចចេញពីការឆ្លើយតបរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធរាប់ពាន់នាក់។ នៅកម្រិតមូលដ្ឋាន មណ្ឌល LCAP គូសបញ្ជាក់ពីរបៀបដែលពួកគេត្រូវបានដោះស្រាយបញ្ហានៅទូទាំង ប្រព័ន្ធសាលារៀនទាំងមូលដោយពិពណ៌នាអំពីប្រព័ន្ធមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការបង្រៀន កម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌល ការវាយតម្លៃ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ សម្ភារៈ និងបច្ចេកវិទ្យាបង្កាត់បង្រៀន។

សូម្បីតែជាមួយនឹងមូលដ្ឋានទាំងនេះមិនមានរងការប៉ះពាក់អ្វីក៏ដោយ សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃប្រឈមនឹង ឧបសគ្គរាំងស្ទះជាច្រើន។ ពួកគេនៅមានហានិភ័យខ្ពស់ក្នុងការទទួលបាននូវការបាត់បង់ការសិក្សា និងសិក្សាមិនទាន់សិស្សដទៃ ដោយការជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម និងក្លាយជាសិស្ស ដែលលែងចូលរួម។ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍មណ្ឌលសិក្សា គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនៃមណ្ឌល និងភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀតបានផ្តល់គំនិតអំពីរបៀបដែលមណ្ឌលអាច បំពេញតាមតម្រូវការខុសប្លែកពីគ្នានេះ ហើយ LBUSD បានសម្របធនធានជាយុទ្ធសាស្ត្ររបស់ខ្លួនទៅនឹងការបង្កើន ឬការលើកកម្ពស់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាទាំង នេះ។

គោលដៅទី 1

ជំនួយដល់គ្រូ
ការចាប់ផ្តើមនិងការវាយតម្លៃការគាំទ្រគ្រូ (BTSA) និងកម្មវិធីវិញ្ញាបនបត្រក្រុមប្រឹក្សាភិបាលថ្នាក់ជាតិរួមជាមួយគ្រូបាត់តាំងពិសេសបង្កើនការអភិវឌ្ឍជំនាញជាមូលដ្ឋានដែលទទួលបានដោយអ្នកអប់រំ LBUSD តាមរបៀបមួយដែលធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការគាំទ្រផ្នែកសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ជាមួយនឹងជំនាញស្នូលរបស់ពួកគេនៅដដែល គ្រូថ្មីនិងជើងចាស់ទទួលបានឱកាស ក្នុងការកសាងសមត្ថភាពបន្ថែមទៀតលើការរៀនសូត្រខាងអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្ត ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសនិងគុកោសល្យដែលឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌ដែលជួយបង្កើនល្បឿនការរៀនសូត្រដល់សិស្ស ដែលគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ជំរុញហើយឱកាសទាំងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើង ដល់កំរិតបទពិសោធន៍របស់គ្រូបង្រៀន។

សេវាជំនួយគាំទ្រ និងហេដ្ឋារចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យា

ការចែកចាយឧបករណ៍ហតស្ត ប៊ុត និងសម្ភារៈបច្ចេកវិទ្យាផ្សេងទៀតជួយបង្កើនចំនួនសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលអាចចូលរួមពេញលេញក្នុងសកម្មភាពអប់រំ ខណៈដែលធនធានមាន កំណត់ជាទូទៅនឹងរារាំងពួកគេពីការមានលទ្ធភាពចូលប្រើប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សា Canvas និងធនធានបង្រៀនតាមប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតផ្សេងទៀត។ ជាការពិតណាស់ យោងទៅតាមការស្ទង់មតិស្តី

អំពីតម្រូវការគ្រួសាររបស់ LBUUSD បានរកឃើញថា គ្រួសាររបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ បានសម្គាល់ឧបករណ៍បន្ថែម និងការតភ្ជាប់ទៅបណ្តាញអ៊ិនធឺណិត ថាជាកង្វល់មួយ ក្នុងកម្រិតអត្រាខ្ពស់ជាងគ្រួសារសិស្សក្នុងក្រុមដទៃ។

ការចុះទំនាក់ទំនងបន្ថែមកំណត់ពីវិធីដែលកែលម្អដល់សេវា ដែលត្រូវផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាទាំងនេះ។ ឧទាហរណ៍ បុគ្គលិកសាលានិងមណ្ឌលបានទាក់ទងដល់សិស្សថ្មីជាពិសេស ដែលសិស្សទាំងនេះភាគច្រើនជាសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស អំពីហត្ថស្តត និងសម្ភារៈផ្លូវផ្តងដទៃទៀត ដោយធ្វើការរៀបចំឱ្យមានវិធីចែកចាយជាពិសេស ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីតម្រូវការនៃវិធីសាស្ត្រប្រកបដោយលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួនបន្ថែមទៀតរបស់ពួកគេ។ ក៏មានការសម្របសម្រួលផ្ទាល់ជាមួយភ្នាក់ងារផ្តល់លំនៅដ្ឋានក្នុងតំបន់ ដែលមានគោលការណ៍ប្រើប្រាស់បច្ចេកវិទ្យាគីងរឹង។ LBUUSD បានរៀបចំឱ្យមានការប្រើប្រាស់ហត្ថស្តត ឬមិនដូច្នេះទេ ឱ្យមានការតភ្ជាប់បណ្តាញអ៊ិនធឺណិតដែលមានការអនុញ្ញាត ដូច្នេះហើយសិស្សដែលកំពុងជួបប្រទះភាពគ្មានផ្ទះសម្បែង អាចចូលរួមពេញលេញជាមួយនឹងឱកាសសិក្សា។ សេវាកម្មបែបនេះពង្រីកលើសពីកម្រិតមូលដ្ឋាននៃជំនួយគាំទ្រទៅទៀត។

គោលដៅទី 2

សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ (បន្ថែម/ការផ្តោត)

ការចុះទំនាក់ទំនងរបស់បុគ្គលិកសាលា និងការសម្របសម្រួលរបស់សេវាកម្មបន្ទាប់បន្សំនិងសហគមន៍ បង្កើតបានជាវិធីសាស្ត្រគាំទ្រ ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ដល់សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាបជាគោល សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលការលំបាករបស់ពួកគេជាញឹកញាប់នាំឱ្យលែងមានការចូលរួម និងអារម្មណ៍ចូលចំណោម មានកំណត់ក្នុងសាលា។ ការហៅទូរសព្ទផ្ទាល់ និង/ឬការចុះសួរសុខទុកដល់ផ្ទះជួយបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ ជាពិសេស ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះធ្វើឱ្យមានសណ្តានចិត្តកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីបទពិសោធន៍នៃការរស់នៅរបស់សិស្ស ដែលមានកង្វះខាតធ្ងន់ធ្ងរបំផុត ហើយទីបំផុតនឹងជួយបង្កើនប្រសិទ្ធភាពកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការទាក់ទាញការចូលរួមជាថ្មីពីសិស្ស។

ការចូលរួម/ទំនាក់ទំនងទៅកាន់មាតាបិតាសិស្ស

សេវាកម្មនិងការចុះទំនាក់ទំនងដល់មាតាបិតាសិស្សបន្ថែម ប្រើប្រាស់សកម្មភាពចុះសួរសុខទុក្ខដល់ផ្ទះ និងវិធីសាស្ត្រផ្សេងទៀតដែលមានលើសពីទំនាក់ទំនងទ្រង់ទ្រាយធំតាមបែបចាស់ ដែលទំនងជាមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់គ្រួសាររបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ពួកគេក៏បានកែលម្អការសម្របសម្រួលធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត រវាងបុគ្គលិកសាលា និងដៃគូក្នុងសហគមន៍ផងដែរ។ កម្រិតធ្ងន់ធ្ងរនៃអាកប្បកិរិយាតបប្រមល់ បង្កការរំខាន និងធ្លាក់ទឹកចិត្ត ទាក់ទងនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត ដែលសិស្សមិនសូវទទួលបានការសិក្សាបានជួបប្រទះ តម្រូវឱ្យមានសំណុំរួមបញ្ចូលនៃជំនួយគាំទ្រជាជាងវិធីសាស្ត្រមួយដាច់ដោយឡែក។ ការរួមបញ្ចូលគ្នានេះលើកកម្ពស់ដល់សេវាកម្មដែលសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃអាចទទួលបាន។

ការស្តារនូវភាពយុត្តិធម៌

អារម្មណ៍ចូលចំណោម និងការផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងសាលាមានកម្រិត ដែលសិស្សមិនសូវទទួលបានការសិក្សាជួបប្រទះ កើតចេញដោយផ្នែកពីភាពមិនចុះសម្រុងគ្នា រវាងឱកាសសិក្សារបស់ពួកគេ និងបទពិសោធន៍នៃការរស់នៅរបស់ពួកគេ។ សិក្ខាសាលាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈប្រកបដោយភាពយុត្តិធម៌ដើម្បីជំរុញឱ្យមានការដោះស្រាយជម្លោះ ចំណេះដឹងខាងវប្បធម៌ ជំនួយគាំទ្រអាកប្បកិរិយាប្រកបដោយភាពវិជ្ជមាន និងជម្រើសផ្សេងទៀតទៅនឹងការព្យាករណ៍សិក្សា និងការបណ្តេញចេញ។ ពួកគេមើលឃើញភាពចម្រុះថាជាអត្ថប្រយោជន៍ ទទួលយកសហគមន៍ដែលជាដៃគូយ៉ាងពិតប្រាកដក្នុងការអប់រំ

និងមានការផ្ដោតដាច់ដោយឡែកទៅលើការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម ដែលការផ្ដោតនេះបានផ្តល់ជាអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលពឹងប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងការលំបាកដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការប៉ះទង្គិចនេះ នៅអត្រាខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃទៀត។

គោលដៅទី 3

សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន (បន្ថែម/ការផ្ដោត)

ការដាក់ជំនួយការបង្រៀន និងបុគ្គលិកពាក់ព័ន្ធក្នុងការបង្រៀនផ្សេងទៀតក្នុងថ្នាក់ដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ បង្កើនឱកាសដែលសិស្សមិនសូវទទួលបានការសិក្សាទទួលបានអន្តរាគមន៍ក្នុងការសិក្សា ជាពិសេសក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យា។ គុណភាពនៃសេវាកម្មអប់រំសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃក៏មានភាពប្រសើរឡើងផងដែរ។ ដោយមានបុគ្គលិកជំនួយ គ្រូមានសមត្ថភាពវាយតម្លៃតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានការលំបាកបានកាន់តែមានភាពជាក់លាក់ខ្ពស់ ដូច្នេះការបង្រៀនក៏អាចផ្តល់ជូនខុសៗគ្នា ហើយអន្តរាគមន៍ក្នុងការសិក្សាក៏មានការផ្ដោតបានល្អជាមុន។ ការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមក៏អាចលៃតម្រូវសម្រាប់អ្នកដែលមានតម្រូវការការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមផងដែរ។

ជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម/កម្មវិធីអប់រំនៅបណ្ណាល័យ/ជំនួយគាំទ្រក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា/ការគាំទ្រសិស្សនៅសាលារៀន/កម្មវិធីពង្រីកការសិក្សា/ការគាំទ្រដល់ការបង្ហាត់បង្រៀន/គំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធិកម្មសិស្សខ្មៅ

តាមរយៈការផ្ដោតលើសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ជាមួយនឹងការផ្ដោតអារម្មណ៍ជាពិសេសទៅលើសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម ការអប់រំនៅបណ្ណាល័យ និងជំនួយគាំទ្រក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាជួយឆ្ពើនលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់សេវាអន្តរាគមន៍ជារចនាសម្ព័ន្ធ សម្រាប់សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។ ពួកគេបន្ថែមឱកាសសិក្សាដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាការបាត់បង់ការសិក្សា។ ជាពិសេស គ្រូដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់ ដែលមានជំនាញក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀនដោយផ្អែកទៅលើការស្រាវជ្រាវ និងកម្មវិធីនានាអាចជួយបង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស និងគណិតវិទ្យាឡើងវិញ ដើម្បីបង្កប់បទពិសោធន៍សិក្សារបស់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ លើសពីសេវាកម្មទាំងនេះ ការគាំទ្រសិស្សនៅតាមសាលារៀន កម្មវិធីបង្កើនល្បឿនការរៀនសូត្រ គោលដៅនិងគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលនិស្សិតខ្មៅ ធ្វើអន្តរកម្មបន្ថែមទៀតសម្រាប់សិស្សដែលគ្រួសារមានចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនគេចិញ្ចឹម។ តាមរយៈការបង្កើតនូវកម្មវិធីទាំងនេះនៅខាងក្រៅថ្ងៃធម្មតា ពេលគឺមុនពេលសាលារៀន បន្ទាប់ពីចេញពីរៀន នៅចុងសប្តាហ៍ឬក៏ក្នុងពេលប្រសព្វគ្នា - តាមនិយមន័យដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីពង្រីកឱកាសសិក្សា។ ការបង្រៀន និងអន្តរាគមន៍ដទៃទៀតនៅក្រៅម៉ោងសិក្សាធម្មតា ដូចជាមុនម៉ោងរៀន ក្រោយម៉ោងរៀន នៅចុងសប្តាហ៍ ឬអំឡុងពេលចន្លោះវគ្គសិក្សា គឺត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីបង្កើនឱកាសសិក្សា។ ប្រភេទនៃរចនាសម្ព័ន្ធទាំងនេះមានអំណោយផលដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលជាញឹកញាប់គឺជាអ្នកដែលទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងពីអន្តរាគមន៍ ដែលត្រូវបានលៃតម្រូវសម្រាប់គម្លាតចំណេះដឹងជាក់លាក់របស់ពួកគេ។

គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនដំបូង

គំនិតផ្តួចផ្តើមរៀនដំបូង បានបង្កើតសាលាអន្តរមត្តេយ្យដំបូង អន្តរមត្តេយ្យ មជ្ឈមណ្ឌលសិក្សាសរុបប្រហូនិងកម្មវិធីអប់រំ Educare ដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សឆាប់បានចូលរៀន ជាពិសេស សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ ការពង្រីកនេះបង្កើនលទ្ធភាពដល់និស្សិតដែលគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសនិងយុវជនគេចិញ្ចឹម ឱ្យទទួលបាននូវសេវាកម្មអប់រំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ

សមស្របនិងមានការអភិវឌ្ឍន៍។ វាក៏ជួយបង្កើនការត្រៀមខ្លួនរបស់សាលានិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវការផ្លាស់ប្តូររបស់ពួកគេទៅសាលាមត្តេយ្យតាមរបៀបដែលជួយឱ្យគំណតសមិទ្ធផលជិតដល់សមត្ថភាពរបស់មិត្តពួកគេ។

គោលដៅទី 4

ជំនួយគាំទ្រតាមរយៈការប្រឹក្សា

សេវាកម្មផ្តល់ប្រឹក្សាបន្ថែមជួយបង្កើតវិធីសាស្ត្រគាំទ្រដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលកំពុងមានអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ជួបប្រទះនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងការលំបាកផ្សេងៗទៀតលើសពីការសិក្សា។ ការហៅទូរសព្ទផ្ទាល់ និង/ឬការចុះសួរសុខទុកដល់ផ្ទះពីបុគ្គលិកសាលា ជួយបង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ។ ជាពិសេស ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះធ្វើឱ្យមានសណ្តានចិត្តកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីបទពិសោធន៍នៃការរស់នៅរបស់សិស្ស ដែលមានកង្វះខាតធ្ងន់ធ្ងរមុនគេ ហើយទីបំផុតនឹងជួយបង្កើនប្រសិទ្ធភាពកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការទាក់ទាញការចូលរួមជាថ្មីពីសិស្ស។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រខាងសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអារម្មណ៍ទាក់ទងនឹងសង្គម ទាំងតាមរយៈទីប្រឹក្សាផ្ទាល់ ឬតាមរយៈអង្គភាពសម្របសម្រួលសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមទីតាំងសាលា (School-Based Mental Health Collaborative) និងដៃគូផ្សេងទៀត បានជួយដោះស្រាយបញ្ហារបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលជាទូទៅមានលទ្ធភាពកំណត់ក្នុងការចូលទៅប្រើប្រាស់ធនធានដូច្នោះ។

ការត្រៀមខ្លួនដើម្បីអាជីព និងមហាវិទ្យាល័យ

សេវាកម្មដែលផ្តោតតាមគោលដៅកើតឡើងក្នុងទម្រង់ជាទីប្រឹក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ ដែលផ្តល់ជូនក្នុងការចាប់ដៃគូជាមួយមហាវិទ្យាល័យ University of Southern California និងសហគ្រាស Southern California College Advising Corps. ។ បុគ្គលិកទាំងនេះផ្តោតលើសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប ដែលទទួលបានជំនួយពីការដាក់ពាក្យចូលមហាវិទ្យាល័យ ទម្រង់ជំនួយខាងផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ ការចុះកម្មសិក្សាក្នុងបរិវេណមហាវិទ្យាល័យ នឹងបញ្ហាក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សាផ្សេងទៀត។ ពួកគេដោះស្រាយបញ្ហាអំពីលទ្ធភាពនៃការទទួលបានការអប់រំជាន់ខ្ពស់ ដែលលើសពីអ្វីដែលមិត្តរួមថ្នាក់របស់ពួកគេទទួលបាន រួមបញ្ចូលទាំង ជំនួយពីគ្រួសារនិងជំនួយនៅក្រោមច្បាប់ California Dream Act សម្រាប់សិស្សមហាវិទ្យាល័យជំនាន់ទីមួយ។ ដូចគ្នានេះដែរ កម្មវិធីត្រៀមខ្លួននៅវិទ្យាល័យដែលត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់សិស្សថ្នាក់ទីប្រាំមួយ ដល់ទីប្រាំបី មានទីតាំងនៅតាមសាលា ដែលមានបណ្តុំសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាខ្ពស់។ វាផ្តល់នូវការណែនាំ ដែលជួយលើកកម្ពស់សុខុមាលភាពអារម្មណ៍ផ្លូវចិត្ត ដូច្នេះហើយអាចជួយដោះស្រាយបញ្ហាការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្ត និងឧបសគ្គផ្សេងៗក្នុងការលូតលាស់នៃការសិក្សា។ លើសពីនេះទៅទៀត កម្មវិធីសិក្សាពូជសាសន៍ (Ethnic Studies Program) មិនត្រឹមតែផ្តល់កម្មវិធីសិក្សាពាក់ព័ន្ធទៅនឹងវប្បធម៌សម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែវាក៏បានផ្តល់ឱ្យពួកគេនូវឱកាសទទួលបានមុខវិជ្ជាសិក្សានៅកម្រិតមហាវិទ្យាល័យ ដែលពួកគេប្រហែលជាមិនអាចទទួលបានបើមិនមានកម្មវិធីនេះទេ។

ការគាំទ្រថ្នាក់កម្រិតខ្ពស់

តាមរយៈការវិនិយោគលើចំនួនកាន់តែច្រើននៃវគ្គបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតខ្ពស់និងកាត់បន្ថយថ្លៃនៃការប្រឡង ៩៥% LBUSD បានកាត់បន្ថយឧបសគ្គផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុយ៉ាងច្រើនសម្រាប់សិស្សដែលគ្រួសារមានចំណូលទាប និងបង្កើនឱកាសរបស់ពួកគេក្នុងការទទួលបានពិន្ទុមហាវិទ្យាល័យ។ សេវាកម្មទាំងនេះធានានូវលទ្ធភាពទទួលបានការអប់រំខ្ពស់ជាងមុន។

គោលដៅទី 5

សេវាកម្មសិស្ស (បន្ថែម/ការផ្ដោត)

ដូចគ្នាជាមួយនឹងជំនួយគាំទ្រដោយការប្រឹក្សាបន្ថែមខាងលើ សេវាកម្មថែទាំសុខភាព និងព្យាបាលផ្លូវចិត្តបង្កើតបានជាវិធីសាស្ត្រជួយគាំទ្រ ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងដល់សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលការលំបាករបស់សិស្សទាំងនេះជាញឹកញាប់អាចបណ្តាលឱ្យមានការលែងចូលរួមក្នុងការសិក្សា។ ការសម្របសម្រួលរបស់ពួកគេលើធនធានសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមតាមគោលដៅ ជាពិសេសជាមួយអង្គភាពសម្របសម្រួលសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមទីតាំងសាលា (School-Based Mental Health Collaborative) ពង្រឹងដល់ជំនួយទៅដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។ សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់មិនត្រឹមតែខ្វះខាតលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់ធនធានដូច្នេះទេ ពួកគេថែមទាំងតម្រូវឱ្យមានសេវាគាំទ្ររួមបញ្ចូល ពីព្រោះកាលៈទេសៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេដាក់ពួកគេឱ្យប្រឈមទៅនឹងការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តខ្ពស់ ខ្លាំងជាងសិស្សដទៃ។

មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពវិទ្យាល័យ

ដោយសារតែសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចិញ្ចឹមមិនមានលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំសុខភាពផ្លូវចិត្តនិងសុខភាពផ្លូវចិត្ត ការបង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅវិទ្យាល័យបង្កើនការគាំទ្រដែលពួកគេទទួលបានក្រៅពីការសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពល្អក៏មានទីតាំងនៅតាមបរិវេណសាលាផងដែរដូច្នេះបញ្ហាដឹកជញ្ជូនដែលដើរតួជាឧបសគ្គសម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសត្រូវបានដោះស្រាយ។

ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរស

ការសិក្សាអំពីភាពជាអ្នកដឹកនាំរបស់ស្ត្រីនិងបុរសផ្តល់សិទ្ធិអំណាចដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាតាមរយៈជំនួយគាំទ្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គម វប្បធម៌ និងការសិក្សា។ ពួកគេត្រូវបានដាក់ឱ្យចូលក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងអនុវិទ្យាល័យ (ថ្នាក់រៀនសកល) និងវិទ្យាល័យ (អត្តសញ្ញាណនិងការសិក្សាអំពីពូជសាសន៍) ដែលត្រូវបានលែងតម្រូវសម្រាប់ពួកគេ ដែលជួយសិស្សឱ្យស្វែងយល់អំពីបញ្ហាការប្រកាន់ពូជសាសន៍ យេនឌ័រ ភេទ និងវណ្ណៈ។ ការសង្កត់ធ្ងន់របស់ពួកគេទៅលើការបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈឆ្លើយតបតាមវប្បធម៌ និងទៅលើមតិយោបល់របស់សិស្សជួយសម្រួលដល់បទពិសោធន៍នៃការអប់រំរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា នៅពេលមួយដែលពួកគេត្រូវការការស្តារឡើងនៃការចូលរួម ពិតប្រាកដកាន់តែច្រើនថែមទៀត។

គំនិតផ្តួចផ្តើមវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning)

អន្តរាគមន៍របស់វិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning) និងសេវាជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សឆ្លុះបញ្ចាំងគំនិតផ្តួចផ្តើមអំពីសមធម៌របស់ LBUSD ដែលផ្តល់អត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងទៅដល់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដែលបង្ហាញចេញមកនូវអារម្មណ៍ចូលចំណោម និងការផ្សារភ្ជាប់ជាមួយសាលានៅកម្រិតតិចជាងសិស្សដទៃក្នុងជំនាន់របស់ពួកគេ។ ការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមគឺជាអាទិភាពដ៏សំខាន់ ជាពិសេសក្នុងការបង្កើតទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងការបង្កើតលទ្ធផលផ្នែកពីការអនុវត្តរបស់សិស្សនិងមនុស្សពេញវ័យ ដែលបង្កើតឱ្យមានសហគមន៍សិក្សាប្រកបដោយការរួមបញ្ចូល។ គោលបំណងរបស់ SEL ត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារនិងការណែនាំជាស្នូលដែលបានជ្រើសរើស ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការបង្រៀនប្រកបដោយភាពសកម្មខាងវប្បធម៌។ គុណលក្ខណៈទាំងនេះជួយបង្កើនបទពិសោធន៍អប់រំរបស់សិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ដែលជួបប្រទះទៅនឹងបញ្ហាលំបាកក្នុងការសិក្សា និងក្រៅការសិក្សាក្នុងកម្រិតអត្រាខ្ពស់ជាងសិស្សដទៃក្នុងជំនាន់របស់ពួកគេ។ ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងផ្ទាល់ខ្លួនជាមួយសិស្ស និងការចុះទំនាក់ទំនងដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់គឺជាកត្តាសំខាន់មួយក្នុងវិធីសាស្ត្រតភ្ជាប់ការអប់រំ (Linked Learning)។

កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋម

កម្មវិធីតន្ត្រីថ្នាក់បឋមបង្កើនឱកាសដល់សិស្សដែលមានត្រូវការពិសេស ឱ្យបានចូលរួមក្នុងសកម្មភាពពង្រឹងសមត្ថភាព ដែលទីបំផុតនឹងនាំឱ្យមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងលទ្ធផលសិក្សា។ យោងទៅតាម

មតិកែលម្អពីភាគីពាក់ព័ន្ធ សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីមធ្យោបាយដែលមិនទាក់ទងក្នុងមុខវិជ្ជាសិក្សា ក្នុងការចូលរួមក្នុងសាលា។ ការបង្រៀនតន្ត្រីផ្អែកទៅលើបទដ្ឋាននិងរចនាសម្ព័ន្ធជាក់លាក់មួយ ផ្តល់ឱ្យប្រភេទនៃការចូលរួមបែបនេះ ហើយវាស្របទៅតាមការរៀនសូត្រទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ផ្លូវសង្គមដែលកំពុងត្រូវការជាខ្លាំង និងដែលពង្រឹងទៅដល់សុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។

តារាងចំណាយសរុប

សរុប	មូលនិធិ LCFF	មូលនិធិផ្សេងពីរដ្ឋ	មូលនិធិមណ្ឌលសាលា	មូលនិធិសហព័ន្ធ	មូលនិធិសរុប	ចំណាយលើបុគ្គលិកសរុប	ចំណាយក្រៅពីបុគ្គលិកសរុប
សរុប	\$752,370,740	\$7,110,940	-	-	\$759,481,680	\$678,952,230	\$73,418,510

គោលដៅ #	សកម្មភាព #	ឈ្មោះសកម្មភាព	ក្រុមសិស្ស	មូលនិធិ LCFF	មូលនិធិផ្សេងពីរដ្ឋ	មូលនិធិមណ្ឌលសាលា	មូលនិធិសហព័ន្ធ	មូលនិធិសរុប
1	1	ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$5,568,962	-	-	-	\$5,568,962
1	2	រចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យានិងសាវ័កម្មគាំទ្រ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$1,430,594	-	-	-	\$1,430,594
1	3	សេវាកម្មថែទាំរុក្ខជាតិ (មូលដ្ឋាន)	ទាំងអស់	\$84,630,703	-	-	-	\$84,630,703
2	1	សេវាកម្មសហគមន៍និងផ្សេងៗ (មូលដ្ឋាន)	ទាំងអស់	\$9,007,587	-	-	-	\$9,007,587
2	2	សេវាកម្មសហគមន៍និងផ្សេងៗ (បន្ទាប់បន្សំនិងប្រមូលផ្តុំ)	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀន	\$227,225	-	-	-	\$227,225

			ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ					
2	3	ការធ្វើទំនាក់ទំនងដល់មាតាបិតា	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$939,291	-	-	-	\$939,291
2	4	ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$1,123,993	-	-	-	\$1,123,993
3	1	ការបង្កាត់បង្រៀន (មូលដ្ឋាន)	ទាំងអស់	\$298,826,391	\$7,110,940	-	-	\$305,937,331
3	2	សេវាកម្មទាក់ទងការបង្កាត់បង្រៀន (មូលដ្ឋាន)	ទាំងអស់	\$51,826,289	-	-	-	\$51,826,289
3	3	សេវាកម្មទាក់ទងការបង្កាត់បង្រៀន (បន្ថែម ប្រមូលផ្តុំ)	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$18,669,203	-	-	-	\$18,669,203
3	4	សេវាកម្មគ្រប់គ្រងទូទៅនិងផ្សេងៗ (មូលដ្ឋាន)	ទាំងអស់	\$162,979,128	-	-	-	\$162,979,128
3	5	ការគាំទ្រអក្ខរកម្ម	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$14,926,120	-	-	-	\$14,926,120

3	6	កម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល័យ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$4,738,938	-	-	-	\$4,738,938
3	7	ការគាំទ្រអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស	អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស	\$2,523,395	-	-	-	\$2,523,395
3	8	ការគាំទ្រគណិតវិទ្យា	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$1,365,532	-	-	-	\$1,365,532
3	9	គំនិតផ្តួចផ្តើមពីការសិក្សាពីដំបូង	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$9,280,006	-	-	-	\$9,280,006
3	10	ការគាំទ្រសិស្សនៅសាលា	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$10,050,039	-	-	-	\$10,050,039
3	11	កម្មវិធីសិក្សាពន្លឿនលឿន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$5,185,275	-	-	-	\$5,185,275
3	12	ការគាំទ្រដល់ការពន្យល់បង្ហាត់ចែង	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស	\$2,250,000	-	-	-	\$2,250,000

			រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ					
3	13	គំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធិកម្មសិស្សខ្មៅ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$750,000	-	-	-	\$750,000
4	1	ការគាំទ្រផ្តល់ឱវាទ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$10,670,839	-	-	-	\$10,670,839
4	2	ភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$4,864,392	-	-	-	\$4,864,392
4	3	ការគាំទ្រថ្នាក់កំរិតសាកល	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$5,000,559	-	-	-	\$5,000,559
5	1	សេវាកម្មដល់សិស្ស(មូលដ្ឋាន)	All	\$24,425,927	-	-	-	\$24,425,927
5	2	សេវាកម្មដល់សិស្ស(បន្ថែមប្រមូល ផ្គុំ)	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$6,213,089	-	-	-	\$6,213,089
5	3	មណ្ឌលសុខភាពវិទ្យាល័យ	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់	\$1,633,588	-	-	-	\$1,633,588

			ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ					
5	4	កម្មវិធីសិក្សាភាពជាអ្នកដឹកនាំសិស្ស ប្រុសនិងសិស្សស្រី Male and Female Leadership Academies	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$576,215	-	-	-	\$576,215
5	5	សេវាកម្មក្មេងរស់នៅជាមួយគេ	សិស្សរស់នៅជាមួយ អ្នកដទៃ	\$769,804	-	-	-	\$769,804
5	6	គំនិតផ្តួចផ្តើមការសិក្សាបន្តភ្ជាប់	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$8,687,937	-	-	-	\$8,687,937
5	7	កម្មវិធីក្លែងសាលាបឋមសិក្សា	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ ចំណូលទាប អ្នករៀន ភាសាអង់គ្លេសសិស្ស រស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	\$3,979,719	-	-	-	\$3,979,719

តារាងចំណាយតាមកម្មវិធី

សរុបតាមប្រភេទ	មូលនិធិ LCFF សរុប	មូលនិធិសរុប
សរុប:	\$120,674,715	\$120,674,715
សរុបកម្មវិធី LEA:	\$72,146,362	\$72,146,362

កំរិតសរុប:	\$3,293,199	\$3,293,199
សរុបទូទាំងសាលារៀន:	\$45,235,154	\$45,235,154

គោលដៅ #	សកម្មភាព #	ឈ្មោះសកម្មភាព	ទំហំ	ក្រុមសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសស្តីពីភាសា	ទីកន្លែង	មូលនិធិ LCFF	មូលនិធិសរុប
1	1	ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀន	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$5,568,962	\$5,568,962
1	2	រចនាសម្ព័ន្ធបច្ចេកវិទ្យានិងសាវ័កម្មគាំទ្រ	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$1,430,594	\$1,430,594
2	2	សេវាកម្មសហគមន៍និងផ្សេងៗ (បន្ទាប់បន្សំនិងប្រមូលផ្តុំ)	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	សាលាវិទ្យាល័យ	\$227,225	\$227,225
2	3	Parent Engagement / Outreach	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$939,291	\$939,291
2	4	ការស្តារយុទ្ធិវិធីមឡើងវិញ	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$1,123,993	\$1,123,993

3	3	ការគាំទ្រអក្ខរកម្ម	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$18,669,203	\$18,669,203
3	5	កម្មវិធីអប់រំបណ្ណាល័យ	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	បឋមសិក្សានិងសាលាមត្តេយ្យ-ទី៨ K-8	\$14,92	\$14,926,120
3	6	ការគាំទ្រអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$4,73	\$4,738,938
3	7	ការគាំទ្រគណិតវិទ្យា	មានកំរិត	អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស	គ្រប់សាលា	\$2,52	\$2,523,395
3	8	គំនិតផ្តួចផ្តើមពីការសិក្សាពីដំបូង	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$1,36	\$1,365,532
3	9	ការគាំទ្រសិស្សនៅសាលា	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	បឋមសិក្សានិងសាលាមត្តេយ្យ-ទី៨ K-8	\$9,28	\$9,280,006
3	10	កម្មវិធីសិក្សាឡើងវិញ	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$10,05	\$10,050,039
3	11	ការគាំទ្រដល់ការពន្យល់បង្ហាត់ថែម	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$5,18	\$5,185,275

3	12	ការគាំទ្រអក្ខរកម្ម	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Educational Partnership High School, Long Beach Learning Center, Jordan, Renaissance, Cabrillo	\$1,500,000	\$2,250,000
3	13	គំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធិកម្មសិស្សខ្មៅ	ទូទាំងLEA	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$750,000	\$750,000
4	1	ការគាំទ្រផ្តល់ឱវាទ	ទូទាំងLEA	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$10,670,839	\$10,670,839
4	2	ភាពរួចរាល់សម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	ទូទាំងLEA	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$4,864,392	\$4,864,392
4	3	ការគាំទ្រថ្នាក់កំរិតសាកល	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	សាលាវិទ្យាល័យ	\$5,000,559	\$5,000,559
5	2	សេវាកម្មដល់សិស្ស(មូលដ្ឋាន)	ទូទាំងLEA	សិស្សត្រូវសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នក	គ្រប់សាលា	\$6,213,089	\$6,213,089

				រៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ			
5	3	សេវាកម្មដល់សិស្ស(បន្ថែមឬប្រមូលផ្តុំ)	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	សាលាវិទ្យាល័យ	\$1,633,588	\$1,633,588
5	4	កម្មវិធីសិក្សាភាពជាអ្នកដឹកនាំសិស្សប្រុសនិងសិស្សស្រី Male and Female Leadership Academies	ទូទាំងLEA	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$576,215	\$576,215
5	5	សេវាកម្មក្មេងរស់នៅជាមួយគេ	មានកំរិត	សិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	គ្រប់សាលា	\$769,804	\$769,804
5	6	គំនិតផ្តួចផ្តើមការសិក្សាបន្តភ្ជាប់	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	សាលាវិទ្យាល័យ	\$8,687,937	\$8,687,937
5	7	កម្មវិធីភ្លេងសាលាបឋមសិក្សា	ទូទាំងសាលារៀន	សិស្សគ្រួសារមានប្រាក់ចំណូលទាប អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរស់នៅជាមួយអ្នកដទៃ	បឋមសិក្សានិងសាលាមត្តេយ្យ-ទី៨ K-8	\$3,979,719	\$3,979,719

សេចក្តីផ្តើម

សង្ខេបគម្រោង
ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

គោលដៅ និងសកម្មភាព

សេវាកម្មដែលបានបង្កើន ឬកែលម្អសម្រាប់សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប

សម្រាប់សំណួរបន្ថែម ឬជំនួយបច្ចេកទេសដែលទាក់ទងនឹងការបញ្ចប់នៃគំរូរបស់គម្រោង LCAP សូមទាក់ទង COE ក្នុងតំបន់ ឬការិយាល័យជំនួយគាំទ្រប្រព័ន្ធទីភ្នាក់ងារ (Local Agency Systems Support Office) ក្នុងតំបន់របស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋ California (CDE) តាមទូរសព្ទលេខ 916-319-0809 ឬតាមរយៈអ៊ីមែល lcff@cde.ca.gov ។

សេចក្តីផ្តើម និងការណែនាំ

បទប្បញ្ញត្តិស្តីពីរូបមន្តក្នុងការផ្តល់មូលនិធិគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (LCFF) តម្រូវឱ្យ LEAs រួមបញ្ចូលភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងតំបន់របស់ខ្លួននៅក្នុងដំណើរការនៃការធ្វើគម្រោងប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីវាយតម្លៃការវិវត្តរបស់ខ្លួននៅក្នុងវិស័យជាអាទិភាពចំនួនប្រាំបីរបស់រដ្ឋ ជុំវិញប្រព័ន្ធវាស់វែងផ្លូវច្បាប់ទាំងអស់ (COEs មានអាទិភាពដូចខាងក្រោម)។ LEAs ចងក្រងលទ្ធផលនៃដំណើរការរៀបចំផែនការនេះនៅក្នុងគម្រោងគណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (LCAP) ដោយប្រើប្រាស់គំរូ ដែលត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំរបស់រដ្ឋ។

ដំណើរការអភិវឌ្ឍ LCAP បម្រើមុខងារបីផ្សេងៗគ្នា ប៉ុន្តែមានមុខងារពាក់ព័ន្ធគ្នា៖

- **ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រយ៉ាងទូលំទូលាយ៖** ដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍ និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព LCAP ប្រចាំឆ្នាំជួយគាំទ្រដល់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រយ៉ាងទូលំទូលាយ (ច្បាប់អប់រំនៃរដ្ឋ California [EC] 52064(e)(1))។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលមានលក្ខណៈទូលំទូលាយ តភ្ជាប់ការសម្រេចអំពីការចាត់ចែងទៅនឹងទិន្នន័យលទ្ធផលនៃការបង្រៀននិងការរៀនសូត្រ។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEAs) គួរធ្វើការវាយតម្លៃជាបន្តបន្ទាប់ទៅលើជម្រើសពិបាកៗ ដែលខ្លួនបានជ្រើសរើសអំពីការប្រើប្រាស់ធនធានដែលមានកំណត់ ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស និងសហគមន៍ ដើម្បីធានាបានថាឱកាស និងលទ្ធផលមានភាពប្រសើរឡើងសម្រាប់សិស្សគ្រប់គ្នា។
- **ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយអត្ថន័យ** ដំណើរការអភិវឌ្ឍ LCAP គួរតែផ្តល់លទ្ធផលជា LCAP មួយ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការសម្រេចដែលត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរយៈការចូលរួមរវាងភាគីពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយអត្ថន័យ (EC 52064(e)(1))។ ភាគីពាក់ព័ន្ធមានទស្សនវិស័យ និងការយល់ដឹងដ៏មានតម្លៃអំពីសេវាកម្មនិងកម្មវិធីរបស់ LEA ។ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពនឹងរួមបញ្ចូលទស្សនវិស័យនិងការយល់ដឹងទាំងនេះ ដើម្បីសម្គាល់គោលដៅ និងសកម្មភាពដ៏មានសក្តានុពល ដែលនឹងត្រូវបញ្ចូលនៅក្នុង LCAP នេះ។
- **ទំនួលខុសត្រូវនិងការអនុវត្តតាម៖** LCAP បម្រើមុខងារទំនួលខុសត្រូវដ៏សំខាន់មួយ ពីព្រោះទិដ្ឋភាពនៃគំរូរបស់ LCAP តម្រូវឱ្យ LEA បង្ហាញថា ពួកគេបានអនុវត្តតាមតម្រូវការផ្សេងៗ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុងច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់ LCFF ហើយដែលគួរកត់សម្គាល់បំផុតនោះគឺ៖
 - ការបង្ហាញឱ្យឃើញថា LEA កំពុងបង្កើន និងលើកកម្ពស់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប តាមសមាមាត្រនៃចំនួនថវិកាបន្ថែមដែលសិស្សទាំងនោះទទួលបាននៅក្រោម LCFF (EC 52064(b)(4-6))។
 - ការបង្កើតគោលដៅ ក្រោមការគាំទ្រពីសកម្មភាពនិងការចេញចំណាយដែលពាក់ព័ន្ធ ដែលជួយដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងវិស័យជាអាទិភាពតាមផ្លូវច្បាប់ និងប្រព័ន្ធវាស់វែងរបស់ច្បាប់ (EC 52064(b)(1) & (2))។

- ការពិនិត្យមើលឡើងវិញ និងការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាព LCAP ប្រចាំឆ្នាំដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីដំណើរការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ (EC 52064(b)(7))។

គំរូ LCAP ដូចជា LCAP ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ចុងក្រោយរបស់ LEA គឺជាឯកសារមិនមែនជាដំណើរការទេ។ LEA ត្រូវតែប្រើគំរូ ដើម្បីបង្កើតឱ្យបានលទ្ធផលដំណើរការអភិវឌ្ឍ LCAP ដែលគួរតែ៖ (a) ឆ្លុះបញ្ចាំងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រយ៉ាងទូលំទូលាយ (b) តាមរយៈការចូលរួមប្រកបដោយអត្ថន័យជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធដែល (c) បំពេញតាមតម្រូវការតាមផ្លូវច្បាប់ ដូចបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុង LCAP ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើចុងក្រោយ។ ផ្នែកដែលបានបញ្ចូលនៅក្នុងគំរូ LCAP មិនអាចឆ្លុះបញ្ចាំងពីដំណើរការអភិវឌ្ឍពេញលេញបានទេ ដូចគ្នានឹងគំរូ LCAP ផ្ទាល់ដៃ ដែលមិនត្រូវបានប្រើនៅក្នុងគោលបំណងជាឧបករណ៍ទាញយកការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធឡើយ។

ប្រសិនបើអត្តនាយកនៃសាលានៅក្នុងខោនធីមានដែនសមត្ថកិច្ចទៅលើសមណ្ឌលសិក្សាតែមួយ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំនៅក្នុងខោនធី និងក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃមណ្ឌលសិក្សាអាចទទួលយកប្រើ និងដាក់ឱ្យមានការវាយតម្លៃ និងការអនុម័ត LCAP តែមួយ ដែលមានលក្ខណៈប្រកាន់ខ្ជាប់តាមការតម្រូវក្នុងច្បាប់ EC ផ្នែក 52060, 52062, 52066, 52068, និង 52070។ LCAP ត្រូវតែបញ្ជាក់ឱ្យច្បាស់ថា តើការចំណាយជាក់ស្តែង និងតាមការចាត់ចែងទាំងអស់ត្រូវសម្របតាមចរិករបស់អង្គភាពមួយណា (អត្តនាយករបស់សាលានៅក្នុងខោនធី ឬរបស់មណ្ឌលសិក្សា)។

គំរូ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021–22, 2022–23, និង 2023–24 ឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីការផ្លាស់ប្តូរក្នុងច្បាប់ ដែលធ្វើឡើងតាមរយៈច្បាប់ Assembly Bill 1840 (គណៈកម្មាធិការលើការចាត់ចែង) មាត្រា 243 ជាច្បាប់ដែលអនុម័តក្នុងឆ្នាំ 2018។ ការផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងច្បាប់ទាំងនេះបានបង្កើនតម្លាភាពទាក់ទងទៅនឹងការចំណាយទៅលើសកម្មភាពដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុង LCAP រួមទាំងសកម្មភាពដែលចូលរួមចំណែកនៅក្នុងការបំពេញតាមការតម្រូវដើម្បីបង្កើន និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មសម្រាប់ សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប និងដើម្បីផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅក្នុង LCAP ដើម្បីធ្វើឱ្យលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ LCAP មានកាន់តែច្រើនសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធនិងសាធារណៈជន។

នៅមូលដ្ឋានគ្រឹះរបស់ខ្លួន LCAP ដែលត្រូវបានយកមកអនុវត្តត្រូវតែព្យាយាមទាញយកមិនត្រឹមតែសារៈសំខាន់ពីអ្វីដែល LEA ធ្វើនោះទេ ប៉ុន្តែក៏ត្រូវអនុញ្ញាតឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធយល់អំពីហេតុផល និងកត្តាថា តើយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនោះកំពុងនាំទៅរកភាពប្រសើរឡើងនៃឱកាស និងលទ្ធផលរបស់សិស្សដែរឬទេ។ LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តពេញកំហឹងឱ្យប្រើភាសា និងកម្រិតនៃព័ត៌មានលំអិតនៅក្នុង LCAP ដែលខ្លួនយកមកប្រើ ក្នុងគោលបំណងផ្តល់អត្ថន័យ និងលទ្ធភាពប្រើប្រាស់សម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធចម្រុះរបស់ LEA និងសាធារណជនទូទៅ។

នៅក្នុងការបង្កើតនិងការសម្រេច LCAP សម្រាប់ការប្រើប្រាស់ LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តដើម្បីឱ្យបន្តទម្រង់ក្តោបរួមខាងក្រោមនៅជួរមុខនៃការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងមុខងារនៃការចូលរួមរបស់ភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ៖

យោងទៅតាមលទ្ធផលបច្ចុប្បន្ននៅទូទាំងចំណុចជាអាទិភាពនៅក្នុងរដ្ឋ និងផ្នែកលើសញ្ញាចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុងផ្ទាំងគ្រប់គ្រងសាលាក្នុងរដ្ឋ California (California School Dashboard) តើ LEA កំពុងតែប្រើប្រាស់ធនធានចរិករបស់ខ្លួនដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សនិងសហគមន៍ និងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សាដែលមាន រួមបញ្ចូលទាំងការបំពេញតាមកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការបង្កើននិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មសម្រាប់ សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប បានដោយរបៀបណា?

LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យផ្ដោតទៅលើសំណុំនៃប្រព័ន្ធនៃសកម្មភាព ដែល LEA ជឿជាក់ថា នឹងមានឥទ្ធិពលខ្លាំងបំផុត ក្នុងការតំណាងឱ្យសិស្សរបស់ខ្លួន បើយោងទៅតាមមតិយោបលដែលប្រមូលបានពីភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ ការស្រាវជ្រាវ និងបទពិសោធន៍។

ការណែនាំទាំងនេះដោះស្រាយបញ្ហាតម្រូវការសម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗរបស់ LCAP ប៉ុន្តែក៏អាចនឹងរួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ពេលកំពុងបង្កើតឱ្យមាន LCAP និងពេលបញ្ចប់ LCAP របស់វាផ្ទាល់។ លើសពីនេះទៅទៀត ព័ត៌មានត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងចំណាប់ផ្តើមនៃផ្នែកនីមួយៗ ដោយផ្ដោតជាសំខាន់ទៅលើគោលបំណង ដែលផ្នែកនីមួយៗបម្រើការ។

សង្ខេបគម្រោង

គោល បំណង

ផ្នែកសង្ខេបគម្រោងដែលមានលក្ខណៈល្អប្រសើរនោះផ្តល់បរិបទប្រកបដោយអត្ថន័យសម្រាប់ LCAP ។ ផ្នែកនេះផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសហគមន៍របស់ LEA ព្រមទាំងព័ត៌មានដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធ អំពីតម្រូវការ និងលទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។ ដើម្បីផ្តល់បរិបទប្រកបដោយអត្ថន័យសម្រាប់ផ្នែកដទៃទៀតនៃ LCAP ខ្លឹមសាររបស់ផ្នែកនេះគួរតែមានទំនាក់ទំនងប្រកបដោយអត្ថន័យ និងច្បាស់លាស់ទៅនឹង ខ្លឹមសារដែលរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផ្នែកបន្តបន្ទាប់នៃ LCAP។

តម្រូវការ និងការណែនាំ

ព័ត៌មានទូទៅ – ពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីសិស្ស និងសហគមន៍។ ឧទាហរណ៍ ព័ត៌មានអំពី LEA ទាក់ទងនឹងផ្នែកភូមិសាស្ត្រ ការចុះឈ្មោះចូលរៀន ឬការងាររបស់បុគ្គលិក ចំនួននិងទំហំរបស់សាលាជាក់លាក់មួយចំនួន ការលំបាកនៅក្នុងសហគមន៍ថ្មីៗនេះ និងព័ត៌មានបែបដូច្នេះផ្សេងទៀត ដូចដែល LEA មានបំណងចង់រួមបញ្ចូល អាចផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យអ្នកអានយល់បានកាន់តែច្រើនអំពី LCAP របស់ LEA។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ ជោគជ័យ - ផ្នែកទៅលើការពិនិត្យឡើងវិញនូវលទ្ធផលពីការចង្អុលបង្ហាញរបស់រដ្ឋ និងការចង្អុលបង្ហាញអំពីលទ្ធផលនៅក្នុងតំបន់ដែលមានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ដំណើរការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅរបស់ LCAP ឧបករណ៍វាយតម្លៃដោយខ្លួនឯងនៅក្នុងតំបន់ មតិយោបល់របស់ភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ និងព័ត៌មានផ្សេងទៀតដែលមាន តើដំណើរការអ្វីខ្លះដែល LEA មានមោទនភាពបំផុត ហើយតើ LEA មានគម្រោងរក្សា ឬបង្កើនជោគជ័យនោះដោយរបៀបណា? ចំណុចត្រង់នេះអាចរួមបញ្ចូលទាំងការសម្គាល់ឧទាហរណ៍ជាក់លាក់អំពីរបៀបដែលការកើនឡើង ឬភាពប្រសើរឡើងនៃសេវាកម្មកាលពីអតីតសម្រាប់ យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប បាននាំទៅរកភាពប្រសើរឡើងក្នុងលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់សិស្សទាំងនេះ។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ តម្រូវការដែលត្រូវបានកំណត់សំគាល់ – យោងតាមផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) សូមកំណត់អត្តសញ្ញាណ៖ (a) ការចង្អុលបង្ហាញរបស់រដ្ឋណាមួយ ដែលក្នុងនោះ លទ្ធផលសរុបជាមួយបានធ្លាក់ចូលក្នុងក្រុមលទ្ធផល "ពណ៌ក្រហម" ឬ "ពណ៌ទឹកក្រូច" ឬការចង្អុលបង្ហាញក្នុងតំបន់ណាមួយ ដែល LEA បានទទួលការវាយតម្លៃ "មិនបំពេញតាម" ឬ "មិនបំពេញតាមអស់រយៈពេលពីរ ឬច្រើនឆ្នាំ" និង (b) ការចង្អុលបង្ហាញរបស់រដ្ឋណាមួយ ដែលក្នុងនោះលទ្ធផលរបស់ក្រុមសិស្សណាមួយមានកម្រិតទាបជាងលទ្ធផល "សិស្សទាំងអស់" ពីរឬច្រើនកម្រិត។ តើដំណើរការអ្វីខ្លះដែល LEA កំពុងមានគម្រោងចាត់ឡើង ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងមុខវិជ្ជាដែលមានលទ្ធផលសិក្សាកម្រិតទាប និងគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សាទាំងនេះ? តម្រូវការផ្សេងទៀតអាចនឹងត្រូវសម្គាល់ឡើងដោយប្រើទិន្នន័យដែលប្រមូលបាននៅក្នុងតំបន់ រួមបញ្ចូលទាំងទិន្នន័យដែលប្រមូលបានដើម្បីផ្តល់ជាដំណឹងដល់ឧបករណ៍ឆ្លុះបញ្ចាំងការអនុវត្តផ្ទាល់ខ្លួន និងដោយប្រើការវាយការណ៍អំពីការចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុងតំបន់នៅលើលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard)។

ចំណុចសំខាន់ៗនៃ LCAPs – សម្គាល់ និងសង្ខេបត្រួសៗអំពីចំណុចគន្លឹះរបស់ LCAP នៅក្នុងឆ្នាំនេះ។

ការគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ជីវិតទូលំទូលាយ - ទីភ្នាក់ងារ LEA របស់សាលារៀនមួយឬច្រើន ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការលើកកម្ពស់ជីវិតទូលំទូលាយ (CSI) នៅក្រោមច្បាប់ភាពជោគជ័យនៃសិស្សគ្រប់រូប ត្រូវឆ្លើយតបទៅនឹងការលើកឡើងខាងក្រោមនេះ៖

- **សាលារៀនដែលត្រូវបានសម្គាល់៖** សម្គាល់សាលារៀននៅក្នុងតំបន់របស់ LEA ដែលត្រូវកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់ CSI។
- **ជំនួយគាំទ្រសម្រាប់សាលាដែលត្រូវបានសម្គាល់៖** ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA មាន ឬនឹងជួយគាំទ្រដល់សាលាដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងការបង្កើតគម្រោង CSI ដែលរួមបញ្ចូលទាំងការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃតម្រូវការទៅតាមកម្រិតសាលា អន្តរាគមន៍ដោយផ្អែកទៅលើភស្តុតាង និងការកំណត់សម្គាល់អសមភាពនៃធនធានដែលមាន ដើម្បីធ្វើការដោះស្រាយតាមរយៈការអនុវត្តគម្រោង CSI។
- **ប្រសិទ្ធភាពនៃការតាមដាន និងការវាយតម្លៃ៖** ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលទីភ្នាក់ងារ LEA នឹងត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃគម្រោង CSI ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្ស និងការកែលម្អសាលា។

ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ

គោល បំណង

ការចូលរួមប្រកបដោយគោលបំណង និងដ៏មានសារៈសំខាន់ពីសំណាក់មាតាបិតាសិស្ស សិស្ស អ្នកអប់រំ និងភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត រួមបញ្ចូលទាំងអ្នក ដែលតំណាងឱ្យក្រុមសិស្សតាមការកំណត់របស់ LCFF គឺជាកត្តាដ៏មានសារៈសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍ LCAP នឹងដំណើរការនៃការចាត់ចែងថវិកា។ ដោយប្រកាន់ខ្ជាប់ទៅនឹងតម្រូវការនៃច្បាប់ ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធជូរតែគាំទ្រដល់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រយ៉ាងទូលំទូលាយ ទំនួលខុសត្រូវ និងការកែលម្អនៅទូទាំងអាទិភាពរបស់រដ្ឋ និងអាទិភាពដែលត្រូវបានសម្គាល់នៅក្នុងតំបន់ (EC 52064(e)(1))។ ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធគឺជាដំណើរការដែលកំពុងបន្តប្រចាំឆ្នាំ។

ផ្នែកនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីរបៀបដែលការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធមានឥទ្ធិពលលើការសម្រេចចិត្ត ហើយឥទ្ធិពលនេះបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុង LCAP ដែលបានអនុម័តឱ្យប្រើប្រាស់។ គោលដៅគឺការអនុញ្ញាតឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធ ដែលបានចូលរួមនៅក្នុងដំណើរការបង្កើត LCAP និងសាធារណជនទូទៅ យល់អំពីរបៀបដែល LEA បានទាញយកការចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធ និងឥទ្ធិពលនៃការចូលរួមនោះ។ LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យរក្សាគោលដៅនេះនៅជួរមុខ ពេលបញ្ចប់ផ្នែកនេះ។

ច្បាប់និងបទប្បញ្ញត្តិបញ្ជាក់ក្រុមអ្នកពាក់ព័ន្ធ ដែលមណ្ឌលសិក្សានិង COE ត្រូវតែពិគ្រោះយោបល់នៅពេលអភិវឌ្ឍ LCAP៖ គ្រូ នាយក ផ្នែករដ្ឋបាល បុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀត អង្គភាពចរចាក្នុងតំបន់របស់ LEA មាតាបិតាសិស្ស និងសិស្ស។ មុនពេលការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ LCAP មណ្ឌលសិក្សាធិការនិង COE ត្រូវតែចែករំលែកជាមួយគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សានៃមាតាបិតាសិស្ស ហើយ បើអាចអនុវត្តបាន ជាមួយនឹងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សានៃមាតាបិតាសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់ខ្លួន។ អគ្គនាយកត្រូវបានតម្រូវដោយច្បាប់ឱ្យឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ ទៅនឹងការផ្តល់យោបល់ដែលទទួលបានពីគណៈកម្មាធិការទាំងនេះ។ មណ្ឌលសិក្សានិង COE ក៏ត្រូវពិគ្រោះជាមួយរដ្ឋបាលនៃគម្រោងអប់រំវិស័សក្នុងតំបន់ ពេលបង្កើត LCAP ផងដែរ។ ច្បាប់តម្រូវឱ្យសាលាដែលមានកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន (charter schools) ពិគ្រោះជាមួយគ្រូ នាយក ផ្នែករដ្ឋបាល បុគ្គលិកសាលាដទៃទៀត មាតាបិតាសិស្ស និងសិស្សនៅក្នុងការបង្កើត LCAP។ LCAP គួរតែត្រូវបានចែករំលែកផងដែរហើយ LEAs គួរតែស្នើសុំការបញ្ចូលពីក្រុមផ្តល់ប្រឹក្សាថ្នាក់តាមសាលារៀនដែលអាចអនុវត្តបាន (ឧទាហរណ៍ក្រុមប្រឹក្សាសាលា ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសក្រុមប្រឹក្សានិស្សិតជាដើម) ដើម្បីសម្រួលដល់ការតម្រឹមគ្នារវាងសាលារៀននិងស្រុក - កម្រិតគោលដៅនិងសកម្មភាព។

ព័ត៌មាននិងធនធានដែលគាំទ្រដល់ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព កំណត់ការពិគ្រោះដល់សិស្ស និងផ្តល់នូវតម្រូវការសម្រាប់សមាសភាពក្រុមប្រឹក្សា អាចរកបាននៅក្រោមផ្នែកធនធាន (Resource) នៅលើគេហទំព័ររបស់ CDE ខាងក្រោម៖ <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

តម្រូវការ និងការណែនាំ

ខាងក្រោមនេះជាអត្ថបទដកស្រង់ចេញពី គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ការចុះត្រួតពិនិត្យប្រចាំឆ្នាំរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់សម្រាប់ថ្នាក់ K-12 និងការរាយការណ៍អំពីអនុលោមភាពរបស់រដ្ឋ ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2018-19 ដែលផ្តល់ជូនដើម្បីធ្វើការគូសបញ្ជាក់ពីតម្រូវការផ្នែកច្បាប់សម្រាប់ការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងដំណើរការនៃការបង្កើត LCAP៖

គម្រោងគណនីភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan)៖
សម្រាប់ការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី និងមណ្ឌលសិក្សាប៉ុណ្ណោះ ផ្ទៀងផ្ទាត់ LEA៖

- a) បានធ្វើបទបង្ហាញគម្រោងគណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan) ទៅកាន់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់មាតាបិតាសិស្សស្របទៅតាមច្បាប់អប់រំក្នុងផ្នែក 52062(a)(1) ឬ 52068(a)(1) តាមភាពសមគួរ។
- b) ប្រសិនបើអាចទៅរួច ធ្វើបទបង្ហាញគម្រោងគណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan) ទៅកាន់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាយោបល់របស់មាតាបិតាសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស ស្របទៅតាមច្បាប់អប់រំក្នុងផ្នែក 52062(a)(2) ឬ 52068(a)(2) តាមភាពសមគួរ។
- c) បានផ្តល់ដំណឹងទៅដល់សមាជិកនៃសាធារណៈជនអំពីឱកាសក្នុងការបញ្ជូនយោបល់ទាក់ទងទៅនឹងសកម្មភាពជាក់លាក់និងការចំណាយ តាមការស្នើសុំដើម្បីដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគម្រោងគណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan) ស្របទៅតាមច្បាប់អប់រំក្នុងផ្នែក 52062(a)(3) ឬ 52068(a)(3) តាមភាពសមគួរ។
- d) បានធ្វើសវនាការសាធារណៈយ៉ាងហោចណាស់ម្តងស្របទៅតាមច្បាប់អប់រំក្នុងផ្នែក 52062(b)(1) ឬ 52068(b)(1) តាមភាពសមគួរ។
- e) បានដាក់ឱ្យប្រើគម្រោងគណនេយ្យភាព និងការគ្រប់គ្រងក្នុងតំបន់ (Local Control and Accountability Plan) នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំសាធារណៈស្របទៅតាមច្បាប់អប់រំក្នុងផ្នែក 52062(b)(2) ឬ 52068(b)(2) តាមភាពសមគួរ។

ចំណុចរំលឹកទី 1៖ "ការសង្ខេបអំពីដំណើរការនៃភាគីពាក់ព័ន្ធ និងរបៀបដែលការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធត្រូវបានពិចារណាឡើង មុនពេលបញ្ចប់ LCAP ។"

ពិពណ៌នាអំពីដំណើរការនៃការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដែលត្រូវបានប្រើដោយ LEA ដើម្បីរួមបញ្ចូលភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងការបង្កើត LCAP រួមបញ្ចូលទាំងយ៉ាងហោចណាស់ ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA បំពេញតាមកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនក្នុងការប្រឹក្សាជាមួយនឹងក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ដែលត្រូវបានតម្រូវដោយច្បាប់ តាមដែលអាចធ្វើទៅបានទៅតាមប្រភេទនៃ LEA។ ការឆ្លើយតបដ៏គ្រប់គ្រាន់ទៅដល់ចំណុចរំលឹកនេះត្រូវតែរួមបញ្ចូលព័ត៌មានទូទៅអំពីពេលវេលាកំណត់នៃដំណើរការនិងជំនួបប្រជុំ ឬយុទ្ធសាស្ត្រនៃការចូលរួមដទៃទៀតជាមួយភាគីពាក់ព័ន្ធ។ ការឆ្លើយតបក៏អាចរួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីវិធីសាស្ត្រខាងទស្សនវិស័យរបស់ LEA ដើម្បីទាញយកការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ។

ចំណុចរំលឹកទី 2៖ "ការសង្ខេបអំពីមតិកែលម្អ ដែលផ្តល់ជូនដោយក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធជាក់លាក់។"

ការពិពណ៌នា និងការសង្ខេបអំពីមតិកែលម្អ ដែលផ្តល់ជូនដោយក្រុមភាគីពាក់ព័ន្ធជាក់លាក់។ ការឆ្លើយតបយ៉ាងគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងចំណុចនេះនឹងបង្ហាញអំពីគំនិត និងការ ឬក៏មតិយោបល់ដែលលេច ចេញមកពីការវិភាគមតិកែលម្អដែលទទួលបានពីភាគីពាក់ព័ន្ធ។

ចំណុចរំលឹកទី 3៖ "ការពិពណ៌នាអំពីទិដ្ឋភាពដែល LCAP បានទទួលយកឥទ្ធិពលពីគំនិតយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធជាក់លាក់មួយចំនួន។"

ការឆ្លើយតបគ្រប់គ្រាន់ទៅនឹងចំណុចរំលឹកមួយនេះ នឹងផ្តល់ឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធ និងសាធារណៈជននូវព័ត៌មានជាក់លាក់ មិនច្បាស់លាស់អំពីរបៀបដែលដំណើរការការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធបានមានឥទ្ធិ ពលទៅលើការបង្កើត LCAP។ ការឆ្លើយតបត្រូវតែព័ត៌មានអំពីទិដ្ឋភាពរបស់ LCAP ដែលបានទទួលរងឥទ្ធិពល ឬត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជាការឆ្លើយតបទៅនឹងមតិកែលម្អរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធដែលត្រូវ បានពិពណ៌នានៅក្នុងចំណុចរំលឹកទី 2។ ត្រង់នេះក៏អាចរួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA បានផ្តល់អាទិភាពទៅដល់សំណើរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធក្នុងបរិបទនៃធនធានថវិកាដែលមាន ឬបានផ្តល់ អាទិភាពទៅលើវិស័យផ្តោតនៅក្នុង LCAP។ សម្រាប់គោលបំណងនៃចំណុចរំលឹកនេះ "ទិដ្ឋភាព" របស់ LCAP ដែលបានទទួលរងឥទ្ធិពលពីយោបល់របស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ អាចរួមបញ្ចូល ជាអាទិ៍៖

- ការបញ្ចូលគោលដៅ ឬការសម្រេចចិត្តដើម្បីសម្រេចគោលដៅផ្តោត (ដូចបានរៀបរាប់ខាងក្រោម)
- ការដាក់បញ្ចូលប្រព័ន្ធវាស់វែងជាងការវាស់វែងដែលតម្រូវដោយច្បាប់។
- ការកំណត់លទ្ធផលដែលចង់បាននៅលើប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយច្រើន។
- ការដាក់បញ្ចូលលទ្ធផលចេញពីក្រុមសិស្សមួយច្រើន ចូលទៅក្នុងផ្នែករងនៃលទ្ធផលរបាយការណ៍ និងការវាស់វែង (Measuring and Reporting Results)។
- ការរួមបញ្ចូលសកម្មភាពមួយច្រើន ឬក្រុមសកម្មភាព។
- ការលុបបំបាត់ចោលសកម្មភាពមួយច្រើន ឬក្រុមសកម្មភាព។
- ការផ្លាស់ប្តូរកម្រិតនៃការចំណាយតាមការស្នើសុំសម្រាប់សកម្មភាពច្រើន។
- ការដាក់បញ្ចូលសកម្មភាពដែលចូលរួមចំណែកក្នុងការបង្កើននិងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។
- ការកំណត់អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅ។
- ការកំណត់ភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់ក្នុងការចំណាយ
- ការកំណត់ការផ្លាស់ប្តូរដែលត្រូវបានធ្វើឡើងទៅនឹងគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំ LCAP បន្ទាប់ផ្នែកទៅលើដំណើរការនៃការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំ។
- ការកំណត់អំពីការប្រឈម ឬជោគជ័យនៅក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាព។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោល បំណង

គោលដៅដែលមានការអភិវឌ្ឍបានល្អ នឹងប្រាស្រ័យទាក់ទងយ៉ាងច្បាស់លាស់ទៅកាន់ភាគីពាក់ព័ន្ធអំពីអ្វីដែល LEA មានគម្រោងសម្រេចឱ្យបាន អ្វីដែល LEA មានគំរោងធ្វើដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅ និងរបៀបដែល LEA នឹងធ្វើពេលដែលខ្លួនបានសម្រេចគោលដៅនោះ។ សេចក្តីថ្លែងអំពីគោលដៅ ដែលជាប់ពាក់ព័ន្ធជាមួយនឹងការវាស់វែង និងលទ្ធផលដែលរំពឹងទុក និងសកម្មភាពដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងគោលដៅ គួរតែមានលក្ខណៈស្របគ្នា។ ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបញ្ចូលគោលដៅមួយ គឺជាឱកាសសម្រាប់ LEA ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងបានយ៉ាងច្បាស់លាស់ទៅកាន់ភាគីពាក់ព័ន្ធ និងសាធារណជនអំពីមូលហេតុ ដែល LEA បានសម្រេចចិត្តឆ្ពោះទៅរកគោលដៅនេះ និងប្រព័ន្ធវាស់វែងដែលទាក់ទង លទ្ធផលរំពឹងទុក សកម្មភាពនិងការចំណាយ ហើយហេតុផលនៃការពន្យល់នេះគឺមាននៅក្នុងចំណោមភាពខ្លាំងនិងវិស័យសម្រាប់កែលម្អជាច្រើនផ្សេងៗគ្នា ដែលត្រូវបានគូសបញ្ជាក់ឡើងតាមរយៈទិន្នន័យលទ្ធផលសិក្សា និងវិធីសាស្ត្រនិងសកម្មភាពដែលអាចឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបាន។

គោលដៅដែលត្រូវបានអភិវឌ្ឍចេញមកយ៉ាងល្អអាចផ្តោតទៅលើលទ្ធផលសិក្សាទាក់ទងទៅនឹងប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយឬច្រើន ក្រុមសិស្សជាក់លាក់ ការពង្រឹងគម្លាតនៃលទ្ធផលសិក្សា ឬការអនុវត្តកម្មវិធីនិងវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗដែលគេរំពឹងថានឹងមានឥទ្ធិពលទៅលើលទ្ធផល។ LEA គួរធ្វើការវាយតម្លៃលទ្ធផលនៃក្រុមសិស្សរបស់ខ្លួន ពេលកំពុងបង្កើតគោលដៅនិងសកម្មភាពដែលទាក់ទងគ្នា ដើម្បីសម្រេចបានគោលដៅដូច្នោះ។

តម្រូវការ និងការណែនាំ

LEA គួរផ្តល់អាទិភាពដល់គោលដៅ សកម្មភាពជាក់លាក់ និងការចំណាយដែលទាក់ទង ដែលបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុង LCAP នៅក្នុងអទិភាពរបស់រដ្ឋមួយឬច្រើន។ LEA គួរពិចារណាលទ្ធផលនៅលើការចង្អុលបង្ហាញក្នុងតំបន់ និងរដ្ឋ រួមបញ្ចូលទាំងទិន្នន័យដែលត្រូវបានរាយការណ៍ និងប្រមូលមកនៅក្នុងតំបន់សម្រាប់ការចង្អុលបង្ហាញក្នុងតំបន់ ដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ដើម្បីធ្វើការកំណត់ថាតើត្រូវផ្តល់អាទិភាពទៅដល់គោលដៅរបស់ខ្លួននៅក្នុង LCAP ដែរឬទេ ហើយតើត្រូវផ្តល់អាទិភាពដោយរបៀបណា។

ដើម្បីគាំទ្រដល់អាទិភាពជាគោលដៅ គំរូ LCAP ផ្តល់ដល់ LEA នូវជម្រើសក្នុងការអភិវឌ្ឍគោលដៅបីប្រភេទផ្សេងៗគ្នា៖

- គោលដៅផ្តោត៖ គោលដៅផ្តោត មានការផ្តោតកាន់តែច្រើនទៅលើទំហំជាគោលដៅ និងអាចផ្តោតកាន់តែតិចទៅលើប្រព័ន្ធវាស់វែងដើម្បីស្ថាបនាស្ទង់ការរីកចម្រើន។ សេចក្តីថ្លែងការណ៍របស់គោលដៅផ្តោតនឹងផ្សារភ្ជាប់ជាមួយនឹងពេលវេលា នឹងធ្វើការបញ្ជាក់អំពីរបៀបដែលគោលដៅត្រូវបានវាស់វែង។
- គោលដៅទូលំទូលាយ៖ គោលដៅទូលំទូលាយមួយផ្តោតកាន់តែតិចទៅលើទំហំកិច្ចការ និងអាចផ្តោតលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិក្សានៅទូទាំងប្រព័ន្ធវាស់វែងច្រើនបែបច្រើនយ៉ាង។
- ការថែរក្សាគោលដៅនៃការរីកចម្រើន៖ ការថែរក្សាគោលដៅនៃការរីកចម្រើនរួមបញ្ចូលទាំងសកម្មភាព ដែលអាចមានបន្តដោយមិនមានការផ្លាស់ប្តូរចាំបាច់ណាមួយ និងអនុញ្ញាតឱ្យ LEA តាមដានលទ្ធផលនៅលើប្រព័ន្ធវាស់វែង ដែលមិនត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅផ្សេងទៀតរបស់ LCAP។

យ៉ាងហោចណាស់ LCAP ត្រូវដោះស្រាយបញ្ហាអាទិភាព LCFF ទាំងអស់ ព្រមទាំងប្រព័ន្ធវាស់វែងដែលពាក់ព័ន្ធ។

គោលដៅផ្ដោត

ការពិពណ៌នាពីគោលបំណង៖ ១ ការពិពណ៌នាដែលទទួលបានសម្រាប់គោលដៅផ្ដោត ត្រូវតែមានលក្ខណៈជាក់លាក់ អាចវាស់វែងបាន និងផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងពេលវេលា។ LEA បង្កើតគោលដៅផ្ដោត មួយដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៅក្នុងវិស័យដែលមានតម្រូវការ ដែលអាចតម្រូវ ឬទទួលបានប្រយោជន៍ពីវិធីសាស្ត្រកម្រិតសកម្មខ្ពស់ផ្នែកទៅលើទិន្នន័យ និងដែលមានលក្ខណៈកាន់តែជាក់លាក់។ គោលដៅផ្ដោតអាចទាញយកសេចក្តីយោងយ៉ាងច្បាស់លាស់ពីប្រព័ន្ធវាស់វែង ដែលតាមរយៈប្រព័ន្ធវាស់វែងនោះសមិទ្ធផលសម្រេចបាននៃគោលដៅនឹងត្រូវបានវាស់ស្ទង់ ហើយ LEA រំពឹងថានឹងសម្រេចបានគោលដៅយោងទៅតាមគម្រោងនៃពេលវេលានៃប្រព័ន្ធវាស់វែងនោះ។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង៖ ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។ ការពន្យល់ត្រូវតែផ្អែកទៅលើទិន្នន័យលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ឬទិន្នន័យដែលប្រមូលបានក្នុងតំបន់ផ្សេងទៀត។ LEA ត្រូវពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA បានសម្គាល់គោលដៅនេះសម្រាប់ការផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់ រួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាយោបល់ជាមួយនឹងភាគីពាក់ព័ន្ធ។ LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យលើកកម្ពស់តម្លាភាព និងការយោគយល់ជុំវិញការសម្រេចទៅលើការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រយោជន៍ណាមួយ។

គោលដៅទូលំទូលាយ

ការពិពណ៌នាពីគោលបំណង៖ ១ រៀបរាប់ពីអ្វីដែល LEA មានគម្រោងសម្រេចឱ្យបានតាមរយៈសកម្មភាពដែលមានក្នុងគោលដៅ។ ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅទូលំទូលាយនឹងមានលក្ខណៈស្របទៅតាមលទ្ធផលដែលអាចវាស់វែងបានយ៉ាងច្បាស់លាស់ ដែលត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងគោលដៅ។ ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅរៀបចំឡើងនូវសកម្មភាព និងលទ្ធផលតាមការរំពឹងទុកនៅក្នុងលក្ខណៈមួយដែលមានភាពស៊ីសង្វាក់ និងជាប់លាប់។ ការពិពណ៌នាអំពីគោលដៅត្រូវតែមានលក្ខណៈជាក់លាក់ឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីធ្វើការវាស់វែងទាំងទៅលើគុណភាព ឬបរិមាណ។ គោលដៅទូលំទូលាយមិនមានលក្ខណៈជាក់លាក់ដូចជាគោលដៅផ្ដោតនោះទេ។ ខណៈដែលវាមានលក្ខណៈជាក់លាក់គ្រប់គ្រាន់ ដែលអាចវាស់វែងបាន ក៏នៅតែមានប្រព័ន្ធវាស់វែងផ្សេងគ្នាជាច្រើនសម្រាប់ការវាស់វែងដំណើរការឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង៖ ពន្យល់ពីមូលហេតុដែល LEA បង្កើតគោលដៅ និងរបៀបដែលសកម្មភាពនិងប្រព័ន្ធវាស់វែង ដែលត្រូវបានដាក់ជាក្រុមបញ្ចូលគ្នា នឹងជួយសម្រេចគោលដៅនោះ។

ការថែរក្សាគោលដៅនៃការរីកចម្រើន

ការពិពណ៌នាពីគោលបំណង៖ ១ ពិពណ៌នា របៀបដែល LEA មានគោលបំណងក្នុងការរក្សាឱ្យបាននូវការរីកចម្រើន ដែលបានធ្វើឡើងនៅក្នុងអាទិភាពរបស់រដ្ឋ LCFF ដែលអាទិភាពទាំងនោះមិនត្រូវបានដោះស្រាយដោយគោលដៅដទៃទៀតនៅក្នុង LCAP ។ ប្រើប្រភេទនៃគោលដៅដូច្នេះដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអាទិភាពរបស់រដ្ឋ និងប្រព័ន្ធវាស់វែងដែលអាចប្រើទៅបាន ដែលមិនត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅដទៃទៀតនៅក្នុង LCAP។ អាទិភាពនិងប្រព័ន្ធវាស់វែងរបស់រដ្ឋដែលត្រូវដោះស្រាយនៅក្នុងផ្នែកនេះ គឺជាអាទិភាពដែល LEA បានប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការរក្សាឱ្យបាននូវសកម្មភាពរបស់ខ្លួនដោយមានការប្រឹក្សាយោបល់ពីភាគីដែលពាក់ព័ន្ធ និងតាមដានដំណើរការវិវឌ្ឍ ខណៈពេលដែលផ្ដោតការខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការអនុវត្ត ទៅលើសកម្មភាពដែលត្រូវបានគ្រប់ដណ្តប់ដោយគោលដៅដទៃទៀតនៅក្នុង LCAP។

ការពន្យល់អំពីហេតុផលដែល LEA បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង៖ ពន្យល់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពនឹងទ្រទ្រង់ដល់ការរីកចម្រើន ដោយមានការសង្ហាញតាមរយៈប្រព័ន្ធវាស់វែងដែលទាក់ទងគ្នា។

លទ្ធផលរបាយការណ៍ និងការវាស់វែង

សម្រាប់ឆ្នាំនីមួយៗនៃ LCAP ធ្វើការកំណត់សម្គាល់ប្រព័ន្ធវាស់វែង ដែល LEA នឹងប្រើដើម្បីតាមដានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកលទ្ធផលតាមការរំពឹងទុក។ LEA ទទួលបានការលើកទឹកចិត្តឱ្យសម្គាល់ប្រព័ន្ធវាស់វែងសម្រាប់ក្រុមសិស្សជាក់លាក់ តាមភាពសមគួរ រួមបញ្ចូលទាំងលទ្ធផលតាមការរំពឹងទុក ដែលនឹងឆ្លុះបញ្ចាំងភាពរួមគ្នាចំពោះគន្លាតលទ្ធផលដែលកំពុងមាន។

រួមបញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីៗបំផុត ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការវាស់វែង ដែលមាននៅអំឡុងពេលនៃការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំដំបូងនៃផែនការរយៈពេលបីឆ្នាំក្នុងជួរឈរនៃតារាងចំណុចជាមូលដ្ឋាន។ LEA អាចប្រើប្រាស់ទិន្នន័យដូចដែលបានរាយការណ៍នៅលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ឆ្នាំ 2019 សម្រាប់ចំណុចជាមូលដ្ឋាននៃប្រព័ន្ធវាស់វែង លុះតែតែទិន្នន័យនោះតំណាងដល់ទិន្នន័យចុងក្រោយបំផុតដែលមាន (ឧទាហរណ៍ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាពីវិទ្យាល័យ)។

ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យថ្មីបំផុតដែលមាន អាចរួមបញ្ចូលទាំងការមើលទិន្នន័យ ដែល LEA កំពុងរៀបចំដើម្បីបញ្ជូនទៅកាន់ប្រព័ន្ធទិន្នន័យលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្នុងរយៈពេលសិក្សានៅរដ្ឋ California (California Longitudinal Pupil Achievement Data System, CALPADS) ឬទិន្នន័យ ដែល LEA បានបញ្ជូនមកថ្មីៗទៅកាន់ CALPADS។ ដោយសារលទ្ធផលក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2020–2021 នៅលើប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយចំនួន មិនអាចយកមកគណនាបាននៅពេល LCAP ប្រចាំឆ្នាំ 2021–24 ត្រូវបានយកដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ (ឧទាហរណ៍ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា អត្រានៃការល្អិតល្អន់ការសិក្សា) ទិន្នន័យថ្មីបំផុតដែលមាន អាចរួមបញ្ចូលចំណុចមួយពីការគណនាតាមពេលវេលា ដែលយកចេញពីឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ នៅចំកាលបរិច្ឆេទដូចគ្នាដើម្បីគោលបំណងធ្វើការប្រៀបធៀបគ្នា។

ទិន្នន័យជាចំណុចជាមូលដ្ឋាននឹងមិនមានការផ្លាស់ប្តូរពេញរយៈពេលបីឆ្នាំនៃ LCAP។

បំពេញតារាងខាងក្រោម៖

- **ប្រព័ន្ធវាស់វែង៖** ចង្អុលបង្ហាញពីរបៀប ដែលដំណើរការត្រូវបានវាស់វែងដោយប្រើប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយ។
- **ចំណុចជាមូលដ្ឋាន៖** បញ្ចូលចំណុចជាមូលដ្ឋានពេលបញ្ចប់ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021–22 ។ ដូចដែលបានពិពណ៌នាខាងលើ ចំណុចជាមូលដ្ឋានគឺជាទិន្នន័យថ្មីបំផុតទាក់ទងនឹងប្រព័ន្ធវាស់វែង។ ចង្អុលបង្ហាញឆ្នាំសិក្សា ដែលជាប្រភពនៃទិន្នន័យ ស្របទៅតាមការណែនាំខាងលើ។
- **លទ្ធផលឆ្នាំទី 1៖** នៅពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2022–23 បញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីបំផុតដែលមាន។ ចង្អុលបង្ហាញឆ្នាំសិក្សា ដែលជាប្រភពនៃទិន្នន័យ ស្របទៅតាមការណែនាំខាងលើ។
- **លទ្ធផលឆ្នាំទី 2៖** ពេលបំពេញ LCAP នេះសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023–24 បញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីបំផុតដែលមាន។ ចង្អុលបង្ហាញឆ្នាំសិក្សា ដែលជាប្រភពនៃទិន្នន័យ ស្របទៅតាមការណែនាំខាងលើ។
- **លទ្ធផលឆ្នាំទី 3៖** នៅពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024–25 បញ្ចូលទិន្នន័យថ្មីបំផុតដែលមាន។ ចង្អុលបង្ហាញឆ្នាំសិក្សា ដែលជាប្រភពនៃទិន្នន័យ ស្របទៅតាមការណែនាំខាងលើ។ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024–25 នឹងក្លាយជាឆ្នាំដំបូងក្នុងរដ្ឋរយៈពេលបីឆ្នាំបន្ទាប់។ ព័ត៌មានដែលបានបំពេញក្នុងជួរឈរនៃតារាងនេះ នឹងក្លាយជាផ្នែកមួយនៃការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំនោះ។

- **លទ្ធផលជាគោលដៅសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24៖** ពេលបំពេញឆ្នាំដំបូងនៃ LCAP បញ្ចូលលទ្ធផលតាមការរំពឹងទុកសម្រាប់ប្រព័ន្ធភាសវែងពាក់ព័ន្ធ ជាលទ្ធផល ដែល LEA រំពឹងថានឹងសម្រេចបាននៅដំណាច់ឆ្នាំសិក្សា 2023-24 របស់ LCAP។

ពេលវេលាសម្រាប់ការបំពេញផ្នែក “លទ្ធផលនៃការវាស់វែង និងរបាយការណ៍” ក្នុងគោលដៅ។

ប្រព័ន្ធវាស់វែង	ចំណុចជាមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលឆ្នាំទី 2	លទ្ធផលឆ្នាំទី 3	លទ្ធផលជាគោលដៅ សម្រាប់ឆ្នាំទី 3 (2023-24)
បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021– 22។	បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021– 22។	បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2022– 23។ ទុកឱ្យនៅទទេ រហូតដល់ពេលនោះ។	បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023– 24។ ទុកឱ្យនៅទទេ រហូតដល់ពេលនោះ។	បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024– 25។ ទុកឱ្យនៅទទេ រហូតដល់ពេលនោះ។	បញ្ចូលព័ត៌មានក្នុងប្រអប់ នេះ ពេលបំពេញ LCAP សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021– 22។

ប្រព័ន្ធវាស់វែង អាចមានលក្ខណៈជាបរិមាណ ឬគុណភាព ប៉ុន្តែ យ៉ាងតិចបំផុតនោះ គម្រោង LCAP របស់ LEA ត្រូវតែរួមបញ្ចូលគោលដៅ ដែលអាចវាស់វែងបាន ដោយប្រើប្រព័ន្ធវាស់វែងដែលអាចប្រើបានទាំងអស់ សម្រាប់អាទិភាពរបស់រដ្ឋដែលពាក់ព័ន្ធ ក្នុងឆ្នាំ LCAP នីមួយៗ តាមដែលអាចអនុវត្តបានទៅនឹងប្រភេទនៃ LEA នោះ។ ដោយហេតុថា អាទិភាពរបស់រដ្ឋមិនបានបញ្ជាក់ប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយឬច្រើនជាក់លាក់ (ឧទាហរណ៍ ការអនុវត្តបទដ្ឋានលទ្ធផល និងខ្លឹមសារនៃមុខវិជ្ជាសិក្សាក្នុងរដ្ឋ) LEA ត្រូវតែធ្វើការកំណត់សម្គាល់ប្រព័ន្ធវាស់វែងមួយនៅក្នុង LCAP របស់ខ្លួន។ ចំពោះអាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងនេះ LEA ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធវាស់វែង ដែលផ្អែកទៅលើ ឬដែលត្រូវបានរាយការណ៍មក តាមរយៈឧបករណ៍ឆ្លុះបញ្ចាំងដោយខ្លួនឯង ដែលពាក់ព័ន្ធ សម្រាប់ការចង្អុលបង្ហាញក្នុងតំបន់ ដែលមាននៅលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard)។

សកម្មភាព៖ បញ្ចូលលេខសកម្មភាព។ ផ្តល់ចំណងជើងខ្លីសម្រាប់សកម្មភាព។ ចំណងជើងនេះគឺនឹងបង្ហាញនៅក្នុងតារាងចំណាយផងដែរ។ ការផ្តល់ការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាព។ បញ្ចូលចំនួនចំណាយសរុប ដែលទាក់ទងនឹងសកម្មភាពនេះ។ ថ្លៃចំណាយតាមការចាត់ថ្នាក់ពីប្រភពថវិកាជាក់លាក់ នឹងត្រូវផ្តល់ជូនក្នុងតារាងប្រាក់ចំណាយសង្ខេប។ ធ្វើការចង្អុលបង្ហាញ ថាតើសកម្មភាពនោះចូលរួមចំណែកដល់ការបំពេញតាមការតម្រូវនៃសេវាកម្ម ដែលត្រូវបានបង្កើន ឬកែលម្អ ដូចបានពិពណ៌នាក្នុងផ្នែក ការបង្កើន និងការលម្អសេវាកម្ម ដែរឬទេ ដោយប្រើពាក្យថា “Y” សម្រាប់ពាក្យបាទឬចាស ឬ “N” ទេ។ (សម្គាល់៖ សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗ ដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំង LEA ឬនៅទូទាំងសាលា ភ្នាក់ងារ LEA នឹងត្រូវការផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមក្នុងផ្នែកសេចក្តីសង្ខេបនៃការបង្កើន ឬការកែលម្អសេវាកម្ម ដើម្បីដោះស្រាយតាមតម្រូវការក្នុង ក្រមបទបញ្ញត្តិនៃរដ្ឋ California ជំពូកទី 5 [5 CCR] ផ្នែក 15496(b) នៅក្នុងផ្នែកបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មរបស់ LCAP)។

សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស៖ មណ្ឌលសិក្សា COE និងសាលាដែលមានកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន ដែលមានក្រុមរងជាសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេសចំនួនច្រើននាក់ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលសកម្មភាពជាក់លាក់ក្នុង LCAP ដែលយ៉ាងហោចណាស់ ពាក់ព័ន្ធទៅនឹងកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ដូចបានកំណត់ក្នុងផ្នែក EC 306 ដែលត្រូវផ្តល់ជូនសិស្ស និងដល់សកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាក់លាក់សម្រាប់សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស។

យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ៖ មណ្ឌលសិក្សា COE និងសាលាដែលមានកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន ដែលមានក្រុមរងជាសិស្ស ដែលជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ ចំនួនច្រើននាក់ ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យរួមបញ្ចូលសកម្មភាពជាក់លាក់ក្នុង LCAP ដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការជាក់លាក់របស់សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ។

ការវិភាគគោលដៅ៖១៧

បញ្ចូលឆ្នាំ LCAP

ការប្រើប្រាស់ទិន្នន័យលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន រួមទាំងទិន្នន័យពីផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ធ្វើការវិភាគថាតើសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុកមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសម្រេចគោលដៅដែរឬទេ។ ឆ្លើយតបទៅនឹងចំណុចរំលឹកតាមការណែនាំ។

- រៀបរាប់ពីការអនុវត្តសកម្មភាពទាំងមូល ដើម្បីសម្រេចគោលដៅដែលបានបញ្ជាក់។ រួមបញ្ចូលការពិភាក្សាអំពីបញ្ហាប្រឈម និងជោគជ័យដែលបានជួបប្រទះក្នុងដំណើរការអនុវត្ត។ ត្រង់នេះត្រូវរាប់បញ្ចូលឧទាហរណ៍ណាមួយ ដែលនៅក្នុងឧទាហរណ៍នោះ LEA មិនបានអនុវត្តសកម្មភាពតាមការគ្រោងទុក ឬបានអនុវត្តសកម្មភាពតាមការគ្រោងទុកនោះ ខុសអំពីរបៀបដែលវាត្រូវបានរៀបរាប់ខ្លាំង នៅក្នុង LCAP ដែលបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់។
- ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នាគួរឱ្យកត់សម្គាល់រវាងការចំណាយដែលបានចាត់ថវិកាទុក និងការចំណាយជាក់ស្តែងតាមការប៉ាន់ស្មាន។ ចំនួនខុសគ្នាតូចតាចក្នុងការចំណាយមិនចាំបាច់ត្រូវដោះស្រាយនោះទេ ហើយគណនីកត់ប្រាក់រាយនោះក៏មិនតម្រូវឱ្យមានដែរ។
- រៀបរាប់អំពីប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ ដែលត្រូវធ្វើឡើងដើម្បីសម្រេចគោលដៅដែលបានបញ្ជាក់ ដូចបានវាស់វែងដោយ LEA។ ក្នុងករណីខ្លះ មិនមែនគ្រប់សកម្មភាពនៅក្នុងគោលដៅត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងគោលបំណងលើកកម្ពស់លទ្ធផល នៅលើប្រព័ន្ធវាស់វែងទាំងអស់ដែលទាក់ទងទៅនឹងគោលដៅនោះទេ។ នៅពេលឆ្លើយតបទៅនឹងចំណុចរំលឹកនេះ LEAs អាចវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពតែមួយ ឬសកម្មភាពជាក្រុមនៅក្នុងគោលដៅក្នុងបរិបទនៃការអនុវត្តលើប្រព័ន្ធវាស់វែងតែមួយ ឬជាក្រុមនៃប្រព័ន្ធវាស់វែងជាក់លាក់នៅក្នុងគោលដៅដែលអាចអនុវត្តបានចំពោះសកម្មភាព។ ការធ្វើសកម្មភាពជាក្រុមជាមួយប្រព័ន្ធវាស់វែង នឹងអនុញ្ញាតឱ្យមានការវិភាគដ៏ហ្មត់ចត់បន្ថែមទៀត ថាតើយុទ្ធសាស្ត្រដែល LEA កំពុងប្រើដើម្បីជះឥទ្ធិពលលើសំណុំជាក់លាក់នៃប្រព័ន្ធវាស់វែង កំពុងមានដំណើរការ និងបង្កើនតម្លាភាពសម្រាប់ភាគីពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ។ LEA ត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យប្រើវិធីសាស្ត្របែបនេះ នៅពេលដែលគោលដៅរាប់បញ្ចូលទាំងសកម្មភាព និងប្រព័ន្ធវាស់វែងជាច្រើនដែលមិនមានទំនាក់ទំនងជិតស្និទ្ធ។
- រៀបរាប់ពីការផ្លាស់ប្តូរណាមួយដែលបានធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅនេះ លទ្ធផលរំពឹងទុក ប្រព័ន្ធវាស់វែង ឬសកម្មភាពដើម្បីសម្រេចគោលដៅដែលជាលទ្ធផលនៃការវិភាគ និងការវិភាគទិន្នន័យដែលបានផ្តល់នៅលើផ្ទាំងគ្រប់គ្រង (Dashboard) ឬទិន្នន័យមូលដ្ឋានផ្សេងទៀតដែលមាន។

ការបង្កើនឬការកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប

គោល បំណង

សំណើរដោះស្រាយអំពីផ្នែកនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម ផ្តល់ការរៀបរាប់យ៉ាងច្បាស់លាស់ដល់ភាគីពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងផ្នែកតែមួយ នៃរបៀបដែល LEA គម្រោងបង្កើន ឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សារបស់ខ្លួនបើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សទាំងអស់ និងវិធីដែល LEA ឬសកម្មភាពទូទាំងសាលារៀនបានកំណត់សម្រាប់គោលបំណងនេះបំពេញតាមតម្រូវការបទប្បញ្ញត្តិ។ ការរៀបរាប់ដែលបានផ្តល់ គួរតែរួមបញ្ចូលនូវព័ត៌មានលម្អិតដែលមិនទាន់មានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីលើកកម្ពស់ការយល់ដឹងទូលំទូលាយរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដើម្បីសម្រួលដល់សមត្ថភាពក្នុងការផ្តល់គំនិតយោបល់។ ការរៀបរាប់របស់ LEA នៅក្នុងផ្នែកនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងសកម្មភាពដែលមាននៅក្នុងផ្នែកគោលដៅ និងសកម្មភាពដែលចូលរួមចំណែក។

តម្រូវការ និងការណែនាំ

ផ្នែកនេះត្រូវតែបំពេញសម្រាប់ឆ្នាំនីមួយៗនៃគម្រោង LCAP ។

នៅពេលអភិវឌ្ឍគម្រោង LCAP នៅឆ្នាំទី 2 ឬឆ្នាំទី 3 សូមចម្លងផ្នែក “ការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម” ហើយបញ្ចូលឆ្នាំនៃគម្រោង LCAP ដែលសមស្រប។ ដោយប្រើច្បាប់ចម្លងនៃផ្នែកនេះ សូមបំពេញផ្នែកដែលចាំបាច់សម្រាប់ឆ្នាំនៃគម្រោង LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ។ រក្សាផ្នែករបស់ឆ្នាំមុនទាំងអស់សម្រាប់ឆ្នាំនីមួយៗនៃបីឆ្នាំក្នុងគម្រោង LCAP ។

ភាគរយដើម្បីបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម៖ កំណត់ភាគរយដែលសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាត្រូវតែបានបង្កើន ឬកែលម្អ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ដល់សិស្សទាំងអស់នៅក្នុងឆ្នាំនៃគម្រោង LCAP ដូចដែលបានគណនាដោយអនុលោមតាមច្បាប់ CCR 5 ផ្នែកទី 15496(a)(7) ។

ការបែងចែកដែលបានបង្កើនដោយផ្អែកទៅលើការចុះឈ្មោះរបស់សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប៖ បញ្ជាក់ពីការប៉ាន់ស្មាននៃចំនួនថវិកាដែលបានបែងចែកដោយផ្អែកលើចំនួន និងការប្រមូលផ្តុំរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាសម្រាប់ឆ្នាំនៃគម្រោង LCAP ។

ការពិពណ៌នាដែលត្រូវមាន៖ ១

សម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូនទៅសាលាទាំងមូល ឬនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាធិការទាំងស្រុង ឬទូទាំងការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី (COE) តម្រូវឱ្យមានការពន្យល់អំពី (1) វិធីដែលតម្រូវការរបស់យុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបត្រូវបានពិចារណាជាបឋម និង (2) វិធីដែលសកម្មភាពទាំងនេះមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការបំពេញតាមគោលដៅរបស់សិស្សទាំងនេះ។

ចំពោះសកម្មភាពនីមួយៗដែលបានបញ្ចូលក្នុងផ្នែក គោលដៅ និងសកម្មភាពដែលជាការរួមចំណែកដល់តម្រូវការនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា និងបានផ្តល់ជូននៅលើមូលដ្ឋានទាំងមូលរបស់ LEA ឬនៅទូទាំងសាលារៀន ដែល LEA ត្រូវតែរួមបញ្ចូលការពន្យល់ស្របគ្នាជាមួយនឹង CCR 5 ផ្នែកទី 15496(b)។ ចំពោះសកម្មភាពដែលបានបន្តចូលឆ្នាំសិក្សា 2021–24 នៃគម្រោង LCAP ពីឆ្នាំ 2017–2020 នៃគម្រោង LCAP បែបនេះ LEA ត្រូវតែកំណត់ថាតើសកម្មភាពនេះមានប្រសិទ្ធភាព ឬដូចការរំពឹងទុកដែរឬទេ ហើយការកំណត់នេះត្រូវតែឆ្លុះបញ្ចាំងពីភស្តុតាងនៃទិន្នន័យលទ្ធផល ឬការអនុវត្តជាក់ស្តែងរហូតមកដល់បច្ចុប្បន្ន។

ផ្ដោតផ្ទាល់ជាចម្បង និងមានប្រសិទ្ធភាព៖ LEA បង្ហាញពីរបៀបដែលសកម្មភាពនេះ ត្រូវបានផ្ដោតជាចម្បងឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចបានគោលដៅរបស់ LEA ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព សម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ជាពេលដែល LEA ពន្យល់អំពីរបៀបដែល៖

- ភ្នាក់ងារនេះពិចារណាទៅលើតម្រូវការ លក្ខខណ្ឌ ឬកាលៈទេសៈរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សារបស់ខ្លួន។
- សកម្មភាព ឬទិដ្ឋភាពនៃសកម្មភាព (រួមបញ្ចូលទាំងការរចនារបស់វា ខ្លឹមសារ វិធីសាស្ត្រ ឬទីតាំង) គឺផ្អែកទៅលើការពិចារណាទាំងនេះ ហើយ
- សកម្មភាពត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងគោលបំណងជួយសម្រេចឱ្យបានលទ្ធផលនៃគោលដៅដែលពាក់ព័ន្ធ និងដែលអាចវាស់វែងបានតាមការរំពឹងទុក។

ដូច្នេះហើយ ការឆ្លើយតបដែលទទួលបាននៅក្នុងផ្នែកនេះអាចនឹងពឹងផ្អែកទៅលើការវាយតម្លៃតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា។

សេចក្តីថ្លែងការសន្និដ្ឋានដែលថា សេវាកម្មមួយនឹងជួយសម្រេចបានលទ្ធផលតាមការរំពឹងទុកនៅក្នុងគោលដៅ ដោយមិនមានទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ ឬការពន្យល់បន្ថែមអំពីរបៀបនៃការសម្រេចនោះ គឺមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់នោះទេ។ លើសពីនេះទៅទៀត គ្រាន់តែនិយាយថា LEA មានភាគរយចុះឈ្មោះចូលរៀនខ្ពស់ពីក្រុមសិស្សជាក់លាក់ ឬក្រុមសិស្សមិនបំពេញតាមបទដ្ឋាននៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម ពីព្រោះការចុះឈ្មោះរបស់សិស្សមិនដូចគ្នាទៅនឹងការផ្តល់សេវាដល់សិស្សនោះ មិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ទេ។

ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើ LEA កំណត់ថាសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបមានអត្រាវត្តមាននៅក្នុងថ្នាក់ទាបជាងអត្រាវត្តមានរបស់សិស្សទាំងអស់ខ្លាំងនោះ ភ្នាក់ងារនេះអាចត្រូវពន្យល់អំពីសកម្មភាពនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សា ឬនៅទូទាំង LEA ដើម្បីដោះស្រាយវិស័យខ្វះខាតនេះ ទៅតាមមធ្យោបាយខាងក្រោម៖

បន្ទាប់ពីធ្វើការវាយតម្លៃតម្រូវការ លក្ខខណ្ឌ និងកាលៈទេសៈរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបហើយ យើងបានដឹងថាអត្រាវត្តមានរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបរបស់យើងមាន 7% ទាបជាងអត្រាវត្តមានរបស់សិស្សទាំងអស់។ (តម្រូវការ លក្ខខណ្ឌ កាលៈទេសៈ [ផ្ដោតផ្ទាល់ជាចម្បង])

ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានៃលក្ខខណ្ឌរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបនេះ យើងត្រូវអភិវឌ្ឍនិងអនុវត្តកម្មវិធីវត្តមានថ្មី ដែលត្រូវចនាឡើងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាជាចម្បងមួយចំនួននៃអវត្តមាន រួមបញ្ចូលទាំងកង្វះខាតនៃមធ្យោបាយធ្វើដំណើរដែលអាចពឹងពាក់បាន និងម្ហូបអាហារ ព្រមទាំងបរិយាកាសនៅសាលារៀន ដែលមិនផ្ដោតជាសំខាន់ទៅលើវត្តមានរបស់សិស្ស។ គោលដៅ N សកម្មភាព X, Y, និង Z ផ្តល់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរបន្ថែម និងប្រភពនៃអាហារូបត្ថម្ភ ព្រមទាំងយុទ្ធនាការអប់រំទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាស្តីអំពីអត្ថប្រយោជន៍នៃអត្រាវត្តមានខ្ពស់។ (សកម្មភាពចូលរួមចំណែក)

សកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំងប្រតិបត្តិការរបស់ LEA ហើយយើងរំពឹងគិតថា/សង្ឃឹមថា សិស្សទាំងអស់ដែលមានអត្រាវត្តមានតិចជាង 100% នឹងទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ដោយសារតែអត្រាវត្តមានទាបជាខ្លាំងរបស់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប និងពីព្រោះសកម្មភាពបំពេញតាមតម្រូវការដែលភាគច្រើនទាក់ទងទៅនឹង អារម្មណ៍តឹងតែងរ៉ាំរ៉ៃ និងបទពិសោធន៍នៃឋានៈជាសិស្សដែលមានវិបត្តិសេដ្ឋកិច្ចសង្គម យើងរំពឹងថា អត្រាវត្តមានសម្រាប់សិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាប នឹងកើនឡើងគួរឱ្យកត់សម្គាល់ ដល់កម្រិតច្រើនជាងអត្រាវត្តមានជាមធ្យមរបស់សិស្សដទៃផ្សេងទៀតទាំងអស់។ (លទ្ធផលដែលអាចវាស់វែងបាន [ប្រសិទ្ធភាព])

COE និងសាលាដែលមានកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន៖ រៀបរាប់អំពីរបៀប ដែលសកម្មភាពដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាកត្តារួមចំណែកក្នុងការបំពេញតាមតម្រូវការនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម នៅទូទាំងប្រតិបត្តិការរបស់ LEA បានផ្ដោតជាចម្បងទៅរកការបំពេញតាមគោលដៅប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពសម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សានៅក្នុងរដ្ឋ និងអាទិភាពណាមួយនៅក្នុងតំបន់ ដូចបានពិពណ៌នាខាងលើ។ ចំពោះករណី COE និងសាលាដែលមានកម្មវិធីសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួន សកម្មភាពនៅទូទាំងប្រតិបត្តិការរបស់ LEA និងនៅទូទាំងមណ្ឌលសិក្សាត្រូវបានចាត់ទុកថាមានលក្ខណៈស្រដៀងគ្នា។

សម្រាប់តែមណ្ឌលសិក្សាប៉ុណ្ណោះ៖

សកម្មភាពត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំងប្រតិបត្តិការរបស់ LEA៖

ភាគរយនៃសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា > 55% ៖ សម្រាប់មណ្ឌលសិក្សាដែលមានភាគរយនៃសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាចំនួន 55% ឬច្រើនជាងនេះ សូមរៀបរាប់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្ដោតជាចម្បង និងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសម្រេចគោលដៅរបស់ខ្លួនចំពោះសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សានៅក្នុងរដ្ឋ និងអាទិភាពក្នុងមូលដ្ឋានដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ។

ភាគរយនៃសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា < 55% ៖ សម្រាប់មណ្ឌលសិក្សាដែលមានភាគរយនៃសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាតិចជាង 55% សូមរៀបរាប់ពីរបៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្ដោតជាចម្បង និងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសម្រេចគោលដៅរបស់ខ្លួនចំពោះសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សានៅក្នុងរដ្ឋ និងអាទិភាពក្នុងមូលដ្ឋានណាមួយ។ សូមរៀបរាប់ផងដែរថាតើសកម្មភាពនេះ គឺជាការប្រើប្រាស់ថវិកាយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុត ដើម្បីបំពេញតាមគោលដៅទាំងនេះ សម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ដោយរបៀបណា។ ផ្តល់មូលដ្ឋានសម្រាប់ការកំណត់នេះ រួមមានជម្រើសផ្សេងៗដែលត្រូវបានពិចារណា ដើម្បីគាំទ្រការស្រាវជ្រាវ បទពិសោធន៍ ឬទ្រឹស្តីអប់រំ។

សកម្មភាពដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំងសាលារៀន៖

មណ្ឌលសិក្សាឱ្យការត្រូវបញ្ជាក់នៅក្នុងការរៀបរាប់នូវសកម្មភាព ដែលទទួលបានការផ្គត់ផ្គង់មូលនិធិ និងត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទូទាំងសាលាទាំងនេះ និងរួមបញ្ចូលនូវការរៀបរាប់ដែលគាំទ្រដល់ការប្រើប្រាស់ថវិកានៅទូទាំងសាលា។

សម្រាប់សាលារៀនដែលមានសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាចុះឈ្មោះចូលរៀន 40% ឬច្រើនជាងនេះ៖ រៀបរាប់ពីវិធីដែលសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្ដោតជាចម្បង និងមានប្រសិទ្ធភាពក្នុងការសម្រេចគោលដៅរបស់ខ្លួនចំពោះសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សានៅក្នុងរដ្ឋ និងអាទិភាពក្នុងមូលដ្ឋានណាមួយ។

សម្រាប់មណ្ឌលសិក្សាដែលចំណាយថវិកានៅលើមូលដ្ឋានសាលារៀនទាំងមូលដោយមានសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាតិចជាង 40% ចុះឈ្មោះចូលរៀន៖ រៀបរាប់អំពីរបៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានផ្ដោតផ្ទាល់ជាចម្បង និងរបៀបដែលសកម្មភាពនេះគឺជាការប្រើប្រាស់ថវិកាដ៏មានប្រសិទ្ធភាពបំផុតដើម្បីបំពេញគោលដៅរបស់វា សម្រាប់ សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ សិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សមានប្រាក់ចំណូលទាប នៅក្នុងរដ្ឋ និងអាទិភាពក្នុងមូលដ្ឋានណាមួយ។

“ការពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សជាយុវជនដែលរស់នៅជាមួយគ្រួសារអ្នកដទៃ និងសិស្សដែលមានប្រាក់ចំណូលទាបកំពុងតែមានការកើនឡើង ឬមានភាពប្រសើរឡើងយ៉ាងហោចណាស់ក្នុងចំនួនភាគរយ តាមការតម្រូវ។”

ស្របតាមការតម្រូវនៃច្បាប់ 5 CCR ផ្នែក 15496 ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលសេវាកម្ម ដែលត្រូវផ្តល់ជូនសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមានការកើនឡើង ឬមានភាពប្រសើរឡើងយ៉ាងហោចណាស់ក្នុងចំនួនភាគរយ ដែលត្រូវបានគណនា ពេលប្រៀបធៀបទៅនឹងសេវាកម្មដែលបានផ្តល់ឱ្យសិស្សគ្រប់រូបនៅក្នុងឆ្នាំ LCAP ។ ការកែលម្អសេវាកម្មសំដៅទៅលើការធ្វើឱ្យសេវាកម្មរីកលូតលាស់ក្នុងផ្នែកគុណភាព ហើយការបង្កើនសេវាកម្មសំដៅទៅលើការធ្វើឱ្យបរិមាណនៃសេវាកម្មកើនឡើង។ សេវាកម្មត្រូវបានបង្កើន ឬធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងតាមរយៈសកម្មភាពដែលមាននៅក្នុង LCAP ទាំងនោះ ហើយសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានរួមបញ្ចូលទៅក្នុងផ្នែកគោលដៅ និងសកម្មភាពក្នុងរូបភាពជាកត្តាមួយចំណែកដល់តម្រូវការនៃការបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម។ ការពិពណ៌នានេះត្រូវតែដោះស្រាយអំពីរបៀបដែលសកម្មភាពទាំងនេះត្រូវបានគេរំពឹងថា នឹងនាំឱ្យមានការកើនឡើង ឬភាពប្រសើរឡើងនៃសេវាកម្មទៅតាមសមាមាត្រដែលតម្រូវឱ្យមាន សម្រាប់សិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា ពេលប្រៀបធៀបទៅសេវាកម្មដែល LEA ផ្តល់ឱ្យសិស្សទាំងអស់សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ។

តារាងថ្លៃចំណាយ

បំពេញតារាងបញ្ចូលទិន្នន័យសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP ។ ព័ត៌មានដែលបានបញ្ចូលនៅក្នុងតារាងនេះនឹងត្រូវបំពេញចូលតារាងចំណាយដទៃទៀតដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ព័ត៌មានទាំងអស់នឹងត្រូវបញ្ចូលក្នុងតារាងបញ្ចូលទិន្នន័យ។ កុំបញ្ចូលទិន្នន័យចូលក្នុងតារាងដទៃទៀត។

តារាងចំណាយខាងក្រោមត្រូវបានតម្រូវឱ្យរួមបញ្ចូលនៅក្នុង LCAP ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ដោយគណៈអភិបាល ឬអង្គភាពគ្រប់គ្រងនៅក្នុងតំបន់៖

- តារាងទី 1៖ សកម្មភាព
- តារាងទី 2៖ ថ្លៃចំណាយសរុប
- តារាងទី 3៖ ការចំណាយដែលរួមចំណែក
- តារាងទី 4៖ បច្ចុប្បន្នភាពថ្លៃចំណាយប្រចាំឆ្នាំ

តារាងបញ្ចូលទិន្នន័យក៏អាចត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុង LCAP ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់ដោយគណៈអភិបាល ឬអង្គភាពគ្រប់គ្រងនៅក្នុងតំបន់ ប៉ុន្តែវាមិនមែនជាការតម្រូវឱ្យបញ្ចូលនោះទេ។

នៅក្នុងតារាងបញ្ចូលទិន្នន័យ ចូរផ្តល់ព័ត៌មានខាងក្រោមនេះសម្រាប់សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុង LCAP សម្រាប់ឆ្នាំ LCAP ដែលពាក់ព័ន្ធ៖

- **គោលដៅ #៖** បញ្ចូលលេខគោលដៅ LCAP សម្រាប់សកម្មភាព។
- **សកម្មភាព #៖** បញ្ចូលលេខរបស់សកម្មភាពដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងគោលដៅរបស់ LCAP ។

- **ចំណងជើងសកម្មភាព៖** ផ្តល់ចំណងជើងនៃសកម្មភាព។
- **ក្រុមសិស្ស៖** ចង្អុលបង្ហាញអំពីក្រុមសិស្សមួយច្រើន ដែលនឹងក្លាយទៅជាអ្នកទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ជាចម្បងពីសកម្មភាព ដោយបញ្ចូលពាក្យថា "All" (ទាំងអស់) ឬដោយបញ្ចូលក្រុមរបស់សិស្សជាក់លាក់មួយច្រើន។
- **បង្កើន / កែលម្អ៖** វាយបញ្ចូលពាក្យ "Yes" (បាទឬចាស) ប្រសិនបើសកម្មភាព គឺ ត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាកត្តាចូលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតាមគោលដៅបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្ម ឬវាយបញ្ចូលពាក្យ "No" (ទេ) ប្រសិនបើសកម្មភាពគឺ **មិន** ត្រូវបានបញ្ចូលជាកត្តាចូលរួមចំណែកក្នុងការបំពេញតាមគោលដៅបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មទេនោះ។
- ប្រសិនបើ "Yes" (បាទឬចាស) ត្រូវបានបញ្ចូលទៅក្នុងតារាងជួរឈរឈ្មោះថា ការចូលរួមចំណែក (Contributing) ចូរំពេញតារាងជួរឈរខាងក្រោម៖
 - **វិសាលភាព៖** វិសាលភាពនៃសកម្មភាពអាចមានទំហំធំទូលាយ (ឧទាហរណ៍ ទូទាំងតំបន់ ទូទាំងរដ្ឋ ឬទូទាំងសាលាឯកជន) ទូទាំងសាលា ឬមានកំណត់។ សកម្មភាពដែលមានវិសាលភាពនៅទូទាំង LEA កែលម្អកម្មវិធីអប់រំទាំងមូលរបស់ LEA ឱ្យមានភាពប្រសើរឡើង។ សកម្មភាពដែលមានវិសាលភាពនៅទូទាំងសាលា កែលម្អកម្មវិធីអប់រំទាំងមូលរបស់សាលាឱ្យមានភាពប្រសើរឡើង។ សកម្មភាពដែលវិសាលភាពមានកម្រិត គឺជាសកម្មភាពដែលបម្រើសេវាដល់ត្រឹមក្រុមសិស្សមួយក្រុម ឬច្រើនដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាប៉ុណ្ណោះ។
 - **ក្រុមសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សា៖** ដោយមិនគិតពីវិសាលភាព សកម្មភាពដែលចូលរួមចំណែក បម្រើដល់ក្រុមសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមួយច្រើន។ បញ្ជាក់ក្រុមសិស្សដែលមិនសូវទទួលបានការសិក្សាមួយ ឬច្រើន ដែលសេវាកម្មនានាកំពុងត្រូវបានបង្កើន ឬកែលម្អសម្រាប់ពួកគេ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងអ្វីដែលសិស្សទាំងអស់ទទួលបាន។
 - **ទីតាំង៖** កំណត់សម្គាល់ទីតាំងដែលសកម្មភាពនឹងផ្តល់ទៅឱ្យ។ ប្រសិនបើសកម្មភាពត្រូវបានផ្តល់ទៅឱ្យគ្រប់សាលានៅក្នុង LEA នោះ LEA ត្រូវបញ្ជាក់ថា "សាលាទាំងអស់"។ ប្រសិនបើសកម្មភាពត្រូវបានផ្តល់ជូនសាលារៀនជាក់លាក់ក្នុងតំបន់ LEA ឬត្រឹមតែកម្រិតថ្នាក់ជាក់លាក់នោះ LEA ត្រូវតែចូលទៅក្នុងផ្នែក "សាលាជាក់លាក់" ឬ "វិសាលភាពថ្នាក់ជាក់លាក់"។ កំណត់អត្តសញ្ញាណសាលារៀននីមួយៗ ឬសំណុំរងនៃសាលារៀន ឬវិសាលភាពថ្នាក់រៀន (ឧទាហរណ៍ សាលារៀនទាំងអស់ ឬ ថ្នាក់ K-5) តាមភាពសមស្រប។
- **វិសាលភាពនៃរយៈពេល៖** បញ្ចូល "កំពុងបន្ត" ប្រសិនបើសកម្មភាពនឹងត្រូវបានអនុវត្តក្នុងរយៈពេលកំណត់។ បើមិនដូច្នោះទេចង្អុលបង្ហាញរយៈពេលដែលសកម្មភាពនឹងត្រូវអនុវត្ត។ ឧទាហរណ៍ LEA អាចបញ្ចូល "1 ឆ្នាំ" ឬ "2 ឆ្នាំ" ឬ "6 ខែ"។
- **ចំណាយបុគ្គលិក៖** ជួរឈរនេះនឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិផ្អែកលើព័ត៌មានដែលមាននៅក្នុងជួរឈរខាងក្រោម៖
 - **បុគ្គលិកសរុប៖** បញ្ចូលចំនួនសរុបនៃការចំណាយរបស់បុគ្គលិកដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ។
 - **បុគ្គលិកមិនមែនសរុប៖** ចំនួននេះនឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

- **មូលនិធិ LCFF**៖ បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់សរុបនៃមូលនិធិ LCFF ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះប្រសិនបើមាន។ មូលនិធិរបស់ LCFF រួមបញ្ចូលទាំងថវិកាទាំងអស់ដែលបង្កើតបានជាគោលដៅ LCFF សរុបរបស់ LEA (ឧទាហរណ៍ ជំនួយជាមូលដ្ឋាន ថវិកាលើកម្រិតទំហំថ្នាក់ ជំនួយបន្ថែម ជំនួយផ្ដោត ជំនួយផ្នែកការកែលម្អការបង្ហាត់បង្រៀនតាមគោលដៅ (Targeted Instructional Improvement Block Grant) និងការដឹកជញ្ជូនពីផ្ទះទៅសាលា)។
- **មូលនិធិរដ្ឋផ្សេងទៀត**៖ បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់សរុបនៃមូលនិធិរដ្ឋផ្សេងទៀត ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។
- **មូលនិធិក្នុងតំបន់**៖ បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់សរុបនៃមូលនិធិក្នុងតំបន់ ដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។
- **មូលនិធិសហព័ន្ធ**៖ បញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់សរុបនៃមូលនិធិសហព័ន្ធ ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពនេះ ប្រសិនបើមាន។
- **មូលនិធិសរុប**៖ ចំនួនទឹកប្រាក់នេះនឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិផ្អែកលើចំនួនដែលបានបញ្ចូលក្នុងជួរឈរនៃតារាងបួនពីមុនមក។