

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD)	Dra. Jill Baker, Superintendente Escolar	JBaker@lbschools.net/562-997-8242

Resumen del plan 2021-22

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Long Beach ha adquirido la reputación de ser uno de los mejores sistemas escolares de los Estados Unidos, obteniendo una gran cantidad de reconocimientos como un modelo de excelencia nacional e internacional. El estudio realizado por *Global Education Study*, de la organización sin fines de lucro *Battelle for Kids*, ubica a LBUSD en la lista de los cinco sistemas escolares de mayor rendimiento en el mundo. De manera similar, el LBUSD figura como uno de los 20 mejores sistemas escolares en el mundo – y como uno de los tres mejores sistemas escolares en los EE.UU. – en términos de mejoras continuas y significativas, según un informe de la compañía *McKinsey & Company*. Por aumentar el éxito de los estudiantes y reducir la brecha de logros académicos, el distrito ha recibido el Premio Broad de Educación Urbana y ha sido finalista para este premio cinco veces.

Establecido en 1885 con menos de una docena de estudiantes reunidos en una carpa prestada, el LBUSD ahora educa a alrededor de 70,000 estudiantes, desde el nivel preescolar hasta el nivel de escuela preparatoria, en 85 escuelas públicas localizadas en las ciudades de Long Beach, Lakewood, Signal Hill y Avalon en la Isla Catalina. Con un equipo de más de 12,000 empleados de tiempo completo y empleados de tiempo parcial, el distrito es el empleador más grande en Long Beach. Clasificado como el tercer sistema escolar más grande en California, el LBUSD sirve a una de las ciudades más diversas de los Estados Unidos y los estudiantes locales hablan docenas de idiomas. Aproximadamente 58% de los estudiantes son hispanos, 12% afroamericanos, 12% blancos, 7% asiáticos, 6% Raza múltiple, 3% filipinos, 1% isleños del pacífico y 0.2% indígenas americanos/nativos de Alaska, y el resto está clasificado en otras categorías. Aproximadamente, el 14% de los estudiantes son estudiantes que están aprendiendo inglés, 62% se encuentra en desventaja socioeconómica y 8% son jóvenes sin hogar/en hogares de crianza.

Un elemento clave del éxito del distrito es su trabajo con la comunidad, la educación superior y los socios industriales. El Distrito Escolar Unificado de Long Beach (LBUSD), la Universidad Estatal de California en Long Beach y el Colegio de la Ciudad de Long Beach han trabajado en colaboración con instituciones locales, regionales y nacionales con la finalidad de establecer una educación sin dificultades para los estudiantes de nivel pre-kínder a postgrado. Esta asociación incluye la Promesa Universitaria de Long Beach, la cual brinda apoyo adicional para ayudar a más estudiantes a prepararse y tener éxito en sus estudios de nivel superior. El

LBUSD también ha establecido asociaciones educativas con más de 1,300 empresas locales, las cuales reconocen el papel que desempeña el distrito en la formación de una fuerza laboral bien educada y altamente calificada. Aproximadamente 12,000 Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) ayudan a maestros y estudiantes en los salones de clases. Las escuelas de Long Beach han sido visitadas y elogiadas por el presidente de la nación, el procurador general, cuatro secretarios de educación, el ex-Secretario de Estado, el General Colin Powell, y otros funcionarios de más alto rango que buscan replicar los éxitos del LBUSD. Las escuelas locales han recibido numerosos reconocimientos como Escuelas Distinguidas de California, Premio Nacional del Listón Azul y el Reconocimiento Nacional del Listón Verde.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y de los datos locales.

A pesar de circunstancias sin precedentes por motivo de la pandemia de COVID-19, este año escolar el LBUSD estableció la iniciativa “Excelencia y Equidad”, exponiendo las siguientes prioridades:

Iniciativa de Equidad	Meta	Dirigido por	Hito/Meta
Voz y Participación Estudiantil Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 2, 3, y 4	La meta de la voz y participación estudiantil es incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la escuela y con el plan de estudios del distrito como se mide en las encuestas, los grupos de enfoque estudiantil y análisis de la representación estudiantil.	Oficina de la Superintendente Delegada	- Implementar un Equipo Estudiantil de Liderazgo con Equidad - Implementar una serie de cuatro partes de “Reuniones Públicas” - Mensajes en video directamente para los estudiantes que apoyen la agenda de excelencia y equidad del distrito - Implicación basada en los planteles para la opinión y comentarios estudiantil por medio grupos de enfoque y participación en actividades dirigidas por estudiantes
Supervisión y Apoyo a los Directores Las Metas de la Superintendente: 1, 2, 3 y 4	La meta de la supervisión de directores enfocada en la equidad es equipar a los directores con habilidades y hacerlos responsables de asegurar que los resultados de los estudiantes reflejen éxito para todos los estudiantes.	Oficina de la Superintendente	- Los directores y subdirectores se auto evaluarán con respecto a áreas y dimensiones actualizadas como punto de referencia para un mejoramiento continuo - Los supervisores de directores evaluarán a los directores con respecto a las áreas y dimensiones actualizadas y los directores evaluarán a los subdirectores con respecto a las áreas y dimensiones actualizadas como punto de referencia para un mejoramiento continuo - Los directores y subdirectores conocerán las características de y podrán identificar los salones de clases relevantes y responsivos culturalmente

			Los directores y subdirectores demostraran el progreso de su escuela en su plan de acción para la Auditoría de Desarrollar Equidad
Aprendizaje Social y Emocional y Apoyos Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 2, 3 y 4	Las metas de los apoyos y el aprendizaje social y emocional son promover la comprensión, examinar preferencias, fomentar las relaciones interculturales, y cultivar prácticas entre adultos y estudiantes que cierren las brechas de las oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.	Oficina de Servicios de Apoyo Escolar	- Los maestros y administradores desarrollarán conocimiento práctico de Competencias CASEL y Resultados Estudiantiles SEL por medio de Formación Profesional. - Se iniciará un continuo de niveles de apoyo integrados con recursos para prácticas de disciplina Nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. - Los objetivos SEL serán integrados en el contenido de instrucción de las clases básicas y optativas. - Se diseñarán e implementarán apoyos SEL para adultos
Participación Comunitaria Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 2 y 5	Las metas de la participación comunitaria son desarrollar y fomentar relaciones de confianza con los interesados, crear sistemas que brinden oportunidades para que se compartan perspectivas diversas y realzar los métodos del distrito para interactuar con los padres de familia.	Oficina de Equidad y Compromiso Organizativo	- Apoyar el desarrollo y aprobación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia al desarrollar el Marco del Proceso de Participación - Asistir con el desarrollo y apoyar el trabajo del Equipo de Liderazgo con Equidad - Interactuar con todos los grupos de interesados comunitarios durante el Proceso del Compromiso Presupuestario - Mantener los datos de la participación comunitaria, la opinión y comentarios y recomendaciones - Propuestas/Ofrecimientos de la Universidad para padres que se alinean con iniciativas clave descritas en este documento, incluyendo capacitación en Canvas, apoyo para las familias en el aprendizaje socioemocional, etc.
Plan de Estudios y Formación Profesional Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 2, 3 y 4	Las metas del plan de estudios y Formación Profesional son apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para una enseñanza culturalmente receptiva y garantizar un plan de estudios culturalmente relevante.	Oficina de Estudios, Instrucción y Formación Profesional	- Definir cómo es un salón de clase culturalmente relevante y receptivo - Establecer una serie de recomendaciones para cambios al plan de estudios basadas en una auditoría al plan de estudios del distrito - Crear e implementar un plan para el Formación Profesional que incorpore capacitación para los directores y maestros sobre prácticas culturalmente relevantes y prácticas sostenibles centradas en el éxito académico, conocimiento cultural, y concientización fundamental y su relación con el bienestar y el aprendizaje social y emocional de los estudiantes

Liderazgo con Equidad y Desarrollo de Talento Áreas de las Metas de la Superintendente: 2, 3 y 5	La meta del liderazgo con equidad y desarrollo de talento es apoyar el crecimiento y formación de maestros y administradores en los 7 dominios y 21 dimensiones de nuestros estándares para el administrador.	Oficina de Liderazgo con Equidad y Desarrollo de Talento	• Ampliación e implementación de programas de canalización (14) desde líder de maestros hasta director nuevo • Creación de un plan de estudios centrado en la equidad para cada programa • Asegurar contratación y esfuerzos de retención enfocados en equidad (por ej. Solicitud, preguntas, tareas de escritura) • Ampliar asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar una canalización centrada en la equidad
Compromiso Presupuestario Áreas de las Metas de la Superintendente: 1 y 5	La meta del Compromiso Presupuestario es solicitar recomendaciones para el presupuesto utilizando el proceso de participación comunitaria para recomendaciones para un presupuesto que sea transparente, orientado a la equidad y que aborde las necesidades del Distrito.	Subdivisión de Servicios Fiscales	• Desarrollar procesos de participación pública en las prioridades presupuestarias • Crear un conocimiento básico del presupuesto del distrito entre los interesados para que puedan aportar comentarios pertinentes • Crear oportunidades para la colaboración entre departamentos en lo que respecta a la previsión de inscripciones, la dotación de personal y la asignación de recursos discrecionales a los planteles escolares • Desarrollar la capacidad de un plan de varios años para los recursos complementarios que refleje las prioridades actuales
Diversidad de la Fuerza Laboral y Prácticas de Recursos Humanos Áreas de las Metas de la Superintendente: 2 y 3	Las metas de la diversidad de la fuerza laboral y las prácticas de recursos humanos son desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral sumamente preparada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K-12° grado sumamente preparados en un 10% en grupos subrepresentados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover los objetivos organizativos de equidad y excelencia creando al mismo tiempo un ambiente que promueva el compromiso y la retención de los empleados.	Servicios de Recursos Humanos	• Analizar las prácticas para contrataciones, puntuaciones en entrevistas, y datos de la encuesta a recién contratados y crear un informe anual que mida los datos y el progreso de diversificación, y un depósito de datos. • Asociarse con el colegio comunitario, instituciones de educación superior clave para desarrollar una campaña para aumentar la necesidad de programas de preparación para elevar el perfil de la profesión de educador para reclutar/adquirir una futura fuerza laboral diversa • Continuar la capacitación/Formación Profesional antirracista y anti prejuicios por Recursos Humanos • Elaborar los contratos preliminares de los maestros y establecer un criterio para identificar a los estudiantes beneficiarios en función de las materias optativas de los maestros • Establecer grupos de interesados enfocados en la equidad e integrar/incorporar la opinión y comentarios y las sugerencias al proceso de entrevista al mismo tiempo que se estandarizan las entrevistas a nivel de plantel escolar para aumentar la equidad

Métricas y Brechas en las Oportunidades Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 2, y 3	Las metas de la Investigación y Mejora Escolar son identificar y definir un conjunto de datos y paradigma de visualización que esté alineado con las prioridades e iniciativas de equidad del distrito. Los líderes y maestros de los planteles utilizarán consistentemente los datos centrados en la equidad para dirigir las decisiones e intervenciones programáticas que aumenten el acceso, la oportunidad, el éxito para los estudiantes.	Oficina de Investigación y Mejora Escolar	• Desarrollar una definición clara del LBUSD de las medidas de equidad en las que tenemos la intención de enfocarnos y apoyar a los planteles en usarlas • Crear un plan detallado para la construcción de la arquitectura de los sistemas de datos que apoye los modelos de uso de datos cambiantes • Implementar un protocolo para las solicitudes de mejora de los datos y sistemas de los planteles, que permita formular preguntas de investigación sobre la equidad basadas en los datos
Vinculación con el Sector Empresarial y Asociaciones Estratégicas Áreas de las Metas de la Superintendente: 1 y 5	Las metas de la Vinculación con el Sector Empresarial y Asociaciones Estratégicas son fomentar asociaciones y conectar a los estudiantes del LBUSD con empresas y organizaciones por medio de oportunidades inspiradoras de aprendizaje basadas en el empleo.	Oficina de Vinculación con el Sector Empresarial y Asociaciones Estratégicas	• Brindar y facilitar oportunidades equitativas de pasantías por medio de asociaciones empresariales ya establecidas • Desarrollar y conectar con nuevas asociaciones para apoyar el éxito estudiantil y las iniciativas del distrito • Diversificar los miembros del concilio asesor • Crear oportunidades y procesos para enlazar socios empresariales con estudiantes del kínder-12º grado escolar
Aceleración, Apoyo y Enriquecimiento del Aprendizaje Áreas de las Metas de la Superintendente: 1, 3 y 5	La meta de la Aceleración, Apoyo y Enriquecimiento del Aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y bienestar estudiantil.	Oficina de Educación Inicial y Escuelas Primarias; Oficina de Escuelas Intermedias y K-8; Oficina de Escuelas Preparatorias	• Desarrollar un Plan de Aceleración, Apoyo y Enriquecimiento del Aprendizaje para abordar las necesidades en el aprendizaje académico y socioemocionales/bienestar a través de clases y programas de intervención específicos basados en la investigación, tutoría en línea y en persona, clases en sábado, recuperación de créditos y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas (del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia) • Desarrollar modelos de intervención durante el día escolar para la lectoescritura y las matemáticas con el fin de apoyar a los estudiantes (programas de lectoescritura en primaria, cursos de intervención en matemáticas en la escuela intermedia).

Estas iniciativas de equidad tenían como objetivo acelerar los avances que el LBUSD había logrado antes de la pandemia. Las siguientes secciones resaltan los patrones de progreso en los últimos años, incluyendo los análisis que estaban destinados a figurar en el LCAP 2020-21 antes de su cancelación. El distrito cree que es valioso informar sobre las tendencias a largo plazo, ya que ayudan a proporcionar una base sólida para la planificación futura.

Como se informó en el Tablero Informe del Índice de Graduación del Distrito para 2019-20, el LBUSD logró su objetivo del 90%, un aumento del 87% el año anterior y 85% dos años antes. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas estuvieron justo alrededor del promedio del distrito (89.5%), mientras que los estudiantes hispanos (89.2%) y afroamericanos (87.9%) superaron no solo a sus pares en California, sino también al promedio general del estado (86.6%).

A medida que el índice de graduación ha aumentado, también lo ha hecho la preparación de los estudiantes para las oportunidades postsecundarias. El porcentaje de graduados que están preparados para la universidad y las profesiones, según la definición del Tablero Escolar de California, aumentó del 40% al 43% entre los años de informe 2019 y 2020. Los afroamericanos, los hispanos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los estudiantes sin hogar y los desfavorecidos socioeconómicamente tuvieron un aumento. Los estudiantes hispanos y los jóvenes de crianza también superaron a sus contrapartes estatales. Más específicamente, la proporción de graduados del LBUSD que completan los requisitos mínimos de elegibilidad para la admisión a la Universidad Estatal de California (el "índice de finalización a-g") cumplió con el objetivo del 60% en 2019-20. Este hito representó una mejora desde el 59% en 2018-19 y el 56% en 2017-18. El LBUSD logró algunos progresos en la reducción de la brecha de rendimiento en los últimos tres años, con los afroamericanos pasando del 43% al 50%, los isleños del Pacífico del 41% al 49%, estudiantes que están aprendiendo inglés del 6% al 12% y los estudiantes reclasificados como estudiantes con dominio del idioma inglés (RFEP) del 58% al 61%.

La expansión de las oportunidades postsecundarias ha sido paralela a un progreso más amplio de K-12° grado en las áreas de contenido básico, particularmente en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas. Como se muestra en el Tablero Escolar de California 2019 (la versión más reciente de este informe), el LBUSD ha logrado un nivel de rendimiento "Verde" tanto en ELA como en Matemáticas. Los afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente han tenido avances. Además, el LBUSD ha llegado al nivel de rendimiento "Verde" en las suspensiones. En términos de subgrupos específicos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los hispanos han llegado a "Verde", y los afroamericanos, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades han visto disminuir sus índices de suspensión.

Para aprovechar estos éxitos, el LBUSD planea:

- Realizar análisis detallados de las necesidades de los estudiantes a su regreso completo a los planteles escolares y ajustar las iniciativas de equidad basadas en estas evaluaciones;
- Brindar apoyos específicos para los estudiantes, los cuales giren en torno a los pilares de (1) aceleración académica y apoyo; (2) bienestar socioemocional; y (3) participación y voz; y
- Implementar un plan de formación profesional en todo el distrito el cual incorpore capacitación para directores y maestros en torno a prácticas culturalmente relevantes y sostenibles enfocadas en el éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica y su relación con el aprendizaje y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluyendo cualquier área de rendimiento bajo y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

En todo el país, el COVID-19 ha tenido un impacto sustancial en los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados y otros grupos históricamente marginados. No es diferente en el LBUSD. Esta sección proporciona una visión general de las experiencias educativas desafiantes de nuestros estudiantes y cómo, en muchas áreas, las necesidades se distribuyen de manera desigual. Como se detalló durante el Taller de la Mesa Directiva del 16 de marzo de 2021, cuando comparamos los indicadores clave de marzo de 2020 con los de marzo de 2021, vemos las siguientes tendencias:

- El porcentaje de estudiantes en la escuela preparatoria que están en curso de graduarse ha disminuido del 74% al 66%. Los estudiantes de noveno y décimo grado han sido los más afectados, ya que sus índices se han reducido en 12 puntos porcentuales. Todos los subgrupos han visto descensos, incluidos los afroamericanos (6 puntos porcentuales), hispanos (9 puntos porcentuales), desfavorecidos socioeconómicamente (8 puntos porcentuales) y estudiantes que están aprendiendo inglés/reclasificados como estudiantes con dominio del idioma inglés (10 puntos porcentuales).
- El porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria que están en curso de completar los requisitos a-g ha bajado del 59% al 53%. Los estudiantes de noveno grado son los más afectados (16 puntos porcentuales de reducción). Todos los subgrupos han retrocedido, y los patrones han sido comparables a las cifras de graduación anteriores.
- El porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia que están preparados para la escuela preparatoria ha bajado del 74% al 57%. El descenso ha sido notable entre los estudiantes de sexto y séptimo grado (19 puntos porcentuales). Todos los subgrupos se han visto afectados negativamente, sobre todo estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes reclasificados como estudiantes con dominio del idioma inglés (23 puntos porcentuales) y los jóvenes de crianza/estudiantes sin hogar (21 puntos porcentuales).
- El descenso en la preparación para la escuela preparatoria ha sido particularmente evidente cuando se revisan las calificaciones de los estudiantes. El porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que cumplen con el estándar de promedio de calificaciones se ha recortado por 19 puntos porcentuales. Específicamente en las calificaciones en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas, las reducciones son de 13 y 9 puntos porcentuales, respectivamente.
- El porcentaje de estudiantes de primaria que están en el nivel o por encima de él en sus Informes de Logros ha bajado del 57% al 42%. Mientras que las cifras de kínder son comparables de un año a otro, otros grados han visto disminuciones de dos dígitos, incluyendo 23 puntos porcentuales para los estudiantes de quinto grado. Los estudiantes que están aprendiendo inglés/reclasificados como estudiantes con dominio del idioma inglés (17 puntos porcentuales), los jóvenes de crianza/estudiantes sin hogar (17 puntos porcentuales) y los desfavorecidos socioeconómicamente (15 puntos porcentuales) han

experimentado los mayores descensos.

- El porcentaje de estudiantes de primaria que están en el nivel o lo superan en lectura informativa se ha reducido en 14 puntos porcentuales, con las reducciones más severas en cuarto grado (18 puntos porcentuales) y quinto grado (25 puntos porcentuales). Existen tendencias similares en escritura (13 puntos porcentuales para el distrito en general). El descenso en matemáticas ha sido aún más pronunciado, con 21 puntos porcentuales, incluyendo 23 y 26 puntos porcentuales para cuarto y quinto grado.
- El porcentaje de calificaciones D o F en el semestre de otoño ha aumentado del 14% al 28%. El porcentaje de estudiantes con al menos una calificación de D o F también ha saltado del 37% al 48%, con los jóvenes de crianza. Estudiantes que se encuentran sin hogar (63%), estudiantes con discapacidades (62%), afroamericanos (57%), Isleños del Pacífico (56%), estudiantes que están aprendiendo inglés/ reclasificados como estudiantes con dominio del idioma inglés (56%), desfavorecidos socioeconómicamente (55%) y los hispanos (55%), todos por arriba del promedio del distrito.

Más allá de los indicadores académicos, el compromiso de los estudiantes ha sido un área de prioridad, como se señaló durante las consultas con los interesados a lo largo del año escolar. Esta cuestión acentúa la brecha más crítica en el Tablero Escolar de California de 2019: el nivel de rendimiento "Naranja" para el ausentismo crónico. El promedio del distrito fue del 12.5%, un aumento de 1.7 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los afroamericanos, jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y los nativos americanos estuvieron todos en el nivel "Rojo", mientras que todos los demás subgrupos estuvieron en el nivel "Naranja".

Lo más destacado del LCAP

Una perspectiva general del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que se deba enfatizar.

El LBUSD ha adoptado una agenda de "Excelencia y Equidad" que rige el trabajo de todo el sistema escolar y que tiene una definición específica en nuestro contexto local:

La equidad es nuestro imperativo moral para crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la capacidad de acción estudiantil, el avance y una sensación de pertenecer para todos. Conseguimos este imperativo eliminando las prácticas individuales e institucionales prejuiciosas/racistas.

La diversidad, incluyendo raza, cultura, etnia, género, identidad y/o expresión de género, orientación sexual, estado socioeconómico, religión, nivel de capacidad, edad, estado migratorio, idioma, y una disposición a otros identificadores, se ve como un activo para una experiencia de aprendizaje dinámica.

Nuestro trabajo está impulsado por la consideración de aquellos que están siendo dejados de lado en las prácticas y operaciones escolares tradicionales. Teniendo en cuenta a todos los estudiantes, elevamos a grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados. Amplificamos las voces de nuestros estudiantes y aceptamos a nuestra comunidad como verdaderos socios en la educación. Los resultados crean un crecimiento académico, social y emocional.

Para traducir esta aspiración a objetivos, acciones y servicios del LCAP, el LBUSD se ha basado en las recomendaciones de los interesados que giran en torno a tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el **apoyo académico**?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el **aprendizaje socioemocional**?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar **la participación y la motivación estudiantil**?

Estas preguntas orientadoras fueron el resultado de las encuestas fundacionales hacia el final del año escolar anterior, cuando el LBUSD involucró a las familias en (a) sus experiencias con el aprendizaje a distancia/en el hogar y (b) sus necesidades para el otoño de 2020 y más allá. El apoyo académico, el aprendizaje socioemocional y el compromiso y la motivación de los estudiantes surgieron como los temas más importantes de más de 13,800 respuestas de los estudiantes, casi 28,000 respuestas de los padres y aproximadamente 2,700 maestros. Los temas se reforzaron posteriormente en las consultas de seguimiento con las partes interesadas, incluida una encuesta de Thoughtexchange® (Intercambio de ideas) que llegó a casi 5,000 participantes, produjo más de 4,000 comentarios y generó más de 118,000 valoraciones.

Para honrar la opinión y comentarios de la comunidad, el LBUSD ha elaborado su LCAP de una manera que aborda las tres preguntas de orientación a través de todo un objetivo de "Excelencia y Equidad". Las acciones y los servicios reflejan los enfoques de todo el distrito y de toda la escuela. Un enfoque a nivel de distrito es una estrategia comprobada para los grandes sistemas urbanos donde los estudiantes y las familias tienen altos índices de movilidad y elección de escuela, ya que garantiza la equidad a través de una comunidad diversa y permite eficiencias que maximizan el uso de los fondos públicos. Un enfoque a nivel de escuela permite satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes cuando se concentran en planteles específicos. Facilita la prestación de apoyos específicos al tiempo que mantiene las economías de escala y la flexibilidad de los planteles. En general, el equilibrio entre los enfoques de todo el distrito y de toda la escuela beneficia en última instancia a los "estudiantes no duplicados", es decir, a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio del inglés y a los jóvenes de crianza.

Apoyo Académico

El LBUSD se esfuerza por asegurar que los resultados de los estudiantes reflejan el éxito de todos los estudiantes. Esto significa que cada estudiante tiene acceso a los apoyos académicos que abordan sus necesidades únicas, como se refleja en un Plan de Aceleración, Apoyo y Enriquecimiento del Aprendizaje que incluye clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; clases en sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Y lo que es más importante, implica modelos de intervención durante el horario escolar para la lectoescritura y las matemáticas. También implica el desarrollo de una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza laboral altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad; el apoyo al crecimiento de maestros y administradores; y el uso consistente de datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, la oportunidad y el éxito.

Aprendizaje Socioemocional

En su esencia, la iniciativa del aprendizaje socioemocional del LBUSD pretende promover conocimiento, examinar prejuicios, formar

relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidad y formar comunidades escolares más inclusivas. Implementa un continuo de niveles de apoyo integrados que se inicia con recursos del Nivel I-III en prácticas de disciplina, justicia restaurativa y formación de identidad.

Participación y Motivación Estudiantil

El LBUSD se esfuerza por incluir las voces de los estudiantes en las decisiones relacionadas a su educación, específicamente mediante la implementación de un Equipo Estudiantil de Liderazgo con Equidad. Esto significa oportunidades de aprendizaje que reflejan sus necesidades y sus experiencias vividas. Por ejemplo, este distrito apoya la formación de maestros y líderes en ocho conocimientos para la enseñanza culturalmente receptiva, y tiene un plan de Formación Profesional que incorpora capacitación en torno a las prácticas culturalmente relevantes y sustentable centradas en el logro académico, conocimientos culturales, conciencia crítica y el aprendizaje y bienestar socioemocional. También conecta a los estudiantes a las empresas y organizaciones por medio de inspiradoras oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo.

Al desarrollar iniciativas a través de estos tres temas, el LBUSD utiliza un proceso de desarrollo del presupuesto que es transparente, dirigido por la equidad y aborda las necesidades de los estudiantes. Este proceso está arraigado en las recomendaciones de las partes interesadas que capturan diversas perspectivas y honran las relaciones de confianza en cada estudiante, padre de familia, empleado y miembro de la comunidad.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuela Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo y mejora integral.

Escuela Primaria Barton, Escuela Preparatoria Asociación Educativa (EPHS), Escuela Intermedia Clásica Franklin, Academia Lindbergh STEM, Escuela Preparatoria Reid

Apoyos para la Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

El apoyo a las escuelas se basa en comunidades de asesoramiento y formación profesional. El LBUSD ha pasado de las prácticas de cumplimiento y supervisión a distancia a una orientación de asesoramiento profundamente arraigada, la asociación para abordar los problemas de logros de los estudiantes y un gran énfasis en la instrucción de calidad en todos los salones de clase, tal como se define en el marco del Continuo de Entendimientos del distrito. Desde 2014, el LBUSD ha tratado de mejorar el tiempo dedicado a los planteles, con líderes que dedican un promedio de tres a cinco horas al mes en cada plantel - visitas que incluyen observaciones en el salón de clases junto con el director, recolección de datos relacionados con la implementación de la instrucción y orientación

pedagógica para los maestros. Las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI) reciben un apoyo aún más intenso, especialmente en áreas como las Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y el índice de graduación.

Un área crucial de apoyo se centra en la evaluación de las necesidades a nivel escolar. La Oficina de Investigación Escolar del LBUSD proporciona datos exhaustivos adaptados a cada plantel, que luego se utilizan para desarrollar intervenciones en consulta con los interesados. Las medidas académicas incluyen los indicadores de nivel para ELA y Matemáticas, las calificaciones en tiempo real (especialmente las D y F), y si los estudiantes están en curso de completar los requisitos de graduación, mientras que las medidas no académicas cubren el absentismo crónico, las suspensiones y los incidentes disciplinarios. Con la ayuda de los líderes del distrito, los asesores en plan de estudios y otros expertos, las escuelas CSI desglosan los datos por competencias académicas, por grupos de estudiantes y por factores logísticos (por ejemplo, la hora del día y el lugar de las suspensiones). El personal de los planteles recibe herramientas y capacitación para crear "listas de monitoreo", es decir, listas de los salones de clase que hay que vigilar de cerca y listas de estudiantes que requieren más intervenciones. Esta última está conectada a sistemas de comunicación por teléfono, correo electrónico y texto que pueden ayudar a involucrar a las familias en el proceso.

Aquí están los apoyos específicos que el LBUSD brindó (y seguirá brindando de aquí en adelante) para ayudar a las escuelas CSI a desarrollar sus planes:

- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar pasó horas adicionales en las escuelas CSI para ayudar a sus directores a llevar a cabo análisis profundos sobre el absentismo crónico, suspensiones, incidentes disciplinarios y encuestaron datos relacionados a la cultura y el clima escolar y al aprendizaje socioemocional. Dichos análisis estuvieron por encima de aquellos llevados a cabo para las medidas académicas como Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y los índices de graduación. Teniendo en cuenta la pandemia del COVID-19, también se exploraron la participación en el aprendizaje a distancia, la pérdida de aprendizaje y otros asuntos similares.
- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito les proporcionaron a las escuelas CSI investigaciones sobre intervenciones exitosas que están basadas en evidencia en escuelas comparables, tanto en LBUSD como en otros distritos en California. Dependiendo de los programas, la investigación incluía estudios académicos o prácticas adecuadas. Esta información fue acompañada con la información presupuestaria para que los programas puedan ser desarrollados de manera sostenible.
- El personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI con la identificación de inequidades de recursos al proporcionar informes sobre los actuales niveles del personal, cifras presupuestarias y datos logísticos. Mediante varias reuniones individuales, los planteles fueron guiados por expertos del contenido en la identificación de brechas de recursos significativos. Por ejemplo, una revisión a los apoyos para los estudiantes que están aprendiendo inglés podría incorporar maestros adicionales que se pueden necesitar, junto con los materiales de instrucción, software tecnológico, diseño de la programación de intervención, y otros detalles que pueden ayudar con la formación del programa, particularmente en un entorno de aprendizaje a distancia.

- Basado en la investigación y en los análisis “brecha” descritos en los dos puntos anteriores, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a seleccionar intervenciones que están basadas en evidencias. Entre los principios orientadores que el LBUSD promovió en este proceso de toma de decisiones está la sostenibilidad -- la importancia de desarrollar programas de alto impacto que pueden ser implementados en lapsos de tiempo de múltiples años. Dada la profundidad de las necesidades de los estudiantes, fue esencial tener una perspectiva a largo plazo y hacer ajustes a lo largo del camino. Entonces el LBUSD se aseguró que las escuelas CSI tuvieran capacitación para la implementación del programa.
- Por último, el personal de las oficinas por nivel de grado escolar, líderes del plan de estudios y otros departamentos de apoyo del distrito ayudaron a las escuelas CSI a establecer sistemas de monitoreo y evaluación. Los esfuerzos incluyeron capacitación sobre cómo identificar los datos adecuados para recopilar (por ejemplo, la participación de estudiantes en las intervenciones, resultados de los exámenes relacionados, etc.), cómo utilizar el “rastreador de intervención” del LBUSD o un sistema similar, como programar análisis de datos junto con las visitas al plantel descritas anteriormente y como utilizar la opinión y comentarios para mejorar el programa. En algunos casos, el LBUSD les brindó a las escuelas CSI muestras de preguntas de encuestas para recopilar las perspectivas de estudiantes, padres de familia y el personal. El LBUSD también agrupó las escuelas CSI con escuelas compañeras similares para que los datos puedan ser comparados y las prácticas prometedoras puedan ser compartidas.

Supervisando y evaluando la efectividad

Una descripción de cómo la LEA va a supervisar y evaluar el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y escuela.

Para supervisar y evaluar la efectividad de los planes CSI, se realizarán visitas trimestrales. Estas visitas formales les permitirán a los equipos escolares reflexionar acerca de sus esfuerzos colectivos e incorporar a colegas de otras escuelas y departamentos del distrito para recibir opinión y comentarios objetivos. Las actividades de supervisión y evaluación se llevarán a cabo en persona siguiendo las pautas de salud pública.

Las visitas trimestrales serán personalizadas por escuelas, pero deben seguir una estructura común:

- **Sesión informativa inicial para todo el grupo:** El equipo de la escuela (director, maestros y personal de apoyo) presentará el contexto de la visita al compartir sus planes CSI. Ellos van a destacar sus datos escolares, actividades de formación personal e intervenciones clave. Ellos ayudarán a los visitantes a desarrollar un conocimiento de sus prioridades.
- **Visitas a los salones de clases:** Los miembros del equipo escolar y los visitantes van a observar los salones de clases, recopilar datos y ejemplos que refuerzan los planes CSI de la escuela. Ellos van a tomar apuntes, recopilar imágenes y a hablar con los estudiantes para poder resumir sus observaciones.
- **Sesión informativa final para todo el grupo:** Los miembros del equipo escolar van a facilitar una sesión informativa que les

permita entender y afirmar los esfuerzos de mejoras continuas del plantel. Ellos no solo van a enfocarse en la presentación del contenido, sino en prácticas de instrucción y acciones de los estudiantes, pero también en las varias intervenciones que se están implementando para apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

- **Sesión informativa final para directores:** Los directores y/o los supervisores de los directores van a participar en una discusión más extensa. Este diálogo se incluirá en el trabajo de asesoramiento regular descrito en la sección anterior.

En términos generales, los instrumentos del tablero de datos generado por la oficina de Investigación Escolar del LBUSD va a incluir una “listas de monitoreo” que le permite al distrito y a los líderes del plantel monitorear el progreso de las escuelas CSI, sus maestros y sus estudiantes. La función de “escuelas para monitorear” les permitirá a los interesados adecuados rastrear el porcentaje de estudiantes que están “en riesgo,” “severamente en riesgo,” “alto riesgo,” y “cuidadosamente en riesgo” a través de una amplia gama de medidas, incluyendo el ausentismo crónico, disciplina, exámenes indicadores del nivel de lectura, pruebas de matemáticas, calificaciones en los cursos, requisitos de graduación y preparación para la escuela preparatoria o universitaria (si corresponde). Estos datos en tiempo real serán utilizados para ajustar los planes CSI y desarrollar intervenciones adicionales para los estudiantes que están teniendo dificultades.

Participación de las Partes Interesadas

Un resumen del proceso con los interesados y cómo se consideró la participación de los interesados antes de finalizar el LCAP.

El marco de participación comunitaria del LBUSD implica un enfoque de triangulación que ayuda a garantizar un diálogo auténtico y deliberado con una amplia sección de estudiantes, padres de familia, personal, miembros de la comunidad y otras partes interesadas. Nuestros resultados previstos incluyen:

- Participar en diálogos significativos y productivos;
- Crear un ambiente de colaboración y confianza; y
- Proporcionar aportaciones que generen recomendaciones para que el distrito escolar las tenga en cuenta.

Para lograr estos resultados, el LBUSD utiliza un conjunto integral de métodos de participación que guía sistemáticamente a las partes interesadas desde las perspectivas de alto nivel a las recomendaciones específicas. Como se describió durante el Taller de la Mesa Directiva del 20 de julio de 2020, hay tres fuentes principales de información:

- Encuestas/Thoughtexchange®
- Foros comunitarios
- Reuniones del distrito/grupos comunitarios

Estos métodos se detallan a continuación, pero en última instancia proporcionan múltiples puntos de partida para que todos los residentes, comunidades y sectores del LBUSD participen en conversaciones basadas en la comunidad. Están diseñados específicamente para capturar las opiniones de los interesados de diversos orígenes y de aquellos para quienes el inglés es un segundo idioma.

Proceso de participación comunitaria

En el año escolar 2020-21, el proceso de participación comunitaria del LBUSD se ha centrado en tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el apoyo académico?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el aprendizaje socioemocional?
- ¿Qué prácticas serían más eficaces para abordar el compromiso y la motivación estudiantil?

Estas preguntas orientadoras fueron el resultado de las encuestas fundacionales hacia el final del año escolar anterior, cuando el LBUSD involucró a las familias en (a) sus experiencias con el aprendizaje a distancia/en el hogar y (b) sus necesidades para el otoño de 2020 y más allá. El apoyo académico, el aprendizaje socioemocional y el compromiso y la motivación de los estudiantes surgieron como los temas más importantes de más de 13,800 respuestas de los estudiantes, casi 28,000 respuestas de los padres y aproximadamente 2,700 maestros.

Entre agosto y noviembre de 2020, el LBUSD realizó una encuesta Thoughtexchange® sobre cada pregunta orientadora. Estas

encuestas se administraron electrónicamente y se distribuyeron a través de los sistemas de comunicación del distrito a gran escala, incluyendo *SchoolMessenger* (mensajes de voz y de texto), *SchoolLoop* (mensajes de correo electrónico y sitios web de la escuela), *lbschools.net* (sitio web del distrito), y varios medios de comunicación social. Se tradujeron al inglés, español y camboyano. Basándose en los comentarios de los miembros de la comunidad, que buscaban llegar a los interesados más allá de los formatos electrónicos, el LBUSD también estableció una línea telefónica de participación que reflejaba el *Thoughtexchange®*. Esta línea de atención telefónica planteaba las mismas preguntas orientadoras y permitía la participación por voz en el idioma preferido de las personas que llamaban. Por consistencia y accesibilidad, el LBUSD siguió los mismos protocolos de notificación pública y comunicación durante todo el proceso de participación.

Además, *Thoughtexchange®* fue la principal plataforma utilizada en los foros comunitarios y en las reuniones del distrito/grupos comunitarios. El personal del distrito solía iniciar estas sesiones con una breve descripción del marco de participación y las tres preguntas orientadoras. Luego, guiaron a los participantes a través de *Thoughtexchange®*. Este ejercicio interactivo permitía a las partes interesadas leer, reflexionar y valorar las respuestas de los demás en tiempo real. Se fomentaron diferentes tipos de participación y se invitó a que se escucharan diversas voces. Al estar alineado con la encuesta más amplia de *Thoughtexchange®*, todas las respuestas se recogieron y agregaron sin problemas.

Los resultados de las actividades de las partes interesadas se trasladaron al Comité Asesor de la Superintendente (SAC, según sus siglas en inglés), cuyo propósito es analizar los comentarios y, en última instancia, elaborar recomendaciones para la consideración de la Superintendente y de la Mesa Directiva de Educación. El SAC está formado por representantes de los siguientes grupos interesados:

- *Asociación de Gestores Educativos de Long Beach* (incluye directores y administradores)
- *Liga de Asistencia*
- *Black Lives Matter - Long Beach*
- *Representantes de la Mesa Directiva de Educación*
- *Conferencia de California para la Equidad y la Justicia*
- *Universidad Estatal de California, Long Beach*
- *Californianos por la Justicia*
- *Asociación de Empleados Escolares Clasificados*
- *Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados*
- *Comité Asesor Comunitario del Distrito*
- *Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés*
- *Asociación de Padres Camboyanos*
- *Latinos en Acción*
- *Asociación de Padres y Maestros del Concilio de Long Beach*

- *Asociación Nacional para el Avance de las Personas de Color*
- *Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico*
- *Comité Asesor Comunitario de Educación Especial*
- *Grupo Asesor Estudiantil de la Superintendente*
- *Asociación de Maestros de Long Beach*

Las recomendaciones de SAC se derivaron de todos los comentarios de las partes interesadas. Además de este informe, se compartieron con los mismos grupos del distrito/comunidad en reuniones de seguimiento, se presentaron en el Taller de la Mesa Directiva de Educación de marzo de 2021 y se incorporaron al Plan de Control y Responsabilidad del LBUSD.

Cronología de Tiempo para la Participación Comunitaria

La siguiente gráfica resume la cronología de tiempo de actividades clave de participación en el otoño 2020. El promedio de asistencia fue de aproximadamente 20 por sesión, y los asistentes representaron a las cinco áreas de los distritos del LBUSD.

Audiencia	Fecha*	Horario(s)
Comité Asesor del Distrito para el Estudiantado que está aprendiendo Inglés (DELAC)**	martes, 25 agosto	1:00 p.m.
Comité Asesor Comunitario del Distrito (DCAC)**	jueves, 27 de agosto	1:00 p.m.
Concilio de Long Beach de la Asociación de Padres y Maestros (LBCPTA)	martes, 8 de sept.	9:00 a.m.
Foro comunitario**	lunes, 21 de sept.	10:00 a.m.
Asociación de Padres Camboyanos**	sábado, 26 de sept.	9:00 a.m.
Grupo Estudiantil Asesor de la Superintendente	jueves, 1 de oct.	3:30 p.m.
Educación Especial: Comité Asesor Comunitario (CAC)**	miércoles, 14 de oct.	6:00 p.m.
Foro comunitario**	martes, 20 de octubre	5:00 p.m.
Coalición de Padres Afroamericanos Involucrados (CIAAP)	jueves, 22 de octubre lunes, 2 de noviembre	6:00 p.m. 5:00 p.m.
Viaje Educativo de los Isleños del Pacífico (PIEV)	jueves, 29 de oct.	6:30 p.m.
Comité Asesor de la Superintendente (SAC)**	jueves, 17 de sept. lunes, 9 de nov.	3:00 p.m. 3:00 p.m.

* Las fechas y horarios fueron proporcionados por cada grupo de interesados.

** Servicios de interpretación fueron proporcionados por personal del LBUSD, a medida que se solicitaron.

Después de estas reuniones, el LBUSD colaboró con *Children's Defense Fund-California (Fondo para la Defensa de los Niños-California)*, *Public Advocates (Defensores Públicos)*, *Latinos en Acción*, y otras partes interesadas para convocar un Foro Comunitario de Educación el 5 de diciembre del 2021 ([Inglés](#) | [Español](#) | [Camboyano](#)). Este evento fue diseñado para fomentar las asociaciones y la comunicación entre las familias, los líderes del distrito, y el personal para garantizar que se atiendan las necesidades de los estudiantes. Las conversaciones estuvieron centradas en los apoyos académicos, el aprendizaje socioemocional, y la participación de los estudiantes y los padres de familia, de manera que la opinión y comentarios, de este foro, fue incorporada dentro de este informe.

Además, como parte del trabajo de equidad del LBUSD hubo un aumento en el énfasis de la participación estudiantil. Estos esfuerzos coincidieron con nuestras amplias actividades de participación comunitaria y utilizaron un acercamiento comparable al marco descrito anteriormente:

- Implementar una encuesta que reúne una amplia gama de perspectivas de los estudiantes sobre la equidad.
- Reunir un grupo representativo de voces estudiantiles para contribuir al trabajo de equidad y al desarrollo de políticas del LBUSD.
- Apoyar a los estudiantes para que participen en una "reunión pública" como otra vía para el diálogo.

Las actividades de participación continuaron durante todo el semestre de primavera, enfocándose en componentes específicos del plan LCAP. Basado en los comentarios de las partes interesadas, el LBUSD comenzó con una serie de dos partes sobre el presupuesto del distrito en [inglés](#), [español](#) y [camboyano](#). Estos talleres de "Presupuesto 101" del 25 de febrero de 2021 y el 18 de marzo de 2021 proporcionaron información de antecedentes sobre la Fórmula de Control Local de Fondos y los recursos fiscales tanto a nivel distrital como del plantel escolar. El 4 de marzo de 2021 y el 8 de marzo de 2021, se establecieron las bases para las consultas de los comités, con el Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés, (el "Comité Asesor de Padres de Familia" y el "Comité Asesor de Padres del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (Estudiantes EL) "EL" requeridos, respectivamente, según el *Código de Educación*), los cuales recibieron un resumen del cronograma de LCAP y las principales recomendaciones de las partes interesadas que se incluirían en el plan. El 17 de marzo de 2021 se recopiló y compartió información adicional en el Taller de la Mesa Directiva ([inglés](#) | [español](#) | [camboyano](#)). Para honrar la participación pública a lo largo de este proceso, el LBUSD publicó un [Informe Comunitario del Compromiso Presupuestario](#), describieron cómo el distrito ha respondido a las sugerencias.

El 15 de abril de 2021, el primer borrador de LCAP fue publicado en [lbschools.net](#) en [inglés](#), [español](#) y [camboyano](#). Esta publicación, que venía con una notificación pública (consulte los protocolos de comunicación en la sección anterior) y un formulario en línea para

comentarios públicos por escrito, permitió a las partes interesadas revisar una versión preliminar del plan y ofrecer comentarios concretos sobre acciones y servicios específicos. Dicho borrador sirvió de base para consultas con el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que está Aprendiendo Inglés (19 de abril de 2021) y el Comité Asesor de la Comunidad del Distrito (29 de abril de 2021). También se informó sobre el diálogo en el Foro Comunitario de Educación el 24 de abril de 2021([inglés](#) | [español](#) | [camboyano](#)). En colaboración con Children's Defense Fund-California (*Fondo para la Defensa de los Niños-California*), Public Advocates (*Defensores Públicos*), Latinos en Acción, Parent Organization Network (*Red de Organización de Padres de Familia*) y el Dr. Tyrone C. Howard de la UCLA Graduate School of Education (*Escuela de Posgrado en Educación de UCLA*), este evento se enfocó en asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan en el LCAP, a medida que las escuelas pasan del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona. Los participantes tuvieron la oportunidad de compartir recomendaciones específicas sobre cómo LBUSD puede mejorar sus metas, métricas e inversiones en torno al aprendizaje socioemocional; Logro estudiantil de los estudiantes negros e Isleños del Pacífico; y apoyos para los estudiantes que están aprendiendo inglés y sus familias.

En mayo de 2021, LBUSD acumuló todos los comentarios de las partes interesadas y administró un seguimiento de *Thoughtexchange*® (*Intercambio de Ideas*). Esta encuesta sintetizó las principales acciones y servicios que las partes interesadas recomendaron, y luego preguntó: "¿Qué otras ideas tenemos que considerar? ¿Qué hace falta en el proyecto LCAP?" El distrito recibió cerca de 2,000 respuestas y 57,000 calificaciones de casi 3,500 participantes. Sus comentarios ayudaron a dar forma al borrador posterior de LCAP para la audiencia pública del 2 de junio de 2021.

El 14 de junio de 2021, se llevó a cabo formalmente la consulta al administrador del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA). El LBUSD había emprendido esfuerzos específicos para apoyar a los estudiantes con discapacidades, por lo que este proceso brindó otra oportunidad para alinear los sistemas del distrito y las actividades de participación de las partes interesadas. Específicamente, se proporcionaron las siguientes aportaciones.

- El Objetivo 3, Acción 3, incluye ayudantes de maestros que ayudan a apoyar a los estudiantes con discapacidades. El LBUSD ha desarrollado una serie de módulos de aprendizaje que mejoran su formación profesional, enfocado en el comportamiento, la vida independiente y otras habilidades, particularmente para los estudiantes no duplicados.
- El Objetivo 3, Acción 11, incluye programas de aprendizaje acelerado, tales como las Clases Sabatinas y el LBUSD planea implementar clínicas de intervención de 10 semanas que brinden un mayor apoyo a los estudiantes con discapacidades. Las Clínicas de Intervención están programadas para comenzar alrededor de octubre de 2021, estas clínicas tienen versiones para las primarias y las secundarias que abordan Artes de Lenguaje del Idioma Inglés, Matemáticas y servicios académicos adicionales.

El LBUSD emitió las respuestas escritas de la Superintendente referente a los comentarios de las partes interesadas. En su mayor parte, las respuestas se incorporaron en las actas formales de las reuniones del Comité Asesor Comunitario del Distrito y el Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés del Distrito, las cuales fueron recibidas y aprobadas por los miembros. En otros casos, las cartas de respuesta se proporcionaron directamente a los individuos o a los grupos de las partes interesadas. La Mesa Directiva de Educación finalmente votó a favor de la adopción de LCAP el 23 de junio de 2021.

Lo Destacado de la Participación Comunitaria

- El proceso de participación comunitaria fue creado basándose en dos encuestas a nivel del distrito, las cuales ayudaron a reducir el enfoque en tres temas principales relacionados a los apoyos académicos, el aprendizaje socioemocional y la participación y motivación de los estudiantes.

Encuesta del aprendizaje a distancia/en casa de los grados K-12

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios de las partes interesadas sobre las experiencias del aprendizaje a distancia/en el hogar.	Mayo-Junio de 2020	- 13,647 respuestas de los estudiantes - 21,277 respuestas de los padres de familia - 2,736 respuestas de los maestros

Encuesta de las necesidades de las familias del LBUSD*

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios de los estudiantes y padres de familia acerca de sus necesidades para el otoño de 2020 y más adelante.	Junio de 2020	- 216 respuestas de estudiantes - 6,642 respuestas de padres de familia

*Desarrollado en colaboración con *Californians for Justice (Californianos por la Justicia)*, Defensores Públicos y *Children's Defense Fund de California*.

El LBUSD estructuró los tres temas como preguntas orientadoras, las cuales se convirtieron en el fundamento para la encuesta de intercambio de ideas conocida como *Thoughtexchange*®:

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange*®

Objetivo	Periodo	Participación
Recopilar la opinión y comentarios en asuntos que se relacionan al presupuesto del distrito y este documento.	Agosto-Noviembre de 2020	4,967 total de participantes 4,068 total de respuestas 118,241 calificaciones/participación

Compromiso Presupuestario/Plan de Control y Responsabilidad Local del *Thoughtexchange*®

Objetivo	Periodo	Participación
----------	---------	---------------

Recopilar la opinión y comentarios en asuntos que se relacionan al presupuesto del distrito y este documento.

Mayo 2021

3,472 total de participantes
1,936 total de respuestas
56,839 calificaciones/participación

- La encuesta *Thoughtexchange*® involucró a un diverso grupo de encuestados quienes expresaron sus opiniones en una variedad de diferentes maneras.

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange*®
Desglose por grupo

Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes del LBUSD	172	3%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante del LBUSD	3,456	70%
Maestro del LBUSD	583	12%
Miembro del Personal del LBUSD	220	4%
Administrador del LBUSD	58	1%
Miembro de la Comunidad	54	1%
Otro	45	1%
No hubo respuesta	379	8%
Total	4,967	100%

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange*®
Desglose por raza/etnicidad

Grupo	Conteo	% Total
Afroamericano o Negro	375	8%
Asiático	176	4%
Camboyano	73	1%
Latino	1,149	23%

Filipino	117	2%
Nativo Americano	17	0%
Islaño del Pacífico	44	1%
Dos razas o más	360	7%
Blanca	1,388	28%
Se rehusó a responder	376	8%
Otro	108	2%
No hay respuesta	784	16%
Total	4,967	100%

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange*®
Desglose por grupo

Grupo	Conteo	% Total
Estudiantes del LBUSD	209	6%
Padres de Familia/Tutor de un estudiante del LBUSD	2,075	60%
Maestro del LBUSD	564	16%
Miembro del Personal del LBUSD	323	9%
Administrador del LBUSD	61	2%
Miembro de la Comunidad	32	1%
Otro	34	1%
No hubo respuesta	174	5%
Total	3472	100%

Compromiso Presupuestario/Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia Escolar *Thoughtexchange*®
Desglose por raza/etnicidad

Grupo	Conteo	% Total
--------------	---------------	----------------

Afroamericano o Negro	294	8%
Asiático	154	4%
Camboyano	67	2%
Latino	875	25%
Filipino	87	3%
Nativo Americano	8	0%
Isleño del Pacífico	30	0%
Dos razas o más	304	9%
Blanca	929	27%
Se rehusó a responder	314	9%
Otro	117	3%
No hay respuesta	293	8%
Total	3,472	100%

- Reconociendo los desafíos de participación en las reuniones virtuales, el LBUSD experimentó con diferentes formatos. Algunas sesiones se transmitieron por medio de YouTube en vivo, mientras otras se llevaron a cabo por medio de la videoconferencia en Zoom. Algunas reuniones fueron lo suficientemente pequeñas para permitir los diálogos verbales, mientras que otras tuvieron que utilizar ya sea *Thoughtexchange*® o formularios en Google para recopilar la opinión y comentarios de los participantes.
- El LBUSD buscó cómo adaptarse a tantas necesidades diferentes de las partes interesadas como fuera posible. Por ejemplo, se establecieron transmisiones en vivo en YouTube individualmente para los hablantes de inglés, español y camboyano, permitiendo la interpretación en tiempo real y apoyo del idioma. Los videos fueron archivados, lo cual les permitió a los espectadores ver las reuniones a su conveniencia. En algunos casos donde se utilizaron *Thoughtexchange*® o los formularios Google, los enlaces se mantuvieron abiertos durante un periodo de tiempo después de las reuniones para que los participantes tuvieran múltiples oportunidades para compartir sus ideas.

Resumen de la información proporcionada por los grupos específicos de las partes interesadas.

El LBUSD reconoce que la opinión y comentarios de los interesados representa las necesidades, aspiraciones, y visiones

expresadas por la comunidad. Con este propósito, las respuestas a las encuestas, ideas en los foros comunitarios, y los apuntes de las reuniones fueron recopilados, analizados y tematizados en preparación para que el Comité Asesor de la Superintendente (SAC, según sus siglas en inglés) los revisará. Todas las aportaciones se hicieron disponibles para que los miembros del SAC y, durante una sesión de trabajo, desarrollaron las siguientes recomendaciones para cada pregunta orientadora. (Nota: Las recomendaciones se presentan tal y como fueron presentadas al LBUSD.)

Apoyos Académicos

Tema	Recomendaciones del Interesado
Asignaciones/ Expectativas Claras	• Brindar instrucciones más claras para las asignaciones de trabajo de los estudiantes por los maestros. • Contacto semanal con los padres de familia. • Tenemos que cuidar de los maestros. Proporcionarles apoyo en salud mental y equilibrio entre el trabajo y la vida privada.
Tecnología	• Establecer apoyo técnico (página de preguntas frecuentes) para que los padres y estudiantes puedan acceder a los dispositivos digitales. • Acceso a Internet para TODOS los estudiantes.
Formación Profesional	• Los maestros deberían participar en capacitación profesional para aprender cómo mantener a los estudiantes atentos en las lecciones mientras hacen que aprender sea divertido. • Días adicionales de capacitación para los maestros. Debería ser una capacitación profesional continua. • Brindar más días asincrónicos de capacitación para los maestros.
Salud y Seguridad	• Establecer un equipo para la limpieza, en especial la ventilación, antes de que los estudiantes regresen.
Instrucción y Estructura Personalizada/Interactiva	• Brindar apoyo de ayuda con la tarea después de clases para los estudiantes. • Clases más pequeñas en Zoom para más participación y visibilidad de los estudiantes. • Ayuda académica de parte de otros compañeros. • Clases más pequeñas. • Días de clase más cortos durante el aprendizaje a distancia.
Otro	• Examinar las mejores prácticas de otros distritos.

Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Tema	Recomendaciones del Interesado
Servicios de Consejería/ Salud Mental	• Brindar apoyo de consejería a los estudiantes y animar a los consejeros a tomar un acercamiento más proactivo al hacer rotaciones en las clases de los estudiantes y ver cómo están. • Los consejeros deberían llevar discusiones saludables y ayudar a los estudiantes a aprender estrategias nuevas y maneras de sobrellevar situaciones difíciles (tal vez durante la clase de educación física del estudiante). • El consejero visite la clase de Zoom y participe en el aprendizaje socioemocional y en los ejercicios para romper el hielo para animar a los niños a compartir y crear confianza. • Hacer que haya consejería disponible todos los días. • Sesiones adicionales de consejería en grupo pequeño en persona o en línea. • Más consejeros disponibles en línea. • Optimizar el proceso de remisión de los Centros de Recursos para las Familias. • El apoyo de los padres está vinculado al bienestar de los niños. Clases y grupos de apoyo para los padres.
Actividades SEL	• Actividades para animar a los niños a sincerarse y compartir.
Relaciones/Conexiones	• El apoyo escolar para los estudiantes por medio de Redes Sociales no está llegando a la mayoría de los estudiantes. • ¿Cómo garantizamos que se llegue a la mayoría de los estudiantes en estos esfuerzos de apoyo a los estudiantes? • ¿Cómo garantizamos que a los estudiantes más pequeños se les dé una cantidad suficiente de interacción?
Otro	• Desarrollar una comunidad de apoyo en línea para estudiantes y padres donde puedan compartir sus pensamientos y preocupaciones.

Motivación y Participación Estudiantil

Tema	Recomendaciones del Interesado
Formación Profesional	• Los maestros necesitan más capacitación profesional para que los estudiantes participen en el entorno virtual.
Tamaño de la clase	• Crear una clase más pequeña, de menos de 25 estudiantes, para que sea manejable y los estudiantes puedan relacionarse fácilmente con sus maestros y crear una comunidad.

	• Clases más pequeñas
Relaciones/ Conexiones	• Proporcionarles incentivos a los estudiantes para motivarlos a participar en las clases. • Llegar a conocerse unos a otros como estudiantes y personas por medio de una representación más cultural en la clase. • Reevaluar cómo abordar el enseñar a los niños pequeños culturalmente.
Enseñanza Significativa/ Interesante	• Evaluando cómo proporcionamos las asignaciones. • Tenemos que encontrar la manera de hacer que las tareas tengan sentido y mostrar a los estudiantes cómo se relacionan directamente con la materia. • Muchos estudiantes no se sienten motivados a hacer o terminar su trabajo. • Actividades interesantes que van más allá del tiempo de pantalla.
Interacciones sociales	• Énfasis en trabajar en grupos pequeños en las sesiones en subgrupos. Las sesiones en subgrupos deben ser más intencionales para la colaboración entre compañeros.

Comprensiblemente, debido a que el SAC está formada por representantes de comités del distrito, socios comunitarios y otros grupos de partes interesadas, sus recomendaciones se fortalecieron en gran parte cuando el LBUSD llevó a cabo consultas formales sobre el borrador de LCAP en la primavera de 2021. Específicamente, durante sus reuniones de abril, mayo, y junio de 2021, el Comité Asesor Comunitario del Distrito destacó la importancia de las oportunidades de aprendizaje extendido tales como la ayuda académica, los programas de verano y los apoyos de enriquecimiento académico en el cual los estudiantes están expuestos proactivamente al contenido académico que encontrarán en futuras lecciones (una idea que el Viaje de Educación de los Isleños del Pacífico también trató más tarde). El Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés hizo puntos similares al mismo tiempo que enfatizó la necesidad de mejorar la accesibilidad del idioma.

El Foro Comunitario de Educación el 5 de diciembre del 2021, dio como resultado otro juego de recomendaciones. *Children's Defense Fund - California (Fondo para la Defensa de los Niños - California, Public Advocates (Defensores Públicos), Latinos in Action (Latinos en Acción)*, y otros co-organizadores del evento documentaron la opinión y comentarios de los interesados e identificaron las diez primeras cuestiones (nota: Las recomendaciones se presentan tal y como fueron presentadas al LBUSD):

- Las políticas de calificación deben ser justas, equitativas y tener en cuenta el contexto de la pandemia mundial.
- Se debe reducir el tiempo de pantalla y tarea
- La salud mental de los estudiantes se ha resentido porque los niños y jóvenes necesitan más interacciones positivas con maestros, amigos, compañeros y otros adultos.
- Las familias necesitan acceso a tutoría.

- Las escuelas tienen políticas, recursos y programas diferentes que dificultan a las familias con hijos en diferentes escuelas.
- El absentismo crónico y la pérdida de aprendizaje son cuestiones complejas que deben abordarse teniendo en cuenta el bienestar de los estudiantes.
- Algunas familias no pueden acceder al aprendizaje porque siguen careciendo de dispositivos que funcionen y de una Internet de alta velocidad fiable.
- Las familias necesitan intervenciones especiales para los estudiantes de escuela intermedia.
- Se necesitan más datos desglosados para ofrecer servicios diferenciados y específicos a los estudiantes en función de sus necesidades.
- Las familias necesitan diferentes tipos de apoyo para ayudar a sus hijos a aprender.

A partir de estas ideas, el grupo elaboró recomendaciones en torno a tres áreas: la salud socioemocional de los estudiantes; el aprendizaje y las calificaciones de los estudiantes; y la participación significativa de los padres. Las recomendaciones incluían objetivos, métricas y acciones/servicios. Para garantizar cierta coherencia con otras aportaciones de las partes interesadas en esta sección, las acciones/servicios son el foco principal de las tablas de resumen a continuación, y se presentan tal y como se proporcionaron a LBUSD:

Salud Socioemocional Estudiantil

Meta: “Garantizar que los estudiantes se sientan apoyados socioemocionalmente en la escuela por los adultos del personal.”

Tema	Recomendaciones de los Interesados
Ampliar el acceso a la salud mental y al asesoramiento socioemocional de los estudiantes en los Centros de Recursos para la Familia (FRC).	• Mejorar e invertir en el apoyo para los estudiantes con grandes necesidades, incluyendo los estudiantes negros, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar mediante la contratación de coordinadores de extensión comunitaria para cada FRC, con al menos un trabajador de extensión comunitaria que hable cada idioma principal representado en LBUSD. El apoyo directo y específico a las escuelas debe ocurrir semanalmente. • Eliminar el formulario de remisión para aumentar la accesibilidad y ofrecer en su lugar una línea telefónica directa, un sistema de inscripción directa y/o opciones sin cita previa. • Duplicar el personal en cada FRC para atender a más estudiantes, aumentar el servicio de extensión y el horario de atención telefónica y/o sin cita previa. Contratar al menos un terapeuta certificado para proporcionar servicios de nivel 3 a estudiantes con necesidades de salud mental que no pueden facturar a Medi-Cal. Dar prioridad a consejeros y psicólogos diversos que hayan vivido experiencias similares a las de los estudiantes con grandes necesidades que atenderán. • Mantener los servicios de telesalud para los estudiantes a distancia.
Aumentar la contratación de personal de apoyo a	• . . . Para llegar a la proporción recomendada de consejeros (250:1), psicólogos (aprox. 600:1), trabajadores sociales (250:1), y enfermeras (750:1).

los estudiantes en los próximos 3-5 años...	
Ampliar el Programa Piloto de Preparación para la Escuela Preparatoria...	... Eso está destinado a mejorar el apoyo social y emocional y la preparación de los estudiantes de la escuela intermedia y se pidió en el Acuerdo de 2018 con los socios de la comunidad por 3 años escolares como parte de un retorno restaurativo a la escuela.

Aprendizaje y Calificaciones de los Estudiantes

Meta: "Apoyar a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje y sus calificaciones, como lo demuestran las prácticas de calificación equitativas que se basan en los activos y el crecimiento."

Tema	Recomendaciones de los Interesados
Aplicación de la política de calificación equitativa.	- Implementar consistentemente la Política de Calificación para la Equidad de la Oficina de Planes de Estudio, Instrucción y Formación Profesional en todas las escuelas del LBUSD. - Moratoria de las F durante el año escolar 2021-22.
Proveer de personal para intervención	Contratar más asistentes de instrucción que puedan ofrecer instrucción individual (para los estudiantes de alta necesidad que necesitan más apoyo) y en grupos pequeños a más estudiantes que necesitan intervenciones académicas tanto en persona como de forma virtual.
Tutoría frecuente y de alta calidad en grupos reducidos disponible en persona y virtualmente para estudiantes negros, latinos y otros estudiantes de color.	- Los tutores serán maestros certificados, ayudantes de maestros, candidatos a maestros u otros tutores bien preparados y compensados. - Los estudiantes recibirán al menos tres días de tutoría a la semana, durante al menos 30 minutos durante el horario escolar regular en grupos de 5 o menos.
Proporcionar todos los recursos necesarios para un aprendizaje a distancia e híbrido de alta calidad.	- Sustituir todos los <i>Chromebooks</i> de 5ª generación por los nuevos Chromebooks de 8ª generación para evitar problemas técnicos tanto en la enseñanza a distancia como en la presencial. - Distribuir auriculares de alta calidad con cancelación de ruido a los estudiantes más necesitados, incluidos los nativos americanos, negros, latinos, isleños del Pacífico, camboyanos, de bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar, educación especial y estudiantes multirraciales. - Proporcionar a cada maestro una cámara de documentos. - Prolongar el horario de asistencia técnica hasta las tardes y los fines de semana, cuando

	las familias no trabajan. Invitar a las familias a asistir a clínicas técnicas para solucionar problemas tecnológicos.
Realizar el logro de los estudiantes negros . . .	. . . Apoyando un alto rendimiento académico, una fuerte conciencia y gestión socioemocional y una identidad cultural positiva. Crear un Comité Directivo de Rendimiento de Estudiantes Negros con nuestro grupo de padres para convocar a los socios clave de la comunidad para la supervisión continua, e informar regularmente a la mesa directiva escolar.

Participación Significativa de los Padres de Familia

Meta: "Garantizar que los padres tengan una voz fuerte mediante la mejora sistemática de las estrategias de participación y la habilitación de una mejor comunicación bidireccional en inglés, español y camboyano entre los grupos de interesados de la escuela y el distrito".

Tema	Recomendaciones de los Interesados
Garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional.	- Formación para los intérpretes y las familias sobre cómo hacer posible la comunicación bidireccional y la interpretación simultánea en plataformas virtuales (como Zoom). - Asegúrese de que las familias tengan un dispositivo que les permita acceder y participar en las reuniones de la escuela y del distrito.
Formar y auditar los Concilios Escolares. . .	. . . Supervisar la aplicación de los programas y servicios, evaluar las aportaciones de los padres a las decisiones presupuestarias y realizar talleres para fomentar la capacidad de los padres. Estipendio a los padres para que realicen observaciones de las reuniones del Consejo Escolar, y hagan recomendaciones e impartan formación sobre cómo mejorar la participación y la toma de decisiones compartida..
Desarrollar un grupo de trabajo para todo el distrito.	. . . Que incluya a diversos padres y esté compuesto predominantemente por padres para contratar y trabajar junto a un consultor independiente para establecer una estructura para medir el progreso en la participación de las familias y desarrollar un proceso para la mejora continua que se basa en las cinco áreas de acción del Departamento de Educación de California del <u>Marco de Participación Familiar</u>: creación de capacidad, demostración de liderazgo, asignación de recursos, seguimiento del progreso, logro de acceso y equidad.

Tras el posterior Foro de Educación Comunitaria del 24 de abril de 2021, Children's Defense Fund-California (*Fondo para la Defensa de los Niños-California*), Public Advocates (*Defensores Públicos*), *Latinos en Acción*, Black Lives Matter Long Beach *Las Vidas*

Negras Importan de Long Beach), y otros organizadores colaboradores del evento proporcionaron recomendaciones adicionales. Una vez más, para garantizar cierta consistencia con otras aportaciones de las partes interesadas en esta sección, las acciones/servicios son el enfoque principal de las tablas de resumen que se encuentran a continuación, y se presentan tal y como se le proporcionaron a LBUSD:

Tema	Recomendaciones de las Partes Interesadas
Clasificar por orden de importancia las escuelas más necesitadas de LBUSD para la programación del enriquecimiento académico que apoya la salud socioemocional y también es culturalmente relevante y sensible a la diversa población estudiantil de LBUSD.	• Crear un plan estratégico sobre todo el enriquecimiento académico del niño que sea culturalmente sensible, lo cual podría incluir una fórmula equitativa para asignar fondos a los planteles escolares (es decir, más dinero para los planteles escolares de mayor necesidad) y pautas y rendición de cuentas en cuanto al uso de los fondos para proporcionar la programación culturalmente relevante para los estudiantes como parte del día escolar regular. • Financiar por lo menos un personal de Artes Visuales e Interpretativas (VAPA-según sus siglas en inglés) y un maestro de educación física (PE-según sus siglas en inglés) para las escuelas con mayor necesidad, según sea definido por los ingresos, la raza y la asistencia. O entrar en contratos con proveedores de artes, música, teatro y recreación para servicios equivalentes al personal de tiempo completo de VAPA y PE. • Invertir en la formación profesional para integrar actividades artísticas y de educación física culturalmente relevantes en las Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y la instrucción de los estudios sociales. • Incluir la inversión de casi \$11 millones en la justicia restaurativa, actualmente en el Plan de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO-según sus siglas en inglés), en el LCAP para el año escolar 2021-22.
Proporcionar ayuda académica centrada en la relación, culturalmente sensible y de alta dosis la cual esté disponible en persona y virtualmente para estudiantes Negros, Isleños del Pacífico y Latinos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar.	• Tres o más sesiones por semana que duren entre 30 a 60 minutos durante por lo menos 10 semanas • Ayuda académica uno-a-uno o en grupos pequeños de hasta cuatro estudiantes, con un tutor consistente y calificado (maestros, estudiantes universitarios pagados, ayudantes de maestros, compañeros de servicio). • La tutoría debe realizarse durante el día escolar o inmediatamente después y debe estar alineada con la instrucción que se imparte en el salón de clases (es decir, a través de un coordinador escolar que conecta a los tutores con los maestros). • Reclutamiento dirigido de tutores de color y asignación estratégica de tutores a estudiantes que comparten orígenes similares (es decir, estudiantes anteriores que estuvieron aprendiendo inglés y que ahora son estudiantes universitarios o ayudantes de maestros asignados a estudiantes que están aprendiendo inglés). • Formación formal para todos los tutores en estrategias para fomentar vínculos y relaciones e incorporar en tiempo para la fomentación de relaciones y ayuda académica entre tutores y estudiantes, similar a <i>Experience Corps</i>.

	• El plan de estudios de la ayuda académica debe ser individualizado y culturalmente sensible; por ejemplo, un tutor de lectura puede encontrar materiales alineados con estándares realizados por y acerca de las mujeres negras para apoyar a las estudiantes que se identifican como niñas negras para desarrollar sus habilidades de lectura. • La ayuda académica de alta dosis debe estar disponible en persona y en línea para servir a los estudiantes desproporcionadamente de alta necesidad que no están cómodos o no pueden volver al plantel escolar todavía.
Desarrollar y conmemorar el programa de rendimiento de estudiantes negros planeados de LBUSD	• Crear un informe trimestral sobre los resultados de los estudiantes afroamericanos en todo el distrito, el cual también incluya datos específicos de los planteles escolares que tengan 30% o más de estudiantes afroamericanos. • Emplear a ocho mentores afroamericanos masculinos para la lectoescritura para desarrollar habilidades fundacionales de lectoescritura. • Participar en esfuerzos específicos de comunicación para garantizar que el Comité Asesor del Programa de Rendimiento de Estudiantes Negros se adhiera a las siguientes recomendaciones que enfatizan la equidad: ○ Reservar espacio por lo menos para un experto en educación negra que no sea del distrito. ○ Reservar espacio por lo menos para un maestro negro actual en el salón de clases. ○ Reservar espacio por lo menos para cinco padres de familia o tutores de los estudiantes actuales de LBUSD. ○ Reservar por lo menos dos espacios adicionales para padres de familia o tutores de los estudiantes actuales de LBUSD de los dos distritos de la Mesa Directiva con peor desempeño. ○ Reservar espacio por lo menos para cinco estudiantes actuales de LBUSD que se identifican como negros. ○ Reclutar padres de familia o tutores de estudiantes que tienen un rendimiento académico promedio o inferior al promedio para este Comité Asesor. ○ Excluir a cualquier persona que actualmente ocupa un cargo político. ○ Requerir que todos los miembros del Comité Asesor no hagan campaña activamente para un cargo político durante su mandato en el Comité Asesor ni durante seis meses después de su separación oficial del Comité Asesor.

En la audiencia pública de LCAP del 2 de junio de 2021, *Children's Defense Fund - California (Fondo para la Defensa de los Niños - California, Public Advocates (Defensores Públicos), Latinos in Action (Latinos en Acción), Black Lives Matter (las Vidas Negras Importan)* - Long Beach y padres/líderes comunitarios presentaron más recomendaciones. Su diapositiva de resumen se proporciona literalmente a continuación:

- Agregar estrategias de comunicación especializadas para que los Estudiantes EL tengan acceso a los servicios de salud mental y conductual, e intervenciones diferenciadas que estén diseñadas específicamente para los Estudiantes EL, especialmente los Estudiantes EL a largo plazo. (3.7)
- Haga referencia explícita a los padres de familia en la descripción de la **Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros** (Acción 3.13)
- Reflejar la inversión de ELO en la **Justicia Restaurativa** en la acción y aumento relacionado con el LCAP para cubrir todas las escuelas y no sólo las escuelas primarias. (Acción 2.4)
- Agregar una acción específica al **plan de estudios de enriquecimiento académico en los planteles escolares más necesitados** que incluya maestros adicionales en arte y educación física y otros programas de enriquecimiento académico.
- Agregar una acción específica en el LCAP para un programa de ayuda académica centrado en las relaciones, culturalmente receptivo y de alta dosis que esté disponible en línea y en persona y dé prioridad a los estudiantes y comunidades escolares más necesitados.

Descripción de los aspectos del LCAP en los cuales influyeron las aportaciones específicas de las partes interesadas.

El LCAP tiene especialmente en cuenta los sentimientos generales expresados por estudiantes, padres de familia, maestros, administradores, personal y miembros de la comunidad. A continuación, se resumen las acciones y los servicios que han sido influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas, clasificadas por las tres "preguntas orientadoras" sobre el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional y la participación y motivación de los estudiantes.

Apoyo Académico

Acciones/ Servicios	Sección del LCAP
El LBUSD se ha esforzado por ampliar la distribución de <i>Chromebooks</i> , <i>hotspots</i> (dispositivos con conexión a Internet) y otras herramientas tecnológicas, especialmente entre las familias con mayores necesidades. Se ha establecido un sistema coordinado de apoyo a los estudiantes y a los padres para eliminar las barreras técnicas.	• Objetivo 1, Acción 2 • Actualización Anual, "Análisis del programa de Aprendizaje a Distancia"
Para ayudar a clarificar las tareas de los estudiantes, los horarios, los requisitos técnicos y otras expectativas, el LBUSD ha implementado <i>Canvas</i> como su sistema de gestión del aprendizaje. <i>Canvas</i> apoya los procesos de participación, colaboración y la opinión y comentarios de alta calidad entre estudiantes y maestros. También sirve como centro de comunicación para estudiantes, padres y maestros. A lo largo del año escolar, los maestros y administradores reciben	• Objetivo 1, Acción 2 • Actualización Anual, "Análisis del programa de Aprendizaje a Distancia"

una Formación Profesional continuo sobre el LMS y otras herramientas tecnológicas.	
El LBUSD ofrece una Formación Profesional integral para maestros, administradores y demás personal. Su objetivo es apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente sensible y garantizar un plan de estudios culturalmente relevante. El plan de Formación Profesional del distrito incorpora formación en torno a prácticas culturalmente relevantes y sostenibles centradas en el éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como su relación con el aprendizaje socio-emocional y el bienestar de los estudiantes.	• Objetivo 1, Acción 1 • Objetivo 2, Acción 4 • Objetivo 3, Acción 2, 3 • Actualización Anual, "Análisis del programa de Aprendizaje a Distancia"
El Plan de Aceleración, Apoyo y Enriquecimiento del Aprendizaje del LBUSD incluye modelos de intervención en alfabetización y matemáticas durante el día escolar. También abarca clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela de Sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los líderes del plantel escolar y los maestros se esfuerzan por utilizar los datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas que aumentan el acceso, la oportunidad y el éxito de los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados y aquellos con necesidades académicas significativas.	• Objetivo 3, Acción 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 • Objetivo 5, Acción 3 • Actualización Anual, "Pérdida del Aprendizaje del Estudiante"
El LBUSD proporciona apoyo mejorado de ayuda académica en 30 escuelas de mayor necesidad con concentraciones significativas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo el idioma inglés, estudiantes reclasificados con dominio del idioma inglés y jóvenes de crianza. Estas ayudas académicas establecen horas extendidas de sesiones de ayuda en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas proporcionadas por maestros del salón de clase en forma de horas adicionales, maestros en asignación especial, especialistas en programas u otro personal certificado. Los estudiantes que no cumplen con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No cumplió " o "Casi cumplió", o el equivalente de los mismos) deben recibir la prioridad más alta para la programación. Los horarios de la ayuda académica se establecen en base a la consulta con los Concilios de los Planteles Escolares de las escuelas.	• Objetivo 3, Acción 12
El LBUSD ha puesto en marcha las pautas de la Oficina de Plan de Estudios, Instrucción y Formación Profesional <u>Calificar por Equidad</u> . La aplicación incluye la formación de maestros y administradores. Se alinea con la iniciativa de equidad más amplia del distrito para fomentar la enseñanza culturalmente sensible y establecer un plan de estudios culturalmente relevante.	• Objetivo 3, Acción 1, 2

Aprendizaje Socioemocional (SEL)

Acción/Servicio	Sección del LCAP
La iniciativa de aprendizaje socioemocional del LBUSD busca promover el entendimiento, examinar inclinaciones, formar relaciones interculturales, y cultivar prácticas entre el adulto y	• Objetivo 2, Acción 1, 2, 3, 4 • Objetivo 4, Acción 1

estudiante que cierra las brechas de oportunidad y cree comunidades escolares más inclusivas. Incluye los siguientes hitos: • Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las Competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles SEL a través del Formación Profesional. Los "CASEL 5" se centran en la autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para prácticas de disciplina Nivel I-III, justicia restaurativa, y desarrollo de identidad. • Los objetivos SEL serán integrados al contenido básico y optativo y la instrucción. • Se diseñarán e implementarán apoyos SEL para adultos. El LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras de SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día.	• Objetivo 5, Acción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 • Actualización Anual, "Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional"
Los servicios de consejería, enfermería, psicológicos, terapeuta de seguridad escolar, comunidad y auxiliares forman parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectar con las familias que están experimentando un trauma como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los estudiantes no duplicados (en particular los que han sido desvinculados), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres necesitan. Se coordinan con la Colaborativa de Salud Mental en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.	• Objetivo 2, Acción 1, 2 • Objetivo 4, Acción 1 • Objetivo 5, Acción 1, 2 • Actualización Anual, "Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional"
El programa de preparación para la escuela preparatoria, diseñado para estudiantes de sexto a octavo grado en condición de promesa, está ubicado en lugares con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Proporciona una tutoría que mejora el bienestar socioemocional, ayudando así a abordar el trauma y otros obstáculos para el crecimiento académico.	• Objetivo 4, Acción 2 • Actualización Anual, "Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional"
Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria proporcionan a los estudiantes un lugar seguro en el plantel escolar donde pueden venir para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden servir de apoyo y ayuda con la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más.	• Objetivo 5, Acción 3
La mejora del apoyo a los jóvenes de crianza incluye trabajadores sociales adicionales que proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/de asistencia escolar, gestión intensiva de casos y remisiones. Estos servicios están destinados a abordar las necesidades únicas de un subgrupo estudiantil que generalmente ha experimentado un mayor trauma durante la pandemia.	• Objetivo 5, Acción 5

La expansión del apoyo al estudiantado que está aprendiendo inglés es parte de un esfuerzo más amplio para establecer la "Oficina Multilingüe LBUSD". Esta oficina combina los servicios de <i>World Language</i> (Idioma del Mundo), Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (EL) e Inmersión Doble, brindando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de los padres de familia, por ejemplo, aumentando el acceso a los servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, que pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los Estudiantes EL, en particular los Estudiantes EL a largo plazo.	• Objetivo 3, Acción 7
El LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas en toda la escuela para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir los índices de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de los estudiantes de color y los estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen usar modelos y capacitación de prácticas de justicia restaurativa en los salones de clases para aumentar sensación de pertenecer de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. También proporcionan a los miembros del personal tiempo de libre y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela.	• Objetivo 2, Acción 4

Motivación y Participación Estudiantil

Acción/Servicio	LCAP Sección
Como parte de su programa de "Excelencia y Equidad", el LBUSD busca garantizar un plan de estudios culturalmente relevante, que ayude a crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista y que amplíe las voces de los estudiantes. Esta iniciativa implica la definición de lo que es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También implica una auditoría del plan de estudios del distrito, con la vista puesta en el éxito académico, la competencia, el conocimiento cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. El Programa de Estudios Étnicos es un ejemplo de curso que pretende mantener estos principios.	• Objetivo 3, Acción 1, 2, 3 • Objetivo 4, Acción 2
Para promover un mayor sentido de compromiso, pertenencia y conexión escolar, el LBUSD tiene una iniciativa de equidad en torno a la incorporación de las voces de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. Las acciones y servicios relacionados incluyen la justicia restaurativa; las Academias de Liderazgo de Hombres y Mujeres; y el Aprendizaje Vinculado, que se esfuerza por conectar las oportunidades de aprendizaje con las experiencias vividas por los	• Objetivo 2, Acción 4 • Objetivo 5, Acción 4, 6, 7

estudiantes. Además, el programa de música de primaria (en particular el Proyecto Armonía) utiliza una instrucción musical estructurada y basada en estándares para la participación. Responde a las recomendaciones de los interesados sobre experiencias educativas no académicas que puedan motivar a los niños pequeños. Todos estos programas tienen un componente de aprendizaje socioemocional.	
Entre el apoyo de la comunicación adicional a los padres se incluye un énfasis en el acceso al idioma, garantizando que todas las familias se beneficien de las oportunidades de participación y de la comunicación bidireccional. Este acceso incluye la interpretación simultánea a través de Zoom, líneas de conferencia telefónica y otras herramientas tecnológicas. De este modo, los hispanohablantes, camboyanos y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y del distrito	• Objetivo 2, Acción 3 • Objetivo 3, Acción 7
Los talleres de la Universidad para Padres están diseñados para alinearse con las iniciativas clave, incluyendo la aceleración del aprendizaje, el apoyo y el enriquecimiento, el bienestar socioemocional, etc. Los talleres más recientes incluyen una serie de "Presupuesto 101" en varios idiomas. El primero se centra en cómo los padres de familia y los miembros de la comunidad pueden participar en los procesos de toma de decisiones presupuestarias a nivel del concilio del plantel escolar (inglés español camboyano). El seguimiento analiza los recursos fiscales a nivel de distrito. (inglés español camboyano).	• Objetivo 2, Acción 3
La Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros tiene como objetivo proporcionar apoyo académico, socioemocional y de otros apoyos adicionales para los estudiantes negros -- más allá de lo que reciben del programa de instrucción básica, intervenciones y otros servicios que están disponibles para todos los estudiantes. Esta iniciativa incluye el desarrollo y la participación de un comité asesor (incluyendo a los padres de familia y otras partes interesadas) que recomendará apoyos únicos para los estudiantes negros.	• Objetivo 3, Acción 13

Objetivos y Acciones

Objetivo

Núm. de Objetivo	Descripción
1	Los estudiantes recibirán servicios básicos que son fundamentales para el éxito académico, incluyendo maestros calificados, materiales educativos alineados con los estándares e instalaciones escolares debidamente mantenidas.

Una explicación del por qué la LEA ha creado este objetivo.

Para garantizar que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico y se preparen para las oportunidades postsecundarias, ellos deben tener maestros con las credenciales adecuadas y asignados apropiadamente a sus clases; materiales educativos que estén alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes; e instalaciones escolares que se mantengan en buen estado.

En concreto:

- Cumplimiento del 99.3% de los requisitos de las credenciales de los maestros, un índice que debe mantenerse.
- Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación de maestros - un índice que debe mantenerse.
- Cumplimiento del 100% de los requisitos de los materiales educativos - un índice que debe mantenerse.
- Cumplimiento del 100% de escuelas en "buen" o "ejemplar" estado de conservación - un índice que debe mantenerse.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 1 del Plan Estratégico del LBUSD, que tiene como objetivo:

Garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

- Proporcionar programas académicos de alta calidad que satisfagan las necesidades de cada estudiante y aceleren la reducción de la brecha de rendimiento.
- Proporcionar formación profesional personalizado para los empleados, basado en un marco compartido.
- Mantener escuelas e instalaciones seguras, limpias y atractivas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y el crecimiento de los empleados.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
Índice de cumplimiento de los requisitos de credenciales y asignación de maestros. (Informes de responsabilidad escolar)	Cumplimiento del 99.3% de los requisitos de las credenciales de los maestros. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación de maestros. (2021-22)				Cumplimiento del 100% de los requisitos de las credenciales de los maestros. Cumplimiento del 100% de los requisitos de asignación de maestros.
Índice de cumplimiento de los requisitos de los materiales educativos. (Resolución sobre la suficiencia de los libros de texto)	Cumplimiento del 100% de los requisitos de los materiales educativos. (2021-22)				Cumplimiento del 100% de los requisitos de los materiales educativos.
Porcentaje de escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (Herramienta de Inspección de Instalaciones)	100% de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares". (2021-22)				100% de las escuelas en condiciones "buenas" o "ejemplares".

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Ayuda a los maestros	Proporcionar ayuda a los maestros a través del Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA), Certificación del Consejo Nacional, y Maestros en Asignación Especial. Estos servicios ayudan a fortalecer la calidad de la instrucción en el salón de clases, y complementan muchas otras oportunidades de Formación Profesional financiadas por diferentes fuentes federales, estatales y fundaciones, incluyendo las enumeradas bajo el objetivo de los Estándares Básicos Comunes Estatales a continuación. En particular, el BTSA incluye la capacitación para garantizar relaciones positivas con los estudiantes, comunicarse con las familias de difícil acceso y apoyar al Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y otros estudiantes en necesidad.	\$5,568,962	S
2	Infraestructura tecnológica y servicios de apoyo	Aumentar la infraestructura tecnológica y los servicios de apoyo de LBUSD. Esta mejora se basa en las experiencias de los estudiantes, las familias y el personal durante el aprendizaje a distancia y garantiza que los recursos en línea/digitales sean parte integral del proceso educativo. Según lo expresado por las partes interesadas, muchos estudiantes han tenido dificultades para tener acceso a sus clases o para permanecer participativos académicamente debido a dispositivos inadecuados y/o mal servicio de Internet. Dichos desafíos técnicos han afectado de manera desproporcionada a los estudiantes no duplicados. La acción/servicio también ayuda a reemplazar las computadoras (<i>Chromebooks</i>) obsoletas, cámaras de documentos y equipos relacionados como audífonos con cancelación de ruido. También mejora el apoyo tecnológico en todo el distrito, con énfasis en los planteles escolares que tienen altas concentraciones de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio en el idioma inglés y jóvenes de crianza.	\$1,430,594	S

3	Servicios de Mantenimiento/Planta	Proporcionar apoyo general a las escuelas en sus esfuerzos por implementar el LCAP, incluyendo los servicios básicos de la planta, los servicios de negocios de mantenimiento, los trabajadores de mantenimiento de edificios y el reemplazo de equipo. Los servicios suplementarios se dirigen a las escuelas más grandes de LBUSD, donde una gran proporción de los estudiantes son minoritarios y de bajos ingresos. Estos recursos tienen como fin acelerar las reparaciones en áreas de alta necesidad y contribuir a la cultura/clima de los planteles escolares. Históricamente, si bien la mayoría de los estudiantes han expresado una sensación de seguridad en el plantel, los planteles con mayores necesidades han obtenido resultados inferiores a la media. Estas cifras suelen reflejar algo más que el estado físico de las instalaciones escolares. Pero, según los comentarios de las partes interesadas, las reparaciones aceleradas contribuyen a la cultura y el clima escolar, por lo que el LBUSD se ha esforzado por dirigir recursos adicionales a las áreas donde los estudiantes no duplicados pueden beneficiarse.	\$84,630,703	N
---	-----------------------------------	--	--------------	---

Análisis del Objetivo [Año del LCAP]

Análisis de cómo este objetivo fue realizado el año pasado.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

El informe de los Gastos Estimados Actuales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la gráfica de la Actualización de Gastos Anuales

Objetivo

Núm. de Objetivo	Descripción
2	Las escuelas serán lugares seguros, acogedores, atractivos y de apoyo para estudiantes, padres de familia y personal.

Una explicación del por qué la LEA ha creado este objetivo.

Para promover el crecimiento de los estudiantes, el LBUSD debe crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, la capacidad de acción estudiantil, el avance y sensación de pertenecer para todos. La cultura y el clima de las escuelas deben ser propicios para el aprendizaje, aceptar la diversidad como una ventaja y fomentar el desarrollo socioemocional.

En concreto:

- Mientras que el LBUSD ha visto generalmente respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional, debe ser un área de enfoque ya que la pandemia ha tomado un peaje en los estudiantes y las familias, particularmente los estudiantes no duplicados.
- El LBUSD ha recibido calificaciones positivas en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar a lo largo de los años, pero la idea de planteles seguros, acogedores, atractivos y de apoyo debe ser priorizada en la transición de los estudiantes del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona.
- La participación de los padres en los procesos de toma de decisiones y programas de la escuela debe seguir mejorando, especialmente entre las familias de los estudiantes no duplicados.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 2 del Plan Estratégico del LBUSD, que tiene como objetivo

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor, respetuoso y riguroso para cada miembro de la comunidad escolar.

- Cultivar una atmósfera donde cada estudiante se sienta físicamente seguro, emocionalmente apoyado y académicamente desafiado.
- Promover relaciones positivas y respetuosas con estudiantes, padres, empleados y otros miembros de la comunidad escolar.
- Proporcionar oportunidades para que los empleados desarrollen relaciones significativas que tengan un impacto positivo en su capacidad para servir a los estudiantes y crecer profesionalmente.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
Porcentaje de respuestas favorables en la encuesta de aprendizaje socioemocional. (Datos del distrito)	73% de respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional. (2019-20)				79% respuestas favorables en la Encuesta de Aprendizaje Socioemocional.
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. (Datos del distrito)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 75% Estudiantes 93% Padres de Familia 78% Personal (2019-20)				Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 81% Estudiantes 99% Padres de Familia 84% Personal
Porcentaje de respuestas favorables en la Sensación de Pertenecer (Encuesta de Conexión a la Escuela) (Datos de distrito CORE)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 65% Estudiantes 93% Padres 81% Personal (2019-20)				Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 71% Estudiantes 99% Padres 87% Personal
Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de (Conexión con la Escuela) Seguridad (Datos de distrito)	Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 76% Estudiantes 93% Padres 82% Personal				Porcentaje de respuestas favorables en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar. 82% Estudiantes 99% Padres

CORE)	(2019-20)				88% Personal
Porcentaje de padre que expresan satisfacción con sus oportunidades para participar en los procesos de toma de decisiones y programas en la escuela.	94 % de padres expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en los procesos de toma de decisiones y programas en la escuela.				100% de padres expresaron satisfacción con sus oportunidades para participar en los procesos de toma de decisiones y programas en la escuela.
Promedio de vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano.	Promedio de 946.7 vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano.				Promedio de 1,000 vistas para cada taller en línea de la Universidad para Padres en inglés, español y camboyano.

(Datos del distrito)	(2020-21)				
----------------------	-----------	--	--	--	--

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por animar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Servicios comunitarios y auxiliares (ayudantes de recreación, etc.); y • Servicios y contratos administrativos (por ejemplo, los Estudiantes Más Inspiradores, etc.). Los servicios comunitarios y auxiliares incluyen miembros del personal clasificado que ayudan a promover un ambiente seguro, confiable/estable y acogedor en el plantel escolar al asesorar a los estudiantes, principalmente a los estudiantes no duplicados, sobre los comportamientos apropiados en los patios de recreo, baños y otras áreas comunes. Ellos hablan de problemas personales con los estudiantes para prevenir el comportamiento destructivo o perjudicial (tales como asociaciones con pandillas, drogas, etc.), se comunican con los padres de familia y los refieren a los centros de asesoramiento/consejería, con especial énfasis en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes sin hogar/de crianza. En general, los servicios comunitarios y auxiliares mejoran el trabajo de	\$9,007,587	N

		enlace del LBUSD, conectando escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia escolar y necesidades educativas. Las conexiones adicionales de adulto a estudiante que son posibles gracias a estos servicios benefician a los estudiantes no duplicados. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, la iniciativa de aprendizaje socioemocional se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Se hace hincapié en cultivar las competencias de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable entre los estudiantes. Además, los servicios comunitarios y auxiliares forman parte de un continuo de niveles integrados de apoyo que incluyen recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad.		
2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (suplementarios/d e concentración)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por animar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios comunitarios y auxiliares apoyan esta visión. Las acciones/servicios particulares apoyados aquí son recursos de Asesoría Estudiantil a nivel de la escuela preparatoria. Específicamente, el LBUSD ha asignado fondos para desarrollar proyectos dirigidos por estudiantes, en los cuales se aborden las necesidades académicas, conductuales, socioemocionales, salud, psicológicas y otras necesidades. Se espera que estos proyectos se alineen con las Áreas de Prioridad Estatal, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los estudiantes que están en hogares de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Las acciones y los servicios se pueden proporcionar en entornos	\$227,225	S

		escolares, en grupo o individuales. Estas acciones y servicios incluyen intervenciones académicas fuera del día escolar regular (más allá de otros gastos planeados en otras partes del LCAP), apoyos socioemocionales y programas para incorporar a los estudiantes basados en sus necesidades únicas. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clase, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y crear comunidades escolares más inclusivas. La iniciativa inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que requieren de recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I-III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad.		
3	Participación/ acercamiento a los padres	Proporcionar apoyos adicionales a las escuelas para la participación y el acercamiento a los padres. Estos servicios incluyen fondos para la participación de los padres en los planteles a fin de garantizar la equidad en todo el distrito; comunicaciones tradicionales y electrónicas con los padres; y diferentes tipos de asistencia de la Universidad para Padres, así como diferentes tipos de asistencia de la Universidad para Padres de Familia, particularmente aquellos que están basados en la tecnología. En total, están alineados con las recomendaciones de la auditoría reciente de comunicaciones de la Asociación Nacional de Relaciones Públicas Escolares, cuyo mensaje principal es "expandir la cultura inclusiva de LBUSD para las familias diversas".	\$939,291	S

		Una parte fundamental de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Este acceso incluye la interpretación simultánea a través de Zoom, líneas de conferencia telefónica y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, los hablantes de español, camboyano y otras personas que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y del distrito. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Una de las más importantes es la iniciativa de participación comunitaria, que busca desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los interesados; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. Además, los talleres de la Universidad para Padres y otras ofertas para las familias están diseñados para alinearse con las iniciativas clave, incluyendo la aceleración del aprendizaje, el apoyo y el enriquecimiento; el bienestar socioemocional; etc.		
4	Justicia Restaurativa	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión proporciona talleres de Formación Profesional de justicia restaurativa para fomentar la resolución de conflictos, la conciencia cultural, los apoyos al comportamiento positivo y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. También incluye los esfuerzos del distrito para promover escuelas centradas en la relación a través de su Equipo de Liderazgo de Equidad. El LBUSD planea desarrollar el uso de prácticas restaurativas para aumentar las relaciones entre adultos y estudiantes en toda la escuela; cambiar las prácticas disciplinarias en toda la escuela; y disminuir los índices de suspensión de estudiantes con un enfoque en la disminución de la sobrerrepresentación de los estudiantes de color y los estudiantes no duplicados. Las acciones y servicios incluyen el modelado y el entrenamiento de prácticas de justicia restaurativa en los salones de clase para	\$1,123,993	S

		aumentar la sensación de pertenecer de los estudiantes y cambiar la cultura escolar general. También proporcionan a los miembros del personal tiempo de libre y experiencia técnica para apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación en toda la escuela. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Pone en marcha un continuo de niveles integrados de apoyo que implican recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • La iniciativa de desarrollo del plan de estudios y profesional apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente responsable y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante.		
--	--	--	--	--

Análisis del Objetivo [Año del LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

El informe de los Gastos Estimados Actuales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la gráfica de la Actualización de Gastos Anuales.

Objetivo

Núm. de Objetivo	Descripción
3	Los estudiantes progresarán académicamente en los Estándares Básicos Comunes Estatales para que puedan estar preparados tanto para el colegio/universidad como las profesiones/carreras al graduarse de la escuela preparatoria.

Una explicación del por qué la LEA ha creado este objetivo.

Para acceder al mayor número posible de opciones postsecundarias, los estudiantes deben crecer académicamente y demostrar su competencia en áreas clave de forma regular.

En concreto:

- Mientras que el LBUSD ha seguido progresando en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, la brecha de rendimiento persiste entre los subgrupos, con los estudiantes no duplicados por detrás del promedio del distrito
- Mientras que los índices de reasignación han continuado mejorando, el progreso general para estudiantes que están aprendiendo inglés del LBUSD todavía tiene espacio para aumentar.
- Las desigualdades se han exacerbado durante la pandemia, por lo que el LBUSD debe centrarse en la recuperación del aprendizaje, especialmente para los estudiantes no duplicados.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico del LBUSD, que pretende:

Promover la mejora académica para cada estudiante.

- Aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen o sobrepasan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	------------------------------------

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 54% Todos los estudiantes • 47% Económicamente desfavorecidos • 40% Afroamericanos • 48% Hispanos • 10% Estudiantes aprendiendo inglés • 25% Estudiantes con discapacidades (2018-19)				Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés. • 63% Todos los estudiantes • 62% Económicamente desfavorecidos • 55% Afroamericanos • 63% Hispanos • 25% Estudiantes aprendiendo inglés • 40% Estudiantes con discapacidades
Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. • 46% Todos los estudiantes • 39% Económicamente desfavorecidos • 28% Afroamericanos • 40% Hispanos • 12% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 22% Estudiantes con Discapacidades (2018-19)				Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas. • 55% Todos los estudiantes • 54% Económicamente desfavorecidos • 43% Afroamericanos • 55% Hispanos • 27% Estudiantes que están aprendiendo inglés • 37% Estudiantes con Discapacidades
Índice de reclasificación a un nivel superior al promedio estatal.	24% Distrito 14% Estado (2020-21)				Aumentar el índice de reclasificación hasta un nivel superior al promedio estatal.

Porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.(es decir, progresó por lo menos un nivel o mantuvo un resultado de nivel 4 del año anterior en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California) (Tablero Escolar de California)	41% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y están progresando en el dominio del idioma inglés. (2018-19)				50% de los estudiantes que están aprendiendo inglés y están progresando en el dominio del idioma inglés.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Instrucción	La instrucción en el salón de clases es vital para el rendimiento estudiantil, está anclado en el “<u>Continuo de Entendimientos</u>,” una herramienta de planificación que ayuda a los educadores a integrar prácticas clave del maestro como parte de la instrucción diaria, forma eficacia colectiva, promueve relaciones afectivas con los estudiantes, e inspira la reflexión por medio del proceso de instrucción. Los entendimientos incluyen: U1. Un conocimiento profundo de los estándares proporciona una base para una instrucción diferenciada de alta calidad que resulta en que todos los estudiantes	\$305,937,331	N

		cumplan con las expectativas de preparación universitaria y profesional a través del enfoque de Aprendizaje Vinculado (Linked Learning). U2. Proporcionar a todos los estudiantes tareas exigentes desde el punto de vista cognitivo y textos complejos con el objetivo de darles sentido es esencial para que los estudiantes desarrollen una comprensión conceptual de los contenidos y transfieran su aprendizaje a nuevos contextos. U3. La organización de oportunidades para el discurso técnico y académico, incluyendo conversaciones colaborativas, permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda del contenido y apoyar un punto de vista en contextos variados. U4. La planificación estratégica y el uso coherente de las estrategias de evaluación formativa permiten a maestros y estudiantes recopilar datos sobre la situación de los estudiantes y determinar los siguientes pasos inmediatos. U5. Los equipos educativos eficaces (cualquier equipo que se reúna regularmente con el propósito de aprender juntos para aumentar el rendimiento de los estudiantes) encarnan una cultura de eficacia colectiva que conduce a un enfoque en la mejora de la práctica de instrucción común que resulta en un mayor rendimiento de los estudiantes para todos. U6. El cultivo de un ambiente de salón de clases, donde los maestros deliberadamente equilibran las relaciones de afecto con altas expectativas y apoyos para el éxito de los estudiantes, proporciona una base para un entorno de aprendizaje seguro que valora la diversidad, la confianza y la comunicación respetuosa. El LBUSD se esfuerza por lograr la "Excelencia y Equidad" en la		
--	--	---	--	--

		instrucción en el salón de clases. Esto significa crear una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantice los logros académicos, la capacidad de los estudiantes, el progreso y una sensación de pertenecer para todos. La diversidad es una ventaja para una experiencia de aprendizaje dinámica. Teniendo en cuenta a todos los estudiantes, los maestros animan a los grupos de estudiantes que han sido históricamente marginados y, en el proceso, cultivan el crecimiento académico, social y emocional. Una importante iniciativa de equidad se centra en la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo del LBUSD es desarrollar una estrategia de adquisición de talentos diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza de trabajo altamente preparada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad; mantener y aumentar el porcentaje de candidatos certificados K-12 altamente cualificados en un 10% en grupos poco representados y desarrollar estructuras organizativas mejoradas para promover la equidad y los objetivos organizativos de excelencia mientras se crea un entorno que promueva el compromiso y la retención de los empleados. Entre las acciones clave está la formación/Formación Profesional de recursos humanos antirracista y anti-prejuicios. Además, el LBUSD cuenta con <u>Directrices de calificación para la Equidad</u> que se centran en cómo se evalúa el rendimiento de los estudiantes a través de una perspectiva de equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Maestros • Entornos alternativos • Pruebas a estudiantes		
2	Servicios Relacionados con la Instrucción (Base)	La calidad de la enseñanza en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se desarrollan a través de una amplia gama de servicios relacionados con la instrucción, que abarcan desde los programas de preparación previa al servicio, pasando por los procesos de inducción, el apoyo del plan de estudios, la formación profesional continua y la colaboración regular con los colegas.	\$51,826,289	N

		También implican el liderazgo pedagógico, los protocolos comunes de recorrido y la opinión profesional para promover un ciclo de mejora continua, así como los apoyos que permiten la diferenciación, en particular para los estudiantes no duplicados. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • Los objetivos de la iniciativa de formación profesional y del plan de estudios son apoyar la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantizar un plan de estudios culturalmente relevante. El LBUSD pretende crear y desplegar un plan de Formación Profesional que incorpore la formación de directores y maestros en torno a prácticas culturalmente relevantes y sostenibles centradas en el éxito académico, el conocimiento cultural y la conciencia crítica, así como su relación con el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los estudiantes. • El objetivo de la iniciativa de equidad de desarrollo de liderazgo y talento es para apoyar el crecimiento y la formación de los maestros y administradores en los 7 dominios y 21 dimensiones de los estándares de los administradores del LBUSD. El personal del distrito se enfoca en la creación de un plan de estudios centrado en la equidad para cada programa; la implementación de esfuerzos de reclutamiento y retención centrados en la equidad; y la expansión de asociaciones con organizaciones comunitarias para apoyar una canalización de talento centrada en la equidad. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: • Maestros en asignación especial, capacitadores y asesores- brindan apoyo colaborativo y colegial a través del proceso de inducción, al igual que apoyo en el plantel con el plan de estudios. Esto incluye trabajo de capacitación con la Política de Excelencia y Equidad. • Servicios básicos de biblioteca – proporcionan maestros bibliotecarios y materiales de biblioteca • Directores – Proporciona formación profesional al personal,		
--	--	--	--	--

		junto con dirigir los Equipos de Liderazgo de Instrucción con protocolos de guía y análisis de datos. ● Personal del plantel (no académico) – Capacitación en equidad y sesgo proporcionará un clima más empático y positivo. ● Apoyos educativos complementarios para estudiantes no duplicados- proporciona capacitación para intervenciones de Nivel 1 para estudiantes, tales como técnicas de diferenciación en clase. Además, proporciona expertos en análisis de datos. Las acciones y servicios adicionales incluyen: ● Formación profesional para el personal certificado y clasificado ● Desarrollo del liderazgo		
--	--	---	--	--

3	Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/ Concentración)	La calidad de la instrucción en el salón de clases depende del conocimiento del contenido, las habilidades pedagógicas y los sistemas de creencias de los maestros. Estas características de los maestros se ven reforzadas por una amplia gama de servicios complementarios relacionados con la instrucción, entre los que se incluyen: • Formación profesional para el personal certificado y clasificado • Apoyos educativos suplementarios para estudiantes no duplicados • Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados Como parte de su agenda de "Excelencia y Equidad", el LBUSD busca asegurar un plan de estudios culturalmente relevante, uno que ayude a crear una experiencia escolar enfocada en el estudiante y antirracista y que amplifique las voces de los estudiantes. Esta iniciativa requiere definir cómo es un salón de clases culturalmente relevante y receptivo. También requiere una auditoría del plan de estudios del distrito, con la vista puesta en el éxito académico, la competencia cultural y la conciencia crítica, así como el aprendizaje socioemocional y el bienestar. Luego, el LBUSD planea apoyar la formación de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y otras áreas que promueven experiencias educativas equitativas. Se planea una capacitación integral para todos los miembros del personal certificado en el distrito, con énfasis especial en el apoyo a los estudiantes no duplicados. Los servicios relacionados adicionales con la instrucción incluyen principalmente a los ayudantes de maestro, quienes tienen la	\$18,669,203	S
---	---	--	--------------	---

		tarea de trabajar con los maestros en los salones de clase donde la brecha de rendimiento es más difícil de cerrar (es decir, donde el rendimiento en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y las Matemáticas en las evaluaciones <i>Smarter Balanced</i> o comparables es bajo). Los ayudantes de maestro ayudan a proporcionar una instrucción más individualizada e intervenciones específicas a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes que están aprendiendo inglés, a los jóvenes de crianza y a otros que tienen dificultades y requieren una atención adicional. También liberan a los maestros para que puedan dedicar más tiempo de instrucción a las necesidades de los estudiantes no duplicados. Estos servicios suplementarios forman parte de un sistema más amplio de apoyos académicos que el LBUSD utiliza para mejorar los resultados educativos de los estudiantes no duplicados. Gracias a la mejora de la infraestructura tecnológica, los estudiantes no sólo tienen acceso a recursos en línea que amplían sus oportunidades de aprendizaje, sino que los maestros también obtienen información en tiempo real sobre quiénes podrían tener dificultades en determinadas áreas. Estos datos les permiten crear intervenciones específicas. Los ayudantes de maestro les ayudan a poner en práctica y supervisar estas intervenciones, que benefician principalmente a los estudiantes no duplicados, cuyas necesidades únicas suelen requerir una mayor atención individual. En general, el énfasis en el apoyo a los estudiantes más necesitados refleja el programa de "Excelencia y Equidad" del distrito. Una de las iniciativas clave es que el personal utilice los datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas e intervenciones que aumenten el acceso, las oportunidades y el éxito de los estudiantes.		
4	Administración general y otros servicios	Los departamentos del LBUSD existen para apoyar a las escuelas en la provisión de una experiencia educativa centrada en el estudiante y antirracista que garantice el logro académico, la iniciativa de los estudiantes, el avance y una sensación de pertenecer para todos. Están estructurados para mejorar los servicios de instrucción, con líneas claras de autoridad, responsabilidad, transparencia y equidad. El LBUSD emplea a más de 12,000 personas (lo que lo convierte en el mayor empleador de Long	\$162,979,128	N

		Beach), y desde principios del año 2000 ha sido reconocido como uno de los mejores sistemas escolares del mundo. Las acciones y servicios de esta sección incluyen: — Administración General — Empresa (Administración de beneficios de salud) — Otros gastos (seguros) — Contribuciones (apoyo a educación especial, etc.) La compensación general, que incluye los aumentos salariales y las contribuciones a los beneficios, es un componente importante para atraer y retener a miembros del personal altamente cualificados que puedan apoyar a los estudiantes del LBUSD, en particular a los de bajos ingresos y otros subgrupos históricamente desfavorecidos. Según "The Cost of Teacher Turnover in Five School Districts: A Pilot Study" de la Comisión Nacional sobre la Enseñanza y el Futuro de América, la pérdida de empleados es un problema importante. El LBUSD pretende abordarlo de forma sistemática y sostenible para que los esfuerzos a largo plazo puedan tener un impacto positivo en los estudiantes más necesitados. Llegar a los estudiantes no duplicados requiere una capacidad de personal que se centre en sus necesidades únicas. La escasez de maestros es una preocupación constante no sólo en California sino en todo el país. El LBUSD está actuando de forma proactiva tanto para atraer como para retener a maestros de alta calidad y orientados a la equidad. Cuando los profesionales de la educación consideran venir o quedarse en Long Beach, sus decisiones están fuertemente influenciadas por los factores mencionados anteriormente, incluyendo, pero no limitado a los salarios, los beneficios, el tamaño y la fuerza de la escasez de pensiones. La pérdida de maestros y la escasez de los mismos tienen una alta probabilidad de crear una mayor disparidad entre los estudiantes. Las medidas aquí expuestas están diseñadas para reducir la pérdida de maestros, retener a los maestros experimentados y atraer a nuevos profesionales con el fin de proteger y ampliar el margen de maniobra, lo que ayuda a protegerse contra las mermas que con mayor probabilidad perjudican a los estudiantes no duplicados. Al mismo tiempo, ayudan a crear un entorno de		
--	--	---	--	--

		estabilidad fiscal a corto y largo plazo. En términos más generales, las acciones y servicios de esta sección reflejan la iniciativa de equidad del distrito sobre la diversidad de la fuerza laboral. El objetivo es desarrollar una estrategia de adquisición de talento diversa e inclusiva para reclutar y retener una fuerza de trabajo altamente calificada que refleje a nuestros estudiantes y a la comunidad. Incluye tanto el perfeccionamiento de las prácticas internas de recursos humanos como la participación de socios externos para elevar el perfil de la profesión de educador con el fin de reclutar una futura fuerza de trabajo diversa.		
5	Apoyo en Lectoescritura	Ampliar el apoyo a la lectoescritura en las escuelas primarias y K-8° grado escolar. Esta expansión incluye la utilización de intervenciones de lectoescritura consistente en base a la investigación en todos los planteles escolares (principalmente para aquellas (escuelas) que tienen con altas concentraciones de estudiantes no duplicados) a través de la distribución y capacitación continua de maestros de lectoescritura, así como la compra de materiales de intervención. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar, el cual luego se complementa con la intervención específica basada en la investigación y programas basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; Escuela de Sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes con necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluidos los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	\$14,926,120	S

6	Programa de Educación Bibliotecaria	Mejorar el programa de educación bibliotecaria. Esta mejora incluye tanto el apoyo del maestro bibliotecario como del asistente de medios de la biblioteca, según corresponda, en función de las necesidades del plantel y de los estudiantes (con prioridad en las escuelas con bajas puntuaciones en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y altas concentraciones de estudiantes no duplicados). Los maestros bibliotecarios y los asistentes de la biblioteca aumentan la instrucción básica de lectoescritura, ya que proporcionan recursos de instrucción digital para acelerar el aprendizaje, ayudan a los estudiantes con sus habilidades de investigación para proyectos de clase y colaboran con los maestros del salón de clases en la impartición de intervenciones académicas. En general, el programa forma parte de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en Artes del Lenguaje del Idioma Inglés, incluyendo los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza los datos centrados en la equidad para impulsar las decisiones programáticas.	\$4,738,938	S
7	Apoyo para estudiantes que están aprendiendo Inglés	Proporcionar apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a sus familias. Estos esfuerzos incluyen servicios de traducción/interpretación, administración de Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para Estudiantes de California (ELPAC) más allá de los costos reembolsables, participación de los padres y asistencia técnica a las escuelas, entre muchos otros. En particular, el LBUSD tiene como objetivo crear una unidad de accesibilidad al lenguaje responsivo para mejorar la traducción, la interpretación y el apoyo de las partes interesadas. La expansión del apoyo al estudiantado que está aprendiendo inglés (EL) es parte de un esfuerzo más amplio para establecer la "Oficina Multilingüe de LBUSD". Esta oficina integra los servicios de <i>World Language</i> (Idioma del Mundo), Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés (EL) e Inmersión Doble, brindando un mayor apoyo tanto a los estudiantes como a las familias. Una de sus principales prioridades es fortalecer la conexión entre el	\$2,523,395	S

		hogar y la escuela y mejorar los esfuerzos actuales de participación de los padres de familia, por ejemplo, aumentando el acceso a los servicios de salud mental y conductual. Además, la Oficina Multilingüe planea colaborar con los coordinadores de intervención basados en la escuela, que pueden ayudar a realizar intervenciones diferenciadas para los Estudiantes EL, en particular los Estudiantes EL a largo plazo. Se les da prioridad a un grupo de escuelas con las poblaciones de Estudiantes EL más altas para instrucción profesional adicional bajo la supervisión de un director/supervisor de directores que colabora con los especialistas en Estudiantes aprendices de inglés para brindar apoyo enfocado diseñado para abordar las desigualdades en el logro estudiantil EL aumentando el conocimiento de la materia y las habilidades de enseñanza tanto de los maestros como de los administradores en estos planteles para acelerar la adquisición del lenguaje de los aprendices de inglés y logros de su nivel de grado. Los asesores de EL y especialistas en planes de estudios brindan capacitación en el plantel para que las escuelas aborden necesidades escolares específicas relacionadas a los EL, estrategias de instrucción y planes de estudio en el idioma natal/de herencia. Estas actividades adicionales de aprendizaje profesional, incluyendo a la asignación de asesores, se proporcionan como recursos diferenciados para escuelas con altas necesidades. A partir de este año escolar (2021-22), se está implementando una nueva estructura de apoyo como un enfoque de sistemas para mejorar la manera en que apoyamos a las escuelas y los Servicios de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. Se ha iniciado una nueva Oficina Multilingüe, contratando expertos en Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, ELD, Asesoría, Participación de Padres de Familia, Idiomas del Mundo e Inmersión Dual. Para los servicios de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, ellos están encargados de lo siguiente: Transparencia de datos (reporte regular de datos y monitoreo regular de progreso); Actualizar el criterio de reclasificación; Brindar apoyo a los planteles para aumentar la participación de los padres EL; y proporcionar PD con un enfoque basado en los activos, incluyendo una capacitación robusta y asesoría en ELD designado e integrado. Esta nueva oficina es un intento de consolidar la pericia en un solo lugar – no un enfoque esparcido		
--	--	---	--	--

		que podría impedir el progreso en esta área. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, los objetivos de la iniciativa de participación comunitaria son desarrollar y construir relaciones de confianza con todos los interesados; crear sistemas que proporcionen oportunidades para compartir diversas perspectivas; y mejorar los métodos del distrito para interactuar con los padres. Este último objetivo incluye garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y a una comunicación bidireccional, especialmente en lo que respecta al idioma. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje ampliado. Tenga en cuenta que, siguiendo el espíritu del control y responsabilidad local, la mayoría de los servicios para estudiantes que están aprendiendo inglés se determinan a nivel de la escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de construir planes - con el asesoramiento del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés y la aprobación del Concilio Escolar - que abordan las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos planes se alineen con las áreas prioritarias del Estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, se utilizan a menudo para apoyar a los estudiantes de inglés. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se proporcionan servicios a los estudiantes que los necesitan.		
8	Apoyo en matemáticas	Proporcionar intervenciones y enriquecimientos matemáticos para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.	\$1,365,532	S

		Estos programas incluyen: • Intervenciones/tutoriales de matemáticas, particularmente en Álgebra; • Programas informáticos de enseñanza de las matemáticas; - y • La Colaboración Urbana de Matemáticas Este último programa prepara a estudiantes históricamente desfavorecidos de barrios de bajos ingresos para posibles carreras en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM). Sobre la base de trabajos anteriores, el LUSD planea ampliar las intervenciones de matemáticas en la escuela intermedia que buscan ayudar a los estudiantes con dificultades a construir su comprensión conceptual de los estándares mientras practican las habilidades fundamentales necesarias. Estos apoyos incorporan oportunidades para que los estudiantes participen en conversaciones matemáticas estructuradas y articulen su razonamiento - estrategias pedagógicas que han demostrado ser efectivas, particularmente con estudiantes no duplicados, llevando al éxito en Álgebra. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el horario escolar, que luego se complementa con la intervención específica basada en la investigación y programas basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; clases en sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes que tienen necesidades sustanciales en matemáticas, incluidos los estudiantes no duplicados, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en		
--	--	---	--	--

		la equidad para impulsar las decisiones programáticas.		
9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	Proporcionar oportunidades de aprendizaje temprano para ampliar la preparación escolar y equipar a los niños pequeños con un fundamento sólido para el éxito académico inmediato y a largo plazo. Estos servicios incluyen: • El Kínder Transicional es el primer año de un programa de dos años que brinda a los niños, que tienen un cumpleaños entre el 2 de septiembre y el 2 de diciembre, un plan de estudios que es apropiado para la edad y el desarrollo, impartido por maestros acreditados. • El Kínder Transicional Temprano es para estudiantes que tienen cinco años de edad después de la fecha de elegibilidad para el Kínder Transicional. • Expansión de los programas CDC/preescolar al agregar maestros de educación general para aumentar el acceso a la escuela para la educación inicial, en particular para estudiantes de bajos ingresos. Esta expansión de programas de educación inicial lleva a una mayor participación entre los estudiantes de preescolar de bajos ingresos en un programa estructurado y propicio para el desarrollo. Hay un enfoque en el Aprendizaje Socioemocional y habilidades de Lectura/Lectoescritura para establecer la base educativa para los estudiantes iniciales. Se espera que el logro en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas mejore, en particular para estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés. • Educare se forma a través de una asociación pública-privada entre Head Start/Early Head Start, Preescolar Estatal, LBUSD, Cámara de Comercio de Los Ángeles, donaciones privadas, familias, comunidad y personal. Esta colaboración está comprometida con todos sus niños inscritos y sus familias, ya que reciben atención y educación de alta calidad desde el momento en que nacen hasta el día en que ingresan al Kínder.	\$9,280,006	Y

		Estos programas forman parte de los Sistemas de Aprendizaje Temprano más amplios de LBUSD, que también incluyen Centros de Desarrollo Infantil y Head Start/Early Head Start. Los programas se basan en las mejores prácticas basadas en la investigación, sobre todo el desarrollo socioemocional, el aprendizaje integrado, las asociaciones con las familias, el desarrollo del lenguaje y la instrucción receptiva.		
--	--	--	--	--

		Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.		
10	Apoyo estudiantil basado en la escuela	Distribuir recursos directamente a las escuelas para que puedan implementar los Estándares Básicos Comunes Estatales y las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que los gastos del plantel escolar se espera que se alineen con las Áreas Prioritarias Estatales, las iniciativas de equidad de LBUSD y otros esfuerzos locales, con énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza para cerrar las brechas de oportunidades. Los detalles de estos gastos del plantel escolar están disponibles en lbschools.net. Las asignaciones a los planteles escolares utilizan el Concilio del Plantel Escolar (SSC, según sus siglas en inglés) para hacer recomendaciones sobre intervenciones, materiales y formación profesional que mejoran la instrucción en el salón de clases. Las acciones y servicios son determinados por cada SSC, con base en la Evaluación de Necesidades de cada SSC como se expone en el SPSA. A pesar de que los servicios LCFF no se requieren estar en el SPSA, el LBUSD usa el mismo proceso transparente al involucrar a todas las partes interesadas/voces por medio de los representantes elegidos del SSC. Al ver algunos de los SPSA de 2021-22, aquí hay una muestra de las actividades que se centran en Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y sin hogar • FTE (Empleos de Tiempo Completo) para personal, tal como asistente de salud y consejería para brindar apoyo socioemocional y de salud a medida que las escuelas reabren. • Apoyo EL: materiales de lectura para el salón de clases en el idioma natal y auxiliares en el idioma natal.	\$10,050,039	Y

		• Escuela en sábado: para brindar oportunidades de día extendido en un tutorial a estudiantes que tienen dificultades • Asistentes: para brindar apoyo técnico y/o apoyo con la instrucción 1:1 en el salón de clases o en el patio de recreo. • Tiempo de colaboración: para que los maestros tengan tiempo de colaborar para analizar datos, planear lecciones compartidas, incluyendo la infusión de iniciativas de equidad. • Formación profesional: Trabajo y capacitación para apoyar la instrucción culturalmente relevante. Cada actividad incluida en el SPSA tiene una descripción de las necesidades estudiantiles, datos relacionadas a la necesidad, descripción de la actividad, fuente de ingresos y costos proyectados, duración de los servicios y como se monitorea/mide la efectividad de la actividad. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: • La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que requieren recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad.		
--	--	--	--	--

		• La iniciativa del plan de estudios y formación profesional apoya el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante. • La iniciativa de aceleración del aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante su día escolar, lo cual luego se complementa con la instrucción y los programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido.		
11	Programas de aceleración de aprendizaje	Proporcionar intervenciones académicas basadas en investigación, dirigidas y escalonadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, particularmente para los estudiantes no duplicados. Estos servicios incluyen: • Ayuda académica y/u otras oportunidades de aprendizaje extendido que aumentan el programa académico básico; • Los materiales del plan de estudio y educativos para implementar las intervenciones; y • La formación profesional y la coordinación del personal que realiza las intervenciones. Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Incluye el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, el cual complementa la investigación basada en la intervención dirigida, la instrucción y programas; ayuda académica en línea y en persona; Escuela	\$5,185,275	Y

		Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido. Los estudiantes con necesidades sustanciales en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas, se benefician principalmente de estos apoyos académicos, ya que el personal utiliza datos centrados en la equidad para impulsar decisiones programáticas.		
12	Apoyo de ayuda académica	Proporcionar un mayor apoyo a la ayuda académica en 29 escuelas de mayor necesidad con concentraciones significativas de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés, estudiantes reclasificados con dominio en el idioma inglés y jóvenes de crianza. Esta ayuda académica se basa en las siguientes pautas: ● Establecer horarios extendidos de sesiones de ayuda académica en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas proporcionadas por los maestros del salón de clases por hora adicional, maestros en asignación especial, especialistas del programa u otro personal certificado. ● Los estudiantes que no están cumpliendo con los estándares de ELA y Matemáticas (es decir, "No logrados" o "Casi logrados") deben recibir la mayor prioridad para la programación. ● El horario de la ayuda académica se establece con base en la consulta con los Concilios del Plantel Escolar. Estas pautas fueron desarrolladas en colaboración entre el LBUSD y los socios comunitarios para proporcionar servicios adicionales a estudiantes de mayor necesidad en los siguientes planteles escolares: King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Escuela Preparatoria Asociación Educativa, Centro de Aprendizaje Long Beach, Jordan, Renaissance, y Cabrillo. Las sesiones de ayuda académica en esta sección van más allá de los tutoriales planificados en otras partes del LCAP.	\$1,500,000	Y

		Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los sesgos, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.		
13	Iniciativa del Rendimiento del Estudiantado Negro	Desarrollar e involucrar a un comité asesor (incluyendo a los padres de familia y otras partes interesadas) de logros estudiantiles negros para recomendar apoyo adicional para los estudiantes negros -- y más allá de otros programas planificados en otras partes del LCAP. Los apoyos recomendados se alinearán con numerosas iniciativas de equidad, específicamente: • La iniciativa de participación y voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Inicia un continuo de niveles integrados de apoyo que implican recursos para prácticas disciplinarias de nivel I-III, justicia restaurativa y desarrollo de identidad. • La iniciativa del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante.	\$750,000	S

		La iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico permite el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas para apoyar a los estudiantes durante el día escolar, lo cual luego se complementa con la instrucción y los programas de intervención específicos basados en la investigación; ayuda académica en línea y en persona; Escuela Sabatina; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje extendido.		
--	--	--	--	--

Análisis del Objetivo [Año del LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

El informe de los Gastos Estimados Actuales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la gráfica de la Actualización de Gastos Anuales.

Objetivo

Núm. de Objetivo	Descripción
4	Los estudiantes demostrarán preparación universitaria y profesional.

Una explicación del por qué la LEA ha creado este objetivo.

Para garantizar que los estudiantes puedan acceder y tener éxito en el mayor número posible de oportunidades postsecundarias, deben demostrar un progreso académico suficiente en momentos críticos.

En concreto, la pandemia ha frenado o revertido los recientes avances en la preparación universitaria y profesional. Entre marzo de 2020 y marzo de 2021:

- El porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia que están preparados para la escuela preparatoria ha bajado del 74% al 57%.
- El porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria que están en camino de completar los requisitos a-g ha bajado del 59% al 53%.
- En todo el sistema K-12, el porcentaje de estudiantes con al menos una calificación de D o F ha saltado del 37% al 48%, con los jóvenes de crianza/estudiantes que se encuentran sin hogar (63%), los estudiantes con discapacidades (62%), los afroamericanos (57%), los isleños del Pacífico (56%), los estudiantes que están aprendiendo inglés/estudiantes reclasificados competente en el idioma inglés (56%), los desfavorecidos socioeconómicamente (55%) y los hispanos (55%), todos por encima del promedio del distrito. El descenso en las calificaciones de los estudiantes afecta en última instancia el porcentaje de estudiantes del 12º grado que demuestran preparación universitaria y profesional y el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se inscriben en una universidad de dos o cuatro años.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 4 del Plan Estratégico del LBUSD, que busca:

Establecer la preparación universitaria y profesional para cada estudiante.

- Aumentar la preparación para la escuela preparatoria, universidad y profesional para cada estudiante.
- Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en cada estudiante.

- Aumentar el número de programas de sendas educativas de la escuela preparatoria que abordan los componentes centrales de *Linked Learning*.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
Porcentaje de estudiantes de 8º grado que demuestran estar preparados para la escuela preparatoria en base a múltiples medidas. (Datos del distrito)	56% de los estudiantes de 8º grado demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas. (2018-19)				65% de los estudiantes de 8º grado demuestran estar preparados para la escuela preparatoria basado en múltiples medidas.
Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Inglés. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	23% de estudiantes de 11º grado que logran estar “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– inglés. (2018-19)				29% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de Evaluación Temprana– Inglés.
Porcentaje de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el	10% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de				16% de estudiantes de 11º grado que logran clasificarse como “Listos para la Universidad” en el Programa de

Programa de Evaluación Temprana–Matemáticas. (Evaluaciones <i>Smarter Balanced</i>)	Evaluación Temprana–Matemáticas. (2018-19)				Evaluación Temprana–Matemáticas
Porcentaje de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basada en múltiples medidas. (Tablero Escolar de California)	40% de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basado en múltiples medidas. (2018-19)				49% de estudiantes de 12º grado escolar que demuestran preparación universitaria y profesional basado en múltiples medidas
Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria en cumplimiento con los requisitos. (DataQuest)	60% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con los requisitos a-g. (2018-19)				66% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con los requisitos a-g.
Porcentaje de los graduados de la escuela preparatoria cumplen con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE).	18% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE). (2018-19)				24% de los graduados de la escuela preparatoria están en cumplimiento con las sendas de Educación Técnica Profesional (CTE).

Indicador Universitario/ Profesional)					
Porcentaje de graduados de la preparatoria que completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (datos locales)	11% de los graduados de la preparatoria completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE) (2018-19)				17% de los graduados de la preparatoria completan los requisitos A-G y una senda educativa en Educación Técnica Profesional (CTE)
Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se matriculan en una universidad de dos o cuatro años. (National Student Clearinghouse) (Centro Nacional de Intercambio de Información para Estudiantes)	66% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en un colegio de dos años o en una universidad de cuatro años.. (2018-19)				72% de los graduados de la escuela preparatoria se matriculan en un colegio de dos años o en una universidad de cuatro años.
Porcentaje de estudiantes de 11° y 12° grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (Consejo de Educación Superior)	51% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada. (2018-19)				57% de estudiantes de 11° y 12° grado escolar que se inscriben en por lo menos un curso de Ubicación Avanzada.

Índice de aprobación en los exámenes de ubicación avanzada para los estudiantes de 11º y 12º grado escolar. (Consejo de Educación Superior)	46% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar recibieron una puntuación aprobatoria de 3 o más en los exámenes de ubicación avanzada. (2018-19)				52% de los estudiantes de 11º y 12º grado escolar recibieron una puntuación aprobatoria de 3 o más en los exámenes de ubicación avanzada.
--	--	--	--	--	---

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyo de Consejería	Ampliar el apoyo de consejería y otros servicios relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL) y la salud mental. El apoyo de asesoramiento se dirige en primer lugar a los planteles de alta necesidad, seguido de otras áreas significativas en las que se mantienen las prioridades de los estudiantes. Los esfuerzos de divulgación directa se dirigen principalmente a los estudiantes subrepresentados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza. Como parte del enfoque holístico de LBusd para el bienestar, los consejeros desempeñan un papel fundamental en la coordinación de los apoyos socioemocionales y remisiones de salud mental para las familias. Los consejeros están disponibles para apoyar a las familias en todas las escuelas, pero el aspecto de su trabajo que contribuye al aumento y mejora de los servicios para los alumnos no duplicados se refiere a conexiones específicas con familias desconectadas que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye apoyos más personalizados y específicos para familias de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza quienes de otra manera no responden a los medios tradicionales de comunicación. También implica una coordinación más especializada con la Colaboración de Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios de la comunidad debido a sus desafíos socioeconómicos, barreras lingüísticas y entornos domésticos inestables. La iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Incluye los siguientes hitos: ● Los maestros y administradores desarrollarán un conocimiento práctico de las Competencias de la Colaboración para el	\$10,670,839	S

		Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) y los Resultados Estudiantiles SEL a través del Formación Profesional. Los " CASEL 5 " se centran en la autoconciencia, autogestión, conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable. • Se iniciará un continuo de niveles integrados de apoyo con recursos para las prácticas disciplinarias de nivel I a III, la justicia restaurativa y el desarrollo de la identidad. • Los objetivos de SEL se integrarán en los contenidos de la instrucción básica y optativa. • Se diseñarán y desplegarán apoyos SEL para adultos. El LBUSD ha priorizado la centralización de sus sistemas y estructuras de SEL en todo el distrito para apoyar una mayor fidelidad e infundir SEL en todas las áreas de contenido y durante todo el día. Nuestra visión es "enseñar a todos los estudiantes que todo el mundo tiene sentimientos y es capaz de responder a ellos de manera productiva mediante el uso de habilidades de resolución de problemas y estrategias de atención plena para que puedan mantener relaciones positivas, valorar la diversidad en los demás, y mostrar empatía y compasión por las diferentes perspectivas con el fin de ser seres humanos solidarios que hacen cambios positivos en nuestras comunidades y hacer del mundo un lugar mejor".		
2	Preparación Universitaria y Profesional	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional a la Promesa Universitaria de Long Beach, incluyendo: • Las visitas universitarias al Colegio Comunitario de Long Beach para estudiantes de cuarto grado y a la Universidad Estatal de California, Long Beach, para estudiantes de quinto grado. Estas excursiones promueven una cultura de ingreso universitario que comienza en la escuela primaria, la cual es principalmente beneficiosa para los estudiantes no duplicados que carecen de exposición a oportunidades postsecundarias. • Un programa de preparación para la escuela preparatoria que	\$4,864,392	S

		prepara a los estudiantes en la promesa de sexto a octavo grado para la escuela preparatoria. Este programa -- lo cual proporciona sesiones de consejería adicional para los estudiantes no duplicados en apoyo a la comunicación, el afrontamiento y las habilidades sociales de los estudiantes --se centra en los planteles con altas concentraciones de estudiantes no duplicados (Escuelas Intermedias Washington, Franklin, y Hamilton) y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional del LBUSD. ● Avance Vía Determinación Individual (AVID), un programa que se esfuerza por cerrar la brecha de oportunidades en los índices de graduación universitaria entre grupos demográficos diversos y subrepresentados. ● El establecimiento de una asociación con la Universidad del Sur de California para ubicar asesores universitarios casi pares en nuestras escuelas secundarias. Los asesores universitarios se enfocan en apoyar a los estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. ● Oportunidades de inscripción doble, tales como el Programa de Estudios Étnicos con la Universidad Estatal de California, Long Beach. ● Los exámenes gratuitos PSAT y SAT para asegurar que los estudiantes, principalmente aquellos de bajos ingresos, pueden cumplir con los requisitos de la universidad. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, el objetivo de la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes.		
--	--	---	--	--

3	Apoyo para ubicación avanzada	Ampliar los esfuerzos de preparación universitaria y profesional proporcionando apoyo adicional para cursos y exámenes de Ubicación Avanzada (AP). Específicamente, estos recursos se proporcionan a los maestros para que puedan aumentar el número de clases AP y pagar por casi todo el costo de las cuotas de los exámenes AP. Benefician principalmente a estudiantes no duplicados que históricamente han carecido de acceso a cursos de nivel universitario debido a barreras financieras. Las numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente, el objetivo de la iniciativa de aceleración de aprendizaje, apoyo y enriquecimiento académico es garantizar que cada estudiante tenga acceso a apoyos académicos y socioemocionales que garanticen el éxito y el bienestar de los estudiantes. Además, la iniciativa del plan de estudio y formación profesional apoya el desarrollo de los maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudio culturalmente relevante.	\$5,000,559	S
---	-------------------------------	--	-------------	---

Análisis del Objetivo [Año del LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Descripción de cualquier cambio hecho a las objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

El informe de los Gastos Estimados Actuales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la gráfica de la Actualización de Gastos Anuales.

Objetivo

Núm. de Objetivo	Descripción
5	Los estudiantes participarán activamente en su aprendizaje para que puedan cumplir con los Estándares Básicos Comunes Estatales y prepararse para el colegio/ universidad y profesiones/carreras.

Una explicación del por qué la LEA ha creado este objetivo.

La asistencia regular y el aprendizaje comprometido son vitales para aumentar el éxito académico, reducir las diferencias de rendimiento y mejorar la preparación universitaria y profesional.

En concreto:

- El absentismo crónico ha aumentado en los últimos años, y el efecto negativo de la pandemia sobre el compromiso de los estudiantes en todo el país amenaza con exacerbar este problema.
- Los índices de suspensión y expulsión han mejorado o se han mantenido en los últimos años, pero las desigualdades persisten, y deben ser un área de atención a medida que los estudiantes vuelven a la enseñanza presencial.
- Entre marzo de 2020 y marzo de 2021, el porcentaje de estudiantes de la escuela preparatoria que están en camino de graduarse disminuyó del 74% al 66%, siendo los estudiantes de noveno grado, décimo grado y los estudiantes no duplicados los más afectados. Históricamente, esta métrica se correlaciona con los índices de graduación y abandono escolar.

Esta sección del LCAP refleja el Objetivo 3 del Plan Estratégico del LBUSD, que tiene como objetivo

Promover el crecimiento académico de cada estudiante.

- Mejorar el índice de graduación de la escuela preparatoria sobre una base anual.
- Reducir los índices de ausentismo, suspensión, expulsión y abandono escolar anualmente.

Medición y Comunicación de Resultados

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado esperado para el 2023-24
Índice de Asistencia Escolar (CALPADS)	Primaria/ Intermedia/ K-8° 95.8% Escuela Preparatoria 95.5% (2019-20)				Primaria/ Intermedia/ K-8° 97.0% Escuela Preparatoria 96.5%
Índice de Graduación (DataQuest)	90% Índice de Graduación (2019-20)				90% Índice de Graduación
Índice de Absentismo Crónico (Tablero Escolar de California)	12.5% Distrito 10.1% Estado (2019-20)				Reducir el índice de absentismo crónico a un nivel inferior al promedio estatal
Índice de Suspensiones (DataQuest)	3.5% Distrito 3.4% Estado (2019-20)				Reducir el índice de suspensiones a un nivel inferior al promedio estatal
Índice de Expulsiones (DataQuest)	0.02% Distrito 0.06% Estado (2019-20)				Reducir el índice de expulsión a un nivel inferior al promedio estatal.
Índice de abandono escolar en la Escuela Intermedia	0.1% Distrito N/A Estado (2019-20)				Reducir el índice de abandono escolar en la Escuela Intermedia a un nivel inferior al promedio

(DataQuest)					estatal
Índice de abandono escolar en la Escuela Preparatoria (DataQuest)	7.1% Distrito 7.0% Estado (2019-20)				Disminuir el índice de abandono escolar en la Escuela Preparatoria a un nivel inferior al promedio estatal.

Acciones

Núm. de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Servicios a los Estudiantes (Base)	Como se indica en la definición de equidad del distrito, el LBUSD se esfuerza por elevar a los grupos que han sido históricamente marginados, amplificando las voces de los estudiantes y aceptando a la comunidad como verdaderos socios en la educación. Los servicios para estudiantes apoyan esta visión. Ofrecen apoyos específicos -en entornos de grupo o individuales- relacionados con las necesidades académicas, de comportamiento, socioemocionales, de salud, psicológicas y de otro tipo. Las mejoras incluyen servicios de enfermería y psicológicos. Como parte del enfoque integral del LBUSD para el bienestar, las enfermeras proporcionan capacitación en el servicio a los maestros, administradores y personal, en particular sobre el COVID-19 y temas relacionados, al tiempo que ayudan a llevar a cabo contactos que conectan a las familias con los recursos de la comunidad. Del mismo modo, los psicólogos aportan su experiencia a los esfuerzos de aprendizaje socioemocional al tiempo que ayudan a coordinar los servicios de salud mental de la escuela. Tanto los servicios de enfermería como los psicológicos desempeñan un papel integral en el proceso de reincorporación de varios niveles del LBUSD, que afirma la importancia de la participación diaria regular de los estudiantes. Se esfuerzan por garantizar que las comunicaciones con los padres y las visitas a domicilio	\$24,425,927	N

		muestren atención y preocupación en lugar de ser percibidas como punitivas. Tienen la intención de ser una forma muy personal de conectarse con las familias mientras se reconocen y respetan los límites apropiados. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas.		
2	Servicios a los estudiantes (Suplementario/De Concentración)	Los servicios a los estudiantes incluyen servicios de enfermería y psicológicos, así como el apoyo de los terapeutas de seguridad escolar, que van más allá del programa básico con sesiones individuales o en pequeños grupos sobre problemas de salud/salud mental que interfieren en el crecimiento académico, conductual o socioemocional de los estudiantes no duplicados. Enfermeras, psicólogos y personal de terapeutas de seguridad escolar ponen en contacto a las familias, especialmente a las de los estudiantes no duplicados que están experimentando un trauma como nunca antes, con los recursos adecuados. Este proceso incluye apoyos más personalizados para las familias de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza que, de otro modo, no responden a los medios de comunicación tradicionales. También implica una coordinación más especializada con los servicios de salud mental <i>School-Based Mental Health Collaborative</i> y otros socios de la comunidad debido a sus retos socioeconómicos, las barreras lingüísticas y los entornos familiares inestables. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. Específicamente, la iniciativa SEL se esfuerza por promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más	\$6,213,089	S

		inclusivas.		
3	Centros de bienestar en la escuela preparatoria	Establecer Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria para que los estudiantes tengan un lugar seguro en el plantel escolar donde puedan venir a recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Los Centros de Bienestar pueden servir de apoyo y ayuda con resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios en esta sección. Específicamente: La iniciativa de participación y la voz de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas para adultos y estudiantes que cierren brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos SEL en el contenido académico e instrucción básicas y electivas.	\$1,633,588	Y
4	Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres	Ampliar los programas que se centran en la prevención, la intervención temprana y las oportunidades de liderazgo para estudiantes prometedores procedentes de entornos históricamente desfavorecidos. Esta expansión incluye las Academias de Liderazgo para Hombres y Mujeres, que ayudan a alejar a los estudiantes de las pandillas y a construir el liderazgo mejorando la autoestima y la conciencia cultural. Los participantes de la Academia reciben orientación culturalmente relevante y receptiva; asisten a talleres y eventos que fomentan sus habilidades de liderazgo; participan en proyectos de servicio comunitario; y se benefician del apoyo académico individualizado.	\$576,215	S

		Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, entablar relaciones interculturales y cultivar las prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional en los contenidos y la enseñanza básica y optativa. • La iniciativa de formación profesional y del plan de estudios apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente responsable y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante.		
5	Servicios para Jóvenes de Crianza	Garantizar el derecho de los jóvenes de crianza a tener pleno acceso a los mismos recursos académicos, servicios y actividades extracurriculares que están disponibles para todos los estudiantes, apoyando así su camino hacia la graduación de la escuela preparatoria y más allá. Trabajadores sociales adicionales proporcionarán intervenciones de aprendizaje socioemocional, seguimiento académico/asistencia escolar, gestión intensiva de casos y remisiones para estudiantes identificados como jóvenes de crianza. El 1 de abril de 2014, la Mesa Directiva de Educación aprobó unánimemente una política que incluye las siguientes acciones: • Garantizar que las decisiones de ubicación de los	\$769,804	S

		jóvenes de crianza se basen en el mejor interés de los estudiantes, tal como se define en la ley y en el reglamento administrativo. • Designar a un miembro del personal como enlace del distrito para los jóvenes de crianza. • Garantizar que todos los miembros del personal que corresponda reciban capacitación sobre la inscripción, la ubicación y los derechos de los jóvenes de crianza. • Desarrollar estrategias para que los estudiantes se sientan conectados con la escuela. • Colaborar con las agencias locales para atender las necesidades de los jóvenes de crianza. • Informar periódicamente a la Mesa Directiva sobre los resultados educativos de los jóvenes de crianza. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto, los objetivos de la iniciativa de aprendizaje socioemocional son promover la comprensión, examinar los prejuicios, establecer relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Además, desde el punto de vista del crecimiento académico, la iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje se centra en el desarrollo de modelos de intervención para la lectoescritura y las matemáticas, así como en otras oportunidades de aprendizaje ampliadas. Obsérvese que, teniendo en cuenta el control y la responsabilidad local, la mayoría de los servicios para jóvenes de crianza se determinan a nivel de la escuela. Las escuelas tienen la flexibilidad de elaborar planes -con la aprobación del Concilio Escolar- que aborden las necesidades únicas de sus estudiantes. Se espera que estos		
--	--	--	--	--

		planes se alineen con las áreas prioritarias del estado, las iniciativas de equidad del LBUSD y otros esfuerzos locales. Además, otros recursos, en particular los fondos federales del Título I, a menudo se utilizan para apoyar a los jóvenes de crianza. Aunque el LCAP no detalla específicamente estos gastos, es importante destacar las diferentes formas en que se prestan servicios a los estudiantes necesitados.		
6	Iniciativa Linked Learning (Aprendizaje Vinculado)	Mejorar la Iniciativa de Aprendizaje Vinculado, la cual utiliza cursos rigurosos, formación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados para establecer conexiones entre la escuela preparatoria, la universidad y las profesiones. Esta mejora: • Asigna recursos para las actividades de aprendizaje basado en el trabajo; • Proporciona incentivos para el programa de sendas educativas; y • Amplía el apoyo al personal del programa de sendas educativas. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de voz y participación de los estudiantes busca incluir activamente la voz de los estudiantes en las decisiones relacionadas con la experiencia de los estudiantes en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, construir relaciones interculturales y cultivar prácticas de adultos y estudiantes que cierren las brechas de oportunidades y creen comunidades escolares más inclusivas. Integra los objetivos del aprendizaje socioemocional en los contenidos y la enseñanza básica y optativa.	\$8,687,937	S

		• La iniciativa de formación profesional y del plan de estudios apoya la formación de maestros y líderes en las ocho competencias para la enseñanza culturalmente receptiva y garantiza un plan de estudios culturalmente relevante. • La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que se centra en clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutoría en línea y en persona; clases en sábado; recuperación de créditos; y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas.		
7	Programa de Música en la Primaria	Mejorar el programa de música de la escuela primaria en todo el distrito para que, entre otros objetivos, cree una base para cursos de estudio más amplios en la escuela intermedia y más allá. Esta mejora incluye maestros itinerantes de música. Numerosas iniciativas de equidad impulsan las acciones y servicios de esta sección. En concreto: • La iniciativa de aprendizaje socioemocional tiene como objetivo promover la comprensión, examinar los prejuicios, fomentar las relaciones interculturales y cultivar las prácticas de adultos y estudiantes que cierran las brechas de oportunidades y crean comunidades escolares más inclusivas. • La iniciativa de aceleración, apoyo y enriquecimiento del aprendizaje, que se centra en clases y programas de intervención específicos basados en la investigación; tutorías en línea y presenciales; Escuela de Sábado; recuperación de créditos y otras oportunidades de aprendizaje ampliadas.	\$3,979,719	S

Análisis del Objetivo [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y las implementaciones actuales de estas acciones.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.
No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Explicación de las diferencias materiales entres los gastos presupuestarios y los gastos estimados actuales.

Explicación de qué tan efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

Descripción de cualquier cambio hecho a los objetivos, métricas, resultados esperados o acciones planificadas para el próximo año que resultaron de reflexiones de prácticas anteriores.

No corresponde. Según del Departamento de Educación de California, la sección “Análisis del Objetivo” se implementará en el LCAP 2022-23.

El informe de los Gastos Estimados Actuales para las acciones del año pasado puede encontrarse en la gráfica de la Actualización de Gastos Anuales.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje de servicios aumentados o mejorados	Aumento de Distribución basado en la Matriculación de jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés, y estudiantes de bajos ingresos
19.47%	\$120,824,715

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes pueden encontrarse en la Tabla de Gastos de Servicios Aumentados o Mejorados.

Descripciones Requeridas

[Por cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la Oficina de Educación del Condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son efectivas en el cumplimiento de las metas para estos estudiantes.

Las siguientes acciones se están brindando a nivel de todo el distrito y (2) dirigidas principalmente y eficaces para cumplir con las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Las acciones se clasifican por los objetivos del LCAP. Para cada acción, el LBUSD describe a) las necesidades relevantes, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados; (b) el diseño, el contenido, los métodos o la ubicación del servicio; y (c) cómo el servicio cumple con las necesidades de los estudiantes.

Objetivo 1

Ayuda a los Maestros

- Durante las consultas con las partes interesadas, el Comité Asesor Comunitario del Distrito, el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y otros grupos enfatizaron la importancia de la capacitación continua para los educadores (desde maestros nuevos hasta maestros con experiencia) para que puedan estar equipados específicamente para apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. Ellos pidieron formación profesional en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelere el aprendizaje para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.
- El LBUSD orienta sus programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) y la Mesa Directiva Nacional de Certificación, hacia la capacitación de educadores nuevos y con experiencia en la diferenciación de la instrucción para estudiantes no duplicados. Además, los maestros con asignación especial brindan capacitación para garantizar relaciones positivas con estudiantes de bajos ingresos, comunicarse con familias difíciles de contactar (particularmente familias de crianza) y apoyo para estudiantes que están aprendiendo inglés con el desarrollo del idioma.
- La investigación del Educational Leadership (Liderazgo Educativo) (entre muchas otras publicaciones) indica que los apoyos consistentes e integrados de los maestros en el aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva tienen beneficios positivos en el rendimiento de los estudiantes. Estos beneficios deberían traducirse en mejores resultados en el examen Smarter Balance en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza.
- El crecimiento en las puntuaciones de ELA y Matemáticas desde 2017 sugiere que estas acciones y servicios han formado parte de una

estrategia efectiva para apoyar a los estudiantes no duplicados.

Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo

- Incluso cuando los estudiantes tienen computadoras Chromebooks u otros dispositivos, su conectividad a Internet puede ser poco confiable y evitar que aprovechen al máximo el aprendizaje impartido a distancia o terminen su trabajo fuera del salón de clases. Muchos recursos educativos suplementarios también son digitales, lo cual requiere herramientas como dispositivos con conexión a Internet y audífonos para aprovechar las características interactivas que proporcionan aportaciones/comentarios inmediatos a los estudiantes que están teniendo dificultades. Los estudiantes no duplicados se enfrentan a esta barrera con más severidad que sus compañeros. Por ejemplo, en la Encuesta de Necesidades de la Familia de LBUSD, aproximadamente el 26% de los padres de familia de bajos ingresos expresaron la necesidad de dispositivos con conexión a Internet, 11 puntos porcentuales más que el promedio general del distrito. Existen discrepancias similares para los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.
- El LBUSD ha distribuido dispositivos con conexión a Internet y otros materiales a las familias, con énfasis en proporcionar la tecnología a estudiantes no duplicados y otros estudiantes de mayor necesidad. En general, estas herramientas se han implementado en un mayor número en las escuelas donde se encuentran los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Se ha realizado una comunicación adicional a los estudiantes sin hogar, familias migrantes, jóvenes de crianza y recién llegados en forma de contacto directo y personal con las familias y/o coordinación específica con organizaciones que les sirven (por ejemplo, trabajando estrechamente con refugios locales para que los estudiantes puedan usar dispositivos con conexión a Internet, si el acceso a Internet está normalmente prohibido).
- El método de distribución de LBUSD se dirige principalmente a estudiantes no duplicados mediante la localización de los dispositivos con conexión a Internet y otros materiales a las familias de mayor necesidad, según lo determinado por los resultados de la encuesta, así ellos pueden tener acceso inmediatamente. Dado que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienden a ser de los más difíciles de alcanzar, la comunicación adicional ayuda a garantizar que puedan beneficiarse de una conectividad a Internet más confiable.
- La utilización de miles de dispositivos y herramientas tecnológicas durante la pandemia refleja la efectividad general de estas acciones y servicios.

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)

- Las conexiones adicionales entre adultos-y-estudiantes son fundamentales/cruciales para los estudiantes no duplicados. Los comentarios de las partes interesadas han pedido constantemente medidas proactivas para incorporar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, cuya sensación de pertenecer en la escuela ha sido históricamente menor que sus compañeros y ha afectado su rendimiento académico. En la Encuesta de Cultura y Clima Escolar, por ejemplo, los estudiantes no duplicados han tendido que proporcionar relativamente menos respuestas positivas cuando se les pregunta si "se sienten rca a las personas en la escuela" o "sienten que [ellos] forman parte de la escuela".
- El personal de servicio comunitario y auxiliar ayuda a proporcionar mentores, servir como una salida para los estudiantes, principalmente los estudiantes no duplicados, tratan circunstancias personales y hacen las referencias a los centros de consejería y otros expertos, según sea necesario. En general, dicho personal ha sido asignado en mayor número a escuelas donde se concentran los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Utilizan estrategias que abordan las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados y sus familias (incluidas las visitas físicas a casa), mejorando el trabajo de enlace del LBUSD entre escuelas, hogares y comunidades en asuntos de salud, bienestar, asistencia y necesidades educativas.

- El énfasis en aumentar las conexiones entre adultos-y-estudiantes beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, aquellos que están experimentando una sensación de pertenecer en índices más bajos que sus compañeros. Además, el énfasis en mejorar el trabajo de enlace entre las escuelas, los hogares y las comunidades aborda directamente una prioridad que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y las que sus familias han identificado.
- La capacidad de LBUSD para llegar a los estudiantes no duplicados y sus familias durante la pandemia - un esfuerzo concertado en todo el distrito para proporcionar apoyo diferenciado a aquellos que necesitan participar en la educación a distancia - sugiere la efectividad general de estas acciones y servicios.

Participación de los Padres de Familia/Comunicación

- Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza han experimentado históricamente traumas significativos y han tenido un acceso limitado a servicios sociales, emocionales y conductuales relacionados con la salud en sus comunidades. Sus familias también han tenido las mayores necesidades en términos de participación, particularmente cuando se trata de acceso al idioma.
- Los esfuerzos adicionales de participación y comunicación con los padres de familia incluyen visitas a casa y otros métodos que van más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, los cuales suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. Una parte crítica de estos servicios es garantizar que todas las familias tengan acceso a oportunidades de participación y comunicación bidireccional. Dicho acceso incluye traducción simultánea utilizando Zoom, líneas de llamadas de conferencia y otras herramientas tecnológicas. De esta manera, los parlantes de español, camboyano y otros que no hablan inglés pueden participar plenamente en el diálogo con el personal de la escuela y el distrito.
- Los esfuerzos adicionales de participación y comunicación de los padres de familia benefician principalmente a las familias más necesitadas, quienes requieren apoyo adicional para superar circunstancias difíciles, particularmente cuando se trata del acceso al idioma. El LBUSD anticipa que, con estos servicios, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y sus familias expresarán una mayor sensación de pertenecer en la Encuesta de Cultura y Clima Escolar.
- La capacidad de LBUSD para llegar a los estudiantes no duplicados y sus familias durante la pandemia - un esfuerzo concertado en todo el distrito para proporcionar apoyo diferenciado a aquellos que necesitan participar en la educación a distancia - sugiere la efectividad general de estas acciones y servicios.

Justicia Restaurativa

- Hasta la fecha la sensación de pertenecer y la conexión escolar de los estudiantes no duplicados es menor que el de sus compañeros, con frecuencia se debe al hecho que sus oportunidades de aprendizaje están desconectadas de sus experiencias vividas. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza también se encuentran con métodos que ven la diversidad como un déficit en lugar de virtudes, los cuales dificultan el rendimiento académico, la voluntad estudiantil y el avance.
- Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, los apoyos positivos al comportamiento y otras alternativas a las suspensiones y expulsiones. Ayudan a abordar las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados, que generalmente se han quedado fuera en las prácticas y operaciones escolares tradicionales.
- Los talleres de justicia restaurativa facilitan los servicios que elevan a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y abraza a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y

desafíos relacionados a índices más altas que sus compañeros.

- La mejora de los índices de suspensión, expulsión y abandono escolar en los últimos años sugiere que un énfasis en la prevención a nivel de todo el distrito, la intervención temprana y la intervención intensiva es generalmente eficaz para apoyar a los estudiantes no duplicados.
- Como la mayoría de los distritos escolares, desafortunadamente, los datos del LBUSD sugieren que los hombres de color, incluyendo de bajos recursos, en hogares de crianza y los estudiantes EL son remitidos, suspendidos y expulsados en un porcentaje más alto que sus pares/compañeros. Las medidas de prevención, tales como Justicia Restaurativa, tiene la meta de promover las relaciones de sesgo, entre culturas y lingüística y crear comunidades escolares más inclusivas, las cuales, a su vez, disminuirán la suspensión y expulsión para los hombres de color, incluyendo los de bajos ingresos, en hogares de crianza y estudiantes EL.

Objetivo 3

Servicios relacionados con la instrucción (Suplementarios/De Concentración)

- En general, la brecha en el rendimiento de LBUSD ha afectado negativamente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, algo que se ha visto afectado por la pandemia. Las oportunidades de aprendizaje durante la instrucción estándar son insuficientes para cerrar la brecha. Son necesarios los apoyos extendidos y dirigidos. En las encuestas de las partes interesadas, las reuniones de los comités y los foros comunitarios, los servicios presentados por los ayudantes educativos y otros miembros del personal de la clase se han identificado como recursos importantes principalmente para los estudiantes no duplicados y otros estudiantes de mayor necesidad.
- Los asistentes de maestros y otros miembros del personal relacionado con la instrucción tienen la tarea de trabajar con los maestros en los salones de clases donde la brecha en el rendimiento es la más difícil de cerrar. Ayudan a proporcionar instrucción más individualizada e intervenciones dirigidas a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y otras personas que están teniendo dificultad y requieren de atención adicional. También liberan la capacidad de los maestros para dedicarle más tiempo a la instrucción que es dirigida a las necesidades de los estudiantes no duplicados. Al enfocarse en estudiantes en hogares de crianza, EL y de bajos recursos quienes están teniendo dificultad para cumplir con los estándares, los asistentes de maestros proporcionan apoyo en grupo pequeño y/o 1:1. Para los estudiantes EL, el apoyo en el idioma natal por parte de los asistentes de maestros ayuda al estudiante a entender el lenguaje académico dentro del salón de clases, lo cual frecuentemente es una barrera para el aprendizaje.
- La ubicación de los ayudantes de maestros y otros miembros del personal relacionado con la instrucción en el salón de clases con necesidades académicas sustanciales y mayor concentración de estudiantes no duplicados garantiza que los apoyos sean individualizados y dirigidos. La instrucción mejorada que sus contribuciones abren ayuda a acelerar el aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza y otros que están teniendo dificultades.
- El crecimiento de las puntuaciones de ELA y Matemáticas desde 2017 sugiere que estas acciones y servicios han formado parte de una estrategia efectiva para apoyar a los estudiantes no duplicados.

Apoyo para la Lectoescritura/Programa de Educación Bibliotecaria/Apoyo con las Matemáticas/Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela/Programas de Aprendizaje Acelerado/Apoyo con la Ayuda Académica

- Los estudiantes no duplicados generalmente se han quedado atrás de sus compañeros en Artes de Lenguaje del Idioma Inglés y Matemáticas, un problema que suele persistir en todo el sistema TK-12. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza requieren no solo tiempo adicional para cumplir con los estándares correspondientes a su nivel de grado escolar, sino también apoyo individualizado de maestros altamente capacitados. Además, necesitan oportunidades de aprendizaje ampliadas más allá del día escolar para acelerar el progreso académico, especialmente después de los desafíos de la pandemia. Dichas intervenciones han sido una de las principales prioridades para las partes interesadas.
- El apoyo en la lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en las matemáticas abordan las necesidades de los estudiantes no

duplicados de varias maneras. En primer lugar, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar los Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y el contenido de matemáticas de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Pueden ofrecer sesiones con asesores y formación profesional que ayudan a otros maestros a adquirir tales habilidades. Además, la ayuda académica y otras intervenciones de este tipo fuera del día regular--es decir, antes del horario escolar regular, después del horario escolar regular, los fines de semana o durante las vacaciones-- están diseñadas para dar prioridad a los estudiantes más necesitados. También frecuentemente utilizan materiales que son particularmente eficaces para involucrar y apoyar a los estudiantes no duplicados. Más allá de estas intervenciones específicas de materias en todo el distrito, el apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aprendizaje acelerado y el apoyo de ayuda académica para los 29 planteles escolares de mayor necesidad crean una capa adicional de servicios académicos que profundizan la participación con los estudiantes no duplicados en los planteles escolares específicos.

- El apoyo en la lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en las matemáticas emplean estrategias y enfoques de instrucción que se adaptan a las necesidades de los estudiantes no duplicados. También están estructurados y programados de maneras que amplían las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar regular, lo cual responden a las aportaciones/comentarios de las partes interesadas y reflejan métodos basados en la investigación que han demostrado acelerar el progreso de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Muchos de los servicios también se enfocan en las escuelas de mayor necesidad, donde aquellos que históricamente han tenido dificultades obtienen la máxima prioridad para el apoyo. El apoyo estudiantil basado en la escuela, los programas de aprendizaje acelerado y el apoyo de ayuda académica mejoran aún más los servicios académicos que los estudiantes no duplicados reciben en los planteles escolares específicos, mientras que la Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros dirige mayores recursos a los estudiantes negros.
- El crecimiento de las puntuaciones de ELA y Matemáticas desde 2017 sugiere que estas acciones y servicios han formado parte de una estrategia efectiva para apoyar a los estudiantes no duplicados.

Iniciativa de Aprendizaje Inicial

- Según el First Five Years Fund (Fondo de los Primeros Cinco Años), menos de la mitad de los niños de bajos ingresos tienen acceso a programas de aprendizaje temprano de alta calidad. Este acceso limitado afecta su desarrollo cognitivo y socioemocional; su preparación escolar; y sus perspectivas económicas a largo plazo.
- Early Transitional Kindergarten (Kínder Transicional Inicial), Transitional Kindergarten (Kínder Transicional), y Educare amplían sustancialmente las oportunidades de aprendizaje temprano para estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes no duplicados, ya que brindan más opciones para las familias en todo el distrito. Estos programas están alineados con las escuelas primarias, lo cual garantiza transiciones sin problemas al kínder y mejora la preparación escolar.
- La expansión de los servicios de aprendizaje temprano generalmente conduce a una mayor participación entre los niños pequeños en programas estructurados y apropiados para el desarrollo. Se espera que los logros en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas en los primeros grados mejoren, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.
- Las puntuaciones de ELA y Matemáticas han aumentado en los primeros grados. Por ejemplo, entre 2017-18 y 2018-19, el porcentaje de estudiantes de tercer grado escolar que cumplieron o superaron los estándares en ELA aumentó de 52% a 56%. En Matemáticas, los resultados de las pruebas mejoraron del 57% al 60%.

Apoyo de Consejería

- Debido a su acceso limitado a los servicios de salud socioemocional y mental, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, ellos requieren de ayuda coordinada de salud mental, comunicación con la familia y remisiones a los recursos del distrito y la comunidad. En la Encuesta de Necesidades de la Familia de LBUSD, el 100% de los padres de familia de bajos ingresos dijeron que las "oportunidades de hablar con un consejero" son algunos de los apoyos socioemocionales que sus hijos necesitan. Las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes en hogares de crianza seleccionan de manera similar este recurso a índices más altos que otros.
- Los servicios de consejería forman parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los estudiantes no duplicados (particularmente aquellos que han sido indiferentes), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres de familia necesitan. Los consejeros coordinan con la Colaboración de la Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.
- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres de familia que han tenido dificultades para seguir comprometidos beneficia principalmente a los estudiantes no duplicados, que están experimentando índices más altos de ausentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de lo académico. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han expresado.
- La capacidad de LBUSD para llegar a los alumnos no duplicados y sus familias durante la pandemia - un esfuerzo concertado en todo el distrito para proporcionar apoyo diferenciado a aquellos que necesitan participar en la educación a distancia - sugiere la efectividad general de estas acciones y servicios.
- Consejeros brindaran apoyo en SEL de una manera enfocada para los estudiantes en hogares de crianza, EL y de bajos recursos con las mejores prácticas, como se mencionó anteriormente. El resultado se medirá en los datos de Sensación de Pertenecer/ Conexión de la Encuesta del Distrito CORE con un aumento de 2% por año en respuestas positivas para cada grupo específico.

Preparación Universitaria y Profesional

- Los estudiantes no duplicados han visto históricamente índices más bajos de preparación para la escuela preparatoria, universidad y profesión. En parte, esta brecha de oportunidades se debe a las barreras financieras a las que se enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Pero, tal vez igual de importante durante la pandemia del COVID-19, está ligado a su bienestar socioemocional, por el cual el trauma y otras cuestiones de este tipo dificultan significativamente su preparación para un aprendizaje riguroso.
- El programa de preparación para la escuela preparatoria del LBUSD, lo cual prepara a los estudiantes de sexto a octavo grado para la escuela preparatoria, se enfoca en los planteles escolares que tienen altas concentraciones de estudiantes no duplicados y se alinea con la iniciativa de equidad de aprendizaje socioemocional. El programa de asesores universitarios, coordinado en asociación con la Universidad del Sur de California, pone un énfasis específico en apoyar a estudiantes de primera generación, de bajos ingresos y subrepresentados. Su modelo cercano a los compañeros ayuda a cerrar la brecha entre los estudiantes y los asesores, que normalmente tienen las mismas experiencias. El Programa de Estudios Étnicos de la Universidad Estatal de California, Long Beach, se alinea con los esfuerzos del LBUSD hacia la enseñanza culturalmente receptiva y los planes de estudio culturalmente relevantes.

- Los estudiantes no duplicados tienen menos acceso a programas preparatorios que abren oportunidades a programas de sendas de la escuela preparatoria, universidad y profesional. Las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza son particularmente agudas en medio de la exposición al trauma, lo que requiere servicios directos que representen sus experiencias vividas únicas.
- En los últimos años, el índice de cumplimiento de los requisitos a-g de LBUSD, índice de matriculación universitaria e índice de preparación universitaria han mejorado en general, especialmente para los estudiantes no duplicados.
- El resultado se medirá en el índice de cumplimiento de A-G de los estudiantes en hogares de crianza, EL y de bajos ingresos para un aumento de 2% por año para cada grupo específico.

Apoyo de Ubicación Avanzada

- El costo de la participación en la Ubicación Avanzada, especialmente las cuotas asociadas con los exámenes, sirve como una barrera financiera sustancial para los estudiantes de bajos ingresos. Esto limita su acceso a los cursos AP y les impide potencialmente recibir créditos universitarios.
- El LBUSD asigna fondos para aumentar el número de cursos AP que están disponibles para los estudiantes, ampliando así las oportunidades para que los estudiantes no duplicados se reten a sí mismos académicamente. Al subsidiar las cuotas de los exámenes AP, el distrito reduce significativamente la barrera financiera y les permite a los estudiantes aprovechar al máximo sus cursos.
- Se espera que la ampliación en el ofrecimiento de cursos y los subsidios de las cuotas del examen aumenten la inscripción en los cursos AP e incrementen el número de estudiantes que toman los exámenes. A su vez, los índices de ingreso a la universidad deberían aumentar, particularmente para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza.
- En los últimos años, la inscripción en los cursos AP y la participación en los exámenes han aumentado entre los estudiantes no duplicados, lo cual ha llevado a mayores índices de cumplimiento de los requisitos a-g y de matriculación universitaria.

Objetivo 5

Servicios para Estudiantes (Suplementarios/De Concentración)

- Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen un mayor riesgo de trauma, especialmente durante y después de la pandemia. Más que nunca, ellos requieren ayuda coordinada de salud mental, comunicación para familia y referencias a recursos del distrito y de la comunidad. En la Encuesta de Necesidades para la Familia del LBUSD, el 100% de los padres de familia de bajos ingresos dijeron que las "oportunidades de hablar con un consejero" son algunos de los apoyos socioemocionales que sus hijos necesitan, y las familias de estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza expresaron sentimientos similares. Las consultas adicionales de las partes interesadas revelaron que esta necesidad iba más allá de los consejeros e incluía el acceso a otros profesionales capacitados en SEL y salud
- Al igual que el apoyo psicológico, los servicios psicológicos y de enfermería son parte del enfoque holístico del LBUSD para el bienestar, y su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los estudiantes no duplicados (particularmente aquellos que han sido indiferentes), sino también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres de familia necesitan. Los psicólogos y los enfermeros se coordinan con la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias su trabajo tiene un énfasis específico en conectarse con familias que están experimentando traumas como nunca antes. Este proceso incluye no sólo llegar a los estudiantes no duplicados (particularmente aquellos que han sido indiferentes), sino

también identificar los recursos socioemocionales que ellos y sus padres de familia necesitan. Los psicólogos y los enfermeros se coordinan con la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela y otros socios (tanto internos como externos) para apoyar a las familias.

- El énfasis en llegar a los estudiantes y padres de familia que han tenido dificultades para permanecer participes principalmente para beneficiar a los estudiantes no duplicados, que están experimentando índices más altos de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de los académicos. Además, el énfasis en conectar a las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza con recursos socioemocionales y de salud mental responde directamente a una prioridad que han expresado.
- La capacidad de LBUSD para llegar a los estudiantes no duplicados y sus familias durante la pandemia - un esfuerzo concertado en todo el distrito para proporcionar apoyo diferenciado a aquellos que necesitan participar en la educación a distancia - sugiere la efectividad general de estas acciones y servicios.
- Los resultados serán un aumento en las respuestas a la intervención para jóvenes en hogares de crianza, EL y de bajos ingresos de Nivel 2 y 3.

Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria

- Debido a su acceso limitado a los servicios relacionados con la salud, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza corren un mayor riesgo de sufrir traumas, especialmente durante y después de la pandemia. Además de los servicios estructurados que brindan los psicólogos, enfermeras, profesionales de la salud mental y consejeros, los estudiantes necesitan un lugar en el plantel escolar donde puedan recibir apoyo inmediato, según sea necesario.
- Los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria proporcionan un espacio seguro en el plantel escolar donde los estudiantes pueden entrar para recibir apoyo socioemocional durante el día escolar. Estos centros pueden servir de ayuda y apoyo con la resolución de conflictos, consejería individual/en grupo a corto plazo, manejo del estrés y más.
- Se espera que los Centros de Bienestar de la Escuela Preparatoria aborden las necesidades socioemocionales que de otra manera impedirían que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje. Los índices de asistencia deberían mejorar, y las suspensiones, expulsiones y abandonos deberían disminuir.
- Esta acción/servicio es nueva para el LCAP 2021-22.

Academias de Liderazgo Varonil y Femenil

- Hasta la fecha la sensación de pertenecer y la conexión escolar de los estudiantes no duplicados es menor que el de sus compañeros, con frecuencia se debe al hecho de que sus oportunidades de aprendizaje están desconectadas de sus experiencias vividas. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza también se encuentran con los métodos que ven la diversidad como un déficit en vez de una ventaja, lo cual dificulta el logro académico, la voluntad estudiantil y el avance.
- Las academias de liderazgo varonil y femenino empoderan a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Se basan en el plan de estudios personalizados de la escuela intermedia (El Salón de Clases Global) y la escuela preparatoria (Estudios Étnico e Identidad) que ayuda a los estudiantes a lidiar con temas de raza, etnicidad, género, sexualidad y clase, todos los cuales se alinean con el orden del día de la "Excelencia y Equidad" del LBUSD.
- Las academias de liderazgo varonil y femenino ofrecen oportunidades de aprendizaje que elevan a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Ellos proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y abraza a la comunidad como verdaderos socios en la educación. También tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los

jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a índices más altos que sus compañeros.

- La mejora de los índices de suspensión, expulsión y abandono escolar en los últimos años sugiere que un énfasis en la prevención a nivel de todo el distrito, la intervención temprana y la intervención intensiva es generalmente eficaz para apoyar a los alumnos no duplicados.
- Centrarse en estudiantes en hogares de crianza, EL y de bajos recursos en las Academias de Liderazgo Varonil y Femenil, resultará en una disminución de suspensiones y expulsiones para cada grupo.

Iniciativa del Aprendizaje Vinculado

- Hasta la fecha la sensación de pertenecer y la conexión escolar de los estudiantes no duplicados es menor que el de sus compañeros, con frecuencia se debe al hecho de que sus oportunidades de aprendizaje están desconectadas de sus experiencias vividas. Los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza también se encuentran con los métodos que ven la diversidad como un déficit en vez de una ventaja, lo cual dificulta el logro académico, la voluntad estudiantil y el avance.
- A nivel de escuela preparatoria, el Aprendizaje Vinculado ofrece rigurosos cursos, capacitación técnica, aprendizaje basado en el trabajo y servicios estudiantiles relacionados, este último de los cuales es el principal punto de énfasis cuando se trata de estudiantes no duplicados. Los Programas Sendas garantizan que las voces de los estudiantes se incorporen a las decisiones relacionadas con su experiencia en el salón de clases, la experiencia escolar y el plan de estudios del distrito. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en el contenido y la instrucción básica y clases electivas, que reflejan la enseñanza culturalmente receptiva.
- Los programas Sendas del Aprendizaje Vinculado crean experiencias educativas que elevan a los estudiantes no duplicados y a otros estudiantes que han sido marginados históricamente. Proporcionan un foro que amplifica las voces de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes enfrentan desafíos académicos y no académicos en índices más altos que sus compañeros. Estos programas aumentarán el índice de graduación para los estudiantes en hogares de crianza, EL y de bajos ingresos al mejorar la conexión entre los objetivos del curso y la aplicación a la vida, de esta manera aumentando el compromiso, la mentalidad de crecimiento y la autoeficacia.
- En 2019-20, el LUSD cumplió su meta relacionada con el índice de graduación del 90%, un aumento del 87% del año anterior y el 85% dos años antes. Los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos estaban alrededor del promedio del distrito (89.5%), mientras que los hispanos (89.2%) y afroamericanos (87.9%) los estudiantes superaron no solo a sus compañeros en California, sino que también el promedio general del estado (86.6%).

Programa de Música en la Primaria

- Los estudiantes no duplicados han visto históricamente menores índices de participación y menos oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento académico que finalmente conducen a un mejor rendimiento académico. Estos desafíos están vinculados al aprendizaje socioemocional, ya que la música, el arte y otros esfuerzos pueden mejorar el bienestar de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Las recomendaciones de las partes interesadas han destacado estas experiencias educativas no académicas como una forma de abordar el absentismo crónico y la indiferencia.
- Los maestros de música de la primaria imparten de 10 a 16 lecciones secuenciales de música general-vocal basadas en estándares establecidos para todos los salones de clases de kindergarten a quinto grado, 16 semanas de clases de grabadas para todos los salones de clases de tercer grado, instrucción semanal de violín para cuarto y quinto grado, e instrucción semanal de instrumentos de viento (flauta, clarinete y trompeta) para quinto grado. Además, el Proyecto Harmony, un programa de música instrumental que se ofrece después del horario escolar

regular es dirigido a estudiantes prometedores de segundo a sexto grado, proporciona estudios de violín, viola, violonchelo y contrabajo. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros estudiantes no duplicados que de otra manera no tendrían acceso a la enseñanza musical. El objetivo es apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y otros no duplicados que de otra manera no tendrían acceso a un programa de música no riguroso.

- Los estudiantes no duplicados tienen menos oportunidades de participar en programas no académicos que apoyen su bienestar general, por lo que la música de la primaria genera experiencias que los benefician principalmente. Promueve el crecimiento y el desarrollo saludable de los niños a través del estudio, la práctica y la actuación musical, y desarrolla habilidades motoras, funciones cerebrales, hábitos de estudio, autoestima y trabajo en equipo, todo en un momento en que están superando traumas en índices más altos que sus compañeros.
- La mejora de los índices de suspensión, expulsión y abandono escolar en los últimos años sugiere que un énfasis en la prevención a nivel de todo el distrito, la intervención temprana y la intervención intensiva es generalmente eficaz para apoyar a los estudiantes no duplicados. Se reducirá el número de suspensiones, expulsiones e índices de abandono escolar en cada grupo gracias al aumento en participación y conexión con la escuela a través de los programas de música.

[Descripción de cómo están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

El LBUSD ha adoptado una agenda de "Excelencia y Equidad", priorizando la creación de una experiencia escolar centrada en el estudiante y antirracista que garantiza el logro académico, la voluntad estudiantil, el avance y la sensación de pertenecer para todos, principalmente los estudiantes no duplicados y otros que han sido históricamente marginados. Al traducir esta aspiración a los objetivos, acciones y servicios de LCAP, el distrito ha sacado de las recomendaciones de las partes interesadas que giran en torno a tres preguntas orientadoras:

- ¿Qué prácticas son más eficaces para abordar **el apoyo académico**?
- ¿Qué prácticas son más eficaces para abordar **el aprendizaje socioemocional**?
- ¿Qué prácticas son más eficaces para abordar **la participación y la motivación estudiantil**?

Estas preguntas orientadoras han surgido de miles de respuestas de las partes interesadas. A nivel básico, el LCAP describe cómo se abordan para todo el sistema escolar, describiendo los sistemas fundamentales para la instrucción, el plan de estudios del distrito, las evaluaciones, la formación profesional, los materiales y la tecnología.

Sin embargo, incluso con esta base intacta, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza se enfrentan a obstáculos sustanciales. Continúan estando en gran riesgo de sufrir pérdida de aprendizaje y académicamente quedando más rezagados comparado con sus compañeros; enfrentando traumas socioemocionales; y siendo indiferentes. El Comité Asesor de la Comunidad del Distrito, el Comité Asesor del Distrito del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés y otras partes interesadas han proporcionado ideas sobre cómo se pueden cumplir estas necesidades únicas, y el LBUSD ha alineado estratégicamente sus recursos para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados.

Objetivo 1

Ayuda a los Maestros

Los programas de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA-según sus siglas en inglés), Mesa Directiva Nacional de Certificación, junto con los Maestros en Asignación Especial, aumentan la formación profesional fundamental recibida por los educadores de LBUSD de una manera que mejora

el apoyo académico para los estudiantes no duplicados. Con sus habilidades básicas intactas, los maestros nuevos y veteranos reciben oportunidades adicionales para fomentar las capacidades del aprendizaje socioemocional, el desarrollo del idioma inglés y la pedagogía culturalmente receptiva que acelera el aprendizaje para estudiantes en hogares de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza, y estas oportunidades son personalizadas al nivel de experiencia del educador.

Infraestructura Tecnológica y Servicios de Apoyo

La distribución de dispositivos con conexión a Internet y otros materiales tecnológicos ayuda a aumentar el número de estudiantes no duplicados que pueden participar completamente en actividades educativas, ya que los recursos limitados normalmente les impedirían tener acceso al sistema de gestión de aprendizaje Canvas y a los recursos educativos basados en la Web. De hecho, según la Encuesta de Necesidades de las Familias de LBUSD, las familias de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza identificaron dispositivos adicionales y conectividad a Internet como preocupaciones a índices relativamente más altos que sus contrapartes.

La comunicación adicional define la manera en que se mejoran los servicios a los estudiantes no duplicados. Por ejemplo, el personal escolar y del distrito se ha puesto en contacto específicamente con los estudiantes recién llegados, los cuales son predominantemente estudiantes que están aprendiendo inglés, para brindarles apoyo con dispositivos con conexión a Internet y materiales relacionados, haciendo arreglos para métodos de distribución únicos que reflejen sus necesidades del método más personalizado. También ha habido coordinación directa con los refugios locales que tienen políticas estrictas de uso de la tecnología. El LBUSD ha hecho arreglos para el uso de dispositivos con conexión a Internet o conectividad a Internet aprobada para que los estudiantes sin hogar puedan participar completamente en oportunidades de aprendizaje. Dichos servicios van más allá del nivel básico de apoyo.

Objetivo 2

Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)

La comunicación del personal escolar y la coordinación de los servicios comunitarios y auxiliares ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, cuyas dificultades con frecuencia pueden conducir a la separación y una sensación limitada de pertenecer en la escuela. Las llamadas personales y/o visitas físicas a casa ayudan a forjar una conexión con los estudiantes no duplicados y sus familias. En particular, las visitas físicas a casa profundizan la empatía por las experiencias vividas de los más necesitados, lo cual por último mejora los esfuerzos de la participación redoblada.

Participación de Padres de Familia/Comunicación

La comunicación adicional con los padres de familia y los servicios también utilizan visitas físicas a casa y otros métodos que van más allá de las comunicaciones masivas tradicionales, las cuales suelen ser insuficientes para las familias de estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. También mejoran la coordinación de los recursos de salud mental entre el personal escolar y los socios comunitarios. La intensidad de los comportamientos de depresión, perjudicial y ansiedad relacionados con el trauma que enfrentan los estudiantes no duplicados exige un conjunto integrado de apoyos en lugar de métodos aislados. Esta combinación mejora en lo que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza podrían recibir de otra manera.

Justicia Restaurativa

La sensación de pertenecer y la conexión escolar limitada que enfrentan los estudiantes no duplicados se debe al menos en parte a la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas. Los talleres de justicia restaurativa fomentan la resolución de conflictos, la concientización cultural, los apoyos al comportamiento positivo y otros enfoques que están arraigados en las voces de los estudiantes. Ellos ven la diversidad como una ventaja, aceptan la comunidad como verdaderos socios en la educación y tienen un énfasis distintivo en el aprendizaje socioemocional, que beneficia

principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, que experimentan traumas y desafíos relacionados a índices más altos que sus compañeros.

Objetivo 3

Servicios relacionados con la instrucción (Suplementarios/De Concentración)

La ubicación de ayudantes de maestros y otros miembros del personal relacionado con la instrucción en el salón de clases de mayor necesidad aumenta las oportunidades que los estudiantes no duplicados tienen para recibir intervenciones académicas, particularmente en artes de lenguaje del idioma inglés y matemáticas. La calidad de los servicios educativos para estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza también mejora. Con el personal de apoyo proporcionando asistencia, los maestros tienen la capacidad de evaluar las necesidades de los estudiantes con dificultades con mayor precisión, por lo que la instrucción puede diferenciarse y las intervenciones pueden ser dirigidas. El aprendizaje socioemocional también se puede adaptar a aquellos que requieren atención adicional.

Apoyo para la Lectoescritura/ Programa de Educación Bibliotecaria/Apoyo con las Matemáticas/Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela/Programas de Aprendizaje Acelerado/Apoyo con la Ayuda Académica/Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros

Al enfocarse en las escuelas de mayor necesidad con concentraciones sustanciales de estudiantes no duplicados, el apoyo de la lectoescritura, la educación bibliotecaria y el apoyo en las matemáticas ayudan a aumentar el acceso a intervenciones estructuradas para estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza. Amplían las oportunidades para abordar la pérdida de aprendizaje. En particular, los maestros altamente capacitados que son expertos en prácticas y programas de instrucción basados en la investigación pueden ayudar a volver a enseñar las Artes del Lenguaje del Idioma Inglés y el contenido matemático de diferentes maneras, teniendo en cuenta las experiencias de los estudiantes no duplicados. Además de estos servicios, los apoyos estudiantiles basados en la escuela, los programas de aceleración del aprendizaje, los tutoriales específicos y la Iniciativa de Logros de los estudiantes negros personalizan aún más las intervenciones para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que están aprendiendo inglés y jóvenes de crianza. A través de su establecimiento fuera del día escolar normal - es decir, antes de clases, después de clases, los fines de semana o durante las vacaciones- están, por definición, diseñados para ampliar las oportunidades de aprendizaje. Este tipo de estructuras son propicias para los estudiantes no duplicados, que con frecuencia son los principales beneficiarios de las intervenciones que se adaptan a sus lagunas específicas en el conocimiento.

Iniciativa de Aprendizaje Inicial

La Iniciativa de Aprendizaje Temprano establece los programas de Early Transitional Kindergarten (Kinder Transicional Inicial), Transitional Kindergarten (Kinder Transicional), Buffum Total Learning Center (Centro de Aprendizaje Total en Buffum) y Educare, lo cual amplían las oportunidades de aprendizaje temprano, particularmente en comunidades con altas concentraciones de estudiantes no duplicados. Esta expansión aumenta el acceso que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza tienen a servicios educativos estructurados y apropiados para el desarrollo. También mejora su preparación escolar y mejora su transición al kínder de maneras que ayudan a cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros.

Objetivo 4

Apoyo a la Consejería

Los servicios de consejería adicionales ayudan a formar un método de apoyo que beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes tienen altos índices de absentismo crónico, exposición al trauma y otros desafíos más allá de los académicos. Las llamadas personales y/o visitas físicas a casa del personal escolar ayudan a forjar una conexión con los estudiantes no duplicados y sus familias. En particular, las visitas físicas a casa profundizan la empatía por las experiencias vividas de los más necesitados, lo cual finalmente mejora los esfuerzos de la participación redoblada. Del mismo modo, la prestación de apoyo específico en salud

socioemocional y mental --ya sea recibida directamente de consejeros o a través de la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela y otras asociaciones-- aborda los desafíos de los estudiantes no duplicados, cuyo acceso a dichos recursos es generalmente limitado.

Preparación Universitaria y Profesional

Los servicios específicos se brindan en forma de asesores universitarios proporcionados por una asociación con la Universidad del Sur de California y el Cuerpo de Asesoría Colegial del Sur de California. Estos miembros del personal se enfocan en estudiantes de bajos ingresos, aquellos que reciben ayuda con las solicitudes universitarias, formularios de ayuda financiera, visitas al plantel escolar y otros problemas postsecundarios. Abordan los problemas de acceso a la educación superior que van más allá de lo que la mayoría de sus compañeros de clase reciben, incluyendo la Ley del Sueño de California y el apoyo familiar para los estudiantes universitarios de primera generación. Del mismo modo, el programa de preparación para la escuela preparatoria, el cual está diseñado para estudiantes de sexto a octavo grado, se encuentra en planteles escolares que tienen una alta concentración de estudiantes no duplicados. También se proporciona ayuda académica que mejora el bienestar socioemocional, ayudando así a abordar el trauma y otros obstáculos para el crecimiento académico. Además, el Programa de Estudios Étnicos no sólo proporciona un plan de estudios culturalmente relevante para los estudiantes no duplicados, sino que también les da la oportunidad de obtener cursos de nivel universitario a los que de otra manera no podrían tener acceso.

Apoyo en la Ubicación Avanzada

Al invertir en un mayor número de cursos de ubicación avanzada y reducir el costo de las cuotas de los exámenes por un 95%, el LBUSD reduce sustancialmente las barreras financieras para los estudiantes de bajos ingresos y aumenta sus oportunidades de obtener créditos universitarios. Estos servicios garantizan un mayor acceso a la educación superior.

Objetivo 5

Servicios para Estudiantes (Suplementarios/De Concentración)

Al igual que con los apoyos adicionales de consejería anteriores, los servicios psicológicos y de enfermería forman un método de apoyo que

beneficia principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, cuyas dificultades con frecuencia pueden llevarlos a ser indiferentes. Su coordinación de recursos específicos de salud socioemocional y mental, en particular con la Colaboración en Salud Mental Basada en la Escuela, mejora la asistencia a los estudiantes no duplicados. No sólo los estudiantes de mayor necesidad carecen de acceso a dichos recursos, sino que requieren servicios de apoyo integrados porque sus circunstancias personales los ponen en mayor riesgo de trauma.

Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria

Debido a que los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza carecen de acceso al aprendizaje socioemocional y a los servicios de salud mental, el establecimiento de los Centros de Bienestar para las escuelas preparatorias aumenta sustancialmente los apoyos que reciben más allá de lo académico. Los Centros de Bienestar también están estratégicamente ubicados en el plantel escolar para que se aborden los problemas de transporte, lo cual sirven como barreras para los estudiantes no duplicados.

Academias de Liderazgo Varonil y Femenil

Las academias de liderazgo varonil y femenil empoderan a los estudiantes no duplicados a través del apoyo académico, cultural y socioemocional. Las academias se basan en planes de estudios personalizados de la escuela intermedia (El Salón de Clases Global) y de la escuela preparatoria (Estudios Étnicos e Identidad) que ayudan a los estudiantes a lidiar con problemas de raza, etnicidad, género, sexualidad y clase social. Su énfasis

en la enseñanza culturalmente receptiva y las voces de los estudiantes mejoran las experiencias educativas de los estudiantes no duplicados en un momento en que necesitan un compromiso más auténtico y restaurador.

Iniciativa del Aprendizaje Vinculado

Las intervenciones de Aprendizaje Vinculado y los servicios de apoyo a los estudiantes reflejan las iniciativas de equidad del LBUSD que benefician principalmente a los estudiantes no duplicados, quienes expresan una sensación de pertenecer y conexión escolar en índices más bajos que sus compañeros. El aprendizaje socioemocional es una prioridad clave, especialmente en la construcción de relaciones interculturales y el cultivo de prácticas de adultos y estudiantes que crean comunidades escolares más inclusivas. Los objetivos de SEL se integran en contenidos e instrucción fundamentales y optativos, lo cual refleja la enseñanza culturalmente receptiva. Estos atributos mejoran las experiencias educativas de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza, quienes enfrentan desafíos académicos y no académicos en índices más altos que sus compañeros. La conexión personal y la comunicación con los estudiantes que tienen mayores necesidades son parte integral del aprendizaje vinculado.

Programa de Música en la Primaria

El programa de música de la escuela primaria aumenta las oportunidades para que los estudiantes no duplicados participen en actividades de enriquecimiento académico que finalmente llevan a un mejor rendimiento académico. De acuerdo con los comentarios de las partes interesadas, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes de crianza pueden beneficiarse de maneras no académicas para participar en la escuela. La instrucción musical estructurada basada en estándares proporciona este tipo de compromiso, y se alinea con el aprendizaje socioemocional tan necesario para mejorar el bienestar de los estudiantes.

Tabla de Gastos Totales

Totales	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Total	Total No Personal
Totales	\$752,370,740	\$7,110,940	-	-	\$759,481,680	\$678,952,230	\$73,418,510

No. de Meta	No. de Acción	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	Fondos de LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Ayuda a los Maestros	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$5,568,962	-	-	-	\$5,568,962
1	2	Infraestructura de Tecnología y Servicios de Apoyo	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$1,430,594	-	-	-	\$1,430,594
1	3	Servicios de Mantenimiento/Planta (Base)	Todos	\$84,630,703	-	-	-	\$84,630,703
2	1	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Base)	Todos	\$9,007,587	-	-	-	\$9,007,587
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$227,225	-	-	-	\$227,225
2	3	Participación de Padres de Familia/Comunicación	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$939,291	-	-	-	\$939,291

2	4	Justicia Restaurativa	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$1,123,993	-	-	-	\$1,123,993
3	1	Instrucción (Base)	Todos	\$298,826,391	\$7,110,940	-	-	\$305,937,331
3	2	Servicios Relacionados con la Instrucción (Base)	Todos	\$51,826,289	-	-	-	\$51,826,289
3	3	Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/De Concentración)	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$18,669,203	-	-	-	\$18,669,203
3	4	Administración General y Otros Servicios (Base)	Todos	\$162,979,128	-	-	-	\$162,979,128
3	5	Apoyo de Lectoescritura	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$14,926,120	-	-	-	\$14,926,120
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$4,738,938	-	-	-	\$4,738,938
3	7	Apoyo del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	Estudiantes que están aprendiendo inglés	\$2,523,395	-	-	-	\$2,523,395
3	8	Apoyo de Matemáticas	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$1,365,532	-	-	-	\$1,365,532
3	9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés,	\$9,280,006	-	-	-	\$9,280,006

			jóvenes de crianza					
3	10	Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$10,050,039	-	-	-	\$10,050,039
3	11	Programas de Aprendizaje Acelerada	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$5,185,275	-	-	-	\$5,185,275
3	12	Apoyo de Ayuda Académica	Estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$2,250,000	-	-	-	\$2,250,000
3	13	Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros	Estudiantes afroamericanos	\$750,000	-	-	-	\$750,000
4	1	Apoyo de Consejería	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$10,670,839	-	-	-	\$10,670,839
4	2	Preparación Universitaria y Profesional	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$4,864,392	-	-	-	\$4,864,392
4	3	Apoyo de Ubicación Avanzada	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$5,000,559	-	-	-	\$5,000,559
5	1	Servicios de Estudiantes (Base)	Todos	\$24,425,927	-	-	-	\$24,425,927

5	2	Servicios de Estudiantes (Suplementales/De Concentración)	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$6,213,089	-	-	-	\$6,213,089
5	3	Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$1,633,588	-	-	-	\$1,633,588
5	4	Academias de Liderazgo Varonil y Femenil	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$576,215	-	-	-	\$576,215
5	5	Servicios de Jóvenes de Crianza	Jóvenes de crianza	\$769,804	-	-	-	\$769,804
5	6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$8,687,937	-	-	-	\$8,687,937
5	7	Programa de Música en la Primaria	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	\$3,979,719	-	-	-	\$3,979,719

Tabla de Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF	Fondos Totales
Total:	\$120,674,715	\$120,674,715
Total a nivel LEA:	\$72,146,362	\$72,146,362
Total Limitado:	\$3,293,199	\$3,293,199
Total a nivel escolar:	\$45,235,154	\$45,235,154

No. de Objetivo	Acción	Título de la acción	Ámbito	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos en Total
1	1	Ayuda a los Maestros	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$5,568,962	\$5,568,962
1	2	Infraestructura de Tecnología y Servicios de Apoyo	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$1,430,594	\$1,430,594
2	2	Servicios Comunitarios y Auxiliares (Suplementarios/De Concentración)	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Preparatorias	\$227,225	\$227,225
2	3	Participación de Padres de Familia/Comunicación	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$939,291	\$939,291
2	4	Justicia Restaurativa	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$1,123,993	\$1,123,993

3	3	Servicios Relacionados con la Instrucción (Suplementarios/De Concentración)	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$18,669,203	\$18,669,203
3	5	Apoyo de Lectoescritura	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo	Escuelas Primarias y K-8	\$14,926,120	\$14,926,120
				inglés, jóvenes de crianza			
3	6	Programa de Educación Bibliotecaria	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$4,738,938	\$4,738,938
3	7	Apoyo del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés	Limitado	Estudiantes que están aprendiendo inglés	Todas las Escuelas	\$2,523,395	\$2,523,395
3	8	Apoyo de Matemáticas	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$1,365,532	\$1,365,532
3	9	Iniciativa de Aprendizaje Temprano	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Primarias y K-8	\$9,280,006	\$9,280,006
3	10	Apoyo Estudiantil Basado en la Escuela	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$10,050,039	\$10,050,039
3	11	Programas de Aprendizaje Acelerada	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$5,185,275	\$5,185,275

3	12	Apoyo de Ayuda Académica	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	King, Smith, Edison, Addams, Robinson, Garfield, Willard, Roosevelt, Lincoln, Dooley, McKinley, Powell, Oropeza, Whittier, Barton, Washington, Franklin, Lindbergh, Stephens, Lindsey, Hamilton, Jefferson, Nelson, Hoover, Escuela Preparatoria Asociación Educativa, Centro de Aprendizaje Long Beach,	\$2,250,000	\$2,250,000
					Jordan, Renaissance, Cabrillo		
3	13	Iniciativa de Rendimiento de Estudiantes Negros	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$750,000	\$750,000
4	1	Apoyo de Consejería	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$10,670,839	\$10,670,839
4	2	Preparación Universitaria y Profesional	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$4,864,392	\$4,864,392
4	3	Apoyo de Ubicación Avanzada	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Preparatorias	\$5,000,559	\$5,000,559

5	2	Servicios de Estudiantes (Suplementales/De Concentración)	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$6,213,089	\$6,213,089
5	3	Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Preparatorias	\$1,633,588	\$1,633,588
5	4	Academias de Liderazgo Varonil y Femenil	A Nivel LEA	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Todas las Escuelas	\$576,215	\$576,215
5	5	Servicios de Jóvenes de Crianza	Limitado	Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	\$769,804	\$769,804
5	6	Iniciativa de Aprendizaje Vinculado	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Preparatorias	\$8,687,937	\$8,687,937
5	7	Programa de Música en la Primaria	A Nivel Escolar	estudiantes de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza	Escuelas Primarias y K-8	\$3,979,719	\$3,979,719

Instrucciones

Resumen del Plan

Participación de las Partes Interesadas

Objetivos y Acciones

Servicios Aumentados o Mejorados para los Jóvenes en Hogares de Crianza, Estudiantes de Inglés, y Estudiantes de Bajos Ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada a la realización del formato LCAP, favor de contactar la COE local o el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Oficina de Apoyo de los Sistemas de Agencia Local por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA involucren a sus interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal incluyendo todas las métricas de los reglamentos (las COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA registran los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) utilizando el formato adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso del desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código Educativo de California [EC] 52064(e)(1)). La planificación estratégica que es integral conecta las decisiones presupuestarias a los datos de instrucción y rendimiento escolar. Las Agencias Educativas Locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los interesados:** El proceso de desarrollo de LCAP debe resultar en un LCAP que refleja las decisiones hechas por la participación significativa de los interesados (EC 52064(e)(1)). Los interesados locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de la LEA. La planificación estratégica efectiva va a incorporar estas perspectivas y conocimientos para poder identificar potenciales objetivos y acciones para que sean incluidas en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP desempeña una importante función de responsabilidad porque los aspectos del formato LCAP requiere que las LEA muestren que han cumplido con varios de los requisitos establecidos en reglamentos y normas de la LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios de los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos en proporcionar la cantidad adicional de fondos que generan esos estudiantes bajo la LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias. (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Revisar y actualizar el LCAP anualmente para reflejar el progreso de las metas (EC 52064(b)(7)).

El formato del LCAP, como cada LCAP final aprobado por la LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar el formato para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar la planificación estratégica integral (b) mediante la participación significativa con los interesados que (c) satisface los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas dentro del formato del LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, así como el formato del LCAP por sí misma no pretender ser un instrumento de participación de los interesados.

Si un superintendente escolar de un condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar en particular, la mesa directiva de educación del condado y la mesa directiva de un distrito escolar puede adoptar y presentar un LCAP en particular para la revisión y aprobación consistente con los requisitos en los Códigos Educativos secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El LCAP debe expresar claramente el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) los gastos presupuestados y reales están alineados.

El formato revisado del LCAP para los años escolares 2021-22, 2022-23 y 2023-24 refleja los cambios reglamentarios hechos por medio del Proyecto de Ley 1840 (Comité de Presupuesto), capítulo 243, estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios destacan la transparencia en relación a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen en el cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos, y para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP aprobados más accesibles para los interesados y el público.

En su nivel más básico, el LCAP aprobado debe intentar condensar no solamente lo que está haciendo la LEA, sino que también debe permitirles a los interesados entender por qué, y si es que esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se exhorta encarecidamente a las LEA que utilicen lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP aprobados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su aprobación, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de la planificación estratégica y participación de los interesados:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores de del Tablero Estatal de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación para aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Se exhorta a las LEA a enfocarse en un conjunto de métricas o en un conjunto de acciones que la LEA cree, basado en la opinión y comentarios recopilados de los interesados, investigaciones y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre las prácticas de efectividad cuando se desarrolla el LCAP y en sí de la realización del LCAP, Además, se incluye información al principio de cada sección enfatizando el propósito que presenta cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollada brinda contexto significativo del LCAP. Esta sección brinda información sobre la comunidad de una LEA al igual que información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de brindar un contexto para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser clara y significativamente relacionada al contenido incluyendo las secciones subsecuentes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General -- Describe brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información que una LEA desee incluir puede permitirle al lector entender completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos - Fundamentado en una revisión del desempeño en los indicadores del estado y los indicadores del desempeño local incluidos en el tablero, progreso en los objetivos del LCAP, los instrumentos de autoevaluación local, aportaciones de los interesados y cualquier otra información, ¿cuál es el avance del cual se siente más orgullo la LEA y cómo es que la LEA planea mantener o continuar con ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras en los servicios para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos han llegado a mejorar el desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidades identificadas - Haciendo referencia al tablero, identificar: (a) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento general estuvo en la categoría de desempeño “roja” o “naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió una calificación de “No cumplió” o “No cumplió durante dos años o más” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el rendimiento de cualquier grupo estudiantil estuvo a dos niveles de rendimiento o más por debajo del rendimiento de “todos los estudiantes”. ¿Qué pasos está planeando tomar LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento o brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas utilizando los datos recopilados localmente incluyendo los datos recopilados para informar los instrumentos de auto reflexión y reporte de indicadores locales en el tablero.

Lo más destacado del LCAP - Identificar y resumir brevemente las características claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejora integral - Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas:** Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.
- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de las Partes Interesadas

Propósito

La participación significativa e intencionada de los padres de familia, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo aquellas que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En conformidad con la legislación, dicha participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y prioridades identificadas localmente (CE 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual y continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo influyó la participación de las partes interesadas en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en

general entiendan cómo la LEA integró a las partes interesadas y el impacto de dicha integración. Se exhorta a las LEA a mantener este objetivo a la vanguardia al llenar esta sección.

Los estatutos y reglamentos especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y las COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación local de la LEA, padres de familia y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres de Familia y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Familia del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés. La superintendente está obligada por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el(los) administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Al desarrollar el LCAP, el estatuto requiere que las escuelas independientes financiadas por el estado consulten a los maestros, los directores, los administradores, otro personal escolar, a los padres de familia y a los estudiantes. El LCAP también debe compartirse con, y las LEA deben solicitar aportación de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, Comité Asesor del Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos y las acciones a nivel escolar a nivel distrito.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Locales de Educación K-12 e Informes Estatales de Cumplimiento* 2018-19, lo cual se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Control y Responsabilidad Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y distritos escolares, verificar que la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local ante el comité asesor de padres de familia en conformidad con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del Código de Educación, según sea apropiado.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local ante el comité asesor de padres de familia de estudiantes que están aprendiendo inglés, en conformidad con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del Código de Educación, según sea apropiado.
- c) Notificó a los miembros del público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local en conformidad con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del Código de Educación, según sea apropiado.

- d) Realizó por lo menos una audiencia pública en conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación, según sea apropiado.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública en conformidad con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación, según sea apropiado.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP."

Describir el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para incorporar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por obligación legal según sea apropiado al tipo de la LEA. Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de compromiso con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de las LEA para la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas."

Describir y hacer un resumen de los comentarios de las partes interesadas, proporcionados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a esta pregunta indicará ideas, tendencias o aportaciones que surgieron de un análisis de los comentarios recibidos de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por la contribución específica de las partes interesadas."

Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará para las partes interesadas y para el público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de las partes interesadas descritos en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las peticiones de las partes interesadas en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles u otras áreas de enfoque de prioridad dentro del LCAP. Para el propósito de esta pregunta, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por las aportaciones de las partes interesadas pueden incluir, mas no necesariamente se limitan a:

- Inclusión de un objetivo o decisión de seguir un objetivo de enfoque (tal como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas por la ley
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del rendimiento por parte de uno o más grupos estudiantiles en la subsección de Resultados de Medición y Presentación de Informes

- Inclusión de la(s) acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de la(s) acción(es) o grupos de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o mejora de los servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos
- Determinación de los cambios realizados en un objetivo para el siguiente año del LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Objetivos y Acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA le comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora resaltadas por los datos de rendimiento y estrategias y acciones que podrían ser perseguidas, la LEA decidió seguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado se puede enfocar en el rendimiento en relación con una métrica o métricas para todo el estudiantado, un grupo(s) de estudiantes específico, reducir las brechas en el rendimiento o implementar programas o estrategias que se espera que afecten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar tales objetivos.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP.

Con el fin de apoyar en la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona para las LEA la opción de desarrollar tres diferentes tipos de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque está relativamente más concentrado en el alcance y puede enfocarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración del objetivo de enfoque tendrá tiempo limitado y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo general:** Un objetivo general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo del progreso de mantenimiento:** Un objetivo del progreso de mantenimiento incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite que una LEA realice un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y las métricas asociadas.

Objetivo(s) de Enfoque

Descripción del Objetivo: La descripción proporcionada para un Objetivo de Enfoque debe ser específica, medible y con límite de tiempo. Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos. El Objetivo de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la(s) métrica(s) por las que se medirá el logro del objetivo y el plazo de tiempo según el cual la LEA espera lograr el objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA ha optado por priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluyendo la consulta pertinente con las partes interesadas. Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y el entendimiento alrededor de la decisión de perseguir un objetivo focal.

Objetivo General

Descripción del Objetivo: Describir lo que la LEA planea lograr mediante las acciones incluidas en el objetivo. La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción del objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Mientras que sea lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso del objetivo.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Mantenimiento del Objetivo de Progreso

Descripción del Objetivo: Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener los progresos realizados en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos en el LCAP. Utilizar este tipo de objetivo para abordar las prioridades de estado y las métricas aplicables no abordadas dentro de los otros objetivos en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas por las que la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener las acciones y monitorear los progresos, a medida que se enfoca en los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de Medición y Presentación de Informes:

Para cada año del LCAP, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para monitorear el progreso de los resultados esperados. Se exhorta a las LEA a identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían la reducción de las brechas existentes en el rendimiento.

Incluida en la columna de línea de base los datos más recientes asociados a esta métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos declarados en el Tablero 2019 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los más recientes disponibles (por ejemplo, el índice de graduación de la escuela preparatoria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede requerir la revisión de los datos que la LEA está preparando para enviárselos al Sistema Longitudinal de Datos de Logros Estudiantiles de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-2021 en algunas métricas quizás no puedan ser calculados en el momento en que se adopta el LCAP 2021-24 (p.ej., índice de graduación, índice de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo puntual tomado cada año en la misma fecha para los propósitos de comparabilidad.

Los datos en la línea de base permanecerán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.

Llene la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indicar cómo se mide el progreso utilizando una métrica.
- **Línea de Base:** Ingresar la línea de base al llenar el LCAP para 2021-22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados a una métrica. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las

instrucciones anteriores.

- **Resultado del Año 1:** Al llenar el LCAP para 2022-23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 2:** Al llenar el LCAP para 2023-24, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del Año 3:** Al llenar el LCAP para 2024-25, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. El llenar esta columna formará parte de la Actualización Anual para ese año.
- **Resultado Deseado para 2023-24:** Al llenar el primer año del LCAP, ingresar el resultado deseado para la métrica pertinente que LEA espera lograr para finales del año 2023-24 del LCAP.

Cronología para llenar la parte "**Resultados de Medición y Presentación de Informes**" del Objetivo.

Métrica	Línea de Base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Ingresar información en este cuadro al llenar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este cuadro al llenar el LCAP para 2021–22 .	Ingresar información en este cuadro al llenar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este cuadro al llenar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingresar información en el cuadro al llenar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este cuadro al llenar el LCAP para 2021–22 .

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, un LCAP de la LEA debe incluir objetivos que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año de LCAP según sea apropiado al tipo de la LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p.ej., la implementación de contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas basadas en o declaradas por medio de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: Ingresar el número de acción. Proporcionar un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de las fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los resúmenes de las tablas de gastos. Indicar si la acción contribuye al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios como se describe en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados utilizando una "S" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada dicha acción ofrecida como punto base de toda la LEA o a nivel escolar, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen Aumentado o Mejorados para abordar los requisitos del *Código de Reglamento de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) de la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para el Estudiantado que Está Aprendiendo Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas independientes financiadas por el estado que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes que están aprendiendo inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, a los programas de adquisición a los idiomas, tal como se define en la Sección 306 de la *CE*, proporcionados a los estudiantes y actividades de formación profesional específicas para los estudiantes que están aprendiendo inglés.

Acciones para los Jóvenes de Crianza: Se exhorta a los distritos escolares, los COE y las escuelas independientes financiadas por el estado que tienen un subgrupo numéricamente significativo de jóvenes de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para cumplir con las necesidades específicas de los jóvenes en crianza.

Análisis del Objetivo:

Ingresar el Año del LCAP

- Utilizando los datos de los resultados medibles anuales actuales, incluyendo datos del Tablero, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.
- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo expresado. Incluya una descripción de los desafíos relevantes y los éxitos obtenidos con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no haya implementado una acción planeada o haya implementado una acción planeada de manera que difiera sustancialmente respecto a cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explicar las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Actuales Estimados. No es necesario abordar las pequeñas variaciones en los gastos y no se requiere una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo expresado tal como es medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento de todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). El agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido para saber si la estrategia que la LEA está utilizando para afectar a un conjunto especificado de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para las partes interesadas. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho método cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente conectadas.
- Describir los cambios realizados en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Propósito

Una sección bien escrita de Servicios Aumentados o Mejorados brinda para las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o a nivel escolar identificados para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero deben ser lo suficientemente breve para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de aportar opiniones o comentarios. La descripción de la LEA en esta sección debe alinearse con las acciones que se incluyen en la sección Objetivos y Acciones como contribución.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe llenarse para cada año del LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o año 3, copiar la sección "Servicios Aumentados o Mejorados" e ingresar el año LCAP apropiado. Con la copia de la sección, llene la sección según sea necesario para el año del LCAP correspondiente. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios: Identificar el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes durante el año del LCAP según lo calculado conforme al 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Aumento en la Distribución basado en la matriculación de jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especificar el estimado de la cantidad de fondos asignados en base al número y la concentración de estudiantes no duplicados para el año del LCAP.

Descripciones Requeridas:

Por cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar u oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo las necesidades de los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos se consideraron primero, y (2) cómo estas acciones son eficaces en el cumplimiento de los objetivos para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Objetivos y Acciones como que contribuyen al aumento o mejora del requisito de servicios para los estudiantes no duplicados y proporcionados a nivel de toda la LEA o a nivel escolar, la LEA debe incluir una explicación conforme al 5 CCR Sección 15496(b). Para que dichas acciones continúen en el LCAP 2021-24 del LCAP 2017-2020, la LEA debe determinar si la acción fue efectiva o no tal como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Dirigida y Efectiva: Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente ~~hacia~~ y es efectiva en el cumplimiento de los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explique cómo:

- Considerar las necesidades, condiciones o circunstancias de sus estudiantes no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo conectado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede basarse en una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados

Las declaraciones concluyentes respecto a que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Además, simplemente afirmando que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple el estándar de servicios aumentados o mejorados porque la matriculación de estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen un índice de asistencia escolar significativamente menor que el índice de asistencia para todos los estudiantes, podría justificar las acciones a nivel de toda la LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que el índice de asistencia escolar de nuestros estudiantes de bajos ingresos es 7% menor que el índice de asistencia escolar de todos los estudiantes. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Dirigidas principalmente])

Para poder abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia escolar que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del absentismo, incluyendo la

falta de transporte confiable y alimentos, así como un clima escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia escolar. Los objetivos N, Acciones X, Y, Z proporcionan recursos adicionales de transporte y de nutrición, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de los altos índices de asistencia escolar. [Acción(es) contribuyente(s)]

Estas acciones se están brindando a nivel de toda la LEA y esperamos/tenemos la esperanza que todos los estudiantes que tiene un índice de asistencia escolar inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido al índice de asistencia escolar significativamente baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones cumplen con las necesidades más asociadas con las tensiones crónicas y las experiencias de situaciones socioeconómicamente desfavorecidas, esperamos que el índice de asistencia escolar para nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que el índice promedio de asistencia escolar de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles (Eficaces en)

Las Oficinas de Educación del Condado (COE) y Escuelas Autónomas Financiadas por el Estado: Describir cómo las acciones incluyendo cómo contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados a nivel de toda la LEA se dirigen principalmente y son efectivas en el cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local tal como se describió anteriormente. En el caso de las COE y las escuelas especiales financiadas por el estado, a nivel escolar y a nivel de toda la LEA se consideran sinónimos.

Solo para los Distritos Escolares:

Las Acciones Proporcionadas a Nivel de Toda la LEA:

Porcentaje No Duplicado > 55%: Para los distritos escolares que tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados de 55% o más, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces en el cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describió anteriormente.

Porcentaje No Duplicado < 55%: Para los distritos escolares que tienen un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55%, describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces en el cumplimiento de sus objetivos para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describir cómo las acciones **utilizan los fondos con más eficacia** para cumplir con estos objetivos para sus estudiantes no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyo en la investigación, experiencia o teoría educativa.

Las Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones que se financian y proporcionan a nivel escolar, e incluir la descripción requerida que apoya el uso de los fondos a nivel escolar.

Para las escuelas con 40% o más de matriculación de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son eficaces en el cumplimiento de sus objetivos para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos a nivel escolar en una escuela con menos del 40% de inscripción de estudiantes no duplicados: Describir cómo estas acciones están dirigidas principalmente y cómo las acciones utilizan los fondos con más eficacia para cumplir con sus objetivos para los jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Conforme a los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describir cómo los servicios brindados a los estudiantes no duplicados se aumentan o mejoran en por lo menos el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año del LCAP. El mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Objetivos y Acciones como contribución al requisito de servicios aumentado o mejorado. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento proporcional requerido o mejora en los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios que la LEA proporciona a todos los estudiantes para el año del LCAP correspondiente.

Tabla de Gastos

Llenar la tabla de Entrada de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las demás tablas de gastos. Toda la información es ingresada en la tabla de Entrada de Datos. No ingresar datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos deben incluirse en el LCAP, tal y como lo aprobó la mesa directiva de gobierno local o cuerpo gubernamental:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Actualización Anual de Gastos

La tabla de Entrada de Datos podrá ser incluida en el LCAP tal y como lo aprobó la mesa directiva de gobierno local o cuerpo gubernamental, pero no es requerido incluirlos.

En la tabla de Entrada de Datos, proporcionar la siguiente información para cada acción del LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **No. del Objetivo:** Ingresar el número del objetivo LCAP para la acción.
- **No. de la Acción:** Ingresar el número de la acción tal y como se indica en el objetivo LCAP.
- **Título de la Acción:** Proporcionar un título de la acción.
- **Grupo(s) estudiantil(es):** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los beneficiarios principales de la acción al ingresar "Todos", o al ingresar a un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Aumentado/Mejorado:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribuyente para cumplir con los servicios aumentados o mejorados; O, escribir "No" si la acción **no está** incluida como contribuyente para cumplir con los servicios aumentados o mejorados.
- Si la respuesta es "Sí" en la columna Contribuyente, llenar las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de todo el distrito, todo el condado o todas las escuelas independientes financiadas por el estado (Charter School), a nivel escolar, o limitado. Una acción que tiene el alcance a un nivel de toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene el alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que está limitada en su alcance es una acción que solo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos de Estudiantes No Duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones que contribuyen sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Identificar la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se brinda a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las Escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo abarca los grados escolares específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Abarca los Grados Escolares Específicos". Identificar la escuela individual o un subconjunto de escuelas o los grados escolares que abarca (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o K-5º grado escolar), según sea apropiado.

- **Intervalo de tiempo:** Ingresar "continuo" si la acción se implementará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 Año", o "2 Años", o "6 Meses".
- **Gastos de personal:** Esta columna se calculará automáticamente basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Personal Total:** Ingresar la cantidad total de los gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total No Personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos de LCFF:** Ingresar la cantidad total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si las hay. Los fondos de LCFF incluyen todos los fondos que constituyen el objetivo total de LCFF de la LEA (es decir, subvención base, ajuste en la gama de grado escolar, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención de Bloque de Mejora Educativa Dirigida y Transporte de Casa a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingresar la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si las hay.
- **Fondos Locales:** Ingresar la cantidad total de los Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si las hay.
- **Fondos Federales:** Ingresar la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si las hay.
- **Fondos Totales:** Esta cantidad se calcula automáticamente en base a las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.