

وضع الطالب

مناطق الحضور المدرسي (الرقعة الجغرافية للمدارس)

يتم تحديد مناطق الحضور المدرسي لكل مدرسة من قبل المجلس التعليمي. يتوجب على الطلاب الإلتحاق بالمدرسة الموجودة ضمن الرقعة الجغرافية لمنطقة سكنهم و/أو التي تم تعيينها لهم، ما لم يتم منح إذن خاص من قبل المدير العام للهيئة التعليمية أو من ينوب عنه. سوف يقوم المدير العام للهيئة التعليمية بإصدار لوائح تنظيمية لتحديد وضع الطالب (اللائحة JC-R / JCD-R).

تكون التغييرات في مناطق الحضور المدرسي بتوصية يتم رفعها من قبل المدير العام للهيئة التعليمية إلى المجلس التعليمي للمصادقة عليها. تعتمد التغييرات المقترحة على الحاجة إلى تزويد الطلاب بالتعليم الوافي وعلى الصحة والسلامة وتحقيق الفائد القصوى التي تعود على جميع الطلاب بالمنفعة العامة لتستفيد منها إدارات المدارس النظامية.

وحسب مانصت عليه قوانين ولاية فرجينيا، ينبغي على المدير العام للهيئة التعليمية بإقتراح الحد الأعلى للطلاب في صفوف المدارس الابتدائية ليتم إدخاله خلال عملية وضع الميزانية في الربيع من كل عام. كما سيقوم المدير العام للهيئة التعليمية، بالتزامن مع ذلك، بتقديم مقترح لعدد الفصول الدراسية الأساسية لكل مرحلة دراسية في كل مدرسة ابتدائية.

المكان الدراسي البديل للطالب

I إعادة وضع الطالب بناء على القدرة الإستيعابية

يمكن للمدير العام للهيئة التعليمية نيابة عن المجلس التعليمي وضع قيود تحد من وضع طلاب المرحلة الابتدائية في مدرسة معينة أو في مستوى مرحلة دراسية بناء على القدرة الإستيعابية. سيقوم المدير العام للهيئة التعليمية بوضع إجراءات (اللائحة JC-R / JCD-R) لإعادة انتداب هؤلاء الطلاب بشكل منتظم إلى المدرسة الأقرب إلى سكن الطالب حيثما تتوفر القدرة الإستيعابية. نظراً لتأثير موارد النقل الخاصة بمدارس ACPS على إجراءات وضع الطالب، فإن "أقرب مدرسة إلى سكن الطالب" يتم تحديدها من خلال أقصر مسافة قيادة (عدد الأميال). يتم المضي في إجراءات إعادة وضع الطلاب هذه في ظل الظروف والشروط التالية:

- إقرار المجلس التعليمي بأهمية الاستمرار والاستقرار في البيئة التعليمية. ومع ذلك، وعند وصول حجم الصف الدراسي ووصول عدد الأقسام للصفوف الدراسية في مدرسة ابتدائية إلى الحد الأقصى لتلك المدرسة، عندها سيتم نقل الطلاب الإضافيين إلى المدرسة الأقرب لسكن الطالب مع توفر القدرة الإستيعابية لتلك المرحلة الدراسية. لن يتم إبعاد أي طالب ملتحق بالفعل في إحدى المدارس نتيجة للقابلية الإستيعابية. (لا ينطبق هذا على الأطفال الذين انتقلوا خلال العام الدراسي والذين تمت الموافقة على إنتقالهم إدارياً فقط حتى نهاية العام. كما أنه لا ينطبق على إعادة تحديد المناطق الإدارية للهيئة التعليمية والمصادق عليه من قبل المجلس التعليمي.)
- سيتم وضع الطلاب الذين تمت إعادة وضعهم نتيجة للقابلية الإستيعابية للمدرسة في قائمة انتظار، وحسب المرحلة الدراسية، ليتم إعطاؤهم خيار العودة إلى المدرسة التي تتبع لمنطقة سكنهم في بداية العام الدراسي التالي، إذا كان هناك متسع لذلك.

- سيتم السماح لأشقاء الطلاب الحاليين بالتسجيل في المدرسة التي يداوم فيها شقيقهم حتى في حال تجاوز الحد الأقصى لحجم الصف الدراسي.
 - تثنى مدارس ACPS المساهمات المقدمة من قبل أفراد الخدمة العسكرية وستعمل على استيعاب إبناء أفراد الجيش كما هو منصوص عليه في [الميثاق المشترك حول الفرص التعليمية لأبناء أفراد القوات المسلحة](#) (قانون ولاية فيرجينيا رقم 22.1-360 §). ويشمل هذا وضع الطلاب في المدارس التي سبق أن ألتحق بها أحد الطلاب قبل تغيير السكن أو في المدرسة التي تتبع لمنطقة السكن التي قد تسكن فيها أسرة تضم أحد أفراد الجيش، حتى في حال تجاوز الحد الأقصى لحجم الصف الدراسي.
 - يجب على جميع الطلاب التسجيل في المدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم قبل أن يتم نقل الطالب إلى مدرسة بديلة.
- سوف تقوم مدارس ACPS بتوفير وسائل النقل للطلاب الذين يتم تحديدهم للإنتقال إلى مدرسة أخرى نتيجة لمحدودية القابلية الاستيعابية للمدرسة.

II. الإنتقال البرنامجي

قد يطلب أولياء الأمور إنتقال الطالب بناء على برامج مدرسية معينة ضمن مدارس ACPS. البرامج المدرسية المعنية هي برنامج اللغة المزدوجة، برنامج K-8 وبرنامج التقويم المعدل. هذه البرامج تكون مفتوحة في المقام الأول أمام الطلاب الذين يسكنون ضمن الرقعة الجغرافية لمنطقة الحضور. سوف تستقبل هذه المدارس الطلاب المنتقلين والقادمين من خارج الرقعة الجغرافية للمدرسة فقط إذا كان هناك متسع في مستوى المرحلة الدراسية المطلوب للإنتقال إليها. تتم الموافقة على الإنتقالات البرنامجية من قبل المدير العام للهيئة التعليمية أو الشخص المخول.

في حالة الموافقة على الإنتقال البرنامجي، عندها ينبغي توفير خدمات النقل.

في حالة وجود أماكن لا تكفي لتغطية طلبات الإنتقال للإلتحاق ببرنامج مدرسي محدد، عندها سوف يتم إجراء قرعة لتحديد وضع الطلاب. سيتم إجراء القرعة فقط لشغل الأماكن المتاحة في مستوى المرحلة الدراسية.

كما هو الحال مع جميع فئات الإنتقالات الأخرى، ينبغي تسجيل جميع الطلاب في المدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم قبل تقديم طلب الإنتقال البرنامجي.

يمكن للطلاب الذين حصلوا على إنتقالات برنامجية طلب العودة إلى مدارسهم التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم وذلك عند بداية العام الدراسي التالي. يتم قبول هذه الطلبات إعتماً على القابلية الإستيعابية للمستوى المرحلة الدراسية المطلوب للإنتقال إليها. تتم مراجعة أية طلبات مقدمة خلال السنة الدراسية كلاً على حدة.

برنامج اللغة المزدوجة

بالنظر لطبيعة البرنامج المتسلسلة وتماثيه مع متطلبات البرنامج التعليمي، فإن الطلاب عادة ما يلتحقون ببرنامج اللغة المزدوجة في مرحلة رياض الأطفال أو في الصف الأول. سوف يتم تقييم أي طالب يسعى للقبول في برنامج اللغة المزدوجة خلال المراحل الدراسية 2-5 كلاً على حدة لضمان قدرة الطالب على مواكبة المناهج الدراسية الملائمة والخاصة بمستوى المرحلة الدراسية لبرنامج اللغة المزدوجة والمشاركة فيها بشكل كامل.

يمكن للطلاب الذين لا يرغبون في التسجيل في برنامج اللغة المزدوجة المشاركة في برنامج المناهج التقليدية إذا كان ذلك متاحاً في المدرسة. إذا كانت المدرسة تتبع برنامج اللغة المزدوجة فقط، عندها يمكن للطلاب تقديم طلب نقل برنامجي للانتقال إلى المدرسة الأقرب لسكن الطالب في حال وجود مستع في مستوى المرحلة الدراسية المطلوب الانتقال إليها.

سوف يتم السماح لأشقاء الطلاب التي إنتقلوا إنتقالات برنامجية بالإلتحاق بمدرسة الأشقاء حتى في حال تجاوز الحد الأقصى لحجم الصف الدراسي.

يتم توفير وسائل النقل للعائلات التي المشاركة من عدمها في هذا البرنامج المدرسي.

قد يطلب الطلاب الذين إنتقلوا إنتقالاً برنامجياً العودة إلى مدارسهم التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم عند بداية العام الدراسي التالي. يتم قبول الطلبات اعتماداً على القابلية الإستيعابية لمستوى المرحلة الدراسية المطلوب الانتقال إليه. تتم مراجعة أية طلبات مقدمة خلال السنة الدراسية كلاً على حدة.

مدارس المراحل K-8

يجب أن تكون مدارس المراحل K-8 مفتوحة في المقام الأول للطلاب الساكنين ضمن الرقعة الجغرافية للمدرسة. تستقبل هذه المدارس الطلاب المنقلين والقادمين من خارج الرقعة الجغرافية فقط إذا كان هناك متسع في مستوى المرحلة الدراسية المطلوب الانتقال إليها. يمكن للطلاب اختيار بمدرسة تضم مراحل دراسية K-8 والمخصصة لمنطقة السكن الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية للمدرسة.

قد يختار طلاب المرحلة الابتدائية الملتحقين بمدرسة تضم المراحل الدراسية K-8 الانتقال عند بداية المرحلة الدراسية السادسة ولكن ليس قبل ذلك. تتوافق الإنتقالات البرامجية للطلاب في المراحل K-5 في المدارس ذات المراحل K-8 مع الخدمات المقدمة في مدرسة ابتدائية تقليدية. سيستمر الطلاب في تلك المدرسة خلال سنوات الدراسة المتوسطة ما لم يختاروا الإلتحاق بالمدرسة المتوسطة التقليدية والتي تتبع للرقعة الجغرافية لسكنهم.

سوف يتم السماح لأشقاء الطلاب الذين تلقوا إنتقالات برامجية بالإلتحاق بمدرسة الأشقاء حتى في حال تجاوز الحد الأقصى لحجم الصف الدراسي.

يتم توفير وسائل النقل للعوائل التي تختار المشاركة من عدمها في هذا البرنامج المدرسي.

قد يطلب الطلاب الذين أنتقلوا إنتقالاً برنامجياً العودة إلى المدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم عند بداية العام الدراسي التالي. يتم قبول طلبات النقل الإدارية اعتماداً على القابلية الإستيعابية للمدرسة المطلوب الانتقال إليها. تتم مراجعة أية طلبات مقدمة خلال السنة الدراسية كلاً على حدة.

برنامج التقويم المعدل

يدوم طلاب التقويم المعدل نفس عدد الأيام التي يتضمنها التقويم التقليدي، ولكن يكون لديهم خيار الدوام لما يصل إلى ثلاثين يوماً إضافياً في المدرسة. يتم إعادة توزيع الأيام الإضافية على مدار السنة بحيث يتوفر للطلاب خيار المشاركة في التعلم الموسع أثناء الفترات مابين الفصول الدراسية.

تكون المدرسة التي تتبع التقييم المعدل مفتوحة في المقام الأول أمام الطلاب الذين يسكنون ضمن الرقعة الجغرافية للمنطقة. سوف تستقبل هذه المدارس إنتقال الطلاب القادمين من خارج الرقعة الجغرافية فقط إذا كان هناك متسع في مستوى المرحلة الدراسية.

يمكن لأولياء الأمور/ الأوصياء الشرعيين للطلاب الذين يسكنون ضمن الرقعة الجغرافية للمدرسة هذه والذين لا يرغبون في الالتحاق بمدرسة تتبع تقويماً معدلاً تقديم طلب إنتقال برنامجي إلى المدرسة الأقرب إلى سكن الطالب في حال وجود متسع في مستوى المرحلة الدراسية تلك.

سوف يتم السماح لأشقاء الطلاب الذين تلقوا إنتقالات برنامجية بالإلتحاق بمدرسة الأشقاء حتى في حال تجاوز الحد الأقصى لحجم الصف الدراسي.

يتم توفير وسائل النقل للعوائل التي تختار المشاركة من عدمها في هذا البرنامج المدرسي.

قد يطلب الطلاب الذين حصلوا على إنتقالات برنامجية العودة إلى مدارسهم الواقعة ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم وذلك عند بداية العام الدراسي التالي. يتم قبول طلبات الإنتقال الإدارية اعتماداً على القابلية الإستيعابية للمدرسة المطلوب الإنتقال إليها. تتم مراجعة أية طلبات مقدمة خلال السنة الدراسية كلاً على حدة.

III الإنتقالات الإدارية

يجوز لأولياء الأمور تقديم طلب إنتقال إداري لطفلهم (أطفالهم) بناءً على حالات إستثنائية للطالب. الإنتقال الإداري هو انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى، بناءً على طلب ولي الأمر/ الوصي الشرعي وموافقة المسؤول المختص على أن يستفيد الطالب من تغيير في البيئة التعليمية بسبب السلامة، الصحة، أو تغيير مؤقت أو خلال منتصف العام للسكن. تتم الموافقة على الإنتقالات الإدارية من قبل المدير العام للهيئة التعليمية أو الشخص المخول.

الإنتقال ضمن المنطقة التعليمية

سوف يكون لدى الطالب الملتحق بإحدى مدارس ACPS والذي تنتقل عائلته إلى منطقة حضور أخرى تابعة لمدارس ACPS بعد بدء العام الدراسي خيار البقاء في مدرسته الحالية طوال مدة العام الدراسي فقط من خلال الإنتقال الإداري. إذا بقي الطالب في مدرسته الحالية، فلن يتم توفير وسائل النقل.

الإنتقال إلى مناطق تعليمية أخرى

سوف يحصل طالب المرحلة الدراسية الخامسة من الملتحقين بإحدى مدارس ACPS والذي تنتقل أسرته إلى منطقة تعليمية أخرى خلال الربع الرابع من العام الدراسي على خيار البقاء في مكانه الحالي طوال مدة العام الدراسي عن طريق الإنتقال الإداري. علاوة على ذلك، فإن طالب المرحلة الدراسية الثانية عشر من الملتحقين بإحدى مدارس ACPS والذي تنتقل أسرته إلى منطقة تعليمية أخرى بعد الربع الثاني من العام الدراسي سيكون أمامه أيضاً خيار البقاء في مكانه الحالي طوال مدة العام الدراسي. تخضع هذه الاستثناءات لبقاء الطالب في وضع جيد فيما يخص السلوك، الحضور المدرسي ودراسته الأكاديمية. لن يتم توفير وسائل النقل.

لا يتم توفير وسائل النقل للانتقالات الإدارية المطلوبة من قبل ولي الأمر/ الوصي الشرعي. في حالات نادرة، قد يتم توفير وسائل النقل بعد إجراء مراجعة شاملة من قبل المدير العام للهيئة التعليمية أو من ينوب عنه.

وكما هو الحال مع جميع فئات الإنتقالات الأخرى، ينبغي تسجيل جميع الطلاب في المدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم قبل تقديم طلب النقل.

قد يطلب الطلاب الذين أنتقلوا إنتقالاً إدارياً العودة إلى المدارس التي تقع ضمن الرقعة الجغرافية لسكنهم عند بداية العام الدراسي التالي. يتم قبول طلبات النقل الإدارية اعتماداً على القابلية الإستيعابية للمدرسة المطلوب الإنتقال إليها. تتم مراجعة أية طلبات مقدمة خلال السنة الدراسية كلاً على حدة.

برامج على مستوى المدينة للطلاب ذوي الإعاقة

لا يتأثر الطلاب المسجلين في برامج تعليم متخصصة مقدمة على مستوى المدينة نتيجة إلتحاقهم ببرامج التعليم الفردية IEP بهذه السياسة. يشمل ذلك البرامج المقدمة للطلاب الذين يعانون من إعاقات عاطفية (ED)، إعاقات ذهنية (ID)، إعاقات متعددة (MD)، برامج الطلاب الذين يعانون من التوحد (AUT)، وبرامج التعليم الخاص في مرحلة الطفولة المبكرة (ECSE).

تم إعتماها بتاريخ:	5 ديسمبر/كانون الأول 1996
تم تعديلها بتاريخ:	15 يونيو/حزيران 2004
تم تعديلها بتاريخ:	1 يوليو/تموز 2005
تم تعديلها بتاريخ:	11 مارس/أذار 2010
تم تعديلها بتاريخ:	25 أبريل/نيسان 2013
تم تعديلها بتاريخ:	19 مايو/أيار 2016

المراجع القانونية: قانون ولاية فيرجينيا لعام 1950 المعدل، 22.1-78، 22.1-79 §§

الهوامش الضمنية:	IHB	حجم الفصل الدراسي
	IHB-R	اللوائح المتعلقة بحجم الفصل الدراسي
	JCA	إنتقال الطلاب ضحايا الجريمة
	JCB	إنتقال الطلاب من المدارس دائمة الخطورة
	JC-R/JCD-R	اللوائح التي تنظم خيارات وضع الطالب في مدارس ACPS
	JCE	تطبيق إعادة تحديد المناطق الإدارية
	JCE-R	لوائح تطبيق إعادة تحديد المناطق الإدارية
	JED	غيابات الطالب/ الأعدار/ الإنصراف