

## لوائح التسريع

التسريع هو ممارسة وضع بعض الطلاب في برامج أو مواد دراسية تعتبر أعلى من مستوى مراحلهم الدراسية لكونهم يظهرون تقدماً خلال برنامج تعليمي بسرعة أكبر أو في عمر أصغر مما هو معتاد. يمكن أن يتخذ العديد من الأشكال ضمن البرنامج التعليمي للفصل الدراسي، مثل دمج المناهج الدراسية أو تصغيرها (بما في ذلك المناهج الدراسية لما بعد العام الحالي)، والتعليم الذاتي. في بعض الحالات، لا تقدم هذه الأنواع من التعليمات تحديات أكاديمية كافية لطلاب معينين. وهذا قد يؤدي إلى اتخاذ قرار بشأن تغيير وضع الطالب خارج المستوى التقليدي لمراحلته الدراسية.

من الأفضل اتخاذ قرارات التسريع في فترة الربيع وقبل بداية العام الدراسي أو في أقرب وقت ممكن في السنة الدراسية، ويجب أن يتم من خلال إتباع أحدث الممارسات المتاحة والقائمة على البحوث.<sup>1</sup> يجب إنشاء ملف تعريف كامل للطلاب من أجل تحديد وضعه الدراسي المناسب. كما ينبغي استخدام مقاييس متعددة للاستعداد بما في ذلك الأداء الأكاديمي، التطور الاجتماعي والعاطفي والتطور اللغوي. توجب مؤشرات الأداء تحقيق مستوى عالٍ من الإنجاز من خلال المقاييس الأكاديمية (مثل قدرة الطالب، الكفاءة والإنجاز) وغير الأكاديمية (مثل العوامل التنموية مثل العمر، الحجم المادي، التنسيق الحركي: المهارات الشخصية، بما في ذلك التطور العاطفي، السلوك، العلاقات مع الأقران والمعلمين: المشاركة في الأنشطة اللامنهجية اللامدرسية: المواقف والدعم). أن الحصول على خدمات التعليم الخاص أو خدمات متعلمي اللغة الإنجليزية (EL) لن تشكل عائقاً عند مراعاة تسريع الطالب.

### I. التعاريف

**A. الدخول المبكر إلى المرحلة الدراسية الأولى**  
ممارسة قبول الطالب في الصف الأول والذي لم يصل بعد إلى سن الدخول النموذجي للمدرسة بحلول بداية العام الدراسي من أجل زجه في تحديات تعليمية ملائمة.

**B. التسريع لمرحلة دراسية كاملة**  
ممارسة وضع طالب في مرحلة دراسية أعلى بعام أو أكثر من مستوى المرحلة الدراسية المكافئة لعمره الزمني بشكل كامل من أجل زجه في تحديات تعليمية ملائمة.

**C. التسريع في موضوع واحد (على أساس المحتوى)**  
ممارسة وضع طالب في بيئة تعليمية لموضوع محدد أعلى من مساوى المرحلة الدراسية الحالية له ضمن فصل دراسي أو مع أقران أكبر سناً لجزء من اليوم في مادة دراسية واحدة أو أكثر.

<sup>1</sup> معهد البحوث والسياسة (IRPA)، هو ما تمخض عن تقرير Templeton في العام (2004) بعنوان "A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Students," "أمة مخدوعة: كيف تعيق المدارس طلاب أميركا الأذكى" والنسخة المُحدثة التي تلتها بعشر سنوات في العام (2015) "A Nation Empowered" "تقوية أمة"، يقدم تحديثاً مستمراً وشاملاً حول الأبحاث والممارسات المتعلقة بالتسريع. حيث تشير النتائج التي توصلت إليها إلى أن التسارع يعد نموذجاً مهماً لتقديم الخدمات للطلاب الذين لا يمكن تلبية احتياجاتهم ضمن أنواع أخرى من خدمات التمايز أو الإثراء. بالإضافة إلى ذلك، يخلص تقرير Templeton إلى أن التسريع لمرحلة دراسية كاملة يمكن أن يكون أداة فعالة للطلاب الذين تتطلب احتياجاتهم الأكاديمية والاجتماعية-العاطفية دراسة متقدمة تتجاوز المناهج الدراسية المخصصة لمستوى مراحلهم الدراسية.

**D. التخرج المبكر**

منح طالب مستوى متقدم من التعليم قبل سنة واحدة على الأقل من الموعد المحدد. يمكن تحقيق ذلك من خلال الحصول على وحدات دراسية للمرحلة الثانوية في المدرسة المتوسطة، من خلال الفصول الدراسية للتسجيل المزدوج، أو من خلال التحفيز الذاتي، تعجيل التسريع في T.C. Satellite Campus.

**E. التسجيل المتزامن/ الآني**

أخذ طالب لفصل دراسي في مستوى واحد ويحصل على وحدة دراسية في كل من المدرسة الثانوية والكلية المجتمعية/مستويات جامعية.

**F. وضع الطالب في مرحلة متقدمة**

أخذ طالب في المرحلة الثانوية لفصل دراسي يتضمن إمتحاناً موحداً مصاحباً قد يحصل من خلاله على وحدة دراسية لأغراض التسجيل في الجامعة من قبل المؤسسات المستلمة. يجب أن يتضمن الفصل الدراسي جميع المواضيع المحددة من قبل مجلس الكلية وخدمة الاختبارات التربوية في منهجهم المعياري لمجال موضوع معين وأن تتم الموافقة عليه من مجلس الكلية.

**II. عوامل تحديد التسريع للطلاب في المراحل الابتدائية والثانوية**

**عوامل الطلاب في المراحل K-8:**

1. تشجع البحوث الحالية العوامل التالية عند النظر في تسريع للطلاب في المراحل الدراسية K-8: ( يجب أن يتضمن قرار تسريع طالب في المرحلة الثانوية التشاور، مراجعة الإنجاز السابق في مادة دراسية، اهتمام الطالب والدافع، والنضج).

• القدرات الأكاديمية، الكفاءة والإنجاز: هل يحقق الطالب سنتان فوق مستوى المرحلة الدراسية (كما تم قياسه اعتماداً على القدرة والتقييمات في مستوى المرحلة الدراسية وما بعدها)؟ سوف تضمن توصية العاميين أن ينجح الطالب في مستوى المرحلة الدراسية الجديد (أي الترتيب في الربع الأعلى من مستوى المرحلة الدراسية الجديد، وكما هو محدد من خلال مقارنة بين أدائي إختبار في مستويين من مستويات المراحل الدراسية). يمكن استخدام مجموعة متنوعة من اختبارات القدرة، بما في ذلك اختبار القدرات المعرفية (COGAT)، اختبار القدرات الغير لفظية Naglieri، مقياس Wechsler للذكاء والخاص بالأطفال، و إختبار Stanford-Binet. يمكن أن تشمل الاختبارات ضمن مستوى المرحلة الدراسية وما فوق إختبار Iowa للمهارات الأساسية، اختبار Woodcock / Johnson للإنجاز، واختبار Stanford للإنجاز.

• العوامل المدرسية والأكاديمية:

(a) الأخذ بنظر الإعتبار وضع الطالب في المرحلة الدراسية وتوقيت هذا التنسيب (ينبغي أن يحدث ذلك في وقت مبكر من السنة الدراسية قدر الإمكان وفي أقرب وقت ممكن من التدريس)

(b) مستوى المرحلة الدراسية الحالي للأشقاء (بمعنى معالجة القضايا المحتملة لإنضمام الطفل الذي تم تسريعه إلى المحيط الاجتماعي والأكاديمي للإخوة الأكبر سناً). توصي التقارير البحثية بشدة بعدم تسريع الأشقاء ووضعهم في نفس مستوى الصف الدراسي.

- (c) الحضور المدرسي  
 (d) الدافع، التصرف تجاه التعلم وفهم الذات  
 (استعداد الطلاب لتجربة تحديات جديدة: إظهار موقفًا إيجابيًا بشأن التسريع قيد النظر)  
 (e) المشاركة في الأنشطة اللامنهجية (هل لدى الطفل وسائل دعم وإهتمامات خارج المدرسة؟) تقترح الأبحاث أن تأخذ قرارات تحديد وضع الطالب بنظر الإعتبار أهمية مشاركة الطالب الحالية في الأنشطة اللاصفية في مستوى أدنى: هل ستحول عملية التسريع دون استمراره في تلك المشاركة في مستوى دراسي أعلى؟

- العوامل التنموية:
  - (a) العمر - هل الطالب في النصف العلوي من الفئة العمرية لمستوى المرحلة الدراسية الحالي؟
  - (b) الحجم البدني/ التنسيق الحركي
- المهارات الشخصية
  - (a) التطور العاطفي/العلاقات مع الأقران، المعلم - هل يمكن للطلاب التعامل مع الضغوطات التي تواجهه؟
  - (b) السلوك - إلى أي درجة يكون الطالب قادراً على ضبط نفسه والعمل بشكل جيد في الفصل الدراسي؟
- المواقف والدعم
  - (a) هل يدعم كل من النظام المدرسي وأولياء الأمور عملية التسريع؟
  - (b) كيف يشعر الطالب حول فكرة التسريع/ التسريع على أساس المرحلة الدراسية؟ (يُعرف التسريع على أساس المرحلة الدراسية عادة باسم "تخطي المرحلة الدراسية." على وجه الخصوص، يتم تسريع طالب في المرحلة الابتدائية لمرحلة دراسية واحدة أو أكثر أعلى من مستوى المرحلة الدراسية الإعتيادي له.)

### .III التسريع في موضوع واحد.

في هذا النهج، تكون قوة الطالب في مادة دراسية واحدة، وأن أفضل طريقة لتلبية إحتياجاته تكون عن طريق التسريع إلى المحتوى الدراسي المقدم في المرحلة الدراسية الأعلى.

### .IV وضع من هم دون سن المرحلة الدراسية في الصف الأول

تتشرط قوانين ولاية فيرجينيا أن يكون عمر الطفل خمس سنوات بحلول يوم 30 سبتمبر/أيلول للدخول إلى الروضة في تلك السنة الدراسية. ينطبق هذا التاريخ أيضًا على من يُحتمل وضعهم في الصف الأول ممن هم دون السن القانونية. وعليه، لن يتم تسجيل الأطفال الذين تقل أعمارهم عن خمس سنوات بحلول 30 سبتمبر/أيلول في مدارس ACPS. في حالة استيفاء الطالب لمعايير النظر في وضعه في الصف الأول لمن هم دون السن القانونية (بما في ذلك المعايير العمرية المذكورة أعلاه)، عندها يجوز لولي أمر/الوصي الشرعي لذلك الطالب التقدم بطلب للنظر في وضع طفله في الصف الأول لمن هم دون السن القانونية خلال ربيع العام الذي يسبق قبول الطفل في مرحلة رياض الأطفال. وهذا يوفر الوقت الكافي لاكمال عملية وضع الطالب وعلى النحو التالي:

ينبغي على ولي الأمر/الوصي الشرعي القيام بالتالي:

a. اكمال ملاً استمارة التسجيل الخاصة بمدارس مدينة الإسكندرية الحكومية (ACPS):

b. تقديم الوثائق التالية والمتعلقة بتجربة الطفل في رياض الأطفال:

- إذا كان الطفل ملتحقاً بروضة أطفال خاصة أو عامة:
  - i. تقديم توصية من معلم رياض الأطفال تشير إلى التطور الفكري، البدني، العاطفي والاجتماعي للطفل:
  - ii. يجب تقديم أربع نماذج على الأقل من أعمال الطفل في رياض الأطفال، إن توفرت. (يجب أن تتنوع النماذج في المحتوى):
  - iii. تقديم تقارير خطية توضح تقدم الطفل مرسله من المدرسة إلى أولياء الأمور، إن توفرت. (يشمل ذلك أي تقييمات رسمية متاحة):
  - iv. تحديد موعد لمقابلة الطفل مع مدير المدرسة (وأي موظف معين من قبل مدير المدرسة)؛ و
  - v. تقديم نتائج الإختبارات/الكفاءة/ إختبار الذكاء IQ (إن وجد).
- إذا لم يلتحق الطفل مسبقاً برياض الأطفال:
  - i. تقديم أفادة مقدمة من ولي الأمر أو الوصي الشرعي توضح التطور الفكري، البدني، الاجتماعي، والعاطفي للطفل:
  - ii. تقديم ما لا يقل عن أربع نماذج من أعمال الطفل تُظهر مهارات متقدمة تتجاوز مستوى رياض الأطفال (يجب أن تتنوع النماذج في المحتوى):
  - iii. تحديد موعد لمقابلة الطفل مع مدير المدرسة (وأي موظف معين من قبل مدير المدرسة)؛ و
  - iv. تقديم نتائج الإختبارات/الكفاءة/ إختبار الذكاء IQ (إن وجد).

سوف يقوم مدير المدرسة بالتالي:

- a. الترتيب لإجراء اختبارات غير رسمية للطفل الذي يجري النظر في وضعه في الصف الأول لمن هم دون السن القانونية. قد يشمل ذلك اختبار القدرة الذي يتم إجراؤه بشكل فردي من قبل أخصائي علم النفس في المدرسة، تقييم الرياضيات لنهاية مرحلة رياض الأطفال: نموذج كتابة، تقييمات ملائمة للتهجئة والقراءة والتي عادة ماتقدم من قبل المنطقة التعليمية، و/أو إختبارات التعلم عبر الإدراك الصوتي (PALS):
- b. مراجعة جميع المعلومات التي تم جمعها:
- c. إجراء مقابلة مع الطفل وأخذ ملاحظات موجزة:
- d. مراجعة جميع المعلومات التي تم جمعها مع فريق المدرسة لاتخاذ قرار بوضع الطالب: و
- e. الإتصال بولي الأمر/الوصي الشرعي فيما يتعلق بالقرار.

## V. عملية التسريع في المرحلة الابتدائية (التسريع لمرحلة دراسية كاملة أو التسريع في موضوع واحد)

تستند قرارات تسريع طالب في المرحلة الابتدائية على رأي الفريق. سوف يتضمن فريق اتخاذ القرار كل من مدير المدرسة، منسق برنامج الطلاب الأذكياء والموهوبين، ولي أمر الطالب/ الوصي الشرعي، والفريق التعليمي للطالب. كما سيتضمن هذا الفريق المعلم الحالي للطالب، معلم ممثل عن برنامج الطلاب الأذكياء والموهوبين، الأخصائي النفسي في المدرسة، المستشار التربوي في المدرسة، أخصائيي التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية (EL) (إذا كان ذلك مناسباً)، ومعلم (معلمين) الطالب في المرحلة الدراسية التالية.

1. تبدأ عملية التسريع بقيام ولي الأمر/الوصي الشرعي أو المعلم (المعلمين) بتقديم طلب خطي إلى مدير المدرسة يشرح فيه أسباب طلب التسريع.
2. سيقوم مدير المدرسة باتخاذ الترتيبات اللازمة لأداء اختبار القدرة والإنجاز الموصى بها، جمع المعلومات من المعلم الحالي وأشخاص آخرين ممن هم على معرفة بالطالب فيما يتعلق بالعوامل المدرسية والأكاديمية، العوامل التنموية، المهارات الشخصية، وموقف الطالب والدعم المقدم على مستوى المدرسة باستخدام مقياس تسريع أيوا *Iowa Acceleration Scale* كأداة لدعم عملية اتخاذ القرار خلال فترة 45 يوماً من تأريخ استلام الطلب.
3. إذا كان الطالب مرشحاً جيداً للتسريع (وفقاً لما يحدده إجمالي الدرجات في مقياس تسريع أيوا *Iowa Acceleration Scale* واتفاق فريق إتخاذ الفريق المكون من المدرسة وولي الأمر)، عندها ينبغي وضع خطة تسريع مكتوبة (WAP) واستخدامها للإشراف على المسار التعليمي للطفل. وهذا سوف يضمن عدم تخطي أعمال مرحلة دراسية بأكملها، لكن سوف يتم ضغط المواد الدراسية المتفوق فيها. وعلى وجه الخصوص، ينبغي كتابة إجراءات عملية التقييم المسبق القابلة للتطبيق/ التقييم التشخيصي في الخطة لضمان تدريس أو إعادة تدريس أية مهارات يمكن أن تكون قد فقدت أو أغفلت بسبب التسريع لضمان تفوق الطالب. يتم تطوير هذه الخطة بالتعاون مع الكادر الإداري على مستوى المدرسة، معلمي المرحلة الدراسية ومعلم برنامج الموهوبين. يجب مراقبة هذه الخطة وتعديلها سنوياً لضمان توفر المسار الدراسي المناسب للطالب في المستقبل. يتم وضع نسخة موقعة من خطة التسريع المكتوبة WAP في السجل الدائمي للطالب.
4. ينبغي تحديد فترة مراقبة انتقالية، لا تتجاوز 30 يوماً يمكن لأولياء الأمور خلال هذه الفترة طلب عكس التسريع إذا كانت لديهم رغبة في ذلك.
5. يجب تطبيق هذه العملية بشكل منصف ومنهجي على جميع الطلاب المحالين.

## VI. التسريع في المرحلة الثانوية

سوف تكون قرارات التسريع التي تتضمن إلحاق طلاب المرحلة الثانوية في فصول دراسية يتم تدريسها عادة في مستويات دراسية أعلى من مستواهم الحالي إستناداً إلى رأي الفريق. سوف يتضمن فريق اتخاذ القرار كل من منسق برنامج الطلاب الأذكياء والموهوبين، ولي أمر الطالب/الوصي الشرعي، والفريق التعليمي للطالب. كما سيتضمن هذا الفريق المعلم الحالي للطالب، الأخصائي النفسي في المدرسة، المستشار التربوي في المدرسة، أخصائيي التعليم الخاص وتعليم اللغة الإنجليزية (إذا كان ذلك مناسباً)، ومعلم (معلمي) الطالب في المرحلة الدراسية التالية.

ينبغي الأخذ بنظر الاعتبار العوامل التي تنطوي على نضج الطالب والتفوق السابق في المواد الدراسية المتماشية مع طلب التسريع. قد تتضمن تدابير تحديد نضج الطالب مصادر مثل توصيات المعلم، ملاحظات المعلم و/أو المستشار التربوي، والبيانات ذات الصلة التي تنطوي على قدرة الطلاب على الاستفادة من عملية التسريع (على سبيل المثال، المشاركة في الأنشطة اللاصفية، ملخصات تقديم المشورة، والأدوار القيادية).

تتطلب فصول التسجيل المزدوج من الطلاب التقدم بطلب إلى الكلية المجتمعية لشمال فيرجينيا NOVA من أجل وضعهم في المستوى المناسب في اختبار ولاية فرجينيا لتحديد المستوى. يمكن الإطلاع على المتطلبات الأساسية الإضافية، إن وجدت لفصول الدراسات المتقدمة AP أو التسجيل المزدوج، في برنامج الدراسات لمدارس ACPS.

## VII. إجراءات الاستئناف

في غضون 10 أيام تعليمية من تأريخ الإخطار بالقرار، يمكن لولي الأمر/الوصي الشرعي تقديم إستئناف بشكل خطي إلى المدير التنفيذي للتعليم الابتدائي أو الثانوي وحسبما كان ذلك مناسباً. يمكن تقديم طلب استئناف لإعادة النظر في نتائج أي جزء من عملية التسريع مثل:

(1) عملية جمع البيانات:

(2) إجراءات اللجنة المنعقدة: و

(3) خطة التسارع المكتوبة.

حالما يقوم ولي الأمر/الوصي الشرعي بتقديم رسالة إلى مدير المدرسة لبيان طبيعة المشكلة، يتم عقد إجتماع مع ولي الأمر/الوصي الشرعي، والتي قد يتضمن حضور أفراداً آخرين من الكادر المدرسي لمناقشة المشكلة.

يقوم المدير التنفيذي للتعليم الابتدائي أو الثانوي حسبما كان ذلك مناسباً بإصدار قراراً نهائياً مكتوباً خلال 30 يوماً من تأريخ الاستئناف. يجب أن يتضمن هذا الإخطار الكتابي بيان السبب وراء إتخاذ هذا القرار.

تم وضعها بتأريخ: 22 يونيو/حزيران 2017

المراجع القانونية: قانون ولاية فرجينيا لعام 1950 المعدل، § 22.1-78

8 VAC 20-131-50

8 VAC 20-131-90

22 VAC 40-180-10

الهوامش الضمنية:	IGBB	برامج الطلاب الموهوبين
	IKE	الترقية الأكاديمية وأدامتها
	IKE-R	لوائح الترقية الأكاديمية وأدامتها
	IKEB	التسريع
	JO	سجلات الطلاب

المراجع الأكاديمية: مقياس التسريع في ولاية أبوا، نموذج الطبعة الثالثة دليل التسريع لمرحلة كاملة

للمراحل K-8 (2009). مركز Connie Beling & Jacqueline N. Blank

الدولي لتعليم الموهوبين وتنمية المواهب.

باستخدام مقياس تسريع ولاية أيوا (IAS) كأداة توجيه، ينبغي إتباع الخطوات التالية عند اتخاذ قرارات التنسيب خارج مستوى المرحلة الدراسية:



