

اللوائح التي تحكم سياسة وضع الدرجات

I. المقدمة

تعتبر مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية ACPS أن تقييم الطلاب هو المسؤولية الأساسية للكادر المهني. وأن الدرجات هي أداة لإيصال مستوى التحصيل الدراسي فيما يتعلق بالمعايير المحددة. تهدف هذه اللوائح إلى تنظيم ممارسات التقييم ووضع الدرجات عبر الهيئة التعليمية. تعمل الدرجات كوسيلة لوضع أهداف تعليمية واضحة وتزويد الطلاب بالملاحظات التي تتعلق بأدائهم الأكاديمي.

وفقاً للسياسة IKC، ينبغي على اللوائح التالية أن توجه وتنقل تقييم تقدم الطلاب كما هو موضح في عملية وضع الدرجات.

II. نماذج بطاقات الدرجات للمرحلة الابتدائية والثانوية

لقد تم تنظيم بطاقة تقرير التقدم لرياض الأطفال في مدارس ACPS باستخدام سجل التقييم. يعكس سجل التقييم تقدم الطالب نحو إتقان المهارات المحددة التي تعلمها خلال عامه في رياض الأطفال.

تستخدم مدارس ACPS تقرير تقدم معدل يعتمد على المعايير للطلاب في المرحلة الدراسية الأولى ولغاية الخامسة. الغرض من ذلك هو تزويد أولياء الأمور والأوصياء الشرعيين بأراء مفيدة حول كيفية أداء طفلهم فيما يتعلق بمعايير المرحلة الدراسية، بما في ذلك تقدم طفلهم بمرور الوقت. بالتوافق مع معايير التعلم في ولاية فرجينيا ومناهج مدارس ACPS، يزود تقرير التقدم الأولي للمراحل الابتدائية في مدارس ACPS أولياء الأمور والمعلمين بمعلومات تفصيلية حول مستوى المعرفة، المهارات ومقاييس الأداء المتوقعة للطلاب في كل مستوى من مستويات المرحلة الدراسية وكيفية أداء الأطفال مقابل هذه التوقعات.

والتوافق مع معايير التعلم في ولاية فيرجينيا ومناهج مدارس ACPS، تزود بطاقة الدرجات للمرحلة الثانوية أولياء الأمور/الأوصياء الشرعيين صفاً إلكترونيًا بحروف تمثل درجات توضح أداء الطالب في كل ربع سنة دراسي.

A. يقوم المعلمون، على مستوى رياض الأطفال، بإعطاء ملاحظات سردية حول التقدم المعياري للطلاب في كل مجال محدد من تقرير التقدم لرياض الأطفال. من المتوقع أن تحقق مؤشرات معدل الأداء ومستوى الكفاءة لطلاب رياض الأطفال الاستفادة من معايير وضع الدرجات التالية:

سجل تقييم المواد الدراسية	
M	يلبي المعايير بشكل متسق وبمرور الوقت
P	التقدم نحو تلبية المعايير
B	البدء في إظهار التقدم نحو تلبية المعايير
N	عدم إظهار الفهم للمعايير
INA	تم تقديم المعايير ولكن لم يتم تقييمه

B. في تقارير التقدم للمرحلة الابتدائية، (المراحل 1 - 5) ، يجب على المعلمين تقديم نتائج مبنية على الدرجات لتعكس كفاءة الطلاب المعيارية. تتضمن المواد الدراسية التي تم تقييمها التربوية الحياتية، مهارات العمل والمواطنة، الفنون اللغوية، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات، العلوم، التربية الصحية و البدنية، التربية الفنية، الموسيقى بشكل عام، الفرقة الموسيقية/ الآلات الوترية.

مستويات الإنجاز	
4	يُظهر باستمرار مستوى عالٍ من الفهم التصوري ومهارات إتقان المعايير التي تعلمها خلال هذا الربع من العام الدراسي
3	يُظهر بشكل متكرر فهماً للمفاهيم ومهارات إتقان المعايير التي تعلمها خلال هذا الربع من العام الدراسي
2	يُظهر أحياناً فهماً للمفاهيم ومهارات إتقان المعايير التي تعلمها خلال هذا الربع من العام الدراسي
1	نادرًا ما يُظهر فهماً للمفاهيم ومهارات إتقان المعايير التي تعلمها خلال هذا الربع من العام الدراسي
NT	لم يتم تدريسه خلال ربع السنة الدراسية هذا
NA	تم تقديمه ولكن لم يتم تقييمه خلال ربع السنة الدراسية هذا

C. يجب على المعلمين إعطاء حروف تمثل درجات في تقارير الدرجات للمرحلة الثانوية (المراحل 6-12).

وضع الدرجات للمرحلة الثانوية: حساب الدرجة النهائية

- سيتم احتساب جميع درجات نهاية المقرر للمرحلة الثانوية كمتوسط المعدل الرقمي المكتسب لكل فصل دراسي.
 - مقررات المرحلة الثانوية التي لا يتم الحصول من خلالها على وحدات دراسية
 - (معدل الربع 1+ معدل الربع 2+ معدل الربع 3+ معدل الربع 4)/4
 - فصول الوحدات الدراسية للمرحلة الثانوية:
 - (معدل الربع 1+ معدل الربع 2+ معدل الربع 3+ معدل الربع 4+ معدل الإمتحان النهائي)/5
- لن يقل معدل الربع السنوي المخصص لدرجة F والمأخوذ به عند احتساب الدرجة النهائية عن درجة .50.

مقياس درجات مقررات المرحلة الثانوية والتي لا يتم الحصول من خلالها على وحدات دراسية

درجات الحروف (حروف تستخدم لتمثيل نطاق من الدرجات)	ربع فصلي متوسط
A	100-93
A-	92-90
B+	89-87
B	86-83
B-	82-80
C+	79-77
C	76-73
C-	72-70
D+	69-67
D	66-60
F	59-50
I	
NR	
P	
WP	
WF	

مقياس درجات الوحدات الدراسية للمرحلة الثانوية

نقطة الجودة (النقطة التراكمية المستخدمة لحساب المعدل التراكمي) لمرحلة الدراسة الثانوية. متوسط الدرجات للوحدات الدراسية			الوحدات الدراسية الممنوحة			درجات الحروف (حروف تستخدم لتمثيل نطاق من الدرجات)	معدل ربع السنة الدراسية
نقطة الجودة القياسية	نقطة جودة فصول الشرف الدراسية	برامج المستوى المتقدم/ نقطة الجودة في فصول التسجيل المزوج	دراسات متقدمة/تسجيل مزدوج/ تطبيق نقطة الجودة لدروس الشرف	مندرج في المعدل التراكمي للوحدات الدراسية في المرحلة الثانوية	الوحدات الدراسية المكتسبة		
4.0	4.5	5.0	Y	Y	Y	A	100-93
3.7	4.2	4.7	Y	Y	Y	A-	92-90
3.3	3.8	4.3	Y	Y	Y	B+	89-87
3.0	3.5	4.0	Y	Y	Y	B	86-83
2.7	3.2	3.7	Y	Y	Y	B-	82-80
2.3	2.8	3.3	Y	Y	Y	C+	79-77
2.0	2.5	3.0	Y	Y	Y	C	76-73
1.7	1.7	1.7	N	Y	Y	C-	72-70
1.3	1.3	1.3	N	Y	Y	D+	69-67
1.0	1.0	1.0	N	Y	Y	D	66-60
0.0	0.0	0.0	N	Y	N	F	59-50
			N	N	N	I	
			N	N	N	NR	
			N	N	N	P	
			N	N	N	WP	
			N	N	N	WF	

وفقاً لسياسة IFA، فإن علامة غير مكتمل والتي يشار إليها بالحرف (I) يمكن أن تُعطي لتمثيل معدل الربع السنوي للطالب. يجب تحويلها إلى درجة فصلية مناسبة قبل حساب الدرجة النهائية ما لم تُعطي لأسباب طبية أو مقنعة بموافقة إدارية.	غير مكتمل	I
إذا لم يكن الطالب مطالباً بالتحصيل على معدل ربع سنوي معين لفصل دراسي (بسبب النقل أو ظروف أخرى)، عندها يمكن منح NR. تعتبر هذه العوامل لاغية عند حساب معدل الفصل النهائي.	غير مطلوب	NR
تُعطي لفصول مرتبة على مقياس النجاح/ الفشل. سيتم تصنيف فصول الدعم للمرحلة الثانوية/ برامج التدخل وتعليم القيادة على مقياس النجاح / الفشل.	ناجح	P
تُعطي عندما ينسحب الطالب من فصل دراسي بدرجة رسوب حالية.	منسحب	WF
تُعطي عندما ينسحب الطالب من فصل دراسي بدرجة نجاح.	منسحب	WP

III. تواتر وضع الدرجات

A. يتم تقديم الدرجات بشكل رسمي كل تسعة أسابيع إما من خلال تقرير التقدم للمرحلة الابتدائية أو بطاقة الدرجات للمرحلة الثانوية.

1 المرحلة الابتدائية: باستخدام مزيج من بيانات الملاحظات التي تتعلق بالتقييم التشخيصي والتكويني والتقييم التلخيصي اعتماداً على المهام والواجبات المعيارية، ينبغي على الطلاب الحصول على تسعة درجات على الأقل في فترة تسعة أسابيع.

- 2 المرحلة الثانوية: باستخدام مزيج من بيانات الملاحظات التي تتعلق بالتقييم التكويني ومهام وواجبات التقييم التلخيصي، ينبغي على الطلاب الحصول على تسعة درجات على الأقل في فترة تسعة أسابيع.
- 3 للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحصلون على تعليمهم من خلال خطة تعليمية فردية (IEP)، سيتم تحديث تقدم الطالب نحو تحقيق أهداف IEP والأهداف القابلة للتطبيق كل ثلاثة أشهر.
- 4 يجب أن تتوافق درجات المهام الدراسية مع تسلسل تنفيذ المناهج الدراسية وتقدم الطلاب نحو إتقان المعايير، من أجل ضمان تقديم هذه الدرجات لملاحظات هادفة، صحيحة، وموثوق بها للطلاب، أولياء الأمور، والأوصياء الشرعيين كجزء من عملية مراقبة تقدم الطالب.

IV. استخدام مقاييس متعددة لتحديد درجات الطلاب

A. سوف يحصل الطلاب على الدرجات تماشياً مع معايير المناهج الدراسية التي يدرسونها وتلبية لمعايير التقييم التي تكون ضمن مسؤوليتهم.

B. يجب أن تعكس الدرجات تقدم الطالب نحو تحقيق أهداف الفصل الدراسي/المناهج الدراسية من خلال مجموعة متنوعة من التدابير التقييمية وتوظيف استخدام أساليب تعلم مختلفة، على سبيل المثال لا الحصر: المهام النصية (الشفوية والخطية)، الواجبات الخاصة، البحوث، الإمتحانات/الاختبارات القصيرة، المهام خارج الصف، مجموعة الواجبات، المقالات، التمثيل، مهام تقييم الأداء، المشاريع، ونتائج أعمال الطالب ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك، قد يأخذ المعلمون بنظر الإعتبار التعاون والمشاركة كمعيار عند وضع الدرجات.

V. التجرد في عملية وضع الدرجات

- A. يجب أن تكون الدرجة دقيقة، واضحة، وتعكس بدقة مدى تعلم الطالب.
- B. ينبغي على المعلمين تجنب أي دليل على عدم الموضوعية أو التحيز عند تحديد وضع الدرجات.
- C. يجب أن تعكس الدرجات تحصيل الطلاب، إتقان الطالب لمحتوى المادة الدراسية، لا أن تعكس سلوك الطالب. لا يجوز للمعلمين استخدام الدرجات لفرض الإنحياز الشخصي، لمكافأة طالب أو تأديبه.
- D. يجب أن تعكس معايير وعمليات وضع الدرجات سياسة IFA: الإختبار والتقييم واللوائح ذات الصلة فيما يتعلق بالغرض من التقييم والحاجة إلى نهج متوازن للتقييم.

VI. استخدام نقل الدرجات

تقبل مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية نقل الدرجات شريطة أن تكون المقررات الدراسية التي درسها الطالب متوافقة مع اللوائح المحلية واللوائح الخاصة بالولاية.

VII. حساب المرتبة الصفية ومتوسط الدرجات

- A. يقوم كادر مدارس ACPS، خلال فترات التوجيه والإرشاد الربيعية أو غيرها من الجلسات المتعلقة بتحديد المواعيد، بإبلاغ أولياء الأمور/الأوصياء الشرعيين والطلاب الملتحقين بالمرحلة التاسعة وأي طالب مرحلة متوسطة يأخذ مادة دراسية يحصل من خلالها على وحدة دراسية، بالطريقة المستخدمة لحساب المرتبة الصفية ومتوسط الدرجات.
- B. ينبغي أن تكون الدرجات المستخدمة لتحديد المرتبة الصفية هي الدرجات النهائية لأي مقرر دراسي.
- C. لن تقوم مدارس ACPS بشمول الطلاب ذوي الإعاقة في البرامج القائمة بذاتها التي تستخدم المنهاج الدراسي لمعايير التعلم في تحديد المرتبة الصفية.
- D. بدءًا من الطلاب الملتحقين بالمرحلة التاسعة في العام الدراسي 2016-2017، سوف يحصل الطلاب على تصنيف نسبي في سجلاتهم المدرسية يعكس متوسط الدرجات الخاص بهم فيما يتعلق بصفوف الخريجين.

VIII. متطلبات المنهج ومخطط المقرر الدراسي

- A. وفقًا لسياسة IFA-R: اللوائح التي تحكم سياسة الإختبارات والتقييم، يحصل طلاب المدارس الابتدائية على لمحة عن كل مادة دراسية سوف يدرسونها في بداية العام الدراسي أو عند التسجيل. ينبغي أن تتضمن هذه اللوحة معايير وضع الدرجات لكل مادة دراسية بالإضافة إلى وصف لمسؤوليات الطالب وتسلسل المحتوى.
- B. يحصل طلاب المدارس الثانوية في بداية العام الدراسي على منهج رسمي لكل مقرر دراسي. يجب أن يكون هذا المنهج متوافقًا مع IFA-R: اللوائح التي تحكم سياسة الإختبارات والتقييم وينبغي أن تضمن توقعات الفصل الدراسي، معايير وضع الدرجات (على أساس ربع سنوي)، ومخطط لتسلسل المقرر الدراسي.

IX. الدرجات المرجحة

- A. تحصل برامج معينة للمستوى المتقدم، فصول الشرف والتسجيل المزدوج على مستوى الكلية على درجات مرجحة.

X. تعيين الدرجات وإدانة سجلات دقيقة

- A. ينبغي على المعلمون الإحتفاظ بسجلات دقيقة توضح كيفية تحديدهم لدرجات كل طالب.
- B. يقوم معلموا المرحلة الابتدائية بتحديث هذه السجلات بشكل منتظم. بينما يقوم معلمي المرحلة الثانوية بتحديث هذه السجلات كل أسبوعين على الأقل، بما في ذلك نشر الدرجات على مواقع إلكترونية معينة تابعة لمدارس ACPS (على سبيل المثال، موقع PowerSchool).
- C. على الرغم من قيام المعلمين بتحديد درجات الطلاب، إلا أن مديري المدارس هم من لديهم السلطة النهائية لتعديل الدرجات بعد التشاور مع المعلم.

D. ينبغي أن يتمكن الطلاب وأولياء أمورهم أو الأوصياء الشرعيون من الوصول إلى المعلومات التي تتعلق بتقدم الطالب والدرجات ذات الصلة خلال ربع الفصل الدراسي والعام الدراسي.

تم وضعها بتاريخ: 15 ديسمبر/كانون الأول 2014
تم تعديلها بتاريخ: 23 يونيو/حزيران 2016

الهوامش الضمنية: IKC وضع الدرجات
IFA الإختبارات والتقييمات
IFA-R اللوائح التي تنظم سياسة الإختبارات والتقييمات
IGBI الدراسات المتقدمة وفصول التسجيل المزدوج