Una Guía para la Familia

DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INFORMES DE CALIFICACIONES

Séptimo Grado

Adams 12 Five Star Schools

Una Guía para la Familia de los Estándares y los Informes de Calificaciones

SÉPTIMO GRADO

Trabajando Juntos

Para apoyar a las familias a lograr las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento proporciona un panorama general de las expectativas de aprendizaje para séptimo grado. Esta guía resume los estándares específicos de los niveles de grado y los indicadores usados para determinar el progreso en cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito proporciona esta información como herramienta para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

El Objetivo de los Estándares

Creado por los habitantes de Colorado para los estudiantes de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado proporcionan un mapa del camino, grado por grado, para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en las carreras y la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en áreas de contenido múltiples – enfatizando el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como destrezas importantes de la vida en el siglo 21.

El Objetivo del Boletín de Calificaciones

Los informes de calificaciones de Adams 12 Five Star Schools proporcionan información acerca del progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado en siete áreas de contenido: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. También pueden incluir comentarios adicionales de los maestros del estudiante. El informe de calificaciones es enviado a la casa al final de cada semestre, en enero y mayo. Por favor tenga en cuenta que el informe de calificaciones está diseñado para describir el progreso general del estudiante hacia los estándares y expectativas de los niveles de grado. El informe de calificaciones no debe servir como comunicación única entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continua con todos los padres y tutores. A las familias se les alienta encarecidamente que se comunican con los maestros durante todo el año escolar para asegurar que haya un lazo fuerte y una alianza entre la casa y la escuela.

Adams 12
Five Star Schools

Artes del Lenguaje Inglés de Séptimo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Artes del Lenguaje* estudiadas en séptimo grado, pero no describen los detalles del currículo.

Lectura

En los textos a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de …

- comprender y obtener evidencias de los textos literarios e informativos,
- construir y apoyar un análisis correcto del texto,
- usar el contexto para determinar el significado de las palabras y frases,
- analizar el impacto de las decisiones del autor en el significado y tono,
- citar varias piezas de evidencia textual para apoyar las inferencias sólidas obtenidas del texto,
- mostrar comprensión completa del texto cuando se refiera a detalles explícitos y ejemplos,
- comparar y contrastar el texto escrito a otros medios e informes.

Escritura

Cuando escribe piezas narrativas, informativas y argumentativas, el estudiante demuestra la habilidad de …

- desarrollar una afirmación, tema y/o elementos narrativos de manera apropiada a la tarea, propósito y audiencia,
- usar razonamiento, detalles, evidencias basadas en el texto y/o las descripciones,
- producir escritura clara y coherente en la cual el desarrollo, organización, y estilo sean apropiados a la tarea, propósito y audiencia,
- incluir lenguaje y vocabulario preciso para comunicar las experiencias, clarificar las ideas y crear cohesión,
- obtener evidencias de los textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación,
- establecer y mantener un estilo efectivo, mientras presta atención a las normas y convenciones de la disciplina,
- demonstrar dominio de las convenciones del Inglés Estándar.

Hablar y Escuchar

Cuando participa en discusiones de temas y textos variados a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de …

- participar efectivamente en discusiones colaborativas variadas,
- interpretar la información presentada en medios y formatos diversos,
- definir el argumento y las afirmaciones específicas del orador,
- usar componentes de multimedia para presentar las afirmaciones y hallazgos,
- adaptar el discurso a varios contextos y tareas.

Lenguaje

Cuando escribe y habla, el estudiante demuestra …

- dominio de las convenciones del Inglés Estándar a nivel de grado,
- conocimiento de las palabras y frases de significados múltiples en base a las lecturas y contenido de 7mo grado, el lenguaje figurativo, las relaciones de las palabras y los matices de los significados de las palabras.

Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio alfabético del estudiante en cuanto a las destrezas especificadas en los estándares del nivel de grado demostradas a través de varias evaluaciones. NOTA: Los estudiantes deben poder demostrar las destrezas alfabéticas mientras comprenden y/o componen diversos textos literarios y de no ficción a nivel de grado.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante demuestra **independientemente** las destrezas de los estándares en los **textos por encima del nivel de grado.** O El estudiante demuestra destrezas **más allá** de los estándares del nivel de grado en los **textos a nivel de grado.**	El estudiante demuestra **independientemente** las destrezas de los estándares en los **textos a nivel de grado.**	El estudiante demuestra **independientemente** las destrezas de los estándares en los **textos por debajo del nivel de grado.** O **Con apoyo,** el estudiante demuestra las destrezas de los estándares en los **textos a nivel de grado.**	El estudiante demuestra **independientemente** comprensión limitada de las destrezas de los estándares en los **textos por debajo del nivel de grado.** O **Con apoyo significativo,** el estudiante demuestra **comprensión limitada** de las destrezas de los estándares en los **textos a nivel de grado**.

Matemáticas de Séptimo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de séptimo grado pero no describen los detalles del currículo. Los Coeficientes y Relaciones Proporcionales, el Sistema Numérico, Expresiones y Ecuaciones, Funciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de séptimo grado. La Comunicación Matemática y Fluidez de Procedimientos representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas.*

Coeficientes y Relaciones Proporcionales

El estudiante ...
- analizará las relaciones proporcionales y las usará para resolver los problemas matemáticos y del mundo real.

El Sistema Numérico

El estudiante ...
- aplicará y extenderá los conocimientos previos de las operaciones con fracciones para sumar, restar, multiplicar y dividir números.

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante ...
- usará las propiedades de las operaciones para generar expresiones equivalentes,
- resolverá problemas matemáticos y del mundo real usando expresiones numéricas y algebraicas y ecuaciones.

Geometría

El estudiante ...
- dibujará, construirá y describirá las figuras geométricas y describirá las relaciones entre ellas,
- resolverá problemas matemáticos y del mundo real que impliquen medidas de ángulos, área, área de superficie y volumen.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante ...
- usará muestras aleatorias para obtener inferencias acerca de una población,
- obtendrá inferencias informales comparativas acerca de dos poblaciones,
- investigará los procesos de probabilidad y desarrollará, usará y evaluará modelos de probabilidades.

Comunicación Matemática

El estudiante ...
- explicará los conceptos matemáticos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos matemáticos lógicos, completos y concisos.

Fluidez de Procedimiento

El estudiante...
- organizará y llevará a cabo trabajo simbólico, numérico y los procedimientos correctamente, eficientemente y flexiblemente,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.

Matemáticas de Honor de Séptimo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de honores de séptimo grado pero no describen los detalles del currículo. El Sistema Numérico, Expresiones y Ecuaciones, Funciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de honor de séptimo grado. La Comunicación Matemática y Fluidez de Procedimientos representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas.*

El Sistema Numérico

El estudiante ...
- sabrá que hay números que no son racionales y los aproximará usando números racionales.

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante...
- trabajará con radicales y exponentes enteros,
- razonará y resolverá inecuaciones de una variable,
- entenderá las conexiones entre las relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales,
- analizará y resolverá las ecuaciones lineales y los pares de ecuaciones lineales simultáneas.

Funciones

El estudiante...
- definirá, evaluará y comparará funciones,
- usará funciones para crear modelos de las relaciones entre las cantidades

Geometría

El estudiante...
- entenderá la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o un programa de geometría,
- entenderá y aplicará el Teorema de Pitágoras,
- resolverá los problemas matemáticos y del mundo real que impliquen volumen de cilindros, conos y esferas,
- dibujará, construirá y describirá las figuras geométricas y describirá las relaciones entre ellas,
- resolverá problemas matemáticos y del mundo real que impliquen medidas de ángulos, área, área de superficie y volumen.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante...
- investigará patrones de asociación en los datos bivariantes,
- usará muestras aleatorias para obtener inferencias acerca de una población,
- obtendrá inferencias informales comparativas acerca de dos poblaciones,
- investigará los procesos de las probabilidades y desarrollará, usará y evaluará los modelos de las probabilidades.

Comunicación Matemática

El estudiante…
- explicará los conceptos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos matemáticos lógicos, completos y concisos.

Fluidez de Procedimientos

El estudiante…
- organizará y llevará a cabo el trabajo numérico, simbólico y los procedimientos de manera precisa, eficiente y flexible,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.

Rúbrica de Matemáticas de Séptimo Grado

Rúbrica del Contenido de Matemáticas de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de matemáticas.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas **apropiados** para resolver los problemas aplicados tanto en situaciones **familiares** como **no familiares** con ayuda y apoyo escalonado **limitado**. Y/O El estudiante resuelve los problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples **sin apoyo escalonado**.	El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas **apropiados** para resolver los problemas aplicados en **situaciones familiares** con ayuda y apoyo escalonada. Y/O El estudiante resuelve problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples **con apoyo escalonado.**	El estudiante usa los conceptos y destrezas de matemáticas **apropiados** para resolver **problemas de rutina** pero no tiene éxito en la aplicación a lo contextos de la vida real. Y/O El estudiante resuelve problemas que incluyen **conceptos aislados.**	El estudiante demuestra **éxito limitado** en el uso de los conceptos y destrezas de matemáticas **apropiados** para resolver problemas de rutina y las aplicaciones a los contextos de la vida real. Y/O El estudiante tiene **éxito limitado** al resolver problemas con conceptos aislados.

Rúbrica de Comunicación Matemática de Secundaria (Middle School)

Comunicación Matemática en el nivel secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático usando lenguaje matemático preciso y exacto.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante demuestra la habilidad de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático con **argumentos concisos, detallados, lógicos y completos.** El estudiante demuestra la habilidad de **comunicar efectivamente los conocimientos conceptuales y la interpretación contextual** de los resultados. El estudiante **usa el lenguaje del contenido matemático correcto** con la sofisticación apropiada a la pregunta.	Las explicaciones del estudiante son **completas y lógicas pero le pueden faltar detalles y/o coherencia** en el flujo de la presentación. Los conocimientos conceptuales o contextuales son **inferidos pero no explícitos.** El estudiante es **correcto pero inconsistente en el uso del lenguaje del contenido matemático** apropiado a la pregunta.	Las **explicaciones** del estudiante **son fragmentadas** con omisiones en la lógica, falta de detalles o flujo coherente. Las explicaciones del concepto/contexto son **vagas, incompletas o inconsistentes.** El lenguaje matemático básico está presente por **no en los niveles apropiados a la pregunta**.	El estudiante proporciona solo explicaciones **superficiales** o explicaciones que no concuerdan con las soluciones. Las conexiones de los conceptos/contexto están **ausentes o son inapropiadas** a la pregunta. El lenguaje matemático **falta o es generalmente inapropiado** para la tareas.

Rúbrica de Fluidez de los Procedimientos Matemáticos de Secundaria (Middle School)

La fluidez de los procedimientos en el nivel de secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de seleccionar y ejecutar los aspectos apropiados de los procedimientos matemáticos de manera organizada y eficiente.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante demuestra fluidez para llevar a cabo los procedimientos de manera **flexible, exacta, eficiente y con claridad en la organización.** El estudiante selecciona y aplica **consistentemente** las **estrategias apropiadas y eficientes** para hacer deducciones y resolver problemas.	El procedimiento es apropiado a la tarea pero puede contener **errores menores en la ejecución u organización.** El estudiante con frecuencia selecciona y aplica las **estrategias apropiadas y eficientes** para hacer deducciones y resolver problemas.	El procedimiento del estudiante **le falta organización coherente,** omite pasos importantes o contiene **errores múltiples en la ejecución.** El estudiante selecciona y aplica **estrategias mecánicas** para hacer deducciones y resolver los problemas.	El **procedimiento** del estudiante **es incoherente, ausente o es inapropiado** para la tarea. El estudiante demuestra **éxito limitado al aplicar las estrategias mecánicas** para hacer deducciones y resolver los problemas.

Ciencias de Séptimo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las dos áreas que abarcan los Estándares del Contenido de Ciencias en séptimo grado y las Prácticas Científicas necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen **observación, recolección, análisis e interpretación de evidencia.**

Vida

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de …

- determinar las estructuras y funciones básicas de los tipos de células,
- comparar y contrastar las estructuras y funciones básicas de las células de las plantas, células de los animales y los organismos unicelulares,
- describir las relaciones entre la fotosíntesis y la respiración celular dentro de las plantas – y entre las plantas y los animales,
- desarrollar un modelo para describir cómo las moléculas son reorganizadas a través de reacciones químicas mediante la liberación de energía y ayudan al crecimiento del organismo,
- construir un argumento respaldado científicamente acerca de que el cuerpo es un sistema de sub sistemas interactivos compuestos de grupos de células,
- comunicar y justificar una explicación científica de cómo la información genética es pasada de generación a generación,
- usar modelos y diagramas para predecir las generaciones futuras y rastrear la herencia,
- describir por qué la reproducción asexual resulta en descendencia con información genética idéntica y la reproducción sexual resulta en variaciones genéticas,
- desarrollar y justificar las afirmaciones acerca de la supervivencia diferencial y el éxito reproductivo,
- hallar patrones en los registros de fósiles que documenten la existencia, diversidad, extinción y cambio de las formas de vida (incluyendo los humanos) y los ambientes,
- analizar la evidencia del desarrollo del embrión en especies múltiples y comparar patrones,
- criticar las causas y efectos de un evento de extinción masiva.

Tierra

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de …

- describir la escala temporal geológica y justificar su uso,
- identificar y describir los acontecimientos importantes en la historia geológica de la Tierra y su impacto en la vida,
- justificar una explicación científica para el movimiento de las placas en el pasado.

Prácticas Científicas

El estudiante demuestra la habilidad de...

- analizar e interpretar datos,
- crear y evaluar modelos,
- hacer preguntas para aumentar sus conocimientos y determinar cuáles preguntas son comprobables,
- planificar y llevar a cabo investigaciones científicas,
- comunicar su razonamiento científico
    - citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de los textos científicos,
    - analizar los símbolos, términos fundamentales, estructura del texto y propósito del autor cuando se lee un texto,
    - integrar la información cuantitativa y técnica usando palabras y representaciones visuales (gráficos, diagramas, imágenes),
    - escribir explicaciones informativas y argumentos enfocados en el contenido de disciplinas específicas.

Rúbrica de Ciencias de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con respecto a los estándares de ciencias en cuatro niveles de dominio. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar tanto destrezas como conocimientos conceptuales.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante **aplica consistentemente e independientemente** las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las **situaciones nuevas o novedosas.**	El estudiante **aplica consistentemente e independientemente** las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las **situaciones familiares.**	El estudiante a**plica inconsistentemente** las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos a las situaciones familiares.	El estudiante demuestra **habilidad limitada** al aplicar las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos.

Estudios Sociales de Séptimo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de séptimo grado, pero no describen los detalles del currículo. Los estándares del contenido de historia, geografía, economía y cívica son de los *Estándares Académicos de Colorado*. Los Estándares de Alfabetismo Conectados deben ser usados en conjunto con los estándares del contenido de Estudios Sociales.

Historia

El estudiante demuestra la habilidad de…

- evaluar varios puntos de vista para formular una tesis,
- analizar las fuentes históricas para comprobar su exactitud y punto de vista,
- explicar las interacciones entre las personas y lugares del Hemisferio Oriental,
- describir la fundación y desarrollo de las primeras civilizaciones.

Geografía

El estudiante demuestra la habilidad de…

- interpretar los mapas para hallar patrones en los sistemas humanos y físicos,
- recolectar, analizar e interpretar los datos para extraer inferencias y predicciones del Hemisferio Oriental,
- explicar cómo el ambiente físico influye en la economía, cultura y comercio.

Economía

El estudiante demuestra la habilidad de…

- definir y proporcionar ejemplos de oferta y demanda,
- explorar las implicaciones de la distribución de los recursos,
- identificar los patrones del comercio en base a los recursos,
- comparar y contrastar el valor relativo.

Cívica

El estudiante demuestra la habilidad de…

- comparar la definición de ciudadano en varios gobiernos,
- ilustrar con ejemplos cómo interactúan el gobierno y los ciudadanos, y cómo han cambiado las interacciones a lo largo del tiempo,
- comparar las diversas formas de gobierno en todo el Hemisferio Oriental,
- identificar los atributos del gobierno y aplicarlos a ejemplos específicos.

Estándares Alfabéticos Conectados

El estudiante demuestra las siguientes destrezas de acuerdo a los estándares de arriba:

- citar los detalles fundamentales en las fuentes primarias y secundarias para apoyar el análisis,
- identificar el punto de vista de las fuentes primarias y secundarias,
- integrar la información de textos múltiples del mismo tema,
- escribir argumentos enfocados en el contenido específico de las disciplinas,
- conducir proyectos cortos de investigación de contenido específico.

Rúbrica de Estudios Sociales de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de estudios sociales. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar el uso apropiado de los conceptos y destrezas de estudios sociales y aplicar las herramientas de un historiador, geógrafo, economista y científico político.

4 | COMPRENSIÓN AVANZADA	3 | CUMPLE CON EL ESTÁNDAR	2 | ACERCÁNDOSE	1 | NO CUMPLE
El estudiante puede aplicar los estándares del nivel de grado a **situaciones nuevas** o **no familiares.**	El estudiante aplica **consistentemente e independientemente** los estándares del nivel de grado en contextos **familiares.**	El estudiante aplica **inconsistentemente** o **requiere ayuda** al aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares.	El estudiante **no puede** aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares.

Adams 12
Five Star Schools

1500 E. 128th Ave, Thornton, CO 80241
(720) 972-4000

www.adams12.org