



Una Guía para la Familia

DE LOS ESTÁNDARES Y LOS INFORMES DE CALIFICACIONES

Tercer Grado

at main street. They
it plants to eat. It can
te deer can run in front

I adopted the deer as a
uncle to leave some

with School Education Dept. M.K. P. N. T. S.

Ca
wa
ra
wal

June huge fuse
Cube confuse fame

First year...
Second year...
Third year...
For these reasons, I believe...



Una Guía para la Familia de los Estándares y los Informes de Calificaciones

TERCER GRADO



Trabajando Juntos

Para apoyar a las familias a lograr las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento proporciona un panorama general de las expectativas de aprendizaje para tercer grado. Esta guía resume los estándares específicos de los niveles de grado y los indicadores usados para determinar el progreso en cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito proporciona esta información como herramienta para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

El Objetivo de los Estándares

Creado por los habitantes de Colorado para los estudiantes de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado proporcionan un mapa del camino, grado por grado, para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en las carreras y la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en áreas de contenido múltiples – enfatizando el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como destrezas importantes de la vida en el siglo 21.

El Objetivo del Boletín de Calificaciones

Los informes de calificaciones de primaria de Adams 12 Five Star Schools proporcionan información acerca del progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado a lo largo de siete áreas de contenido: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Música, Educación Física y Artes Visuales. También pueden incluir comentarios adicionales de los maestros del estudiante. El informe de calificaciones es enviado a la casa al final de cada semestre, en enero y mayo. Por favor tenga en cuenta que el informe de calificaciones está diseñado para describir el progreso general del estudiante hacia los estándares y expectativas de los niveles de grado. El informe de calificaciones no debe servir como comunicación única entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continua con todos los padres y tutores. A las familias se les alienta encarecidamente que se comunican con los maestros durante todo el año escolar para asegurar que haya un lazo fuerte y una alianza entre la casa y la escuela.

Tercer Grado

Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Artes del Lenguaje/Alfabetismo* estudiadas en tercer grado



Lectura

El estudiante demuestra la habilidad de

- comprender y obtener evidencias de los textos literarios e informativos
- hacer y responder preguntas correctamente para demostrar comprensión de los detalles fundamentales
- usar el contexto para determinar el significado de las palabras y frases
- mostrar comprensión completa del texto cuando se refiera a los detalles explícitos y ejemplos

Escritura

El estudiante demuestra la habilidad de

- proporcionar un desarrollo efectivo de las ideas incluso cuando se obtenga evidencia de fuentes múltiples
- usar razonamiento, detalles, evidencias basadas en el texto y/o descripciones
- organizar los temas e ideas con propósito e incluir una introducción y una conclusión
- incluir palabras de enlace, palabras descriptivas, y/o palabras temporales para expresar las ideas con claridad

Hablar y Escuchar

Es estudiante demuestra la habilidad de

- colaborar efectivamente con los demás, siguiendo las reglas acordadas
- venir a las discusiones preparado, habiendo leído o estudiado los materiales requeridos
- usar la información para explorar las ideas que se están discutiendo
- desarrollar las ideas de los demás y expresar las ideas propias claramente

Lenguaje

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar las convenciones del Inglés Estándar a nivel de grado
- transmitir un mensaje claro

Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio alfabético del estudiante en términos de las destrezas específicas en los estándares del nivel de grado como se demuestra a través de un cuerpo de evidencia. **NOTA:** Los estudiantes deben poder A LA VEZ leer y comprender una variedad de literatura a nivel de grado y textos informativos Y demostrar destrezas alfabéticas apropiadas para cada descriptor de nivel.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|---|--|--|---|
| LECTURA | LECTURA | LECTURA | LECTURA |
| El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura con textos por encima del nivel de grado. O El estudiante demuestra destrezas más allá del nivel de los estándares de lectura del nivel de grado en los textos a nivel de grado. | El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura en los textos de nivel de grado. | El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de lectura en los textos debajo del nivel de grado. O Con apoyo, el estudiante demuestra las destrezas de los estándares de lectura en los textos de nivel de grado. | El estudiante demuestra conocimientos limitados de las destrezas de los estándares de lectura en los textos por debajo del nivel de grado. O Con apoyo significativo, el estudiante demuestra conocimientos limitados de los estándares de lectura en los textos a nivel de grado. |
| ESCRITURA Y LENGUAJE | ESCRITURA Y LENGUAJE | ESCRITURA Y LENGUAJE | ESCRITURA Y LENGUAJE |
| El estudiante demuestra independientemente destrezas más allá de los estándares de escritura y lenguaje del nivel de grado. | El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado. | El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado. | Con apoyo significativo, el estudiante demuestra conocimientos limitados de los estándares de escritura y lenguaje a nivel de grado. |

Matemáticas de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiadas en tercer grado. El aprendizaje del contenido matemático en todos los niveles de grado está integrado en los *Estándares de la Prácticas Matemáticas* que fomentan la experticia del estudiante en la resolución de problemas, la comprensión conceptual, la simulación del mundo usando las matemáticas y la comunicación del razonamiento matemático.



Operaciones y Razonamiento Algebraico

El estudiante

- representará y resolverá problemas que impliquen multiplicación y división
- entenderá las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y división
- multiplicará y dividirá los números hasta el 100
- resolverá problemas que impliquen las cuatro operaciones e identificará y explicará los patrones aritméticos

Números y Operaciones con Base de Diez

El estudiante

- usará los conocimientos del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar aritmética de dígitos múltiples

Números y Operaciones—Fracciones

El estudiante

- desarrollará los conocimientos de las fracciones como números

Mediciones y Datos

El estudiante

- resolverá problemas que impliquen mediciones y estimados de tiempo, volúmenes de líquidos y masas de los objetos
- representará e interpretará datos
- entenderá los conceptos de área y relacionará el área a la multiplicación y adición
- reconocerá el perímetro como un atributo de las figuras planas y distinguirá entre las medidas lineales y de área

Geometría

El estudiante

- razonará con las formas y sus atributos

Rúbrica de Matemáticas

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de matemáticas en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas matemáticas Y explicar el razonamiento matemático para cada descriptor de nivel de dominio.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|---|---|
| <p>El estudiante usa conceptos y destrezas de matemáticas apropiados al desarrollo, para resolver problemas no usuales o ampliar la respuesta con poco errores.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las explicaciones del estudiante y el razonamiento son completos, lógicos y detallados.</p> | <p>El estudiante usa los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas familiares con pocos errores.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las explicaciones y razonamiento del estudiante son completos y lógicos pero les falta detalles.</p> | <p>El estudiante aparenta entender algunos conceptos y destrezas de matemáticas apropiados pero es inconsistente al hallar las soluciones.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las explicaciones y el razonamiento del estudiante son incompletos o les falta un flujo lógico.</p> | <p>El estudiante aparenta no entender los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados y no tiene éxito para hallar las soluciones.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Las explicaciones del estudiante están ausentes o no concuerdan con el proceso/solución</p> |

Ciencias de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen 3 áreas que abarcan los *Estándares del Contenido de Ciencias* en tercer grado y las Prácticas Científicas necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen **observación, recolección, análisis e interpretación de evidencia.**



Vida

El estudiante demuestra la habilidad de

- desarrollar una explicación científica acerca de las fases de cómo los organismos se desarrollan y cambian a lo largo del tiempo
- probar que varios organismos se desarrollan de maneras diferentes a lo largo del tiempo

Físico

El estudiante demuestra la habilidad de

- identificar el estado de cualquier muestra de materia
- descubrir los patrones a medida que la materia se congela y se derrite, evapora y condensa
- desarrollar una explicación científica de los efectos del calentamiento y enfriamiento en los estados de la materia

Tierra

El estudiante demuestra la habilidad de

- explicar cómo los materiales de la Tierra se descomponen y/o combinan en diferentes materiales (ciclo de la roca)
- interpretar la evidencia para probar que algunos materiales de la Tierra son aprovechables para la actividad humana

Prácticas Científicas

El estudiante demuestra la habilidad de

- comunicar los razonamientos científicos oralmente y por escrito usando palabras y representaciones visuales (gráficos, diagramas, imágenes)
- hacer preguntas para entender más y determinar cuáles preguntas pueden comprobarse
- planificar y llevar a cabo una investigación científica

Rúbrica de Ciencias

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de ciencias en cuatro niveles de dominio.
 NOTA: Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ destrezas Y conocimiento conceptual.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|---|--|---|---|
| El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en los estándares y el conocimiento de los conceptos a situaciones nuevas o novedosas. | El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en los estándares y el conocimiento de los conceptos en situaciones familiares. | El estudiante aplica inconsistentemente las destrezas basadas en los estándares y/o el conocimiento de los conceptos en situaciones familiares. | El estudiante demuestra habilidad limitada para aplicar las destrezas basadas en los estándares y/o el conocimiento de los conceptos. |

Estudios Sociales de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Estudios Sociales* estudiadas en tercer grado. El curso de estudios sociales de tercer grado permite que los estudiantes examinen las regiones geográficas alrededor del mundo y las maneras en las que las personas afrontan los problemas y desarrollan las culturas.



Historia

El estudiante demuestra la habilidad de

- comparar la información de fuentes múltiples recontando el mismo evento
- usar objetos históricos para definir las evidencias históricas
- ordenar los eventos importantes cronológicamente
- dar ejemplos de personas y eventos que trajeron cambios importantes a la región

Geografía

El estudiante demuestra la habilidad de

- formular preguntas geográficas
- identificar los problemas basados en la geografía y examinar las maneras en que las personas han tratado de resolverlos
- observar y describir las características físicas y culturales de una región
- caracterizar las regiones usando tipos diferentes de características (tales como físicas, políticas, culturales, urbanas y rurales)

Economía

El estudiante demuestra la habilidad de

- describir las diferencias entre los productores y consumidores
- dar ejemplos de cómo el trueque beneficia a los individuos y las comunidades
- identificar las fuentes de ingreso
- crear un plan para una meta financiera a corto plazo

Cívica

El estudiante demuestra la habilidad de

- identificar y aplicar los elementos del discurso cívico
- dar ejemplos de las relaciones entre los derechos y responsabilidades
- identificar los orígenes, las estructuras y las funciones del gobierno local
- identificar y explicar los papeles que el gobierno local, los líderes y los ciudadanos juegan en el gobierno

Rúbrica de Estudios Sociales

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de estudios sociales en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** Los estudiantes deben poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de estudios sociales Y aplicar las herramientas de un historiador, geógrafo, economista y científico político.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|---|---|
| El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar la información a las situaciones nuevas. | El estudiante cumple consistentemente e independientemente con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido. | El estudiante cumple o con el dominio de la destreza o el conocimiento del contenido pero no de manera consistente o sin apoyo. | El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar. |

Artes Visuales de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Artes Visuales* estudiadas en tercer grado. En tercer grado, los estudiantes usarán materiales y procesos variados para crear obras de arte. El estudiante comenzará a desarrollar el conocimiento de cómo los elementos* y principios** son usados en su trabajo. Los estudiantes aprenderán acerca de la intención artística y comenzarán a criticar las obras de arte.



Observar y Aprender a Comprender

El estudiante demuestra la habilidad de

- crear una hipótesis y discutir la intención artística
- usar los elementos y principios del arte para identificar las semejanzas en las obras de arte

Imaginar y Criticar para Reflexionar

El estudiante demuestra la habilidad de

- usar vocabulario de arte apropiado para responder a su propio arte y al arte de los demás
- demostrar y aplicar la crítica del trabajo personal y del trabajo de los demás con respeto a la opiniones diferentes

Inventar y Descubrir para Crear

El estudiante demuestra la habilidad de

- demostrar destrezas básicas de estudio para crear obras de arte de dos dimensiones y tres dimensiones usando materiales y proceso variados
- usar elementos y principios del arte para comunicar las ideas

Relacionar y Conectar para Transferir

El estudiante demuestra la habilidad de

- articular la conexión entre las respuestas personales, emocionales y el significado que es comunicado en las obras de arte
- entender que las ideas históricas y culturales se evidencian en las obras de arte

***elementos del arte:** línea, forma, textura, color, valor, espacio, forma

****principios del diseño:** énfasis, movimiento, balance, contraste, unidad, patrón, ritmo

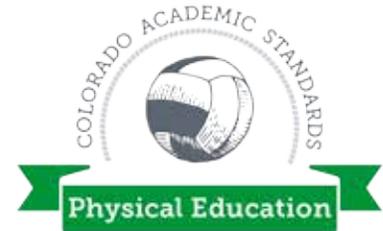
Rúbrica de Artes Visuales

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de artes visuales en cuatro niveles de dominio. **NOTA: el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de arte Y aplicar las herramientas de un artista.**

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|---|--|---|---|
| El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar a información a situaciones nuevas. | El estudiante cumple consistentemente e independientemente con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido. | El estudiante cumple o con el dominio de la destreza o el conocimiento del contenido pero no de manera consistente o sin apoyo. | El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar. |

Educación Física de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Educación Física* estudiadas en tercer grado. En tercer grado, los estudiantes buscan mejorar sus destrezas motoras mediante la aplicación de los conceptos del movimiento a las destrezas. Los estudiantes trabajan en las destrezas de control del cuerpo en ambientes de juego. También se enfatizan las destrezas de deportes específicos.



Capacidad y Conocimiento del Movimiento

Los estudiantes

- demostrarán cambios de camino, niveles, fuerzas y dirección con o sin herramientas
- demostrarán las destrezas de lanzar, atajar, golpear o atrapar en una actividad
- demostrarán las destrezas de persecución, fuga y esquivar para evitar a los demás
- driblarán en fútbol o básquetbol mientras cambian la velocidad y dirección
- realizarán exitosamente varias destrezas del salto de cuerda usando tanto cuerdas cortas como cuerdas largas y saltarán a varios ritmos

Bienestar Físico y Personal

Los estudiantes

- demostrarán la habilidad de entender el concepto de marcar el ritmo durante las actividades de resistencia cardiovascular
- compararán la frecuencia cardíaca antes, durante y después del ejercicio y explicarán cómo la actividad física fortalece el músculo cardíaco

Bienestar Emocional y Social

Los estudiantes

- seguirán las instrucciones, las reglas específicas a las actividades, los procedimientos y la etiqueta con pocos recordatorios

Rúbrica de Educación Física

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de educación física en cuatro niveles de dominio. NOTA: el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de educación física Y aplicarlas a un estilo de vida saludable.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|---|---|---|
| El estudiante demuestra consistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento más allá del estándar del nivel de grado. | El estudiante demuestra consistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar. | El estudiante demuestra inconsistentemente conocimiento de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar. | El estudiante demuestra conocimiento limitado de la destrezas o conceptos del movimiento dentro del estándar. |

Música de Tercer Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Música* estudiadas en tercer grado. El curso de música de tercer grado está dedicado a estudiar más a fondo las técnicas de canto, ritmo, frases y formas musicales, y a la apreciación de la música.

Nota: No todas las áreas listadas abajo serán evaluadas en ambos semestres.



Expresión – Interpretación

El estudiante podrá

- interpretar ritmos estratificados de ostinato (corto, patrones repetidos)
- interpretar melodías estratificadas de ostinato (corto, patrones repetidos)
- interpretar una melodía simple a partir de la notación tradicional

Creación – Composición e Improvisación

El estudiante podrá

- improvisar patrones rítmicos cortos en forma de pregunta y respuesta
- improvisar patrones de melodías cortas en forma de pregunta y respuesta

Teoría – Alfabetización Musical

El estudiante podrá

- identificar y anotar notas de línea y espacio en un pentagrama con la clave de sol
- usar vocabulario musical para describir la música

Valoración Estética – Apreciación y Evaluación

El estudiante podrá

- responder y dar opiniones fundamentadas acerca de la música a través de la participación, interpretación y el proceso creativo
- usar el vocabulario musical para describir las preferencias musicales

Rúbrica de Música

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con los estándares de música en cuatro niveles de dominio. **NOTA:** el estudiante debe poder demostrar A LA VEZ el uso apropiado de los conceptos y destrezas de música Y aplicar las herramientas de un músico que interpreta, compone y escucha a *reciativamente*.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|---|---|
| El estudiante cumple con las destrezas y estándares de contenido descritos arriba y puede aplicar la información a situaciones nuevas. | El estudiante cumple con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido consistentemente e independientemente. | El estudiante cumple con las destrezas descritas arriba y demuestra conocimiento correcto del contenido inconsistentemente o solamente con apoyo. | El estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas y contenido del estándar. |

