



Una Guía para la Familia de los Estándares y los Informes de Calificaciones

OCTAVO GRADO



Trabajando Juntos

Para apoyar a las familias a lograr las metas de los Estándares Académicos de Colorado, este documento proporciona un panorama general de las expectativas de aprendizaje para octavo grado. Esta guía resume los estándares específicos de los niveles de grado y los indicadores usados para determinar el progreso en cada área de contenido en Adams 12 Five Star Schools. El distrito proporciona esta información como herramienta para ayudar a las familias a apoyar el aprendizaje de cada estudiante.

El Objetivo de los Estándares

Creado por los habitantes de Colorado para los estudiantes de Colorado, los Estándares Académicos de Colorado proporcionan un mapa del camino, grado por grado, para ayudar a asegurar que los estudiantes tengan éxito en la universidad, en las carreras y la vida. Los estándares definen lo que los estudiantes aprenderán en áreas de contenido múltiples – enfatizando el razonamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación como destrezas importantes de la vida en el siglo 21.

El Objetivo del Boletín de Calificaciones

Los informes de calificaciones de Adams 12 Five Star Schools proporcionan información acerca del progreso de cada estudiante hacia el cumplimiento de los estándares del nivel de grado en siete áreas de contenido: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetismo, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. También pueden incluir comentarios adicionales de los maestros del estudiante. El informe de calificaciones es enviado a la casa al final de cada semestre, en enero y mayo. Por favor tenga en cuenta que el informe de calificaciones está diseñado para describir el progreso general del estudiante hacia los estándares y expectativas de los niveles de grado. El informe de calificaciones no debe servir como comunicación única entre la escuela y los padres. El Five Star District cree en la importancia de mantener una comunicación abierta, continua con todos los padres y tutores. A las familias se les alienta encarecidamente que se comunican con los maestros durante todo el año escolar para asegurar que haya un lazo fuerte y una alianza entre la casa y la escuela.

Artes del Lenguaje Inglés de Octavo Grado



Los títulos en negritas a continuación resumen las áreas generales de los *Estándares de Artes del Lenguaje* estudiadas en octavo grado, pero no describen los detalles del currículo.

Lectura

En los textos a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- comprender y obtener evidencias de los textos literarios e informativos,
- construir y apoyar un análisis correcto del texto,
- usar el contexto para determinar el significado de las palabras y frases,
- analizar el impacto de las opciones del autor, incluyendo las analogías o alusiones, en el significado y tono,
- citar la evidencia textual que ofrece más respaldo cuando obtenga inferencias sólidas del texto,
- mostrar comprensión completa del texto cuando se refiera a detalles explícitos y ejemplos,
- evaluar la construcción de argumentos y el uso de medios no impresos.

Escritura

Cuando escribe piezas narrativas, informativas y argumentativas, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- desarrollar una afirmación, tema y/o elementos narrativos de manera apropiada a la tarea, propósito y audiencia,
- usar razonamiento, detalles, evidencias basadas en el texto y/o las descripciones,
- producir escritura clara y coherente en la cual el desarrollo, organización, y estilo sean apropiados a la tarea, propósito y audiencia,
- usar transiciones para clarificar las ideas y crear cohesión,
- incluir lenguaje y vocabulario preciso para comunicar las experiencias, clarificar las ideas y crear cohesión,
- obtener evidencias de los textos literarios o informativos para apoyar el análisis, la reflexión y la investigación,
- establecer y mantener un estilo efectivo, mientras presta atención a las normas y convenciones de la disciplina,
- demostrar dominio de las convenciones del Inglés Estándar.

Hablar y Escuchar

Cuando participa en discusiones de temas y textos variados a nivel de grado, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- participar efectivamente en discusiones colaborativas variadas,
- interpretar la información presentada en medios y formatos diversos,
- definir el argumento y las afirmaciones específicas del orador,
- usar componentes de multimedia para presentar las afirmaciones y hallazgos,
- adaptar el discurso a varios contextos y tareas.

Lenguaje

Cuando escribe y habla, el estudiante demuestra ...

- dominio de las convenciones del Inglés Estándar a nivel de grado,
- conocimiento de las palabras y frases de significados múltiples en base a las lecturas y contenido de 8vo grado, el lenguaje figurativo, las relaciones de las palabras y los matices de los significados de las palabras.

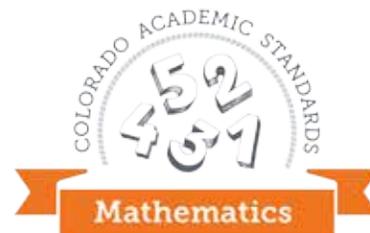
Rúbrica de Artes del Lenguaje Inglés de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio alfabético del estudiante en cuanto a las destrezas especificadas en los estándares del nivel de grado demostradas a través de varias evaluaciones. NOTA: Los estudiantes deben poder demostrar las destrezas alfabéticas mientras comprenden y/o componen diversos textos literarios y de no ficción a nivel de grado.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|---|---|--|
| <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos por encima del nivel de grado.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El estudiante demuestra destrezas más allá de los estándares del nivel de grado en los textos a nivel de grado.</p> | <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p> | <p>El estudiante demuestra independientemente las destrezas de los estándares en los textos por debajo del nivel de grado.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Con apoyo, el estudiante demuestra las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p> | <p>El estudiante demuestra independientemente comprensión limitada de las destrezas de los estándares en los textos por debajo del nivel de grado.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Con apoyo significativo, el estudiante demuestra comprensión limitada de las destrezas de los estándares en los textos a nivel de grado.</p> |

Matemáticas de Octavo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de octavo grado pero no describen los detalles del currículo. El Sistema Numérico, Expresiones y Ecuaciones, Funciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de octavo grado. La Comunicación Matemática y Fluidez de Procedimientos representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas*.



El Sistema Numérico

El estudiante...

- sabrá que hay números que no son racionales y los aproximará a los números racionales.

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante...

- trabajará con radicales y exponentes enteros,
- entenderá las conexiones entre las relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales,
- analizará y resolverá las ecuaciones lineales y los sistemas de ecuaciones lineales.

Funciones

El estudiante...

- definirá, evaluará y comparará funciones,
- usará funciones para crear modelos de las relaciones entre las cantidades.

Geometría

El estudiante...

- entenderá la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o un programa de geometría,
- entenderá y aplicará el Teorema de Pitágoras,
- resolverá los problemas matemáticos y del mundo real que impliquen volumen de cilindros, conos y esferas.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante...

- investigará patrones de asociación en los datos bivariantes.

Comunicación Matemática

El estudiante...

- explicará los conceptos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos matemáticos lógicos, completos y concisos.

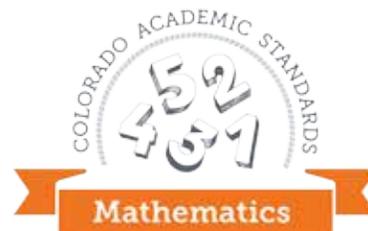
Fluidez de Procedimientos

El estudiante...

- organizará y llevará a cabo el trabajo numérico, simbólico y los procedimientos de manera precisa, eficiente y flexible,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.

Matemáticas de Honor de Octavo Grado



Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de matemáticas de honores de octavo grado pero no describen los detalles del currículo. El Sistema Numérico, Expresiones y Ecuaciones, Funciones, Geometría y Estadísticas y Probabilidades resumen las áreas generales de los *Estándares del Contenido de Matemáticas* estudiados en matemáticas de honor de octavo grado. La Comunicación Matemática y Fluidez de Procedimientos representan las áreas de experticia que serán desarrolladas en apoyo a los Estándares de las *Prácticas Matemáticas*.

El Sistema Numérico

El estudiante...

- sabrá que hay números que nos son racionales y los aproximará a los números racionales.

Expresiones y Ecuaciones

El estudiante...

- trabajará con radicales y exponentes enteros,
- entenderá las conexiones entre las relaciones proporcionales, líneas y ecuaciones lineales,
- analizará y resolverá las ecuaciones lineales y pares de ecuaciones lineales simultáneas.

Funciones

El estudiante...

- definirá, evaluará y comparará funciones,
- usará funciones para crear modelos de las relaciones entre las cantidades,
- construirá y aplicará modelos exponenciales,
- interpretará funciones cuadráticas.

Geometría

El estudiante...

- entenderá la congruencia y similitud usando modelos físicos, transparencias o un programa de geometría,
- entenderá y aplicará el Teorema de Pitágoras,
- resolverá los problemas matemáticos y del mundo real que impliquen volumen de cilindros, conos y esferas.

Estadísticas y Probabilidades

El estudiante...

- investigará patrones de asociación en los datos bivariantes.

Comunicación Matemática

El estudiante...

- explicará los conceptos, destrezas y aplicaciones usando el vocabulario matemático apropiado,
- construirá argumentos matemáticos lógicos, completos y concisos.

Fluidez de Procedimientos

El estudiante...

- organizará y llevará a cabo el trabajo numérico, simbólico y los procedimientos de manera precisa, eficiente y flexible,
- seleccionará y aplicará las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.

Rúbricas de matemáticas en la página 5.



Rúbrica de Matemáticas de Octavo Grado

Rúbrica del Contenido de Matemáticas de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de matemáticas.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|---|---|
| <p>El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas apropiados para resolver los problemas aplicados tanto en situaciones familiares como no familiares con ayuda y apoyo escalonado limitado.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve los problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples sin apoyo escalonado.</p> | <p>El estudiante usa los conceptos y las destrezas de matemáticas apropiados para resolver los problemas aplicados en situaciones familiares con ayuda y apoyo escalonado.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve problemas que requieren conexiones entre los conceptos múltiples con apoyo escalonado.</p> | <p>El estudiante usa los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas de rutina pero no tiene éxito en la aplicación a lo contextos de la vida real.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante resuelve problemas que incluyen conceptos aislados.</p> | <p>El estudiante demuestra éxito limitado en el uso de los conceptos y destrezas de matemáticas apropiados para resolver problemas de rutina y las aplicaciones a los contextos de la vida real.</p> <p style="text-align: center;">Y/O</p> <p>El estudiante tiene éxito limitado al resolver problemas con conceptos aislados.</p> |

Rúbrica de Comunicación Matemática de Secundaria (Middle School)

Comunicación Matemática en el nivel secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático usando lenguaje matemático preciso y exacto.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|---|---|
| <p>El estudiante demuestra la habilidad de explicar, construir y criticar el razonamiento matemático con argumentos concisos, detallados, lógicos y completos.</p> <p>El estudiante demuestra la habilidad de comunicar efectivamente los conocimientos conceptuales y la interpretación contextual de los resultados.</p> <p>El estudiante usa el lenguaje del contenido matemático correcto con la sofisticación apropiada a la pregunta.</p> | <p>Las explicaciones del estudiante son completas y lógicas pero le pueden faltar detalles y/o coherencia en el flujo de la presentación.</p> <p>Los conocimientos conceptuales o contextuales son inferidos pero no explícitos.</p> <p>El estudiante es correcto pero inconsistente en el uso del lenguaje del contenido matemático apropiado a la pregunta.</p> | <p>Las explicaciones del estudiante son fragmentadas con omisiones en la lógica, falta de detalles o flujo coherente.</p> <p>Las explicaciones del concepto/ contexto son vagas, incompletas o inconsistentes.</p> <p>El lenguaje matemático básico está presente por no en los niveles apropiados a la pregunta.</p> | <p>El estudiante proporciona solo explicaciones superficiales o explicaciones que no concuerdan con las soluciones.</p> <p>Las conexiones de los conceptos/ contexto están ausentes o son inapropiadas a la pregunta.</p> <p>El lenguaje matemático falta o es generalmente inapropiado para la tarea.</p> |

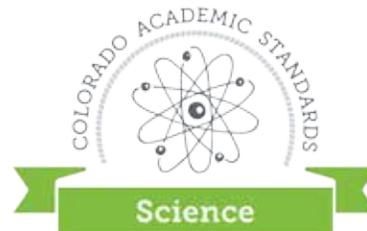
Rúbrica de Fluidez de los Procedimientos Matemáticos de Secundaria (Middle School)

La fluidez de los procedimientos en el nivel de secundaria (middle school) se refiere a la habilidad del estudiante de seleccionar y ejecutar los aspectos apropiados de los procedimientos matemáticos de manera organizada y eficiente.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|--|---|
| <p>El estudiante demuestra fluidez para llevar a cabo los procedimientos de manera flexible, exacta, eficiente y con claridad en la organización.</p> <p>El estudiante selecciona y aplica consistentemente las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.</p> | <p>El procedimiento es apropiado a la tarea pero puede contener errores menores en la ejecución u organización.</p> <p>El estudiante con frecuencia selecciona y aplica las estrategias apropiadas y eficientes para hacer deducciones y resolver problemas.</p> | <p>El procedimiento del estudiante le falta organización coherente, omite pasos importantes o contiene errores múltiples en la ejecución.</p> <p>El estudiante selecciona y aplica estrategias mecánicas para hacer deducciones y resolver los problemas.</p> | <p>El procedimiento del estudiante es incoherente, ausente o es inapropiado para la tarea.</p> <p>El estudiante demuestra éxito limitado al aplicar las estrategias mecánicas para hacer deducciones y resolver los problemas.</p> |

Ciencias de Octavo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las 3 áreas que abarcan los Estándares del Contenido de Ciencias en octavo grado y las Prácticas Científicas necesarias para el avance de la ciencia en nuestra sociedad. Las destrezas críticas para el éxito en ciencias incluyen **observación, recolección, análisis e interpretación de evidencia.**



Vida

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- comunicar que las actividades humanas alteran el ambiente deliberadamente o inadvertidamente.

Física

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- recolectar, analizar, crear modelos e interpretar datos para describir las formas diferentes de energía y transferencia de energía,
- comparar y contrastar las características comunes y propiedades únicas de las distintas olas,
- planificar una investigación para proporcionar evidencia de que el cambio de movimiento de un objeto depende de la suma de fuerzas en el objeto y la masa de los objetos,
- construir un argumento basado en evidencias de que la gravedad es una fuerza de atracción que depende de la masa y es responsable del movimiento en las órbitas,
- distinguir entre los cambios físicos y químicos y proporcionar una explicación científica de que la masa se conserva en ambos.

Tierra

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- desarrollar y usar un modelo del sistema Tierra-Sol-Luna para describir los patrones cíclicos y los fenómenos naturales,
- utilizar un modelo a escala para demostrar las relaciones, características y el movimiento de los objetos en nuestro sistema solar,
- explicar cómo las características de la Tierra y la transferencia de energía resultan en el ambiente y clima de la tierra,
- desarrollar y usar modelos para predecir los cambios del ambiente y clima a corto y largo plazo.

Prácticas Científicas

Usando los conocimientos de ciencias, el estudiante demuestra la habilidad de ...

- analizar e interpretar datos,
- crear y evaluar modelos,
- hacer preguntas para aumentar sus conocimientos y determinar cuáles preguntas son comprobables,
- planificar y llevar a cabo investigaciones científicas,
- comunicar su razonamiento científico
 - citar evidencia textual específica para apoyar el análisis de los textos científicos,
 - analizar los símbolos, términos fundamentales, estructura del texto y propósito del autor cuando se lee un texto,
 - integrar la información cuantitativa y técnica usando palabras y representaciones visuales (gráficos, diagramas, imágenes),
 - escribir explicaciones informativas y argumentos enfocados en el contenido de disciplinas específicas.

Rúbrica de Ciencias de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del trabajo del estudiante con respecto a los estándares de ciencias en cuatro niveles de dominio. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar tanto destrezas como conocimientos conceptuales.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|--|--|--|---|
| El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las situaciones nuevas o novedosas. | El estudiante aplica consistentemente e independientemente las destrezas basadas en el estándar y los conocimientos de los conceptos a las situaciones familiares. | El estudiante aplica inconsistentemente las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos a las situaciones familiares. | El estudiante demuestra habilidad limitada al aplicar las destrezas basadas en el estándar y/o los conocimientos de los conceptos. |

Estudios Sociales de Octavo Grado

Los títulos en negritas a continuación resumen las expectativas de octavo grado, pero no describen los detalles del currículo. Los estándares del contenido de historia, geografía, economía y cívica son de los *Estándares Académicos de Colorado*. Los Estándares de Alfabetismo Conectados deben ser usados en conjunto con los estándares del contenido de Estudios Sociales.



Historia

El estudiante demuestra la habilidad de ...

- analizar la evidencia de fuentes múltiples acerca de los eventos específicos de la historia de Estados Unidos,
- construir un argumento histórico escrito usando fuentes históricas,
- determinar y explicar el contexto histórico de los personajes, las ideas y los eventos importantes desde los orígenes de la Revolución Americana hasta la Reconstrucción.

Geografía

El estudiante demuestra la habilidad de ...

- describir los asentamientos en relación a los atributos físicos,
- comparar cómo las diversas perspectivas geográficas aplican a los asuntos históricos,
- interpretar desde una perspectiva geográfica la expansión de Estados Unidos.

Economía

El estudiante demuestra la habilidad de ...

- describir los factores que conducen a las ventajas comparativas y absolutas en el comercio,
- explicar por qué las naciones frecuentemente restringen el comercio usando cuotas, aranceles y barreras no arancelarias,
- analizar los beneficios y costos de los créditos y deudas,
- comparar las fuentes de créditos.

Cívica

El estudiante demuestra la habilidad de ...

- describir ejemplos de ciudadanos y grupos que han influenciado los cambios en el gobierno y la política de Estados Unidos,
- examinar las maneras en las que los ciudadanos pueden expresar efectivamente sus opiniones, controlar el gobierno y lograr cambios nacionalmente,
- explicar el papel e importancia de la Constitución,
- discutir las tensiones entre los derechos individuales, las leyes estatales y las leyes nacionales.

Estándares Alfabéticos Conectados

El estudiante demuestra las siguientes destrezas de acuerdo a los estándares de arriba:

- citar los detalles fundamentales en las fuentes primarias y secundarias para apoyar el análisis,
- identificar el punto de vista de las fuentes primarias y secundarias,
- integrar la información de textos múltiples del mismo tema,
- escribir argumentos enfocados en el contenido específico de las disciplinas,
- conducir proyectos cortos de investigación de contenido específico.

Rúbrica de Estudios Sociales de Secundaria (Middle School)

La rúbrica a continuación proporciona una descripción general del nivel de dominio del estudiante en los estándares del contenido de estudios sociales. Nota: Los estudiantes deben poder demostrar el uso apropiado de los conceptos y destrezas de estudios sociales y aplicar las herramientas de un historiador, geógrafo, economista y científico político.

| 4 COMPRENSIÓN AVANZADA | 3 CUMPLE CON EL ESTÁNDAR | 2 ACERCÁNDOSE | 1 NO CUMPLE |
|---|--|--|--|
| El estudiante puede aplicar los estándares del nivel de grado a situaciones nuevas o no familiares . | El estudiante aplica consistentemente e independientemente los estándares del nivel de grado en contextos familiares . | El estudiante aplica inconsistentemente o requiere ayuda al aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares. | El estudiante no puede aplicar los estándares del nivel de grado en los contextos familiares. |

