



de la Feria de Ciencias (K y 1er Grado)

Rúbrica de Normas para la Feria de Ciencias en los Planteles Escolares

| | Lo Intentó 1 | Proficiente 3 | Proficiente Avanzado 5 |
|--|---|--|---|
| Objetivo | El objetivo no es preciso y no expresa lo que el alumno desea aprender | El objetivo es claro y expresa el deseo de aprender algo nuevo. | El objetivo es claro, expresa el deseo de aprender algo nuevo, y explica la manera en que el alumno(a) decidió lo que se tenía que recopilar. |
| Problema <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | El problema no está relaciona con el objetivo o los objetos obtenidos. | El problema está escrito en forma de una pregunta y está relacionado con el objetivo. | El problema es una pregunta muy bien escrita que se relaciona directamente con el objetivo y los objetos obtenidos. |
| Hipótesis <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | La hipótesis no es precisa o no está en las propias palabras del alumno. O, podría ser una hipótesis inestable, o no se enfoca en el problema. | La hipótesis está escrita en las propias palabras del alumno, se puede comprobar, y está relacionada con el problema. | La hipótesis es clara y está escrita en las propias palabras del alumno(a). Se puede comprobar, se enfoca completamente en el problema e incluye algo de evidencia para apoyar dicha hipótesis. |
| Experimento <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | La colección se exhibe de una sola manera, sin ninguna organización aparente aparte de la apariencia. | La colección está organizada de una manara que demuestra las relaciones entre los artículos obtenidos de tal manera que le permite al alumno presentar la solución de la hipótesis. | La colección está organizada en más de una manera para mostrar las relaciones entre los artículos obtenidos de tal manera que le permite al alumno(a) presentar completamente la solución de la hipótesis. |
| Conclusiones <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | La conclusión no presenta la solución del problema, o no se vuelve a referir a la hipótesis, o contradice la evidencia obtenida. | La conclusión presenta la solución del problema e indica si la hipótesis fue apoyada o rechazada. | La conclusión presenta la solución del problema e indica si la hipótesis fue apoyada o rechazada y explica el porqué de la respuesta. |
| Calidad Visual de la Exhibición | El proyecto tiene un atractivo visual limitado o no se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. El proyecto contiene una organización limitada, o contiene medios visuales que son confusos, o contiene errores de lenguaje o deletreo. | El proyecto es atractivo y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está organizado y claro, utiliza medios visuales y / o modelos que se entienden, y contiene el lenguaje y deletreo correcto. | El proyecto es atractivo y ordenado, y se puede leer fácilmente a una distancia aproximada de dos pies de lejos. Dicho proyecto está muy bien organizado y claro, utiliza deslumbrantes medios visuales inventivos o divertidos, y utiliza el lenguaje y deletreo de manera perfecta. |

(Los proyectos recibirán entre 10 y 50 puntos cuando se haya tomado en cuenta todo el criterio contenido en la rúbrica de normas.)

CALESCONES

de la Feria de Ciencias (K y 1er Grado)

Hoja de Puntuación del juez para las Ferias de Ciencias en los Planteles Escolares

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Objetivo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Problema <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hipótesis <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Experimento <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones <i>(Puntuación Doble)</i> (x2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Calidad Visual de la Exhibición | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puntuación Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Maestro(a): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Salón: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Alumno(s): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyecto: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

NOTAS PARA EL MAESTRO(A): Para propósitos de calificación, 5-10 pts = No Proficiente (1), 11-24 pts = Parcialmente Proficiente (2), 25-39 pts = Proficiente (3), 40-50 pts = Proficiente avanzado (4). La calificación completa también deberá incluir los otros detalles que no aparecen aquí como parte del criterio de calificación: por ejemplo, detalles del reporte escrito, cumplimiento de los trabajos en las fechas designadas, indicaciones sobre exhibición, calidad de modelo, etc.