



119 J Street SW Quincy, WA

Phone: 509-787-4571

www.qsd.wednet.edu

Primavera 2022 Vol. 13, No. 2

Quincy School District Communicator

Oportunidades
Ilimitadas para Todos!

Jackrabbit Jumpstart le da un impulso a los más pequeños

El distrito escolar está creando a estudiantes capaces de aprender, paso a paso.

Estos pasos son de zapatito pequeño, como de un estudiante de cuatro años, con velcro en vez de cordones.

La razón es que este año, el distrito ofreció a estos pequeños estudiantes y a sus familias el programa Jackrabbit Jumpstart, el cual está enfocado en los estudiantes de esta edad, y les ofrece clases de jornada completa, si es que ellos no tuvieron la oportunidad de ir a clases pre-escolares.

La versión hecha en Quincy de este programa se llama Jackrabbit Jumpstart pero a nivel estatal, se llama Kindergarten Transitorio (Transitional Kindergarten en inglés).

John Boyd, quien era el superintendente de las escuelas de Quincy cuando el programa fue implementado en la zona por primera vez, dice que un programa como Jackrabbit Jumpstart es necesario ya que muchos estudiantes de esa edad no llega a su primer día de escuela preparados y listos para empezar.

“Esto no es algo nuevo,” dijo Boyd. “No es algo singular ni que ocurra únicamente en Quincy, pero nuestros niveles de necesidad son mayores ya que muchos de nuestros estudiantes tienen como su primer lenguaje a un idioma que no es el inglés,” dijo Boyd. “Tenemos niveles más altos de estudiantes viviendo en condiciones de pobreza también.”

El impacto del programa va más allá del kindergarten también.

“Cuando podemos llevar a los estudiantes a un nivel mayor de preparación para aprender cuando entran al kindergarten, tienen más éxito cuando entran a la escuela.”

Una de los dos maestros a cargo

de Jackrabbit Jumpstart, Sara Hausken, dijo que la meta del programa es ayudar a los estudiantes a estar emocionalmente y socialmente listos para entrar a una sala de kindergarten y comenzar a aprender, dijo Hausken.

“Muy seguido muchos de nuestros estudiantes no han tenido mucha experiencia afuera de sus hogares,” dijo Hausken. “Y cuando llegan al kindergarten, la experiencia resulta tan abrumadora, porque están subitamente en una sala con 20 estudiantes, en este lugar desconocido, con un maestro desconocido y con herramientas desconocidas. Esto puede ser un cambio muy duro para ellos.”

Al inscribirse en Jackrabbit Jumpstart, estos infantes van a estar listos para aprender cuando llegue el momento de entrar al kindergarten

“Van a saber lo que deben hacer para ponerse en una fila, como sujetar un lápiz, como tratar bien a los amigos,” dijo Hausken.

Boyd dijo que investigaciones han demostrado que los estudiantes que han tenido una experiencia formal de aprendizaje para prepararse a entrar a kindergarten tienen una mayor probabilidad de leer a un nivel de acuerdo a su grado escolar, de entender matemáticas de acuerdo a su grado escolar y de graduarse.

El distrito escolar ha postulado para recibir una donación por parte del estado para poder pagar los costos iniciales del programa Jackrabbit Jumpstart en Quincy. Hasta ahora, el distrito ha logrado abrir dos clases de Jackrabbit Jumpstart, una en la escuela primaria de Pioneer y otra en la primaria Monument, aunque sirviendo a los estudiantes de todo el distrito, Hausken dijo. El estado proporcionó la donación pero no alcanza



Photos by the Quincy Valley Post-Register

Los miembros pequeños de nuestro distrito escolar reciben un impulso educativo antes del inicio de su etapa de aprendizaje, con el programa Jackrabbit Jumpstart.

para pagar todo, por lo que el distrito paga por el resto con dineros recibidos del impuesto a las propiedades aprobado por los votantes.

Cuando se le preguntó a Boyd si los costos se han pagado en forma equitativa (50-50), Boyd dijo que no. El programa de Jackrabbit Jumpstart es mayoritariamente pagado por el estado, dijo Boyd. El dinero del distrito utilizado para pagar cubre mayoritariamente cosas como las herramientas que un programa enfocado en estudiantes pequeños necesita, tales como herramientas escolares más pequeñas e instalaciones, tales como los inodoros, más pequeñas.

“Tenemos que asegurarnos de tener los materiales y la inmobiliaria que les permitan aprender,” dijo Boyd.

Boyd dijo que la meta de un programa como este es el aumentar la preparación de los estudiantes al aprender, para que cuando comiencen el kindergarten estén más avanzados, y para que de esa manera pu-

edan lograr La Promesa de Quincy y puedan leer en el tercer grado, puedan hacer álgebra en la secundaria, graduarse a tiempo y estar listos para progresar,” dijo Boyd.

Hausken dijo que otra meta del programa es proporcionarle una oportunidad para que aprendan tempranamente aquellos estudiantes que de otra manera no hubieran tenido la oportunidad de participar, y de estar preparados para el kindergarten.

Dado que el programa recibe fondos de la Oficina Estatal de Enseñanza, hay ciertos estándares y expectativas y reglas que el distrito tiene que seguir, lo cual hace la diferencia entre un programa como Jackrabbit Jumpstart y un programa regular de preescolares.

“Los chicos que llegan aquí siguen el mismo horario de un kindergarten, en relación a lo que ellos tienen acceso, dijo Hausken.

Cuando se le preguntó a Hausken

Veja Jacks en pág. 2

Mensaje del superintendente: Mi visión a futuro

En mi primer mensaje de boletín como Superintendente del Distrito Escolar de Quincy, quiero agradecerles a todos los ex-miembros y actuales miembros de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Quincy, a todos los ex-miembros del personal, al personal actual, a los ex-estudiantes y a los estudiantes actuales y sus familias. Para mí ha sido un privilegio el servirles a través de los años. Ustedes han impactado profundamente la forma en la que yo hago mi trabajo como líder educacional.

Como su nuevo superintendente, he llegado a este puesto habiendo pasado casi dos décadas en el Distrito Escolar de Quincy. Mi experiencia en Quincy incluye el haber sido maestro de Estudiantes Multilingües y de Historia en la Escuela Preparatoria de Quincy, para luego convertirme en el Decano Estudiantil en la Escuela Secundaria.

Luego me convertí en el director de la Escuela Primaria de George para luego llegar a ser el director de la Escuela Primaria Pioneer. Durante los últimos cinco años ustedes me han conocido



Superintendente, Dr. Nik Bergman

como el superintendente asistente. Sin embargo, mi experiencia más importante ha sido como padre de cuatro hijos, todos quienes son estudiantes del distrito escolar actualmente.

Esta experiencia me ha permitido ser testigo presencial de la importancia de nuestro papel como educadores en las vidas de las familias del Valle.

Aunque yo no soy nuevo en el distrito, yo he decidido que voy a empezar este nuevo trabajo queriendo escuchar a la gente, y aprendiendo de todas las diver-

sas voces que constituyen nuestra comunidad escolar, incluyendo las voces de estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad de Quincy. Con esto en mente, me comprometo con las siguientes prioridades claves:

- Continuar y reforzar el desarrollo de la relación entre la mesa directiva y el superintendente, y el desarrollo de las estructuras que permitan una mayor colaboración.

- Asegurar la seguridad de los estudiantes y del personal durante el tiempo que requiera enfrentar el impacto de la pandemia.

- Lograr un entendimiento más profundo de la capacidad y la eficiencia necesaria para asegurar de que los estudiantes triunfen académicamente, socialmente y emocionalmente.

- Implementar el recientemente adoptado Plan Estratégico del Distrito Escolar de Quincy (escanee el código QR para leer el plan) y periódicamente mantener a la comunidad informada de nuestro progreso y de nuestra visión colectiva de excelencia y equidad estudiantil.

- Trabajar con el personal, los

estudiantes y las familias para mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, particularmente los estudiantes en los programas multilingües, y estudiantes que califiquen para recibir educación especial.

- Desarrollar oportunidades y avenidas de comunicación efectiva y bilateral

Mi visión para los próximos cinco a siete años es ver a nuestro distrito escolar convertido en un lugar que no solamente se ha recuperado en lo académico y en lo social y en lo emocional de la pandemia, sino que también prospera.

Para mí, un distrito escolar que prospera es un comunidad escolar en la que todos los miembros del personal, todos los estudiantes y todas las familias se sienten aceptadas, seguras, tomadas en cuenta, escuchadas y celebradas en cada lugar de las escuelas. La prosperidad desde mi punto de vista es un distrito escolar en la que hay equidad en los resultados de todos los estudiantes.

Principalmente, la prosperidad

Vea Mensaje en la pág. 3

Jacks, desde pág. 2

por qué este programa era necesario, ella dijo que existe una escasez a nivel nacional de experiencias de aprendizaje para edades infantiles tempranas. Los programas existentes en Quincy son “fenomenales,” dijo Hausken pero no hay cupos suficientes para todos los estudiantes del distrito.

Además, algunos de los estudiantes tienen ciertas necesidades emocionales y sociales que no pueden ser atendidas completamente durante un programa que solamente dura la mitad de un día, dijo Hausken.

“Estamos atendiendo a 36 estudiantes en el distrito y la manera en la que llegaron a este programa es diferente con cada estudiante,” dijo Hausken. “No existe un estándar en común.”

Algo que sí tienen en común es

que a los estudiantes que quieren calificar no se les permite el haber estado inscritos en programas preescolares privados.

El programa Jackrabbit Jumpstart ha crecido lentamente en su popularidad entre los distritos que forman parte del Distrito de Servicios Educativos del Norte-Centro de Washington. Por lo menos tres distritos vecinos a Quincy, incluyendo el distrito de Soap Lake, han comenzado a ofrecer servicios transitorios para estudiantes de esa edad.

Además, estudiantes en todo el estado han comenzado a mostrar brechas y falencias en su nivel de alfabetismo y en sus habilidades matemáticas antes de entrar al kindergarten, por lo que una de las metas de este programa es el ayudar a cerrar esa brecha entre los estudiantes del Valle de Quincy antes de que entren a kindergarten, en vez de tener que ayudar

a los estudiantes a ponerse al día durante su año de kindergarten.

Las clases comenzaron el 18 de octubre, desde las 8 a.m. hasta las 3 p.m.

Para inscribirse, los estudiantes tuvieron que cumplir con todos los siguientes requisitos: El no estar inscrito en ningún otro programa de aprendizaje temprano, el tener cuatro años de edad, el tener la expectativa de entrar a kindergarten en el otoño del 2022, y el vivir dentro del distrito.

Además, tuvieron que cumplir con una de las siguientes reglas: O tener una falta de acceso a un tipo de programa de educación preescolar, o calificar para recibir meriendas gratuitas o a precio reducido, o debe provenir de una familia en la cual se hable un lenguaje que no sea inglés en el hogar, o un estudiante que haya demostrado una falta de habilidades sociales y/o académicas, según lo in-

dique un análisis administrado.

El programa es gratis y tiene capacidad para 36 estudiantes provenientes de todo el distrito.

“Estamos ofreciendo una oportunidad de crear a un estudiante completo,” dijo Hausken, antes de indicar que se sienten felices al ver que el interés en el año inicial del programa haya sido lo suficientemente alto como para ameritar el abrir dos clases.

“Estamos ansiosos de que la gente sepa acerca de este programa para que una mayor cantidad de familias postule el próximo año,” dijo.

Escanee el código QR para entregar una noticia de interés en el programa para el año 2022-23.



Conozca a los miembros de la mesa directiva: Chad Lower

QSD Communicator:
¿Cuál es su lugar de nacimiento?

Chad Lower: Yo crecí en Kirkland, Washington.

Communicator: ¿Cuánto tiempo lleva usted en la mesa directiva?

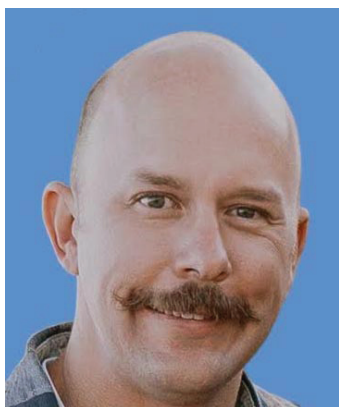
CL: Me eligieron en noviembre pasado y he estado sirviendo desde enero.

Communicator: ¿Cuánto tiempo ha vivido usted en Quincy?

CL: Hemos vivido en Quincy por tres años

Communicator: ¿Cuál es su pasatiempo favorito?

CL: Me encanta jugar con mis dos hijas, Sierra y Lila Belle cuando tengo tiempo para estar en casa.



Communicator: ¿Qué estaría usted haciendo si no estuviera en la mesa directiva?

CL: Mi esposa Terra y yo nos mudamos a Quincy para criar a nuestras

hijas y estamos decididos a ayudar a la comunidad en cualquier manera posible. Si yo no estuviera en la mesa directiva yo buscaría otras oportunidades para trabajar en forma voluntaria en la comunidad.

Communicator: ¿Cuál fue la razón por la cual usted quiso ser miembro de la mesa directiva?

CL: Quiero ayudar a representar a nuestra comunidad y asegurarme que nuestros valores estén representados.

Communicator: ¿Cuáles son algunos de los desafíos que usted enfrenta al estar en la mesa directiva?

CL: Al principio aprender que tanta autoridad tiene y no tiene la mesa directiva para lograr eje-

cutar cambios. Como un nuevo miembro de la mesa directiva hay mucho por aprender acerca de la operación diaria del distrito, y esto incluye las políticas actuales y el plan de estudios.

Communicator: ¿Cuál es la parte entretenida de ser miembro de la mesa directiva?

CL: Espero que tengamos un impacto positivo en la próxima generación de residentes de Quincy. Es fantástico el ver el entusiasmo que nuestra comunidad y nuestros educadores sienten por nuestros estudiantes. Realmente he disfrutado algunas de las contundentes conversaciones que he tenido con los miembros de la comunidad.

QUINCY SE PREOCUPA POR SUS ESTUDIANTES!

El Distrito Escolar de Quincy está dedicado a asegurar que nuestros estudiantes reciban los recursos que necesitan para apoyar su salud y bienestar. Esta información es sólo una muestra de cómo el distrito está apoyando a los estudiantes a través de consejeros escolares y de salud mental, trabajadoras sociales, enfermeras escolares y el Centro de Salud y Bienestar Estudiantil.

Bienestar Social

Nuestras trabajadoras sociales ayudan a las familias necesitadas poniéndolas en contacto con:

- recursos en la comunidad
 - alimentos
 - ropa
 - refugio
- recursos en las escuelas

2

de trabajadoras sociales en QSD

67

de estudiantes identificados sin hogar con los que trabajaron las trabajadoras sociales durante el curso escolar 21-22

150

Número estimado de personas que las trabajadoras sociales han puesto en contacto con recursos durante 21-22

Salud Mental

Un consejero de salud mental de QSD proporcionó los siguientes servicios de salud mental a los estudiantes para los meses de Septiembre-Marzo:

102 Total de contactos con estudiantes realizados

En las primaria, los consejeros se ponen en contacto con cada uno de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Los consejeros escolares prestan los siguientes servicios a 1,428 alumnos de primaria:

Bienestar Físico

Visitas al Centro de Salud y Bienestar de Estudiantes de la Comunidad de Quincy
De 9/1/21 - 3/31/22

754

Total de pacientes

1158

Total Visitas

Más Formas en Que Ayudamos

2

QSD Enfermeras

&

4

asistentes médicos de QSD ayudan a mantener a nuestros estudiantes en la escuela

207

número de estudiantes en planes de atención de emergencia que los enfermeras supervisan

575 número aproximado de visitas de asesoramiento individual entre septiembre/octubre en **QMS**

254 número de alumnos en grado 6 con los que los consejeros se reunirán individualmente

900 número aproximado de visitas de asesoramiento individual este año escolar en **QHS**

Los estudiantes buscan asesoramiento para cuestiones que van desde:

- preocupaciones sociales/emocionales (aumento relacionado con la transición de vuelta al aprendizaje en persona)
- Progreso de la graduación
- Preparación para la universidad

Mensaje desde la pág. 2
desde mi punto de vista es una comunidad en la cual todos creemos que los estudiantes pueden lograr hacer y a ser cualquier cosa.

Al iniciar este nuevo viaje junto a ustedes, quisiera agradecerles a nuestros dos superintendentes

anteriores, John Boyd y el Dr. Burton Dickerson por servir como mentores.

Su orientación me ha ayudado a estar preparado para asumir el rol de superintendente.

Para finalizar, quiero agradecerle a la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Quincy por

haberme elegido para este puesto. Me siento honrado y agradecido por su apoyo y confianza en mí como líder del distrito.

El Dr. Bergman es el Superintendente del Distrito Escolar de Quincy. Usted lo puede ubicar llamando al 509-787-4571, o por correo electrónico a través de:

nbergman@qsd.wednet.edu.

Escanee para leer el Plan Estratégico.



Desde la sala de clases a la granja: La historia de Chance Downs

Para Chance Downs, residente de Quincy de toda su vida, sus años de estudiante en el Distrito Escolar de Quincy son recuerdos que el guarda con sumo cuidado. O mejor dicho con “suma.”

Un graduado de la promoción del 2006, la vida de Downs cambió para siempre en la sala de clases de Sue Gregory, muchos años antes de graduarse.

En el cuarto grado, Chance se sentía muy frustrado ese día, ya que no podía comprender la lección de matemáticas, que le enseñaba a sumar. Hasta que un día logró hacer una conexión...

“Todo comenzó durante la cosecha de la remolacha azucarera,” recuerda Downs. “Yo estaba con uno de los camioneros, conversando, y yo le pregunté, ‘¿Qué es ese número?’ Y me dijo ‘Ese es el peso total.’ Luego, yo le pregunté, ‘¿Y este otro?’ Y me dijo, ‘ese es el peso del camión cuando está vacío.’ Yo le dije, ‘Entonces la diferencia debe ser el peso de la remolacha,’ y me dijo, ‘Correcto.’”

Hasta ese momento las matemáticas le habían costado, pero ese día, Downs se prometió estar ahí cada viernes para la cosecha, y para poder escribir las cifras del peso del camión, y mostrárselas a Sue Gregory el siguiente día de clases.

“Yo le dije, ‘Oiga, Srta. Gregory, mire esto,’ Downs recuerda.

A partir de ese entonces, Gregory se dio cuenta de que algo importante estaba ocurriendo, y se aseguró de que cada ejercicio matemático que Downs hiciera, tuviera algo que ver con las granjas.

“Ella me dijo, ‘Creo que acabo de encontrar una manera de ayudarte con todo esto. Haz las más de estas que puedas, y tráemelas.’ Desde ese entonces, ella aplicó todo eso a todas mis lecciones de matemáticas.”

Las lecciones de matemáticas aprendidas gracias a los camiones y a Sue Gregory se quedaron en



la mente de Downs, a tal punto que Downs no solamente se quedó en Quincy sino que también trabaja en la granja de su familia, cultivando alfalfa, lavanda, maíz, y criando ganado.

Un mes atrás, la madre de Downs se encontró con Sue Gregory y le dijo, ‘No te vas a imaginar a qué se dedica Chance en la granja,’ y la Srta. Gregory le dijo, ‘Yo siempre supe que Chance llegaría a comprenderlo.’”

Con el paso del tiempo, Downs se acostumbró cada día más a la idea de un futuro en la agricultura, dejando atrás e ignorando el coro de voces que insistían que lo que Chance debía hacer era ir a la universidad. Lo que Chance quería era trabajar con sus manos, lo mismo que él había visto a su padre y

a su abuelo hacer por décadas.

Al crecer y al dejar su infancia en el pasado, otros maestros y profesores se convirtieron en mentores para Chance, como Mike Wallace y su programa de educación agrícola. Lo que Wallace le enseñó fue algo un tanto diferente a lo que él aprendió en la sala de Sue Gregory.

“(El Sr. Wallace) me decía, ‘Tú vas a tener que trabajar con otras personas en el futuro; tienes que dejar de ser tan testarudo, y tienes que aprender a estar abierto a escuchar las ideas de otra gente.’ Fue una gran ayuda el saber que Wallace conocía a su familia.

Las lecciones aprendidas se han quedado con Chance. Sigue siendo difícil el delegar responsabilidades en la granja, pero Chance

ha aprendido que hay más de una manera de hacer las cosas. Su relación con la granja ha cambiado mucho desde la época del camión de remolacha. Hay veces en las que pasa ocupado pero que termina su jornada sin una marca de polvo en su ropa, habiendo trabajado en su computador, arreglando equipos.

Lo que no ha cambiado es la gran cercanía que siente Chance a la vida agrícola y a las matemáticas y a la tecnología, la misma cercanía que comenzó años atrás en el camión de remolacha.

Downs dice que cuando riega sus campos de lavanda, utiliza un programa de software computacional que le permite dirigir el agua.

“Como irrigamos la lavanda es con un programa que instalamos en el pivote, y que abre y cierra las mangueras. El programa puede ser reescrito todos los días si es necesario.”

Por muchos años alguien tuvo la responsabilidad de pararse cerca de los esparcidores y prender y apagar las mangueras a mano. Los tiempos han cambiado.

“Ahora nos demoramos alrededor de media hora en escribir el programa e instalarlo en el pivote,” dijo Chance. “Solíamos necesitar tener a alguien afuera con las mangueras por ocho horas al día. Es mucho más fácil ahora.”

Un hombre casado con tres hijos, la prole de Downs tal vez lo ayude en la granja muy pronto, pero desde un escritorio, no un camión.

“Los chicos son más inclinados a la tecnología,” dijo Chance acerca de sus hijos, de 12, 10 y 8 años.

El abuelo de Downs llegó a esta zona a mediados de los años ‘50, por lo que es muy posible que algún día hayan 100 años de experiencia agrícola en el Valle gracias a la familia Downs.