

# ICS MILAN

## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2021-2024

Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate  
Percorso quinquennale e Percorso quadriennale

### Indice

<b>1. I principi ispiratori .....</b>	<b>2</b>
<b>2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore .....</b>	<b>3</b>
<b>3. Il piano degli studi .....</b>	<b>3</b>
<b>4. Insegnamenti e quadri orari.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Le attività trasversali e integrative .....</b>	<b>14</b>
<b>6. La scansione dell'anno scolastico .....</b>	<b>17</b>
<b>7. La valutazione degli alunni.....</b>	<b>19</b>
<b>8. Il sostegno agli alunni.....</b>	<b>22</b>
<b>9. I servizi didattici.....</b>	<b>24</b>
<b>10. I servizi logistici.....</b>	<b>25</b>
<b>11. Le risorse professionali.....</b>	<b>27</b>
<b>12. I rapporti scuola/famiglia.....</b>	<b>27</b>
<b>13. La formazione dei docenti.....</b>	<b>28</b>
<b>14. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan.....</b>	<b>28</b>
<b>15. La vita della scuola .....</b>	<b>29</b>

## Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2021-2024

Il Piano viene elaborato per il triennio 2021-2024 a norma dell'art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, con lo scopo di:

- Presentazione della domanda di parità all'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia come richiesto dall'art. 1, comma 4, lettera a) della Legge 10 marzo 2000, n. 62
- Distribuzione alle famiglie degli alunni iscritti
- Pubblicazione all'Albo della scuola
- Pubblicazione nel Portale unico dei dati della scuola

### 1. I principi ispiratori

I principi ispiratori sono illustrati in dettaglio nel *Progetto educativo* allegato.

In sintesi, ICS Milan mira a una preparazione globale, all'eccellenza nelle materie curriculari e all'educazione ai valori come il rispetto, l'impegno, lo spirito di iniziativa, per favorire nei giovani studenti lo sviluppo di empatia, resilienza, autostima e *problem solving*. Poiché il mondo sta cambiando velocemente, dal punto di vista sociale, economico, ambientale e culturale, l'attività di formazione deve far crescere oggi donne e uomini che avranno un ruolo attivo nella comunità di domani; cioè, preparare a professioni che ancora non esistono, all'utilizzo di tecnologie che non sono ancora state inventate, alla previsione di problematiche future, gettando le basi per formulare risposte efficaci.

Man mano che i ruoli della scienza, della matematica e della tecnologia crescono nella nostra società, ICS Milan ritiene che i cittadini istruiti del XXI secolo debbano avere un solido *background* in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Con la conoscenza in queste aree, gli studenti saranno in grado di stare al passo con la rapida crescita delle innovazioni tecnologiche che avvengono quotidianamente. I cittadini istruiti del XXI secolo devono avere un amore per l'apprendimento che consentirà loro di essere studenti auto-motivati per tutta la vita e che possano adattarsi facilmente e rapidamente ai cambiamenti. Fornendo agli studenti sfide di progettazione innovative, gli studenti imparano naturalmente a porre domande e risolvere i problemi. Gli studenti non devono solo essere bravi risolutori di problemi, ma devono anche avere la capacità di chiarire e condensare i loro pensieri. Gli studenti di ICS Milan saranno pensatori critici, creativi e analitici competenti che possono fare ricerca e indagare sulle questioni che dovranno affrontare all'università e durante la loro carriera.

## 2. L'indirizzo di scuola secondaria superiore

La scelta del **Liceo scientifico – opzione Scienze applicate** come continuazione del percorso di studi nella scuola secondaria superiore è coerente per le sue potenzialità educative con questi principi, in quanto il previsto piano degli studi “guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”; e, in particolare, l’opzione scienze applicate “fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della terra, all'informatica e alle loro applicazioni”<sup>1</sup>.

Questa scelta fa sì che il PTOF “rifletta le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale”<sup>2</sup>, in quanto risponde alle esigenze di studenti e genitori, che sono state raccolte attraverso un’apposita indagine.

## 3. Il piano degli studi

### Obiettivi

ICS Milan, nel proporre il percorso di questo indirizzo liceale, ne condivide gli obiettivi ufficiali del *sapere*, del *fare* e dell’*agire* come condizioni per maturare le *competenze* costituenti la personalità dello studente. Assume perciò come punto di riferimento finale il *Profilo*<sup>3</sup> *educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione* nelle sue articolazioni di identità, strumenti culturali e convivenza civile, integrandolo col *Profilo*<sup>4</sup> *culturale, educativo e professionale dei licei* in rapporto a tutte e cinque le aree ivi menzionate: metodologica, logico-argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica e scientifico, matematica e tecnologica. Si propone di conseguenza il raggiungimento dei *Risultati*<sup>5</sup> *di apprendimento dei distinti percorsi liceali* con privilegiato riferimento a quelli del liceo scientifico e dell’opzione scienze applicate. A rinforzo di questi obiettivi e in continuità con la Primaria e la Secondaria di I grado, paritarie, il percorso del Liceo si interseca nel 1° biennio con il Middle Years Programme dell’International Baccalaureate Organisation, riconosciuta da Ministero dell’istruzione.

---

<sup>1</sup> D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 8, comma 1 e 2

<sup>2</sup> D. P. R. 8 marzo 1999, n. 275, art. 3, comma 2

<sup>3</sup> Allegato A, D. Lgs. 17 ottobre 2005, n. 226

<sup>4</sup> Allegato A, D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89

<sup>5</sup> *Ibidem*

## **Flessibilità**

Attenendosi alle disposizioni che vincolano a non ridurre nei cinque anni di più di un terzo l'orario previsto dal piano di studio di ciascuna disciplina e a non sopprimere le discipline previste nel piano di studi dell'ultimo anno, ICS Milan si avvale della flessibilità rimessa alle istituzioni scolastiche per ampliare il monte ore annuale, sia attraverso l'aumento del numero di ore settimanali, sia attraverso l'aumento del numero di settimane di attività didattica nell'anno scolastico.

## **Scientificità**

Questa scelta da un lato consente di approfondire lo studio delle discipline nella direzione dei loro più recenti sviluppi, con particolare attenzione a quel raggruppamento che oggi viene sintetizzato con l'acronimo *STEAM (Sciences, Technology, Engineering, Arts, Mathematics)*; dall'altro permette di facilitare il raggiungimento dei risultati di apprendimento declinati in conoscenze, abilità e competenze, coerentemente con gli standard previsti nei documenti dell'Unione Europea.

In particolare l'aggiunta di Economia e Diritto, peraltro incluse strutturalmente dal MYP nella materia *Individuals and societies*, risponde all'esigenza di completamento della formazione secondaria di un giovane, come sottolineato da diverse raccomandazioni europee e dalla Legge 107/2015, favorisce l'effettività e l'efficacia dell'insegnamento dell'Educazione civica di recente introduzione<sup>6</sup>; e, soprattutto, mette in atto una costante e approfondita riflessione sul tema della "scientificità", coniugato sia in relazione alle scienze della natura che in relazione alle scienze sociali, e permette l'avvio allo studio dei metodi della ricerca scientifica nei diversi campi del sapere.

## **Internazionalità**

La flessibilità, giocata nella direzione dell'ampliamento piuttosto che della diminuzione del monte ore, permette di dare effettività al carattere internazionale della scuola, che è frequentata tanto da giovani italiani che guardano a un orizzonte internazionale, quanto da giovani di cittadinanza e/o madre lingua non italiana, residenti in Italia o desiderosi di respirare un po' della vita e della cultura italiana.

Il carattere internazionale della scuola si coglie nei tempi dell'attività didattica, nella configurazione degli spazi, nell'adesione alle metodologie didattiche delle migliori scuole internazionali, nel considerevole spazio riservato per l'insegnamento a lingue veicolari diverse dall'italiano e in particolare all'inglese. A conferma di ciò continua nel 1° biennio del Liceo la coesistenza delle *Indicazioni nazionali* italiane con le *Subjects Guides* del 4° e 5° anno del MYP, già adottata con successo nei tre anni della Scuola secondaria di I grado e, prima ancora, nel quinquennio della Primaria in congiunzione con International Primary Curriculum Cambridge. In tal modo il profilo finale dello studente, previsto dalle leggi italiane, si arricchisce, oltre che per i contenuti allargati, per la padronanza di almeno due lingue a livello C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

---

<sup>6</sup> Legge 20 agosto 2019, n. 92

## Passaggi di classe

Resta fermo che, con la qualifica di scuola paritaria, il passaggio da un anno all'altro avverrà, su decisione del consiglio di classe in sede di scrutinio finale, con le modalità e con le regole delle norme italiane<sup>7</sup>. In accordo con tali norme al termine del 1° biennio verrà rilasciato anche il prescritto *Certificato delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo di istruzione*<sup>8</sup>, che resterà agli atti della scuola e verrà consegnato su richiesta dello studente interessato o consegnato d'ufficio al compimento dei diciotto anni.

A conclusione del 1° biennio, come previsto dal MYP<sup>9</sup>, gli alunni dovranno presentare un *Personal project* per dimostrare la loro capacità di produrre un lavoro autonomo. Avranno inoltre la possibilità di iscriversi a un esame (*On-screen examination*), che darà loro, se superato con successo, l'opportunità di guadagnare un certificato formale, riconosciuto internazionalmente.

## Insegnamento e apprendimento

Sottolineiamo alcuni punti:

- L'insegnamento viene svolto in due lingue veicolari, italiano e inglese, con l'obiettivo che vengano padroneggiate da tutti gli alunni come due prime lingue alla pari (livello C2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*). La scelta della lingua nella quale svolgere l'insegnamento di materie, di parti di materie o di argomenti specifici viene definita in fase di programmazione annuale.
- Per gli alunni con adeguati livelli di padronanza linguistica in italiano e in inglese gli insegnamenti di *Lingua e letteratura italiana* e di *English language and literature* avranno peso e obiettivi uguali. Per gli alunni, con livelli di padronanza linguistica nelle due lingue o in una delle due lingue non adeguati, gli obiettivi di apprendimento saranno ritirati e verranno predisposti appositi percorsi didattici individualizzati.
- Laboratorio e ricerca sono il cuore del processo d'insegnamento e apprendimento. Gli studenti intraprendono l'attività laboratoriale che sviluppa le abilità di sperimentazione e progettazione, di raccolta dati, di analisi e *problem solving*.
- Nell'insegnamento e nell'apprendimento si utilizzano le più recenti tecnologie dell'informazione e della comunicazione per promuovere un ecosistema di apprendimento digitale veramente efficace sia all'interno che all'esterno della classe. Per ottimizzare l'esperienza di apprendimento in classe vengono utilizzate con gli studenti le più aggiornate tecnologie interattive, di feedback e collaborative. Gli insegnanti fanno un uso regolare della nostra dotazione di iPad per rafforzare l'apprendimento e coinvolgere gli studenti in classe. Al di fuori della classe gli studenti sono supportati attraverso un sistema di apprendimento basato su *cloud*.

---

<sup>7</sup> D. P. R. 22 giugno 2009, n. 122

<sup>8</sup> Legge 27 dicembre 2006, n. 296, art. 1, comma 622

<sup>9</sup> In the final year of the programme, each MYP student must develop a personal project independently, which is externally validated by the IB. Producing a truly personal and creative piece of work over an extended period stands as a summative review of their ability to conduct independent work.

## 4. Insegnamenti e quadri orari

### Attività didattica

- L'attività didattica è distribuita in 37 settimane per ogni anno scolastico fra il 1° settembre e il 30 giugno.
- La durata della lezione standard viene stabilita ogni anno dal collegio dei docenti. Il calcolo del monte ore effettivo tiene conto di ciò.
- Il monte ore effettivo, derivante dall'aumento del numero di ore settimanali e dall'aumento del numero di settimane per anno scolastico rispetto alle 33 standard, soddisfa *ad abundantiam* tanto i requisiti dei quadri orari ufficiali italiani, quanto quelli del MYP.
- Nell'elaborazione del piano degli studi, sintetizzato nelle tabelle seguenti, ICS Milan si avvale della quota rimessa alle istituzioni scolastiche nei limiti indicati dall'art. 10, comma c), del DPR 15 marzo 2010, n. 89. Viene rispettata comunque la disposizione che "l'orario previsto dal piano di studio di ciascuna disciplina non può essere ridotto in misura superiore a un terzo nell'arco dei cinque anni...".
- Le materie di potenziamento rientrano fra gli insegnamenti attivabili ai sensi dell'allegato H dello stesso DPR 15 marzo 2010, n. 89.
- La lingua veicolare di insegnamento viene decisa in fase di programmazione annuale.

### Liceo ordinamentale (quinquennale)

#### Quadri orario

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
1° BIENNIO/4° 5° MYP					
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	1° ANNO/4° MYP		2° ANNO/5° MYP		L.V.
	H/ANNO	H/SETT	H/ANNO	H/SETT	
Lingua e letteratura italiana <i>Italian language and literature</i>	185	5	185	5	It
Lingua e letteratura inglese <i>English language and literature</i>	185	5	185	5	En
Storia, Geografia <i>Individuals and societies</i>	111	3	111	3	It/En
Matematica <i>Mathematics</i>	185	5	185	5	En/It
Informatica <i>Design</i>	74	2	74	2	En
Fisica <i>Physics</i>	74	2	74	2	En

Scienze naturali <i>Sciences</i>	111	3	111*	3	En
Disegno e Storia dell'arte <i>Arts</i>	37*	1	37*	1	It/En
Scienze motorie e sportive <i>Physical and health education</i>	74	2	74	2	En
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	37	1	37	1	It/En
<b>POTENZIAMENTO</b>					
Diritto ed Economia politica <i>Individuals and societies</i>	37	1	37	1	It/En
Progetto personale <i>Personal project</i>	37	1	37	1	It/En
<b>+ 2 INSEGNAMENTI fra</b>					
Lingua e cultura spagnola/francese <i>Spanish/French</i>	74x2	2x2	74x2	2x2	Es/Fr En/It
Arti visive <i>Visual arts</i>					
Musica <i>Music</i>					
Teatro <i>Drama</i>					
<b>TOTALE ORE</b>	1295	35	1295	35	
<b>RISPETTO A MONTE ORE STANDARD</b>	+188		+188		

## Note sulla sinergia fra le materie del Liceo e le materie del MYP

### Lingua e letteratura italiana - *Italian language and literature*

Le due materie hanno in comune la denominazione, gli obiettivi e le competenze attese. I contenuti sono selezionati in coerenza con le *Indicazioni nazionali* italiane. Il monte ore settimanale è uguale a quello standard.

### Lingua e letteratura inglese - *English language and literature*

Lo sviluppo di competenze linguistico-comunicative e lo sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale legato alla lingua e alla letteratura inglese sono finalità comuni. L'orario settimanale è significativamente potenziato, dato il carattere internazionale della scuola, e tenuto conto

dell'obiettivo di massima del conseguimento di un livello di padronanza C2 (anziché B2 previsto dalle *Indicazioni nazionali*) del *Quadro Comune Europeo di Riferimento*.

### **Storia, Geografia, Diritto ed Economia politica - *Individuals and societies***

L'aggiunta di Diritto ed Economia politica alle indicazioni su Storia e Geografia, oltre che alle disposizioni della legge sulla buona scuola e a quelle più recenti sull'educazione civica, risponde alle esigenze del carattere internazionale della scuola; e va incontro perfettamente alle indicazioni del MYP sulla materia *Individuals and societies*<sup>10</sup>. Di conseguenza l'orario settimanale viene adeguatamente potenziato.

### **Matematica – *Mathematics***

Le quattro branche, riferite agli obiettivi specifici di apprendimento, coincidono nella sostanza perfettamente: Aritmetica e algebra, Geometria, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni. Anche il monte ore corrisponde.

### **Informatica – *Design***

Nel quadro orario italiano di Informatica non è previsto il *Design*<sup>11</sup>, proposto invece dal MYP; ma le *Indicazioni nazionali* ne fanno implicito riferimento affermando che l'informatica serve anche per "... utilizzare tali [informatici] strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio delle altre discipline...".

Nel MYP, invece, non è prevista Informatica, anche se viene presupposta implicitamente come strumento necessario. Le due materie insieme si rafforzano reciprocamente, anche perché in Informatica sono incluse Robotica e Intelligenza artificiale. La didattica è orientata agli obiettivi del *Piano nazionale scuola digitale* e del *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027* dell'UE; comprende gli elementi del *Coding* e il disegno tecnico computerizzato (*CAD*). Il monte ore corrisponde.

### **Fisica – *Physics***

Nel MYP la materia *Physics* è inclusa nel gruppo generale di *Sciences*; ma gli obiettivi, le competenze attese e i contenuti sono simili. Viene confermato l'orario settimanale standard.

---

<sup>10</sup> *Individuals and societies* "... encourages learners to respect and understand the world around them, and equips them with the necessary skills to inquire into historical, geographical, political, social, economic, and cultural factors that affect individuals, societies and environments."

<sup>11</sup> La materia *Design* è così delineata dal MYP: "knowledge, understanding and skills from different disciplines to design and create solutions to problems using the design cycle"



### **Scienze naturali – Sciences**

Oltre a Fisica, vista sopra come materia a parte, sono comuni al Liceo e all’MYP la trattazione di Biologia, Chimica e Scienze della terra<sup>12</sup>. Anche le modalità sono comuni, come sintetizzato dalle *Indicazioni nazionali*: “... i contenuti indicati saranno sviluppati dai docenti secondo le modalità e con l’ordine ritenuti più idonei alla classe, al contesto anche territoriale, alla fisionomia della scuola e alle scelte metodologiche da essi operate, utilizzando comunque il laboratorio e l’attività osservativo-sperimentale, in aula e sul campo, all’interno del percorso individuato.” Il monte ore complessivo corrisponde a quello standard.

### **Disegno e Storia dell'arte – Arts**

La storia dell’arte è arricchita da momenti di pratica artistica in coerenza con le *Indicazioni nazionali* e con l’impostazione MYP, per il quale la materia *Arts* è concepita soprattutto come attività creativa<sup>13</sup>. Questo insegnamento può essere potenziato con la scelta da parte dello studente delle materie opzionali. La parte tecnica del disegno, *Computer Aided Design*, viene insegnata in coordinamento con la materia di Informatica.

### **Scienze motorie e sportive - Physical and health education**

Le due discipline condividono competenze attese, obiettivi e contenuti. Viene confermato l’orario standard.

### **IRC o Attività alternative – Religion or Other activities**

La libera scelta dello studente determina il tipo di docenza da predisporre.

### **Progetto personale – Personal project**

Non si tratta di una materia di insegnamento, ma di un accompagnamento che coinvolge gli alunni in un’ampia gamma di attività per ampliare la loro conoscenza e comprensione e per sviluppare le loro abilità e attitudini. Si interseca con diverse attività integrative e in particolare con i Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento. Si conclude con la presentazione di un lavoro personale.

### **Insegnamenti opzionali**

Ogni alunno deve scegliere obbligatoriamente due degli insegnamenti opzionali proposti: nuovi insegnamenti o approfondimenti di materie obbligatorie<sup>14</sup>.

---

<sup>12</sup> MYP: “... sciences courses typically encompass biology, chemistry and physics, but may include other science disciplines, such as environmental sciences, life sciences or physical sciences...”

<sup>13</sup> “... students create, perform and present arts in ways that engage and convey feelings, experiences and ideas”

<sup>14</sup> D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 10, comma 3 e Allegato H

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
2° BIENNIO					
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	3° ANNO		4° ANNO		L.V.
	H/ANNO	H/SETT	H/ANNO	H/SETT	
Lingua e letteratura italiana	185	5	185	5	It
Lingua e cultura inglese	185	5	185	5	En
Storia	74	2	74	2	It
Filosofia	74	2	74	2	It/En
Matematica	148	4	148	4	En/It
Informatica	74	2	74	2	En
Fisica	111	3	111	3	En
Scienze naturali	185	5	185	5	En
Disegno e Storia dell'arte	74	2	74	2	It/En
Scienze motorie e sportive	74	2	74	2	En
IRC o Attività alternative	37	1	37	1	It/En
<b>+ 1 INSEGNAMENTO fra</b>					
<i>Economia politica</i>	74	2	74	2	En/It/L3
<i>Lingua e cultura straniera 3</i>					
<i>Musica</i>					
<i>Statistica</i>					
<b>TOTALE ORE</b>	1295	35	1295	35	
<b>DIFFERENZA MONTE ORE STANDARD</b>	+89		+89		

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE			
5° ANNO			
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	H/ANNO	H/SETT	L.V.
Lingua e letteratura italiana	185	5	It
Lingua e cultura inglese	185	5	En
Storia	74	2	It
Filosofia	74	2	It/En
Matematica	148	4	En/It
Informatica	74	2	En
Fisica	111	3	En
Scienze naturali	185	5	En
Disegno e Storia dell'arte	74	2	It/En
Scienze motorie e sportive	74	2	En
IRC o Attività alternative	37	1	It/En

+ 1 INSEGNAMENTO fra			
<i>Economia politica</i>	74	2	En/It/L3
<i>Lingua e cultura straniera 3</i>			
<i>Musica</i>			
<i>Statistica</i>			
<b>TOTALE ORE</b>	1295	35	
<b>DIFFERENZA MONTE ORE STANDARD</b>	+89		

#### Note sulle materie:

##### Lingua e cultura inglese

L'orario è fortemente potenziato in continuità e per le stesse ragioni indicate nelle note del 1° biennio.

##### Informatica

In Informatica è inclusa anche Robotica e Intelligenza artificiale, anche per corrispondere agli obiettivi del *Piano nazionale scuola digitale* e dell'europeo *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027*.

##### Insegnamenti opzionali

Ogni alunno deve scegliere obbligatoriamente uno degli insegnamenti opzionali proposti: nuovi insegnamenti o approfondimenti di materie obbligatorie<sup>15</sup>.

#### Liceo quadriennale

#### Quadri orario

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
1° BIENNIO/4° 5° MYP					
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	1° ANNO/4° MYP		2° ANNO/5° MYP		L.V.
	H/ANNO	H/SETT	H/ANNO	H/SETT	
Lingua e letteratura italiana <i>Italian language and literature</i>	185	5	185	5	It
Lingua e letteratura inglese <i>English language and literature</i>	185	5	185	5	En
Storia, Geografia <i>Individuals and societies</i>	111	3	111	3	It/En

<sup>15</sup> D. P. R. 15 marzo 2010, n. 89, art. 10, comma 3 e Allegato H

Diritto, Economia politica <i>Individuals and societies</i>	37	1	37	1	It/En
Matematica <i>Mathematics</i>	185	5	185	5	En/It
Informatica <i>Design</i>	74	2	74	2	En
Fisica <i>Physics</i>	74	2	74	2	En
Scienze naturali <i>Sciences</i>	111	3	111	3	En
Disegno e storia dell'arte <i>Arts</i>	37	1	37	1	It/En
Scienze motorie e sportive <i>Physical and health education</i>	74	2	74	2	En
IRC o Attività alternative <i>Religion or Other activities</i>	37	1	37	1	It/En
Progetto personale <i>Personal project</i>	37	1	37	1	It/En
<b>+ 2 INSEGNAMENTI fra</b>					
Lingua e cultura spagnola o francese <i>Spanish or French</i>	74x2	2x2	74x2	2x2	Es/Fr En/It
Arti visive <i>Visual arts</i>					
Musica <i>Music</i>					
Teatro <i>Drama</i>					
<b>TOTALE ORE</b>	1295	35	1295	35	

**Nota:**

Come per il liceo ordinamentale (quinquennale), nel primo biennio, le discipline previste nel quadro orario ufficiale si intersecano e si rafforzano con quelle del quarto e quinto anno del Middle Years Programme dell'International Baccalaureate, in continuità con il piano degli studi della Secondaria di primo grado, che si intreccia con i primi tre anni del MYP. Le finalità e gli obiettivi sono comuni, come la gran parte dei contenuti (cfr. le *Note sulla sinergia fra le materie del Liceo e le materie del MYP* in calce alla tabella del I biennio ordinamentale).

Ogni alunno ha l'obbligo di seguire tutti gli insegnamenti comuni, più due a scelta fra quelli opzionali, per un totale di 35 ore settimanali.

LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE SCIENZE APPLICATE					
2° BIENNIO					
INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	3° ANNO		4° ANNO		L.V.
	H/ANNO	H/SETT	H/ANNO	H/SETT	
Lingua e letteratura italiana	185	5	185	5	It
Lingua e cultura inglese	185	5	185	5	En
Storia	74	2	74	2	It
Filosofia	74	2	74	2	It/En
Matematica	148	4	148	4	En/It
Informatica	74	2	74	2	En
Fisica	111	3	111	3	En
Scienze naturali	185	5	185	5	En
Disegno e storia dell'arte	74	2	74	2	It/En
Scienze motorie e sportive	74	2	74	2	En
IRC o Attività alternative	37	1	37	1	It/En
<b>+ 1 INSEGNAMENTO fra</b>					
Economia politica	74	2	74	2	En/It/L3
Lingua e cultura straniera 3					
Musica					
Statistica					
<b>TOTALE ORE</b>	<b>1295</b>	<b>35</b>	<b>1295</b>	<b>35</b>	

**Nota:**

Nel secondo biennio le discipline sono le stesse del triennio conclusivo del percorso ordinamentale, con l'aggiunta di discipline opzionali come previsto dall'Allegato H del DPR 89/2010.

Ogni alunno ha l'obbligo di seguire tutti gli insegnamenti comuni più uno a scelta fra quelli opzionali, per un totale di 35 ore settimanali (cfr. le *Note sulle materie* in calce alla tabella del II biennio ordinamentale).

Come da Proposta progettuale presentata ai fini dell'autorizzazione<sup>16</sup>, il percorso quadriennale assicura, in aggiunta agli obiettivi previsti per le diverse discipline, anche le seguenti attività trasversali:

- progetti di continuità e orientamento rafforzati;
- potenziamento dell'apprendimento linguistico, che è punto di forza comune a tutta la scuola con la sua vocazione internazionale;

<sup>16</sup> Avviso prot. 2451 del 7 dicembre 2021

- potenziamento delle discipline STEM, che costituiscono il cuore di questo tipo di liceo, con un' enfasi particolare sulla simbiosi fra scienza e arte, cioè ricerca e creatività, e con una didattica che valorizza il metodo progettuale e l'apprendimento collaborativo;
- insegnamenti curricolari on line: per l'intervento di specialisti e *visiting professor* su particolari argomenti o nel coordinamento di specifiche attività laboratoriali; per consentire a singoli studenti, che non possono frequentare per ragioni di salute o per progetti di mobilità internazionale, di seguire il percorso didattico con i compagni; e nei casi di forza maggiore, come in occasione della pandemia;
- moduli per la transizione ecologica e lo sviluppo sostenibile;
- attività laboratoriali, metodologie didattiche e tecnologie, già incluse come elementi qualificanti del progetto educativo della scuola;
- percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, che, oltre al sistema di relazioni con aziende, associazioni e istituzioni, si attuano con *Service and action* e si consolidano formalmente con il *Personal project* inserito nel quadro curricolare.

## 5. Le attività trasversali e integrative

### Educazione civica

L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica<sup>17</sup> nella scuola italiana coincide con molte delle finalità educative previste dal progetto educativo di ICS Milan. Espressioni come "formare cittadini responsabili e attivi e [...] promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" o come "condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" risultano familiari e pienamente condivisibili.

Le tre grandi aree, 1°. Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà, 2°. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e 3°. Cittadinanza digitale, si adattano perfettamente allo spirito di ICS Milan e al suo carattere internazionale.

Questo insegnamento trasversale sarà svolto seguendo le indicazioni delle *Linee guida*<sup>18</sup> ministeriali e gli verrà riservato annualmente uno spazio temporale non inferiore alle 33 ore.

Per ciascuna classe la scuola individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento, che, in particolare, formulerà le proposte di voto in sede di valutazione periodica e finale.

---

<sup>17</sup> Legge 20 agosto 2019, n. 92

<sup>18</sup> D. M. 22 giugno 2020, n. 35, Allegato A

In concerto con le altre scuole del circuito Globeducate<sup>19</sup>, in questo insegnamento trasversale e pluridisciplinare è posta particolare attenzione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, con iniziative che coinvolgono studenti da tutta Europa.

### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

Il riferimento alle *Competenze chiave per l'apprendimento permanente 2018* è costante nel Progetto educativo di ICS Milan e ispira tutto il percorso verticale nei diversi ordini di scuola.

Perciò ICS Milan nel corso degli ultimi tre anni di liceo, proseguendo l'attività svolta negli anni e negli ordini precedenti, promuoverà in accordo con realtà esterne i PCTO per non meno di 90 ore complessive per ogni alunno, con lo scopo di svilupparne le competenze trasversali e la capacità di orientamento. E metterà in atto i suggerimenti delle *Linee guida<sup>20</sup> ministeriali* per tutti gli aspetti didattici, valutativi, organizzativi e di sicurezza.

Nell'ambito della rete MYP/IB, e in particolare delle ore dedicate al *Service and Action*, gli studenti avranno modo di fare esperienze che ne favoriscano lo sviluppo personale, sociale e professionale, avvicinandoli a una concreta realtà di lavoro in contesti aziendali o presso enti pubblici e privati. Alcune attività per gli studenti del Liceo saranno realizzate durante i soggiorni studio all'estero. Il nostro istituto organizza altresì visite guidate ad aziende nel territorio, incontri di approfondimento con referenti esterni, attività relative alla redazione del Curriculum vitae, di una lettera di presentazione e alle modalità di gestione di un colloquio di lavoro.

### **Educazione digitale**

Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale, sostenuto con forza nel *Piano d'azione di istruzione digitale 2021-2027* dell'UE e nel *Piano nazionale scuola digitale* è una necessità condivisa da ICS Milan, al punto da divenire uno dei pilastri della sua azione educativa.

Questa, attraverso un lavoro che coinvolgerà trasversalmente tutte le discipline, svilupperà i suoi effetti nelle tre direttrici:

- dell'approntamento degli strumenti tecnologici;
- della formazione dei docenti e di tutto il personale;
- dell'insegnamento del fenomeno della digitalizzazione nei suoi aspetti tecnologici e strumentali, nel suo impatto sociale, nell'induzione dei cambiamenti delle forme di produzione e circolazione del sapere e nelle sue implicazioni etiche.

### **Principi di pari opportunità, prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni**

Consideriamo ogni alunno come un individuo unico. Gli insegnanti hanno familiarità con la legislazione sulle pari opportunità, in relazione a razza, genere e disabilità. Ci sforziamo di soddisfare le esigenze di tutti i nostri studenti e di garantire il rispetto di tutti i requisiti legali relativi alle questioni

---

<sup>19</sup> Globeducate è uno dei principali gruppi educativi di scuola primaria e secondaria nel mondo, una rete di oltre 50 eminenti scuole internazionali e di programmi online.

<sup>20</sup> D. M. 4 settembre 2019, n. 774

di inclusione. La scuola si adopera affinché ogni studente possa diventare un cittadino globale, inclusa la comprensione del ruolo della legge, la democrazia, la tolleranza e il rispetto e la consapevolezza che alcune persone possono avere opinioni estreme riguardo alle filosofie di vita e al credo religioso. Accogliamo gli studenti indipendentemente dalla razza, dal sesso, dalle credenze religiose e insegniamo agli studenti il valore della diversità nella società.

### **Attività artistica**

Questa area riguarda i processi di creazione, composizione e invenzione. Ci sono aspetti estetici e creativi in tutte le materie, ma alcune danno un contributo particolarmente forte, tra cui arte, musica, danza, teatro e studio della letteratura, perché richiedono risposte personali, fantasiose e spesso pratiche. La creatività è anche inerente alle scienze. Gli studenti sono incoraggiati a esprimersi attraverso le arti visive, la musica, la scrittura e il teatro. Insegnanti di strumento musicale visitano la scuola per tenere lezioni individuali ogni settimana.

Ogni anno Globeduate organizza concorsi di arte e musica e tutti gli studenti sono incoraggiati a partecipare.

ICS Milan ha creato due ruoli di leadership specifici, *Performing Arts Lead* e *Art and Design Lead*, per guidare l'eccellenza e sviluppare iniziative nelle sfere Estetica e Creativa della scuola. Inoltre, la scuola ha stabilito una partnership con *Arts Ed international*, un'importante scuola di arti dello spettacolo.

### **Attività sportiva e volontariato**

L'attività sportiva e di volontariato è riconosciuta, sulla base di apposite convenzioni, come attività didattica a tutti gli effetti. Tutte queste attività, svolte in un quadro di convenzioni fra associazioni/istituzioni e scuola, possono sostituire la frequenza scolastica.

### **Mobilità interna e internazionale**

La mobilità internazionale degli alunni, sia fisica che virtuale, sia individuale che di gruppo, è programmata come parte integrante dell'attività didattica: frequenza di corsi, partecipazione a competizioni culturali, linguistiche o sportive, stage, lavoro.

Nell'ottica di migliorare le competenze linguistiche degli studenti e di favorire la conoscenza reciproca delle due realtà scolastiche, viene effettuato uno scambio fra le classi terze della scuola secondaria di II grado e le classi parallele delle scuole del circuito Globeduate. La scuola offre agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di II grado la possibilità di un soggiorno di studio (trimestrale o annuale) finalizzato al miglioramento delle competenze in inglese. Tale soggiorno prevede la sistemazione in famiglia e la frequenza di una scuola inglese, con inserimento in un corso di studi regolare. Il progetto è incentrato sulla seconda lingua e presenta anche aspetti esperienziali particolarmente significativi; non è mirato però allo svolgimento di contenuti e programmi corrispondenti alla scuola frequentata in Italia.



## Certificazioni linguistiche

Quanto alla certificazione delle competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento, il curriculum della scuola secondaria di II grado prevede competenze, conoscenze e abilità che vanno oltre quelle verificate dalla certificazione linguistica. L'insegnamento della seconda lingua non può quindi essere ridotto al mero conseguimento delle certificazioni linguistiche, ma la certificazione deve essere il risultato di un insegnamento di qualità. È opportuno che le competenze gradualmente raggiunte vengano anche certificate in modo graduale. A tal fine gli insegnanti assicurano agli alunni la consulenza necessaria ad affrontare al momento opportuno la prova per il livello di certificazione più adeguato e, attraverso il suo superamento, ad accrescere la loro autostima. Il conseguimento della certificazione linguistica rientra nel progetto globale dell'Istituto per la promozione del plurilinguismo.

## 6. La scansione dell'anno scolastico

L'anno scolastico:

- inizia la seconda settimana di settembre di ogni anno e termina l'ultima settimana di giugno dell'anno seguente
- prevede 37 settimane di attività didattica curricolare
- è articolato in due periodi ai fini della valutazione periodica e finale, alla quale si aggiunge una valutazione informale alla metà del primo periodo.

Le lezioni si svolgono ogni settimana dal lunedì al venerdì, salvo i giorni festivi o di vacanza.

L'orario giornaliero standard è strutturato come indicato nella tabella seguente:

ORE	ATTIVITÀ
8:30 – 8:40	Appello / REG
8:40 – 9:30	Lezione 1 / Period 1
9:30 - 10:20	Lezione 2 / Period 2
10:20 – 11:10	Lezione 3 / Period 3
11:10 – 11:30	Intervallo / Break
11:30 – 12:20	Lezione 4 / Period 4
12:20 – 13:10	Lezione 5 / Period 5
13:10 – 14:10	Pranzo / Lunch
14:10 – 15:00	Lezione 6 / Period 6
15:00 – 15:50	Lezione 7 / Period 7
15:50 – 16:00	Uscita / Home Time

I calendari dei tre anni scolastici compresi nel Piano triennale dell'offerta formativa sono schematizzati come segue:

### 1. Anno scolastico 2021/22

<b>Lezioni</b>	6 settembre 2021 - 30 giugno 2022
<b>Periodi</b>	1°: 6 settembre 2021 – 20 dicembre 2021 2°: 10 gennaio 2022 - 13 aprile 2022 3°: 26 aprile 2022 – 30 giugno 2022
<b>Vacanze</b>	1° novembre 2021 – 5 novembre 2021 6 dicembre 2021 21 dicembre 2021 – 7 gennaio 2022 28 febbraio 2022 – 4 marzo 2022 14 aprile 2022 – 22 aprile 2022 3 giugno 2022
<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 6 gennaio, 18 aprile, 25 aprile, 2 giugno

### 2. Anno scolastico 2022/23

<b>Lezioni</b>	5 settembre 2022 - 30 giugno 2023
<b>Periodi</b>	1°: 5 settembre 2022 – 20 dicembre 2022 2°: 9 gennaio 2023 – 5 aprile 2023 3°: 17 aprile 2023 – 30 giugno 2023
<b>Vacanze</b>	31 ottobre 2022 – 4 novembre 2022 9 dicembre 2022 21 dicembre 2022 – 6 gennaio 2023 20 febbraio 2023 – 24 febbraio 2023 6 aprile 2023 – 14 aprile 2023 24 aprile 2023
<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 26 dicembre, 6 gennaio, 10 aprile, 25 aprile, 1° maggio, 2 giugno

### 3. Anno scolastico 2023/24

<b>Lezioni</b>	6 settembre 2023 - 28 giugno 2024
<b>Periodi</b>	1°: 6 settembre 2023 – 19 dicembre 2023 2°: 8 gennaio 2024 – 27 marzo 2024 3°: 8 aprile 2024 – 28 giugno 2024
<b>Vacanze</b>	30 ottobre 2023 – 3 novembre 2023 21 dicembre 2023 – 5 gennaio 2024

	12 febbraio 2024 – 16 febbraio 2024 28 marzo 2024 – 5 aprile 2024 26 aprile 2024
<b>Festività</b>	1° novembre, 7 dicembre, 8 dicembre, 25 dicembre, 26 dicembre, 1° gennaio, 1° aprile, 25 aprile, 1° maggio

## 7. La valutazione degli alunni

ICS Milan adotta un approccio comune alla valutazione, registrazione e rendicontazione, garantendo chiarezza a studenti, genitori e insegnanti.

La valutazione è parte integrante dell'insegnamento e dell'apprendimento di alta qualità. È direttamente collegata al curriculum e aiuta a garantire che l'insegnamento sia appropriato e che gli studenti stiano facendo i progressi previsti.

La valutazione ha due scopi: primo, che gli studenti agiscano in base ai risultati per fare progressi nel tempo; secondo, che gli insegnanti rivedano la pianificazione e l'insegnamento futuri.

I risultati della valutazione sono usati per verificare e supportare gli standard di insegnamento e per sostenere il continuo miglioramento.

Gli studenti sono valutati in base a criteri, derivati dagli obiettivi di valutazione descritti nelle specifiche del quadro curricolare adottato, consistenti in descrizioni brevi, discrete, qualitative e concrete di ciò che uno studente dovrebbe sapere ed essere in grado di fare. Queste valutazioni costituiscono per gli insegnanti uno degli elementi per la formulazione del giudizio che motiva la proposta di voto in sede di scrutinio intermedio e finale.

I risultati degli studenti vengono comunicati a casa regolarmente durante tutto l'anno scolastico e i progressi vengono monitorati periodicamente. Oltre alla valutazione formativa quotidiana come compiti in classe, compiti a casa, partecipazione in classe, osservazioni e quiz, per ogni materia vengono predisposte prove sommative.

I tempi e gli strumenti della valutazione sommativa vengono programmati dal consiglio di classe all'inizio dell'anno scolastico. In generale: la prima valutazione sommativa viene comunicata informalmente alle famiglie; la seconda valutazione sommativa e la terza, finale, assunte con atto formale del consiglio di classe, vengono comunicate alle famiglie con la pagella (*report card*).

### Criteri generali di attribuzione dei voti di profitto

Voto	Grade	Descrittori
1-4	1	Produce lavori di qualità molto limitata. Mostra molte, significative incomprensioni o manca di comprensione della maggior parte dei concetti e dei contesti. Molto

		raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Molto poco flessibile, raramente usa conoscenze o abilità.
5	2	Produce lavori di qualità limitata. Mostra incomprensioni o lacune significative nella comprensione di molti concetti e contesti. Raramente dimostra un pensiero critico o creativo. Generalmente poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, applica raramente conoscenze e competenze.
6	3	Produce un lavoro di qualità accettabile. Mostra la comprensione di base di molti concetti e contesti, con incomprensioni o lacune occasionalmente significative. Inizia a dimostrare un pensiero critico e creativo di base. È spesso poco flessibile nell'uso delle conoscenze e delle competenze, necessita supporto anche in situazioni familiari in classe.
7	4	Produce un lavoro di buona qualità. Mostra la comprensione di base della maggior parte dei concetti e dei contesti con poche incomprensioni e piccole lacune. Spesso dimostra il pensiero critico e creativo di base. Utilizza conoscenze e competenze con una certa flessibilità in situazioni familiari in classe, ma richiede supporto in situazioni sconosciute.
8	5	Produce un lavoro generalmente di alta qualità. Mostra una comprensione sicura di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, a volte con raffinatezza. Utilizza conoscenze e competenze in situazioni familiari in classe e nel mondo reale e, con supporto, in alcune situazioni reali sconosciute.
9	6	Produce un lavoro di alta qualità, occasionalmente innovativo. Mostra un'ampia comprensione di concetti e contesti. Dimostra il pensiero critico e creativo, spesso con raffinatezza. Utilizza conoscenze e abilità in classe, familiari e non familiari, e in situazioni reali, spesso con indipendenza.
10	7	Produce un lavoro di alta qualità e spesso innovativo. Mostra una comprensione completa e sfumata di concetti e contesti. Dimostra costantemente un sofisticato pensiero critico e creativo. Spesso trasferisce conoscenze e competenze con indipendenza e competenza in una varietà di complesse situazioni in classe e nel mondo reale.

#### Criteria generali di attribuzione del voto di condotta

Voto	Grade	Descrittori
1-5	1-2	Comportamento: gravemente scorretto, gravemente irrispettoso Rispetto delle consegne: totalmente mancante, del tutto disattento Frequenza scolastica: distratta, molte assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza superiore a 5 giorni
6	3	Comportamento: scorretto, poco rispettoso

		Rispetto delle consegne: spesso mancante, disattento Frequenza scolastica: scarsa attenzione, ripetute assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: sospensione dalla frequenza fino a 5 giorni
7	4	Comportamento: non sempre corretto, piuttosto passivo Rispetto delle consegne: impreciso, disattento Frequenza scolastica: attenzione incostante, varie assenze e ritardi ingiustificati Sanzioni disciplinari: richiami scritti, sospensione dalle lezioni
8	5	Comportamento: corretto, poco collaborativo Rispetto delle consegne: non sempre puntuale, poco diligente Frequenza scolastica: qualche distrazione, qualche assenza e ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo scritto
9	6	Comportamento: corretto, abbastanza collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, non sempre diligente Frequenza scolastica: attenta, qualche ritardo ingiustificato Sanzioni disciplinari: qualche richiamo verbale
10	7	Comportamento: sempre corretto, molto collaborativo Rispetto delle consegne: puntuale, diligente Frequenza scolastica: assidua, concentrata Sanzioni disciplinari: nessuna

**Nota:** I suddetti criteri valgono per tutto il quinquennio o per tutto il quadriennio in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze, relative a ogni materia di insegnamento, attese per ogni anno scolastico. Il voto di condotta è unico. Nel 1° biennio la scala dei voti da 1 a 10 è comparata con la scala da 1 a 7 del MYP.

#### **Valutazione degli alunni con disabilità e con DSA**

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato previsto dalle norme.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento è effettuata con gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

#### **Modalità di recupero e di verifica del saldo dei debiti formativi**

Fermo restando che il recupero dei debiti formativi è parte integrante dell'attività didattica in itinere, la scuola organizzerà, nel periodo fra il termine dell'anno scolastico e l'inizio del successivo, iniziative di recupero dei residui debiti formativi degli alunni per i quali sia stato sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva.

## 8. Il sostegno agli alunni

### **Orientamento in entrata, continuo e in uscita**

Supporto e collegamenti vengono creati e forniti agli studenti che passano dalla secondaria di I grado alla superiore durante tutto l'anno. Questo supporto consiste in visite e incontri con insegnanti del percorso seguente. Gli insegnanti del liceo si affiancano in certe occasioni a quelli della secondaria di I grado. Gli alunni più anziani aiutano i più giovani nella comprensione dei cambiamenti che si verificano tra i gradi dell'istruzione.

Connessioni online vengono attivate tra insegnanti e nuovi studenti prima che i nuovi studenti arrivino a scuola. I nuovi studenti sono anche messi in collegamento con gli studenti nello stesso gruppo e classe, al fine di facilitare il trasferimento nella nuova scuola.

### **Sostegno continuo**

A tutti gli studenti viene assegnato un tutor con cui si incontrano quotidianamente. Nella scuola primaria il tutor viene identificato nel docente titolare di classe, in quanto è la figura professionale che trascorre maggior tempo con gli studenti della propria classe. Dalla scuola secondaria, considerato il fatto che gli studenti si interfacciano con docenti differenti a seconda della disciplina insegnata, viene identificata fra i docenti la figura del tutor come principale riferimento per la cura pastorale degli studenti e riferimento per i genitori. I tutor svolgono anche sessioni individuali di *coaching* e *mentoring* con gli studenti durante l'anno per concentrarsi sulla definizione degli obiettivi e sul progresso accademico e sociale. Il tutor funge da prima linea di chiamata sia per gli studenti che per i genitori, per garantire che lo studente sia supportato e stimolato in tutti i suoi aspetti. Il tutor offre anche un programma personale, sociale e sanitario che abbraccia una gamma di argomenti e abilità che gli studenti del gruppo specifico dell'anno devono discutere e mettere in atto. Gli insegnanti di ogni materia supportano i propri studenti anche utilizzando strumenti di valutazione esterna, CAT4, e interna per garantire che gli studenti procedano costantemente con il loro apprendimento e rendimento.

### **Orientamento in uscita**

Gli studenti partecipano a colloqui di consulenza professionale e sessioni di definizione degli obiettivi con il tutor, per acquisire consapevolezza delle loro opzioni in futuro.

### **Assistenza didattica**

L'assistenza didattica viene fornita in una varietà di metodi. L'assistenza per l'apprendimento delle lingue viene fornita attraverso corsi di acquisizione linguistica in italiano e inglese. Supporto aggiuntivo viene offerto anche agli studenti di inglese come lingua aggiuntiva, che consiste in supporto in classe e lezioni 1 a 1 aggiuntive. Viene fornita altra assistenza per gli studenti con bisogni educativi speciali attraverso una figura professionale esperta. Le misure pratiche vanno dal supporto 1 a 1 in classe, alla creazione e alla differenziazione di fogli di lavoro, compiti e attività di valutazione.

Inoltre, viene concesso tempo extra agli studenti per garantire la parità di opportunità.

### **Assistenza sanitaria e psicologica**

Gli studenti hanno contatti quotidiani con un tutor che è a conoscenza delle dinamiche individuali di tutti gli studenti del medesimo gruppo. Il tutor funge da connettore tra scuola e casa ed è disponibile per sessioni 1 a 1 con i singoli studenti quando gli studenti hanno bisogno di ulteriore supporto. Quando è necessario ulteriore supporto, i tutor hanno un elenco di risorse e agenzie esterne da suggerire e raccomandare.

### **Cyberbullying**

Il cyberbullismo può essere definito 'l'uso della comunicazione digitale, in particolare attraverso cellulari e internet, allo scopo di bullizzare una persona, generalmente tramite l'invio di messaggi di natura intimidatoria o minacciosa: i bambini e gli adulti potrebbero essere riluttanti nell'ammettere di essere vittime di bullismo'.

Il cyberbullismo può assumere diverse forme: minacce e intimidazioni, molestie o 'cyber-stalking' (es. invii ripetuti di messaggi istantanei indesiderati), diffamazione, esclusione/rifiuto tra pari, furto dell'identità, pubblicazione non autorizzata di informazioni/immagini private e 'trolling' (abuso di internet per provocare o offendere altri online). Può essere un'estensione del bullismo 'di persona', dove la tecnologia fornisce al bullo un'altra via per prendere di mira e molestare il suo bersaglio.

### Ruoli e responsabilità

L'Executive Principal detiene la responsabilità generale nell'ambito della prevenzione e della risposta al cyberbullismo all'interno della scuola

Il Designated Safeguarding Lead detiene la responsabilità generale di coordinare e implementare la prevenzione al bullismo e le strategie di risposta a questa problematica.

### In relazione al cyberbullismo

Gli IT Network Managers assicureranno che le misure di safeguarding vengano mantenute per filtrare e monitorare contenuti inappropriati e allertare il Designated Safeguarding Lead in caso di problematiche relative a tale ambito.

Assicureranno che ai visitatori della scuola vengano fornite indicazioni chiare circa l'uso della tecnologia a scuola. Ai visitatori verrà fornito un account guest regolamentato dalle massime restrizioni e non sarà autorizzato alcun accesso ai dati personali e qualsiasi uso improprio del sistema comporterà il ritiro dell'autorizzazione ad accedervi.

L'Executive Principal assicura che la scuola tratti i dati personali in linea con le misure previste dalla legge.

Il Globeducate Safeguarding Director coopera con il Designated Safeguarding Lead al fine di assicurare che le policy e le procedure inerenti alla Safeguarding, inclusa la prevenzione al cyberbullismo, vengano implementate in modo efficace.

#### Guida per lo Staff

Le indicazioni circa l'uso sicuro della comunicazione digitale e l'archivio delle immagini è contenuta nel documento Staff Code of Conduct. La scuola tratterà l'uso improprio della tecnologia in linea con quanto espresso nel Code of Conduct.

## 9. I servizi didattici

### **Biblioteca**

Tutte le sedi sono attrezzate di spazi biblioteca, ovvero 'biblioteche diffuse' distribuite nei diversi piani di ogni sede scolastica.

### **Laboratori**

Sono previste aree dedicate ai laboratori organizzate per accogliere i diversi linguaggi dell'area STEAM, ovvero: Visual and Performing Arts, Design e STEM (Science, Technology, Engineering and Maths).

### **Sport e attività culturali e artistiche**

Symbiosis	Tenca	Colletta	Milano2
Piscina	Piscina	Piscina	Piscina convenzionata
Palestra	Palestra convenzionata	Palestra convenzionata	Palestra convenzionata
Campo da calcio e pista di atletica esterni	Cortile	Cortile	Giardino
Cortile e terrazze			
Auditorium/teatro			

### **Aule e ausili didattici**

- Apparecchiature digitali e audiovisive, comprese LIM per uso didattico e individuale
- iPad (da Year 2 a Year 9)
- Laptop (da Year 10 in poi)
- Piattaforme di apprendimento e comunicazione basate su cloud



### **Registro elettronico (MIS – Management Information System)**

La scuola utilizza ISAMS, un MIS che consente la registrazione elettronica della frequenza degli studenti, dell'orario, della rendicontazione, di tutti i dati scolastici e realizza sistemi di monitoraggio.

## **10. I servizi logistici**

### **Salute**

Nelle sedi scolastiche è presente uno spazio dedicato al primo soccorso conforme alla legislazione per il supporto medico e la somministrazione di medicinali consentiti nelle scuole. È inoltre presente a scuola il numero necessario di personale addestrato al primo soccorso.

### **Mensa**

La ristorazione scolastica è affidata ad un gestore professionale che appronta i pasti utilizzando i centri cottura interni alle strutture ICS, che ne sono provvisti, ovvero eventuali centri cottura propri per le strutture ICS, che ne sono sprovvisti.

Il pranzo prevede un menu fisso articolato in primo, secondo e contorno, oppure un piatto unico e contorno. Esclusivamente per il campus Symbiosis, dotato di grande cucina interna, a partire dalla Scuola primaria gli studenti possono scegliere tra due diverse opzioni per ciascuna portata.

### **Scuolabus**

ICS Milan fornisce quotidianamente servizi di trasporto per studenti provenienti da diverse zone della città, sia da che verso la scuola.

### **Personale ausiliario**

In ogni struttura sono disponibili da una a tre segretarie a tempo pieno presso la reception dell'edificio. Inoltre, è presente un responsabile delle strutture e delle operazioni scolastiche a tempo pieno e un team di addetti per supportare il funzionamento quotidiano della scuola e la comunicazione e il collegamento con i genitori.

### **Sicurezza**

Tutte le strutture ICS sono dotate di un sistema di videosorveglianza degli accessi attivo 24 ore al giorno. Il campus Symbiosis, data la complessità logistica, prevede anche un sistema di controllo accessi e due addetti alla vigilanza.

### **Uscite didattiche, viaggi di istruzione e attività didattiche svolte fuori dall'edificio scolastico**

Le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione si prefigurano come arricchimento dell'offerta formativa sia sul piano culturale che sul piano umano e sociale. Sono intese come momento metodologico

alternativo alle attività didattiche quotidiane, con attività che possono essere parte integrante delle discipline curriculari o parte aggiuntiva delle stesse.

I viaggi di istruzione e le uscite didattiche consistono in itinerari didattici storico-archeologici, artistico-musicali, itinerari didattico-ambientali e uscite o viaggi connessi ad attività sportive.

La vasta gamma di iniziative si può così riassumere:

**1. Unit Trips**, sono strettamente collegate alla programmazione didattica e ne supportano il processo di apprendimento.

**2. Discovery Trips**, vengono organizzate per promuovere negli alunni una migliore conoscenza del territorio circostante (località, regioni e paesi limitrofi a seconda dell'età di riferimento) nei suoi aspetti paesaggistici, monumentali, culturali. I viaggi con pernottamento vengono proposti a partire dalla classe Year 4.

**3. Expressive Arts Trips**, sono progettate per coinvolgere gli studenti in contesti ad alto livello artistico per promuovere negli studenti la conoscenza della bellezza declinata nei diversi linguaggi espressivi.

**4. Uscite in quartiere e attività curriculari** al di fuori dell'edificio scolastico in spazi limitrofi allo stesso (ad esempio attività sportive in spazi convenzionati, passeggiate al parco di quartiere).

#### **5. Eventi Globeducate**

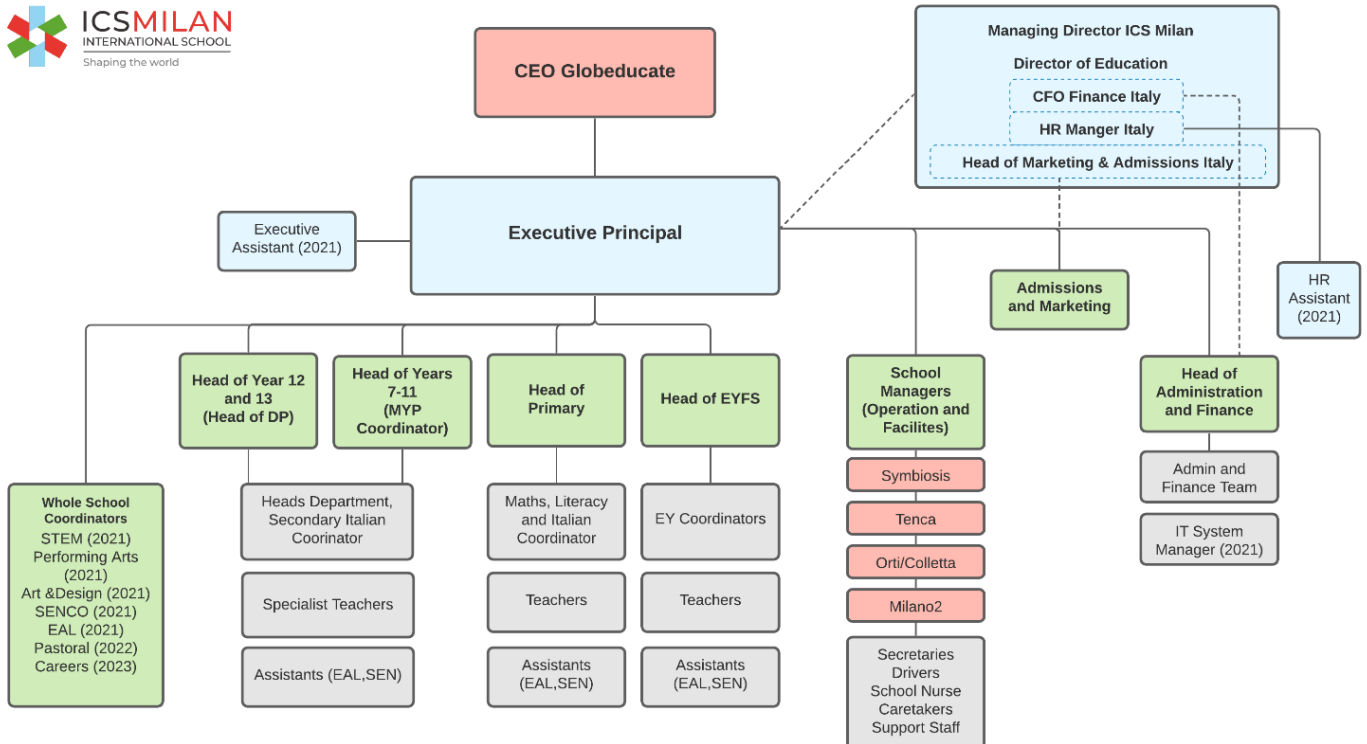
Oltre a queste esperienze, facendo parte network di scuole del gruppo Globeducate, agli studenti viene data l'opportunità di partecipare a una varietà di eventi internazionali Globeducate presso le scuole 'sorelle' presenti in Europa.

Ogni anno, gli studenti partecipano agli eventi Globeducate International Music Festival, Academic Olympics, Olympic Games e Model United Nation conference soggiornando presso delle famiglie ospitanti e vivendo a pieno la cultura del posto

#### **Divisa scolastica**

I nostri studenti indossano una divisa scolastica in quanto crediamo che ciò sia una dimostrazione del senso di orgoglio che i bambini e i ragazzi hanno nei confronti della loro scuola e che ciò li incoraggi a sentirsi come "ambasciatori della scuola" all'esterno. Riteniamo che la divisa sviluppi lo spirito di comunità e incoraggi gli studenti ad avere rispetto reciproco e fare gioco di squadra come accade nei team sportivi. Riteniamo allo stesso tempo che ciò sottolinei la distinzione tra la scuola e casa; se un bambino o un ragazzo si veste e vive da studente è più probabile che agisca come uno studente.

## 11. Le risorse professionali



## 12. I rapporti scuola/famiglia

### Accesso alle informazioni

I genitori ricevono e-mail informative settimanali che comunicano chiaramente i problemi attuali e gli eventi imminenti. Dei seminari sono anche offerti costantemente ai genitori, incentrati su aspetti della vita scolastica, come valutazioni e consigli sulla carriera, ecc. Ci sono tre sessioni di consigli di classe all'anno, durante i quali gli insegnanti indicano il livello di materia individuale di ogni studente, insieme a un voto per il comportamento generale e l'attitudine all'apprendimento.

### Riunioni

Due volte all'anno vengono organizzati incontri formali fra genitori e insegnanti; ma v'è anche la possibilità per i genitori di richiedere appuntamenti individuali con gli insegnanti in caso di necessità. I genitori hanno anche la possibilità di utilizzare le comunicazioni e-mail rivolgendosi direttamente a ciascun insegnante di materia.

### **Riunioni dei genitori di classe**

All'inizio dell'anno si tengono riunioni per i genitori per facilitare il passaggio da un anno all'altro. Durante l'anno vengono offerti anche incontri online per informare e supportare genitori e studenti nella preparazione alla transizione tra i diversi gradi di scuola.

### **Rappresentanza negli organi collegiali**

I rappresentanti della classe dei genitori vengono eletti per ogni classe e gruppo annualmente. Si tengono riunioni regolari tra un membro del gruppo dirigente e i rappresentanti dei genitori per garantire che si verifichino linee di comunicazione chiare.

I membri del Consiglio di Istituto vengono eletti ogni tre anni. Il Consiglio di Istituto si riunisce periodicamente al fine di garantire il libero confronto fra tutte le componenti scolastiche: dirigente, personale docente, personale amministrativo e i genitori, tutti eletti quali rappresentanti delle differenti categorie.

## **13. La formazione dei docenti**

### **Formazione annuale**

Tutto il personale completa un corso introduttivo all'inizio della scuola che si concentra sui temi del curriculum, dell'insegnamento e dell'apprendimento e della sicurezza. Un ulteriore corso sulla sicurezza online viene frequentato da tutti i membri del personale all'inizio del contratto per garantire che la sicurezza sia compresa e rispettata da tutto il personale.

### **Corsi di formazione IB**

Il personale frequenta i corsi di formazione online ufficiali di IB e quindi condivide le proprie conoscenze con altri insegnanti, conducendo workshop e formazione a scuola.

### **Riunioni settimanali T&L-Teaching and Learning, sviluppo del curriculum**

Viene tenuta una riunione settimanale del personale per condividere le migliori pratiche, discutere le informazioni sulla cura pastorale e le esigenze logistiche organizzative.

## **14. La valutazione e l'autovalutazione di ICS Milan**

La valutazione e l'autovalutazione si svolgono con i tempi e gli strumenti seguenti:

- Risultati degli esami
- Prove Invalsi
- CAT 4

- Scuola SEF (autovalutazione)
- Indagini su genitori, personale e studenti
- Rapporti di valutazione *Globeducate Platinum Standards*
- Risultati delle verifiche
- Report di visite IBO
- Rapporto di autovalutazione (RAV)

## 15. La vita della scuola

Aspetti principali:

- Manuale per i genitori: contiene norme e regolamenti, informazioni operative per i genitori e i requisiti delle uniformi scolastiche.
- Eventi Globeducate (Art, Sport e competizioni musicali, WWF e progetti Eco).
- Le assemblee di premiazione e di riconoscimento si tengono a intervalli regolari durante tutto l'anno.
- Durante l'anno si svolgono concerti natalizi ed estivi, nonché recital musicali, esibizioni corali e produzioni teatrali.
- Il consiglio studentesco con i rappresentanti di tutti i gruppi dell'anno dal 4° anno in su si riunisce tre volte durante l'accademico.
- PTA (Parent Teacher Association): organizzazione no-profit e su partecipazione volontaria, il cui obiettivo è accogliere le nuove famiglie e garantire il continuo supporto alle famiglie già parte della comunità scolastica e organizzare eventi a scopo benefico e a tema sociale per genitori e studenti.

*Milano, 15 marzo 2022*

Il Gestore  
Executive Principal  
Dott.ssa **Antonia Giovanazzi**

Il Coordinatore didattico  
Secondary Italian Coordinator  
Prof. **Valerio Lanzani**