



CAMINO A LAS OPORTUNIDADES



**Plan estratégico 2022–2027
para las Escuelas Públicas de Tulsa**

CAMINO A LAS OPORTUNIDADES





MISIÓN 2022–2027

Nuestros estudiantes lideran a través de la alfabetización, se empoderan a través de la experiencia y contribuyen a su comunidad.



VISIÓN 2022–2027

Las Escuelas Públicas de Tulsa honran la diversidad, la creatividad y la pasión de nuestros estudiantes, elevando a cada estudiante a ser diseñadores de su destino.



QUIÉNES SOMOS

NUESTROS 5,520 MIEMBROS DEL EQUIPO*

DISTRIBUCIÓN RACIAL/ÉTNICA DE NUESTRO EQUIPO*

Afroamericano	26%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	5%
Asiático/Isleño del Pacífico	2%
Hispano/Latino	11%
Blanco	56%



3ER EMPLEADOR MÁS GRANDE
EN EL ÁREA DE TULSA**



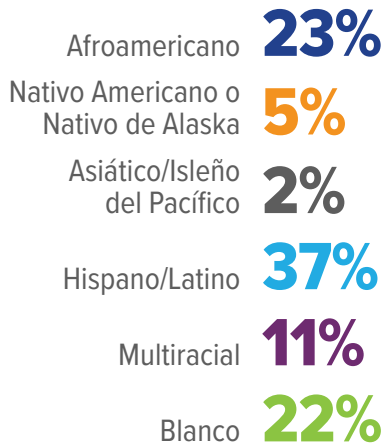
*A 18 de octubre de 2021.

**De acuerdo con el Informe Financiero Anual Integral más reciente (2020) del condado de Tulsa.



NUESTROS 33,211 ESTUDIANTES*

DISTRIBUCIÓN RACIAL/ÉTNICA*



Desventaja económica
79%

Dotados y talentosos
11%

Estudiantes con necesidades especiales
14%

Estudiantes multilingües
38%



*A 1 de octubre de 2021.

NUESTRAS ESCUELAS

44
ESCUELAS PRIMARIAS

10
ESCUELAS MEDIAS

9
PREPARATORIA

7
ESCUELAS ALTERNATIVAS

6
ESCUELAS CHARTER AUTORIZADAS POR EL DISTRITO

1
ESCUELA VIRTUAL

1
ESCUELAS ASOCIADAS

21
SITIOS ESCOLARES que ofrecen **46** programas de educación profesional y tecnológica que incluyen radiodifusión, artes culinarias, ciberseguridad, diseño web, construcción e ingeniería

11 ESCUELAS BILINGÜES

2 ESCUELAS BILINGÜES DE UNA VÍA:

Sequoyah Elementary School
Skelly Elementary School

7 ESCUELAS BILINGÜES DE DOBLE VÍA:

Celia Clinton Elementary School Kendall-Whittier Elementary
Cooper Elementary School Springdale Elementary School*
Disney Elementary School Will Rogers College Middle School
Felicitas Mendez International School

2 ESCUELAS BILINGÜES DE INMERSIÓN:

Eisenhower International School Zarrow International School

4

ESCUELAS PREPARATORIAS con programas integrados listos para la profesión de Tulsa Tech

3

ESCUELAS que ofrecen programas de Colegio en Prepa

McLain High School
Memorial High School
Will Rogers College High School

3

PROGRAMAS PÚBLICOS DE MONTESSORI:

Emerson Elementary School
Eugene Field Elementary School**
Grissom Elementary School

12

ESCUELAS PREPARATORIAS que ofrecen inscripción simultánea a través de nuestras instituciones de educación superior locales

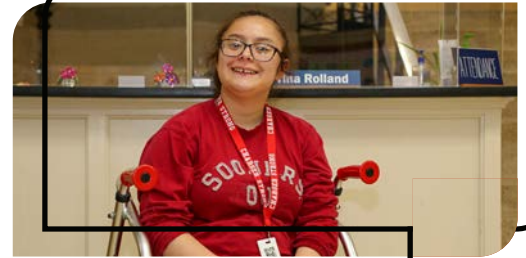
*Springdale comenzará la transición a una escuela de bilingüe en el año escolar 2022-2023.

**Eugene Field ofrecerá el modelo montessori para estudiantes de pre-k y kindergarten en el año escolar 2022-2023.

EL DESARROLLO DE ESTE PLAN

La Junta Directiva de Educación de Tulsa comienza el alcance comunitario, completando 35 sesiones de participación y opinión para comprender las expectativas de nuestra comunidad para las Escuelas Públicas de Tulsa

ABRIL 2021



JUNIO 2021

Se crea un comité comunitario de 30 personas para guiar el desarrollo del plan camino a las oportunidades



JULIO DE 2021

La Junta Directiva de Educación de Tulsa vota para aprobar la misión, visión, objetivos y un plan de medición para el plan camino a las oportunidades

EL COMITÉ COMUNITARIO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Nuestro comité comunitario incluyó algunos estudiantes, maestros, profesionales de apoyo, líderes escolares, padres de familia, líderes y defensores comunitarios y empresariales, y miembros del equipo del distrito. Durante el verano de 2021, los miembros del comité y las Escuelas Públicas de Tulsa desarrollaron conjuntamente el plan Pathways to Opportunity. El comité seleccionó y escribió las seis estrategias principales de nuestro plan.

Ashley Philippsen, presidenta

Teresa Aguayo
Elfreda Austin
Mark Cole
Marilyn Ezell
Laura Grisham
Payton Guillory
Charles Harper
Tara Henderson
Jahaziel Hiriart
Jeff Jaynes
LeeAnne Jimenez
Delia Kimbrel
Maria Elena Kuykendall
Nancy Leonard

Jessica Lozano-Alvarez
Joyce McClellan
Kylah McKinney
Kiara Miller
Isaiah Morehead
Greg Robinson
Donna Ross
Irma Sandoval
Anhna Vuong
Rose Washington-Jones
Lindsay White
Joey Wignarajah
LaVerne Ford Wimberly

Las Escuelas Públicas de Tulsa organizan más de una docena de sesiones de participación de las partes interesadas para compartir el borrador del plan estratégico y recopilar comentarios

SEPTIEMBRE DE 2021

AGOSTO DE 2021

El comité comunitario de 30 personas vota para aprobar seis estrategias básicas

DICIEMBRE DE 2021

Se completó el plan camino a las oportunidades



UN VISTAZO A NUESTRAS ESTRATEGIAS



ALFABETIZACIÓN PODEROSA QUE BRINDA TODA UNA VIDA DE OPORTUNIDADES

Las Escuelas Públicas de Tulsa desarrollarán la capacidad de los estudiantes para leer, hablar, pensar y escribir en todas las áreas de contenido a través de materiales de enseñanza basados en la evidencia y prácticas equitativas e inclusivas.

Obtenga más información en la página 12.

Nuestra comunidad sostiene que esto es importante porque:

“La alfabetización, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación son habilidades esenciales para que los estudiantes logren alcanzar sus metas académicas y profesionales como miembros productivos de la comunidad de Tulsa.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“Como docentes, creemos que TODOS nuestros estudiantes merecen la oportunidad de aprender. Aprender a leer y escribir, sin importar la asignatura, convertirá a los estudiantes en pensadores de por vida.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“Leer libros, escribir y conversar con otras personas estimula nuestra imaginación y expande nuestra comprensión del mundo. Nos ayuda a desarrollar el lenguaje y las habilidades de escucha y nos prepara para comprender los textos que leamos.”

UNA ESCUELA SECUNDARIA CON PROGRAMAS ENRIQUECEDORES, PERSONALIZADOS Y QUE PREPAREN A LOS ESTUDIANTES PARA EL MUNDO REAL

Las Escuelas Públicas de Tulsa ofrecerán cursos a nivel de escuela secundaria que proporcionan créditos y certificaciones importantes que ayudan a asegurar una vida adulta llena de oportunidades.

Obtenga más información en la página 13.

Nuestra comunidad sostiene que esta estrategia es importante porque:

“Ofrecer a los estudiantes cursos que se alineen con sus intereses y que les enseñen habilidades específicas para la vida les inculcará un profundo amor por el aprendizaje para el resto de sus vidas, mientras los prepara para convertirse de inmediato en miembros productivos de la comunidad.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“Cada docente juega un papel en ayudar a los estudiantes a imaginar su futuro. Nuestro trabajo es preparar a nuestros estudiantes para cualquier camino que elijan después de que se gradúen. Podemos enfrentar ese desafío asegurándonos de que cada estudiante tenga un plan y una ventaja significativa.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“Los estudiantes queremos elegir un camino para nuestro propio futuro. Algunos estamos listos para la fuerza laboral y otros queremos ir a la universidad. Es importante ofrecer diferentes cursos que nos proporcionen certificaciones para futuras carreras y nos preparen para la posibilidad de asistir a la universidad.”

TULSA COMO CIUDAD DE APRENDIZAJE Y OPORTUNIDADES

Las Escuelas Públicas de Tulsa trabajarán con nuestra comunidad para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje intencional dentro y fuera de la escuela que despierten la curiosidad y proporcionen experiencias de la vida real.

Obtenga más información en la página 14.

Nuestra comunidad sostiene que esta estrategia es importante porque:

“Asociarse con la comunidad para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje vivencial no solo mejora el aprendizaje y el rendimiento académico, sino que también permite a los estudiantes descubrir muchas oportunidades nuevas y accesibles para ellos.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“Nuestros estudiantes tienen pasiones, intereses y esperanzas únicas para el futuro. Hacer que el aprendizaje cobre vida, dentro y fuera del aula, fortalece a las comunidades escolares y ayuda a nuestros estudiantes a explorar las posibilidades para su futuro.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“El relacionarnos con los miembros de la comunidad en asuntos de nuestro interés despierta nuestra motivación. Esto nos ayuda a confiar y sentir que estamos aprendiendo cosas importantes para el futuro.”

ESCUELAS SALUDABLES EN LAS QUE LOS ESTUDIANTES SE DESARROLLEN, ALCANCEN SUS METAS Y PROSPEREN

Las Escuelas Públicas de Tulsa brindarán apoyo social y emocional integral para todos los estudiantes a través de miembros del equipo calificados que cuentan con nuestro apoyo.

Obtenga más información en la página 15.

Nuestra comunidad sostiene que esto es importante porque:

“Los estudiantes deben estar social, emocional y físicamente sanos antes de que puedan adquirir las habilidades que necesitan para alcanzar el éxito.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“El trabajo de enseñar es profundamente humano y personal. Todos hacemos nuestro mejor trabajo cuando se cumplen nuestras necesidades socioemocionales. Los docentes y los estudiantes necesitan de apoyo adicional para que el importante trabajo de enseñar y el aprendizaje se pueda lograr.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“Una buena salud mental nos permite pensar con claridad, desarrollarnos socialmente y aprender nuevas habilidades. Además, los buenos amigos y las palabras de ánimo de parte de los adultos son importantes para ayudarnos a desarrollar confianza en nosotros mismos, una alta autoestima y una perspectiva saludable de la vida.”

UN EQUIPO CAPACITADO QUE REPRESENTA A NUESTRA COMUNIDAD Y ES PROFUNDAMENTE APRECIADO POR SUS CONTRIBUCIONES

Las Escuelas Públicas de Tulsa crearán un equipo capacitado, valioso y culturalmente sensible que esté motivado a permanecer y crecer a través de múltiples trayectorias profesionales.

Obtenga más información en la página 16.

Nuestra comunidad sostiene que esta estrategia es importante porque:

“Construir un equipo altamente calificado y culturalmente sensible, que se sienta valorado y apoyado, reducirá la rotación y garantizará que contemos con las personas adecuadas en los cargos correctos para apoyar el éxito de los estudiantes.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“Nuestro equipo de docentes necesita sentirse valorado, apreciado y apoyado. Estas condiciones nos permiten colaborar y crecer juntos como compañeros de equipo. Podemos animar a los demás como animamos a nuestros estudiantes.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“Los adultos en nuestras escuelas tienen la capacidad de formar a los líderes del futuro e inspirar a las generaciones futuras. Como estudiantes, necesitamos un equipo activo y profesional al alrededor de nosotros, que se preocupe por nuestro éxito y tenga un plan para ayudarnos.”

DAR LA BIENVENIDA A CADA FAMILIA Y VALORARLOS COMO LOS PRIMEROS Y MÁS IMPORTANTES MAESTROS DE SUS HIJOS PARA TODA LA VIDA

Las Escuelas Públicas de Tulsa apoyarán, desarrollarán y organizarán a todos los miembros de nuestro equipo para crear un ambiente inclusivo, atractivo y colaborativo con las familias.

Obtenga más información en la página 17.

Nuestra comunidad sostiene que esta estrategia es importante porque:

“Se necesita a toda la comunidad para criar a nuestros estudiantes. Las familias, los docentes y la comunidad en general tienen un papel que desempeñar para mantener a los estudiantes en el camino hacia sus metas y ayudarlos a tener éxito.”

Nuestros docentes sostienen que esto es importante porque:

“Los estudiantes pueden tener más éxito cuando los miembros del equipo, los padres y la comunidad trabajan juntos con el objetivo común de invertir en cada estudiante de manera integral. Cada miembro del equipo escolar participa en dar la bienvenida y asociarse con nuestras familias.”

Nuestros estudiantes sostienen que esto es importante porque:

“Cuanto más participen los padres en la educación de sus hijos, mejores serán la motivación, el comportamiento y las calificaciones de toda nuestra clase. Es importante tratar de involucrar a la familia de cada estudiante. La colaboración entre ambos es lo que nos ayuda a tener claros nuestras metas futuras y los pasos a seguir.”

UNA MIRADA MÁS CERCANA A NUESTRAS ESTRATEGIAS

ALFABETIZACIÓN PODEROSA

Alfabetización poderosa que brinda toda una vida de oportunidades

Las Escuelas Públicas de Tulsa desarrollarán la capacidad de los estudiantes para leer, hablar, pensar y escribir en todas las áreas de contenido, a través de materiales de enseñanza basados en evidencia y prácticas equitativas e inclusivas.

INICIATIVA 1: Proporcionar una enseñanza de alfabetización enriquecida basada en la Ciencia de la Lectura y apoyo personalizado centrado en las necesidades individuales de alfabetización de los estudiantes.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Adoptar, actualizar e implementar en su totalidad un plan de estudios básico con textos enriquecidos y culturalmente sensible que refleje y honre la historia, la identidad y los idiomas de nuestros estudiantes y la comunidad
- » Reunir a los equipos para acelerar la forma en que los estudiantes aprenden a leer, escribir, escuchar y hablar a través de la colaboración y el uso de textos enriquecidos y herramientas compartidas
- » Apoyar a los equipos escolares en la adopción de prácticas consistentes para satisfacer las necesidades de todos los lectores

INICIATIVA 2: Apoyar el aprendizaje del inglés para estudiantes multilingües en todas las aulas.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Apoyar a todos los miembros del equipo para celebrar y aprovechar las fortalezas de los estudiantes en los idiomas y culturas maternos
- » Apoyar a todos los docentes desde Prekínder hasta 12vo grado para integrar prácticas efectivas de desarrollo del lenguaje en cada aula
- » Proporcionar oportunidades para que los docentes profundicen su experiencia en el desarrollo del idioma inglés y sirvan como líderes entre sus pares

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE:

El porcentaje de dominio de lectura desde Kínder hasta 8vo grado

El porcentaje de estudiantes que alcanzan los objetivos de crecimiento en lectura

Tasas de estudiantes desde Kínder hasta 3er grado que han dominado las habilidades fundamentales de lectura

El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que adquieren dominio del inglés

El porcentaje de nuestros lectores con mayores dificultades que alcanzan sus objetivos de crecimiento

EXPERIENCIA DE LA PREPARATORIA

Una escuela secundaria con programas enriquecedores, personalizados y que preparen a los estudiantes para el mundo real

Las Escuelas Públicas de Tulsa ofrecerán cursos a nivel de escuela secundaria que proporcionan créditos y certificaciones importantes a los estudiantes, que les ayuden a asegurar una vida adulta llena de oportunidades.

INICIATIVA 1: Asegurar que cada estudiante de las Escuelas Públicas de Tulsa tenga un camino claro hacia un diploma y certificaciones que respalden sus objetivos futuros.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Crear una serie de cursos que permita a los estudiantes obtener créditos de secundaria y universidad de manera anticipada
- » Diseñar intencionalmente experiencias de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes basadas en las necesidades de desarrollo de los adolescentes
- » Maximizar el acceso de los estudiantes a cursos en escuelas secundarias, universidades y programas de capacitación técnica

INICIATIVA 2: Asegurar que, al graduarse, nuestros estudiantes cuenten con un plan de vida y las habilidades que necesitan para tener éxito.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Proporcionar a los estudiantes un asesor que los ayude a prepararse para alcanzar sus objetivos a largo plazo después de la escuela secundaria
- » Proporcionar apoyo a los estudiantes de secundaria y preparatoria para desarrollar planes significativos que sirvan de puente entre la preparatoria y la vida adulta joven
- » Proporcionar a los estudiantes un aprendizaje práctico en educación financiera que les ayudará en su transición a la edad adulta temprana
- » Apoyar a los estudiantes y sus familias a completar las solicitudes de ayuda financiera necesarias para asistir a la universidad o a los programas de capacitación al finalizar la escuela secundaria

INICIATIVA 3: Proporcionar a los estudiantes un aprendizaje práctico en el mundo real.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Dar la bienvenida a nuestras escuelas a los socios de la industria para ofrecer asesoramiento profesional, tutorías, pasantías y oportunidades de prácticas laborales
- » Crear oportunidades para la exploración de carreras a partir de la escuela intermedia
- » Comenzar a ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje con base en el trabajo o de servicio que otorguen créditos a partir del 10° grado

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE:

El porcentaje de estudiantes en camino a obtener el diploma de más alto nivel

El porcentaje de estudiantes de secundaria elegibles para cursos de alto nivel

El porcentaje de estudiantes que soliciten ayuda financiera

Asesorías de la escuela secundaria basadas en las mejores prácticas comunes

El porcentaje de estudiantes que obtienen un diploma, además de créditos postsecundarios o una certificación

El porcentaje de estudiantes que acceden al aprendizaje basado en el trabajo y el servicio

El porcentaje de estudiantes que participan en una planificación de una vida significativa

El porcentaje de estudiantes que participan en programas prácticos de educación financiera

UNA MIRADA MÁS CERCANA A NUESTRAS ESTRATEGIAS

CIUDAD DEL APRENDIZAJE

Tulsa como ciudad de aprendizaje y oportunidades

Las Escuelas Públicas de Tulsa trabajarán con nuestra comunidad para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje intencional dentro y fuera de la escuela que despierten la curiosidad y proporcionen experiencias de la vida real.

INICIATIVA 1: Proporcionar acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje ampliadas que sean prácticas, divertidas y despierten la curiosidad antes de la escuela, después de la escuela y durante el verano.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Adoptar modelos de programas de aprendizaje ampliados basados en los intereses de los estudiantes, las necesidades de la comunidad y las capacidades de los socios
- » Proporcionar programas para antes y después de la escuela, y de verano, que sean accesibles para las familias y estimulantes para los estudiantes
- » Dar prioridad al juego eficaz, la creatividad y la voz de los jóvenes en los programas de aprendizaje extendido

INICIATIVA 2: Expandir nuestra red de socios comunitarios para brindar oportunidades de aprendizaje ampliadas y mostrarles el mundo real a nuestros estudiantes.

Esto significa que, con el apoyo de socios de toda la ciudad, las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Identificar las mejores prácticas que conectan el aprendizaje dentro y fuera de la escuela y fortalecen las habilidades sociales, académicas y emocionales de los estudiantes
- » Desarrollar un plan para las asociaciones entre la escuela y la comunidad para brindar oportunidades de aprendizaje fuera del salón de clases que coincidan con los intereses de los estudiantes y las fortalezas de la comunidad
- » Desarrollar fondos sostenibles a largo plazo para ampliar el aprendizaje en Tulsa

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE:

El porcentaje de estudiantes que formen parte del aprendizaje basado en el trabajo y el servicio

El porcentaje de estudiantes que reporten relaciones de apoyo con adultos en la escuela

El porcentaje de estudiantes que reporten un sentido de pertenencia a la escuela

El porcentaje de estudiantes que alcancen los objetivos de crecimiento en lectura

ESCUELAS SALUDABLES

Escuelas saludables en las que los estudiantes se desarrollen, alcancen sus metas y prosperen

Las Escuelas Públicas de Tulsa brindarán apoyo social y emocional integral para todos los estudiantes a través de miembros del equipo calificados que cuentan con nuestro apoyo.

INICIATIVA 1: Brindar a los estudiantes una experiencia escolar que les permita desarrollar sus conocimientos, hábitos, habilidades y la mentalidad para el éxito a largo plazo en la escuela y en su vida personal.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Asegurar que cada niño establezca relaciones de confianza con adultos en su escuela que los conozcan, defiendan y empoderen para que crezcan en su propio camino personal
- » Implementar prácticas consistentes que fomenten relaciones sólidas y establezcan las condiciones para un aprendizaje significativo

INICIATIVA 2: Trabajar para poner a disposición de nuestros estudiantes el apoyo que necesitan cuando lo necesitan, a través del personal del Equipo Tulsa y los socios comunitarios trabajando en conjunto.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Ampliar los servicios de bienestar para los estudiantes utilizando tanto a los miembros del equipo de las Escuelas Públicas de Tulsa como a los socios comunitarios
- » Mejorar las condiciones de enseñanza mediante la expansión de los servicios para estudiantes con necesidades de bienestar inmediatas
- » Reunir equipos en cada escuela para coordinar un apoyo personalizado y basado en estadísticas a nuestros estudiantes

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE

El porcentaje de estudiantes que reporten relaciones de apoyo con adultos en la escuela

El porcentaje de estudiantes que reporten un sentido de pertenencia a la escuela

El número de aulas que utilizan las mejores prácticas para el bienestar social y emocional de los estudiantes

Las tasas de suspensión de estudiantes con necesidades especiales

UNA MIRADA MÁS CERCANA A NUESTRAS ESTRATEGIAS

EQUIPO CAPACITADO

Un equipo capacitado que representa a nuestra comunidad y es profundamente apreciado por sus contribuciones

Las Escuelas Públicas de Tulsa crearán un equipo capacitado, valioso y culturalmente sensible que esté motivado a permanecer y crecer a través de múltiples trayectorias profesionales.

INICIATIVA 1: Reclutar y contratar talento que refleje y satisfaga las necesidades de nuestros estudiantes.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Usar de manera estratégica los incentivos y el reclutamiento para encontrar y contratar a miembros talentosos del equipo que representen a las familias de Tulsa, eventualmente incluyendo un programa de “cultivar nosotros mismos” que invita a los estudiantes actuales al Equipo Tulsa
- » Mejorar nuestro proceso de solicitud y contratación para que seamos competitivos y accesibles para candidatos de alta calidad y podamos dotar al Equipo Tulsa de personal de manera efectiva y eficiente

INICIATIVA 2: Desarrollar y retener talentos que estén comprometidos con nuestros estudiantes, valores y creencias fundamentales, y el futuro de nuestro distrito.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Ampliar el programa alternativo de certificación y preparación de las Escuelas Públicas de Tulsa para invitar a una amplia gama de docentes a roles críticos de enseñanza en todo nuestro sistema
- » Centrar el desarrollo y el apoyo a los maestros de nuevo ingreso en la creación de entornos seguros, culturalmente afirmativos y equitativos que hagan posible el aprendizaje de los estudiantes

INICIATIVA 3: Construir un camino accesible para conseguir ascensos, desarrollar el liderazgo y el fomentar el desarrollo profesional del Equipo Tulsa.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Desarrollar líderes docentes culturalmente sensibles que tengan oportunidades e incentivos para liderar desde el aula y en todo el distrito
- » Crear oportunidades para que el personal de apoyo explore nuevos roles, busque ascender y avanzar en su carrera profesional en las Escuelas Públicas de Tulsa
- » Crear un proceso claro para que el personal señale su interés en el liderazgo escolar, explore los roles y, una vez en ellos, reciba el entrenamiento y el apoyo necesarios para convertirse en líderes exitosos y culturalmente sensibles

INICIATIVA 4: Desarrollar un ambiente de trabajo inclusivo donde el personal sea valorado, esté satisfecho y tenga oportunidades para aprender y crecer continuamente como profesionales.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Definir colectivamente una cultura organizacional saludable e inclusiva y trabajar juntos para construirla
- » Conocer las experiencias de los empleados, individualmente y en todo el sistema, para mejorar continuamente nuestra cultura
- » Trabajar conscientemente para comprender la experiencia profesional de los empleados históricamente subrepresentados y desatendidos, y asegurarse de que quieran permanecer en el Equipo Tulsa

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE:

El porcentaje de personal de color y personal bilingüe

FAMILIAS AMISTOSAS

Dar la bienvenida a cada familia y valorarlos como los primeros y más importantes maestros de sus hijos para toda la vida.

Apoyar, desarrollar y organizar a todos los miembros de nuestro equipo para crear un ambiente inclusivo, atractivo y colaborativo con las familias.

INICIATIVA 1: Nuestras escuelas son lugares acogedores que valoran las relaciones de las familias con la escuela.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Ayudar a las familias a obtener la información y el apoyo que necesitan para encontrar la escuela que mejor se adapte a sus hijos
- » Ampliar el acceso a información y recursos en varios idiomas para ayudar a todas las familias a mantenerse informadas e involucradas
- » Brindar al personal capacitación para ayudarlos a crear entornos escolares donde todas las familias se sientan bienvenidas y apoyadas
- » Trabajar junto a las familias para crear oportunidades en la escuela y en el distrito para que contribuyan, lideren y brinden comentarios

INICIATIVA 2: Involucrar a las familias como compañeros de aprendizaje.

Esto significa que las Escuelas Públicas de Tulsa deben:

- » Brindar a las familias la información que necesitan para comprender el crecimiento académico, social, emocional y físico de sus hijos
- » Equipar a las familias con las herramientas, el conocimiento y las habilidades para apoyar a sus hijos en la alfabetización temprana en casa

MEDIREMOS NUESTRO PROGRESO A TRAVÉS DE:

Porcentaje de padres que reciben información accesible sobre servicios y procesos de educación especial

OBJETIVOS Y METAS DE LA JUNTA

Las letras “X” y “Y” indican marcadores de posición para los objetivos y las líneas de base que la Junta Directiva de Educación de Tulsa establecerá antes del comienzo del año escolar 2022-2023.

OBJETIVOS DE LA JUNTA DIRECTIVA

La Junta de Educación de Tulsa estableció tres objetivos generales que representan las expectativas más importantes que nuestra comunidad tiene para nuestro sistema escolar. Entre 2022-2027, estos objetivos serán los logros medibles en los que nos centraremos y que serán nuestro propósito colectivo.

OBJETIVO 1:

El porcentaje de estudiantes de K-5° que son elegibles para el almuerzo gratuito/reducido que están en/por encima del percentil 50, que indica la competencia del nivel de grado en lectura en la Medición del Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), aumentará del 23% en mayo de 2021 al 40% para mayo de 2027.

Objetivo provisional 1.1: El porcentaje de estudiantes de K-5° que son elegibles para el almuerzo gratuito/reducido que cumple con su crecimiento proyectado de lectura en MAP aumentará del 50% en enero de 2020 al 60% para mayo de 2027

Objetivo provisional 1.2: El porcentaje de estudiantes de K-3° que han demostrado habilidades de lectura fundamentales apropiadas a nivel de grado (según la evaluación de fluidez MAP) aumentará del X% en mayo de 2022 al Y% en mayo de 2027

Objetivo provisional 1.3: El porcentaje de estudiantes multilingües de K-5° que cumplan con sus objetivos de crecimiento del dominio del idioma inglés aumentará del X% en mayo de 2021 al Y% en mayo de 2027

OBJETIVO 2:

El porcentaje de estudiantes de 6°-8° grado que son elegibles para almuerzo gratuito/reducido que están en/por encima del percentil 50, que indica la competencia del nivel de grado en lectura en MAP, aumentará del 26% en mayo de 2021 al 40% para mayo de 2027.

Objetivo provisional 2.1: El porcentaje de estudiantes de 6°-8° grado que son elegibles para almuerzo gratuito/reducido que cumple con su crecimiento proyectado de lectura en MAP aumentará del 47% en enero de 2020 al 60% para mayo de 2027

Objetivo provisional 2.2: El porcentaje de estudiantes de 6°-8° grado multilingües que cumplan con sus objetivos de crecimiento del dominio del idioma inglés aumentará del X% en mayo de 2021 al Y% en mayo de 2027

OBJETIVO 3:

El porcentaje de graduados que obtienen créditos postsecundarios y certificaciones aumentará de X% en mayo de 2022 a Y% en mayo de 2027.

Objetivo provisional 3.1: El porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado “en camino” para obtener el diploma de preparación para la universidad y la carrera aumentará del 68% en mayo de 2021 al 85% en mayo de 2027

Objetivo provisional 3.2: El porcentaje de estudiantes de 10° a 12° grado que cumplan con los requisitos de evaluación para inscribirse en cursos universitarios y de tecnología profesional aumentará del X% en mayo de 2021 al Y% en mayo de 2027

Objetivo provisional 3.3: El porcentaje de estudiantes de 12° grado que completen FAFSA u otra solicitud de ayuda financiera aprobada aumentará del 41% en 2020 al 70% en 2027



METAS DE LA JUNTA DIRECTIVA

Nuestras metas son los valores de la comunidad, expresados como declaraciones de protección, que las Escuelas Públicas de Tulsa defenderán y respetarán. Las metas complementan nuestros objetivos: los objetivos establecen nuestra dirección estratégica y las metas establecen límites en los métodos que utilizamos para lograr esos objetivos.

META 1:

La superintendente se asegurará de que las escuelas operen con rutinas y prácticas sociales y emocionales efectivas necesarias para apoyar la enseñanza en un clima y una cultura seguros e inclusivos.

Meta provisional 1.1: El porcentaje de respuestas favorables en la evaluación de los estudiantes de las relaciones maestro-estudiante aumentará del 57% en abril de 2021 al 65% (6°-12° grado) en abril de 2027

Meta provisional 1.2: El porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes sobre su sentido de pertenencia aumentará del 38% en abril de 2021 al 45% (grados 6°-12°) en abril de 2027

Meta provisional 1.3: El porcentaje de aulas observadas implementando prácticas de enseñanza social y emocional consistentes y efectivas aumentará del X% en mayo de 2022 al 80% en mayo de 2027

META 2:

La superintendente identificará y corregirá las condiciones, prácticas o procedimientos que son inequitativos para los estudiantes.

Meta provisional 2.1: El porcentaje de personal bilingüe o multilingüe y personal de color aumentará del 44% en junio de 2021 al 50% en mayo de 2027

Meta provisional 2.2: El porcentaje de estudiantes de K-8° del quintil más bajo que cumplen con su crecimiento de lectura proyectado aumentará del 51% en enero de 2020 al 64% en mayo de 2027

Meta provisional 2.3: Las tasas de suspensión desproporcionadas para los estudiantes afroamericanos disminuirán de ser 1.9 veces más altas que las tasas de suspensión promedio general para todos los estudiantes en mayo de 2020, a no más de 1.2 veces más altas en mayo de 2027

META 3:

La superintendente se asegurará de que los estudiantes de secundaria que hayan cumplido con los requisitos previos relevantes tengan acceso a ofertas curriculares avanzadas dentro de las Escuelas Públicas de Tulsa.

Meta provisional 3.1: El porcentaje de aulas de asesorías que entregan contenido alineado con el distrito aumentará del X% de mayo de 2022 al 80% en mayo de 2027

Meta provisional 3.2: El porcentaje de jóvenes o adultos inscritos en cursos de Tulsa Tech, TCC o AP/Bachillerato Internacional aumentará del 42% en mayo de 2021 al 65% en mayo de 2027

META 4:

La superintendente dirigirá las acciones correctivas del distrito fuera del estado con respecto a los servicios a los estudiantes con discapacidades, incluyendo la identificación adecuada y oportuna.

Meta provisional 4.1: El porcentaje de niños que son evaluados y cuya elegibilidad para los servicios de educación especial se determina dentro de los 45 días escolares posteriores al consentimiento de los padres aumentará del 94% en junio de 2020 al 98% en junio de 2025

Meta provisional 4.2: Las suspensiones o expulsiones a largo plazo (10 días o más) de estudiantes con discapacidades disminuirán de 2.1 veces más que el promedio estatal en junio de 2020 a no más de 1.5 veces en junio de 2025

Meta provisional 4.3: Las familias que reciben información accesible y oportuna de los derechos, procesos y servicios de educación especial aumentarán del X% en mayo de 2022 al 95% en agosto de 2024

META 5:

La superintendente se asegurará de que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria con experiencias prácticas y de habilidades para la vida.

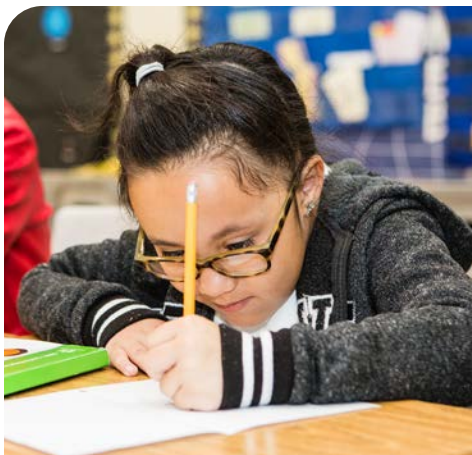
Meta provisional 5.1: El porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que han participado en al menos una experiencia de aprendizaje basada en el trabajo o en el servicio aumentará del X% en mayo de 2022 al Y% en mayo de 2027

Meta provisional 5.2: El porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que participan en una experiencia práctica de educación financiera aumentará del X% en mayo de 2022 al Y% en mayo de 2027

Meta provisional 5.3: El porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completen los puntos de referencia requeridos anualmente en su plan académico de carrera individual aumentarán del 50% en mayo de 2021 al 90% en mayo de 2027



SIGA NUESTRO PROGRESO EN
[TulsaSchools.org/Pathways.](https://TulsaSchools.org/Pathways)



NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES



EQUIDAD Nosotros sabemos que nuestra diversidad es un tesoro a la comunidad, y estamos comprometidos a dismantlar las prácticas y sistemas que perpetúan inequidades, siendo activamente anti-prejuicios, anti-racistas, y trabajando para crear justicia y oportunidades para todos.



CARÁCTER Somos honestos, confiables, y tenemos estándares altos de conducta. Tomamos decisiones basados en lo que los estudiantes y la comunidad necesitan, y hacemos lo correcto incluso cuando es difícil.



EXCELENCIA Trabajamos duro para dar a Tulsa las escuelas de clase mundial que necesita y merece. Esperamos mucho de cada uno, y ayudamos a cada uno a cumplir las altas y comunes expectativas.



EQUIPO Cuidamos el uno del otro y trabajamos juntos para celebrar los éxitos, aprender de los errores, y trabajamos para ayudar a cada miembro del equipo a ser la mejor versión de sí mismos.



ALEGRÍA La alegría en las escuelas y en el trabajo nos hace más productivos, porque cuando creamos, innovamos e imaginamos, nuestra motivación crece. Y también nos gusta divertirnos.

APRENDICES, COLABORADORES Y DISEÑADORES

Nuestra estrategia está basada en la creencia de que todos son aprendices, colaboradores y diseñadores de nuestras escuelas y nuestros futuros.

Ser un aprendiz: A través del aprendizaje, aplicación, reflexión, y persistencia, crecemos cada día. Entendemos que los retos son oportunidades importantes para construir nuestras habilidades y conocimiento.

Ser un colaborador: Tenemos la responsabilidad de unos con otros y con el mundo, somos entonces líderes que perseguimos el progreso, el cambio, y ayudamos a otros a ser exitosos. Somos participantes y colaboradores al bienestar de nuestras escuelas y comunidades más amplias.

Ser un diseñador: Resolvemos problemas y hacemos realidad las ideas. Los miembros de nuestros equipos y estudiantes tienen autonomía, tiempo, y el apoyo necesario para reimaginar, innovar, e iterar.

NUESTRAS CREENCIAS

NUESTROS ESTUDIANTES PUEDEN

Cada niño puede aprender. Cada niño tiene talento. Cada niño tiene valor. Para sobresalir en un mundo competitivo y para servir como la siguiente generación de líderes, los estudiantes deben involucrarse en su educación, en su propio aprendizaje, y sentirse aceptado y apoyado en las escuelas.

NUESTROS MAESTROS LO HACEN POSIBLE

Los maestros extraordinarios son el corazón del éxito escolar, y ellos merecen tener condiciones y espacios que promuevan el crecimiento y realización profesional del educador. Debemos fomentar comunidades de aprendizaje donde los maestros pueden continuamente desarrollar su talento y contenido del conocimiento para diseñar experiencias de aprendizaje que envuelvan y abarquen todas las necesidades de cada niño.

NUESTROS DIRECTORES SON LA CLAVE

Las responsabilidades de los directores son estratégicas, vastas e intensas. Como líderes, ellos deben ser visibles, contratar al equipo adecuado, impulsar talento, crear relaciones con familias y comunidades, fomentar una cultura escolar positiva y segura, y verificar los resultados. Debemos ayudar al desarrollo de los directores como líderes instruccionales que refuerzan la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los salones de clase.

EN NUESTRO DISTRITO “TODOS SE INVOLUCRAN”

Los equipos efectivos colaboran y continuamente evalúan y mejoran el servicio de las escuelas. Esto significa que nuestros colaboradores y la junta directiva deben trabajar juntos, reflexionar, ajustar, prevenir, e innovar en el gran servicio de la enseñanza y el aprendizaje.

NUESTRA COMUNIDAD ES ESENCIAL

Las escuelas de alta calidad son vitales para la salud de nuestra comunidad. Nuestros niños y escuelas necesitan de todos nosotros – educadores, familias, y las comunidades aliadas. Debemos involucrar a las familias y a todo Tulsa en adoptar la transparencia, responsabilizarnos cada uno en estándares elevados, comunicar proactivamente y trabajar como equipo hacia el éxito de cada uno de los estudiantes.

HÁBITOS DEL ÉXITO

TRABAJAR DURO.

La gente exitosa trabaja duro – haciendo a veces más de lo esperado. Toman la responsabilidad por sus esfuerzos, resultados y conducta. La gente exitosa da lo mejor y persevera cuando las situaciones son difíciles.

SER CURIOSOS.

La gente exitosa está llena de curiosidad, de asombro y se maravillan con todo lo que les rodea. Hacen preguntas, consideran posibilidades e imaginan nuevas realidades, innovan y crean soluciones.

RESOLVER PROBLEMAS.

La gente exitosa identifica y ve los problemas diseñando las maneras posibles para resolverlos y colaboran con otros para mejorar las situaciones. La gente exitosa también soluciona problemas con otros, aceptando las diferencias con gracia y manejándolas pacíficamente cuando hay desacuerdos.

MANTENERSE ENFOCADO.

La gente exitosa tiene propósito – por momentos, tareas, por día, o por el resto de su vida. Ponen metas y tienen claro, aunque flexible, el plan para lograr alcanzar esas metas.

PRUEBA Y ERROR.

La gente exitosa entiende que los errores son oportunidades maravillosas para aprender. Reflexionan de sus experiencias, y como resultado, conocen más de sí mismos y de como pueden mejorar en el futuro.

SER AMABLE.

La gente exitosa trata a otros – desde familiares a amigos, hasta los desconocidos en la calle – con cariño, gracia y respeto. Tienen empatía – poniéndose en los zapatos del otro al entender sus circunstancias. La gente exitosa escucha cuidadosamente a otros. Ganan o pierden con cortesía.

RECIBE CRÍTICAS.

Como las personas exitosas son aprendices, saben recibir críticas constructivas. Buscan la retroalimentación y la mejoría. Reflexionan cuando reciben crítica y están listos para seguir avanzando a mejorar.

SON AGRADECIDOS.

La gente exitosa vive con gratitud por lo que tienen y lo que pueden contribuir para mejorar el mundo. Tienen una mente abierta y compasión por otros y buscan contribuir a la comunidad y el mundo.

DIVERTIRSE.

Incluso en los momentos más difíciles, la gente exitosa encuentra alegría. Descubre la alegría en los pequeños y grandes momentos de la vida. Aunque son serios cuando es necesario, la gente exitosa siempre está divirtiéndose.

MANTENERSE SANO.

La gente exitosa cuida de sí misma. Comen sano, se ejercitan, y duermen lo suficiente. La gente exitosa sabe manejar sus emociones y construyen una vida balanceada entre las responsabilidades, las familias, amigos y la diversión.





¡SIGUE NUESTRO PROGRESO!

TulsaSchools.org

 Tulsa Public Schools

 @TulsaSchools

 @TulsaPublicSchools

 Tulsa Public Schools