



# Índice

## Programa de estudios de 2022-23 | Página 4

### Información general | Página 4

Introducción | Página 4

Carta del Director | Página 6

Una Carta De La Superintendente | Página 6

ሰብሰቢ ስርዓተ ስራ ለአዲስ አበባ | Página 7

8 | Page | العزاء، ACPS مدينة الإسكندرية الحكومية | طالب مدارس

### Requisitos de graduación, créditos y exámenes

#### estandarizados | Página 9

Requisitos de graduación: Diploma de estudios avanzados | Página 9

Requisitos de graduación: Diploma estándar | Página 11

Diploma de estudios aplicados | Página 13

Certificado de finalización del programa | Página 14

Sellos del diploma | Página 14

Expectativas del curso | Página 16

Requisitos de materias optativas secuenciales | Página 17

Estándares de aprendizaje, exámenes de fin de curso y crédito verificado | Página 18

Crédito de idiomas del mundo por examen | Página 21

#### Aprendizaje virtual para el año escolar 2022-2023 | Página 21

#### Planificación académica | Página 21

Compromiso con la inscripción abierta y la equidad en el asesoramiento académico | Página 21

Plan académico y profesional (Academic and Career Plan, ACAP) |  
Página 22

Marco de programación educativa | Página 25

Pasos para la planificación académica y profesional | Página 25

#### Vías y secuencias de cursos | Página 26

Secuencias de cursos de muestra – Inglés | Página 26

Secuencias de cursos de muestra – Matemáticas | Página 30

Secuencias de cursos de muestra – Ciencias | Página 31

Secuencias de cursos de muestra – Estudios Sociales | Página 32

Secuencias de cursos de muestra – Idiomas del mundo | Página 34

Grupos y vías profesionales de educación profesional y técnica  
(Career and Technical Education, CTE) | Página 38

#### Programas académicos avanzados | Página 42

Programa de honores | Página 42

Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) | Página 45

Inscripción doble (Dual Enrollment, DE) | Página 47

Comparación de colocación avanzada e inscripción doble | Página 56

Plan de apoyo de intervención para escuelas secundarias, colocación  
avanzada e inscripción doble | Página 57

#### Educación profesional y técnica | Página 58

Credenciales del sector obtenidas por los estudiantes | Página 58

Cursos de educación profesional y técnica (Career and Technical  
Education, CTE) de 2022-23 | Página 59

## Oportunidades y programas académicos especiales | Página 62

Avance a través de la determinación individual (Advancement Via  
Individual Determination, AVID) | Página 62

International Academy | Página 62

Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) |  
Página 63

Academia de ciencias de la salud del gobernador en Alexandria City  
High School | Página 66

Escuela del gobernador residencial de verano | Página 70

Campus satélite de A.C. | Página 71

#### Educación especializada | Página 72

#### Políticas y reglamentaciones | Página 74

Política de IKC - Calificación | Página 74

Centro de intercambio de información de la NCAA para atletas  
universitarios | Página 79

#### Cursos de escuela intermedia | Página 80

Avance a través de la determinación individual (Advancement Via  
Individual Determination, AVID) | Página 80

Negocios y tecnología de la información | Página 80

Español de estudios bilingües | Página 81

Lengua y literatura inglesa | Página 83

Ciencias de la familia y del consumidor | Página 86

Salud, educación física y vida familiar | Página 87

Cursos básicos de matemáticas | Página 89

Música | Página 90

Ciencias | Página 92

Estudios sociales | Página 93

Educación tecnológica | Página 95

Teatro | Página 96

Artes visuales | Página 97

Idiomas del mundo | Página 97

#### Cursos de escuela secundaria | Página 102

Cursos de apoyo académico | Página 102

Cursos específicos de la academia | Página 103

Colocación avanzada de Capstone | Página 105

Avance a través de la determinación individual (Advancement Via  
Individual Determination, AVID) | Página 105

Negocios y tecnología de la información | Página 106

Cursos de preparación profesional | Página 107

Cumbre universitaria | Página 108

Preparación para el examen universitario | Página 108

CTE: Academia de Finanzas (Academy of Finance, AOF) | Página 108

CTE: Negocios y tecnología de la información | Página 109

CTE: Ciencias de la familia y del consumidor | Página 113

CTE: Ciencias médicas y de la salud | Página 115

CTE: Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la  
Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) |

Página 121

CTE: Marketing | Página 121  
CTE: Educación tecnológica | Página 124  
CTE: Educación industrial y comercial | Página 127  
Cursos básicos de inglés | Página 131  
Materias optativas de inglés | Página 134  
Salud y educación física | Página 139  
Liderazgo | Página 142  
Cursos básicos de matemáticas | Página 142  
Materias optativas de matemáticas | Página 145  
Música | Página 147

Cursos en línea y en el campus satélite | Página 151  
Ciencias | Página 156  
Cursos básicos de ciencias | Página 157  
Materias optativas de ciencias | Página 163  
Cursos básicos de estudios sociales | Página 164  
Materias optativas de estudios sociales | Página 167  
Educación tecnológica | Página 170  
Teatro | Página 170  
Artes visuales | Página 172  
Idiomas del mundo | Página 174

# Programa de estudios de 2022-23

## *Guía de planificación para estudiantes de escuela intermedia y secundaria, y sus padres*

Este Programa de estudios está diseñado para ayudarle a comprender mejor las ofertas de cursos, a la vez que le proporciona información que le ayudará a prepararse para su futuro. La planificación académica y profesional es un proceso importante que implicará un esfuerzo de colaboración entre usted, su familia, sus consejeros y maestros. Cuanto más activamente participe en este proceso, más informadas estarán sus decisiones para guiar su preparación educativa para cumplir con sus objetivos futuros.

## Información general

### Introducción

El Perfil de un graduado de Virginia describe el conocimiento, las habilidades, las experiencias y los atributos fundamentales para el éxito de un estudiante en la universidad o en una carrera profesional. El Programa de estudios de Alexandria City Public Schools se alinea con el Perfil de un graduado de Virginia, ya que describe las vías, la descripción de los cursos y los requisitos de graduación para que un estudiante obtenga un Diploma estándar o un Diploma de estudios avanzados.

Este Programa de estudios está diseñado para ayudarle a comprender mejor las ofertas de cursos, a la vez que le proporciona información que le ayudará a prepararse para su futuro. La planificación académica y profesional es un proceso importante que implicará un esfuerzo de colaboración entre usted, su familia, sus consejeros y maestros. Cuanto más activamente participe en este proceso, más informadas estarán sus decisiones para guiar su preparación educativa para cumplir con sus objetivos futuros.

El Programa de estudios describe las ofertas de cursos que son desafiantes intelectualmente en función de las habilidades y el contenido del nivel de grado. Estos cursos prepararán a los estudiantes para la universidad o carrera profesional y garantizarán que cada estudiante se gradúe con la capacidad de demostrar las siguientes cinco competencias conocidas como las “Cinco C”:

- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Comunicación
- Colaboración
- Ciudadanía

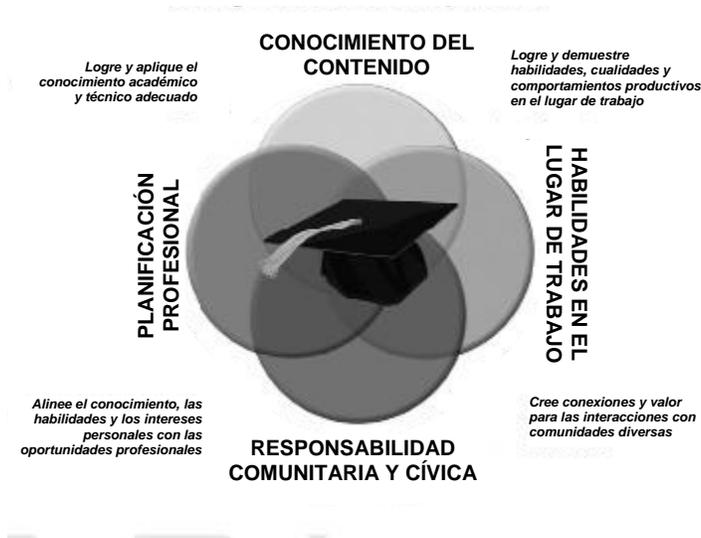
La planificación académica y profesional es un proceso continuo a lo largo de su carrera educativa. Los siguientes pasos le guiarán mientras se prepara para lograr sus objetivos universitarios y profesionales, y para alcanzar su potencial:

- Complete las evaluaciones relacionadas con la carrera en Naviance. Estas evaluaciones le ayudarán a identificar sus intereses, habilidades y tipo de personalidad.
- Utilice esta información para investigar e identificar posibles carreras según sus intereses, habilidades y tipo de personalidad. Explore instituciones postsecundarias que ofrecen programas para prepararlo para esas carreras y revisar los requisitos de admisión.

- Desarrolle un plan académico y profesional individualizado (ACAP) riguroso y relevante. Este plan cumplirá con los requisitos de graduación y le preparará para sus objetivos postsecundarios mientras esté en la escuela intermedia y secundaria utilizando los recursos de esta sección.

### Perfil de un graduado de Virginia

En Virginia, la persona lista para la vida le hará durante su experiencia de K-12:



Para obtener información adicional, comuníquese con la oficina de Asesoramiento Escolar de su escuela:

Campus King Street de Alexandria City High School  
703-824-6828

Campus Minnie Howard de Alexandria City High School  
703-824-6750

Campus satélite de Alexandria City High School  
703-619-8400

Francis C. Hammond Middle School  
703-461-4100

George Washington Middle School  
703-706-4500

Patrick Henry K-8 School  
703-461-4170

Jefferson-Houston PreK-8 IB School  
703-706-4400

# A Letter from the Superintendent

Dear ACPS Students,

The actions you take today can help put you on the path to achieving your life aspirations. We are excited to provide you with the Program of Studies for the 2022-23 school year, which includes nearly 400 in-person and online courses for students in grades six through twelve. At ACPS, we offer a wide range of rich and varied courses and we want to make sure that you can invest in your future by taking the courses that will further your education and bring you closer to your goals.

Our vision here at ACPS is to see that every one of our students succeeds and to make sure that you can reach your full potential. We have designed courses that span the spectrum from strong academic programming, college-level courses, Career and Technical Education (CTE) programs, and college-readiness programs. The broad selection of courses available through this Program of Studies provides a variety of pathways to prepare you to reach your goals of college, career, and life success.

Success is almost impossible to achieve alone, and our teachers, staff, and administrators are here to support you throughout your educational experience in ACPS. Furthermore, we encourage you to seek out mentors and business leaders outside of school to gain the support and experience you need to succeed. Establish a relationship with the College and Career Center staff and your school counselor, and reach out for advice and support as you begin to think about the next steps you want to take in life.

Our world is changing and so are the future careers and jobs for which we need to prepare you, our students. The next generation will change careers multiple times, reinvent themselves in the workplace and explore many different options. It is never too early for students to look toward the future and explore the career options that pique their interests. Use this time to find your strengths, and develop interests and passions. Most of all, enjoy your time with ACPS. We believe in you and want this educational experience to prepare you for the world!

Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

Superintendent of Schools

Alexandria City Public Schools

# Una Carta De La Superintendente

Estimados alumnos de ACPS:

Las cosas que hagan hoy pueden ayudarlos a ponerlos en el camino de alcanzar sus aspiraciones de vida. Estamos encantados de ofrecerles el Programa de Estudios para el año escolar 2022-2023, que incluye casi 400 cursos presenciales y en línea para alumnos de sexto a duodécimo grado. En ACPS, ofrecemos una amplia gama de cursos ricos y variados y queremos asegurarnos de que puedan invertir en su futuro tomando los cursos que los harán avanzar más en su educación y los acercarán a sus objetivos.

Nuestra visión aquí en ACPS es ver que cada uno de nuestros alumnos tenga éxito y asegurarnos de que ustedes puedan alcanzar su máximo potencial. Hemos diseñado cursos que abarcan desde una sólida programación académica, cursos de nivel universitario, programas de Educación Técnica y Profesional (CTE) y programas de

preparación para la universidad. La amplia selección de cursos disponibles a través de este Programa de Estudios ofrece una variedad de caminos para prepararlos para alcanzar sus metas de éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.

El éxito es casi imposible de lograrse solo, y nuestros maestros, personal y administradores están aquí para apoyarlos durante su experiencia educativa en ACPS. Más aún, los alentamos a buscar mentores y líderes empresariales fuera de la escuela para obtener el apoyo y la experiencia que necesitan para tener éxito. Establezcan una relación con el personal del Centro de Carreras y Universidades y su consejero escolar, y busquen consejo y apoyo mientras comienzan a pensar en los próximos pasos que desean dar en la vida.

Nuestro mundo está cambiando y también las futuras carreras y trabajos para los cuales debemos prepararlos a ustedes, nuestros alumnos. La próxima generación cambiará de carrera varias veces, se reinventará en el lugar de trabajo y explorará muchas opciones diferentes. Nunca es demasiado pronto para que los alumnos vean hacia el futuro y exploren las opciones profesionales que despierten sus intereses. Utilicen este tiempo para encontrar sus fortalezas y desarrollar intereses y pasiones. Sobre todo, disfruten de su tiempo con ACPS. ¡Creemos en ustedes y queremos que esta experiencia educativa los prepare para el mundo!

Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

Superintendente de las Escuelas

Escuelas Públicas de la Ciudad de Alexandria

## ከሱፐርኢንቴንደንቱ የተጻፈ ደብዳቤ

ከጠቅላይ-ስራ አስኪያጁ የተላከ፣ ደብዳቤ

ውድ የACPS ተማሪዎች፣

ዛሬ የምትወስዷቸው እርምጃዎች፣ በሕይወት-ምቹቶቻችሁ ላይ ስኬትን ለማግኘት፣ በትክክለኛው-መንገድ ላይ እንድትጓዙ ይረዳችኋል። ለትምህርት ዓመት 2022-23፣ ከስድስተኛ ክፍል እስከ አስራ-ሁለተኛ ክፍሎች ውስጥ ለሚገኙ ተማሪዎች፣ ወደ 400 የሚጠጉ፣ በአካል-ተገኝቶ (in-person) እና የኦንላይን ኮርሶችን ያካተተ፣ 'Program of Studies' ጋር ለእናንተ በማቅረብን ደስተኞች ነን። በACPS ውስጥ፣ የበለጸገ እና የተለያዩ ምርጫዎች ያሏቸውን ኮርሶችን ሰፊ-ምርጫ የሚያቀርብ እና ትምህርታችሁን የሚያጠናክር እና ወደ ግቦቻችሁ የሚያቀርብችሁን፣ እነዚህ ኮርሶች በመውሰድ ወደ-የወደፊት ህይወታችሁ ኢንቬስት ማድረጋችሁን ማረጋገጥ እንወዳለን።

በACPS ውስጥ ያለን ራዕይ - ተማሪዎቻችን ያላቸውን መስራት-የሚችሉበትን አቅም ሙሉ-በሙሉ ተጠቅመው፣ ሁሉም ተማሪ ስኬታማ ሲሆን ማየት ነው። በጠንካራ የቀለም ትምህርት ፕሮግራም አሰጣጥ ውስጥ ሰፊ-መደብን የሚያካትተውን - የኮሌጅ-ደረጃ ኮርሶች፣ የስራ-መስክ እና የቴክኒካል ትምህርት (Career and Technical Education (CTE) ፕሮግራሞች፣ እና የኮሌጅ-ዝግጁነት ፕሮግራሞች - ውስጥ ኮርሶችን ቀርጸናል። ሰፊ-የሆነው የኮርሶች ምርጫ፣ በዚህ 'Program of Studies' አማካኝነት መገኘት የሚችል ሲሆን፣ ወደ ኮሌጅ፣ የስራ-መስክ፣ እና የሕይወት ስኬት ግቦቻችሁ ለመድረስ እንድትዘጋጁ፣ በርካታ-አማራጭ ያለውን መንገዶችን ያቀርባል።

ስኬት፣ ለብቻ-በመስራት ለማግኘት አስቸጋሪ የሚሆንበት ሁኔታ ሲኖር፣ እና በACPS ውስጥ ባላችሁ ትምህርታዊ ተሞክሮአችሁ ውስጥ በምትገኙበት-ጊዜ ሁሉ፣ አስተማሪዎቻችን፣ ሠራተኞች፣ እና አስተዳዳሪዎች፣ እርዳታ ለመስጠት እዚህ ይገኛሉ። በተጨማሪም፣ ከትምህርት ቤት ውጪ የሚገኙ፣ መከሪዎች (mentors)ን እና የንግድ አመራሮችን በማግኘት፣ ለስኬት የሚያስፈልጋችሁን እርዳታ እና ልምድ ለማግኘት እንድትጠይቁ እናበረታታለን። ከኮሌጅ እና የስራ-መስክ ማዕከል (College and

Career Center) ሠራተኛ፣ እና የትምህርት ቤታችሁ ካውንስለር ጋር ግንኙነቶችን በመፍጠር፤ እና ሕይወታችሁን ወደ ቀጣዩ ደረጃዎች ለመውሰድ ማሰብ በምትጀምሩ ጊዜ፣ ምክር እና እርዳታን ለማግኘት፣ አግኝታችሁ አነጋግሯቸው።

ዓለማችን የሚቀያየር እና፣ የወደፊት የስራ-መስኮች እና ስራዎች (jobs) እንደዚሁ- በመቀያየራቸው፤ የእኛም ተማሪዎቻችን - ለዚሁ ሁኔታ ልናሰናዳችሁ ያስፈልገናል። የሚቀጥለው-ትውልድ፣ የስራ-መስኮችን ብዙ-ጊዜ የሚቀይር፣ ለእራሳቸው የሚሆን የስራ-በታዎችን እና በርካታ የተለያዩ አማራጮችን በመፈተሽ እንደገና-የሚፈጥር ነው። ተማሪዎች የወደፊት የስራ-መስክ ፍላጎቶቻቸው ላይ የሚያነሳሳቸውን አማራጮች መፈለግ እና መመልከትን፤ በጣም-ቀድመው ጀመረውታል ብሎ ለማለት፣ በጭራሽ የሚቻል አይደለም። ያላችሁን ጠንካራ-ጎኖች ፈትሾ ለማግኘት፣ እና ፍላጎቶችን እና የጋለ-ስሜቶችን በማዳበር፤ ይህን ጊዜ ተጠቀሙበት። ከሁሉ በላይ ግን፣ NACPS ውስጥ ያላችሁን ጊዜ ተደስቱበት። በእናንተ ላይ እምነት አለን፣ እና ይህ ትምህርታዊ ተሞክሮ - ወደ ዓለም-ህይወታችሁ ለማዘጋጀት ይረዳችኋል ብለን እናምናለን።

ዶ/ር ግሪግሪ ሲ. ሃችሂንግስ (Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.)

የትምህርት ቤቶች ጠቅላይ-ሥራ አስኪያጅ

የአሌክሳንድሪያ ከተማ የሕዝብ ትምህርት ቤቶች

## ،العزاء ACPS طالب مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية

،العزاء ACPS طالب مدارس

يمكن لإجراءات التي تتخذوها اليوم أن تضعكم على طريق تحقيق تطلعاتكم في الحياة. نحن متحمسون أن نقدم لكم برنامج الدراسات للعام الدراسي 2022-2023، مجموعة ACPS والذي يتضمن ما يقرب من 400 مقرر دراسي حضوري و عبر الإنترنت للطالب في المراحل الدراسية السادسة ولغاية الثانية عشر. نقدم في مدارس واسعة من المقررات الغنية والمتنوعة ونرغب في التأكد من قدرتكم على الاستثمار في مستقبلكم من خلال أخذ المقررات الدراسية التي ستعزز من تعليمكم واقترابكم من تحقيق أهدافكم.

في رؤية نجاح كل طالب من طالبنا، والتأكد من امكانية تحقيق جميع إمكاناتكم. لقد قمنا بتصميم مقررات دراسية تمتد على نطاق ACPS تتمثل رؤيتنا هنا في مدارس وبرنامج الاستعداد لدخول الكلية. يوفر الاختيار الواسع، ((CTE) واسع من البرامج الأكاديمية القوية، مقررات دراسية على مستوى الكلية، برامج التعليم المهني والفني للوحدات الدراسية المتوفرة من خلال برنامج الدراسات هذا مجموعة متنوعة من المسارات لإعدادكم لتحقيق أهدافكم في النجاح على مستوى الدراسة، العمل، والحياة

عالية على ذلك، ACPS يكاد يكون النجاح صعب التحقيق بمفردكم، لذلك يتواجد المدرسون، الكوادر المدرسية والإدارية هنا لدعمكم طوال تجربتكم التعليمية في مدارس فإننا نشجعكم على البحث عن مرشدين وأصحاب أعمال من خارج الهيئة التعليمية للحصول على الدعم والخبرات التي تحتاجونها للنجاح. تواصلوا مع كادر مركز التخطيط الأكاديمي والمهني والمستشار التربوي في المدرسة للحصول على المشورة والدعم عند بدء التفكير في الخطوات التالية التي ترغبون في أخذها في الحياة

أن عالمنا يتغير وكذلك الوظائف والمهن المستقبلية التي نحتاج إلى إعدادكم أنتم، طالبنا، لها. سوف يقوم الجيل القادم بتغيير مهنته عدة مرات، وإعادة إثبات نفسه في مكان العمل واستكشاف العديد من الخيارات المختلفة. ليس من السابق أوانه أبدًا أن يتطلع الطالب إلى المستقبل وأن يتعرفوا على الخيارات المهنية التي تثير اهتمامهم. نحن نؤمن بكم ونريد من هذه ACPS استخدموا هذا الوقت المستكشف نقاط القوة لديكم، وتطوير الاهتمامات والميول. ألهم من ذلك كله، استمتعوا بوقتكم في مدارس! التجربة التعليمية أن تساهم في إعدادكم لمواجهة الحياة

Dr. Gregory C. Hutchings, Jr.

المدير العام للمنطقة التعليمية

مدارس مدينة الإسكندرية الحكومية

# Requisitos de graduación, créditos y exámenes estandarizados

## Requisitos de graduación: Diploma de estudios avanzados Diploma de estudios avanzados

Área de disciplina	Créditos estándar (Ingreso a 9.º grado en el 2011-12 y años posteriores)	Créditos verificados (Ingreso a 9.º grado en el 2017-18 o años anteriores)	Créditos verificados (Ingreso a 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores)
Inglés	4	2	2
Historia y ciencias sociales	4	2	1
Matemáticas	4	2	1
Ciencias de laboratorio	4	2	1
Idiomas del mundo	3 (o 2+2)		
Salud y educación física	2		
Bellas artes o educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE)	1		
<a href="#">Economía y finanzas personales</a>	1		
Materias optativas	3		
Exámenes seleccionados por el estudiante		1	
Total	26	9	5

Requisitos adicionales: Curso en línea, capacitación en primeros auxilios/RCP/DEA, curso de AP o DE

\*Requisito de ACPS para estudiantes que ingresaron al 9.º grado en el 2017-18 y años anteriores.

\*\*La Junta de Educación de Virginia requiere que los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores completen un curso de AP, IB o de honores, O BIEN, que obtengan una credencial de CTE. El requisito del curso de ACPS, AP o DE para el diploma de Estudios avanzados cumple con este requisito de Virginia.

## EXPLICACIONES Y ACLARACIONES

### 1. DISCIPLINAS Y CURSOS

#### Inglés:

[Inglés 9 o Inglés de honores 9](#)

[Inglés 10 o Inglés de honores 10](#)

[Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense, Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense, Lengua y redacción en Inglés de AP o Redacción universitaria de inscripción doble 11](#)

[Inglés 12: Literatura británica y mundial, Inglés de honores 12, Literatura y redacción inglesa de AP, Redacción universitaria de inscripción doble 12 o Estudio de literatura mundial de inscripción doble](#)

**Matemáticas:**

En el nivel de Álgebra I o superior, los créditos incluirán al menos tres selecciones de cursos entre [Álgebra I](#); [Geometría](#); [Álgebra, Funciones y Análisis de datos](#); [Álgebra II](#) o superior a [Álgebra II](#). Los estudiantes de 7.º y 8.º grado que tomen [Álgebra I](#) y [Geometría](#) durante la escuela intermedia obtendrán un crédito de la escuela secundaria por cada asignatura.

**Ciencias de laboratorio:**

Se deben obtener cuatro créditos de entre tres disciplinas científicas diferentes: Ciencias de la Tierra, Biología, Química o Física. Los estudiantes que se inscriban en cursos de ciencias de AP deben inscribirse conjuntamente y completar los [Seminarios de laboratorio de ciencias de AP](#) correspondientes. Al planificar las selecciones de cursos, los estudiantes deben contar dos períodos completos para cada curso de ciencias de AP. El curso de AP obtiene créditos de ciencia y el [Seminario de laboratorio de ciencias de AP](#) obtiene créditos optativos.

**Ciencias sociales:**

[Historia y geografía mundial parte I](#), [Historia y geografía mundial de honores parte I](#) o [Geografía humana de AP](#)

[Historia y geografía mundial parte II](#), [Historia y geografía mundial de honores parte II](#) o [Historia mundial de AP: Moderna](#)

[Historia de Virginia y EE. UU.](#), [Historia de Virginia y EE. UU. de honores](#), [Historia de Estados Unidos de AP](#) o [Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble](#)

[Gobierno de Virginia y los EE. UU.](#), [Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo](#) o [Gobierno de AP](#)

**Idiomas del mundo:**

Tres años de un idioma o dos años cada uno de dos idiomas. Los estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado que completen con éxito las partes 1A y 1B, y el segundo año de un Idioma del mundo obtendrán dos créditos de la escuela secundaria.

**Materias optativas:**

Seleccionadas entre ofertas en disciplinas académicas principales, cursos de Bellas artes y/o CTE. Los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores deben realizar dos materias optativas que sean secuenciales (cursos que desarrollen habilidades similares).

**Cursos virtuales:**

Los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2013-14 y en años posteriores deben completar con éxito un curso virtual, que puede no tener créditos o incorporarse como una parte significativa de un curso, como [Economía y finanzas personales](#).

**Capacitación en primeros auxilios/RCP/DEA:**

Los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2016-17 y años posteriores deben recibir capacitación en primeros auxilios de emergencia, reanimación cardiopulmonar y el uso de desfibriladores externos automáticos, incluida la práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar.

## 2. CRÉDITOS VERIFICADOS

Para obtener Créditos verificados, los estudiantes en ciertas asignaturas deben aprobar el curso y el examen o los exámenes de fin de curso de los Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) asociados (consulte [Estándares de aprendizaje](#), [Exámenes de fin de curso](#) y [Créditos verificados](#)).

NOTA: Cada estudiante de escuela intermedia deberá realizar todos los exámenes de SOL correspondientes después de la instrucción del curso. Cada estudiante de escuela secundaria deberá realizar todos los exámenes de AP y CTE asociados después de la instrucción del curso. Cada estudiante de escuela secundaria deberá realizar todos los exámenes de SOL correspondientes después de la instrucción del curso que sean necesarios para obtener el crédito verificado y/o que sean necesarios para la responsabilidad federal.

NOTA: Las calificaciones obtenidas en [Álgebra I](#), [Geometría](#) y/o Idiomas del mundo durante la escuela intermedia se utilizarán para calcular el promedio de calificaciones (grade point average, GPA) de la escuela secundaria, a menos que el padre/la madre/el tutor legal ejerza la opción de omitir las calificaciones y los créditos del expediente académico de la escuela secundaria. Cuando estos cursos de escuela secundaria se omiten del expediente académico del estudiante, se deben cumplir todos los requisitos de graduación. Por ejemplo, omitir [Álgebra I](#) en la escuela intermedia requerirá que el estudiante obtenga tres o cuatro créditos estándar y verificados de matemáticas de la escuela secundaria para cumplir con los requisitos de graduación.

Atención: Los requisitos de graduación están sujetos a cambios. Puede consultar el siguiente enlace para obtener más información: <http://www.doe.virginia.gov/boe/accreditation/index.shtml>.

## Requisitos de graduación: Diploma estándar

### Diploma estándar

Área de disciplina	Créditos estándar (Ingreso a 9.º grado en el 2011-12 y años posteriores)	Créditos verificados (Ingreso a 9.º grado en el 2017-18 o años anteriores)	Créditos verificados (Ingreso a 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores)
Inglés	4	2	2
Historia y ciencias sociales	4*	1	1
Matemáticas	3	1	1
Ciencias de laboratorio	3	1	1
Salud y educación física	2		
Bellas artes o CTE	1		
Bellas artes, CTE o Idiomas del mundo	1		
<a href="#">Economía y finanzas personales</a>	1		
Materias optativas	3		
Exámenes seleccionados por el estudiante		1	
Total	22	6	5

Requisitos adicionales: Curso en línea, capacitación en primeros auxilios/RCP/DEA, credencial de CTE (ingreso a 9.º grado de 2013-14 a 2017-18), curso de AP u honores o credencial de CTE (ingreso a 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores)

\*Requisito de ACPS (Crédito adicional de Historia y geografía mundial)

## EXPLICACIONES Y ACLARACIONES

### 1. DISCIPLINAS Y CURSOS

#### **Inglés:**

Inglés 9, Inglés de honores 9

Inglés 10, Inglés de honores 10

Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense, Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense, Lengua y redacción en Inglés de AP o Redacción universitaria de inscripción doble 11

Inglés 12: Literatura británica y mundial, Inglés de honores 12, Literatura y redacción inglesa de AP, Redacción universitaria de inscripción doble 12 o Estudio de literatura mundial de inscripción doble

#### **Matemáticas:**

En el nivel de Álgebra I o superior, los créditos incluirán al menos tres selecciones de cursos entre [Álgebra I](#); [Geometría](#); [Álgebra, Funciones y Análisis de datos](#); [Álgebra II](#) o superior a [Álgebra II](#). Los estudiantes de 7.º y 8.º grado que tomen [Álgebra I](#) y [Geometría](#) durante la escuela intermedia obtendrán un crédito de la escuela secundaria por cada asignatura.

#### **Ciencias de laboratorio:**

Se deben obtener tres créditos de entre dos disciplinas científicas diferentes: Ciencias de la Tierra, Biología, Química o Física. Los estudiantes que se inscriban en cursos de ciencias de AP deben inscribirse conjuntamente y completar los [Seminarios de laboratorio de ciencias de AP](#) correspondientes. Al planificar las selecciones de cursos, los estudiantes deben contar dos períodos completos para cada curso de ciencias de AP. El curso de AP obtiene créditos de ciencia y el [Seminario de laboratorio de ciencias de AP](#) obtiene créditos optativos.

#### **Ciencias sociales:**

[Historia y geografía mundial parte I](#), [Historia y geografía mundial de honores parte I](#) o [Geografía humana de AP](#)

[Historia y geografía mundial parte II](#), [Historia y geografía mundial de honores parte II](#) o [Historia mundial de AP: Moderna](#)

[Historia de Virginia y EE. UU.](#), [Historia de Virginia y EE. UU. de honores](#), [Historia de Estados Unidos de AP](#) o [Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble](#)

[Gobierno de Virginia y los EE. UU.](#), [Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo](#) o [Gobierno y política de Estados Unidos de AP](#)

**Materias optativas:**

Seleccionadas entre ofertas en disciplinas académicas principales, cursos de Bellas artes y/o CTE. Los estudiantes que obtengan un diploma estándar deben realizar dos materias optativas que sean secuenciales (cursos que desarrollen habilidades similares).

**Cursos virtuales:**

Los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2013-14 y en años posteriores deben completar con éxito un curso virtual, que puede no tener créditos o incorporarse como una parte significativa de un curso, como [Economía y finanzas personales](#).

**Capacitación en primeros auxilios/RCP/DEA:**

Los estudiantes que ingresen a 9.º grado en el 2016-17 y años posteriores deben recibir capacitación en primeros auxilios de emergencia, reanimación cardiopulmonar y el uso de desfibriladores externos automáticos, incluida la práctica de las habilidades necesarias para realizar la reanimación cardiopulmonar.

## 2. CRÉDITOS VERIFICADOS

Para obtener Créditos verificados, los estudiantes en ciertas asignaturas deben aprobar el curso y el examen o los exámenes de fin de curso de los Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) asociados (consulte [Estándares de aprendizaje](#), [Exámenes de fin de curso](#) y [Créditos verificados](#)).

NOTA: Cada estudiante de escuela intermedia deberá realizar todos los exámenes de SOL correspondientes después de la instrucción del curso. Cada estudiante de escuela secundaria deberá realizar todos los exámenes de AP y CTE asociados después de la instrucción del curso. Cada estudiante de escuela secundaria deberá realizar todos los exámenes de SOL correspondientes después de la instrucción del curso que sean necesarios para obtener el crédito verificado o que sean necesarios para la responsabilidad federal.

NOTA: Las calificaciones obtenidas en Álgebra I, Geometría y/o Idiomas del mundo durante la escuela intermedia se utilizarán para calcular el promedio de calificaciones (grade point average, GPA) de la escuela secundaria, a menos que el padre/la madre/el tutor legal ejerza la opción de omitir las calificaciones y los créditos del expediente académico de la escuela secundaria. Cuando estos cursos de escuela secundaria se omiten del expediente académico del estudiante, se deben cumplir todos los requisitos de graduación. Por ejemplo, omitir [Álgebra I](#) en la escuela intermedia requerirá que el estudiante obtenga tres o cuatro créditos estándar y verificados de matemáticas de la escuela secundaria para cumplir con los requisitos de graduación.

Atención: Los requisitos de graduación están sujetos a cambios. Puede consultar el siguiente enlace para obtener más información: <http://www.doe.virginia.gov/boe/accreditation/index.shtml>.

## Diploma de estudios aplicados

El Diploma de estudios aplicados está destinado a ciertos estudiantes en el nivel secundario que tienen una discapacidad y para quienes el equipo del Programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP) determina que no es capaz de cumplir con los requisitos de crédito para el diploma de estudios estándar o avanzados y ha cumplido con los objetivos de su IEP. El equipo del IEP del estudiante y el estudiante determinarán la

elegibilidad y la participación en el programa de Diploma de estudios aplicados, cuando corresponda. La escuela debe obtener el consentimiento informado por escrito del padre/madre/tutor legal y del estudiante, cuando corresponda, para cambiar a este programa de diploma.

Para obtener más información, llame a la Oficina de Instrucción Especializada de ACPS al 703-619-8023.

## Certificado de finalización del programa

Los estudiantes que completen satisfactoriamente todos los cursos académicos requeridos para el Diploma estándar, pero que no hayan obtenido/recibido la cantidad necesaria de Créditos verificados recibirán Certificados de finalización del Programa. Se recomienda enfáticamente a estos estudiantes que continúen realizando evaluaciones de SOL o sustitutas aprobadas necesarias para obtener un diploma completo.

## Sellos del diploma

Los estudiantes que cumplan con requisitos específicos para graduarse y que demuestren un rendimiento ejemplar pueden recibir sellos del diploma para fines de reconocimiento. El Departamento de Educación de Virginia (Virginia Department of Education, VDOE) pone a disposición de las divisiones escolares locales los siguientes sellos:

### Sello del gobernador

Se otorga a los estudiantes que completen los requisitos para un [Diploma de estudios avanzados](#) con una calificación promedio de “B” o superior, y completen con éxito el curso de nivel universitario que le otorgará al estudiante al menos nueve créditos universitarios transferibles en cursos de [Colocación avanzada \(Advanced Placement, AP\)](#) o de [inscripción doble](#).

### Sello de la Junta de Educación

Se otorga a los estudiantes que completen los requisitos para un [Diploma estándar](#) o un [Diploma de estudios avanzados](#) con una calificación promedio de “A” a partir de la clase de noveno grado de 2006-2007 y años posteriores.

### Sello de educación profesional y técnica de la Junta de Educación

Se otorga a estudiantes que:

- obtienen un [Diploma estándar](#) o un [Diploma de estudios avanzados](#) y completan una secuencia prescrita de cursos en una concentración o especialización de educación profesional y técnica que elijan y mantengan un promedio “B” o mejor en esos cursos

O BIEN

- aprueban un examen o una evaluación de competencia ocupacional en una concentración o especialización de educación profesional y técnica que confiera una certificación o credencial de competencia ocupacional de una asociación profesional, comercial o del sector reconocida

O BIEN

- adquieren una licencia profesional en ese campo de educación profesional y técnica de la Mancomunidad de Virginia.

## Sello de matemáticas y tecnología avanzada de la Junta de Educación

Se otorga a los estudiantes que obtengan un [Diploma estándar](#) o un [Diploma de estudios avanzados](#) y cumplan con todos los requisitos de matemáticas para el [Diploma de estudios avanzados](#) (cuatro unidades de crédito, incluida [Álgebra II](#); dos unidades de crédito verificadas) con un promedio de B o mejor; y:

- aprueban un examen en un campo de educación profesional y técnica que confiera certificación de una asociación del sector, comercial o profesional reconocida;

O BIEN

- adquieren una licencia profesional en un campo de educación profesional y técnica de la Mancomunidad de Virginia;

O BIEN

- aprueban un examen aprobado por la junta que confiera crédito de nivel universitario en un área de tecnología o informática.

Este sello está disponible para los estudiantes que ingresaron a 9.º grado en el 2017-18 y años anteriores.

## Sello de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM) de la Junta de Educación

Se otorga a estudiantes que obtienen un [Diploma estándar](#) o un [Diploma de estudios avanzados](#) y:

- satisfacen todos los requisitos de Matemáticas y Ciencias para el [Diploma de estudios avanzados](#) con un promedio de “B” o mejor en todos los cursos

Y

- completan con éxito una oportunidad de aprendizaje basado en el trabajo de 50 horas o más en un área de CTIM

Y

- satisfacen todos los requisitos para una concentración de Educación profesional y técnica. Una concentración es una [secuencia coherente](#) de dos o más [cursos de CTE](#) aprobados por el estado

Y

- aprueban uno de los siguientes: un examen de credenciales de CTE CTIM-H de la Junta de Educación, o un examen aprobado por la Junta que confiera un crédito de nivel universitario en un campo de CTIM.

## Sello de excelencia en educación cívica de la Junta de Educación

Se otorga a los estudiantes que cumplan con cada uno de los siguientes cuatro criterios:

- cumplen con el requisito de obtener un Diploma estándar modificado, un [Diploma estándar](#) o un [Diploma de estudios avanzados](#),
- completan los cursos de [Historia de Virginia y los EE. UU.](#) y de [Gobierno de Virginia y los EE. UU.](#) con una calificación de “B” o superior,
- completan 50 horas de participación voluntaria en actividades extracurriculares o de servicio comunitario; como ser voluntario para una organización benéfica o religiosa que presta servicios a personas pobres, enfermas o menos afortunadas; participar en organizaciones de niños exploradores (Boy Scouts), niñas exploradoras (Girl Scouts) o juveniles similares; participar en el Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers’ Training Corps, JROTC); participar en campañas políticas, pasantías gubernamentales, Estado de los niños (Boys State), Estado de las niñas (Girls State) o Asamblea general modelo; y participar en actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela que tengan un enfoque cívico. Se considerará que cualquier estudiante que se alista en el ejército de los Estados Unidos antes de graduarse ha cumplido con este requisito de servicio comunitario,
- tienen buena asistencia y no presentan infracciones disciplinarias según lo determinen las políticas de la junta escolar local.

## Sello de alfabetización bilingüe de la Junta de Educación

Los estudiantes de escuela secundaria que se gradúan y que alcanzan un alto nivel de dominio del inglés y en uno o varios idiomas que no sean el inglés reciben el Sello de alfabetización bilingüe. Para lograr este sello, la Junta de Educación de Virginia requiere que los estudiantes cumplan con los siguientes criterios:

- obtener un diploma aprobado por la Junta de Educación

Y

- aprobar todas las evaluaciones requeridas y de final del curso en lectura y escritura en inglés a nivel experto o superior

Y

- ser experto en el nivel intermedio medio o superior en uno o varios idiomas que no sean inglés, como se demuestra a través de una evaluación aprobada.

## Expectativas del curso

Los cursos de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) básicos en los niveles de escuela intermedia y secundaria tienen las siguientes expectativas:

- Lengua y literatura inglesa: Los estudiantes de clases de inglés investigarán literatura organizada temáticamente que refleje una gama desafiante de clásicos históricos y selecciones contemporáneas. Además de demostrar un alto nivel de comprensión analítica y crítica de la lectura, los estudiantes escribirán en una variedad de géneros, incluidos texto informativo/expositivo, narración y persuasión. Un enfoque importante en inglés es la adquisición

y aplicación de vocabulario técnico y académico por parte de los estudiantes, aplicado en formatos escritos, orales y multimedia. Las áreas de enfoque formales e informales de comunicación oral incluirán seminarios, debates, teatro del lector (Reader's Theatre) y presentaciones. A lo largo de la experiencia de los estudiantes en inglés, participarán en una gama de tareas y procesos de investigación formales e informales.

- **Matemáticas:** Se espera que los estudiantes de las clases de matemáticas adquieran y apliquen el lenguaje de las matemáticas, utilizando operaciones y procesos matemáticos en escenarios, situaciones y tareas de desempeño reales y auténticos. También desarrollarán razonamiento analítico y crítico en su uso de matemáticas, incluida la capacidad de explicar y respaldar afirmaciones y aseveraciones matemáticas con evidencia basada en datos. En las clases de matemáticas, los estudiantes generarán múltiples métodos y usarán una variedad de estrategias para resolver problemas, reflexionarán y criticarán su propio razonamiento matemático y el de los demás, y demostrarán y expresarán su comprensión matemática a través de una variedad de modalidades (incluidas representaciones visuales y de escritura).
- **Ciencias:** Los estudiantes de clases de ciencias participarán activamente en los procesos de formulación y prueba de hipótesis, así como en la investigación científica. Un enfoque principal de la ciencia es la experiencia de laboratorio y campo, asegurando que los estudiantes desarrollen los hábitos mentales utilizados por los científicos a medida que investigan, analizan y sacan conclusiones sobre el mundo. Los estudiantes de ciencias participan continuamente en el "ciclo de aprendizaje de las 5 E", que incluye: (1) estar comprometidos con el contenido; (2) tener múltiples oportunidades de explorarlo a través de tareas de aprendizaje vivencial basadas en la investigación; (3) estar comprometidos con explicar lo que aprendieron de su investigación; (4) extender su aprendizaje a otras situaciones y mostrar niveles crecientes de transferencia guiada e independiente; y (5) participar activamente en la evaluación de su propio progreso.
- **Estudios sociales:** Los estudiantes de estudios sociales deben demostrar un alto grado de comprensión de textos y habilidades de escritura a medida que responden a una variedad de fuentes primarias, estudios de investigación y análisis de texto comparativo. La clase de estudios sociales enfatiza el aprendizaje del estudiante para pensar y razonar dentro de las disciplinas académicas que se están estudiando. Por ejemplo, en lugar de memorizar los hechos históricos de manera aislada, los estudiantes se convierten en historiadores: examinando, comparando y haciendo inferencias sobre el significado de escritos, eventos y figuras históricas. Del mismo modo, los estudiantes investigarán temas, habilidades y conceptos económicos, culturales, políticos y geográficos clave, y aprenderán cómo los profesionales de estas disciplinas construyen conocimientos y expresan conocimientos sobre fenómenos sociales. Quizás lo más importante sea que los estudiantes de estudios sociales analizarán y explicarán temas y conceptos unificadores subyacentes al estudio de diversas épocas y personas, reforzando las interconexiones y los patrones.

## Requisitos de materias optativas secuenciales

Los estudiantes que trabajan para obtener un diploma estándar, o los estudiantes que ingresaron al 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores que trabajan para obtener un diploma de estudios avanzados, deben realizar dos materias optativas que sean secuenciales (cursos que desarrollen habilidades similares, según lo definido por el Departamento de Educación de Virginia). Un curso puede satisfacer el requisito del curso de Bellas artes o CTE y aún así cumplir con el requisito de materias optativas secuenciales. Ejemplo: [Arte I](#) seguido de [Arte II](#) cuenta como una elección secuencial y también cumple con los requisitos del curso de Bellas artes y CTE.

# Estándares de aprendizaje, exámenes de fin de curso y crédito verificado

La Junta de Educación del Estado de Virginia ha establecido un conjunto de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de la materia K-12 con exámenes de SOL y de fin de curso correspondientes. Estos SOL se incorporan en el Aprendizaje esencial de ACPS para cada curso. Todos los estudiantes de escuela intermedia deberán realizar todos los exámenes de SOL correspondientes después de la instrucción del curso. Cada estudiante de escuela secundaria deberá realizar todos los exámenes de SOL correspondientes o sustitutos aprobados después de la instrucción del curso que sean necesarios para obtener el crédito verificado y/o que sean necesarios para la responsabilidad federal.

Se brindarán oportunidades de refuerzo (antes de la escuela, después de la escuela, durante la escuela y en la escuela de verano) en ciertas materias para los estudiantes que no aprueben uno o varios exámenes de SOL. Los estudiantes y padres/tutores legales deben consultar con sus consejeros escolares sobre la participación en estos programas.

Un estudiante que aprueba un curso y logra una calificación de aprobación en el examen de SOL correspondiente recibe un Crédito verificado en ese curso. Un Crédito verificado se define como 140 horas de instrucción, la finalización exitosa de los requisitos del curso y el logro de una calificación de aprobación en el examen de SOL para ese curso o en una Evaluación sustituta. (Consulte la sección “Evaluaciones sustitutas” a continuación).

La Junta Estatal ha establecido la cantidad de Créditos estándares y Créditos verificados requeridos para el Diploma estándar y para el Diploma de estudios avanzados. (Consulte los Requisitos de graduación para el [Diploma de estudios avanzados](#) y [Diploma estándar](#)).

## Créditos verificados con otorgamiento local

Los estudiantes son elegibles para obtener créditos verificados con otorgamiento local (locally awarded verified credits, LAVC) en inglés, matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales. A fin de ser elegible para obtener LAVC, un estudiante debe:

- aprobar el curso de la escuela secundaria y no aprobar el examen de SOL relacionado,
- realizar el examen de SOL al menos dos veces,
- calificar dentro de un rango de puntaje de escala de 375-399 en al menos una de las administraciones del examen de SOL y
- demostrar logros en el contenido académico a través de un proceso de apelación.

Atención:

- Para los estudiantes que ingresen al 9.º grado en el 2017-18 y años anteriores, se pueden aplicar hasta tres LAVC para la graduación del Diploma estándar únicamente. Tenga en cuenta que cualesquiera LAVC obtenidos a través de las pautas de emergencia emitidas por el Departamento de Educación de Virginia en la primavera y el verano de 2020 no cuenta como uno de los tres.

- Para los estudiantes que ingresan al 9.º grado en el 2018-19 y años posteriores, solo se puede aplicar un LAVC para la graduación del Diploma de estudios estándar o avanzado. Tenga en cuenta que cualesquiera LAVC obtenidos a través de las pautas de emergencia emitidas por el Departamento de Educación de Virginia en la primavera y el verano de 2020 no cuenta como uno de ellos.
- Los estudiantes con discapacidades que sean elegibles para el uso de adaptaciones de crédito pueden usar LAVC para cumplir con todos los requisitos de crédito verificados del Diploma estándar según sea necesario, según lo determine el equipo del IEP o el comité experto 504.

Proceso de apelación: Un panel de revisión local, designado por la Junta Escolar de la Ciudad de Alexandria, revisará la información que proporcione evidencia del logro del estudiante de un conocimiento adecuado del contenido de SOL. Esa información puede incluir, entre otros, los resultados de las tareas en el aula, los exámenes de toda la división, las calificaciones del curso y las tareas académicas adicionales (como documentos, proyectos, ensayos o preguntas escritas). En función de la evidencia presentada, el panel de revisión local puede otorgar el LAVC, denegar el LAVC, requerir la participación en un programa de refuerzo y la repetición de exámenes, o realizar asignaciones académicas adicionales antes de determinar si debe otorgar el LAVC.

## Evaluación sustituta (para exámenes de SOL)

A partir del 13 de octubre de 2000, se han ampliado las opciones de exámenes de fin de curso para obtener unidades de Crédito verificado. Los estudiantes deben tener en cuenta que la siguiente información corresponde a los Requisitos de graduación. Deben leer atentamente estos temas antes de elegir exámenes sustitutos.

Las evaluaciones que sustituyen los exámenes de SOL y permiten a los estudiantes obtener un Crédito verificado deben cumplir con los siguientes criterios mínimos:

1. El examen sustituto debe estandarizarse y calificarse independientemente de la escuela o división escolar en la que se realice el examen.
2. El examen sustituto debe basarse en el conocimiento.
3. El examen sustituto debe administrarse en múltiples estados o a nivel internacional.
4. El examen sustituto debe medir el contenido que incorpora o excede el contenido de SOL en el curso para el cual se otorga el Crédito verificado.
5. La calificación o el puntaje de corte se determinarán previamente para los exámenes sustitutos aprobados.

La Junta Estatal de Educación ha aprobado [varios exámenes que pueden sustituir ciertos exámenes de SOL](#). [Consulte los listados actuales y los puntajes mínimos aceptables \(PDF\)](#). Consulte a su asesor para obtener más información.

## Créditos verificados en educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE)

### **Crédito verificado seleccionado por el estudiante**

Un Crédito verificado seleccionado por el estudiante puede obtenerse en ciertos cursos optativos que incluyen un examen aprobado por la Junta de Educación de Virginia. Según los Estándares de acreditación, un estudiante puede utilizar exámenes adicionales para obtener un Crédito verificado en Ciencias informáticas, Tecnología u otras áreas según lo indique la Junta.

La Junta de Educación ha proporcionado pautas para otorgar cantidades diferenciadas de Crédito verificado para los exámenes de certificación y licencia de CTE. Las siguientes pautas serán retroactivas para los estudiantes que ingresaron por primera vez al 9.º grado en el 2000-01. Los Créditos verificados obtenidos en CTE pueden utilizarse para satisfacer los requisitos de Crédito verificado seleccionados por el estudiante para el Diploma estándar o el Diploma de estudios avanzados. Su asesor le ayudará a determinar su estado de Crédito verificado.

### **Criterios para otorgar un Crédito verificado seleccionado por el estudiante**

El Crédito verificado seleccionado por el estudiante se otorgará para exámenes de certificación o licencia que cumplan con todos los siguientes criterios:

- Los exámenes de certificación o licencia del sector que están aprobados para cumplir con los requisitos para el [Sello de CTE de la Junta de Educación y el sello de Matemáticas y Tecnología avanzada de la Junta de Educación](#) cumplirán con los requisitos para los Créditos verificados seleccionados por el estudiante.
- El maestro y/o el programa de CTE deben estar certificados por la organización emisora en relación con la certificación o licencia de la industria.
- Un crédito estándar no puede verificarse más de una vez.

Se otorgará un Crédito verificado seleccionado por el estudiante por aprobar cada examen de certificación o licencia que cumpla con todos los criterios anteriores, y el estudiante obtiene una unidad estándar de crédito solo en la concentración o especialización de CTE.

## **CURSOS QUE INCLUYEN EXÁMENES DE SOL**

- [Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense](#)
- [Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense](#)
- [Lengua y redacción en inglés de AP](#)
- [Redacción universitaria de inscripción doble 11](#)
- [Álgebra I](#)
- [Geometría](#)
- [Álgebra II](#)
- [Biología I](#)
- [Biología de honores I](#)
- [Química I](#)
- [Química de honores I](#)
- [Ciencias de la Tierra I](#)
- [Ciencias de la Tierra de honores I](#)
- [Historia y geografía mundial parte I](#)
- [Historia y geografía mundial de honores parte I](#)
- [Historia y geografía mundial parte II](#)
- [Historia y geografía mundial de honores parte II](#)
- [Historia mundial de AP: Moderna](#)
- [Historia de Virginia y EE. UU.](#)

- [Historia de Virginia y EE. UU. de honores](#)
- [Historia de Estados Unidos de AP](#)
- [Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble](#)

## OBTENCIÓN DE CRÉDITOS VERIFICADOS EN CIENCIAS O HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES EN CTE

Se otorgarán hasta dos Créditos verificados por aprobar cada examen de certificación o licencia que cumpla con todos los criterios anteriores; y

- el estudiante cumple con los criterios de finalización del programa enumerados en este catálogo de cursos; y
- el estudiante obtiene al menos dos unidades de crédito estándar en la opción de finalización del programa de CTE.
- el estudiante está trabajando para obtener un [Diploma estándar](#).

Se otorgará un Crédito verificado seleccionado por el estudiante para los estudiantes que ingresaron al 9.º grado en el 2017-18 y años anteriores, y un Crédito verificado por Ciencias o Historia/Ciencias sociales para los estudiantes, independientemente del año de ingreso al 9.º grado.

## Crédito de idiomas del mundo por examen

Los estudiantes de 6.º a 12.º grado con la capacidad de comprender y comunicarse en idiomas distintos del inglés ahora tienen la oportunidad de obtener hasta tres créditos de escuela secundaria para idiomas del mundo. Las evaluaciones están disponibles en más de 100 idiomas, incluido el lenguaje de señas estadounidense. El Crédito de idiomas del mundo por examen se ofrece una vez al año en el otoño. Para obtener más información, visite el sitio web de Alexandria City Public Schools en [www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit](http://www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit).

## Aprendizaje virtual para el año escolar 2022-2023

Para el año escolar 2022-2023, las familias tendrán la opción de una experiencia de aprendizaje virtual completa con Virtual Virginia. Si está interesado en que su estudiante participe en Virtual Virginia, comuníquese con el consejero escolar de su estudiante. Para obtener más información sobre Virtual Virginia, visite el [sitio web de Virtual Virginia](#).

## Planificación académica

### Compromiso con la inscripción abierta y la equidad en el asesoramiento académico

[Política IGBJ de ACPS: Excelencia académica y equidad educativa \(PDF\)](#) establece lo siguiente:

- Los resultados educativos no se suponen por el ingreso, la raza, la discapacidad, el sexo, el idioma materno o los antecedentes familiares.
- El acceso a los servicios, las oportunidades y los programas educativos no depende del criterio de idoneidad más que el detallado por las políticas de ACPS o las leyes locales, estatales o federales. Se espera que los empleados de ACPS sean conscientes de las políticas ACPS, y las leyes locales, estatales y federales que aplican.

ACPS considera que cualquier estudiante que haya completado el programa de estudios de prerrequisitos debe poder acceder a los honores, la Colocación avanzada, la Inscripción doble u otros cursos rigurosos de interés y elección.

Como parte del proceso anual de asesoramiento académico, los maestros, administradores y/o consejeros escolares pueden proporcionar comentarios o sugerencias con respecto a las selecciones de cursos de un estudiante, trabajando para garantizar que haya equilibrio académico y social-emocional. Además, el personal de la escuela trabajará para apoyar a los estudiantes en la selección de cursos que cumplan con las metas y aspiraciones postsecundarias. Sin embargo, la decisión final con respecto a las selecciones de cursos y el nivel de un curso determinado recae en el estudiante y la familia. ACPS cree que todos los estudiantes pueden lograr altos niveles.

## **Plan académico y profesional (Academic and Career Plan, ACAP)**

- El Plan académico y profesional (Academic and Career Plan, ACAP) proporciona un medio estructurado para apoyar a los estudiantes en el logro de su potencial, contribuir activamente a su propio aprendizaje y estar preparados para la universidad, el trabajo y la vida.
- El ACAP es el vehículo mediante el cual cada estudiante, con el apoyo de sus circunstancias únicas, se graduará de la escuela secundaria con el conocimiento y las habilidades necesarias para la educación superior, múltiples trayectorias profesionales y ciudadanía activa.
- El ACAP es un documento de trabajo que maximiza los logros de los estudiantes al hacer que los estudiantes logren objetivos en la escuela intermedia y secundaria que conducen a la preparación postsecundaria y profesional.
- El plan evolucionará y se adaptará con el tiempo, al igual que los intereses y talentos de nuestros estudiantes.
- Los componentes del ACAP incluyen el programa de estudios de los estudiantes para la graduación de la escuela secundaria, una trayectoria profesional postsecundaria basada en los intereses académicos y profesionales de los estudiantes, y el establecimiento de objetivos, con un enfoque en inglés y matemáticas, o cualquier área de contenido en la que el estudiante pueda necesitar apoyo adicional para lograr sus objetivos postsecundarios. Los estudiantes analizarán sus datos regularmente para monitorear su dominio del logro de objetivos.
- Los estudiantes utilizan [Naviance](#), el sistema de planificación universitaria y profesional en línea, para completar las evaluaciones de Do What You Are (Haz lo que eres), Personality Type (Tipo de personalidad) y Career Cluster Finder (Buscador de grupos profesionales). También se utiliza para completar el Planificador de cursos de Naviance y crear un programa de estudios de 6.º a 12.º grado para la graduación de la escuela secundaria y una vía profesional postsecundaria. Esto se basa en los intereses académicos y profesionales de los estudiantes. Consulte el cronograma del ACAP a continuación.

ACTIVIDADES	PERÍODO DE TIEMPO
<p><b>1.º trimestre</b></p> <p>Los estudiantes exploran sus intereses individuales, desarrollan sus fortalezas y cultivan sus dones y talentos.</p>	<p><b>Individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los consejeros escolares y los estudiantes revisan el programa individual del curso por nivel de grado.</li> <li>• Los consejeros escolares y los estudiantes de escuela secundaria verifican la cantidad de créditos obtenidos para determinar el estado de cumplimiento de los requisitos de graduación.</li> <li>• El estudiante establece objetivos académicos, sociales, emocionales, universitarios y profesionales de S.M.A.R.T.</li> <li>• Los estudiantes exploran las fortalezas y los intereses a lo largo de las evaluaciones profesionales en Naviance por nivel de grado.</li> <li>• Los consejeros escolares presentan la lección del ACAP en el aula en función de las necesidades de desarrollo de las diferentes poblaciones de estudiantes.</li> <li>• El estudiante de escuela secundaria toma los exámenes de ingreso preuniversitarios y universitarios (es decir, PSAT, SAT y/o ACT).</li> <li>• Los consejeros escolares y todos los estudiantes analizan los requisitos de ingreso a la universidad por nivel de grado.</li> <li>• Los estudiantes y las familias asisten a la Feria universitaria y profesional anual de ACPS.</li> </ul>
<p><b>2.º trimestre</b></p> <p>Los estudiantes desarrollan conocimiento de las vías profesionales para conectar su aprendizaje con las oportunidades postsecundarias del siglo XXI que incluyen 2 o 4 años de universidad, capacitación profesional, experiencias laborales y oportunidades de voluntariado.</p>	<p><b>Profesional</b></p> <p>El consejero escolar trabaja con los estudiantes para completar un inventario de intereses profesionales y una evaluación profesional en Naviance para explorar oportunidades postsecundarias.</p> <p>El equipo de asesoramiento escolar informa y actualiza a las familias sobre el proceso del ACAP a través de anuncios, boletines informativos y/o reuniones de padres.</p> <p>Monitoreo de los objetivos S.M.A.R.T. de los estudiantes.</p> <p>Los consejeros escolares presentan una lección en el aula para reforzar y fortalecer el desarrollo académico, social, emocional y profesional</p> <p>El consejero escolar y el estudiante revisan el progreso del primer trimestre y realizan ajustes según sea necesario.</p>
<p><b>3.º trimestre</b></p> <p>Los estudiantes se desafían a sí mismos a participar en un curso de estudio riguroso desde el punto de vista académico y adecuado desde el punto de vista del desarrollo que respalde metas y objetivos sociales, emocionales y de desarrollo profesional saludables.</p>	<p><b>Información académica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consejero escolar y los estudiantes comienzan el proceso de asesoramiento académico para el próximo año escolar revisando los créditos que obtuvo el estudiante y los créditos que el estudiante aún necesita para cumplir con los requisitos de graduación.</li> <li>• El estudiante y su familia revisan el Programa de estudio para determinar qué cursos realizará el estudiante teniendo en cuenta los intereses y la trayectoria profesional del estudiante.</li> <li>• Los consejeros escolares continúan dictando lecciones en el aula haciendo hincapié en el uso de Naviance para la exploración y planificación universitaria y profesional.</li> <li>• El consejero escolar y el estudiante revisan el progreso del segundo trimestre y hacen los ajustes necesarios.</li> </ul>

4.º trimestre	Plan
<p>Los estudiantes cultivan su plan para aprovechar sus éxitos de aprendizaje y fortalecer sus áreas de crecimiento a medida que avanzan y progresan al siguiente nivel de grado, nivel escolar o a la educación superior y su carrera elegida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El asesoramiento académico continúa con una reflexión final sobre el desarrollo académico, social-emocional y universitario y profesional del estudiante durante el año escolar.</li> <li>• Según el nivel de desarrollo del estudiante, los planes para el verano incluyen actividades que enriquecerán al estudiante y apoyarán sus objetivos e intereses postsecundarios.</li> <li>• Es posible que los estudiantes deban inscribirse en la escuela de verano para realizar cursos y/o aprovechar las oportunidades de enriquecimiento para completar los cursos antes de tiempo.</li> <li>• Los estudiantes y las familias aprovechan las oportunidades para visitar universidades durante el verano y obtener experiencia laboral y completar el trabajo voluntario.</li> <li>• El equipo de asesoramiento escolar informa y actualiza a las familias sobre el proceso del ACAP a través de boletines informativos y/o reuniones de padres.</li> <li>• Los estudiantes proporcionan comentarios sobre el proceso del ACAP y se realizan cambios incorporando los comentarios de los estudiantes.</li> </ul>

# Marco de programación educativa

Esto representa los requisitos de graduación del Departamento de Educación de Virginia y ACPS, 17 grupos de carreras de Educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE) e incluye opciones de programas para la Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) e Inscripción doble (Dual Enrollment, DE), Instrucción especializada (Specialized Instruction, SPED), Estudiantes de inglés (English Learners, EL) y Educación general (General Education, GE).



## Pasos para la planificación académica y profesional

GRADO	6	7	8	9	10	11	12
Reúnase con su consejero para analizar, crear y actualizar su <a href="#">Plan académico y profesional (Academic and Career Plan, ACAP)</a>	•	•	•	•	•	•	•
Realice evaluaciones relacionadas con la carrera en Naviance	•	•	•	•	•	•	•
Hable con los padres/tutores legales, maestros y un consejero acerca de sus intereses y objetivos postsecundarios	•	•	•	•	•	•	•
Hable con los padres/tutores legales y otros adultos sobre sus carreras	•	•	•	•	•	•	•
Asista a ferias profesionales y optativas	•	•	•	•	•	•	•
Identifique e investigue posibles carreras profesionales	•	•	•	•	•	•	•
Observe las universidades e identifique los cursos de la escuela secundaria necesarios para la admisión a la universidad	•	•	•	•	•	•	•
Infórmese sobre los diferentes tipos de diplomas y los requisitos para cada uno	•	•	•	•	•	•	•
Revise el Programa de estudios e identifique los cursos que le gustaría realizar en el futuro	•	•	•	•	•	•	•
Inscripción en Honores, Colocación avanzada, Inscripción doble y otros cursos académicos avanzados ofrecidos en la escuela secundaria	•	•	•	•	•	•	•
Desafíese académicamente; esfuércese por lograr un promedio de calificaciones más alto cada año	•	•	•	•	•	•	•
Participe en actividades escolares y comunitarias	•	•	•	•	•	•	•

Considere programas de enriquecimiento de verano, incluidos cursos del campus, escolares y universitarios	•	•	•	•	•	•	•
Considere actividades de voluntariado o de aprendizaje de servicio	•	•	•	•	•	•	•
Cree un plan de acción en Naviance Family Connection y actualícelo cada año	•	•	•	•	•	•	•
Comience a explorar las opciones de ayuda financiera			•	•	•	•	•
Revise su registro académico para asegurarse de que la información sea correcta		•	•	•	•	•	•
Comienza a reducir su campo de posibles carreras e identifica las universidades que ofrecen especializaciones relacionadas			•	•	•	•	•
Familiarícese con el Centro universitario y profesional de Alexandria City High School				•	•	•	•
Visite la oficina del Fondo para becas de Alexandria				•	•	•	•
Realice exámenes de PSAT/SAT				•	•	•	•
Identifique maestros, instructores u otros adultos que podrían escribir cartas de recomendación para usted				•	•	•	•
Asista a ferias universitarias y vea presentaciones de representantes de admisiones universitarias que visitan Alexandria City High School			•	•	•	•	•
Cree un currículum en Naviance; actualícelo anualmente			•	•	•	•	•
Investigue y comience a solicitar posibles becas				•	•	•	•
Considere un trabajo de medio tiempo o una oportunidad de voluntariado en un campo relacionado con sus objetivos profesionales				•	•	•	•
Comience a reducir sus opciones universitarias y visite las escuelas; cree un sistema de archivo para notas				•	•	•	•
Considere la universidad comunitaria, escuelas técnicas o programas de aprendizaje					•	•	•
Comience el proceso de solicitud para una academia militar						•	•
Realice los exámenes de ingreso a la universidad (SAT, ACT, tema de SAT); vuelva a realizarlos según sea necesario						•	•
Realice el Programa de Exploración de Carreras y Profesiones del Servicio Militar (Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB) si considera las opciones militares; vuelva a realizarlo según sea necesario					•	•	•
Practique las habilidades de entrevista					•	•	•
Limite su lista de universidades a cinco o seis escuelas y visite los campus						•	•
Escriba su ensayo de solicitud universitaria y/o declaración personal						•	•
Complete y envíe solicitudes universitarias; decida si está solicitando una decisión anticipada							•
Considere la posibilidad de postularse para el Programa Pathway to the Baccalaureate a través de la Northern Virginia Community College (NOVA)							•
Tome los exámenes de asignación de NOVA si está considerando la universidad comunitaria							•
Informe a su consejero a qué universidades se postula para que se envíe la información adecuada							•
Solicite cartas de recomendación a través de Naviance							•
Complete los Formularios federales de asistencia financiera (Federal Financial Aid Forms, FAFSA) lo más cerca posible del 1 de enero							•
Complete la solicitud para el Fondo de becas de Alexandria y cualquier otra solicitud de becas							•
Reúnase con un reclutador si se une al ejército; complete la documentación							•
Informe a su asesor sobre sus planes finales de educación superior							•
Notifique a las universidades antes del 1 de mayo sobre su decisión final							•
Participe en el programa de Experiencia para personas de la tercera edad							•
Gradúese con un plan de acción para su éxito futuro							•

## Vías y secuencias de cursos

### Secuencias de cursos de muestra – Inglés

La secuencia de cursos de muestra se puede utilizar como guía para ayudar a los estudiantes a planificar su curso de estudio durante su carrera escolar. Al elegir las selecciones de cursos, los estudiantes deben tener en cuenta su [Plan académico y profesional](#) y la Vía del grupo de carreras secundarias y postsecundarias.

### ESCUELA INTERMEDIA

GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8
<a href="#">Lengua y literatura 6</a>	<a href="#">Lengua y literatura 7</a>	<a href="#">Lengua y literatura 8</a>
<a href="#">Lengua y literatura de honores 6</a>	<a href="#">Lengua y literatura de honores 7</a>	<a href="#">Lengua y literatura de honores 8</a>

## ESCUELA SECUNDARIA

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
TODOS	Inglés 9	Inglés 10 Inglés de honores 10	Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	Inglés 12: Literatura británica y mundial Inglés de honores 12
			Lengua y redacción en inglés de AP Redacción universitaria de inscripción doble 11	Redacción universitaria de inscripción doble 12 Estudio de literatura mundial de inscripción doble Lengua y redacción en inglés de AP Literatura y redacción en inglés de AP
TODOS	Inglés de honores 9	Inglés 10 Inglés de honores 10	Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense Lengua y redacción en inglés de AP Redacción universitaria de inscripción doble 11	Inglés 12: Literatura británica y mundial Inglés de honores 12 Redacción universitaria de inscripción doble 12 Estudio de literatura mundial de inscripción doble Lengua y redacción en inglés de AP Literatura y redacción en inglés de AP
1	Inglés 9	Inglés 10	Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense	Inglés 12: Literatura británica y mundial
2	Inglés 9	Inglés 10	Redacción universitaria de inscripción doble 11	Estudio de literatura mundial de inscripción doble
3	Inglés 9	Inglés 10	Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense	Redacción universitaria de inscripción doble 12
4	Inglés 9	Inglés 10	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	Inglés de honores 12
5	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	Inglés de honores 12
6	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	Lengua y redacción en inglés de AP
7	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	Literatura y redacción en inglés de AP
8	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Lengua y redacción en inglés de AP	Literatura y redacción en inglés de AP
9	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Redacción universitaria de inscripción doble 11	Estudio de literatura mundial de inscripción doble

## OPCIONES OPTATIVAS

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
TODOS		Debate I	Debate I	Debate I
		Debate II	Debate II	Debate II
		Escritura creativa	Escritura creativa	Escritura creativa
		Periodismo I	Periodismo I	Periodismo I
	Debate I	Periodismo II: Revista	Periodismo II: Revista	Periodismo II: Revista
	Periodismo I	Periodismo II: Periódico	Periodismo II: Periódico	Periodismo II: Periódico
	Oratoria I	Periodismo II: Anuario	Periodismo II: Anuario	Periodismo II: Anuario
	Oratoria II	Oratoria I	Oratoria I	Oratoria I
		Oratoria II	Oratoria II	Oratoria II
		Tutor de pares del centro de redacción	Tutor de pares del centro de redacción	Tutor de pares del centro de redacción

Mi estudiante está en _____	¿Qué curso básico de inglés podrían realizar el próximo año?	¿Qué curso optativo podrían realizar el próximo año?
Lengua y literatura 8	Inglés 9 Inglés de honores 9	Debate I Periodismo I Oratoria I Oratoria II Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Lengua y literatura de honores 8	Inglés 9 Inglés de honores 9	Debate I Periodismo I Oratoria I Oratoria II Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Inglés 9	Inglés 10 Inglés de honores 10	Debate I Debate II Periodismo I Periodismo II: Revista Periodismo II: Periódico Periodismo II: Anuario Oratoria I Oratoria II Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Inglés de honores 9	Inglés 10 Inglés de honores 10	Debate I Debate II Periodismo I Periodismo II: Revista Periodismo II: Periódico Periodismo II: Anuario Oratoria I Oratoria II Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Inglés 10	Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense Lengua y redacción en inglés de AP	Debate I Debate II Periodismo I

	Redacción universitaria de inscripción doble 11	<p>Periodismo II: Revista</p> <p>Periodismo II: Periódico</p> <p>Periodismo II: Anuario</p> <p>Oratoria I</p> <p>Oratoria II</p> <p>Tutor de pares del centro de redacción</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI A</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI B</p>
Inglés de honores 10	<p>Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense</p> <p>Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense</p> <p>Lengua y redacción en inglés de AP</p> <p>Redacción universitaria de inscripción doble 11</p>	<p>Debate I</p> <p>Debate II</p> <p>Periodismo I</p> <p>Periodismo II: Revista</p> <p>Periodismo II: Periódico</p> <p>Periodismo II: Anuario</p> <p>Oratoria I</p> <p>Oratoria II</p> <p>Tutor de pares del centro de redacción</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI A</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI B</p>
Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense	<p>Inglés 12: Literatura británica y mundial</p> <p>Inglés de honores 12</p> <p>Redacción universitaria de inscripción doble 12</p> <p>Literatura y redacción en inglés de AP</p>	<p>Debate I</p> <p>Debate II</p> <p>Periodismo I</p> <p>Periodismo II: Revista</p> <p>Periodismo II: Periódico</p> <p>Periodismo II: Anuario</p> <p>Oratoria I</p> <p>Oratoria II</p> <p>Tutor de pares del centro de redacción</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI A</p> <p>Competencias universitarias para el siglo XXI B</p>
Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense	<p>Inglés 12: Literatura británica y mundial</p> <p>Inglés de honores 12</p> <p>Redacción universitaria de inscripción doble 12</p> <p>Literatura y redacción en inglés de AP</p>	<p>Debate I</p> <p>Debate II</p> <p>Periodismo I</p> <p>Periodismo II: Revista</p> <p>Periodismo II: Periódico</p> <p>Periodismo II: Anuario</p> <p>Oratoria I</p> <p>Oratoria II</p>

		Tutor de pares del centro de redacción Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Lengua y redacción en inglés de AP (como estudiante de 11.º grado)	Inglés 12: Literatura británica y mundial Inglés de honores 12 Redacción universitaria de inscripción doble 12 Literatura y redacción en inglés de AP	Debate I Debate II Periodismo I Periodismo II: Revista Periodismo II: Periódico Periodismo II: Anuario Oratoria I Oratoria II Tutor de pares del centro de redacción Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B
Redacción universitaria de inscripción doble 11	Inglés 12: Literatura británica y mundial Inglés de honores 12 Estudio de literatura mundial de inscripción doble Literatura y redacción en inglés de AP	Debate I Debate II Periodismo I Periodismo II: Revista Periodismo II: Periódico Periodismo II: Anuario Oratoria I Oratoria II Tutor de pares del centro de redacción Competencias universitarias para el siglo XXI A Competencias universitarias para el siglo XXI B

\*Los cursos de intervención/alfabetización no están incluidos

## Secuencias de cursos de muestra – Matemáticas

La secuencia de cursos de muestra se puede utilizar como guía para ayudar a los estudiantes a planificar su curso de estudio durante su carrera escolar. Al elegir las selecciones de cursos, los estudiantes deben tener en cuenta su [Plan académico y profesional](#) y la Vía del grupo de carreras secundarias y postsecundarias.

EJEMPLO	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
1	Matemáticas 6	Matemáticas 7	Álgebra I	Geometría	Álgebra, funciones y análisis de datos	Álgebra II	Probabilidad y estadística
2	Matemáticas Honores 6	Matemáticas Honores 7	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Precálculo	Cálculo AB de AP
3	Matemáticas Honores 6	Matemáticas Honores 7	Álgebra I	Geometría	Álgebra II	Probabilidades y estadística o Matemáticas discretas	Estadística de AP
4	Matemáticas de honores 7 (Matemáticas 6 es obligatoria)	Álgebra I	Geometría (Álgebra I es obligatoria)	Álgebra II	Precálculo	Cálculo AB de AP	Cálculo de inscripción doble II
5	Matemáticas de honores 7 (Matemáticas 6 es obligatoria)	Álgebra I	Geometría (Álgebra I es obligatoria)	Álgebra II	Precálculo	Cálculo BC de AP	Cálculo de inscripción doble III y ecuaciones diferenciales

## Secuencias de cursos de muestra – Ciencias

La secuencia de cursos de muestra se puede utilizar como guía para ayudar a los estudiantes a planificar su curso de estudio durante su carrera escolar. Al elegir las selecciones de cursos, los estudiantes deben tener en cuenta su [Plan académico y profesional](#) y la Vía del grupo de carreras secundarias y postsecundarias.

### ESCUELA INTERMEDIA

GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8
Ciencias generales 6	Ciencias biológicas 7	Ciencias físicas 8
Ciencias generales de honores 6	Ciencias biológicas de honores 7	Ciencias físicas de honores 8

### ESCUELA SECUNDARIA

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
1	Biología I (Álgebra I)	Biología II: Ecología (aprobó Biología I pero no SOL) (Álgebra I; Álgebra, funciones y análisis de datos)	Ciencias de la Tierra I	Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana Química I Física I
2	Biología I (Álgebra I)	Ciencias de la Tierra I (Geometría; Álgebra, funciones y análisis de datos)	Química I Física I Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana Biología II: Ecología	Física I Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana Biología II: Ecología Física de AP 1 Química de AP Biología de AP Ciencias ambientales de AP

3	Biología I (Geometría)	Química I (Álgebra II)	Física I Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana	Ciencias ambientales de AP Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana
4	Biología de honores I Biología de CTIM (Geometría o superior)	Ciencias de la Tierra de honores I (Geometría; Álgebra, funciones y análisis de datos )	Química de honores I Física de AP 1	Física de AP 1 Física de AP 2 Química de AP Biología de AP Ciencias ambientales de AP
5	Biología de honores I Biología de CTIM (Geometría o superior)	Química de honores I Física de AP 1 (Álgebra II, Precálculo)	Física de AP 1 Química de AP Biología de AP Ciencias ambientales de AP	Física C de AP: Electricidad y magnetismo; Mecánica Física de AP 2 Química de AP Biología de AP Ciencias ambientales de AP
6	Ciencias ambientales (IA)	Biología I (IA)	Química de honores I Ciencias de la Tierra I (IA) Química I Física I	Química I Física I Ciencias de la Tierra II: Oceanografía Ciencias de la Tierra II: Astronomía Biología II: Anatomía y fisiología humana Biología II: Ecología Física de AP 1 Química de AP Biología de AP Ciencias ambientales de AP

\*Los paréntesis indican un prerrequisito

## Secuencias de cursos de muestra – Estudios sociales

La secuencia de cursos de muestra se puede utilizar como guía para ayudar a los estudiantes a planificar su curso de estudio durante su carrera escolar. Al elegir las selecciones de cursos, los estudiantes deben tener en cuenta su [Plan académico y profesional](#) y la Vía del grupo de carreras secundarias y postsecundarias.

### ESCUELA INTERMEDIA

GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8
Historia de EE. UU. I	Historia de EE. UU. II	Educación cívica y economía
Historia de EE. UU. I de honores	Historia de EE. UU. II de honores	Educación cívica y economía de honores

## ESCUELA SECUNDARIA

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
1	Historia y geografía mundial parte I	Historia y geografía mundial parte II	Historia de Virginia y EE. UU.	Gobierno de Virginia y los EE. UU.
2	Historia y geografía mundial parte I	Historia y geografía mundial de honores parte II Justicia social (optativa)	Historia de Virginia y EE. UU. de honores	
3	Historia y geografía mundial parte I	Historia y geografía mundial de honores parte II Sociología (optativa) Psicología (optativa)	Historia de Virginia y EE. UU. de honores Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble Psicología de AP (optativa)	Gobierno de Virginia y los EE. UU. Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo Gobierno y política de Estados Unidos de AP
4	Historia y geografía mundial de honores parte I	Historia y geografía mundial de honores parte II Estudios de la mayoría global (optativa) Psicología de AP (optativa)	Historia de Virginia y EE. UU. de honores Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble Historia de Estados Unidos de AP Justicia social (optativa)	Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo Gobierno y política de Estados Unidos de AP Gobierno y política comparativa de AP
5	Geografía humana de AP	Historia mundial de AP: Moderna	Historia de Virginia y EE. UU. de honores Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble Historia de Estados Unidos de AP	Gobierno y política de Estados Unidos de AP Gobierno y política comparativa de AP Justicia social (optativa)
6	Geografía humana de AP	Historia mundial de AP: Moderna	Historia de Estados Unidos de AP Historia europea de AP (optativa)	Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo Historia europea de AP (optativa) Psicología de AP (optativa)
7	Historia y geografía mundial parte I	Historia y geografía mundial de honores parte II	Historia de Virginia y EE. UU. de honores Sociología (optativa) Psicología (optativa)	Gobierno y política de Estados Unidos de AP Economía de AP (optativa)

## Secuencias de cursos de muestra – Idiomas del mundo

### Opción 1: Estudio continuo de un idioma de 6.º a 12.º grado

EJEMPLO	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
1	Chino IA	Chino IB	Chino II	Chino III	Chino IV de honores	Lengua y cultura china de AP	Temas avanzados en lengua y cultura china VI
2	Francés IA	Francés IB	Francés II	Francés III	Francés IV de honores	Lengua y cultura francesa de AP	Temas avanzados en lengua y cultura francesa VI
3	Alemán IA	Alemán IB	Alemán II	Alemán III	Alemán IV de honores	Lengua y cultura alemana de AP	Temas avanzados en lengua y cultura alemana VI
4	Latín IA	Latín IB	Latín II	Latín III	Latín IV de honores	Latín de AP	Temas avanzados en lengua y cultura latina VI
5	Español IA	Español IB	Español II	Español III	Español IV de honores	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
6	Lengua y literatura en español de estudios bilingües I + Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. I	Lengua y literatura en español de estudios bilingües II + Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. II	Español de estudios bilingües C	Español avanzado de estudios bilingües	Español IV de honores	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
7	Español para oradores de patrimonio IA	Español para oradores de patrimonio IB	Español para oradores de patrimonio II	Español para oradores de patrimonio III	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	

## Opción 2: Opción A del diploma avanzado (tres años de un idioma)

EJEMPLO	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9
1	Chino IA	Chino IB	Chino II	Chino III
2	Francés IA	Francés IB	Francés II	Francés III
3	Alemán IA	Alemán IB	Alemán II	Alemán III
4	Latín IA	Latín IB	Latín II	Latín III
5	Español IA	Español IB	Español II	Español III
6	Lengua y literatura en español de estudios bilingües I + Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. I	Lengua y literatura en español de estudios bilingües II + Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. II	Español de estudios bilingües C	
7	Español para oradores de patrimonio IA	Español para oradores de patrimonio IB	Español para oradores de patrimonio II	Español para oradores de patrimonio III

EJEMPLO	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10
1	Francés I	Francés II	Francés III
2	Alemán I	Alemán II	Alemán III
3	Español I	Español II	Español III

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11
1	Chino I	Chino II	Chino III
2	Francés I	Francés II	Francés III
3	Alemán I	Alemán II	Alemán III
4	Latín I	Latín II	Latín III
5	Español I	Español II	Español III
6	Español para oradores de patrimonio I	Español para oradores de patrimonio II	Español para oradores de patrimonio III
7	Español para oradores de patrimonio II	Español para oradores de patrimonio III	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
8	Español para oradores de patrimonio III	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP

Opción 2: Opción B del diploma avanzado (dos años de dos idiomas)

EJEMPLO	GRADO 6	GRADO 7	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10
1	Chino IA	Chino IB	Chino II	Francés I Alemán I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio	Francés II Alemán II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
2	Francés IA	Francés IB	Francés II	Chino I Alemán I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II	Chino II Alemán II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
3	Alemán IA	Alemán IB	Alemán II	Chino I Francés I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II	Chino II Francés II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
4	Latín IA	Latín IB	Latín II	Chino I Francés I Alemán I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II	Chino II Francés II Alemán II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
5	Español IA	Español IB	Español II	Chino I Francés I Alemán I Latín I	Chino II Francés II Alemán II Latín II
6	Lengua y literatura en español de estudios bilingües I	Español de estudios bilingües B	Francés I	Francés II	
7	Español para oradores de patrimonio IA	Español para oradores de patrimonio IB	Español para oradores de patrimonio II	Chino I Francés I Alemán I Latín I	Chino II Francés II Alemán II Latín II

EJEMPLO	GRADO 8	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11
1	Francés I	Francés II	Chino I Alemán I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II	Chino II Alemán II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
2	Alemán I	Alemán II	Chino I Francés I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II	Chino II Francés II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II
3	Español I	Español II	Chino I Francés I Alemán I Latín I	Chino II Francés II Alemán II Latín II

EJEMPLO	GRADO 9	GRADO 10	GRADO 11	GRADO 12
1	Chino I	Chino II	Francés I Alemán I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II Español para oradores de patrimonio III	Francés II Alemán II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
2	Francés I	Francés II	Chino I Alemán I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II Español para oradores de patrimonio III	Chino II Alemán II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP

3	Alemán I	Alemán II	Chino I Francés I Latín I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II Español para oradores de patrimonio III	Chino II Francés II Latín II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
4	Latín I	Latín II	Chino I Francés I Alemán I Español I Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II Español para oradores de patrimonio III	Chino II Francés II Alemán II Español II Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP
5	Español I	Español II	Chino I Francés I Alemán I Latín I	Chino II Francés II Alemán II Latín II
6	Español para oradores de patrimonio I o Español para oradores de patrimonio II Español para oradores de patrimonio III	Español para oradores de patrimonio II o Español para oradores de patrimonio II Lengua y cultura española de AP Literatura y cultura española de AP	Chino I Francés I Alemán I Latín I	Chino II Francés II Alemán II Latín II

## Grupos y vías profesionales de educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE)

Desarrollados por el Departamento de Educación de los EE. UU., hay 17 Grupos profesionales que representan la mayoría de las ocupaciones, que se dividen en vías. Alexandria City High School ofrece cursos que se adaptan a 14 de estos 17 Grupos profesionales.

Este cuadro correlaciona los cursos de CTE en Alexandria City High School con 14 de los 17 Grupos y vías profesionales designados por la Oficina de Educación Profesional y Técnica del Departamento de Educación de Virginia.

GRUPO PROFESIONAL	VÍA PROFESIONAL	CURSOS DE CTE
<b>Arquitectura y construcción</b>	Diseño/preconstrucción	Diseño y dibujo arquitectónico avanzado II
<b>Artes, tecnología audiovisual y comunicaciones</b>	Periodismo y difusión	Producción de televisión y medios I Televisión y producción de medios de inscripción doble II Televisión y producción de medios III
	Artes visuales	Fotografía comercial I Fotografía comercial II
<b>Gestión y administración de empresas</b>	Gestión de información comercial	Derecho comercial Gestión de empresas
<b>Educación y capacitación</b>	Enseñanza y capacitación	Servicios y enseñanza preescolar avanzados de inscripción doble II Introducción a servicios y enseñanza preescolar I Maestros del mañana de inscripción doble
<b>Finanzas</b>	Contabilidad	Contabilidad I Contabilidad avanzada II
	Finanzas comerciales	Economía y finanzas personales de AOF Introducción a servicios financieros de AOF Introducción a finanzas comerciales e internacionales de AOF de inscripción doble
<b>Administración gubernamental y pública</b>	Seguridad nacional	JROTC I JROTC II JROTC III JROTC IV
<b>Ciencias de la salud</b>	Servicios terapéuticos	Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II Técnico médico de emergencia de inscripción doble III Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II Terminología médica de inscripción doble Asistente de enfermería de inscripción doble I Asistente de enfermería de inscripción doble II Técnico de farmacia de inscripción doble I Técnico de farmacia de inscripción doble II Medicina deportiva de inscripción doble I Medicina deportiva de inscripción doble II Procesamiento estéril de inscripción doble Tecnólogo quirúrgico de inscripción doble

	Servicios de diagnóstico	<p>Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II</p> <p>Terminología médica de inscripción doble</p> <p>Medicina deportiva de inscripción doble I</p> <p>Medicina deportiva de inscripción doble II</p> <p>Procesamiento estéril de inscripción doble</p>
	Informática médica	<p>Informática médica de inscripción doble</p> <p>Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II</p> <p>Terminología médica de inscripción doble</p> <p>Técnico de farmacia de inscripción doble I</p> <p>Técnico de farmacia de inscripción doble II</p>
	Servicios de apoyo	<p>Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Terminología médica de inscripción doble</p> <p>Técnico de farmacia de inscripción doble I</p> <p>Técnico de farmacia de inscripción doble II</p>
	Investigación y desarrollo de biotecnología	<p>Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</p> <p>Fundamentos de biotecnología y medicina forense de inscripción doble</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I</p> <p>Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II</p> <p>Procesamiento estéril de inscripción doble</p>
<b>Hospitalidad y turismo</b>	Recreación, diversión y atracciones	<p>Marketing de deportes y entretenimiento</p> <p>Gestión de deportes y entretenimiento</p>
	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	<p>Introducción a las artes culinarias I</p> <p>Artes culinarias II</p>
	Viajes y turismo	Marketing de hospitalidad y turismo

<b>Servicios humanos</b>	Servicios y desarrollo preescolar	Desarrollo infantil
	Servicios de cuidado personal	Cosmetología I Cosmetología II
<b>Información y tecnología</b>	Servicios y apoyo de información	Sistemas avanzados de información informática II Fundamentos de la ciberseguridad Sistemas de información informática I
	Comunicaciones web y digitales	Diseño gráfico y multimedia I Diseño gráfico y multimedia avanzado II
	Sistemas de red: Ciberseguridad y computación en la nube	Fundamentos de la ciberseguridad Operaciones de hardware de redes I y II Sistemas electrónicos I Sistemas electrónicos II
<b>Ley, seguridad pública, correcciones y seguridad</b>	Servicios de aplicación de la ley	Justicia penal I Justicia penal II
<b>Marketing</b>	Gestión de marketing	Marketing I Marketing avanzado II Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas Emprendimiento avanzado de inscripción doble
	Comercialización	Marketing de moda I Marketing de moda avanzado II Introducción a las carreras de moda
<b>Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas</b>	Ingeniería y tecnología	Diseño y dibujo de ingeniería avanzado II Tecnología aeroespacial I Tecnología aeroespacial II Fundamentos de biotecnología y medicina forense de inscripción doble Sistemas electrónicos I Sistemas electrónicos II Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica) Exploración de ingeniería I Introducción a la ingeniería de inscripción doble Sostenibilidad y tecnologías renovables Dibujo técnico y diseño I

Transporte, distribución y logística	Mantenimiento de instalaciones y equipos móviles	<a href="#">Tecnología automotriz I</a> <a href="#">Tecnología automotriz de inscripción doble II</a> <a href="#">Tecnología automotriz de inscripción doble III</a>
--------------------------------------	--	--

## Programas académicos avanzados

ACPS ofrece varios programas académicos avanzados para satisfacer las necesidades de un grupo diverso de estudiantes. En los grados 6.º a 12.º, los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de honores, y en los grados 9.º a 12.º, los estudiantes pueden elegir inscribirse en cursos para participar con material de nivel universitario para obtener créditos universitarios a través de los programas de [Colocación avanzada \(Advanced Placement, AP\)](#) e [Inscripción doble \(Dual Enrollment, DE\)](#).

El propósito de los programas académicos avanzados es extender el Programa de estudios de ACPS en términos de profundidad y complejidad, y desafiar adecuadamente a los alumnos avanzados para que alcancen su máximo potencial académico:

- Cada uno de los programas de nivel avanzado está diseñado para proporcionar un plan de estudios riguroso y atractivo para los estudiantes motivados.
- Los cursos se dictan a un ritmo acelerado y ofrecen contenido mejorado.
- En estos cursos, los estudiantes recibirán tareas y lectura aceleradas y enriquecidas para apoyar la aplicación del material en el aula.
- Además, se espera que los estudiantes aprendan de manera independiente con una instrucción menos dirigida por parte de los maestros.

ACPS tiene una [política de equidad y excelencia \(Política IGBJ de ACPS\) \(PDF\)](#) para programas académicos avanzados, incluidos estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés que buscan un mayor rigor académico. Cualquier estudiante que esté interesado en realizar un curso debe hablar con su maestro, consejero y padre/madre/tutor legal para obtener asesoramiento. Si los estudiantes están listos para aceptar el desafío de cursos más rigurosos, deben consultar con su consejero al seleccionar las clases.

## Programa de honores

### Escuela intermedia y secundaria

Los cursos de honores son cursos avanzados diseñados para proporcionar un plan de estudios desafiante a los estudiantes motivados con fuertes intereses en materias particulares. El plan de estudios de un curso de Honores se acelera tanto en ritmo como en contenido, es riguroso y relevante, supone un dominio de las habilidades básicas relacionadas con la materia y tiene la expectativa de un trabajo estudiantil de alta calidad.

Los estudiantes inscritos en uno o más cursos de Honores deben:

- Ser alumnos muy motivados e independientes

- Demostrar curiosidad intelectual y voluntad de aceptar niveles más altos de desafío
- Tener un fuerte interés en la materia
- Demostrar capacidad para vincular rápidamente los nuevos conocimientos con los conocimientos previos
- Utilizar las habilidades de gestión del tiempo y compromiso de tareas para desempeñarse de manera consistente en un nivel avanzado

## Expectativas de ingreso al programa de honores

Los estudiantes y sus padres/tutores deben considerar el rigor y las exigencias académicas de una experiencia de curso de Honores. Los siguientes son indicadores de rendimiento sugeridos que ayudarán a guiar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

Resultados recomendados de los Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de Virginia:

Los exámenes de SOL de Virginia representan un estándar mínimo de rendimiento; por lo tanto, otras evaluaciones y criterios deben considerarse como un predictor del éxito de Honores. Los estudiantes deben haber aprobado los exámenes de SOL anteriores en el área de contenido requerida para la cual buscan la colocación de Honores.

Calificaciones recomendadas del curso:

- Los estudiantes que ingresen a un curso de Honores deben tener calificaciones superiores al promedio en clases anteriores en el área de contenido de Honores.
- Para los estudiantes de sexto grado en ascenso, se recomienda un 3 o 4 en el área de contenido de Honores.
- Para los estudiantes de 7.º a 12.º grado, se recomienda una calificación promedio de B o superior en el área de contenido de Honores.

Niveles de lectura recomendados:

- La comprensión lectora es un componente esencial del éxito en cualquier clase de Honores.
- Los estudiantes que ingresan deben leer en el nivel de grado o por encima del mismo.
- La complejidad de los textos de Honores requiere que los estudiantes alcancen o superen los niveles de Lexile identificados para cada grado y cada curso dentro del Programa de estudios (p. ej., mínimo 800 en sexto grado, 850 en séptimo grado, 900 en octavo grado, etc.).
- También se alienta a los estudiantes y padres/tutores a consultar las descripciones de las expectativas para cada curso de Honores en el Programa de estudios, incluidos los niveles de Lexile recomendados de los textos utilizados en la clase, las implicaciones de lectura de las tareas adicionales dentro y fuera de la clase y lo siguiente:
  - Nivel de Lexile de los textos utilizados en la clase
  - Asignaciones aceleradas y enriquecidas en clase y en el hogar
  - Proyectos principales

Competencias de escritura recomendadas:

- Todas las clases de Honores requieren que los estudiantes se expresen en una variedad de formatos escritos.

- Las experiencias académicas previas de los estudiantes deben prepararlos para escribir en una variedad de géneros (informativo/expositivo, narrativo y persuasivo).
- Los estudiantes deben ser capaces de formular una declaración de tesis y respaldarla con evidencia basada en texto.
- Además, los estudiantes deben estar preparados para participar en proyectos de investigación e investigaciones, expresando sus conclusiones en formatos escritos organizados y coherentes.

## CURSOS DE HONORES

DEPARTAMENTO	CURSO DE ESCUELA INTERMEDIA
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 6
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 7
Lengua y literatura	Lengua y literatura de honores 8
Matemáticas	Matemáticas de honores 6
Matemáticas	Álgebra I
Matemáticas	Geometría
Ciencias	Ciencias generales de honores 6
Ciencias	Ciencias biológicas de honores 7
Ciencias	Ciencias físicas de honores 8
Estudios sociales	Historia de EE. UU. I de honores
Estudios sociales	Historia de EE. UU. II de honores
Estudios sociales	Educación cívica y economía de honores
Inglés	Inglés de honores 9
Inglés	Inglés de honores 10
Inglés	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense
Inglés	Inglés de honores 12
Ciencias	Biología de honores I
Ciencias	Química de honores I
Ciencias	Ciencias de la Tierra de honores I
Estudios sociales	Historia y geografía mundial de honores parte I
Estudios sociales	Historia y geografía mundial de honores parte II
Estudios sociales	Historia de Virginia y EE. UU. de honores
Estudios sociales	Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo
Idiomas del mundo	Chino IV de honores
Idiomas del mundo	Francés IV de honores
Idiomas del mundo	Alemán IV de honores
Idiomas del mundo	Latín IV de honores
Idiomas del mundo	Español IV de honores

## Plan de apoyo de intervención de honores para escuelas intermedias

1. Los estudiantes que están inscritos en un curso de Honores pero tienen dificultades deben recibir apoyo académico y de asesoramiento. Los estudiantes de Honores pueden enfrentar una variedad de desafíos, entre ellos:

- Falta de conocimientos y habilidades esenciales para aprender el contenido del curso
- Dificultad para mantenerse al día con el ritmo de instrucción de una clase de Honores
- Tiene dificultades con la complejidad del contenido del curso
- Calidad de la gestión del tiempo, el logro de objetivos y la autorregulación
- Problemas socioemocionales relacionados con la madurez del alumno

2. Una vez que el maestro, el padre/la madre/el tutor, el consejero o el estudiante estén al tanto de los problemas que afectan la calidad del rendimiento del estudiante y los productos de trabajo, se deben iniciar conferencias e intervenciones con el maestro o el consejero. Sin embargo, a más tardar en el momento del informe provisional para cualquier período de calificación, se debe iniciar un plan para cualquier estudiante que no obtenga al menos una calificación “B” en la clase de Honores específica.

3. Cuando un estudiante experimenta dificultades en una o más clases dentro del programa de Honores (según lo demuestre una calificación de “C” o inferior), se iniciará un plan de intervención enfocado para apoyar las necesidades académicas del estudiante. El plan de apoyo debe continuar en el siguiente orden, con cada paso adicional realizado solo si el estudiante continúa teniendo dificultades:

- El consejero, maestro, estudiante y padre/madre/tutor se reúnen para analizar qué apoyos adicionales están disponibles. Se alienta al estudiante a hablar con franqueza sobre lo que está funcionando y lo que no está funcionando en términos de cumplir con los requisitos del curso.
- Se desarrolla un plan de apoyo, que enumera lo siguiente:
  - Se identifican pasos y fechas de intervención específicos para el seguimiento a fin de monitorear la implementación del plan de apoyo.
  - El estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero firman el plan de apoyo.
  - Los pasos de intervención pueden incluir asistir a clases de tutoría antes, durante o después de la escuela, asistir a reuniones quincenales con consejeros para analizar el progreso del estudiante, inscribirse en clases de refuerzo u otros apoyos.
- Después de que se hayan explorado todas las vías de adaptación y apoyo, el estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero deben trabajar juntos para considerar si la colocación alternativa para el estudiante en el curso estándar paralelo es la decisión correcta para el desarrollo del estudiante. Si no se puede llegar a un consenso con respecto a la colocación, el director de la escuela tomará la decisión final con respecto a la colocación adecuada del estudiante a más tardar en el informe de grado provisional del siguiente período de calificación.

## **Colocación avanzada (Advanced Placement, AP)**

El programa de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) brinda a los estudiantes de secundaria la oportunidad de participar con material de nivel universitario mientras aún están en la escuela secundaria. Los estudiantes que participan en el programa de AP obtienen habilidades de nivel universitario y, en muchos casos, también obtienen créditos universitarios. Alexandria City High School ofrece 33 cursos de AP, cada uno organizado para ser equivalente a un curso universitario de primer año. Todos los maestros que dictan cursos de AP han sido sometidos al desarrollo profesional y deben presentar anualmente el programa del curso para su auditoría a The College Board. Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso para demostrar sus niveles de comprensión del conocimiento y las habilidades a nivel universitario. Los exámenes se realizan en mayo de cada año. Los cargos del examen de AP son pagados por ACPS (si el estudiante decide ausentarse para un examen de AP, el cargo debe reembolsarse a ACPS). Los exámenes se califican en una escala de cinco puntos establecida por College Board: 5 = extremadamente bien calificado; 4 = bien calificado; 3 = calificado; 2 = posiblemente calificado; y 1 = sin recomendaciones. Los puntajes de AP se envían a los estudiantes, sus universidades designadas y su escuela

secundaria en julio. Las universidades que participan en el Programa de exámenes de AP determinan el crédito total o parcial para puntajes de tres o más.

Aunque la mayoría de los estudiantes que realizan exámenes de AP están inscritos en los cursos de AP correspondientes, cualquier estudiante altamente motivado y con talento académico puede realizar un examen de AP en las materias de su elección.

Los estudiantes inscritos en los cursos de Ciencias de AP también deben inscribirse en el [Seminario de laboratorio de ciencias de AP](#). Este curso de requisitos conjuntos de crédito optativo de 1.0 está alineado con cada curso de Ciencias de AP.

Nota: Consulte las políticas de [IGBI \(PDF\)](#) e [IKC \(PDF\)](#).

La siguiente es una lista de los cursos de AP que se espera que se ofrezcan durante el año escolar 2022-23:

## CURSOS DE AP

DEPARTAMENTO	CURSO de Alexandria City High School
Inglés	<a href="#">Lengua y redacción en inglés de AP</a>
Inglés	<a href="#">Literatura y redacción en inglés de AP</a>
Bellas artes y artes escénicas	<a href="#">Historia del arte de AP</a>
Bellas artes y artes escénicas	<a href="#">Teoría de la música de AP</a>
Bellas artes y artes escénicas	<a href="#">Dibujo de AP</a>
Bellas artes y artes escénicas	<a href="#">Arte y diseño en 2-D de AP</a>
Bellas artes y artes escénicas	<a href="#">Arte y diseño en 3-D de AP</a>
Matemáticas	<a href="#">Cálculo AB de AP</a>
Matemáticas	<a href="#">Cálculo BC de AP</a>
Matemáticas	<a href="#">Ciencias informáticas A de AP</a>
Matemáticas	<a href="#">Principios de las ciencias informáticas de AP</a>
Matemáticas	<a href="#">Estadística de AP</a>
Ciencias	<a href="#">Biología de AP</a>
Ciencias	<a href="#">Química de AP</a>
Ciencias	<a href="#">Ciencias ambientales de AP</a>
Ciencias	<a href="#">Física de AP 1</a>
Ciencias	<a href="#">Física de AP 2</a>
Ciencias	<a href="#">Física C de AP: Electricidad y magnetismo; Mecánica</a>
Ciencias	<a href="#">Seminario de laboratorio de ciencias de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Gobierno y política comparativa de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Economía de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Historia europea de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Psicología de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Gobierno y política de Estados Unidos de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Historia de Estados Unidos de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Geografía humana de AP</a>
Estudios sociales	<a href="#">Historia mundial de AP: Moderna</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Lengua y cultura china de AP</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Lengua y cultura francesa de AP</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Lengua y cultura alemana de AP</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Latín de AP</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Lengua y cultura española de AP</a>
Idiomas del mundo	<a href="#">Literatura y cultura española de AP</a>
Capstone de AP	<a href="#">Seminario de AP</a>
Capstone de AP	<a href="#">Investigación de AP</a>

## Inscripción doble (Dual Enrollment, DE)

La inscripción doble es un programa que permite a los estudiantes de secundaria obtener créditos universitarios por los cursos que están realizando en la escuela secundaria. Los cursos son impartidos por docentes de la escuela secundaria que cumplen con las credenciales para dictar cursos de nivel universitario. Los maestros siguen el plan de estudios universitarios, usan libros de texto aprobados por la universidad y trabajan con un mentor, que es miembro del cuerpo docente universitario de tiempo completo, para asegurarse de que están dictando un curso de nivel universitario. Todos los estudiantes en cursos de inscripción doble deben cumplir con los requisitos de admisión de la universidad y específicos del curso para obtener créditos universitarios. Aunque la mayoría de los cursos de DE requieren que todos los estudiantes estén inscritos para obtener créditos universitarios, hay algunos que permiten a los estudiantes realizar el curso solo para obtener créditos de la escuela secundaria. Estos se indican en el cuadro. Los estudiantes de segundo año interesados en realizar un curso de DE deben tener un GPA mínimo de 3.25, cumplir con todos los requisitos del examen y del curso, y solicitar una excepción de la universidad.

En la primavera de 2012, se aprobó la legislación (HB 1184) que *“Requiere que las juntas escolares locales y las universidades comunitarios desarrollen acuerdos que permitan a los estudiantes de escuela secundaria completar un título de técnico superior o un Certificado uniforme de estudios generales de un año de una universidad comunitaria al mismo tiempo que un diploma de escuela secundaria”*.

Además, el **Certificado uniforme de estudios generales** (HB 441); *aclara que los créditos obtenidos en el trabajo académico en el área temática como parte del Certificado uniforme de estudios generales serán transferibles a una institución pública de educación superior de cuatro años*. Los estudiantes interesados en asistir a universidades privadas fuera de Virginia deben comunicarse con la oficina de admisiones de esa universidad con respecto a sus políticas de inscripción doble.

Alexandria City Public Schools trabajó con Northern Virginia Community College (NOVA) para crear un Certificado de estudios generales de un año e identificar posibles programas de Título de técnico superior que los estudiantes podrían cursar mientras están en la escuela secundaria. El siguiente gráfico identifica los requisitos del curso para el Certificado de estudios generales y los cursos ofrecidos en Alexandria City High School que los estudiantes pueden realizar para cumplir con estos requisitos. El certificado se puede obtener a través de una combinación de cursos de Colocación avanzada e Inscripción doble; sin embargo, al menos el veinticinco por ciento (25 %) de los créditos se deben obtener a través de la inscripción doble. Todos los requisitos de grado deben cumplirse antes de la graduación de la escuela secundaria.

Los estudiantes interesados en obtener un Título de técnico superior mientras están en la escuela secundaria deben trabajar con su Consejero y NOVA para identificar los cursos adecuados. Puede encontrar información sobre programas de grado específicos en línea en [www.nvcc.edu/curcatalog](http://www.nvcc.edu/curcatalog).

## Certificado de estudios generales de ACPS

Lo siguiente articula un camino para que un estudiante calificado dentro de Alexandria City Public Schools complete el Certificado de estudios generales de Northern Virginia Community College. A fin de ser elegible para este certificado,

todos los requisitos del curso deben cumplirse **antes** de la graduación de la escuela secundaria y **al menos el veinticinco por ciento (25 %), o nueve (9) créditos deben realizarse como cursos de DE.**

Al elegir cursos universitarios, es conveniente verificar la transferibilidad con la universidad a la que espera asistir.

Curso de NOVA	Créditos universitarios	Crédito de la escuela secundaria	Posibles cursos de escuela secundaria
<b>ENG 111 / 112 Redacción universitaria I y II</b>  <i>*Los estudiantes pueden realizarlo en el 11.º o 12.º grado</i>	6	1	<i>Cursos de AP con 3 o más en el examen</i>  Lengua y redacción en inglés de AP = ENG 111  Literatura y redacción en inglés de AP = ENG 111  <b>Redacción universitaria de inscripción doble 11 y Redacción universitaria de inscripción doble 12 = ENG 111 / 112</b>
MTH 151 / 152 Matemáticas para las artes liberales  <b>O BIEN,</b> cursos de matemáticas de nivel superior	3-8 según el curso	1	<i>Cursos de AP con 4 o más en el examen</i>  Cálculo AB de AP = MTH 263  Cálculo BC de AP = MTH 263-264  Estadística de AP = MTH 245  <b>Cálculo de inscripción doble II = MTH 264</b>  <b>Cálculo de inscripción doble III y ecuaciones diferenciales = MTH 265 y MTH 267</b>
2 Ciencias físicas o biológicas con laboratorio I y II	8	1-2	<i>Cursos de AP con 4 o más en el examen</i>  Biología de AP = BIO 101-102  Química de AP = CHM 111  Ciencias ambientales de AP = ENV 121-122  Física 1 de AP y Física 2 de AP = PHY 101-102, con 3 en ambos exámenes  Física 1 de AP y Física 2 de AP = PHY 201-202, con 4 en ambos exámenes  Física C de AP = PHY 202, con 3 en el examen  Física C de AP = PHY 232, con 4 en el examen

<p><b>3 clases de ciencias sociales aprobadas por el distrito</b></p>	<p>9</p>	<p>1.5 - 2 créditos, los estudiantes necesitan al menos dos cursos de escuela secundaria</p>	<p><i>Cursos de AP</i></p> <p><i>Historia europea de AP = HIS 101-102, con 4 en el examen</i></p> <p><i>Historia de Estados Unidos de AP = HIS 121-122, con 4 en el examen</i></p> <p><i>Historia mundial de AP = HIS 111-112, con 4 en el examen</i></p> <p><i>Gobierno y política de Estados Unidos de AP = PLS 135, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Gobierno y política comparativa de AP = PLS 140, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Macroeconomía de AP = ECO 201, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Microeconomía de AP = ECO 202, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Psicología de AP = PSY 200, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Geografía humana de AP = GEO 210, con 3 en el examen</i></p> <p><b>Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble = HIS 121-122</b></p>
<p><b>2 clases de humanidad aprobadas por el distrito</b></p>	<p>6</p>	<p>1</p>	<p><i>Cursos de AP con 5 en el examen</i></p> <p><i>Lengua y cultura china de AP = CHI 201-202</i></p> <p><i>Lengua y cultura francesa de AP = FRE 201-202</i></p> <p><i>Lengua y cultura alemana de AP = GER 201-202</i></p> <p><i>Latín de AP = LAT 201-202</i></p> <p><i>Teoría de la música de AP = MUS 111-112</i></p> <p><i>Lengua y cultura española de AP = SPA 201-202</i></p> <p><i>Literatura y cultura española de AP = SPA 233 y SPA 271 o SPA 272, con 3 en el examen</i></p> <p><i>Historia del arte de AP = ART 101-102</i></p> <p><b>Estudio de literatura mundial de inscripción doble = ENG 251-252</b></p>
<p>SDV 100 Habilidades para el éxito universitario</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>No hay un curso de escuela secundaria equivalente.</p> <p>Tendría que realizarlo a través de NOVA.</p>
	<p>33-40</p>		

1. Cualquier modificación a la vía anterior se describirá por escrito y será acordada por la universidad y la división escolar. Cualquier modificación no impedirá que los estudiantes obtengan la credencial prevista del plan.
2. Para participar en la vía anterior, un estudiante debe cumplir con todos los requisitos de admisión de DE y los requisitos del programa universitario, incluidos los exámenes de colocación. Para inscribirse en cualquiera de los cursos indicados en la vía, se deben cumplir todos los prerrequisitos del curso.
3. La información del programa, incluidos el propósito, los objetivos ocupacionales, los requisitos de admisión, las notas, los requisitos de competencia informática y los requisitos del curso, pueden encontrarse en el catálogo universitario que se encuentra en [www.nvcc.edu/curcatalog](http://www.nvcc.edu/curcatalog).

## Proceso de registro de inscripción doble

Para registrarse en cualquier curso de inscripción doble, los estudiantes deben presentar una solicitud a [NOVA](#), luego crear una cuenta y seleccionar sus cursos de DE en [Dual Enroll](#) (Inscripción doble) con su ID de EMPL de NOVA. Los estudiantes deben demostrar la preparación para la universidad en inglés y matemáticas, usando un puntaje de examen aprobado. Históricamente, los estudiantes han utilizado los puntajes de SOL en inglés y en matemáticas de PSAT para la colocación inicial en las clases de DE. La siguiente es una lista de exámenes aprobados para las clases de DE. Algunas clases de DE pueden tener requisitos específicos más allá de los puntajes de los exámenes básicos que se enumeran a continuación, pero se indican en el gráfico. Los estudiantes de segundo año interesados en realizar un curso de DE deben tener un GPA mínimo de 3.25, cumplir con todos los requisitos del examen y del curso, y solicitar una excepción de la universidad. Los estudiantes que no completen completamente el proceso de registro en la primavera no se inscribirán para el crédito de DE el otoño siguiente.

*\*Debido a las limitadas opciones de exámenes para los estudiantes durante la situación actual, el Virginia Community College System está analizando opciones de colocación alternativas para los estudiantes. Debe haber más información disponible al registrarse en el curso.*

## Evaluaciones aprobadas para la colocación general

### Puntajes de PSAT

- 390 Lectura y escritura basada en la evidencia (no se puede usar para Inglés 111 o Ingeniería)
- 500 Matemáticas basadas en la evidencia (No se puede utilizar para la Colocación en matemáticas)

### Puntajes de SAT

- 480 Lectura y escritura basada en la evidencia
- 530 en Matemáticas

### Puntajes de SOL en matemáticas

- Puntaje de aprobación en [Álgebra I](#) o superior
- El SOL de inglés **NO** es una alternativa aprobada

### Puntajes de AP

- 3 o más en [Lengua y redacción en inglés de AP](#) o [Literatura y redacción en inglés de AP](#)
- 3 o más en [Cálculo AB de AP](#) o [Cálculo BC de AP](#) (se necesitan 4 o más para los cursos de cálculo de DE)

### Puntajes de ACT

- 18 en Inglés, lectura y escritura (cada uno)
- 22 en Matemáticas

La siguiente es una lista de cursos que se espera que se ofrezcan durante el año escolar 2022-23. Los cursos solo se ofrecerán si hay suficiente inscripción y NOVA se reserva el derecho de cancelar los cursos o cambiar los prerrequisitos en cualquier momento si hay cambios en el plan de estudios que afecten el curso.

## Ofertas de cursos y requisitos de exámenes esperados de 2022-23

Departamento	Curso de Alexandria City High School	Curso de NOVA	Requisito de inglés	Requisito de matemáticas
<b>Cursos de transferencia:</b> Los siguientes cursos son parte de los títulos de transferencia y todos los estudiantes inscritos en el curso deben realizarlo para obtener créditos universitarios. Los estudiantes de segundo año deben tener un GPA de 3.25.				
<b>Inglés</b>	<a href="#">Redacción universitaria de inscripción doble 11</a> o <a href="#">Redacción universitaria de inscripción doble 12</a>	ENG 111 y ENG 112, Composición universitaria, 6 créditos	En revisión	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Inglés</b>	<a href="#">Estudio de literatura mundial de inscripción doble</a>	ENG 251 y 252, <a href="#">Estudio de literatura mundial</a> , 6 créditos	<a href="#">Redacción universitaria de inscripción doble 11</a>	<a href="#">Redacción universitaria de inscripción doble 11</a>
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Terminología médica de inscripción doble</a>	HIM 111 Terminología médica	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Matemáticas</b>	<a href="#">Cálculo de inscripción doble II</a>	MTH 264, <a href="#">Cálculo II</a> (4 créditos)	PSAT de inglés 390	4 o más en el examen de <a href="#">Cálculo AB de AP</a>
<b>Matemáticas</b>	<a href="#">Cálculo de inscripción doble III y ecuaciones diferenciales</a>	MTH 265, <a href="#">Cálculo III</a> (4 créditos) MTH 267, <a href="#">Ecuaciones diferenciales</a> (3 créditos)	PSAT de inglés 390	4 o más en el examen de <a href="#">Cálculo BC de AP</a>
<b>Matemáticas</b> * Pendiente de aprobación	Introducción a la computación de inscripción doble	CSC 110, Introducción a la computación (3 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Matemáticas</b> * Pendiente de aprobación	Programación científica de inscripción doble	CSC 130, Programación científica (3 créditos)	En revisión	En revisión
<b>Estudios sociales</b>	<a href="#">Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble</a>	HIS 121-122, Historia de Estados Unidos, 6 créditos	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas

<b>Educación tecnológica</b>	Introducción a la ingeniería de inscripción doble	EGR 120, Introducción a la ingeniería (2 créditos)	En revisión	En revisión
<b>Comercio e industria</b>	Televisión y producción de medios de inscripción doble II	PHT 130, Video I (3 créditos) PHT 131, Video II (3 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Cursos sin transferencia:</b> Los siguientes cursos no forman parte de un título de transferencia y los estudiantes pueden elegir realizar el curso solo para obtener créditos de la escuela secundaria.				
<b>Negocios y tecnología de la información</b>	Introducción a finanzas comerciales e internacionales de AOF de inscripción doble	FIN 248, Finanzas internacionales (3 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Ciencias de la familia y del consumidor</b>	Servicios y enseñanza preescolar avanzados de inscripción doble II	CHD 120, Introducción a ECE (3 créditos) CHD 145, Enseñanza de arte, música y movimiento a los niños (3 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Marketing</b>	Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas	BUS 116, Emprendimiento (3 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas
<b>Marketing</b>	<i>Emprendimiento avanzado de inscripción doble</i>	<i>BUS 165, Gestión de pequeñas empresas (3 créditos)</i>	<i>Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas</i>	<i>Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas</i>
<b>Comercio e industria</b>	Tecnología automotriz de inscripción doble II	AUT 100, Introducción a la práctica del taller de automóviles (2 créditos) AUT 241 Electricidad automotriz I (4 créditos) AUT 265 Frenado automotriz (4 créditos)	PSAT de inglés 390	Cualquier SOL de matemáticas

<b>Comercio e industria</b>	<i>Tecnología automotriz de inscripción doble III</i>	<i>AUT 242 Electricidad automotriz II (4 créditos)</i> <i>AUT 266 Alineación automotriz, suspensión y dirección 4 créditos</i>	<i>Tecnología automotriz de inscripción doble II</i>	<i>Tecnología automotriz de inscripción doble II</i>
-----------------------------	---	---	--	--

**\*Los cursos en cursiva son cursos de nivel avanzado y los estudiantes deben haber realizado el curso de inscripción doble anterior o el curso equivalente de AP.**

## Cursos de inscripción doble de la Academia de ciencias de la salud del gobernador

Los siguientes cursos se ofrecen en asociación con la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de George Washington (The George Washington School of Medicine and Health Sciences, GW-SMHS) como parte de la Academia de ciencias de la salud del gobernador. Los estudiantes de tercer y último año que no sean de la academia pueden inscribirse en los cursos de nivel superior para obtener créditos universitarios si cumplen con los requisitos de la universidad. Estos requisitos incluyen la finalización exitosa del curso de [Introducción a la salud y las ciencias médicas](#), un promedio mínimo de 2.75 y puntajes de exámenes calificados de inglés y matemáticas. GW-SMHS se reserva el derecho de cancelar los cursos o cambiar los prerrequisitos en cualquier momento si hay cambios en el plan de estudios que afecten el curso.

Departamento	Curso de Alexandria City High School	Curso de GWU	Requisitos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</a>	HSCI 1101 Carreras en atención médica (1 crédito) HSCI 2111 Desarrollo de las profesiones de atención médica (3 créditos)	Aceptado para la Academia de ciencias de la salud del gobernador y completado el Programa de preparación universitaria de puente de verano.
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología</a>	HSCI 1102 Terminología médica I (3 créditos) HSCI 1103 Terminología médica II (3 créditos)	<a href="#">Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble</a>
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Procesamiento estéril de inscripción doble</a>	HSCI 1107: Introducción al procesamiento estéril (3 créditos)	<a href="#">Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología</a> , o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Asistente de enfermería de inscripción doble I (2 créditos)</a>	HSCI 1110: Conceptos de fisiopatología y salud (3 créditos)	<a href="#">Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología</a> , o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	<a href="#">Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I</a>	MLS 1101: Introducción a ciencias de laboratorio I (4 créditos)	<a href="#">Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología</a> , o cumple con los

			requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Medicina deportiva de inscripción doble I	HFR 1105: Estudio de anatomía y fisiología para la salud y rehabilitación (2 créditos) HFR 1107: Enfermedad y lesión por salud y rehabilitación (2 créditos)	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología, o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II (2 créditos)	EHS 1040: EMT-Básico (3 créditos) EHS 1041: EMT-Laboratorio básico (1 crédito)	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología, o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble o Fundamentos de biotecnología y medicina forense de inscripción doble	HSCI 1106: Introducción a la biotecnología para las ciencias de la salud (3 créditos)	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología, CTIM o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Tecnólogo quirúrgico de inscripción doble (3 créditos)	HSCI 1109: Introducción a las ciencias quirúrgicas (3 créditos)	Procesamiento estéril de inscripción doble
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Asistente de enfermería de inscripción doble II (2 créditos)	HSCI 1115: Fundamentos de enfermería II (3 créditos)	Asistente de enfermería de inscripción doble I (2 créditos)
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II	MLS 1102: Introducción a ciencias de laboratorio II (4 créditos)	Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Medicina deportiva de inscripción doble II	HFR 1109: Ciencia del ejercicio para la salud y la rehabilitación (2 créditos) HFR 1111: Casos de salud y rehabilitación (2 créditos)	Medicina deportiva de inscripción doble I
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Técnico médico de emergencia de inscripción doble III	EHS 1058: Desarrollo de instructores de técnico en urgencias médicas (TUM) (2 créditos) EHS 2105: Manejo del dolor y la adicción a las drogas en los servicios de salud de emergencia (1 crédito)	Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>	Informática médica de inscripción doble	HSCI 2113: Informática en el HSCI (3 créditos)	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología, CTIM o cumple con los requisitos universitarios para estudiantes no académicos

**\*Los cursos en cursiva son cursos de nivel avanzado y los estudiantes deben haber realizado el curso de inscripción doble anterior.**

## Inscripción simultánea

La inscripción simultánea es un programa que permite a los estudiantes de escuela secundaria realizar cursos a nivel universitario y, en la mayoría de los casos, obtener créditos para la escuela secundaria si hay un curso comparable.

Los cursos son impartidos por el cuerpo docente de Northern Virginia Community College. Estos son cursos universitarios que siguen el plan de estudios universitario y usan libros de texto universitarios. Todos los estudiantes en cursos de inscripción simultánea deben cumplir con los requisitos de admisión de la universidad y específicos del curso para obtener créditos universitarios. Para registrar a los estudiantes interesados, deben trabajar con su consejero escolar. En la primavera de 2012, se aprobó la legislación (HB 1184) que *“Requiere que las juntas escolares locales y las universidades comunitarias desarrollen acuerdos que permitan a los estudiantes de escuela secundaria completar un título de técnico superior o un Certificado uniforme de estudios generales de un año de una universidad comunitaria al mismo tiempo que un diploma de escuela secundaria”*.

Además, el Certificado uniforme de estudios generales (HB 441); *aclara que los créditos obtenidos en el trabajo académico en el área temática como parte del Certificado uniforme de estudios generales serán transferibles a una institución pública de educación superior de cuatro años*. Los estudiantes interesados en asistir a universidades privadas fuera de Virginia deben comunicarse con la oficina de admisiones de esa universidad con respecto a sus políticas de transferencia en lo que respecta a los cursos universitarios realizados anteriormente.

Alexandria City Public Schools trabajó con Northern Virginia Community College (NOVA) para crear un Certificado uniforme de estudios generales (Uniform Certificate of General Studies, UCGS) de un año e identificar posibles programas de Título de técnico superior que los estudiantes podrían cursar mientras están en la escuela secundaria.

Los estudiantes interesados en buscar la inscripción simultánea mientras están en la escuela secundaria deben trabajar con su Consejero y NOVA para identificar los cursos adecuados. Puede encontrar información sobre programas de grado específicos en línea en [www.nvcc.edu/curcatalog](http://www.nvcc.edu/curcatalog) o por correo electrónico a [dualenrollment@nvcc.edu](mailto:dualenrollment@nvcc.edu)

A continuación, se presenta una lista de ejemplos de cursos que los estudiantes deben considerar para la inscripción simultánea. En combinación con otros cursos avanzados y de Inscripción doble, estos se pueden utilizar para cumplir con el UCGS:

- ART 101 - Historia y apreciación del arte I
- CST 110 - Introducción a la comunicación oral
- ECO 201/202 - Principios de macroeconomía
- HIS 101/102 - Historia de la civilización occidental I/II
- HIS 111/112 - Historia de la civilización mundial I/II
- ITE 115 - Introducción a aplicaciones y conceptos informáticos (aunque esto se reemplazará en otoño de 2022 con un curso diferente)
- MTH 154 - Razonamiento cuantitativo
- MUS 121 - Música en la sociedad
- PSY 200 - Principios de psicología
- SDV 100 - Habilidades para el éxito universitario
- SOC 200 - Principios de sociología

## Comparación de colocación avanzada e inscripción doble

Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios a través de cursos de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) o Inscripción doble (Dual Enrollment, DE). Ambos programas están diseñados para desafiar a los estudiantes y proporcionar una introducción al trabajo de nivel universitario mientras están en la escuela secundaria, pero hay diferencias distintivas entre los programas, y los estudiantes deben decidir cuál es la mejor opción para ellos. La siguiente tabla compara algunas características clave de cada programa:

	COLOCACIÓN AVANZADA	INSCRIPCIÓN DOBLE
Agencia de acreditación	Junta universitaria	Facultad/universidad asociada
Credenciales requeridas del maestro	Los maestros deben haber completado la capacitación de AP.	Los maestros deben tener las mismas calificaciones que cualquier miembro del cuerpo docente de la facultad/universidad y se consideran "profesores adjuntos".
Programa de estudios seguido	Programa de estudios de la Junta Universitaria	Programa de estudios universitario
Evaluación del plan de estudios	Los maestros deben enviar anualmente los formularios de Auditoría del plan de estudios de AP y la programación didáctica para su aprobación.	La facultad/universidad debe aprobar la elección de libros y programación didáctica del maestro. Cada semestre, el maestro es observado por un mentor universitario y es evaluado por los estudiantes de la clase.
¿Qué tipos de cursos se ofrecen?	En general, las ofertas incluyen cursos académicos como Inglés, Matemáticas, Ciencias y estudios sociales, y algunas materias optativas como Idiomas del mundo, Ciencias de la computación, Psicología e Historia del arte. Consulte una lista de los <a href="#">cursos de AP que se ofrecen</a> en Alexandria City High School.	Hay cursos académicos y optativos disponibles. Cualquier curso que se ofrezca en la facultad/universidad podría ofrecerse a los estudiantes de secundaria. Consulte la lista de <a href="#">cursos de inscripción doble que se ofrecen</a> en Alexandria City High School. Los estudiantes también pueden realizar cursos en el campus universitario.
¿Cómo se inscriben los estudiantes?	Inscripción abierta; cualquier estudiante puede inscribirse en el curso.	Los estudiantes deben presentar una solicitud a la facultad/universidad y colocarse en el nivel requerido en un examen de colocación universitaria o en un examen alternativo. En general, los estudiantes deben tener 16 años de edad y ser estudiantes de tercer año de la escuela secundaria. Se pueden hacer exenciones para estudiantes "excepcionales".
¿Los estudiantes tienen que abandonar la escuela?	No, los cursos se ofrecen en la escuela secundaria.	No, los cursos se dictan en la escuela secundaria. Los estudiantes que deseen realizar cursos que no se ofrecen en la escuela secundaria tendrán que realizar cursos en línea o ir al campus.
¿El crédito está ponderado?	Sí, 1 punto.	Sí, 1 punto.
¿Cuánto cuesta?	Nada; el curso es gratuito y el distrito escolar paga el examen	La división escolar paga los cursos ofrecidos en la escuela secundaria. Los estudiantes son responsables de la matrícula de los cursos realizados en línea o en el campus.
¿De qué manera el hecho de abandonar el curso afectará el expediente académico del estudiante?	Cuando un estudiante abandona un curso de AP antes de la fecha de abandono, el curso se abandona y no se refleja en la libreta de calificaciones o el expediente académico. Para los retiros después de la fecha de abandono, un pase de retiro (withdrawal pass, WP) o un fallo de retiro (withdrawal fail, WF) para el curso se refleja en el expediente académico del estudiante.	Para el expediente académico de la escuela secundaria, la política de DE refleja la política de AP. Para el expediente académico de la universidad, los estudiantes deben conocer las fechas de abandono y retiro más tempranas. Si un estudiante abandona antes de la fecha de abandono, no hay registro del curso en el expediente académico de la universidad. Si el estudiante se retira antes de la fecha de retiro, aparece una W en el expediente académico.
¿Cómo obtienen créditos universitarios los estudiantes?	Los créditos se obtienen a través de puntajes en el examen de fin de año. La mayoría de las universidades requieren un puntaje de 4 o 5 en el examen para recibir créditos. La universidad comunitaria y algunas otras universidades solo requieren un 3 en el examen.	Los estudiantes obtienen calificaciones universitarias según el trabajo que realizan en el transcurso del año. En general, el grado que recibe el estudiante en la escuela secundaria también es lo que recibe en su expediente académico universitario. Los estudiantes deben obtener una calificación de C o superior.

¿Los estudiantes deben realizar el examen de AP?	Sí, los estudiantes deben realizar el examen de AP relacionado con el curso.	Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que realicen exámenes de AP relacionados con el curso.
¿Tienen los estudiantes un expediente académico universitario?	No	Sí
¿Cómo transfieren los estudiantes el crédito a otras universidades?	Una solicitud a través de la Junta Universitaria para enviar informes de puntaje oficiales a la facultad/universidad	Una solicitud a través de la facultad/universidad para que se envíe un expediente académico a la facultad/universidad receptora
¿Las universidades aceptan el crédito?	Más del 90 por ciento de las universidades de los EE. UU. aceptan alguna forma de crédito de AP; sin embargo, el puntaje requerido y el equivalente del curso varían según la universidad. Los estudiantes deben consultar el sitio web de la facultad/universidad para ver qué crédito otorgan y el puntaje requerido. La mayoría de las universidades competitivas requieren un 4 o 5.	En general, los cursos de DE siguen las mismas pautas de transferencia que los cursos tomados en el campus universitario. Los estudiantes deben obtener una calificación de C o superior.

## Plan de apoyo de intervención para escuelas secundarias, colocación avanzada e inscripción doble

Los estudiantes que estén inscritos en un curso de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP), Inscripción doble (Dual Enrollment, DE) u Honores, pero que tengan dificultades, deben recibir apoyo académico y de asesoramiento.

Los estudiantes de AP, DE y Honores pueden enfrentar una variedad de desafíos, entre ellos:

- Falta de conocimientos y habilidades esenciales para aprender el contenido del curso
- Dificultad para mantenerse al día con el ritmo de instrucción de una clase de Honores
- Tiene dificultades con la complejidad del contenido del curso
- Calidad de la gestión del tiempo, el logro de objetivos y la autorregulación
- Problemas socioemocionales relacionados con la madurez del estudiante.

Una vez que el maestro, el padre/la madre/el tutor, el consejero o el estudiante estén al tanto de los problemas que afectan la calidad del rendimiento del estudiante y los productos de trabajo, el maestro se reunirá con el estudiante para establecer un plan de intervención. Sin embargo, a más tardar en el momento del informe provisional del primer trimestre, se debe iniciar un plan para cualquier estudiante que obtenga menos de una "C" en la clase específica de AP, DE u Honores.

Al final del primer trimestre, cuando un estudiante continúa experimentando dificultades en una o varias clases dentro del programa de AP, DE u Honores (según lo demuestre una calificación de "D" o inferior):

- El consejero, maestro, estudiante y padre/madre/tutor se reúnen para analizar qué apoyos adicionales están disponibles. Se alienta al estudiante a hablar con franqueza sobre lo que funciona y lo que no funciona para cumplir con los requisitos del curso.
- Después de que se hayan explorado todas las vías de adaptación y apoyo, el estudiante, el padre/la madre/el tutor y el consejero deben trabajar juntos para considerar si la colocación alternativa para el estudiante en el

curso estándar paralelo es la decisión correcta para el desarrollo del estudiante o si el estudiante debe permanecer en el curso con apoyo continuo.

- Si no se puede llegar a un consenso con respecto a la colocación, el director de la escuela tomará la decisión final con respecto a la colocación adecuada del estudiante a más tardar en el informe de grado provisional del siguiente período de calificación.

## Educación profesional y técnica

### Credenciales del sector obtenidas por los estudiantes

La Asamblea General de 2012 aprobó, y el Gobernador promulgó la ley HB 1061 y SB 489, para fortalecer la educación postsecundaria y las oportunidades de preparación del lugar de trabajo para todos los estudiantes. La legislación expresa, en parte:

“Comenzando con los estudiantes de noveno grado por primera vez en el año escolar 2013-2014, los requisitos para el diploma estándar incluirán un requisito para obtener una credencial de educación profesional y técnica que haya sido aprobada por la Junta, que podría incluir, entre otros, la finalización exitosa de una certificación del sector, un examen de licencia estatal, una evaluación de competencia ocupacional nacional o la evaluación de habilidades de preparación del lugar de trabajo de Virginia”.

Para cumplir con este requisito de graduación, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de realizar el curso de Certificación de educación financiera en [Economía y finanzas personales](#) de w!se.

Para obtener una credencial del sector, los estudiantes deben completar con éxito el curso de CTE requerido y aprobar el examen de certificación del sector relacionado. Obtener una certificación proporciona una prueba reconocida por el sector de que el estudiante ha alcanzado un nivel de habilidad profesional en esa área y está preparado para las responsabilidades relacionadas con la carrera de nivel inicial y/o la educación postsecundaria.

Los estudiantes que obtengan certificaciones del sector en otros cursos de CTE pueden usar la certificación adicional como su crédito verificado seleccionado por el estudiante. Los estudiantes también pueden ser elegibles para el Sello de educación técnica y profesional y/o el Sello de matemáticas avanzadas en su diploma de escuela secundaria, si cumplen con todos los requisitos para estos sellos. Consulte a su Consejero para obtener más detalles.

La siguiente tabla muestra las credenciales de CTE adicionales que los estudiantes pueden obtener en otros cursos de CTE.

Curso de educación profesional y técnica	Certificación	Crédito de CTE	Sello de CTE	Sello de matemáticas
<b>Negocios y tecnología de la información</b>				
<a href="#">Sistemas avanzados de información informática II</a>	Especialista de Microsoft Office (Microsoft Office Specialist, MOS)	•	•	
<a href="#">Sistemas de información informática I</a>	Especialista de Microsoft Office (Microsoft Office Specialist, MOS)	•	•	
<b>Ciencias de la familia y del consumidor</b>				
<a href="#">Artes culinarias II</a>	NOCTI: Cocinero II	•	•	

Artes culinarias II	Asociación Nacional de Restaurantes: ServSafe	•	•	
Servicios y enseñanza preescolar avanzados de inscripción doble II	NOCTI: Enseñanza preescolar	•	•	
Maestros del mañana	Para Pro	•	•	
<b>Ciencias médicas y de la salud</b>				
Asistente de enfermería I	Junta de Enfermería de Virginia: Auxiliar de enfermería certificado	•	•	
<b>Marketing</b>				
Marketing avanzado II	Federación Nacional de Minoristas: Servicio al cliente	•	•	
Marketing de moda avanzado II	Federación Nacional de Minoristas: Servicio al cliente	•	•	
<b>ROTC</b>				
JROTC I-III	ASVAB	•	•	
<b>Educación tecnológica</b>				
Sistemas electrónicos II	NOCTI: Tecnología electrónica	•	•	
Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	REC: Ingeniería previa o robótica	•	•	
<b>Comercio e industria</b>				
Tecnología automotriz de inscripción doble II	Examen de servicio automotriz (Automotive Service Exam, ASE)	•	•	
Tecnología automotriz de inscripción doble III	Examen de servicio automotriz (Automotive Service Exam, ASE)	•	•	
Operaciones de hardware de redes I y II	NOCTI: Redes informáticas	•	•	•
Cosmetología II	Junta de Cosmetología de Virginia: Licencia en cosmetología	•	•	

## Cursos de educación profesional y técnica (Career and Technical Education, CTE) de 2022-23

Alexandria City High School

Negocios y tecnología de la información

- Contabilidad I
- Contabilidad avanzada II
- Sistemas avanzados de información informática II
- Introducción a servicios financieros de AOF
- Economía y finanzas personales de AOF
- Introducción a finanzas comerciales e internacionales de AOF de inscripción doble
- Derecho comercial
- Gestión de empresas
- \*\*Sistemas de información informática I
- Economía y finanzas personales
- Diseño gráfico y multimedia I
- Diseño gráfico y multimedia avanzado II

Ciencias de la familia y del consumidor

- \*\*Desarrollo infantil
- Artes culinarias II
- Servicios y enseñanza preescolar avanzados de inscripción doble II
- Introducción a las artes culinarias I
- Introducción a servicios y enseñanza preescolar I
- Maestros del mañana

## Ciencias médicas y de la salud

- Introducción a ciencias médicas y de la salud
- Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble
- Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II
- Técnico médico de emergencia de inscripción doble III
- Informática médica de inscripción doble
- Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I
- Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II
- Terminología médica de inscripción doble
- Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología
- Asistente de enfermería de inscripción doble I
- Asistente de enfermería de inscripción doble II
- Técnico de farmacia de inscripción doble I
- Técnico de farmacia de inscripción doble II
- Medicina deportiva de inscripción doble I
- Medicina deportiva de inscripción doble II
- Procesamiento estéril de inscripción doble
- Tecnólogo quirúrgico de inscripción doble

## JROTC

- \*\*JROTC I
- JROTC II
- JROTC III
- JROTC IV

## Marketing

- Marketing de moda avanzado II
- Marketing avanzado II
- Emprendimiento avanzado de inscripción doble
- Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas
- Educación para el empleo I
- Educación para el empleo II
- Marketing de moda I
- Marketing de hospitalidad y turismo
- \*\*Introducción a las carreras de moda
- Marketing I
- Gestión de deportes y entretenimiento
- Marketing de deportes y entretenimiento

## Educación tecnológica

- Tecnología aeroespacial I

- Tecnología aeroespacial II
- Diseño y dibujo arquitectónico avanzado II
- Diseño y dibujo de ingeniería avanzado II
- Fundamentos de biotecnología y medicina forense de inscripción doble
- Sistemas electrónicos I
- Sistemas electrónicos II
- \*\*Exploración de ingeniería I
- Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)
- Introducción a la ingeniería de inscripción doble
- Sostenibilidad y tecnologías renovables
- Dibujo técnico y diseño I

### Educación industrial y comercial

- Tecnología automotriz I
- Tecnología automotriz de inscripción doble II
- Tecnología automotriz de inscripción doble III
- Fotografía comercial I
- Fotografía comercial II
- \*\*Fundamentos de la ciberseguridad
- Operaciones de hardware de redes I y II
- Cosmetología I
- Cosmetología II
- Justicia penal I
- Justicia penal II
- \*\*Producción de televisión y medios I
- Televisión y producción de medios de inscripción doble II
- Producción de televisión y medios III

\*\* Elecciones para estudiantes de primer año

## FRANCIS C. HAMMOND MIDDLE SCHOOL Y GEORGE WASHINGTON MIDDLE SCHOOL

### Negocios y tecnología de la información

- [Hágalo su negocio](#) - 6.º grado
- [Soluciones informáticas](#) - 7.º grado
- [Fundamentos de tecnología digital](#) - 8.º grado

### Ciencias de la familia y del consumidor

- [Ciencias de la familia y del consumidor I](#) - 6.º grado
- [Ciencias de la familia y del consumidor II](#) - 7.º grado
- [Ciencias de la familia y del consumidor III](#) - 8.º grado

## Educación tecnológica

- [Introducción a la tecnología](#) - 6.º grado
- [Invenciones e innovaciones](#) - 7.º grado
- [Sistemas tecnológicos](#) - 8.º grado

## PATRICK HENRY K-8 SCHOOL Negocios y tecnología de la información

- [Hágalo su negocio](#) - 6.º grado
- [Soluciones informáticas](#) - 7.º grado
- [Fundamentos de tecnología digital](#) - 8.º grado

## JEFFERSON-HOUSTON PREK-8 IB SCHOOL Educación tecnológica

- [Introducción a la tecnología](#) - 6.º grado
- [Invenciones e innovaciones](#) - 7.º grado
- [Sistemas tecnológicos](#) - 8.º grado

# Oportunidades y programas académicos especiales

## Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)

Prerrequisito: Inscripción de AVID antes del año de 11.º grado.

AVID es un sistema de 6.º a 12.º grado para preparar a los estudiantes en el medio académico para la elegibilidad universitaria de cuatro años. Tiene una trayectoria comprobada en sacar a relucir lo mejor de los estudiantes y en cerrar la brecha de logros académicos. El programa de AVID incluye un curso optativo que obtiene un crédito. Los tres componentes principales de este curso son la enseñanza académica y la conciencia universitaria, el apoyo tutorial y las actividades motivacionales, incluidas las visitas a la universidad. Este curso proporciona a los estudiantes estrategias para tener éxito en cursos rigurosos y estar bien preparados para las oportunidades postsecundarias. Hace hincapié en las habilidades organizacionales, la toma de riesgos intelectuales, las habilidades de pensamiento crítico, la lectura y escritura estratégicas, la participación comunitaria y los pasos necesarios para aumentar las opciones de acceso universitario y el éxito universitario. Los estudiantes de AVID reciben apoyo académico mientras se dedican a cursos de AP, DE y otros rigurosos. Nota: AVID incluye un proceso de solicitud y entrevista para subir de 6.º a 9.º grado, para la colocación el año siguiente.

## Academia Internacional

La Academia Internacional ofrecida en Alexandria City High School y Francis C. Hammond Middle School está a la vanguardia apoyando las necesidades únicas de los estudiantes de inglés inmigrantes a medida que logran la desafiante tarea de graduarse listos para la universidad, mientras aprenden inglés simultáneamente. Mediante el uso innovador del agrupamiento estratégico, el aprendizaje experimental, la colaboración y la integración del lenguaje y

contenido, los estudiantes reciben los apoyos y las estrategias específicos que se requieren para su éxito. El equipo dedicado de Academia Internacional incluye consejeros bilingües, un trabajador social bilingüe y un decano bilingüe para garantizar que las necesidades de los alumnos se aborden de forma holística. Además, el programa ofrece intervenciones específicas de alfabetización y matemáticas, clases de apoyo académico y una variedad de programas extracurriculares para promover la participación de los estudiantes en todos los aspectos de la vida escolar.

## **Academia de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (CTIM)**

La Academia de CTIM de Alexandria City High School es una escuela dentro de una escuela. Este programa es una opción adecuada para cualquier estudiante que:

- aprende mejor haciendo, en lugar de modelos de enseñanza más tradicionales;
- se beneficia del aprendizaje basado en la investigación;
- es curioso y le gusta separar las cosas para ver cómo funcionan;
- está interesado en matemáticas y/o ciencias y/o ingeniería y/o tecnología, como gráficos o animación por computador;
- demuestra creatividad y curiosidad; y
- será un estudiante de primer año en el año escolar 2022-23.

La Academia comienza con un equipo de estudiantes y maestros que crean una comunidad de aprendizaje que es un entorno colaborativo y solidario. Tanto los estudiantes como los maestros son alumnos en un entorno real, basado en proyectos y de resolución de problemas. Los estudiantes de la Academia participarán en un curso de Exploración de CTIM en el que estarán inmersos en la investigación de problemas de ingeniería y tecnología del mundo real y en decisiones que afectan sus problemas locales, estatales, nacionales y globales relacionados con la sostenibilidad humana. Además, los estudiantes participarán en clases básicas impartidas por un equipo de maestros y se enfocarán en crear conexiones entre las áreas de contenido y estudiarán a través de la lente de CTIM.

### **Requisitos del estudiante**

Los graduados de la Academia de CTIM de A.C. completan el programa cumpliendo con los siguientes criterios:

- Cumplen con los requisitos para obtener un diploma avanzado de escuela secundaria.
- Obtienen una o varias certificaciones del sector.
- Completan una Vía de CTIM rigurosa.
- Obtienen al menos nueve créditos universitarios transferibles según lo definido por el programa Early College Scholars, que incluye la inscripción doble y Colocación avanzada.
- Participan en el modelo de cohortes en el 9.º grado.
- Cumplen los requisitos del curso y las vías de CTIM de CTE en los grados 9 a 12.
- Completan el Seminario de CTIM sénior o la clase de Investigación científica en los grados 11 o 12. Esta clase incluirá:
  - aprendizajes, tutorías, observación del trabajo, pasantías, educación cooperativa
  - oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos

- experiencias de aprendizaje escolar, comunitario o de servicio
- proyecto de investigación culminante con una cartera electrónica y una presentación final de reflexión de CTIM.

## Objetivos de la Academia

- Maximizar las oportunidades en la preparación de los estudiantes para carreras específicas al superar las barreras entre los principales estudios académicos tradicionales y la CTE, entre la educación y la capacitación de la escuela secundaria y postsecundaria, y entre la educación y el lugar de trabajo.
- Aumentar las aspiraciones de los estudiantes y atraer a más estudiantes a la educación postsecundaria como preparación para carreras técnicas.
- Proporcionar trabajadores bien capacitados para apoyar el reclutamiento de nuevos negocios y sectores para la mancomunidad y para satisfacer las necesidades de la fuerza laboral de los negocios y sectores existentes.

## Procedimiento de aplicación

La solicitud de cohorte de 9.º grado de 2022-23 se publicará en febrero de 2023. La solicitud incluye una sección para que los estudiantes completen, que incluye un párrafo de interés, así como dos formularios de recomendación que deben presentar los maestros o mentores. Después de la fecha límite de la solicitud, el equipo de CTIM programará entrevistas con los estudiantes que hayan enviado una solicitud completa con recomendaciones. Al finalizar las entrevistas, se notificará a los estudiantes sobre su estado en función de la información obtenida de la solicitud, las recomendaciones y la entrevista.

## Opciones y cursos de vías de CTIM de CTE

OPCIONES DE VÍAS	AÑO I 9.º GRADO	AÑO II 10.º GRADO	AÑO III 11.º GRADO	AÑO IV 12.º GRADO
Ingeniería y tecnología	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Tecnología aeroespacial I	Introducción a la ingeniería de inscripción doble
Sistemas electrónicos	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Sistemas electrónicos I	Sistemas electrónicos II
Redes de sistemas informáticos	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Fundamentos de la ciberseguridad	CISCO Academy / Operaciones de hardware de redes I y II
Ciberseguridad	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Fundamentos de la ciberseguridad	CISCO Academy / Operaciones de hardware de redes I y II
Computación en la nube	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Fundamentos de la ciberseguridad	CISCO Academy / Operaciones de hardware de redes I y II
Sostenibilidad/Biotecnología/ Medicina forense	Exploración de ingeniería I	Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)	Sostenibilidad y tecnologías renovables	Fundamentos de biotecnología y medicina forense
Diseño arquitectónico/de ingeniería	Exploración de ingeniería I	Dibujo técnico y diseño I	Diseño y dibujo de ingeniería avanzado II	Diseño y dibujo arquitectónico avanzado II

## Mapa de cursos de CTIM recomendados con el Diploma de estudios avanzados

	COHORTE DE 9.º GRADO	COHORTE DE 10.º GRADO	ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE DE 11.º GRADO	ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE DE 12.º GRADO *Disponible para estudiantes de último año en el año escolar 2021-22.
<b>Lengua y literatura inglesa</b>	Inglés de honores 9	Inglés de honores 10	Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense Lengua y redacción en inglés de AP Redacción universitaria de inscripción doble 11	Literatura y redacción en inglés de AP Redacción universitaria de inscripción doble 12 Estudio de literatura mundial de inscripción doble
<b>Matemáticas</b>	Álgebra II / Geometría	Precálculo Matemáticas discretas Estadística de AP Ciencias informáticas A de AP Principios de las ciencias informáticas de AP Álgebra II	Estadística de AP Cálculo AB de AP Ciencias informáticas A de AP Principios de las ciencias informáticas de AP Matemáticas discretas Precálculo	Estadística de AP Cálculo BC de AP Ciencias informáticas A de AP Principios de las ciencias informáticas de AP Matemáticas discretas Cálculo de inscripción doble II
<b>Ciencias</b>	Biología de honores I	Química de honores I Física de AP 1	Física I Biología de AP Química de AP Ciencias de la Tierra de honores I Ciencias ambientales de AP Física de AP 1 Física de AP 2	Física I Biología de AP Química de AP Ciencias de la Tierra de honores I Ciencias ambientales de AP Física de AP 1 Física de AP 2
<b>Estudios sociales</b>	Historia y geografía mundial de honores parte I Geografía humana de AP	Historia y geografía mundial de honores parte II Historia mundial de AP: Moderna	Historia de Virginia y EE. UU. de honores Historia de Estados Unidos de AP Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble	Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo Gobierno y política de Estados Unidos de AP
<b>CTE</b>	Curso de vía de CTIM de CTE Ingeniería y tecnología Sistemas electrónicos Redes de sistemas informáticos Sostenibilidad / Biotecnología / Medicina forense Diseño arquitectónico / de ingeniería	Curso de vía de CTIM de CTE Ingeniería y tecnología Sistemas electrónicos Redes de sistemas informáticos Sostenibilidad / Biotecnología / Medicina forense Diseño arquitectónico / de ingeniería	Curso de vía de CTIM de CTE Ingeniería y tecnología Sistemas electrónicos Redes de sistemas informáticos Sostenibilidad / Biotecnología / Medicina forense Diseño arquitectónico / de ingeniería	Curso de vía de CTIM de CTE Ingeniería y tecnología Sistemas electrónicos Redes de sistemas informáticos Sostenibilidad / Biotecnología / Medicina forense Diseño arquitectónico / de ingeniería

<b>Economía y finanzas personales</b>			<b>Economía y finanzas personales</b> (Este curso se puede realizar en el grado 11 o 12)  <b>Economía de AP</b>	<b>Economía y finanzas personales</b> (Este curso se puede realizar en el grado 11 o 12)  <b>Economía de AP</b>
<b>CTIM Materia optativa</b>	(Asesoramiento)  <b>Exploración de CTIM I</b>		Capstone de CTIM o <b>Investigación científica</b>  <b>Seminario de CTIM o Investigación científica</b> (uno de estos cursos debe realizarse en el grado 11 o 12)	Investigación de CTIM: Estudio independiente que incluye:  a) aprendizajes, tutorías, observación del trabajo, pasantías, educación cooperativa  b) oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos  c) experiencias de aprendizaje escolar, comunitario o de servicio  d) proyecto de investigación culminante con una cartera electrónica y una presentación final de reflexión de CTIM
<b>Salud y educación física</b>	<b>Salud y educación física 9</b>	<b>Salud y educación física 10</b>		
<b>Idiomas del mundo</b>	Chino I, Chino II, Chino III  Francés I, Francés II, Francés III  Alemán I, Alemán II, Alemán III  Latín I, Latín II, Latín III  Español I, Español II, Español III	Chino II, Chino III, Chino IV de honores, Francés II, Francés III, Francés IV de honores, Alemán II, Alemán III, Alemán IV de honores, Latín II, Latín III, Latín IV de honores, Español II, Español III, Español IV de honores	(Materia optativa) Chino III, Chino IV de honores, Lengua y cultura china de AP, Francés III, Francés IV de honores, Lengua y cultura francesa de AP, Alemán III, Alemán IV de honores, Lengua y cultura alemana de AP, Latín III, Latín IV de honores, Latín de AP, Español III, Español IV de honores, Lengua y cultura española de AP	

## Academia de ciencias de la salud del gobernador en Alexandria City High School

La Academia de ciencias de la salud del gobernador (Governor's Health Sciences Academy, GHSA) en Alexandria City High School es una escuela dentro de una escuela. La academia ha sido diseñada a través de un esfuerzo de colaboración entre Alexandria City Public Schools y la Universidad George Washington. Mediante esta colaboración, los estudiantes tienen la capacidad de recibir hasta 18 créditos universitarios de la Facultad de medicina y ciencias de la salud de GWU. Los estudiantes tienen la oportunidad de comenzar una carrera profesional que les permita obtener un título de técnico superior y/o una licenciatura, así como obtener certificaciones del sector relacionadas con la carrera. A los estudiantes que completen con éxito una vía académica, mientras cumplen con los requisitos de crédito mínimo y GPA, se les ofrecerán admisiones garantizadas a la Facultad de medicina y ciencias de la salud de GWU.

Consulte la página web de la Academia en [www.acps.k12.va.us/healthsciences](http://www.acps.k12.va.us/healthsciences).

## Objetivos de la Academia:

- proporcionar opciones ampliadas para la alfabetización de las ciencias de la salud de los estudiantes y otros conocimientos, habilidades y credenciales fundamentales que prepararán a los estudiantes para carreras de ciencias de la salud de alta demanda, salarios y habilidades en la Mancomunidad de Virginia y proporcionarán un plan de estudios integral de preparación profesional;
- utilizar experiencias prácticas de aprendizaje colaborativo y de laboratorio para preparar mejor a los estudiantes para campos de ciencias de la salud de rápida evolución y tecnología mejorada;
- desarrollar la fortaleza de las áreas existentes del programa de CTE dentro de la escuela secundaria;
- mejorar el logro académico de los estudiantes de la Academia al aumentar el rigor académico y la relevancia dentro de las vías seleccionadas;
- aumentar la finalización de cursos de inscripción doble;
- aumentar las tasas de graduación de la escuela secundaria y reducir las tasas de abandono;
- aumentar la inscripción y la retención en la educación postsecundaria;
- reducir la proporción de estudiantes que requieren refuerzo en la universidad;
- aumentar la cantidad de certificaciones del sector otorgadas a estudiantes de la escuela secundaria; y
- aumentar la cantidad de graduados empleados en carreras de alto salario, alta demanda y alta habilidad.

## Los estudiantes:

- obtendrán una comprensión más profunda de las habilidades y los conocimientos incorporados en sus campos de estudio de ciencias de la salud;
- se beneficiarán de cursos especializados basados en proyectos que desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones;
- adquirirán mayores habilidades de comunicación y colaboración;
- desarrollarán habilidades de preparación del lugar de trabajo;
- recibirán oportunidades para obtener certificaciones del sector que los preparen para ser más competitivos en la fuerza laboral y al postularse a escuelas de capacitación avanzada o instituciones postsecundarias;
- obtendrán experiencias prácticas significativas en sus estudios de trayectoria profesional;
- se beneficiarán de las oportunidades de pasantías, tutorías, experiencias clínicas y cooperativas, proporcionando al estudiante una ventaja al ingresar a la educación postsecundaria y/o al lugar de trabajo; y
- reducirán los costos de educación postsecundaria y el tiempo para completar el título.

## Proceso de solicitud del estudiante de primer año:

La solicitud estará disponible en la [página web de la GHSA](#) a principios de febrero de 2023 e incluirá tres ensayos cortos, un expediente académico y tres recomendaciones para maestros u otras recomendaciones. Los estudiantes deben tener un GPA mínimo de 2.5 para postularse a la Academia. **Las solicitudes deberán entregarse a más tardar el 25 de marzo de 2023.** Después de que se hayan recibido las solicitudes, el equipo de la academia revisará todos los solicitantes y tomará las decisiones finales con respecto a las admisiones. Los estudiantes serán notificados antes del 31 de mayo con respecto a su estado. En junio, se ofrecerá un programa de orientación académica en el que los estudiantes firmarán una carta de compromiso para completar el proceso.

Los estudiantes seleccionados para la Academia deberán completar un Programa de preparación universitaria de puente de verano de 2 semanas durante el verano antes de comenzar la academia. El Puente de verano se lleva a cabo las primeras dos semanas de la Escuela de verano.

## Proceso de solicitud del estudiante de segundo año:

Durante los primeros años de la Academia, los estudiantes pueden postularse para comenzar el programa durante su segundo año. La solicitud del estudiante de segundo año estará disponible en la [página web de la GHSA](#) en febrero de 2021 e incluirá cuatro ensayos cortos, un expediente académico y tres recomendaciones para maestros u otras recomendaciones. Los estudiantes deben tener un GPA de 2.75 para postularse a la academia. **Las solicitudes deberán entregarse a más tardar el 26 de marzo de 2021.** Después de recibir las solicitudes, el equipo de la academia las revisará e identificará a los mejores candidatos. Estos candidatos serán entrevistados antes de que se tome una decisión final. Los estudiantes serán notificados a más tardar el 31 de mayo con respecto a su estado. En junio, se ofrecerá un programa de orientación académica en el que los estudiantes firmarán una carta de compromiso para completar el proceso.

Los estudiantes deberán completar el Programa de preparación universitaria de puente de verano y los cursos introductorios de Inscripción doble durante el verano entre el primer y segundo año. Estos cursos de inscripción doble se ofrecerán a través de una combinación de reuniones en persona y tareas en línea que se llevarán a cabo de junio a finales de agosto.

## Vías de la Academia:

Todos los cursos se ofrecen como crédito de inscripción doble en la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad George Washington.

Si hay lugares disponibles, los estudiantes de tercer y último año que no pertenecen a la Academia pueden inscribirse en cursos de vía para obtener créditos universitarios si cumplen con los prerrequisitos de la universidad, que incluyen completar un curso de Introducción a las ciencias médicas y de la salud, un GPA mínimo de 2.75 y puntajes de exámenes de inglés y matemáticas que califiquen. Puede encontrar más información en la sección de Inscripción doble.

El curso de vía de nivel superior incluye experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que preparan al estudiante para sus exámenes de certificación del sector. Es posible que los estudiantes deban completar verificaciones de antecedentes penales, exámenes de detección de drogas, la verificación de inmunización, pruebas de tuberculosis y comprar uniformes y equipos relacionados con la carrera profesional antes de comenzar las tareas fuera del sitio. Los requisitos específicos y las tarifas variarán según la vía.

Vía de la Academia	Año I 9.º grado	Año II 10.º grado	Año III 11.º grado	Año IV 12.º grado	Certificación del sector	Títulos posibles
<b>Cirugía</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Procesamiento estéril de inscripción doble	Tecnólogo quirúrgico de inscripción doble (3 créditos)	Procesamiento estéril	Tecnología quirúrgica, título de técnico superior Ciencias de la salud, licenciatura
<b>Enfermería</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Asistente de enfermería de inscripción doble I (2 créditos)	Asistente de enfermería de inscripción doble II (2 créditos)	Auxiliar de enfermería certificado	Enfermería, título de técnico superior Ciencias de la salud, licenciatura
<b>Ciencias de laboratorio médico</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I	Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II	Flebotomía	Técnico de laboratorio médico, título de técnico superior Ciencias de laboratorio médico
<b>Medicina deportiva</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Medicina deportiva de inscripción doble I	Medicina deportiva de inscripción doble II	Entrenador personal	Fisioterapia Ciencias de la salud, licenciatura
<b>Farmacia</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Técnico de farmacia de inscripción doble I	Técnico de farmacia de inscripción doble II (2 créditos)	Técnico de farmacia	Certificado de técnico de farmacia Ciencias de la salud, licenciatura
<b>Servicios médicos de emergencia</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II (2 créditos)	Técnico médico de emergencia de inscripción doble III	EMT-Básico	Servicios médicos de emergencia, título de técnico superior Servicios médicos de emergencia, licenciatura

<b>Informática biomédica</b>	Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble *Estudiantes admitidos en el programa a medida que los estudiantes de segundo año completan los cursos de GW el verano entre los grados 9 y 10	Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología	Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble	Informática médica de inscripción doble	Informática médica	Gestión de información de salud, título de técnico superior  Informática médica, licenciatura
------------------------------	--	--	---	---	--------------------	---

## Escuela del gobernador residencial de verano

El Programa de la Escuela del Gobernador de Virginia es un programa residencial de verano patrocinado por el estado que tiene como objetivo brindar a los estudiantes más talentosos del estado experiencias académicas y artísticas altamente desafiantes. Los estudiantes de segundo y tercer año de secundaria pueden solicitar asistir a un programa residencial de verano en un campus universitario durante un máximo de cinco semanas en artes escénicas visuales; agricultura; humanidades; matemáticas, ciencia y tecnología; idiomas del mundo; ciencias biológicas y medicina; o tutorías en ciencias marinas o ingeniería.

El proceso de solicitud comienza en octubre y es extremadamente competitivo con los estudiantes de segundo y tercer año de la escuela secundaria de todo el estado que compiten por lugares limitados en cada programa. Cada división escolar de Virginia tiene permitido un cierto número de nominados en función de la inscripción escolar. Para el programa de Artes visuales y escénicas, Alexandria City High School puede nominar a dos estudiantes para artes visuales, dos para danza, dos para música instrumental, dos para música vocal y dos para teatro. Para las Academias de idiomas del mundo, Alexandria City High School puede nominar a dos por idioma, incluido el japonés. A.C. puede nominar hasta siete estudiantes para el programa Académico y hasta cuatro para el programa de Agricultura. Si más de dos estudiantes se postulan en un área, un comité de selección para esa área temática se reunirá para realizar audiciones (solo artes escénicas), revisar las solicitudes y seleccionar a los nominados. Una vez nominados, los estudiantes pasan por un proceso de selección a nivel estatal.

Los maestros de materias específicas generalmente recomiendan a los estudiantes que se postulan para las Escuelas del gobernador de artes escénicas visuales y académicas, y a las Academias de idiomas extranjeros. Los estudiantes también pueden postularse al obtener solicitudes del Departamento de Asesoramiento Escolar.

Los criterios para la nominación a los programas de Artes visuales y escénicas y Académicos incluyen:

- participación o elegibilidad para participar en el programa de Superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Alexandria City High School;
- interés genuino en asistir a la Escuela del Gobernador, y la madurez emocional, la estabilidad y la autodisciplina para vivir fuera de casa durante un período prolongado;
- recomendación de un maestro u otro profesional que tenga conocimiento de la fortaleza académica del estudiante en el área seleccionada;
- solicitud a un solo programa del Gobernador residencial de verano o a una academia de idiomas extranjeros por año;

- asistencia a un solo programa del Gobernador residencial de verano o a una academia de idiomas extranjeros durante la escuela secundaria; y
- elegibilidad para una educación pública gratuita en la Mancomunidad de Virginia.

Los criterios para la nominación a las academias de Idiomas del mundo incluyen:

- interés genuino en asistir a las Academias de idiomas extranjeros y la madurez emocional, la estabilidad y la autodisciplina para vivir fuera de casa durante un período prolongado;
- recomendación de un maestro u otro profesional que tenga conocimiento de la fortaleza académica del estudiante en el área seleccionada;
- solicitud a un solo programa del Gobernador residencial de verano o a una academia de idiomas extranjeros por año;
- asistencia a un solo programa del Gobernador residencial de verano o a la Academia de idiomas extranjeros durante la escuela secundaria; y
- elegibilidad para una educación pública gratuita en la Mancomunidad de Virginia.

Los criterios adicionales para los estudiantes que se postulan a las Academias de francés, alemán y español incluyen:

- completar al menos el nivel III del idioma antes del comienzo de la academia;
- buen dominio del idioma; y
- disposición a usar el idioma objetivo para todas las interacciones sociales y académicas.

Un criterio adicional para los estudiantes que se postulan para la Academia de latín incluye:

- Completar al menos el nivel II del idioma antes del comienzo de la academia.

Un criterio adicional para los estudiantes que se postulan a las Academias de árabe, chino, japonés y ruso incluye:

- Completar al menos el nivel II de CUALQUIER idioma antes del comienzo de la academia, pero no es necesario que haya estudiado previamente los idiomas de la academia. También se alienta a los estudiantes que actualmente están estudiando estos idiomas a que se postulen.

Puede encontrar más información sobre el programa de la Escuela del Gobernador en:

[http://www.doe.virginia.gov/instruction/governors\\_school\\_programs/index.shtml](http://www.doe.virginia.gov/instruction/governors_school_programs/index.shtml)

## **Campus satélite de A.C.**

En septiembre de 2012, ACPS lanzó un nuevo campus de aprendizaje innovador para ayudar a los estudiantes a acelerar su camino hacia la graduación. Es el primer campus de escuela secundaria satélite no tradicional e integral en el norte de Virginia. El campus satélite ofrece un plan de estudios del siglo XXI que es flexible en cuanto a la programación y centrado en el apoyo de los estudiantes. Esta oportunidad prepara a los estudiantes para competir en el mercado global, pero con un enfoque realista que reconoce los desafíos que pueden enfrentar al completar su educación.

Algunas de las características del Campus satélite de A.C. incluyen:

- Programación flexible con un mínimo de 20 horas de asistencia física por semana
- Entorno de aprendizaje personalizado que utiliza contenido digital y en línea para involucrar y mejorar el aprendizaje; un entorno donde los datos se utilizan de manera consistente para impulsar la instrucción
- Un programa simplificado dirigido a obtener un diploma de escuela secundaria
- Entorno de grupo pequeño (capacidad máxima de 100 estudiantes)
- Asesoramiento universitario y profesional y preparación de habilidades para la vida
- Oportunidad de inscribirse también en cursos de CTE que se realizan en el campus principal de Alexandria City High School.

El Campus satélite de A.C. está abierto todos los días de 8 a. m. a 6 p. m., de lunes a viernes y varios sábados a lo largo del año según sea necesario para apoyar el éxito del estudiante.

Consulte una lista de [Cursos en línea y en el Campus satélite](#).

Para completar una solicitud para inscribirse en el Campus satélite de A.C., comuníquese con su consejero escolar o llame al campus al 703-619-8400. Visite [www.acps.k12.va.us/satellite](http://www.acps.k12.va.us/satellite) para obtener más detalles.

## Educación especializada

La Oficina de Instrucción Especializada alienta una relación de colaboración con los padres/tutores legales, maestros, administradores y otros miembros del personal para apoyar el éxito académico, emocional y físico de los estudiantes con discapacidades a través de un concepto de equipo que se centra en la creencia de que todos los niños pueden aprender y lograr a niveles altos. Esto incluye las clases de Honores y nivel universitario (AP y DE). Los servicios de Instrucción especializada brindan apoyo a los estudiantes con discapacidades variables. Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades, se proporciona a los estudiantes un continuo de servicios de Instrucción especializada según lo requiere la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) de 2004. Estos servicios se prestan principalmente en el aula de educación general. En función de las necesidades individuales del estudiante, la instrucción especialmente diseñada puede ser necesaria a través de la prestación de servicios en una sala de recursos o un aula de educación especial para la totalidad o parte del día de instrucción.

Un plan de transición desempeña un papel importante mientras preparamos a nuestros estudiantes para el éxito postsecundario. A partir de los 14 años, se desarrolla un plan de transición como parte del Plan de educación individualizada (Individualized Education Plan, IEP) del estudiante. Las áreas de enfoque del plan incluyen vida independiente, educación postsecundaria, capacitación postsecundaria y empleo. Este plan, junto con el curso de estudio, conduce a los estudiantes a resultados positivos para la vida después de la escuela secundaria.

El curso de estudio para estudiantes con discapacidades puede tomar una variedad de caminos según los objetivos e intereses del estudiante. Los estudiantes con discapacidades tienen la oportunidad de recibir servicios de Instrucción especializada en la escuela secundaria hasta los 22 años de edad. La mayoría de los estudiantes que reciben servicios de Instrucción especializada obtienen los diplomas de estudios avanzados de la escuela secundaria estándar 01. Otras opciones de diploma disponibles para estudiantes con discapacidades son un diploma de estudios aplicados. Todas las

decisiones relacionadas con el diploma de un estudiante. Todas las decisiones relacionadas con el estado de diploma de un estudiante son tomadas en consideración por el equipo del IEP, que incluye al estudiante, los padres/tutores legales y el equipo escolar.

## Adaptaciones de crédito para estudiantes con discapacidades

Un estudiante que tenga un IEP o Plan 504 con objetivos de contenido basados en estándares es elegible para la consideración de la adaptación crediticia. Se requiere el consentimiento informado por escrito del padre/de la madre/del tutor legal y del estudiante para elegir adaptaciones de crédito después de una revisión del registro académico del estudiante y la divulgación completa de las opciones del estudiante.

Los IEP y Planes 504 deben especificar qué adaptaciones de crédito están permitidas y en qué circunstancias. Un estudiante debe tener una discapacidad que le impida cumplir con las expectativas de nivel de grado en cuanto al contenido de nivel de grado. El estudiante debe necesitar apoyos educativos significativos, y según múltiples mediciones del rendimiento pasado, es posible que no pueda lograr las unidades de créditos requeridas dentro del plazo estándar.

Las adaptaciones de crédito proporcionan alternativas para estudiantes con discapacidades para obtener los Créditos verificados y estándar necesarios para graduarse con un Diploma estándar. Las adaptaciones de crédito para estudiantes con discapacidades o Planes 504 pueden incluir el uso de cursos alternativos, el uso ampliado de créditos verificados otorgados a nivel local para incluir créditos verificados otorgados a nivel local con permiso especial, y opciones de exámenes adicionales aprobados por la junta de educación local.

## Solicitud de adaptaciones especiales de la Junta Universitaria

Un estudiante con una discapacidad documentada puede ser elegible para adaptaciones en los exámenes de la Junta Universitaria (SAT, AP o PSAT/NMSQT). La mayoría de los estudiantes que buscan adaptaciones en las pruebas de la Junta Universitaria trabajan con sus funcionarios escolares para garantizar que la documentación de discapacidad requerida por las pautas de elegibilidad de la Junta Universitaria esté completa y justifique la necesidad de las adaptaciones que se solicitan. Cada estudiante que solicite adaptaciones debe presentar un Formulario de elegibilidad del estudiante. Solicita información detallada relacionada con el nombre, la dirección, la discapacidad, las pruebas anteriores y las adaptaciones del estudiante recibidas en la escuela.

Aunque los estudiantes y los padres/tutores legales pueden presentar una solicitud de adaptaciones sin la participación de la escuela, en la mayoría de los casos los estudiantes trabajarán con su escuela para presentar una solicitud de adaptaciones. El estudiante/padre/madre/tutor legal completa la Sección I del Formulario de elegibilidad. El coordinador de exámenes escolares debe asegurarse de que el padre/la madre/el tutor legal (o el estudiante, si tiene 18 años o más) lo firme antes de que la escuela lo reenvíe a la Junta Universitaria. En la mayoría de los casos, el coordinador de exámenes escolares completa las Secciones II y III del formulario y lo envía a la Junta Universitaria.

# Políticas y reglamentaciones

## Política de IKC - Calificación

Alexandria City Public Schools (ACPS) requiere que la evaluación del progreso del estudiante sea la responsabilidad del personal profesional. Las calificaciones deben funcionar:

1. como herramienta de evaluación para articular el nivel de logro académico de los estudiantes en relación con los estándares identificados en los planes de estudio de ACPS;
2. para comunicar el progreso académico de los estudiantes;
3. como factor en la promoción y retención; y
4. informar la planificación de la instrucción del personal.

Emitido: 9 de enero de 1997

Revisado: 1 de julio de 2005

Revisado: 1 de junio de 2006

Revisado: 23 de junio de 2016

Referencia cruzada:

IKC-R: Reglamentaciones que rigen la política de calificación

IKE: Promoción y retención académica

IKC-R: Reglamentaciones para la promoción y retención académica

## Reglamentaciones que rigen la política de calificación

### I. INTRODUCCIÓN

ACPS cree que la evaluación de los estudiantes es la responsabilidad principal del personal profesional. Las calificaciones son una herramienta para comunicar el nivel de logro académico en relación con los estándares identificados. Estas reglamentaciones apuntan a sistematizar las prácticas de calificación y evaluación en toda la división escolar. Las calificaciones sirven como un medio para establecer objetivos de aprendizaje claros y proporcionar a los estudiantes comentarios sobre su rendimiento académico.

De acuerdo con la Política de IKC, las siguientes reglamentaciones deben guiar e informar la evaluación del progreso del estudiante según se refleja en el proceso de calificación.

### II. FORMATOS DE CALIFICACIÓN Y LIBRETA DE CALIFICACIONES PRIMARIA Y SECUNDARIA

El Informe de progreso de preescolar de ACPS está organizado usando un criterio de puntuación. El criterio refleja el progreso del estudiante hacia el dominio de las habilidades específicas enseñadas durante el año de preescolar.

ACPS utiliza un informe de progreso modificado basado en estándares para los estudiantes de los grados uno a cinco. Su propósito es proporcionar a los padres y tutores comentarios significativos sobre cómo le va a su hijo en relación con los estándares de nivel de grado, incluido el progreso de su hijo con el tiempo. Alineado con los Estándares de

aprendizaje de Virginia y el Plan de estudios de ACPS, el Informe de progreso de primaria de ACPS proporciona a los padres y maestros información detallada sobre los conocimientos, las habilidades y las medidas de rendimiento esperados para los estudiantes en cada nivel de grado y cómo rinden los niños individuales en comparación con esas expectativas.

Alineado con los Estándares de aprendizaje de Virginia y el Plan de estudios de ACPS, la Libreta de calificaciones secundaria proporciona a los padres/tutores una calificación de letra que detalla el rendimiento del estudiante para cada trimestre.

A. En el nivel de preescolar, los maestros deben proporcionar comentarios narrativos sobre el progreso basado en los estándares de los estudiantes dentro de cada área identificada del Informe de progreso de preescolar. Se espera que el rango de indicadores de rendimiento y el nivel de competencia de los estudiantes de preescolar utilicen los siguientes criterios de puntuación:

#### **Criterio de calificación de áreas académicas**

- M: Cumple con el estándar de manera consistente y con el tiempo
- P: Progresa hacia el cumplimiento del estándar
- B: Comienza a demostrar el progreso hacia el cumplimiento del estándar
- N: No demuestra una comprensión del estándar
- INA: Se ha introducido el estándar, pero no se ha evaluado

B. En los Informes de progreso de la escuela primaria (grados 1 a 5), los maestros darán puntajes basados en el criterio que reflejen el dominio basado en los estándares de los estudiantes. Las áreas de contenido evaluadas incluyen Habilidades de vida, trabajo y ciudadanía, Lengua y literatura, Estudios sociales, Matemáticas, Ciencias, Educación física y salud, Arte, Música general y Banda/cuerdas.

#### **Criterio de calificación de áreas académicas**

- 4: Demuestra constantemente un alto nivel de comprensión conceptual y dominio de habilidades de los estándares enseñados en este trimestre
- 3: Muestra con frecuencia conceptos y habilidades de estándares enseñados en este trimestre
- 2: A veces demuestra conceptos y habilidades de estándares enseñados en este trimestre
- 1: Rara vez demuestra conceptos y habilidades de estándares enseñados en este trimestre
- NT: No se enseña en este trimestre
- NA: Se ha introducido pero no evaluado en este trimestre

C. Los maestros deberán dar calificaciones de letra en las libretas de calificaciones a nivel de secundaria (grados 6-12).

#### **Calificación secundaria: Cálculo de la calificación final**

- Todas las calificaciones secundarias del curso final se calcularán como el promedio del promedio numérico obtenido en cada período.
  - Cursos de secundaria que no reciben crédito de la escuela secundaria

(promedio del primer trimestre + promedio del segundo trimestre + promedio del tercer trimestre + promedio del cuarto trimestre)/4

- Cursos de crédito de la escuela secundaria

(promedio del primer trimestre + promedio del segundo trimestre + promedio del tercer trimestre + promedio del cuarto trimestre + promedio del examen final)/5

- El promedio del trimestre asignado a una F y contemplado en el cálculo de la calificación final no será inferior a 50.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL CURSO DE ESCUELA INTERMEDIA

### (ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS CURSOS DE SECUNDARIA [6-12] QUE NO RECIBEN CRÉDITO DE LA ESCUELA SECUNDARIA)

PROMEDIO DEL TRIMESTRE	CALIFICACIÓN DE LETRA
93-100	A
90-92	A-
87-89	B+
83-86	B
80-82	B-
77-79	C+
73-76	C
70-72	C-
67-69	D+
60-66	D
50-59	F
	I
	NR
	P
	WP
	WF

## ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS CURSOS DE CRÉDITO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

	Crédito otorgado	Punto de calidad aplicado al GPA de crédito acumulativo de la escuela secundaria					
Promedio del trimestre	Calificación de letra	Recibe un crédito	Incluir en el GPA de crédito acumulativo de la escuela secundaria	Ponderación de puntos de calidad aplicada de AP/DE/Honores	Punto de calidad del curso de Colocación avanzada/Inscripción doble	Punto de calidad del curso de Honores	Punto de calidad estándar
93-100	A	Sí	Sí	Sí	5.0	4.5	4.0
90-92	A-	Sí	Sí	Sí	4.7	4.2	3.7
87-89	B+	Sí	Sí	Sí	4.3	3.8	3.3
83-86	B	Sí	Sí	Sí	4.0	3.5	3.0
80-82	B-	Sí	Sí	Sí	3.7	3.2	2.7
77-79	C+	Sí	Sí	Sí	3.3	2.8	2.3
73-76	C	Sí	Sí	Sí	3.0	2.5	2.0
70-72	C-	Sí	Sí	No	1.7	1.7	1.7
67-69	D+	Sí	Sí	No	1.3	1.3	1.3
60-66	D	Sí	Sí	No	1.0	1.0	1.0
50-59	F	No	Sí	No	0.0	0.0	0.0
	I	No	No	No			

	NR	No	No	No		
	P	No	No	No		
	WP	No	No	No		
	WF	No	No	No		
I	Incompleto	De acuerdo con la Política de IFA, un (I) puede asignarse como promedio trimestral de un estudiante. Estos deben convertirse a una calificación trimestral adecuada antes del cálculo de la calificación final, a menos que se otorguen por un motivo médico o convincente con aprobación administrativa.				
NR	No se requiere	Si no se requiere que un estudiante tenga un promedio de clase para un trimestre en particular (debido a una transferencia u otras circunstancias), se puede otorgar un NR. Esto se considera como nulo en el promedio del curso final.				
P	Aprobado	Se otorga para las clases calificadas en una escala de Aprobado/reprobado. Las clases o los programas de intervención de apoyo secundario y la educación del conductor se calificarán en una escala de Aprobado/reprobado.				
WF	Retiro reprobatorio	Se da cuando un estudiante se retira de una clase con una calificación actual de F.				
WP	Retiro aprobatorio	Se da cuando un estudiante se retira de una clase con una calificación aprobatoria.				

### III. FRECUENCIA DE CALIFICACIÓN

A. El informe oficial de las calificaciones será de nueve semanas, ya sea a través del Informe de progreso de la escuela primaria o de la Libreta de calificaciones de secundaria.

1. Escuela primaria: Utilizando una combinación de datos de comentarios de evaluación de diagnóstico y formativa y una evaluación sumativa basada en tareas y asignaciones basadas en estándares, los estudiantes deben obtener al menos nueve calificaciones en un período de nueve semanas.
2. Secundaria: Utilizando una combinación de datos de comentarios de evaluación formativa y tareas y asignaciones de evaluación sumativas, los estudiantes deben obtener al menos nueve grados en un período de nueve semanas.
3. Para los estudiantes con discapacidades que tienen un plan de educación individual (Individual Education Plan, IEP), el progreso del estudiante hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP y los objetivos aplicables se actualizará trimestralmente.
4. Las calificaciones para las asignaciones deben alinearse con la secuencia de implementación del plan de estudios y el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los estándares, asegurando que esas calificaciones proporcionen comentarios significativos, válidos y confiables a los estudiantes, padres y tutores como parte del proceso de monitoreo del progreso.

### IV. USO DE VARIAS MEDIDAS PARA DETERMINAR LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES

A. Los estudiantes obtendrán calificaciones en alineación con los estándares del plan de estudios que están aprendiendo y que cumplen con los criterios de evaluación de los que son responsables.

B. Las calificaciones reflejarán el progreso de un estudiante en el cumplimiento de los objetivos de un curso/plan de estudios a través de una variedad de medidas de evaluación y se adaptarán a diferentes estilos de aprendizaje, tales como, entre otros: asignaciones de texto (tanto orales como escritas), asignaciones especiales, investigación, exámenes/cuestionarios, asignaciones fuera de clase, carteras, ensayos, dramatizaciones, tareas de evaluación del rendimiento, proyectos y productos de trabajo del estudiante relacionados. Además, los maestros pueden considerar la colaboración y la participación como criterios al calificar.

## V. LA OBJETIVIDAD DEL PROCESO DE CALIFICACIÓN

- A. Una calificación debe ser precisa, clara y reflejar con precisión el aprendizaje del estudiante.
- B. Los maestros evitarán cualquier evidencia de subjetividad o sesgo al determinar las calificaciones.
- C. Las calificaciones reflejarán el logro académico del estudiante, el dominio del contenido del estudiante y no el comportamiento del estudiante. Los maestros no utilizarán las calificaciones para imponer el sesgo personal, para recompensar o disciplinar a los estudiantes.
- D. Los criterios y procesos de calificación deben reflejar la Política de IFA: Evaluación y valoración y sus reglamentaciones relacionadas con el propósito de la evaluación y la necesidad de un enfoque equilibrado ante la evaluación.

## VI. USO DE GRADOS DE TRANSFERENCIA

Alexandria City Public Schools aceptará calificaciones de transferencia siempre que los cursos realizados por el estudiante sean compatibles con las reglamentaciones locales y estatales.

## VII. CÁLCULO DEL RANGO DE CLASE DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y PROMEDIOS DE CALIFICACIONES

- A. Durante la orientación de primavera u otras sesiones relacionadas con la programación, el personal de ACPS informará a los padres/tutores y estudiantes que ingresen al noveno grado y a cualquier estudiante de escuela intermedia que realice un curso con créditos para el cual se recibirán créditos, el método utilizado para calcular el rango de clase y los promedios de calificaciones.
- B. Las calificaciones utilizadas para determinar el rango de clase serán las calificaciones finales para cualquier curso.
- C. ACPS no incluirá a los estudiantes con discapacidades en programas autónomos que ofrezcan el plan de estudios de Estándares de aprendizaje alineados en el rango de clase.
- D. Comenzando con los estudiantes que ingresan al 9.º grado en el año escolar 2016-2017, los estudiantes recibirán una calificación de percentil en su expediente académico que refleje su GPA en relación con la clase de graduación.

## VIII. REQUISITOS DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y ESQUEMA DEL CURSO

- A. De acuerdo con IFA-R: Reglamentaciones que rigen la Política de evaluación y valoración, los estudiantes de escuela primaria recibirán un esquema de cada área de contenido que estudiarán al comienzo del año académico o al momento de la inscripción. Este esquema debe incluir los criterios de calificación para cada área de contenido, así como una descripción de las responsabilidades del estudiante y la secuencia de contenido.
- B. Al comienzo del año académico, los estudiantes de escuela secundaria recibirán una programación didáctica formal para cada curso que estén realizando. Esta programación didáctica debe ser coherente con IFA-R: Reglamentaciones que rigen la Política de evaluación y valoración y deben incluir las expectativas del curso, los criterios de calificación (trimestralmente) y un esquema de secuencia del curso.

## IX. CALIFICACIONES PONDERADAS

A. Los cursos designados de Colocación avanzada, Honores e inscripción doble a nivel universitario reciben calificaciones ponderadas.

## X. ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES Y MANTENIMIENTO DE REGISTROS PRECISOS

A. Los maestros deben mantener registros precisos que revelen cómo determinan las calificaciones de cada estudiante.

B. Los maestros de la escuela primaria deben actualizar regularmente dichos registros. Los maestros de secundaria actualizarán dichos registros al menos cada dos semanas, incluida la publicación de calificaciones en plataformas electrónicas designadas de ACPS (p. ej., PowerSchool).

C. Aunque los maestros asignan calificaciones a los estudiantes, los directores tienen la autoridad final para modificar las calificaciones con la consulta del maestro.

D. Los estudiantes y padres o tutores deben poder acceder a información sobre el progreso del estudiante y las calificaciones relacionadas durante el trimestre y el año académico.

Establecido: 15 de diciembre de 2014

Revisado: 23 de junio de 2016

Referencias cruzadas:

IKC: Calificación

IFA: Evaluación y valoración

IFA-R: Reglamentaciones que rigen la Política de evaluación y valoración de IGBI: Clases de colocación avanzada e inscripción doble

## Centro de intercambio de información de la NCAA para atletas universitarios

Los estudiantes que planeen participar como estudiantes de primer año de la universidad en los programas deportivos de la División I o II deben registrarse y estar certificados por el Centro de intercambio de información de elegibilidad inicial de la Asociación Nacional de Atletas Universitarios (National Collegiate Athletic Association, NCAA). Los estudiantes pueden inscribirse a través del sitio web de elegibilidad de la NCAA, <https://web3.ncaa.org/ecwr3/>. Los estudiantes que participan en el programa de almuerzo gratuito/reducido están exentos de la tarifa de inscripción.

Los requisitos de elegibilidad de la NCAA pueden cambiar anualmente; por lo tanto, los futuros atletas universitarios deben consultar regularmente el sitio web de la NCAA para obtener actualizaciones. Los estudiantes deben revisar específicamente los requisitos del curso principal, los requisitos de SAT/ACT, las reglas de reclutamiento y el estado de aficionado. Existen requisitos específicos de GPA y SAT/ACT para las becas. Para obtener más información, consulte a su consejero, al departamento de atletismo y a <https://www.ncaa.org/>.

Tenga en cuenta que, debido a la pandemia de la COVID-19, la NCAA ha modificado los requisitos para los estudiantes que se postulen a la universidad para el otoño de 2021. Los estudiantes y las familias deben revisar los sitios web anteriores para obtener la información más actualizada.

# Cursos de escuela intermedia

## Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)

AVID es un sistema de 6.º a 12.º grado para preparar a los estudiantes en el medio académico para la elegibilidad universitaria de cuatro años. Tiene una trayectoria comprobada en sacar a relucir lo mejor de los estudiantes y en cerrar la brecha de logros académicos. El programa de AVID incluye un curso optativo que obtiene un crédito de escuela secundaria.

### Excel de AVID

Este curso es una materia optativa designada para estudiantes de inglés a largo plazo que desean garantizar la preparación para la universidad. Este programa de tres años que se incorpora a una materia optativa de AVID de cuatro años de la escuela secundaria se basa en las mejores prácticas del maestro, rutinas de adquisición del lenguaje académico y apoyos significativos, por lo que debe asegurarse de que los estudiantes estén listos para realizar cursos rigurosos en el futuro. Al igual que las estructuras de la [Materia optativa de AVID](#), los estudiantes de Excel de AVID deben participar en un proceso de reclutamiento y comprometerse con el régimen determinado por la programación nacional. Los estudiantes de Excel no solo continuarán desarrollando su idioma inglés, sino que también recibirán un contenido riguroso del curso, conocimiento de oportunidades sobre la universidad y las carreras, y aprenderán sobre la importancia de su agencia estudiantil. Los candidatos de Excel deben ser

recomendados por la Oficina de Estudiantes de Inglés de ACPS en función de criterios específicos.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estado de estudiante de inglés a largo plazo (5 años o más en EE. UU.), rangos 3-4 de WIDA, proceso de reclutamiento/solicitud y entrevista

### Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) - Escuela intermedia

AVID es una materia optativa de 6.º a 12.º grado para preparar a los estudiantes en el medio académico para la elegibilidad universitaria de cuatro años. Tiene una trayectoria comprobada en sacar a relucir lo mejor de los estudiantes y en cerrar la brecha de logros académicos.

Los tres componentes principales de este curso son la instrucción académica, el apoyo tutorial y las actividades motivacionales. Este curso proporciona a los estudiantes estrategias para tener éxito en la escuela secundaria y estar bien preparados para las oportunidades postsecundarias. Hace hincapié en las habilidades organizacionales, cómo producir un trabajo ejemplar, la toma de riesgos intelectuales, las habilidades de pensamiento crítico, la participación comunitaria y los pasos necesarios para aumentar las opciones de acceso a la universidad y el éxito de la universidad. Los estudiantes de AVID reciben apoyo académico a medida que se dedican a cursos de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y otros rigurosos.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

## Negocios y tecnología de la información

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo,

pasantías, la educación cooperativa y/o los Futuros líderes comerciales de América (Future Business Leaders of America, FBLA). El método de educación cooperativa está disponible en la mayoría de los cursos de negocios de todo el año. Un estudiante participante combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Negocios y tecnología de la información: Hágalo su negocio**

Los estudiantes diseñan, establecen y operan un grupo pequeño o negocio de clase, produciendo un servicio o producto que satisface una necesidad identificada de la escuela o comunidad. Se hace hincapié en la introducción y aplicación de terminología comercial, conceptos básicos de emprendimiento y principios comerciales fundamentales. Las habilidades académicas básicas (Matemáticas, Ciencias, Inglés e Historia/ Ciencias sociales) están integradas en este curso. Las habilidades de preparación para el lugar de trabajo (Workplace Readiness Skills, WRS) y mecanografía están integradas a lo largo del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** un semestre

### **Soluciones informáticas**

Se presenta a los estudiantes el mundo de los negocios usando la computadora como herramienta de resolución de problemas. Se hace hincapié en el uso de las habilidades básicas de mecanografía táctil para completar una variedad de proyectos que incorporan software de procesamiento de textos, base de datos, presentación y hoja de cálculo. La seguridad básica en Internet y los problemas de mantenimiento de computadoras son componentes importantes de este curso. Las habilidades de preparación para el lugar de trabajo (Workplace Readiness Skills, WRS) están integradas a lo largo del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** un semestre

### **Fundamentos de tecnología digital**

Este curso básico presenta el uso de tecnologías, herramientas y aplicaciones relevantes y emergentes para preparar a los estudiantes para las prácticas actuales del lugar de trabajo y la vida cotidiana. Los estudiantes demostrarán el procesamiento de la información utilizando una variedad de hardware y software y herramientas basadas en Internet para producir e integrar datos en diversos formatos. Este curso está diseñado para los estudiantes que deseen progresar a través de cursos más avanzados de negocios y tecnología de la información. Las habilidades de preparación para el lugar de trabajo y mecanografía están integradas a lo largo del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** un semestre

## **Español de estudios bilingües**

ACPS ofrece Programas de español de estudios bilingües en las escuelas intermedias Francis C. Hammond y George Washington, para el año escolar académico de 2020-21. La participación en el programa requiere la instrucción previa en los programas de escuela primaria de estudios bilingües de ACPS en John Adams Elementary School, Mount Vernon Community School, experiencia previa en un programa de estudios bilingües/inmersión en otro(s) distrito(s) escolar(es) y/o la colocación a través de una evaluación de ingreso.

A partir de 6.º grado, los estudiantes de estudios bilingües recibirán dos cursos en español:

[Lengua y literatura en español de estudios bilingües I](#) y

[Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. I](#)

(Estudios sociales de 6.º grado). En ambos cursos, los estudiantes de estudios bilingües continuarán

perfeccionando sus habilidades bilingües, de alfabetización bilingüe y de competencia cultural social.

### **Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. I**

Se enseña completamente en español y los estudiantes reciben el mismo contenido que los estudiantes de idiomas monolingües. Para obtener una descripción de este curso, revise la descripción del curso de Ciencias sociales de 6.º grado de [Historia de EE. UU. I](#).

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. II**

Se enseña completamente en español y los estudiantes reciben el mismo contenido que los estudiantes de idiomas monolingües. Para obtener una descripción de este curso, revise la descripción del curso de Ciencias Sociales de 6.º grado, [Historia de EE. UU. II](#).

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

#### **Prerrequisitos:**

[Español de estudios bilingües - Historia de EE. UU. I](#) o admisión/permiso para el Programa de estudios bilingües

### **Español de estudios bilingües B**

Los estudiantes continúan su estudio del idioma español a medida que avanzan y perfeccionan sus habilidades de comprensión, habla, lectura y escritura en el idioma objetivo. Las estructuras de vocabulario, gramática y lenguaje están presentes en contextos de la vida real y se desarrollan en torno a funciones comunicativas específicas. Se sigue poniendo énfasis en el uso del español dentro y fuera del aula, con la integración de materiales auténticos en la instrucción para ayudar a los estudiantes a aprender más sobre las culturas del mundo de habla hispana.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

#### **Prerrequisitos:**

[Español de estudios bilingües - Lengua y literatura I](#) o admisión/permiso para el Programa de estudios bilingües

### **Español de estudios bilingües C**

En este curso, los estudiantes continúan ampliando y perfeccionando su conocimiento de la lengua y cultura española. Los estudiantes están expuestos a unidades temáticas, que enfatizan la expresión escrita y oral, la comprensión lectora y la cultura. El curso se dicta completamente en español y todos los materiales se presentan en el idioma objetivo. El contenido del curso se enriquece mediante el uso de tecnología y materiales auxiliares auténticos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

#### **Prerrequisitos:**

[Español de estudios bilingües - Lengua y literatura I](#) o admisión/permiso para el Programa de estudios bilingües

### **Lengua y literatura en español de estudios bilingües I**

En este curso, los estudiantes continúan mejorando su dominio del lenguaje a través de un estudio de lenguaje que incluye:

- Leer textos de ficción y no ficción cada vez más complejos
- Oportunidades para debates y conversaciones sobre textos asignados y/o eventos actuales sobre una variedad de temas
- Escribir descripciones, narraciones cortas y poesía
- Desarrollar habilidades de investigación y presentar hallazgos
- Comparación y contraste, cultura y perspectivas del idioma objetivo (español)

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

El estudiante debe cumplir con los requisitos del Programa de estudios bilingües y/o el permiso para la inscripción.

**Lengua y literatura en español de estudios bilingües II**

En este curso, los estudiantes continúan mejorando su dominio del lenguaje a través de un estudio del lenguaje.

En el grado 7, los estudiantes:

- Entablarán y mejorarán las conversaciones sobre una variedad de temas
- Continuarán el desarrollo de habilidades de lectura para apoyar la comprensión académica y la apreciación de una variedad de géneros de lectura
- Continuarán el desarrollo de habilidades de escritura para apoyar los géneros formales e informales
- Completarán proyectos de redacción de mitad de año (informales) y del último año (basados en investigación)
- Desarrollarán y adquirirán información para la comprensión básica de la relación entre la cultura hispana/latina y la herencia estadounidense
- Continuarán el desarrollo y la aplicación de la investigación académica

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Lengua y literatura en español de estudios bilingües I

**Lengua y literatura en español de estudios bilingües III**

En este curso, los estudiantes continúan mejorando su dominio del lenguaje a través del contenido y un estudio del lenguaje.

En el grado 8, los estudiantes:

- Leerán para obtener información y disfrute mientras amplían y fortalecen las habilidades de lectura en una variedad de temas

- Fortalecerán el desarrollo de habilidades de escritura en todos los géneros para apoyar la escritura formal e informal
- Desarrollarán y comprenderán estructuras gramaticales y vocabulario cada vez más complejos
- Continuarán el desarrollo y la aplicación de la investigación académica

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Lengua y literatura en español de estudios bilingües II

**Estudios sociales en español de estudios bilingües (Educación cívica y economía)**

Se enseña completamente en español y los estudiantes reciben el mismo contenido que los estudiantes de idiomas monolingües. Para obtener una descripción de este curso, revise la descripción del curso de Estudios sociales, Educación cívica y economía de 8.º grado.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

## Lengua y literatura inglesa

Se ofrece un programa de estudio estándar y un programa de estudio avanzado (Honores) en Lengua y literatura inglesa. Los estudiantes desarrollan y perfeccionan:

- habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir
- vocabularios para leer, escribir, escuchar y hablar
- la capacidad de analizar palabras usando el contexto, el origen y la estructura de las palabras
- una comprensión de las relaciones entre palabras e ideas
- habilidades de investigación y referencia
- la capacidad de escribir de manera clara y eficaz
- la capacidad de usar la escritura para demostrar el aprendizaje y la expresión personal

- la capacidad de ajustar la comunicación escrita y oral para adaptarse a una variedad de propósitos y audiencias

Los estudiantes identificados para recibir servicios para superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Lengua y literatura inglesa se programan en las secciones de Honores de Lengua y literatura 6, 7 u 8.

### **Inglés para fines académicos (English for Academic Purposes, EAP)**

Inglés para fines académicos (English for Academic Purposes, EAP) es un curso de desarrollo de idiomas que promueve el desarrollo del inglés académico. La clase está alineada con el curso básico de Lengua y literatura inglesa y lo respalda. Este curso está diseñado específicamente para ayudar a los estudiantes de inglés (English Language Learners, ELL) a acceder al plan de estudios estándar y desarrollar el lenguaje académico.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura 6**

A medida que los estudiantes leen y responden a la literatura clásica y contemporánea, continúan desarrollando habilidades de lectura, escritura, escucha y habla. Los estudiantes amplían su comprensión y aprecio por los diversos orígenes, propósitos y formas de la literatura a través de libros de texto y lectura complementaria. Los estudiantes también usan la lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje y para demostrar comprensión mientras desarrollan habilidades de escritura, gramática, ortografía y vocabulario.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura 7**

El estudio de literatura en el séptimo grado incluye obras clásicas y contemporáneas, muestreando una variedad de culturas. Los estudiantes exploran temas literarios dentro de todos los géneros: poesía, autobiografía,

biografía, ficción, no ficción, drama, el relato corto y la novela. Tan a menudo como sea posible, el estudio bibliográfico explora y capitaliza las conexiones naturales y temáticas con otras áreas de estudio (como Estudios sociales, Ciencias y Bellas artes). Las habilidades de composición de los estudiantes, el desarrollo del vocabulario, el uso de la gramática y el dominio de la ortografía se desarrollan a través de la instrucción directa y las actividades de escritura y las respuestas a la literatura. Al preparar y realizar presentaciones en clase, los estudiantes desarrollan habilidades de lenguaje oral.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura 8**

En el octavo grado, los estudiantes continúan el estudio de una herencia literaria rica y culturalmente diversa que se está expandiendo a través de las contribuciones de escritores contemporáneos. Los estudiantes utilizan diversas formas de escritura, debates en clase, dramatizaciones y otros proyectos para explorar y demostrar su comprensión de la lectura. Cuando se producen paralelismos, los estudios interdisciplinarios alinean la literatura con otras áreas de contenido. Las estrategias de escritura eficientes, el uso preciso del lenguaje escrito y las habilidades de presentación oral eficaces se desarrollan a través de la participación activa en proyectos individuales, de grupos pequeños y de clase completa.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura de honores 6**

El plan de estudios gira en torno al tema del cambio individual. Los estudiantes estudian el concepto de cambio leyendo autobiografías de escritores y observando el cambio en vidas seleccionadas. Para ayudar a los estudiantes a obtener información sobre el desarrollo del talento, las lecciones los alientan a

explorar sus propias identidades como estudiantes talentosos a través de debates y escritura reflexiva. Las selecciones y actividades adicionales continúan el énfasis en el cambio individual según lo expresado por los autores y los estudiantes en su lectura y escritura.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura de honores 7**

El plan de estudios gira en torno al tema del cambio social. Mediante el estudio de la literatura, los estudiantes aprenden sobre el cambio que ocurre en el mundo en general y en los Estados Unidos en particular, y cómo cambian las vidas de las personas comunes incluso a medida que se desarrollan los eventos de guerra. Las selecciones y actividades adicionales continúan el énfasis en el cambio social, y se alienta a los estudiantes a investigar un problema de importancia.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Lengua y literatura de honores 8**

El plan de estudios gira en torno al tema del cambio universal. Los estudiantes examinan por qué las ideas sobre la utopía sufren cambios, sobre la búsqueda a través de las edades de la utopía y las dificultades para comprenderla y mantenerla a nivel personal y social. Las selecciones y actividades adicionales continúan el énfasis en el cambio universal, y se alienta a los estudiantes a explorar la utopía a través de sueños y objetivos personales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### **Enriquecimiento de la alfabetización 6**

Los estudiantes pueden inscribirse en este curso o ser recomendados para la inscripción. Este curso es para el estudiante cuyo desempeño en lectura y escritura indica la necesidad de fortalecer las habilidades y estrategias básicas de lectura y escritura. Mediante la instrucción

directa, las aplicaciones multimedia y la exposición a una variedad de materiales de lectura, incluidos de ficción y no ficción, el estudiante se vuelve más experto en cumplir con los requisitos de lectura y escritura de la escuela intermedia. La instrucción en el aula apoya y mejora la capacidad del lector para decodificar palabras, comprender textos, expandir vocabularios de lectura y escritura, y aplicar estrategias de lectura para aprender a otras materias. Las oportunidades de escritura y enseñanza de la escritura mejoran la capacidad del estudiante para organizar ideas y expresarlas con claridad. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes individuales, se encuentran disponibles varios enfoques de Apoyo de alfabetización. Estos enfoques pueden incluir la Alfabetización multimedia, el programa Soar to Success (Elevarse al éxito) o el programa Autoskills (Autohabilidades).

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Enriquecimiento de la alfabetización 7**

Los estudiantes pueden inscribirse en este curso o ser recomendados para la inscripción. Este curso es para el estudiante cuyo desempeño en lectura y escritura indica la necesidad de fortalecer las habilidades y estrategias básicas de lectura y escritura. Mediante la instrucción directa, las aplicaciones multimedia y la exposición a una variedad de materiales de lectura, incluidos de ficción y no ficción, el estudiante se vuelve más experto en cumplir con los requisitos de lectura y escritura de la escuela intermedia. La instrucción en el aula apoya y mejora la capacidad del lector para decodificar palabras, comprender textos, expandir vocabularios de lectura y escritura, y aplicar estrategias de lectura para aprender a otras materias. Las oportunidades de escritura y enseñanza de la escritura mejoran la capacidad del estudiante para organizar ideas y expresarlas con claridad. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes individuales, se encuentran disponibles varios enfoques de Apoyo de alfabetización. Estos enfoques pueden incluir la

Alfabetización multimedia, el programa Soar to Success (Elevarse al éxito) o el programa Autoskills (Autohabilidades).

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Enriquecimiento de la alfabetización 8**

Los estudiantes pueden inscribirse en este curso o ser recomendados para la inscripción. Este curso es para el estudiante cuyo desempeño en lectura y escritura indica la necesidad de fortalecer las habilidades y estrategias básicas de lectura y escritura. Mediante la instrucción directa, las aplicaciones multimedia y la exposición a una variedad de materiales de lectura, incluidos de ficción y no ficción, el estudiante se vuelve más experto en cumplir con los requisitos de lectura y escritura de la escuela intermedia. La instrucción en el aula apoya y mejora la capacidad del lector para decodificar palabras, comprender textos, expandir vocabularios de lectura y escritura, y aplicar estrategias de lectura para aprender a otras materias. Las oportunidades de escritura y enseñanza de la escritura mejoran la capacidad del estudiante para organizar ideas y expresarlas con claridad. Para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes individuales, se encuentran disponibles varios enfoques de Apoyo de alfabetización. Estos enfoques pueden incluir la Alfabetización multimedia, el programa Soar to Success (Elevarse al éxito) o el programa Autoskills (Autohabilidades).

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### **Lectura para estudiantes del idioma inglés**

Este curso promueve la alfabetización acelerada y la adquisición de idiomas para estudiantes del idioma inglés (English Language, EL) específicos en el nivel secundario. El curso está diseñado para lectores adolescentes emergentes que se encuentran en las etapas iniciales de adquisición del idioma inglés y

necesitan desarrollar habilidades básicas de alfabetización, como conciencia fonológica, conceptos de impresión, desarrollo del vocabulario, comprensión e interpretación de la lectura, escritura, habla y escucha. El curso apoya el avance de los estudiantes a lo largo de un continuo de aprendizaje desde la adquisición del lenguaje básico inicial hacia niveles crecientes de transferencia guiada e independiente en la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

## **Ciencias de la familia y del consumidor**

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, la educación cooperativa y/o los Líderes familiares, profesionales y comunitarios de América (Family, Career and Community Leaders of America, FCCLA). El método de educación cooperativa está disponible para todos los cursos de todo el año. Un estudiante de año completo combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. El estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Ciencias de la familia y del consumidor I**

Los estudiantes adquieren una base para gestionar las funciones y responsabilidades individuales, familiares, profesionales y comunitarias. Los estudiantes se enfocan en áreas de crecimiento individual, como el logro de objetivos personales, las responsabilidades dentro de la familia y la rendición de cuentas por la seguridad y la salud personal. También exploran y practican la gestión financiera, el mantenimiento de la ropa, la preparación de alimentos, las relaciones positivas y comprensivas con los demás y la

autoevaluación en relación con la exploración profesional. Los estudiantes aplican habilidades de resolución de problemas y liderazgo a medida que avanzan en el curso. Matemáticas, Ciencias, Inglés, Ciencias sociales, Bellas artes y Tecnología están integrados a lo largo del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** un semestre

### **Ciencias de la familia y del consumidor II**

Los estudiantes utilizan habilidades de pensamiento de mayor nivel para ayudarlos a desarrollar actitudes responsables y positivas hacia sus funciones sociales. Mediante experiencias de laboratorio y actividades simuladas con compañeros, los estudiantes se enfocan en su desarrollo individual, así como en sus relaciones y roles dentro de la unidad familiar. Los estudiantes usan computadoras, tecnología, Matemáticas, Ciencias y Lengua y literatura a fin de prepararse para la universidad y las responsabilidades personales. También se pone énfasis en la gestión de recursos, la nutrición y el bienestar, el establecimiento de objetivos y la exploración profesional.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** un semestre

### **Ciencias de la familia y del consumidor III**

Los estudiantes se enfocan en sus roles individuales en la comunidad, así como en cómo la comunidad influye en el desarrollo individual. Los estudiantes desarrollan habilidades de gestión de cambios y resolución de conflictos y examinan cómo las inquietudes globales afectan a las comunidades. Además, los estudiantes mejoran su conocimiento de las prácticas de nutrición y bienestar, y aprenden a resolver problemas domésticos maximizando los recursos del consumidor y la familia. Los estudiantes también aumentan sus habilidades de liderazgo y exploran cómo el voluntariado ayuda a las comunidades. Matemáticas, Ciencias, Lenguaje, Ciencias sociales y Tecnología están integrados a lo largo del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** un semestre

## **Salud, educación física y vida familiar**

El propósito del programa de Salud, Educación física y Vida familiar es que los estudiantes desarrollen el conocimiento, las habilidades y la confianza para estar físicamente activos y saludables durante toda su vida.

Educación física proporciona instrucción basada en estándares sobre habilidades y conocimientos motores/movimientos, habilidades y conocimientos de actividad física y acondicionamiento físico, responsabilidad personal y social, y valorar la actividad física por sus muchos beneficios.

ACPS ofrece a los estudiantes un programa enriquecido que se centra en el estado físico individual. Los estudiantes usan podómetros para medir el nivel de actividad física y monitores de frecuencia cardíaca para aprender sobre la intensidad del ejercicio. Se ofrece a los estudiantes una variedad de oportunidades para practicar y disfrutar de la actividad física tanto dentro como fuera de la escuela.

La educación para la salud proporciona instrucción basada en estándares que se centra en las relaciones entre la salud física, la salud mental y emocional y la salud familiar y social. Los estudiantes se convierten en sus propios defensores de la promoción de la salud al aprender y practicar habilidades que conducen a comportamientos saludables y reducen los comportamientos riesgosos.

### **Educación física adaptada**

Este curso es un complemento de Educación física general. A los estudiantes que no puedan participar en clases regulares de Educación física se les puede ofrecer este curso de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos. Se alienta la participación activa en

muchos deportes recreativos. Los estudiantes aprenden reglas y técnicas para los deportes adaptadas a las condiciones específicas de los participantes. Los estudiantes inscritos en este curso pueden unirse a las clases regulares de Educación física y/o Educación sobre salud cuando corresponda. El objetivo es ayudar a los estudiantes a adaptar sus capacidades a las exigencias de la vida cotidiana. Los estudiantes de escuela intermedia tienen la oportunidad de usar paredes para escalar, podómetros, monitores de frecuencia cardíaca, patines en línea, bicicletas de montaña y actividades de aventura al aire libre.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

### **Salud, educación física y vida familiar 6**

Los estudiantes desarrollan las habilidades, el conocimiento, las actitudes y los comportamientos que conducen al bienestar y a la aptitud física de por vida. Las actividades incluyen una variedad de experiencias aeróbicas, de movimiento, ritmo/danza y juegos en las que los estudiantes aprenden las reglas fundamentales y practican las habilidades de preparación que fomentan la participación exitosa en los deportes. Los estudiantes trabajan en cooperación, muestran una conducta deportiva positiva y promueven un estilo de vida saludable. Salud y Vida familiar se incluyen en el curso de un año de duración para presentar a los estudiantes información sobre nutrición, seguridad y prevención de accidentes, prevención y control de enfermedades, prevención del abuso de alcohol y drogas, y mantenimiento de la salud y el estado físico personal. El contenido de Vida familiar se centra en las relaciones familiares, la seguridad sexual, el comportamiento asertivo, los aspectos emocionales y físicos de la pubertad, la reproducción humana, y el crecimiento y desarrollo humano.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Salud, educación física y vida familiar 7**

Las actividades de Educación física continúan con la progresión de habilidades mediante la instrucción y la participación en actividades rítmicas, danza y deportes individuales, duales y de equipo. Los conceptos de bienestar y estado físico personal se desarrollan a través de experiencias en actividades físicas y en el aula de salud. El contenido de Educación sobre salud brinda a los estudiantes información sobre la interacción de los sistemas corporales para mantener una buena salud, las habilidades de resolución de conflictos y la capacitación en habilidades para la vida para estar mejor preparados para lidiar con los factores de riesgo asociados con las drogas y el alcohol. La unidad de Vida familiar cubre la reproducción humana, las enfermedades transmisibles, el VIH/SIDA, la abstinencia, la anticoncepción, la comunicación y el establecimiento de objetivos personales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Salud, educación física y vida familiar 8**

Los estudiantes desarrollan planes de acondicionamiento físico personal que enfatizan la participación en actividades físicas que ayudan con el bienestar físico, mental y social. Las habilidades se revisan y mejoran a través de la participación en actividades físicas y deportes más complejos para promover un estilo de vida saludable. Educación sobre salud cubre información sobre capacitación en habilidades para la vida, salud personal y desarrollo físico, y prevención de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. La unidad de Vida familiar cubre la abstinencia, la anticoncepción, la presión entre pares, el abuso sexual y el acoso, y las relaciones cambiantes, y ayuda a los estudiantes a hacer coincidir el comportamiento con los valores personales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

# Cursos básicos de matemáticas

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso para ese curso. Actualmente, hay exámenes de Matemáticas de SOL para Álgebra I, Geometría y Álgebra II.

## Matemáticas 6

El curso de Matemáticas 6 es una exploración equilibrada e integral del contenido básico de Estándares de aprendizaje de Matemáticas de Virginia de 6.º grado y los aspectos del proceso que comienzan a sentar las bases para el pensamiento algebraico. Este curso incluye: número y sentido numérico con un enfoque en las relaciones entre fracciones, decimales y porcentajes; cálculo y estimación con un enfoque en operaciones con números racionales; medida con un enfoque en la resolución de problemas con el área, perímetro, volumen y área de superficie; geometría con un enfoque en las propiedades y relaciones; probabilidad y estadística con un enfoque en la aplicación práctica de la estadística; y patrones, funciones y álgebra con un enfoque en las variables, ecuaciones y propiedades.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

## Matemáticas 7

El curso de Matemáticas 7 es una exploración equilibrada e integral del contenido básico de Estándares de aprendizaje de Matemáticas de Virginia de 7.º grado y los aspectos del proceso en matemáticas que prepara a los estudiantes para estudiar álgebra. El curso incluye: número y sentido numérico con un enfoque en el razonamiento proporcional; cálculo y estimación con un enfoque en las operaciones de números enteros y el razonamiento proporcional; medición con un enfoque en el razonamiento

proporcional; geometría con un enfoque en las relaciones entre figuras; probabilidad y estadística con un enfoque en sus aplicaciones; y patrones, funciones y álgebra con un enfoque en ecuaciones lineales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Matemáticas 6

## Matemáticas 8

Este curso es para estudiantes que trabajan a nivel de grado. Mientras continúa desarrollando el sentido numérico y el razonamiento proporcional de los estudiantes, este curso se centrará en los fundamentos de Álgebra, que incluyen: (1) investigar funciones y su comportamiento; (2) graficar ecuaciones en dos variables; (3) resolver ecuaciones lineales de varios pasos usando números racionales; y (4) hacer inferencias y predicciones sobre datos de la vida real. Los estudiantes realizan el examen de SOL de octavo grado. El objetivo de este curso es tener un número máximo de estudiantes preparados para el éxito en Álgebra 1 en 9.º grado.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Matemáticas 6

Matemáticas 7

## Matemáticas de honores 6

El curso de Matemáticas de honores 6 es una exploración rigurosa del contenido básico de aprendizaje de los estándares de Matemáticas de Virginia de 6.º grado y aspectos del proceso en matemáticas. El curso se enseña a un ritmo acelerado para permitir un enriquecimiento más profundo dentro del área de contenido. Matemáticas de honores 6 enfatiza las mejoras a través de la resolución de problemas y las conversaciones y simulaciones profundamente enriquecidas. El enfoque se distribuye en todo el contexto en números y sentido numérico; cálculo y

estimación; medición y geometría; probabilidad y estadística; y patrones, funciones y álgebra.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Matemáticas de honores 7**

El curso de Matemáticas de honores 7 es una exploración rigurosa del contenido básico de aprendizaje de los estándares de Matemáticas de Virginia de 7.º grado y aspectos del proceso en matemáticas. El curso se enseña a un ritmo acelerado para permitir un enriquecimiento más profundo dentro del área de contenido. El estudio incluye la aplicación auténtica y la resolución más profunda de problemas de los estándares de aprendizaje de Matemáticas 7 con la intención de preparar al estudiante para los conceptos más abstractos de álgebra y geometría.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

#### **Prerrequisitos:**

Matemáticas 6

### **Apoyo de matemáticas**

Mediante el uso de materiales manipulativos, modelos, bocetos y diagramas, los estudiantes desarrollan una comprensión de los conceptos y procesos matemáticos que los ayudan a retener y recordar información. Al hacerlo, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar las matemáticas de una manera rica y significativa mientras crean una base conceptual para el estudio futuro en álgebra y geometría. Los estudiantes pueden inscribirse en este curso o ser recomendados para la inscripción.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

## **Música**

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

### **Coro avanzado**

Se ofrece Coro avanzado a los estudiantes que exhiben niveles avanzados de habilidades en alfabetización musical y técnica vocal. El contenido del curso está diseñado para desarrollar las habilidades técnicas, musicales y de interpretación de los estudiantes. La música estudiada por este coro es desafiante y requiere un deseo de excelencia por parte de sus miembros. Los estudiantes deben actuar en los conciertos de invierno y primavera, festivales corales locales y del distrito y otras oportunidades de actuación. La música interpretada cubre una amplia gama de períodos históricos y estilos musicales. Además del período de clase regular, los estudiantes de Coro avanzado a menudo practican un día por semana, ya sea antes o después de la escuela.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

#### **Prerrequisitos:**

Coro intermedio o audición

### **Banda inicial**

Los estudiantes aprenden las técnicas de tocar instrumentos, trabajando para desarrollar interpretaciones individuales y de conjunto. Se desarrolla la calidad tonal y la facilidad técnica. Los estudiantes debaten y comentan constructivamente sobre sus propias interpretaciones y sobre las interpretaciones de la banda.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Coro inicial**

El coro se ofrece a los estudiantes que desean cantar para disfrutar mientras continúan desarrollando sus conocimientos musicales y habilidades vocales. Se pone énfasis en la lectura de música de octavo y el canto de partes independientes. Los miembros del coro deben actuar en los conciertos de invierno y primavera, y en los festivales locales y de distrito, según lo determine el director musical.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Orquesta inicial**

Los estudiantes desarrollan habilidades de arco y digitación y demuestran una calidad tonal controlada. Aprenden a interpretar una parte asignada en la interpretación de conjunto. Además, los estudiantes aprenden a observar términos musicales y aplicarlos a una variedad de literatura musical, desarrollando una conciencia de los estilos musicales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Banda de concierto**

Los estudiantes con cierta experiencia de interpretación son elegibles para este curso. Los estudiantes desarrollan habilidades de interpretación individual y grupal, utilizando varios estilos de literatura de banda. Se hace hincapié en la respiración adecuada, la calidad tonal, la entonación, la articulación, el desarrollo del alcance y habilidades de lectura de música. La finalización exitosa de este curso debe preparar al estudiante para la colocación en la Banda sinfónica.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

### **Prerrequisitos:**

Instrucción previa o audición musical

### **Orquesta de concierto**

Para los estudiantes con cierta experiencia de interpretación, este curso continúa desarrollando habilidades de arco, digitación y lectura de música con buena entonación y ritmo. El éxito en este curso debe conducir a la colocación en la Orquesta sinfónica.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

### **Prerrequisitos:**

Experiencia musical previa o audición

### **Coro intermedio**

Coro intermedio se ofrece a estudiantes calificados que desean desarrollar sus habilidades vocales e interpretar. El énfasis está en el desarrollo de técnicas vocales adecuadas, habilidades de lectura de música rítmica y melódica y canto de conjunto. Los miembros deben interpretar en los conciertos de invierno y primavera y se les puede dar la oportunidad de participar en festivales locales y del distrito según lo determine el director. La música interpretada cubre una amplia gama de períodos históricos y estilos musicales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

### **Prerrequisitos:**

Experiencia musical previa o audición

### **Banda sinfónica**

Los estudiantes estudian una variedad de estilos de literatura musical, haciendo hincapié en la interpretación de banda completa, individual y de conjunto. Los estudiantes continúan desarrollando el tono, la entonación, la articulación y el estilo adecuados. La Banda sinfónica participa en conciertos escolares y festivales locales, de distrito y regionales. Se presenta a los estudiantes los fundamentos de marcha para prepararlos para el programa de banda de marcha de la escuela secundaria. Se proporcionan algunas actividades de marcha. Además del período de clase regular, los estudiantes de Banda sinfónica generalmente practican un día por semana, ya sea antes o después de la escuela. Los estudiantes de Banda sinfónica pueden elegir participar en la Banda de jazz, que también practica un día por semana, ya sea antes o después de la escuela.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

### **Prerrequisitos:**

Banda de concierto o audición

## Orquesta sinfónica

Este curso proporciona a los estudiantes que han completado con éxito un año o más de experiencia en el estudio de cuerdas en la interpretación de música de diversos estilos y períodos a medida que continúan desarrollando habilidades de digitación y arco. Se hace hincapié en la interpretación musical y de conjunto, y se proporcionan oportunidades para la interpretación pública. Los estudiantes continúan desarrollando el tono, la entonación, la articulación y el estilo de interpretación adecuados al estudiar la literatura individual, de conjunto y de orquesta. Podrán repertizar literatura de grado II y III e identificar símbolos musicales, teclas dominantes y tempo. Los miembros de la orquesta participan en conciertos escolares y festivales locales y regionales. Además del período de clase regular, los estudiantes de Orquesta sinfónica generalmente practican un día por semana, ya sea antes o después de la escuela.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Orquesta de concierto o audición

## Ciencias

### Ciencias generales

El programa de Ciencias de la escuela intermedia está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrece un programa de estudio estándar y un programa de estudio avanzado (Honores). El enfoque en el grado 6 está en el medioambiente, el agua, la Tierra y la ciencia espacial. En el grado 7, los estudiantes participan en estudios relacionados con las Ciencias biológicas, con énfasis en el cambio, los ciclos, los patrones y las relaciones en el mundo viviente. En el grado 8, se estudia la naturaleza y la estructura de la materia, la física y la energía. Los estudiantes realizan un examen de SOL acumulativo al final del 8.º grado que incluye contenido de ciencias de los grados 6, 7 y 8.

## Programa de honores de ciencias de la escuela intermedia

Como alternativa al programa estándar de estudios para la ciencia de la escuela intermedia, se encuentran disponibles opciones avanzadas o de Honores para cada nivel de grado. Estos cursos siguen el plan de estudios de ACPS prescrito y el SOL de ciencias de Virginia. Se recomiendan para estudiantes altamente motivados. Los estudiantes usan un diseño experimental para llevar a cabo proyectos de investigación individuales y de grupos pequeños relacionados con problemas del mundo real. Los estudiantes desarrollan una comprensión del rol de la ciencia en sus vidas. Cada estudiante debe proponer y llevar a cabo un proyecto de ciencias para el posible ingreso en la Feria de Ciencias de su escuela y la Feria de Ciencias de ACPS.

Los estudiantes identificados para recibir servicios para superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Ciencias se programan en las secciones de Honores de Ciencias generales, Ciencias biológicas o Ciencias físicas. Para ver secuencias de cursos de muestra de secundaria, [consulte aquí](#).

### Ciencias generales 6 o Ciencias generales de honores 6

Ciencias generales se centra en el papel de la energía del sol en los sistemas de la Tierra, el agua en el medioambiente, el aire y la atmósfera y los conceptos básicos de química. Los estudiantes exploran el concepto del cambio a través del estudio de transformaciones de la energía y materia. La instrucción también se centra en una comprensión más detallada del sistema solar y la exploración espacial; la gestión de recursos naturales, su relación con la política pública y sus compensaciones de costo/beneficio, y la metodología científica, haciendo hincapié en la precisión al establecer hipótesis y definir variables dependientes e independientes. Los estudiantes aprenden a probar la validez de las predicciones y conclusiones. La

instrucción se centra en la investigación mediante la observación, la experimentación y el modelado. Se enfatiza la importancia de la investigación científica que valida o desafía las ideas; por lo tanto, se alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación para ingresar a la competencia de la feria de ciencias.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Ciencias biológicas 7 o Ciencias biológicas de honores 7**

Ciencias biológicas enfatiza una comprensión más compleja del cambio, los ciclos, los patrones y las relaciones en el mundo viviente. Los estudiantes desarrollan principios básicos relacionados con estos conceptos explorando la organización celular y la clasificación de organismos; las relaciones dinámicas entre organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas; y el cambio como resultado de la transmisión de información genética de generación en generación. La instrucción se centra en la investigación mediante la observación, la experimentación y el modelado. Se enfatiza la importancia de la investigación científica que valida o desafía las ideas; por lo tanto, se alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación para ingresar a la competencia de la feria de ciencias.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Ciencias físicas 8 o Ciencias físicas de honores 8**

Ciencias físicas continúa desarrollando habilidades de investigación sistemática, con un enfoque claro en las variables y los ensayos repetidos que se estudiaron en los grados 6 y 7. Los estudiantes también validan las conclusiones usando evidencia y datos. La instrucción enfatiza una comprensión profunda de la naturaleza y la estructura de la materia y las características de la energía, con un énfasis considerable en la aplicación tecnológica de los principios de las ciencias físicas. Las áreas principales cubiertas incluyen la periodicidad (la

Tabla periódica); los cambios físicos y químicos; las reacciones nucleares; la temperatura y el calor; el sonido, la luz, la electricidad y el magnetismo; y el trabajo, la fuerza y el movimiento. La instrucción se centra en la investigación mediante la observación, la experimentación y el modelado. Se enfatiza la importancia de la investigación científica que valida o desafía las ideas; por lo tanto, se alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación para ingresar a la competencia de la feria de ciencias.

En Estudios sociales se ofrece un programa de estudio estándar y un programa de estudio de Honores. Los estudiantes identificados para recibir servicios para superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Ciencias sociales se programan en las secciones de Honores de Historia de EE. UU. 1, Historia de EE. UU. II y Educación cívica y economía.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

## **Estudios sociales**

En Estudios sociales se ofrece un programa de estudio estándar y un programa de estudio de Honores. Los estudiantes identificados para recibir servicios para superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Ciencias sociales se programan en las secciones de Honores de Historia de EE. UU. 1, Historia de EE. UU. II y Educación cívica y economía.

### **Educación cívica y economía**

Este curso se centra en la estructura y las funciones de las instituciones gubernamentales a nivel nacional, estatal y local; el rol del ciudadano en los sistemas políticos y económicos estadounidenses; y los principios básicos, la estructura y el funcionamiento de la economía estadounidense.

Los cursos de Honores se ofrecen en Ciencias sociales en cada nivel de la escuela intermedia. El plan de

estudios de Estudios sociales de honores sigue el SOL de Estudios sociales de Virginia prescrito mientras proporciona instrucción en contenido avanzado a un ritmo acelerado. Los estudiantes participan en un pensamiento de nivel superior y desarrollan un razonamiento avanzado y estrategias de resolución de problemas para permitirles analizar su propio pensamiento y el de los demás. Mediante el uso de documentos fuente primarios, simulaciones de eventos del mundo real y materiales de no ficción por encima del nivel de grado (fragmentos y libros), los estudiantes analizan eventos históricos, geográficos y económicos para convertirse en ciudadanos informados, motivados para participar en asuntos cívicos y comunitarios. Los estudiantes inscritos en los cursos de Honores escriben extensamente sobre una variedad de temas en varios formatos, incluidas las respuestas a las Preguntas basadas en documentos (Document Based Questions, DBQ), una habilidad que es esencial para su éxito en los cursos de Colocación avanzada u Honores a nivel de la escuela secundaria.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### **Educación cívica y economía de honores**

A través del programa de Estudios sociales de honores para 8.º grado, los estudiantes analizan los sistemas sociales políticos, legales y económicos de acuerdo con sus estructuras y funciones. Durante todo el año, los estudiantes responden a DBQ cada vez más complejas. Los estudiantes participan en un análisis y evaluación reflexivos de artículos de noticias de varias fuentes y establecen conexiones entre los temas de las noticias y el contenido del curso.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### **Historia de EE. UU. I**

Este curso se centra en la historia de los Estados Unidos, desde la era precolombina hasta 1865. Los

estudiantes exploran el desarrollo histórico de las personas, los lugares y los patrones de la vida, y aprenden, dentro del contexto de la historia de los Estados Unidos, conceptos fundamentales en educación cívica, economía y geografía. Este curso continúa en 7.º grado.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Historia de EE. UU. I de honores**

Los estudiantes desarrollan habilidades de análisis histórico y geográfico para estudiar la historia temprana de los Estados Unidos y comprender las ideas y los eventos que fortalecieron y debilitaron la unión. Los estudiantes exploran los conceptos fundamentales de la educación cívica, la geografía y la economía dentro del contexto de la historia de los Estados Unidos al leer material de no ficción escrito en niveles avanzados. Mediante el uso de documentos fuente primarios, analizan las personas y los eventos que dieron forma a los Estados Unidos. Se presentan las DBQ a los estudiantes inscritos en los cursos de Honores.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** año completo

### **Historia de EE. UU. II**

Los estudiantes continúan el estudio de la historia de Estados Unidos que comenzó en 6.º grado, examinando las principales tendencias y eventos desde 1865 hasta el presente. Se hace énfasis en los eventos del siglo XX, que incluyen la Gran Depresión, la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría, el Movimiento de los Derechos Civiles y el Conflicto de Vietnam.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

### **Historia de EE. UU. II de honores**

Los estudiantes continúan desarrollando sus habilidades en el análisis histórico y geográfico a medida que

estudian la historia de Estados Unidos hasta el siglo XX. En función de las habilidades desarrolladas en Historia de EE. UU. I, los estudiantes analizan y evalúan los eventos de finales del siglo XIX y XX para alcanzar una comprensión completa de cómo el desarrollo de los Estados Unidos dio forma a los eventos políticos y económicos del mundo. Los estudiantes usan una variedad de documentos fuente primarios en sus análisis escritos y orales. Los estudiantes responden a DBQ más avanzadas en cada trimestre.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** año completo

## Educación tecnológica

### Introducción a la tecnología

Los estudiantes estudian los recursos de toda la tecnología, incluidas las herramientas, la energía, los materiales, las personas, el tiempo, la información y los sistemas. Investigan los impactos de la tecnología al identificar las tecnologías emergentes y predecir los cambios tecnológicos futuros. Se utiliza el proceso de resolución de problemas, y los estudiantes producen productos pequeños utilizando habilidades de medición, dibujo y operaciones básicas de herramientas manuales. También trabajan en equipos que utilizan computadoras para explorar la coherencia, el espacio, la robótica y otras formas de tecnología.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** un semestre

### Inventos e innovaciones

Los estudiantes exploran inventos e innovaciones y explican cómo se relacionan con el desarrollo de nuevos productos, procesos y sistemas. Después de estudiar estos desarrollos, exploran los problemas tecnológicos contemporáneos que enfrentan ellos, su comunidad o el mundo, y aplican procedimientos sistemáticos para inventar nuevos productos o innovaciones como soluciones, aplicando el proceso de diseño. Los estudiantes construyen un modelo o un prototipo y

evalúan el modelo a través de una evaluación o el prototipo a través de pruebas.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** un semestre

### Sistemas tecnológicos

Mediante una visión global de la tecnología, los estudiantes combinan recursos y técnicas para crear sistemas, logrando la comprensión de cómo funcionan los sistemas tecnológicos. Los estudiantes exploran, diseñan, analizan y evalúan sistemas tecnológicos. Al simular sistemas y evaluar sus impactos, los estudiantes obtienen información sobre cómo abordar los problemas y las oportunidades de un mundo tecnológico. También exploran carreras orientadas a la tecnología. Los estudiantes diseñan sistemas tecnológicos específicos (información, comunicación, construcción, transporte, energía y energía o biotecnología) para resolver un problema. Los proyectos incluyen carteras fotográficas, producciones de video, vehículos de levitación magnética, teléfonos y modelos de construcción.

Todos los cursos duran un año completo. Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que comiencen o continúen su estudio de Idiomas del mundo durante los años de la escuela intermedia. Las facultades y universidades ven favorablemente a los solicitantes que completen tres, cuatro o cinco años de estudio de uno o más idiomas del mundo. Los estudiantes disfrutan de una variedad de oportunidades para estudiar un Idioma del mundo (chino, francés, alemán, latín y español):

En el caso de cualquier curso que requiera crédito de la escuela secundaria realizado en la escuela intermedia, los padres/tutores legales pueden solicitar que se omitan las calificaciones del expediente académico del estudiante y que el estudiante no obtenga un crédito de la escuela secundaria o Crédito verificado por el curso.

Para los estudiantes que se transfieran a ACPS desde otras divisiones escolares, se proporcionará la

colocación adecuada del idioma inicial a la espera de una inscripción suficiente.

- Los estudiantes de sexto grado en ascenso pueden comenzar a estudiar un idioma del mundo en 6.º grado y obtener dos créditos de la escuela secundaria al completar con éxito tres años de estudio del mismo idioma. Un estudiante también puede optar por estudiar otra asignatura en sexto grado y comenzar el estudio de Idiomas del mundo en el grado 7, obteniendo un crédito de escuela secundaria después de completar exitosamente dos años de estudio de este curso.
- Los estudiantes de séptimo grado en ascenso pueden obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo después de completar con éxito dos años de estudio de este curso.
- Los estudiantes de octavo grado que ya están inscritos en el estudio de un Idioma del mundo deben continuar el segundo año de estudio para obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo. Los estudiantes de octavo grado en ascenso que aún no hayan comenzado su estudio de Idiomas del mundo pueden obtener un crédito de la escuela secundaria al completar satisfactoriamente el Español I durante el año de octavo grado.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** un semestre

## Teatro

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

### Discurso y teatro I

Discurso y teatro I está diseñado para proporcionar a los estudiantes una introducción al estudio de la producción teatral, la historia del teatro y la literatura dramática.

Mediante experiencias de investigación, planificación, guion, producción e interpretación, los estudiantes adquieren habilidades para comunicar ideas, el pensamiento crítico y la resolución colaborativa de problemas. Este curso prepara a los estudiantes para un estudio teatral adicional y fomenta una apreciación por las diversas formas de teatro.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** un semestre

### Discurso y teatro II

Se enseña a los estudiantes habilidades básicas de teatro. El curso incluye unidades sobre la historia del teatro y las siguientes unidades sobre habilidades de actuación: aprender a usar la voz, el cuerpo y la imaginación; la estructura y el análisis de las obras; y el entorno del escenario. Los estudiantes aprenden cómo el teatro refleja la vida y desarrollan la autodisciplina necesaria para el estudio del teatro. La finalización de Discurso y teatro I en 6.º grado no es un prerrequisito para esta clase.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** un semestre

### Discurso y teatro III

Los estudiantes continúan explorando las artes teatrales examinando la producción teatral a través de unidades sobre dirección, escritura de obras de teatro y aprendizaje de elementos técnicos del teatro. Los estudiantes también exploran el teatro en la comunidad y como un lugar para las carreras. Un componente del habla se utiliza para mejorar las habilidades de comunicación oral. Los estudiantes aprenden a construir y realizar varias presentaciones eficaces. La finalización de Discurso y teatro I en 6.º grado y Discurso y teatro II en 7.º grado no son prerrequisitos para esta clase.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** un semestre

## Artes visuales

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

### Arte 7

Los estudiantes estudian artes visuales bidimensionales, tridimensionales y gráficas/multimedia. Los estudiantes experimentan con técnicas de arte que enfatizan la expresión creativa y la aplicación de habilidades de resolución de problemas para comunicar ideas y emociones. Durante todas las actividades, la instrucción enfatiza los elementos artísticos y los principios de diseño. Los estudiantes aprenden sobre el contexto cultural de la historia del arte y completan un proyecto que integra otros campos de conocimiento. Utilizando vocabulario de arte adecuado y sus propias experiencias de vida, los estudiantes evalúan y analizan el arte, así como exploran carreras artísticas.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7

**Duración:** un semestre

### Arte 8

En 8.º grado se ofrecen cursos de artes bidimensionales, tridimensionales y gráficas/multimedia específicos. Además de los medios y las técnicas que se enseñan en cada área, los estudiantes aprenden a criticar el arte y a estudiar a varios artistas a lo largo de la historia. La estética se enfatiza a medida que los estudiantes desarrollan su conciencia artística y una nueva forma de ver las cosas comunes en la vida. Los estudiantes de arte de todo el año participan en proyectos a gran escala para crear un entorno estético en la escuela. Aprenden sobre carreras artísticas y mantienen carpetas y cuadernos de bocetos.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** año completo

### Arte 8A

Este curso está destinado a estudiantes con un interés serio en el arte. Los estudiantes desarrollan la sensibilidad y la sofisticación del diseño a través de una variedad de medios de arte. Se fomenta la creatividad con estudios en arte bidimensional y tridimensional, tecnología multimedia y diseño.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 8

**Duración:** un semestre

### Artes visuales 6

Durante el período de rotación para 6.º grado, los estudiantes expresan ideas y crean imágenes en varios medios, utilizando los principios del diseño. Los estudiantes practican técnicas de arte y desarrollan habilidades de arte. Los estudiantes también analizan, interpretan y evalúan obras de arte conocidas. El curso también cubre la historia del arte, incluidos los principales movimientos artísticos y los estilos, materiales, métodos y temas de artistas individuales.

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6

**Duración:** un semestre

## Idiomas del mundo

Todos los cursos de Idiomas del mundo se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria. Todos los cursos duran un año completo. Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que comiencen o continúen su estudio de Idiomas del mundo durante los años de la escuela intermedia. Las facultades y universidades ven favorablemente a los solicitantes que completen tres, cuatro o cinco años de estudio de uno o más idiomas del mundo. Los estudiantes disfrutan de una variedad de oportunidades para estudiar un Idioma del mundo (chino, francés, alemán, latín y español):

- Los estudiantes de sexto grado en ascenso pueden comenzar a estudiar un idioma del mundo en 6.º grado y obtener dos créditos de la escuela

secundaria al completar con éxito tres años de estudio del mismo idioma. Un estudiante también puede optar por estudiar otra asignatura en sexto grado y comenzar el estudio de Idiomas del mundo en el grado 7, obteniendo un crédito de escuela secundaria después de completar exitosamente dos años de estudio de este curso.

- Los estudiantes de séptimo grado en ascenso pueden obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo después de completar con éxito dos años de estudio de este curso.
- Los estudiantes de octavo grado que ya están inscritos en el estudio de un Idioma del mundo deben continuar el segundo año de estudio para obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo. Los estudiantes de octavo grado en ascenso que aún no hayan comenzado su estudio de Idiomas del mundo pueden obtener un crédito de la escuela secundaria al completar satisfactoriamente el Español I durante el año de octavo grado.

En el caso de cualquier curso que requiera crédito de la escuela secundaria realizado en la escuela intermedia, los padres/tutores legales pueden solicitar que se omitan las calificaciones del expediente académico del estudiante y que el estudiante no obtenga un crédito de la escuela secundaria o Crédito verificado por el curso.

Para los estudiantes que se transfieran a ACPS desde otras divisiones escolares, se proporcionará la colocación adecuada del idioma inicial a la espera de una inscripción suficiente.

### **Crédito de idiomas del mundo por examen**

Los estudiantes de 6.º a 12.º grado con la capacidad de comprender y comunicarse en idiomas distintos del inglés ahora tienen la oportunidad de obtener hasta tres créditos de escuela secundaria para idiomas del mundo. Las evaluaciones están disponibles en más de 100 idiomas, incluido el lenguaje de señas estadounidense.

El Crédito de idiomas del mundo por examen se ofrece una vez al año en el otoño. Para obtener más información, visite el sitio web de Alexandria City Public Schools en [www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit](http://www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit).

### **Chino IA**

En este curso, los estudiantes desarrollan su capacidad para hablar, leer, escribir y comprender chino mandarín a través de la aplicación de tareas funcionales. Se hace énfasis en el desarrollo de habilidades de comunicación en el idioma objetivo. Al final del curso, los estudiantes deben poder mantener una breve conversación sobre sus familias, amigos, fechas, horarios, el clima, la vida escolar y el transporte. Usando caracteres chinos simplificados (en uso en China continental), los estudiantes aprenden a leer y escribir 150 caracteres.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Chino IB**

Los estudiantes continúan desarrollando la capacidad de comunicarse sobre sí mismos y su entorno inmediato usando oraciones simples que contienen estructuras básicas del lenguaje. Esta comunicación se evidencia en las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. El desarrollo de la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente y por escrito sigue siendo un enfoque del curso. Los estudiantes continúan explorando y estudiando temas relacionados con la vida personal y familiar, la vida escolar y la vida comunitaria. Al final del curso, los estudiantes tienen un conocimiento ampliado de 300 caracteres chinos, con la capacidad de leerlos y escribirlos en estructuras de oraciones simples.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Chino IA

### **Francés IA**

Los estudiantes aprenden vocabulario básico y estructuras lingüísticas para las situaciones cotidianas. Este curso enfatiza la comunicación y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y la aplicación de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Francés IB**

Los estudiantes continúan el estudio de la lengua y la cultura francesas, aprendiendo vocabulario y estructuras esenciales para las situaciones cotidianas. El vocabulario y las estructuras gramaticales se presentan en contextos de la vida real y se desarrollan en torno a funciones comunicativas específicas. Los temas que se centran en las vidas, las necesidades y las experiencias de los adolescentes, como las actividades después de la escuela y las compras, se integran en la instrucción, así como en los productos, las prácticas y las perspectivas que se obtienen de la cultura objetivo. Durante el proceso de aprendizaje de idiomas, los estudiantes obtienen información sobre cómo se estructura su propio idioma, así como una mayor comprensión de la relación entre la cultura y el idioma. Los estudiantes también desarrollan una apreciación por los muchos usos recreativos, educativos y ocupacionales del francés más allá del aula. Este curso enfatiza la comunicación y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Francés IA

### **Alemán IA**

Los estudiantes aprenden vocabulario básico y estructuras lingüísticas para las situaciones cotidianas. Este curso enfatiza la comunicación y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el desarrollo y uso de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Alemán IB**

Alemán de nivel I se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa y en la comprensión de las culturas de habla alemana. Los estudiantes desarrollan una base sólida e integral en el idioma objetivo en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir. El vocabulario y las estructuras gramaticales se presentan en contextos de la vida real y se desarrollan en torno a funciones comunicativas específicas. Los temas que se centran en las vidas, las necesidades y las experiencias de los adolescentes, como las actividades después de la escuela y las compras, se integran en la instrucción, así como en los productos, las prácticas y las perspectivas que se obtienen de la cultura objetivo. Durante el proceso de aprendizaje de idiomas, los estudiantes obtienen información sobre cómo se estructura su propio idioma, así como una mayor comprensión de la relación entre la cultura y el idioma. Los estudiantes también desarrollan una apreciación por los muchos usos recreativos, educativos y ocupacionales del alemán más allá del aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Alemán IA

### **Latín IA**

Los estudiantes aprenden vocabulario básico y estructuras lingüísticas para comprender la vida en la Antigua Roma. Este curso enfatiza la comunicación y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma principalmente a través del desarrollo de habilidades de lectura y escritura y el conocimiento cultural adquirido.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Latín IB**

Los estudiantes continúan enfocándose en el desarrollo de la competencia comunicativa y su comprensión de la cultura romana. Los estudiantes desarrollan una base sólida e integral en el idioma objetivo a través de los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.

El vocabulario y las estructuras gramaticales se presentan en contextos históricos y de la vida real y se desarrollan en torno a funciones comunicativas específicas. Los temas que se centran en la historia, la cultura, la literatura y la vida cotidiana se integran en la instrucción, así como en los productos, las prácticas y las perspectivas que se obtienen de la cultura objetivo. Durante el proceso de aprendizaje de idiomas, los estudiantes obtienen información sobre cómo se estructura su propio idioma, así como una mayor comprensión de la relación entre la cultura y el idioma. Los estudiantes también desarrollan una apreciación por los muchos usos recreativos, educativos y ocupacionales del latín más allá del aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Latín IA

### **Español IA**

Los estudiantes comienzan el estudio del español adquiriendo vocabulario básico y estructuras lingüísticas para las situaciones cotidianas. Este curso enfatiza la comunicación y la cultura, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma a través del conocimiento cultural adquirido y el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

### **Español IB**

Los estudiantes continúan el estudio del español, aprendiendo el vocabulario básico y estructuras lingüísticas para las situaciones cotidianas. Este curso pone énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas y la expansión del conocimiento cultural, haciendo uso de una variedad de materiales auxiliares y aplicaciones tecnológicas adecuadas para presentar el idioma de una manera auténtica. Los estudiantes logran el dominio del idioma a través del desarrollo y la aplicación de las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, leer, hablar y escribir.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Español IA

**Español para oradores de patrimonio IA**

Este curso está diseñado para estudiantes que tienen un dominio oral del español, pero que tienen capacidad de lectura y escritura limitada a ninguna. Se hace énfasis en familiarizar a los estudiantes con los aspectos estructurales y escritos del idioma para mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Los estudiantes comenzarán a desarrollar composiciones escritas y se familiarizarán con varios géneros literarios. Los estudiantes también aumentarán su conciencia y apreciación de las diferencias y similitudes entre la cultura hispana. Una vez finalizado con éxito este curso, los estudiantes pueden avanzar a Español para oradores de patrimonio II. El español se usa exclusivamente en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 6, 7

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Competencia oral en español hablado y competencia limitada en lectura y escritura de español. La competencia se determinará mediante un examen de colocación.

**Español para oradores de patrimonio IB**

Este curso es una continuación de Español para oradores de patrimonio IA y está diseñado para estudiantes que son competentes oralmente en español, pero que tienen capacidad limitada de lectura y escritura. Se hace énfasis en familiarizar a los estudiantes con los aspectos estructurales y escritos del idioma para mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Los estudiantes comenzarán a desarrollar composiciones escritas y se familiarizarán con varios géneros literarios. Los estudiantes también aumentarán su conciencia y apreciación de las diferencias y similitudes entre la cultura hispana. Una vez finalizado con éxito este curso, los estudiantes pueden avanzar a Español para oradores de patrimonio II. El español se usa exclusivamente en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela intermedia

**Grado:** 7, 8

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Finalización exitosa de Español para oradores de patrimonio IA o dominio oral en español hablado y dominio básico en lectura y escritura de español. La competencia se determinará mediante un examen de colocación.

# Cursos de la escuela secundaria

## Cursos de apoyo académico

### Habilidades para la vida

Este curso se centrará en cuatro áreas principales, que incluyen Salud y nutrición, Preparación ocupacional, Mantenimiento del hogar y Exploración comunitaria. Los conceptos que se cubrirán incluyen, entre otros, la salud personal básica y el conocimiento del mundo, el fortalecimiento de los comportamientos de empleo, la planificación del menú, la preparación de alimentos y el establecimiento de relaciones sociales. Este curso puede realizarse más de una vez para obtener créditos.

La programación para estudiantes que requieren apoyo para adquirir habilidades funcionales y de vida independiente se proporciona como parte de un programa académico integral para estudiantes con discapacidades. Las habilidades académicas y funcionales se derivan de estándares alineados con el plan de estudios básico que se ofrece a todos los estudiantes.

Se proporciona instrucción especializada para garantizar que los estudiantes reciban instrucción explícita en todas las áreas de necesidad descritas en sus programas de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP) y los Estándares alineados de aprendizaje que respaldan el Programa de evaluación alternativa de Virginia (Virginia Alternative Assessment Program, VAAP). Estas clases brindan a los estudiantes oportunidades para practicar las habilidades que son importantes para el éxito en la comunidad y el lugar de trabajo futuro, como la comunicación, la cooperación, el seguimiento de un horario, la resolución de problemas, la iniciativa y la vida independiente. Los estudiantes con discapacidades tienen la oportunidad de aprender y practicar habilidades de vida independiente que se

alinean con los planes de transición dentro de los IEP de los estudiantes. La instrucción se imparte en clases de educación general o educación especial. La comunidad ofrece oportunidades adicionales para usar la comunicación y otras habilidades a través de muestras de empleo y pasantías.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### Prerrequisitos:

El estudiante debe participar en el Plan de estudios de preparación profesional.

### Mentoría entre pares para estudiantes con discapacidades

Mentoría entre pares es un curso en el que los estudiantes de educación general pueden ser más conscientes de las diversas discapacidades, aprender a defender a las personas con discapacidades e interactuar con los estudiantes en el Aula de grupos pequeños de nuestra escuela. Los mentores entre pares son responsables de brindar asistencia a los estudiantes con discapacidades en las habilidades de la vida diaria, sociales, académicas, vocacionales y comunitarias. Como mentores entre pares, se les enseña a los estudiantes cómo instruir a los estudiantes con discapacidades en diversos entornos y actividades. Como defensores, los mentores entre pares dan el ejemplo a los demás de que las personas con discapacidades tienen el mismo derecho a la consideración y el respeto que se da a todas las personas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### Recursos para fines académicos (Resource for Academic Purposes, RAP)

Los estudiantes de la clase de Recursos para fines académicos (Resource for Academic Purposes, RAP) participan en lecciones de enseñanza de contenido en grupos pequeños que enseñan previamente vocabulario clave, conceptos, habilidades y contenido específico para anticipar la información antes de participar con el

contenido durante la enseñanza en las clases de contenido de educación general. Según el progreso en las clases de contenido básico, los estudiantes también tienen oportunidades de reeducación para abordar las necesidades de los estudiantes. Además, los estudiantes aprenden e implementan estrategias de aprendizaje eficaces mientras desarrollan habilidades de funcionamiento ejecutivo mejoradas. La colocación en la clase de RAP se realiza a través del proceso del IEP en un proceso de toma de decisiones colaborativo que incorpora al personal escolar y a los padres.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

#### **Habilidades sociales - Autismo**

Este curso está diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados como autismo de moderado a alto funcionamiento o síndrome de Asperger para abordar los déficits de habilidades sociales y organizacionales. El curso se centra en aumentar las habilidades de resolución de problemas personales y de relación social. Los estudiantes participan en diversas actividades para aumentar su comprensión y competencia en las interacciones sociales con pares y figuras de autoridad a medida que se acercan a la graduación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

#### **Habilidades sociales - Discapacidad emocional**

La piedra angular del programa de instrucción es el modelo de Skillstreaming. Este programa basado en la investigación está diseñado para ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia para lidiar con

conflictos interpersonales, aprender a usar el autocontrol y contribuir a un ambiente de aula positivo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

#### **Estrategias para el éxito**

Este curso está diseñado para apoyar el crecimiento de los estudiantes en las habilidades críticas de organización y estudio, la planificación de objetivos, así como el dominio del contenido básico de la clase. Los estudiantes participarán en diversas actividades para aumentar la administración del tiempo independiente, la realización de tareas y las habilidades de autodefensa para aumentar su asunción de responsabilidad por sus planes académicos y de posgrado.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Deben escribirse como un servicio del IEP (90 minutos, 5 veces cada dos semanas, estudio y organización)

## **Cursos específicos de la academia**

#### **Exploración de CTIM I**

Este curso experimental sumerge a los estudiantes en la investigación de problemas de ingeniería y tecnología del mundo real y en decisiones que afectan a sus comunidades locales, estatales, nacionales y globales. El curso alienta a los estudiantes a usar los hábitos mentales empleados por científicos, ingenieros, especialistas en tecnología y matemáticos reales. Los estudiantes trabajan en equipos para identificar un problema relevante para la vida en Alexandria y coherente con los temas del curso identificados. Cada situación de resolución de problemas, investigación y

toma de decisiones utiliza un protocolo de ciclo de diseño y se realiza utilizando una combinación de experiencias de laboratorio y de campo. El espacio de trabajo físico de los estudiantes les permite acceder al apoyo para obtener experiencias prácticas con una gama de tecnologías y procesos innovadores relacionados con el diseño y desarrollo de proyectos. Se asocia con empresas y organizaciones locales de CTIM para llevar a expertos de la industria al aula para colaborar en la resolución de problemas.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Requisitos conjuntos:**

Participación en la Academia de CTIM

### **Seminario de CTIM**

El Seminario de CTIM es un curso destinado a brindar a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades y el conocimiento aprendidos en cursos de CTIM anteriores. Además de desarrollar una comprensión de los problemas profesionales y éticos encontrados por los profesionales de CTIM, los estudiantes aprenden a perfeccionar sus habilidades en la resolución de problemas, investigación, comunicación, análisis de datos, trabajo en equipo y gestión de proyectos. La instrucción se impartirá a través de la capacitación en el laboratorio escolar o a través de arreglos de aprendizaje basados en el trabajo, como pasantías, educación cooperativa, aprendizaje de servicio, mentoría y observación del trabajo. Los estudiantes también explorarán las opciones de estudios postsecundarios en los campos de CTIM. Este curso incluirá oportunidades para: a) aprendizajes, mentorías, observación del trabajo, pasantías, educación cooperativa; b) oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos; c) experiencias de aprendizaje en escuelas, comunidades o servicios; d) un proyecto de investigación culminante con una cartera electrónica y una presentación de reflexión final de CTIM.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Exploración de CTIM I, Vía de CTIM de CTE

### **Pasantía I de Urban Alliance: Habilidades para el éxito universitario**

Este curso se ofrece en colaboración con Urban Alliance, una organización sin fines de lucro con un historial de programación eficaz para ayudar a los estudiantes de último año de la escuela secundaria a realizar la transición a la universidad y a las carreras profesionales. También es un curso de crédito universitario requerido, SDVIOO, en NOVA. Los temas cubiertos en este curso incluyen: habilidades de entrevista, redacción de currículums, ética profesional, evaluación y exploración profesional, habilidades de estudio, administración del tiempo y educación financiera. Los estudiantes reciben seis semanas de capacitación previa al trabajo para prepararlos para tener éxito en sus pasantías profesionales pagas, y capacitación y apoyo continuos durante todo el año. Todos los estudiantes reciben mentoría en sus pasantías. Los estudiantes trabajan 12 horas/semana durante el año escolar y 32 horas/semana en el verano después de la graduación. Los pasantes son remunerados y evaluados, con el potencial de recibir hasta dos aumentos en el transcurso del programa.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

### **Aprendizaje basado en el trabajo y preparación universitaria**

El Aprendizaje basado en el trabajo y la Exploración universitaria combinan el estudio académico de las habilidades universitarias y laborales con una experiencia de aprendizaje basado en el trabajo de 16 semanas. Durante el primer trimestre, los estudiantes realizan investigaciones, escriben currículums y participan en entrevistas a fin de conseguir una pasantía para el segundo y tercer trimestre. Durante sus pasantías, los estudiantes desarrollan importantes competencias en el lugar de trabajo mientras exploran intereses profesionales

particulares. El cuarto trimestre se centra en la reflexión del aprendizaje y la redacción de ensayos para las solicitudes universitarias. Los estudiantes de inglés que participan en el programa de pasantía tienen la oportunidad de aplicar las habilidades del idioma inglés y el conocimiento académico a situaciones del mundo real y propósitos que los preparan para la vida más allá de la escuela secundaria en instituciones postsecundarias y entornos de trabajo profesional.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Estudiantes de 11.º y 12.º grado en la Academia Internacional únicamente.

## Colocación avanzada de Capstone

### Investigación de AP

Investigación de AP, el segundo curso del programa de Diploma de AP de Capstone, permite a los estudiantes explorar un tema académico de interés individual. Los estudiantes diseñan, planifican e implementan una investigación de un año para abordar una pregunta de investigación. A través de esta investigación, los estudiantes profundizan las habilidades que adquirieron en el curso del Seminario de AP al aprender metodología de investigación, emplear prácticas de investigación ética y acceder, analizar y sintetizar información. Los estudiantes reflexionan sobre su desarrollo de habilidades, documentan sus procesos y seleccionan los artefactos de su trabajo académico a través de su cartera de reflexión. El curso culmina en un artículo académico de más de 20 páginas y una presentación con una defensa oral.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Seminario de AP

### Seminario de AP

En el Seminario de AP, los estudiantes investigan problemas del mundo real desde múltiples perspectivas, recopilando y analizando información de diversas fuentes para desarrollar argumentos confiables y válidos basados en evidencia. En Investigación de AP, los estudiantes cultivan las habilidades y la disciplina necesarias para llevar a cabo investigaciones independientes con el fin de producir y defender una tesis académica.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

## Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID)

AVID es un sistema de 6.º a 12.º grado para preparar a los estudiantes en el medio académico para la elegibilidad universitaria de cuatro años. Tiene una trayectoria comprobada en sacar a relucir lo mejor de los estudiantes y en cerrar la brecha de logros académicos. El programa de AVID incluye un curso optativo que obtiene un crédito de escuela secundaria.

### Tutoría entre pares de AVID

Los Tutores entre pares de AVID trabajan en las aulas de clases de AVID 9, 10, 11 o 12 durante bloques específicos. Los tutores facilitan un pequeño grupo de estudiantes en una materia básica usando la pregunta de puntos de confusión de los estudiantes de sus rigurosas clases.

Los tutores entre pares:

- Facilitarán grupos pequeños en un tamaño de grupo de 1:5 durante un tutorial de 45 minutos
- Guiarán a los estudiantes a través de la indagación, el pensamiento y las preguntas, para ayudarlos a llegar a una solución sin dar la respuesta

- Apoyarán la colaboración de los estudiantes y la resolución de problemas a través de un proceso de 10 pasos
- Usarán y practicarán las habilidades de liderazgo entre pares
- Se desempeñarán como Asistente de enseñanza (Teaching Assistant, TA) en ocasiones, según sea necesario, durante los horarios sin tutoría
- Obtendrán información de conocimientos universitarios beneficiosa como una bonificación por estar en el entorno optativo de AVID
- La capacitación en el sitio para el proceso de Tutorial de AVID se proporcionará en septiembre. Los Tutores entre pares estudiantiles pueden comprometerse para el semestre o el año. Durante el tiempo de inactividad, los Tutores entre pares pueden usar el tiempo para estudiar o atender otras tareas relacionadas con la escuela.

**\*\*Beneficios:** Como Tutor entre pares, esto podría dar cuenta de las horas de aprendizaje de servicio y una oportunidad única de liderazgo. Los Tutores entre pares también recibirán una carta de reconocimiento del director de distrito de AVID. Además, pueden ganar 0.5 o 1 crédito optativo. No olvide que esto podría ser una bonificación en el currículum de un Tutor entre pares.

**\*\*\*** Los Tutores entre pares tendrán responsabilidades similares de tutor de AVID a excepción de la calificación del trabajo de los estudiantes donde se asignen las calificaciones, ni tendrán acceso a la información confidencial de los estudiantes.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Créditos optativos:** 0.5-1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Duración:** año completo  
un semestre

**Prerrequisitos:**

Debe ser un estudiante en ascenso de AVID 11 o 12

### **Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) - Escuela secundaria**

Los tres componentes principales de este curso son la instrucción académica, el apoyo tutorial y las actividades motivacionales. Este curso proporciona a los estudiantes estrategias para tener éxito en la escuela secundaria y estar bien preparados para las oportunidades postsecundarias. Hace hincapié en las habilidades organizacionales, cómo producir un trabajo ejemplar, la toma de riesgos intelectuales, las habilidades de pensamiento crítico, la participación comunitaria y los pasos necesarios para aumentar las opciones de acceso a la universidad y el éxito de la universidad. Los estudiantes de AVID reciben apoyo académico a medida que se dedican a cursos de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y otros rigurosos.

Debido a las expectativas del curso que incluyen un promedio de calificaciones mínimo, la inscripción en al menos uno o más cursos de rigor, los requisitos de horas de servicio a la comunidad, los compromisos universitarios y profesionales y la cartera de Estudiantes de último año, el curso optativo de AVID tiene una ponderación del curso de Honores (H) para fines de calificación.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

## **Negocios y tecnología de la información**

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, la educación cooperativa y/o los Futuros líderes comerciales de América (Future Business Leaders of America, FBLA). El método de educación cooperativa está disponible en la mayoría de los cursos de negocios de todo el año. Un estudiante participante

combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Fundamentos de la ciberseguridad**

La ciberseguridad afecta a todas las personas, organizaciones y países. Este curso se centra en el entorno tecnológico en evolución y generalizado con énfasis en la seguridad de la información personal, organizacional y nacional. Los estudiantes conocerán los principios de ciberseguridad, explorarán las tecnologías emergentes, examinarán las amenazas y medidas de protección, e investigarán las diversas oportunidades profesionales de alta habilidad, alto salario y alta demanda en el campo de la ciberseguridad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

## **Cursos de preparación profesional**

### **Preparación profesional - Posgrado**

El curso de Preparación profesional - Posgrado está diseñado para preparar a los estudiantes de posgrado que ya han tenido una exposición inicial a experiencias de muestreo de trabajos e instrucción sobre cómo desarrollar habilidades esenciales que les permitan obtener trabajos significativos y satisfactorios después de graduarse de Alexandria City High School. Este curso incorpora una combinación de actividades funcionales, académicas y experimentales. Está diseñado para ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades vocacionales y de viaje, y ayudarlos a adquirir independencia. Los estudiantes participan en pasantías y/o empleos competitivos, participan en excursiones y asisten a presentaciones de oradores invitados de varias agencias locales para obtener información que afectará la toma de decisiones hacia los objetivos de la vida. Esta

clase se puede tomar para una calificación o para aprobar/reprobar.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Prerrequisitos:**

Preparación profesional 12

### **Preparación profesional 9**

Los estudiantes de esta clase aprenderán a identificar sus propias habilidades laborales a través de una variedad de evaluaciones. También aprenderán el proceso de elaboración de un currículum y la ubicación y solicitud de empleo, así como las habilidades necesarias para mantener el empleo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

### **Preparación profesional 10**

Los estudiantes de esta clase rotarán cada tres a cuatro semanas a través de trabajos dentro de los confines de Alexandria City High School. En el lugar de trabajo, los estudiantes trabajan en diversas habilidades laborales, que incluyen seguir instrucciones, habilidades sociales e independencia.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

**Prerrequisitos:**

Preparación profesional 9

### **Preparación profesional 11**

Los estudiantes de esta clase continuarán aprendiendo las habilidades de preparación laboral necesarias para mantener el empleo. Los estudiantes rotarán cada tres a cuatro semanas a través de trabajos dentro de la comunidad. En el lugar de trabajo, los estudiantes trabajarán en diversas habilidades, incluido el acceso al transporte público, las habilidades monetarias y la programación, así como el seguimiento de instrucciones, la comunicación, las habilidades sociales y la independencia.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Prerrequisitos:**

Preparación profesional 10

### **Preparación profesional 12**

Los estudiantes de esta clase continuarán con el muestreo de trabajos participando en varias rotaciones de trabajo que durarán entre seis y ocho semanas. En el proceso de su experiencia laboral, los estudiantes continuarán aprendiendo y adquiriendo habilidades de preparación laboral que los ayudarán a mantener el empleo. Los estudiantes han sido colocados en pasantías que han dado lugar al empleo.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Preparación profesional 11

## **Cumbre universitaria**

### **Cumbre universitaria**

Los estudiantes que se inscriban en este curso trabajarán con líderes entre pares para fortalecer sus habilidades de preparación para la universidad y para recibir apoyo a través del proceso de selección y solicitud de la universidad, incluido el desarrollo del currículum, la información de ayuda financiera y el alto rendimiento en cursos académicos.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

## **Preparación para el examen universitario**

### **Preparación para el examen universitario**

Este curso está diseñado para exponer a los estudiantes al formato y la estructura del SAT/ACT, proporcionar a los estudiantes estrategias de exámenes específicos,

preparar a los estudiantes para fortalecer la preparación física y mental, y revisar el contenido clave para cada sección de examen. Todas las secciones del examen se tratan en este curso. El contenido del curso también mejora las habilidades básicas de matemáticas, gramática y lectura. Los participantes también aprenden estrategias y técnicas de establecimiento de objetivos, administración del tiempo y ensayos universitarios. Se espera que los participantes completen aproximadamente 60 minutos de práctica de examen independiente semanalmente. Además, los participantes tienen la oportunidad de realizar un examen en condiciones reales para practicar estrategias de prueba y la preparación del contenido objetivo.

Se espera que los estudiantes que se inscriban en este curso se inscriban en el SAT o ACT en una fecha programada para el final del semestre.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

## **CTE: Academia de Finanzas (Academy of Finance, AOF)**

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

El Programa de AOF está patrocinado por la National Academy Foundation (NAF). Los estudiantes deben ser aceptados en el Programa de AOF antes de inscribirse en los siguientes cursos. Se otorga un Certificado en servicios financieros de NAF al finalizar con éxito los cursos.

### **Economía y finanzas personales de AOF**

Los estudiantes desarrollan habilidades de administración de dinero para ahorros, presupuestos, administración de créditos y deudas e inversiones, además de planificar gastos futuros que incluyen educación, transporte, vivienda, impuestos, seguro y jubilación. Los estudiantes analizan el seguro como gestión de riesgos, realizan funciones fiscales y

examinan las implicaciones financieras de una herencia. Los estudiantes investigan instrumentos de inversión que incluyen acciones, bonos, fondos mutuos, bienes raíces, seguros y paraísos fiscales. Para un proyecto culminante, los estudiantes preparan planes financieros que incluyen ahorros, inversiones, préstamos, la gestión de riesgos y la planificación de la jubilación y la sucesión. Los estudiantes realizan el examen de Certificación de educación financiera (Financial Literacy Certification, FLC) de Wise y la Evaluación de habilidades de preparación para el lugar de trabajo de CTECS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Prerrequisitos:**

Introducción a servicios financieros de AOF

### **Introducción a finanzas comerciales e internacionales de AOF**

Este curso presenta a los estudiantes los roles de las principales áreas funcionales de negocios e interrelaciones entre ellos. Los estudiantes también aprenden cómo los problemas financieros internacionales afectan sus vidas y el mundo. Se examinan las teorías y técnicas organizacionales. Se evalúan los factores económicos, culturales, políticos y tecnológicos que afectan a las organizaciones comerciales. Como proyecto culminante, los estudiantes desarrollan una viabilidad detallada y planes de negocios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Economía y finanzas personales de AOF, y cumple con todos los requisitos de colocación universitaria

### **Introducción a servicios financieros de AOF**

Los estudiantes aprenden sobre las opciones de carrera disponibles en el sector de servicios financieros y desarrollan habilidades profesionales y transferibles necesarias para una integración exitosa en el lugar de

trabajo del siglo XXI. Los estudiantes crean carteras electrónicas, desarrollan planes profesionales, exploran grupos profesionales, identifican objetivos a corto y largo plazo, desarrollan habilidades interpersonales, aplican el proceso de toma de decisiones y demuestran habilidades de administración del tiempo, tecnología, trabajo en equipo y comunicación. Los estudiantes aprenden sobre la naturaleza de las carreras que se encuentran en un sector en particular y el alcance de tales carreras como banca, gestión, finanzas, hospitalidad, seguros y bienes raíces. Los estudiantes trabajan en Commonwealth One Federal Credit Union.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

**Prerrequisitos:**

Aceptación en la Academia de Finanzas

## **CTE: Negocios y tecnología de la información**

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, la educación cooperativa y/o los Futuros líderes comerciales de América (Future Business Leaders of America, FBLA). El método de educación cooperativa está disponible en la mayoría de los cursos de negocios de todo el año. Un estudiante participante combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Contabilidad I**

Los estudiantes exploran los procedimientos y las prácticas contables requeridos para las sociedades y corporaciones. Las unidades de instrucción incluyen

cuentas por cobrar, cuentas por pagar, nómina, impuestos y estados financieros. Las leyes impositivas federales se enfatizan para la preparación de la nómina. Se utiliza un sistema de contabilidad integrado automatizado para reforzar los procedimientos contables.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Contabilidad avanzada II**

Los estudiantes adquieren un conocimiento profundo de los procedimientos y prácticas contables requeridos para las corporaciones e instituciones financieras. Los estudiantes desarrollan hojas de cálculo para analizar y resolver informes financieros. Se utiliza un programa de software de contabilidad integrado para reforzar los fundamentos contables. Las unidades incluyen el mantenimiento de inventario, inversiones a corto y largo plazo, inversiones en acciones, la distribución de dividendos, la contabilidad de costos y administración, y la preparación de impuestos. Los proyectos incluyen mantener registros financieros para una corporación y presentar una propuesta para establecer una firma contable subsidiaria.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Contabilidad I

### **Sistemas avanzados de información informática II**

Este curso forma parte de la Academia de TI de Microsoft estatal, que incluye aprendizaje en el aula y en línea, laboratorios prácticos y acceso a cientos de cursos, libros y recursos de vanguardia. Estos recursos ayudan a preparar a los estudiantes para la certificación de Especialista de Microsoft Office (Microsoft Office Specialist, MOS) que puede ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios y mejorar sus currículos con credenciales reconocidas por empleadores de todo el mundo. Los estudiantes aplican habilidades de resolución de problemas a situaciones de la vida real a través de

aplicaciones de software integradas avanzadas, incluidas publicaciones impresas, electrónicas y web. Los estudiantes trabajan individualmente y en grupos para explorar las actividades avanzadas de mantenimiento informático, el desarrollo de sitios web, la programación, las redes, la tecnología emergente y las habilidades de empleabilidad. Los proyectos incluyen hojas de cálculo, gráficos y diseño de texto, base de datos, procesamiento de textos y trazado. Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar el examen de certificación de MOS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Sistemas de información informática I

### **Diseño gráfico y multimedia avanzado II**

Los estudiantes desarrollan habilidades avanzadas para crear proyectos publicados en escritorio, multimedia, interactivos y de sitio web. Los estudiantes trabajan con hardware y software sofisticados, aplicando habilidades a proyectos del mundo real. La instrucción en el aula se combina con la capacitación en el trabajo en un puesto aprobado, supervisado continuamente durante todo el año escolar, para ampliar las experiencias educativas del estudiante.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Diseño gráfico y multimedia I

### **Pasantía de cooperativa comercial**

Este curso permite a los estudiantes aplicar su conocimiento adquirido en el aula a una experiencia laboral del mundo real. La experiencia de pasantía combina un curso de negocios con el empleo en un campo relacionado con los negocios que refleja el interés profesional actual del estudiante, y/o brinda una oportunidad para que los estudiantes obtengan una valiosa experiencia laboral, mejoren las habilidades de empleo y desarrollen habilidades en el lugar de trabajo

del siglo XXI. Este curso se realiza junto con otro curso de negocios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante debe estar inscrito simultáneamente en un curso de negocios.

### **Derecho comercial**

Los estudiantes examinan las bases del sistema legal estadounidense y aprenden los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos. Los estudiantes adquieren conocimientos prácticos y habilidades para la vida al explorar conceptos económicos y sociales relacionados con las leyes que rigen a los negocios y a las personas. Las áreas de enfoque incluyen contratos, protección al consumidor, derecho penal, derecho civil extracontractual, derecho internacional, derecho familiar/doméstico, derecho laboral y carreras en la profesión legal. Se sugiere que los estudiantes se inscriban en Derecho comercial a fin de prepararse para los programas de la universidad de negocios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Gestión de empresas**

Los estudiantes exploran los principios y conceptos requeridos para la propiedad de empresas, la planificación, las operaciones, el marketing, las finanzas y las relaciones humanas. Las unidades de instrucción también incluyen formas de propiedad de empresas, gestión y responsabilidades financieras. La resolución de problemas y la toma de decisiones éticas son partes integrales del curso. Se sugiere que los estudiantes se inscriban en Gestión de empresas a fin de prepararse para los programas de la universidad de negocios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Sistemas de información informática I**

Este curso forma parte de la Academia de TI de Microsoft estatal, que incluye aprendizaje en el aula y en línea, laboratorios prácticos y acceso a cientos de cursos, libros y recursos de vanguardia. Estos recursos ayudan a preparar a los estudiantes para la certificación de Especialista de Microsoft Office (Microsoft Office Specialist, MOS) que puede ayudar a los estudiantes a obtener créditos universitarios y mejorar sus currículos con credenciales reconocidas por empleadores de todo el mundo. Los estudiantes aplican habilidades de resolución de problemas a situaciones de la vida real a través del procesamiento de textos, hojas de cálculo, bases de datos, presentaciones multimedia y actividades de software integradas. Los estudiantes trabajan individualmente y en grupos para explorar conceptos informáticos, sistemas operativos, redes, telecomunicaciones y tecnologías emergentes. Los estudiantes realizan el examen de certificación de MOS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

### **Aplicaciones digitales**

Este curso está diseñado para que los estudiantes de la escuela secundaria desarrollen habilidades de enfoque basadas en resultados y en la vida real para la ciudadanía digital, las operaciones informáticas básicas, el teclado, el software de aplicaciones (procesamiento de palabras, hojas de cálculo, aplicaciones multimedia, bases de datos) y la exploración profesional. Este curso promueve habilidades que pueden aplicarse en todo el plan de estudios y ofrece preparación relevante para las habilidades del siglo XXI y la educación postsecundaria. Los estudiantes que completen este curso con éxito pueden ser elegibles para un examen de certificación de la industria riguroso y relevante. Las habilidades de los estudiantes pueden mejorarse mediante la participación en actividades de aprendizaje basadas en el trabajo y/o en los Futuros Líderes comerciales de América (Future Business Leaders of America, FBLA).

Nota: Este curso puede ofrecerse a estudiantes de la escuela intermedia para obtener créditos de la escuela secundaria si lo aprueba la división escolar local. La certificación del sector no se aplica a la escuela intermedia. Las tareas contenidas en el marco de Aplicaciones digitales se correlacionarán con muchos de los eventos competitivos de FBLA. Consulte el [sitio web de FBLA](#) para obtener detalles o la correlación de FBLA tarea por tarea.

Este curso anteriormente se llamaba Aplicaciones de computación y mecanografía.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

No hay prerrequisitos. Puede ser seguido por CIS para una secuencia de Finalizador de CTE.

### **Economía y finanzas personales**

Los estudiantes exploran los fundamentos de la microeconomía y la macroeconomía para practicar las habilidades de toma de decisiones para la gestión financiera comercial y personal. Las unidades incluyen contratos de apartamentos, hipotecas, financiamiento de automóviles, banca, seguros de vida y de salud, bienes raíces, planes de jubilación, acciones, bonos, pagarés del tesoro, anualidades, fondos mutuos, pensiones, préstamos personales, tarjetas de crédito, préstamos educativos, derechos y concientización del consumidor, y evaluaciones de impuestos federales, estatales y municipales. Como proyecto culminante, los estudiantes preparan planes financieros que incluyen ahorros, inversiones, préstamos, la gestión de riesgos y la planificación de la jubilación y la sucesión. Los estudiantes realizan el examen de Certificación de educación financiera (Financial Literacy Certification, FLC) de w/se y la Evaluación de habilidades de preparación para el lugar de trabajo de CTECS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Este curso cumple con el requisito de graduación de Economía y finanzas personales, el requisito del curso virtual y el requisito de Certificación del sector.

### **Diseño gráfico y multimedia I**

Los estudiantes desarrollan la competencia en el diseño y la creación de proyectos publicados en escritorio, presentaciones/proyectos multimedia y sitios web, utilizando software de aplicación estándar del sector. Los estudiantes aplican los principios de diseño y disposición al completar proyectos. Los estudiantes crean carteras que incluyen currículums y una variedad de proyectos publicados en escritorio, multimedia y de sitio web producidos en el curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Servicio de asistencia técnica para estudiantes**

Ahora ofrecemos una experiencia de educación cooperativa a través del Servicio de asistencia técnica para estudiantes. La función incluye la resolución de problemas y el desempeño en el Servicio de asistencia técnica para estudiantes, la resolución de problemas técnicos para pares y maestros, la planificación y creación de recursos de capacitación para estudiantes y la planificación para el Día de aprendizaje digital y la Semana de codificación anuales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Requisitos conjuntos:**

Sistemas de información informática I, Sistemas de información informática avanzados II, Operaciones de hardware de redes de inscripción doble I y II, Soluciones informáticas y de ciberseguridad, u otro curso de CTE relacionado.

# CTE: Ciencias de la familia y del consumidor

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, la educación cooperativa y/o los Líderes familiares, profesionales y comunitarios de América (Family, Career and Community Leaders of America, FCCLA). El método de educación cooperativa está disponible para todos los cursos de todo el año. Un estudiante de año completo combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. El estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

## Desarrollo infantil

Este curso proporcionará una descripción general de los aspectos clave del desarrollo infantil (físico, psicosocial y cognitivo) desde teorías e investigación que abarcan desde la concepción hasta la adolescencia. Los estudiantes estudiarán teorías de desarrollo relacionadas con el desarrollo cognitivo, motor, social, lingüístico, emocional, de personalidad y moral. Se analizarán las condiciones y los entornos dentro de los cuales se lleva a cabo el desarrollo, incluido un énfasis en esos factores, que promueven el desarrollo positivo. Los estudiantes inscritos analizarán los roles y las responsabilidades de los profesionales de cuidado infantil y los campos relacionados; y evaluarán las prácticas que maximizan el crecimiento y el desarrollo humano. Los estudiantes también se centrarán en cómo estos profesionales satisfacen las necesidades de crecimiento y desarrollo saludable de un niño.

Los estudiantes deben aprobar el curso con una C o superior para avanzar al curso del siguiente nivel Introducción a la enseñanza preescolar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Duración:** año completo

## Artes culinarias II

Los estudiantes reciben instrucción en métodos de cocción clásicos (asado a la parrilla, salteado, fritura profunda, cocción al vapor, escalfado, asado) y preparación de platos especiales, cocina étnica, cocina regional de los EE. UU., sopas, salsas y ensaladas. Los estudiantes también reciben instrucción en el horneado básico de productos de masa de levadura, pastelería y decoración simple de pasteles. Los estudiantes realizan las certificaciones del sector de Seguridad alimentaria de ServSafe y Cocinero II de NOCTI al finalizar este curso. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Introducción a las artes culinarias I

## Servicios y enseñanza preescolar avanzados de inscripción doble II

El enfoque principal de esta clase es completar los pasos para solicitar la credencial de Asociado de desarrollo infantil (Child Development Associate, CDA) a través de experiencias prácticas de enseñanza preescolar en el sitio. La concentración en profundidad se centra en la educación y la capacitación y las oportunidades empresariales, el pensamiento crítico y la resolución práctica de problemas dentro del campo de la enseñanza preescolar. Los estudiantes combinan la instrucción en el aula y la capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. Los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar en las aulas de la guardería de Alexandria City Public Schools. Las experiencias de los estudiantes incluyen, entre otras cosas: diseñar planes de lecciones que sean adecuados para el desarrollo y que satisfagan las necesidades y los intereses de todos los estudiantes; la supervisión y el

monitoreo de los niños; el mantenimiento de registros; y procedimientos de derivación. Los estudiantes también participan en conferencias semanales, observaciones entre pares y presentaciones de oradores invitados. El curso prepara a los estudiantes para la transición de la escuela al trabajo y se recomienda para aquellos con un interés genuino en trabajar con niños pequeños. Se requiere una actitud positiva, una buena ética laboral (en la escuela y en el trabajo) y una buena asistencia. Se requiere que los estudiantes reciban su vacuna actualizada contra la tuberculosis (TB), completen la capacitación en RCP y primeros auxilios en el sitio, y verifiquen sus antecedentes para trabajar en sus estaciones de capacitación. Los estudiantes deben realizar la certificación del sector del Instituto Nacional de Exámenes de Competencia Ocupacional (National Occupational Competency Testing Institute, NOCTI). Los estudiantes pueden recibir tres créditos universitarios con la tasa de aprobación exitosa de este examen de certificación. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Introducción a servicios y enseñanza preescolar I

### **Introducción a las artes culinarias I**

Este curso prepara a los estudiantes para un empleo de nivel básico en el sector de hospitalidad/servicio de alimentos. Se enseña a los estudiantes habilidades básicas de cocina profesional, panadería, saneamiento de servicios de alimentos, seguridad de la cocina, catering, servicio de mesa y planificación de menús. Los estudiantes también adquieren habilidades comerciales para un empleo exitoso y desarrollan y experimentan el crecimiento personal a través del establecimiento de objetivos y las actividades de desarrollo profesional. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Introducción a servicios y enseñanza preescolar I**

Este curso es para estudiantes que están interesados en la profesión de Enseñanza preescolar y/o desean continuar su educación mientras se dedican a una carrera relacionada en el campo. El curso presenta a los estudiantes teorías y principios del desarrollo infantil, problemas actuales de la enseñanza preescolar, el rol del maestro que trabaja en programas de educación especial, habilidades de evaluación/observación y planes de estudio y lecciones adecuados para el desarrollo. Actualmente, el programa está asociado con el Campagna Center of Alexandria, Virginia, que se encuentra en el campus y brinda servicios a las familias de la comunidad. Los estudiantes también tienen la oportunidad de trabajar en las aulas de la guardería de Alexandria City Public Schools. Los estudiantes se enfocan en el desarrollo profesional y las carreras relacionadas con los profesionales de enseñanza preescolar a través de la exploración práctica y grupos de proyectos especiales. Mediante la combinación de instrucción en el aula con una oportunidad de aprendizaje de servicio con nuestro laboratorio preescolar en el sitio, los estudiantes trabajan con niños pequeños de seis semanas a cinco años de edad durante el segundo trimestre de este curso de un año. Los estudiantes deben recibir la vacuna actualizada contra la tuberculosis (TB), al igual que completar la capacitación sobre RCP y primeros auxilios proporcionada en el sitio. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes deben aprobar el curso Introducción a la enseñanza preescolar I con un GPA de 2.0 o superior para avanzar al curso de Enseñanza preescolar II de inscripción doble/avanzada.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

**Duración:** año completo

## Maestros del mañana

Maestros del mañana de Virginia (Virginia Teachers for Tomorrow, VTfT) es un programa estatal diseñado para fomentar el interés, la comprensión y el aprecio de los estudiantes por la profesión docente y permite a los estudiantes de secundaria explorar carreras en educación. Los estudiantes desarrollan una base para la enseñanza; aprenden la historia, la estructura y la gobernanza de la enseñanza; aplican técnicas de enseñanza profesional en el aula de VTfT y la experiencia de campo; y reflexionan sobre sus experiencias de enseñanza. Se ofrecen oportunidades adicionales de liderazgo educativo a través de la organización estudiantil, Educators Rising. Los estudiantes deberán participar en una pasantía supervisada fuera del sitio.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

### Prerrequisitos:

Los prerrequisitos de Introducción a servicios y enseñanza preescolar I para este curso siguen las pautas del Departamento de Educación de Virginia que incluyen: 1. Los estudiantes deben tener y mantener un GPA de 2.5, 2. Completar el proceso de solicitud, 3. Presentar tres recomendaciones del maestro (actuales o anteriores) y 4. Enviar un breve ensayo que detalle su interés en este curso. Además, los estudiantes deben haber realizado el curso introductorio "Introducción a la enseñanza preescolar". 11.º y 12.º grado únicamente.

## CTE: Ciencias médicas y de la salud

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, experiencias clínicas y/o la Asociación

Estudiantil de Ocupaciones de la Salud (Health Occupations Student Association, HOSA). Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de postularse para participar en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador en T.C. Williams, con cursos ofrecidos en asociación con la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de George Washington. [Consulte esta página para obtener más información.](#)

### Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble

Este es el primer curso de vía en la secuencia de Biotecnología e Informática médica, y está inscrito conjuntamente con el curso de biotecnología que forma parte del programa de CTIM. El curso se centra en varias técnicas que se utilizan para modificar organismos vivos, o partes de organismos, para mejorar plantas y animales, y el desarrollo de microorganismos para fines específicos. Las actividades estudiantiles van desde el bioprocesamiento y el análisis de ADN hasta la medicina, los sistemas biomecánicos y el medioambiente. Los estudiantes obtienen conocimientos y comprensión sobre los campos profesionales de la biotecnología. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asociarse con la Universidad George Washington para proyectos especiales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

### Prerrequisitos:

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

### Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II

Este es el primer curso de la secuencia de Servicios médicos de emergencia, las tareas representan los

Estándares educativos de los Servicios médicos de emergencia (Emergency Medical Services, EMS) nacionales y de Virginia. Durante el primer semestre, los estudiantes exploran y aplican los fundamentos de EMS, anatomía, fisiología y terminología médica mientras demuestran habilidades para evaluar y gestionar la atención del paciente, incluida la evaluación de la escena y la comprensión del choque, la reanimación y el trauma. Durante el segundo semestre, los estudiantes desarrollan sus conocimientos y habilidades para brindar apoyo vital básico al enfocarse en las áreas de operaciones de EMS, emergencias médicas y manejo de poblaciones especiales de pacientes. Se requiere experiencia de campo supervisada que incluya al menos 10 contactos de pacientes fuera del horario escolar. Es posible que los estudiantes deban vestirse con uniforme y es posible que se exijan tarifas adicionales.

Los estudiantes deben completar un mínimo del 85 % de los aspectos didácticos y de laboratorio del curso, según 12VAC5-31-1501 en el Código de Virginia. La finalización exitosa de todos los requisitos del curso y la aprobación del instructor pueden llevar a la elegibilidad para realizar el Examen psicomotor del estado de Virginia y el examen cognitivo del Registro nacional de técnicos médicos de emergencia (National Registry of Emergency Medical Technicians, NREMT). Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de la Descripción del puesto funcional para el Proveedor de soporte vital básico (consulte EMS.TR.14B y 12VAC5-31-1501 en el Código de Virginia).

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

### **Técnico médico de emergencia de inscripción doble III**

Este curso está destinado a estudiantes que hayan completado la [Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II](#), hayan obtenido la aprobación del instructor y que puedan haber obtenido la certificación de EMT de la Oficina de Servicios Médicos de Emergencia (Office of Emergency Medical Services, OEMS) de Virginia. Los estudiantes desarrollan los fundamentos de la educación de servicios médicos de emergencia (emergency medical services, EMS) y cumplen con los requisitos de educación para la certificación o recertificación. Los estudiantes también aprenden a coordinar con otros servicios de salud y seguridad pública, como control de incendios, aplicación de la ley y manejo de emergencias. El curso incluye experiencias de mentoría e instrucción. Los estudiantes deben completar un mínimo del 85 % de los aspectos didácticos y de laboratorio del curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Técnico médico de emergencia de inscripción doble I y II

### **Informática médica de inscripción doble**

Los estudiantes tendrán la oportunidad de explorar la importancia de proteger la información electrónica de atención médica. Los estudiantes explorarán aspectos de la informática médica que incluyen la historia de la tecnología de la información (TI) de salud en los Estados Unidos, el Registro electrónico de salud (Electronic Health Record, EHR), la telemedicina, los problemas éticos y de privacidad, y la ciberseguridad y las filtraciones de datos. Los estudiantes conocerán las diversas tecnologías y tendencias que afectan al sector de la atención médica. La informática médica es un campo de rápido crecimiento con un aumento proyectado del 21 % en la demanda de trabajadores en todo el estado de Virginia entre 2014-2024.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador, o la [Academia de CTIM](#), o haber completado la [Introducción a las ciencias médicas y de la salud](#) o [Fundamentos de la ciberseguridad](#), y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

**Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble**

Este es el curso introductorio para estudiantes de la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador y se ofrece en asociación con la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la Universidad George Washington para obtener créditos universitarios. Este curso presenta al estudiante una variedad de carreras de atención médica y desarrolla las habilidades básicas requeridas en todas las ciencias médicas y de la salud. Los temas incluyen: fisioterapia, terapia respiratoria, técnico dental, farmacéutico, técnico farmacéutico, asistente médico, técnico de ECG, médico y más. Los estudiantes aprenden sobre necesidades humanas, teoría, anatomía y fisiología, terminología médica, cómo medir los signos vitales, habilidades laborales para el éxito y cómo realizar una búsqueda de carrera. Las excursiones incluyen visitas a GW, hospitales locales y/u otras ubicaciones relacionadas con la medicina. Los estudiantes también pueden obtener la certificación de primeros auxilios y RCP. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Prerrequisitos:**

Aceptado para la Academia de ciencias de la salud del gobernador y completado el Programa de preparación universitaria de puente de verano.

**Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I**

Este es el primer curso de vía en la secuencia de ciencias de laboratorio médico. Los estudiantes

adquieren conocimientos y habilidades fundamentales adecuados para una variedad de trayectorias profesionales de atención médica en el campo de la tecnología de laboratorio médico. Se introducen en procedimientos de laboratorio terapéuticos y de diagnóstico que respaldan la investigación médica y la práctica clínica. También investigarán la seguridad, el aseguramiento de la calidad y las inquietudes éticas asociadas con el campo de la tecnología médica. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de asociarse con la Universidad George Washington y participar en el programa de inmersión de verano en Ciencias de laboratorio biomédico, organizado en su campus de Loudoun cada año.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

**Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble II**

Los estudiantes desarrollarán el conocimiento y las habilidades fundamentales obtenidos en [Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I](#). Los estudiantes utilizarán los principios básicos necesarios para desempeñarse de manera competente en las áreas de hematología, química clínica, microbiología clínica, inmunohematología e inmunología/serología. La competencia incluye realizar correctamente las técnicas de procedimiento, comprender la teoría de los procedimientos e interpretar los resultados. Las actividades de laboratorio semanales se centran en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de rutina que se ven normalmente en el entorno clínico. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener experiencia para realizar un examen de Certificación de flebotomía. Es posible que los estudiantes deban estar al

día con las inmunizaciones, incluida la tuberculosis, para trabajar en ubicaciones fuera del sitio. Puede haber uniformes y tarifas asociados con este curso. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de asociarse con la Universidad George Washington y participar en el programa de inmersión de verano en Ciencias de laboratorio biomédico, organizado en su campus de Loudoun cada año.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Tecnología de laboratorio médico de inscripción doble I

### **Terminología médica de inscripción doble**

El curso de Terminología médica está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender términos médicos comunes esenciales para una atención segura del paciente. Los temas se presentan en orden lógico, comenzando con la anatomía y fisiología de cada sistema corporal y progresando a través de pruebas de laboratorio de patología y procedimientos clínicos, intervenciones terapéuticas y farmacología. Los estudiantes aprenden conceptos, términos y abreviaturas para cada tema. Este curso se ofrece para créditos de inscripción doble a través de NOVA y todos los estudiantes deben realizar este curso para obtener créditos universitarios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Introducción a ciencias médicas y de la salud y cumplir todos los requisitos de ingreso a la universidad.

### **Terminología médica de inscripción doble con anatomía y fisiología**

Este es el segundo curso básico para estudiantes de la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador. Está diseñado para ayudar a los estudiantes a aprender términos médicos comunes y anatomía esencial para los cursos de academia de nivel superior. Los temas se

presentan en orden lógico, comenzando con la anatomía y fisiología de cada sistema corporal y progresando a través de pruebas de laboratorio de patología y procedimientos clínicos, intervenciones terapéuticas y farmacología. Los estudiantes aprenden conceptos, términos y abreviaturas para cada tema.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

**Prerrequisitos:**

Introducción a ciencias médicas y de la salud de inscripción doble y parte de la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador

### **Asistente de enfermería de inscripción doble I**

Este es el primer curso en la secuencia de la vía de Enfermería. Este es el primer año de un programa de preparación ocupacional de dos años que comienza en el nivel de 11.º grado. El plan de estudios enfatiza el estudio de las ocupaciones de enfermería en relación con el sistema de atención médica. Los estudiantes estudian el crecimiento y el desarrollo normales, la estructura y la función corporal simples, la terminología médica, los trastornos y las enfermedades comunes, los problemas éticos y legales, los derechos del cliente, las habilidades interpersonales y de comunicación, las medidas de seguridad y emergencia, el rol de la ayuda de enfermería en la atención a largo plazo, describen los entornos de atención médica y el control de infecciones. Las habilidades requeridas para este curso son lavarse las manos, ponerse y quitarse batas, mascarillas, gafas y guantes. Los estudiantes también deberán obtener la certificación de primeros auxilios y RCP. En la primavera, los estudiantes explorarán los diversos aspectos de la profesión de enfermería, incluidos los niveles de práctica de enfermería, los requisitos educativos, las implicaciones históricas y las funciones y responsabilidades de enfermería. Los estudiantes pueden realizar excursiones a residencias de ancianos y hospitales. Este curso prepara a los estudiantes para [Asistente de enfermería II](#), que incluye las experiencias clínicas necesarias para realizar la Evaluación nacional

de asistente de enfermería (National Nurse Aide Assessment, NNAAP). Puede haber tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

### **Asistente de enfermería de inscripción doble II**

Este curso es el segundo año de un programa de preparación ocupacional, que hace hincapié en la capacitación en habilidades avanzadas en áreas como atención de catéteres, rango de movimiento, entrenamiento de intestino y vejiga, atención al final de la vida, procedimientos seleccionados para la atención materna y del bebé, y procedimientos de admisión y alta hospitalaria. Los estudiantes aprenden enfermedades y sistemas corporales relacionados con la atención clínica avanzada del paciente médico-quirúrgico agudo, el enfermo crónico y los ancianos. La instrucción en el trabajo en un asilo de ancianos con licencia es parte del curso. Al finalizar el programa de ayuda de enfermería, el estudiante es elegible para realizar el examen de certificación de asistente de enfermería que conduce al empleo como asistente de enfermería certificado en hospitales y asilos de ancianos. Los estudiantes deben completar las horas requeridas del programa necesarias para su examen de licencia. Durante su experiencia clínica, los estudiantes deberán vestirse con uniforme y cumplir con los estándares de aseo personal. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Asistente de enfermería de inscripción doble I

### **Medicina deportiva de inscripción doble I**

Este es el primer curso de la secuencia de medicina deportiva; los estudiantes pueden obtener una certificación en primeros auxilios/RCP/DEA. El curso amplía el conocimiento del estudiante sobre temas como la anatomía humana, la fisiología y la terminología médica, y presenta los temas de nutrición, biomecánica, lesiones y enfermedades, y cuestiones legales y éticas en la medicina deportiva. Los estudiantes también examinan posibles carreras en el campo de la medicina deportiva. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de observar y ayudar a los entrenadores deportivos de ACPS en varios eventos durante el año escolar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

### **Medicina deportiva de inscripción doble II**

Una vez completado con éxito este curso, los estudiantes serán elegibles para realizar el examen de Entrenador personal certificado de la Academia Nacional de Medicina Deportiva (National Academy of Sports Medicine-Certified Personal Trainer, NAM-CPT). Este curso desarrolla el conocimiento básico adquirido en [Medicina deportiva I](#) sobre temas como fisiología del ejercicio, biomecánica, diseño de programas de ejercicios y prevención, evaluación, tratamiento y manejo de lesiones. Los estudiantes se preparan para una carrera en medicina deportiva, incluso para completar una pasantía. Los estudiantes tendrán la oportunidad de observar y ayudar a los entrenadores deportivos de ACPS en varios eventos durante el año escolar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Medicina deportiva de inscripción doble I

**Servicios quirúrgicos de inscripción doble I**

Este es el primer curso de la vía en la secuencia quirúrgica. Los estudiantes adquieren conocimiento de los procesos estériles. Este curso se centra en la desinfección y distribución de instrumentos, equipos y suministros esterilizados en el centro de atención médica. La instrucción de los estudiantes se centra en el trabajo en un departamento de procesamiento de esterilización y una ubicación de servicio central. Los estudiantes trabajan en equipo para mantener la esterilización y el almacenamiento, aprenden sobre microbiología y control de infecciones, y aplican principios y prácticas de procesamiento estéril y descontaminación. En el curso se incluyen unidades de anatomía y fisiología, procedimientos quirúrgicos, equipos de atención médica y gestión de la cadena de suministro. Los estudiantes pueden optar por comenzar una pasantía de 400 horas a fin de prepararse para una certificación internacional para técnicos de procesamiento de esterilización. La certificación completa se otorga después de completar las 400 horas completas y la graduación de la escuela secundaria.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Estar inscrito en la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador o haber completado la [Introducción a ciencias médicas y de la salud](#) y cumplir con los requisitos de inscripción doble en la universidad.

**Servicios quirúrgicos de inscripción doble II**

Este es el segundo curso de la secuencia de Servicios quirúrgicos. Los estudiantes amplían las habilidades aprendidas en Servicios quirúrgicos I y adquieren una comprensión del proceso perioperatorio. Los estudiantes adquieren conocimientos y una comprensión de las funciones que los profesionales de la salud aliados

desempeñan en el quirófano. Los estudiantes aprenden lo que se requiere para brindar la mejor atención posible al paciente quirúrgico. La instrucción enfatiza los procedimientos quirúrgicos, los instrumentos quirúrgicos, el procesamiento estéril, la conciencia quirúrgica, la asepsia quirúrgica y la seguridad y eficiencia en el quirófano. Los estudiantes pueden completar su pasantía que comenzaron anteriormente, pasar de este curso a un título de técnico superior o programa que prepare a los estudiantes para realizar un examen de licencia de Tecnólogo quirúrgico, o bien dedicarse a un título avanzado.

**Créditos de la escuela secundaria:** 3

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** Año completo

**Prerrequisitos:**

Procesamiento estéril de DE

**Introducción a ciencias médicas y de la salud**

Este curso presenta al estudiante una variedad de carreras de atención médica y desarrolla las habilidades básicas requeridas en todas las ciencias médicas y de la salud. Los temas incluyen fisioterapia, terapia respiratoria, técnico dental, farmacéutico, técnico farmacéutico, asistente médico, técnico de ECG, médico y más. Los estudiantes aprenden sobre necesidades humanas, teoría, anatomía y fisiología, terminología médica, cómo medir los signos vitales, habilidades laborales para el éxito y cómo realizar una búsqueda de carrera. Las excursiones incluyen visitas a hospitales locales y/u otras ubicaciones relacionadas con la medicina. Los estudiantes también pueden obtener la certificación de primeros auxilios y RCP. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

# CTE: Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC)

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

## JROTC I

El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) es una organización uniformada que se juzga, en parte, por la forma en que un cadete usa un uniforme prescrito y mantiene su apariencia personal. Por lo tanto, una apariencia prolija y bien arreglada de todos los cadetes es fundamental para el JROTC y contribuye a desarrollar el orgullo y espíritu esencial para un cuerpo de cadetes eficaz.

Nota: Todos los cadetes deben cumplir con el Reglamento del Comando de cadetes 145-2, con fecha de febrero de 2012.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Duración:** año completo

## JROTC II

El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) es una organización uniformada que se juzga, en parte, por la forma en que un cadete usa un uniforme prescrito y mantiene su apariencia personal. Por lo tanto, una apariencia prolija y bien arreglada de todos los cadetes es fundamental para el JROTC y contribuye a desarrollar el orgullo y espíritu esencial para un cuerpo de cadetes eficaz.

Nota: Todos los cadetes deben cumplir con el Reglamento del Comando de cadetes 145-2, con fecha de febrero de 2012.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Duración:** año completo

## JROTC III

El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) es una organización uniformada que se juzga, en parte, por la forma en que un cadete usa un uniforme prescrito y mantiene su apariencia personal. Por lo tanto, una apariencia prolija y bien arreglada de todos los cadetes es fundamental para el JROTC y contribuye a desarrollar el orgullo y espíritu esencial para un cuerpo de cadetes eficaz.

Nota: Todos los cadetes deben cumplir con el Reglamento del Comando de cadetes 145-2, con fecha de febrero de 2012.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1-4

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

## JROTC IV

El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales Subalternos de la Reserva (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) es una organización uniformada que se juzga, en parte, por la forma en que un cadete usa un uniforme prescrito y mantiene su apariencia personal. Por lo tanto, una apariencia prolija y bien arreglada de todos los cadetes es fundamental para el JROTC y contribuye a desarrollar el orgullo y espíritu esencial para un cuerpo de cadetes eficaz.

Nota: Todos los cadetes deben cumplir con el Reglamento del Comando de cadetes 145-2, con fecha de febrero de 2012.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1-4

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

# CTE: Marketing

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías, la educación cooperativa y/o DECA. El método de educación cooperativa está disponible para todos los cursos de negocios de todo el año. Un estudiante participante combina la instrucción en el aula y un mínimo de 396 horas de capacitación supervisada en el trabajo en un puesto aprobado con supervisión continua durante todo el año escolar. El estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Marketing de moda avanzado II**

Los estudiantes desarrollan habilidades avanzadas únicas para el marketing de moda y habilidades avanzadas de marketing general aplicadas al sector de ropa y accesorios. Los estudiantes estudiarán ventas profesionales, promoción de ventas y compras, y comercialización e investigación de mercado. Se enfatizan la tecnología y la supervisión del servicio de productos. Los estudiantes se preparan para el avance en las carreras de marketing y la educación postsecundaria.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Marketing de moda I

### **Marketing avanzado II**

Este curso proporciona una instrucción más detallada en el campo del marketing. Los estudiantes participan en actividades de supervisión y gestión que se centran en la combinación de marketing, compras, financiamiento, recursos humanos, marketing global, fijación de precios y tecnologías emergentes. Los estudiantes se preparan para el avance en las carreras de marketing y la educación postsecundaria. Los estudiantes realizan el Examen de servicio al cliente o ventas de la Federación Nacional de Minoristas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Cualquier curso de marketing

### **Emprendimiento avanzado de inscripción doble**

Este curso está diseñado para estudiantes que desean concentrarse en estrategias avanzadas para el emprendimiento. El enfoque del curso es el desarrollo de un plan de negocios y la gestión de pequeñas empresas. Los estudiantes establecerán, comercializarán y mantendrán un negocio. Los estudiantes serán responsables de mantener, comercializar y hacer crecer la Alexandria City High School Store.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

[Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas](#), y cumplimiento de todos los requisitos de colocación universitaria

### **Emprendimiento de inscripción doble: Propiedad y gestión de empresas**

Este curso se ofrece en asociación con la Fundación Nacional para la Enseñanza del Emprendimiento (National Foundation for Teaching Entrepreneurship, NFTE). El emprendimiento es un curso especializado para estudiantes interesados en un día ser propietarios y gestionar sus propias empresas. El curso se centra en el desarrollo de un plan de negocios, que requiere la determinación del tipo de organización comercial, las consideraciones legales y contables, la selección de la ubicación, el financiamiento y el marketing. Los estudiantes trabajan con mentores profesionales para desarrollar sus planes de negocios y tienen la oportunidad de presentar sus planes de negocios en competencias locales, regionales y nacionales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Los estudiantes deben cumplir con todos los requisitos de colocación universitaria.

### **Educación para el empleo I**

Este curso enseña a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre carreras y educación continua a medida que hacen la transición de la escuela, adquieren habilidades técnicas y se adaptan al lugar de trabajo. Se enseña a los estudiantes conductas éticas e investigación profesional, adquisición de empleos, comunicación en el lugar de trabajo, autoconciencia, autodefensa, servicio al cliente y habilidades para la vida. Los estudiantes estudiarán en profundidad las habilidades de preparación para el lugar de trabajo de Virginia y realizarán la Evaluación de habilidades de preparación para el lugar de trabajo de CTECS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

### **Educación para el empleo II**

Este curso enseña a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre carreras y educación continua a medida que hacen la transición de la escuela, adquieren habilidades técnicas y se adaptan al lugar de trabajo. Se enseña a los estudiantes conductas éticas e investigación profesional, adquisición de empleos, comunicación en el lugar de trabajo, autoconciencia, autodefensa, servicio al cliente y habilidades para la vida. Los estudiantes estudiarán en profundidad las habilidades de preparación para el lugar de trabajo de Virginia y realizarán la Evaluación de habilidades de preparación para el lugar de trabajo de CTECS.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

### **Marketing de moda I**

Este es un curso especializado para estudiantes con interés profesional en el marketing y la comercialización de ropa y accesorios. Los estudiantes aprenden habilidades únicas para el empleo en el campo de la ropa y los accesorios en áreas como ventas personales, promoción de ventas, compras, distribución física,

planificación del mercado y tecnología de productos/servicios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Marketing de hospitalidad y turismo**

Este curso examina los componentes del sector de hospitalidad y turismo, incluidas las atracciones, el alojamiento, el transporte y los alimentos y bebidas. Otros temas incluyen los impactos históricos, políticos, sociales y culturales que la hospitalidad y el turismo han tenido en los entornos locales, estatales y globales. Los estudiantes desarrollarán competencias en las áreas de comunicación, servicio al cliente, marketing, tecnología de la industria, economía y funciones de gestión, y se les brindarán oportunidades para aplicaciones prácticas del mundo real. Las juntas regionales de inversión en la fuerza laboral proporcionarán un orador para analizar las oportunidades locales en estas áreas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Introducción a las carreras de moda**

Los estudiantes de este curso se enfocan en identificar y explorar las carreras individuales dentro del sector de ropa, accesorios y diseño textil, fabricación y comercialización. Las unidades de estudio incluyen las relaciones que existen entre todas las áreas del sector de ropa; los problemas globales y económicos relacionados; la indumentaria, los accesorios y la tecnología textil; la exploración de carreras, incluidas las oportunidades empresariales en áreas relacionadas; y las habilidades y características personales necesarias para el éxito en las carreras del sector de indumentaria, accesorios y diseño textil, fabricación y marketing.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10

### **Pasantía cooperativa de marketing**

Este curso permite a los estudiantes aplicar su conocimiento adquirido en el aula a una experiencia laboral del mundo real. La experiencia de pasantía combina un curso de marketing con el empleo en un campo relacionado con el marketing que refleja el interés profesional actual del estudiante, y/o brinda una oportunidad para que los estudiantes obtengan una valiosa experiencia laboral, mejoren las habilidades de empleo y desarrollen habilidades en el lugar de trabajo del siglo XXI. Este curso se realiza junto con otro curso de marketing.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

#### **Prerrequisitos:**

El estudiante debe estar inscrito simultáneamente en un curso de marketing.

### **Gestión de deportes y entretenimiento**

Los estudiantes desarrollarán conocimientos previos sobre deportes, entretenimiento y marketing recreativo. Este curso se centra en los principios de gestión y planificación respaldados por conceptos de investigación, financieros, económicos, éticos y legales. Los estudiantes podrán planificar y ejecutar un evento, establecer productos/negocios de marketing de deportes, entretenimiento o recreación, y desarrollar un plan de carrera. Las habilidades académicas (matemáticas, ciencias, inglés e historia/ciencias sociales) relacionadas con el contenido son parte de este curso. Se estudian las aplicaciones informáticas/tecnológicas que respaldan el curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

#### **Prerrequisitos:**

Marketing de deportes y entretenimiento

### **Marketing de deportes y entretenimiento**

Este es un curso especializado para estudiantes con un interés profesional en los sectores de deportes o

entretenimiento. Además de aprender conceptos básicos de marketing, el curso proporciona a los estudiantes el conocimiento y las habilidades exclusivas del empleo en los campos de marketing de deportes y entretenimiento en áreas tales como patrocinio, respaldos, planificación de eventos y promoción. Los estudiantes desarrollan e implementan una actividad de marketing relacionada con la escuela. Los estudiantes también obtienen información sobre oportunidades profesionales en los sectores de deportes y entretenimiento.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

## **CTE: Educación tecnológica**

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías u organizaciones estudiantiles como Skills USA o la Asociación de Estudiantes de Tecnología (Technology Student Association, TSA). Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Diseño y dibujo arquitectónico avanzado II**

Los estudiantes exploran los fundamentos del diseño arquitectónico y aumentan la comprensión de dibujos de trabajo, técnicas de construcción y códigos que regulan el diseño de edificios. Aprenden el proceso de diseño y aplican los elementos y principios del diseño a los proyectos arquitectónicos. Mediante la producción de modelos e ilustraciones de todos los aspectos de un edificio, los estudiantes crean soluciones de diseño arquitectónico mediante el uso del diseño y dibujo asistido por computadora (Computer Aided Drafting and Design, CADD). La secuencia del curso se centra en las tareas y los deberes realizados por profesionales en

arquitectura, así como en las habilidades previas al empleo y de empleo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Dibujo técnico y diseño I

### **Diseño y dibujo de ingeniería avanzado II**

Los estudiantes exploran el proceso de diseño de ingeniería y utilizan un lenguaje gráfico para el diseño de productos, la ilustración técnica, el ensamblaje, las patentes y los dibujos estructurales. Los estudiantes utilizan computadoras, calculadoras y geometría descriptiva y cumplen con los estándares establecidos para resolver problemas de diseño. Durante todo el curso, los estudiantes realizan seminarios, conocen a ingenieros y recorren empresas de diseño técnico para aprender sobre los beneficios del curso en sus futuros estudios y carreras.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Dibujo técnico y diseño I

### **Tecnología aeroespacial I**

Este curso ofrece a los estudiantes una introducción a las tecnologías de vuelo, viajes espaciales y apoyo. Los estudiantes utilizan un enfoque práctico para estudiar conceptos que incluyen la historia de la aviación, la aerodinámica, los componentes de la aeronave, las condiciones de vuelo, las operaciones de aeropuerto y vuelo, el espacio, la coherencia y los sectores de la aviación y el espacio.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

### **Tecnología aeroespacial II**

Este curso proporciona una exploración avanzada de las tecnologías de vuelo, viajes espaciales y apoyo a través de un enfoque práctico centrado en la resolución de

problemas. Los estudiantes exploran conceptos en operaciones de aeronaves; diseño de aeronaves, seguridad de vuelo y mantenimiento; infraestructura aeroportuaria; y sistemas de aeronaves pequeñas no tripuladas (small unmanned aircraft system, sUAS).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Tecnología aeroespacial I

### **Fundamentos de biotecnología y medicina forense de inscripción doble**

Este curso está inscrito conjuntamente con el curso de [Fundamentos de biotecnología en ciencias médicas y de la salud de inscripción doble](#) que forma parte de la Academia de Ciencias de la Salud del Gobernador. Este curso se centra en varias técnicas que se utilizan para modificar organismos vivos, o partes de organismos, para mejorar plantas y animales, y el desarrollo de microorganismos para fines específicos. Las actividades estudiantiles van desde el bioprocesamiento y el análisis de ADN hasta la medicina, los sistemas biomecánicos y el medioambiente. Los estudiantes obtienen conocimientos y comprensión sobre los campos profesionales de la biotecnología. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asociarse con la Universidad George Washington para proyectos especiales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Biología I

Química I

Cumplir con los requisitos de inscripción doble de la universidad

### **Introducción a la ingeniería de inscripción doble**

Este curso introductorio de Ingeniería ofrecido a través de NOVA proporciona a los estudiantes al menos 2 créditos universitarios. Presenta la profesión de la

ingeniería, los conceptos profesionales, la ética y la responsabilidad. Revisa las calculadoras manuales, los sistemas numéricos y las conversiones de unidades. Los temas incluyen: la computadora personal, los sistemas operativos y el procesamiento, la resolución de problemas de ingeniería y las técnicas gráficas. Se espera que los estudiantes completen tareas de ingeniería de nivel universitario.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Colocación en el Cálculo nivel universitario e inglés 111

### **Sistemas electrónicos I**

Diseñado para estudiantes que desean cursar carreras en tecnología informática, ingeniería electrónica o un campo relacionado, este curso presenta términos y componentes electrónicos. Usando fórmulas algebraicas, los estudiantes resuelven problemas de circuitos electrónicos. Comparan los voltajes de CA con los voltajes de CC y la reacción de los componentes en cada uno, utilizan equipos de prueba electrónicos comunes y aprenden técnicas de soldadura, requisitos de circuitos y habilidades de resolución de problemas. Los estudiantes desarrollan habilidades mediante la construcción de circuitos de muestra, así como mediante la construcción de varios proyectos desde el tablero de circuitos hasta la finalización. Este curso puede utilizarse como curso introductorio de ingeniería informática, ciencias informáticas o mantenimiento y reparación de tecnología informática.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Sistemas electrónicos II**

Este curso pone mayor énfasis en los semiconductores/ componentes de estado sólido. Los estudiantes estudian los efectos de los amplificadores (transistores), rectificadores controlado de silicio (Silicon controlled rectifier, SCR), circuitos digitales, divisores de voltaje,

fuentes de alimentación y muchos otros dispositivos electrónicos modernos. Los estudiantes están expuestos a técnicas de taller y al uso en profundidad del equipo de prueba. Además, los estudiantes reciben capacitación en terminación de cable de bloque coaxial, categoría 5 y par trenzado. La terminación de cable y la certificación de exámenes a través de Lucent Technology es una opción tras la finalización exitosa de este programa. Los estudiantes realizan el examen de tecnología electrónica de NOCTI.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Sistemas electrónicos I

### **Análisis de ingeniería y aplicaciones II (robótica)**

Este es el segundo de una posible vía de cuatro cursos que permite a los estudiantes examinar los sistemas, la interacción de la tecnología y la sociedad, la ética en un mundo tecnológico y los fundamentos del modelado mientras se aplica el proceso de diseño de ingeniería a las áreas del mundo del diseño. Los estudiantes participan en proyectos prácticos en un entorno de laboratorio a medida que comunican información a través de presentaciones, propuestas e informes técnicos basados en equipos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Exploración de ingeniería I

### **Exploración de ingeniería I**

Los estudiantes examinan los fundamentos de la tecnología y la ingeniería en relación con la resolución de problemas del mundo real. Los estudiantes investigan la historia de la ingeniería, incluidos los principales logros de ingeniería, y examinan los campos de especialidad de ingeniería principal y sus carreras relacionadas. Los estudiantes practican los fundamentos de la ingeniería utilizando conceptos matemáticos y

científicos, y aplican el proceso de diseño de ingeniería a través de la participación en proyectos de ingeniería práctica. Los estudiantes comunican información relacionada con el proyecto a través de presentaciones en equipo, propuestas e informes técnicos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

### **Sostenibilidad y tecnologías renovables**

Este curso explora los problemas que afectan a los ciudadanos globales en las áreas de economía, cultura y medioambiente. El curso presenta a los estudiantes los problemas históricos, económicos, políticos, ambientales y culturales que afectan a la comunidad global y su futuro. Los estudiantes abordan problemas que afectan la salud de nuestro medioambiente y exploran soluciones ofrecidas por la agricultura sostenible, el diseño de edificios de bajo consumo y las fuentes de energía renovable.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Dibujo técnico y diseño I**

En este curso básico, los estudiantes aprenden el lenguaje básico del diseño técnico utilizando AutoCAD, mientras diseñan, esbozan y hacen dibujos técnicos, ilustraciones, modelos o prototipos de problemas de diseño reales. Los estudiantes desarrollan la capacidad espacial a medida que aplican conceptos matemáticos a las representaciones visuales. Este curso se recomienda especialmente para futuros estudiantes de ingeniería y arquitectura.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **CTE: Educación industrial y comercial**

Todos los cursos de CTE se aplican al crédito optativo, excepto Economía y Finanzas Personales.

Las habilidades de liderazgo estudiantil pueden mejorarse mediante la participación en empresas escolares o virtuales, la observación del trabajo, pasantías y/o Skills USA. Un estudiante puede recibir un crédito adicional por su experiencia en educación cooperativa.

### **Tecnología automotriz I**

Debido a los recientes avances tecnológicos en los automóviles, es crucial que los técnicos estén preparados con la tecnología y la capacitación de vanguardia. Este curso representa una gran muestra de las competencias del programa acreditado de Mantenimiento y reparación de luces de la Fundación Nacional de Educación para Técnicos Automotrices (National Automotive Technician's Education Foundation, NATEF). Los estudiantes reciben instrucción en todos los sistemas a medida que se preparan para la Certificación estudiantil de Excelencia en el servicio automotriz (Automotive Service Excellence, ASE), "el primer paso para desarrollar una carrera como profesional de servicio en la industria automotriz". Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

### **Fotografía comercial I**

La capacidad de aplicar principios de alfabetización visual para producir contenido visual les da a los estudiantes una ventaja en la sociedad global y multimedia de hoy en día. Los estudiantes aprenden habilidades técnicas relevantes para el sector y tienen la oportunidad de trabajar con una variedad de tecnología, incluidas cámaras digitales, software de diseño y herramientas de edición para escenificar, fotografiar, procesar, imprimir y presentar imágenes de nivel profesional. Además, los estudiantes evalúan y critican el trabajo fotográfico e investigan la historia de la fotografía, incluidos (opcionalmente) los fundamentos del desarrollo de cine y cuarto oscuro.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Fotografía comercial II**

La capacidad de aplicar principios de alfabetización visual para producir contenido visual les da a los estudiantes una ventaja en la sociedad global y multimedia de hoy en día. En este último año de fotografía comercial, los estudiantes aprenden habilidades técnicas relevantes para el sector y tienen la oportunidad de trabajar con una variedad de tecnología, incluidas cámaras digitales, iluminación, software de diseño y herramientas de edición para escenificar, fotografiar, procesar, imprimir y presentar imágenes de nivel profesional mientras desarrollan carteras para carreras relacionadas. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de practicar las habilidades aprendidas en clase en ubicaciones fuera del sitio.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Fotografía comercial I

### **Cosmetología I**

Este es el primer año de un programa secuencial de dos años. Los estudiantes estudian el cabello, la piel y las uñas y su cuidado relacionado. Los estudiantes son proporcionados conocimientos básicos sobre la teoría mientras se preparan para practicar los procedimientos en un entorno de laboratorio clínico o en un aula de clases, usando maniqués para la práctica de habilidades de manipulación. El curso hace hincapié en la seguridad personal, el profesionalismo y la higiene de los equipos y las instalaciones. Los estudiantes desarrollan habilidades en el lavado con champú y acondicionamiento, así como en el peinado y corte del cabello. También reciben una introducción a los procedimientos de manicura y pedicura. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 3

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

### **Cosmetología II**

Este es el segundo año de un programa de dos años.

Los estudiantes mejoran sus habilidades, conocimientos y experiencia, y cumplen las 1,080 horas de experiencia en el aula requeridas para calificar para una licencia de cosmetología. Los estudiantes estudian el cabello, la piel y las uñas y su cuidado relacionado. Los estudiantes son proporcionados conocimientos básicos sobre la teoría mientras se preparan para practicar los procedimientos en un entorno de laboratorio clínico o en un aula de clases, usando maniqués para la práctica de habilidades de manipulación. El curso hace hincapié en la seguridad personal, el profesionalismo y la higiene de los equipos y las instalaciones. Los estudiantes desarrollan habilidades en el lavado con champú y acondicionamiento, así como en el peinado y corte del cabello. Este programa prepara a los estudiantes para el Examen de la Junta Estatal de Cosmetología de Virginia. Hay tarifas asociadas con este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 3

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Cosmetología I

### **Justicia penal I**

Este curso prepara a los estudiantes para el empleo de nivel inicial en el sistema de justicia penal, así como para el ingreso a una institución de educación superior en los campos relacionados de justicia penal, ciencia política y derecho. Las áreas específicas de capacitación incluyen investigación, capacitación de seguridad, comunicaciones, procedimientos judiciales y correcciones.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Justicia penal II**

Este curso de segundo nivel permite a los estudiantes comprender el estado de derecho, explorar el mantenimiento del orden, investigar escenas del crimen,

aplicar habilidades de comunicación de justicia penal y explorar el componente de correcciones del sistema de servicios de justicia penal. Los estudiantes aprenden los principios, las técnicas y las prácticas para cursar carreras dentro del sistema de servicios de justicia penal.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Justicia penal I

### **Tecnología automotriz de inscripción doble II**

Este curso representa las competencias avanzadas del programa acreditado de Mantenimiento y reparación de luces de la Fundación Nacional de Educación para Técnicos Automotrices (National Automotive Technician's Education Foundation, NATEF) sin redundancia del curso de prerrequisito. Los estudiantes reciben instrucción en todos los sistemas a medida que se preparan para la Certificación estudiantil de Excelencia en el servicio automotriz (Automotive Service Excellence, ASE), "el primer paso para desarrollar una carrera como profesional de servicio en la industria automotriz". La finalización exitosa de este curso dará como resultado la finalización del programa y preparará a los estudiantes para aprobar el examen estudiantil de la NATEF equivalente y, en última instancia, obtener la certificación. Hay tarifas asociadas con este curso. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios a través de la inscripción doble en Northern Virginia Community College.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Tecnología automotriz I

### **Tecnología automotriz de inscripción doble III**

Este curso está disponible para los estudiantes que hayan completado los dos primeros cursos de tecnología automotriz y hayan alcanzado el estado de programa completado. Las tareas para este curso capstone

representan los estándares de nivel medio del programa acreditado de Tecnología de servicio automotriz de la Fundación Nacional de Educación para Técnicos Automotrices (National Automotive Technician's Education Foundation, NATEF). Los estudiantes reciben instrucción en todos los sistemas a medida que se preparan para la Certificación estudiantil de Excelencia en el servicio automotriz (Automotive Service Excellence, ASE), "el primer paso para desarrollar una carrera como profesional de servicio en la industria automotriz". Hay tarifas asociadas con este curso. Los estudiantes pueden obtener créditos universitarios a través de la inscripción doble en Northern Virginia Community College.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Tecnología automotriz de inscripción doble II

### **Televisión y producción de medios de inscripción doble II**

Los estudiantes continúan dominando las fases del proceso de producción y se enfocan en el estudio de televisión y las nuevas aplicaciones de medios de las habilidades de producción de video. Aprenden a configurar estudios con múltiples cámaras para producciones en vivo y obtienen experiencia en la operación de equipos de estudio y sala de control en el estudio de televisión en el sitio. Además, los estudiantes exploran oportunidades ocupacionales en las áreas de video, televisión y nuevos medios, así como pasantías, aprendizajes y perspectivas postsecundarias. Los estudiantes deben mantener una C o un promedio superior en este curso para la inscripción doble en la universidad. Los estudiantes que no mantengan un promedio de C al final del semestre serán trasladados a un curso de nivel no universitario. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de practicar las habilidades aprendidas en clase en ubicaciones fuera del sitio.

**Créditos de la escuela secundaria:** 2

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Producción de televisión y medios I y cumplir con todos los requisitos de ingreso a la universidad.

**Operaciones de hardware de redes I y II**

Este curso de dos semestres (0.5 créditos por semestre) cubre la teoría general de las redes y los aspectos básicos de las tecnologías de enrutamiento, conmutación y avanzadas dentro del contexto de entornos que van desde redes domésticas y de oficinas pequeñas hasta modelos empresariales más complejos. El plan de estudios ayuda a los estudiantes a prepararse para los exámenes de certificación de Asociado de red certificado de Cisco (Cisco Certified Network Associate, CCNA) estándar del sector. Alexandria City High School ofrece los dos primeros cursos de Descubrimiento de CCNA para preparar a los estudiantes para la certificación de CCENT de Cisco para técnicos de redes de nivel inicial, un primer paso opcional para obtener la certificación de CCNA. Descubrimiento de CCNA se ofrece como un plan de estudios independiente. El plan de estudios consta de dos cursos impartidos de manera secuencial. Cada curso incluye un capítulo de resolución de problemas y se introducen tecnologías avanzadas (voz, video, conexión inalámbrica y seguridad) en todo el plan de estudios. Los estudiantes pueden realizar los exámenes de redes informáticas de NOCTI.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

[Fundamentos de ciberseguridad](#) o [Sistemas electrónicos I](#).

**Producción de televisión y medios I**

En este curso, los estudiantes exploran la tecnología de video y examinan la televisión como medios de información. Los estudiantes aprenden los principios básicos de la producción de video, la educación de medios y los aspectos legales a través de debates en el aula, proyecciones de video y actividades prácticas

reales. A medida que trabajan en el proceso de producción (preproducción, producción, posproducción), los estudiantes aprenden técnicas de videografía, edición, producción de audio, redacción de guiones e interpretación en cámara. Los estudiantes también adquieren experiencia en gráficos informáticos, aplicaciones de efectos especiales y otras técnicas relacionadas con la producción de video.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

**Producción de televisión y medios III**

Este curso opera como el curso final de la secuencia de Producción de televisión y funciona como una pequeña unidad de producción donde los estudiantes escriben, producen y distribuyen una variedad de programas propuestos por ACPS y agencias comunitarias sin fines de lucro. Los proyectos producidos en esta clase se utilizan para el desarrollo de carteras y se televisan en Alexandria en ACPS-TV. Mediante el uso de proyectos individuales y basados en equipos, los estudiantes experimentan todas las fases de producción, incluidas el establecimiento de contactos con clientes, el desarrollo de proyectos, la elaboración de presupuestos, la programación, la posproducción de imágenes y sonidos, y finalmente, la presentación y distribución del producto. Los estudiantes deben mantener una C o un promedio superior en este curso para la inscripción doble en la universidad. Los estudiantes que no mantengan un promedio de C al final del semestre serán trasladados a un curso de nivel no universitario. Los estudiantes pueden tener la oportunidad de practicar las habilidades aprendidas en clase en ubicaciones fuera del sitio.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Producción de televisión y medios de inscripción doble II y cumplir con todos los requisitos de ingreso a la universidad.

# Cursos básicos de inglés

Los exámenes de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) en lectura/literatura y escritura se administran a todos los estudiantes de 11.º grado. La aprobación de estos exámenes da como resultado dos créditos verificados en inglés.

## Lengua y redacción en inglés de AP

El curso de Lengua y redacción en inglés de AP es el equivalente a un curso introductorio de escritura universitaria. Su propósito es permitir que los estudiantes comprendan textos complejos y escriban una prosa de suficiente riqueza y complejidad para comunicarse de manera eficaz con los lectores maduros. Los estudiantes deben tener una aptitud superior al promedio para escribir de manera eficaz en todo el plan de estudios. El énfasis en la redacción expositiva, analítica y argumentativa, así como en la redacción personal y reflexiva, aumenta la conciencia de los estudiantes sobre sus procesos de composición y la forma en que exploran ideas, reconsideran estrategias y revisan su trabajo. Los estudiantes escriben una variedad de artículos, incluidos los artículos de discusión investigados, usando información sintetizada de no ficción y ficción complejas, principalmente de literatura estadounidense. El estudio de vocabulario, la escritura y el desarrollo de estudios gramaticales ayudan a los estudiantes a desarrollar la madurez estilística.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

### Prerrequisitos:

El ingreso a este curso está disponible para cualquier estudiante que esté dispuesto a completar las tareas requeridas. Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que hayan cursado Inglés de honores de noveno y décimo grado y que hayan obtenido una calificación de B o superior. Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

## Literatura y redacción en inglés de AP

El ingreso a este curso está disponible para cualquier estudiante que esté dispuesto a completar las tareas requeridas. Se recomienda a los estudiantes que hayan cursado Inglés de honores de 9.º, 10.º y 11.º grado o Inglés de DE o AP y que hayan obtenido una calificación de B o superior en estos cursos. Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes. El curso de Lengua y redacción en inglés de AP es el equivalente a un curso de inglés universitario de nivel inicial. Los estudiantes deben tener una aptitud superior al promedio para leer e interpretar literatura y la motivación para completar las lecturas extensas e intensivas. El curso desarrolla habilidades de escritura, desarrolla dinámicas de debate grupal y se concentra en el análisis literario, incluidos los trabajos de investigación que sintetizan información derivada de ficción, poesía y drama, de tradiciones literarias mundiales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

## Redacción universitaria de inscripción doble 11

Este es un curso de inscripción doble de dos semestres ofrecido a través de NOVA. Los estudiantes que completen este curso con éxito obtienen seis créditos universitarios en Composición en inglés. Los estudiantes desarrollan la capacidad de escribir para estudiar, trabajar y otras áreas de escritura en función de la experiencia, la observación, la investigación y la lectura de literatura seleccionada. Este curso guía a los estudiantes en el aprendizaje de la escritura como un proceso, la comprensión de la audiencia y el propósito, la exploración de ideas e información, la composición, la revisión y la edición, y apoya la escritura mediante la integración de experiencias en el pensamiento, la lectura, la escucha y el habla. Esta sección es para estudiantes que necesitan realizar exámenes de SOL en inglés. El curso se complementará para respaldar los exámenes de SOL. Los estudiantes necesitan una calificación de C o superior al final del primer semestre

para inscribirse en el curso del segundo semestre. Los estudiantes que no tengan una calificación de C o superior pasarán a un curso de nivel no universitario.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Prerrequisitos:**

Cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad

### **Redacción universitaria de inscripción doble 12**

Este es un curso de inscripción doble de dos semestres ofrecido a través de NOVA. Los estudiantes que completen este curso con éxito obtienen seis créditos universitarios en Composición en inglés. Los estudiantes desarrollan la capacidad de escribir para estudiar, trabajar y otras áreas de escritura en función de la experiencia, la observación, la investigación y la lectura de literatura seleccionada. Este curso guía a los estudiantes en el aprendizaje de la escritura como un proceso, la comprensión de la audiencia y el propósito, la exploración de ideas e información, la composición, la revisión y la edición, y apoya la escritura mediante la integración de experiencias en el pensamiento, la lectura, la escucha y el habla. Los estudiantes necesitan una calificación de C o superior al final del primer semestre para inscribirse en el curso del segundo semestre. Los estudiantes que no tengan una calificación de C o superior pasarán a un curso de nivel no universitario.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad

### **Estudio de literatura mundial de inscripción doble**

Este es un curso de inscripción doble de dos semestres ofrecido a través de NOVA. Los estudiantes que completen este curso con éxito obtienen seis créditos universitarios en Literatura inglesa. El curso presenta a los estudiantes obras importantes seleccionadas que representan el desarrollo de la literatura mundial desde el mundo antiguo hasta el presente. Los temas incluyen

el reconocimiento de movimientos culturales (filosóficos, religiosos, políticos, etc.) que pueden influenciar o ser influenciados por las obras estudiadas. Este curso busca aumentar las habilidades de los estudiantes en lectura y escritura crítica. Los estudiantes necesitan una calificación de C o superior al final del primer semestre para inscribirse en el curso del segundo semestre. Los estudiantes que no tengan una calificación de C o superior pasarán a un curso de nivel no universitario.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Redacción universitaria de inscripción doble 11

### **Inglés 9**

Este curso presenta una correlación de la historia mundial, la literatura mundial y las humanidades. Los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, adquieren conocimientos y comprensión históricos, analizan la literatura mundial desde el período de tiempo antiguo hasta el siglo XVI y la comparan con la literatura del mundo moderno, y describen cómo las obras representativas fueron influenciadas por los eventos históricos y el pensamiento político de cada época estudiada. Los estudiantes también escriben documentos interpretativos para demostrar conocimiento de temas específicos y competencia en habilidades de composición. Además, los estudiantes desarrollan competencia en gramática, investigación (incluido el uso de la tecnología), vocabulario, oratoria y habilidades para realizar exámenes.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Inglés 10**

Continuando con el proceso que comenzó en noveno grado, los estudiantes exploran aún más la asociación entre la historia mundial y la literatura mundial. Los estudiantes leen y analizan obras literarias desde el siglo XVI hasta el presente, examinando la influencia de

eventos históricos y épocas en la literatura. Los estudiantes desarrollan habilidades en el análisis literario a través de debates en clase, diversas formas de escritura y otras actividades, abordando las similitudes y diferencias de estructuras literarias, imágenes, temas y arquetipos en muchas culturas y períodos históricos. Los estudiantes leen críticamente extractos literarios y textos completos, y fortalecen las habilidades del lenguaje oral, a través de la participación y la evaluación entre pares de actividades individuales y de grupos pequeños. Para las tareas de redacción dentro y fuera de clase, los estudiantes generan y organizan ideas, desarrollan borradores, evalúan la claridad y precisión de la redacción y hacen revisiones según corresponda. Los estudiantes también continúan desarrollando estrategias de investigación a través de la instrucción directa y la finalización de actividades de investigación que requieren que los estudiantes localicen información utilizando tecnología, verifiquen la precisión de la información, confirmen su relevancia para un tema y propósito específicos y seleccionen la información para preparar una presentación de los hallazgos de la investigación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

### **Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense**

Los estudiantes investigan y comparan los temas, puntos de vista y técnicas de poetas estadounidenses, dramaturgos y escritores de prosa desde la fundación de este país hasta la actualidad. Mediante escritos y proyectos que se extienden desde el estudio de la literatura, los estudiantes desarrollan habilidades de composición, vocabulario, estrategias de investigación y capacidad de presentación oral.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Inglés 12: Literatura británica y mundial**

En este curso, los estudiantes examinan el desarrollo de todos los géneros de literatura británica y mundial, así

como los escritores que los crearon, desde el período anglosajón hasta el siglo XX. El estudio se centra en la literatura británica, pero incluye muchos textos multiculturales. El curso enfatiza el desarrollo del vocabulario y las experiencias con diversos tipos de composición escrita.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

### **Inglés de honores 9**

Este curso de Inglés de honores de inscripción abierta requiere que los estudiantes apliquen niveles avanzados de comunicación escrita y oral, así como estrategias de discurso formales e informales requeridas para el trabajo de preparación universitaria. Este curso analiza la literatura mundial desde las primeras civilizaciones hasta el siglo XVI, comparando textos clásicos con ejemplos de literatura mundial moderna. Los estudiantes aprenden cómo los eventos históricos y el pensamiento político influyeron en la literatura, según lo ejemplificaron los escritores principales de diversos géneros literarios. Los estudiantes desarrollan una variedad de tipos de ensayos (narrativo, expositivo, persuasivo) con énfasis en la escritura adecuada para su publicación. Escriben ensayos que evalúan los méritos de varios componentes de las obras literarias, incluido el estilo, el estado de ánimo y la importancia del tema en la literatura. Un enfoque principal a lo largo del año es el análisis comparativo del texto, el discernimiento de áreas de similitud y diferencia, así como patrones universales en la literatura mundial.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Inglés de honores 10**

Se recomienda a los estudiantes que se inscriban en este curso de Honores que hayan realizado el curso de Inglés 9 y hayan obtenido una calificación final de B o superior. Al igual que en la oferta estándar de Inglés 10, los estudiantes inscritos en este curso de Honores leen y

analizan obras literarias desde el siglo XVI hasta el presente, centrándose en el estudio de la literatura mundial según la influencia de los eventos históricos y las épocas de los últimos cuatro siglos. Además, los estudiantes del curso de Honores se dedican a las lecturas requeridas en mayor amplitud y profundidad. Los estudiantes también leen obras literarias completas adicionales, realizan análisis críticos escritos y orales más extendidos, y practican escribir en las formas y los estilos de los autores estudiados.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

### **Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense**

El ingreso a este curso a nivel de Honores está disponible para cualquier estudiante que esté dispuesto a completar las tareas requeridas. Se recomienda a los estudiantes que hayan cursado Inglés 10 y que hayan obtenido una calificación de B o superior. Este curso, que se centra en un estudio cronológico de la Literatura estadounidense, se esfuerza por hacer que los estudiantes conozcan la relación entre las obras literarias y las convenciones y modas en la civilización e historia intelectual de los Estados Unidos. Las habilidades de escritura, las habilidades de pensamiento crítico y el vocabulario se enfatizan a través del desarrollo de ensayos analíticos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Inglés de honores 12**

El ingreso a este curso a nivel de Honores está disponible para cualquier estudiante que esté dispuesto a completar las tareas requeridas. Se recomienda a los estudiantes que hayan cursado Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense y que hayan obtenido una calificación de B o superior. Los estudiantes inscritos en este curso de honores leerán y analizarán obras de ficción, no ficción, poesía, drama y no ficción creativa con énfasis en literatura británica, estadounidense y

mundial moderna. Este curso de preparación para la universidad culminará con un proyecto de seminario de investigación literaria y una presentación a una audiencia que enfatiza las habilidades de lectura, escritura e investigación críticas independientes necesarias para el éxito universitario.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

## **Materias optativas de inglés**

Los exámenes de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) en lectura/literatura y escritura se administran a todos los estudiantes de 11.º grado. La aprobación de estos exámenes da como resultado dos créditos verificados en inglés.

### **Estrategias avanzadas de alfabetización A (semestre 1)**

Mediante el uso de programas basados en la investigación, este curso fortalece las habilidades de lectura, escritura, habla, escucha y pensamiento. Los estudiantes aprenden estrategias para desarrollar vocabulario, aumentar la fluidez y mejorar las habilidades de comprensión de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. Un objetivo importante de este curso es alentar a los estudiantes a leer de manera independiente para disfrutar. El curso se diferencia para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Estrategias avanzadas de alfabetización B (semestre 2)**

Mediante el uso de programas basados en la investigación, este curso fortalece las habilidades de lectura, escritura, habla, escucha y pensamiento. Los estudiantes aprenden estrategias para desarrollar vocabulario, aumentar la fluidez y mejorar las habilidades de comprensión de lectura y escritura en todas las áreas del plan de estudios. Un objetivo

importante de este curso es alentar a los estudiantes a leer de manera independiente para disfrutar. El curso se diferencia para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **Bridges**

### **Educación cívica de Bridges**

### **Inglés de Bridges**

### **Historia de Bridges**

### **Ciencias de Bridges**

Los cursos de Bridges son clases de desarrollo del idioma inglés diseñadas específicamente para estudiantes de inglés que han tenido descansos a largo plazo o interrupciones en su educación formal (SLIFE) y califican en exámenes significativamente por debajo del nivel de grado en su alfabetización del idioma nativo. El programa de Puentes es una intervención intensiva e individualizada para los estudiantes de SLIFE que proporciona una cohorte personalizada de clases que utilizan el translenguaje para desarrollar habilidades de alfabetización en inglés a través de un enfoque temático de un año de duración.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

## **Competencias universitarias para el siglo XXI A**

En este curso práctico, los estudiantes desarrollan habilidades para el éxito en la escuela y en el lugar de trabajo. Los estudiantes aplican habilidades de lectura, escritura, expresión oral y escucha al curso de los requisitos del curso de los grados 9 a 12 de la escuela secundaria de las clases de área de contenido. Los estudiantes leen con diferentes propósitos, resumen, parafrasean, comparan, contrastan y leen críticamente. Aplican habilidades de escritura y el proceso de escritura para estudiar prácticas y proyectos de investigación, y a través de presentaciones y demostraciones, desarrollan habilidades de comunicación oral eficaz. Además, el

mayor uso de la tecnología ayuda a los estudiantes a acceder a la información y a producir una comunicación claramente escrita.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **Competencias universitarias para el siglo XXI B**

En este curso práctico, los estudiantes desarrollan habilidades para el éxito en la escuela y en el lugar de trabajo. Los estudiantes aplican habilidades de lectura, escritura, expresión oral y escucha a los requisitos del curso de las clases de área de contenido. Los estudiantes leen con diferentes propósitos, resumen, parafrasean, comparan, contrastan y leen críticamente. Aplican habilidades de escritura y el proceso de escritura para estudiar prácticas y proyectos de investigación, y a través de presentaciones y demostraciones, desarrollan habilidades de comunicación oral eficaz. Además, el mayor uso de la tecnología ayuda a los estudiantes a acceder a la información y a producir una comunicación claramente escrita.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **Escritura creativa**

Esta clase está destinada a estudiantes que demuestran un talento específico para escribir poesía y prosa. Los participantes participan en un estudio intensivo de los procesos de redacción y publicación, produciendo poesía, ficción corta y drama. Los grupos de redacción de los estudiantes apoyan la crítica entre pares y la mejora de las partes específicas de la escritura. Los participantes dominan técnicas básicas importantes para representar a los personajes, establecer escenarios, enfocar la narración y usar el simbolismo. Además de crear carteras individuales de obras escritas, la clase produce una antología de los escritos de los estudiantes. Los estudiantes deben enviar trabajos seleccionados a concursos y revistas que destaquen los trabajos de jóvenes escritores.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Muestra de escritura

### **Debate I**

Esta clase está dirigida a los estudiantes interesados en estudiar la estructura y las estrategias asociadas con el debate sobre políticas. Los participantes se involucran en un estudio intensivo de las técnicas utilizadas en el debate y la investigación requerida para el tema de debate específico de cada año. Los equipos de debate de los estudiantes fomentan la colaboración en la realización de investigaciones, la formulación de estrategias y la preparación de argumentos. Los participantes dominan las habilidades básicas de habla e investigación, así como la lógica y el razonamiento. Además de estudiar el debate sobre políticas, los estudiantes también estudian la historia del debate y sus aplicaciones modernas.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Debate II**

Este curso es para estudiantes que desean continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos de debate. Este curso permite a los estudiantes investigar y debatir el tema de debate de la política nacional. Los estudiantes en Debate II deben ser capaces de trabajar de manera independiente y participar activamente en las decisiones del curso.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Debate I

### **Inglés para fines académicos (English for Academic Purposes, EAP)**

- Álgebra I de EAP
- Funciones de álgebra y análisis de datos de EAP

- Álgebra II de EAP
- Biología de EAP
- Ciencias de la Tierra de EAP
- Ecología de EAP
- Inglés de EAP
- Geometría de EAP
- Tecnología de EAP\*
- Historia de EE. UU./Virginia de EAP
- Civilizaciones mundiales I de EAP
- Civilizaciones mundiales II de EAP

Los cursos de inglés para fines académicos (English for Academic Purpose, EAP) son clases de desarrollo del idioma inglés diseñadas específicamente para estudiantes de inglés y se dictan junto con cursos de contenido básico. En el EAP, los estudiantes reciben instrucción directa en el idioma para ayudarlos a adquirir conocimiento del contenido, producir y comprender textos de diversos géneros dentro del área de contenido y adquirir competencia en las áreas de las cinco competencias universitarias. Los estudiantes solo realizan una clase de EAP si están inscritos en el SOL correspondiente o la clase básica y se determina que necesitan apoyo adicional en función de examinar un conjunto de evidencias (por ejemplo, antecedentes escolares, calificaciones, recomendación del maestro, nivel de ACCESS para ELL, puntaje de SRI y muestras de escritura).

La tecnología de EAP no admite un curso de SOL coincidente. Este es un curso práctico para estudiantes de inglés principiantes con experiencia limitada en programas informáticos.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Fundamentos de la alfabetización**

Este curso ayuda a los estudiantes a mejorar las habilidades de lectura funcional y desarrollar nuevas estrategias, lo que les permite tener más éxito en sus clases de escuela secundaria. El plan de estudios

amplía la alfabetización vocacional y académica y promueve la seguridad personal al mejorar el dominio fundamental de la lectura. La instrucción utiliza métodos basados en la investigación en el área de la alfabetización activa. Los estudiantes desarrollan e implementan habilidades de lectura, escritura, habla, escucha y pensamiento. Un objetivo importante de este curso es alentar a los estudiantes a leer de manera independiente para disfrutar.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Periodismo I**

Los estudiantes adquieren las habilidades periodísticas necesarias para obtener información precisa y escribir de manera precisa y concisa. Examinan varios tipos de medios en la sociedad. Los estudiantes también aprenden las habilidades básicas de entrevistar, escribir y diseñar periódicos o anuarios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Periodismo II: Revista**

Los estudiantes son responsables de crear la revista de literatura y artes de la escuela, Labyrinth. Los estudiantes gestionan todos los aspectos de la creación y publicación de la revista, incluida la recopilación de presentaciones escritas y visuales de los estudiantes de A.C., la selección de obras para publicación, el diseño de la revista, y la publicidad y recaudación de fondos. Los miembros del personal deben ser autodisciplinados, motivados, orientados al equipo, curiosos e inclinados creativamente. Se alienta a los escritores, artistas, fotógrafos y otras personas creativas a unirse a nuestro personal. El diseño gráfico es un elemento importante del curso. Se utiliza Adobe InDesign y Photoshop.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Periodismo II: Periódico**

Los estudiantes son responsables de producir el periódico escolar, Theogony. El periódico se publica todos los meses en formato impreso y en línea. El periódico es totalmente dirigido por los estudiantes. Las habilidades importantes utilizadas en este curso incluyen entrevistar y escribir historias claras y concisas. Los estudiantes deben demostrar competencia tanto en escritura como en gramática. Las calificaciones altas en cursos de inglés son un prerrequisito. Es posible que a los estudiantes que se inscriban en este curso que no hayan cursado Periodismo I se les pida que realicen y aprueben un examen de escritura. Los redactores del personal deben cumplir con los plazos mensuales y estar preparados para corregir su trabajo editado. Los fotógrafos deben cumplir con los mismos plazos. El diseño gráfico es un elemento importante de este curso. Se utiliza Photoshop e InDesign.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Periodismo II: Anuario**

Los estudiantes son responsables de producir el anuario escolar, que es administrado enteramente por los estudiantes. Los estudiantes deben demostrar competencia tanto en escritura como en gramática. Las calificaciones altas en cursos de inglés son un prerrequisito. Los redactores del personal también deben cumplir con los plazos y estar preparados para corregir su trabajo editado. Los fotógrafos deben cumplir con los plazos y tener sus propias cámaras. El diseño gráfico también es un elemento importante de este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Lengua**

Los estudiantes de esta clase aprenden habilidades básicas que incluyen, entre otras, identificación de letras, habilidades de análisis de palabras, reconocimiento de trabajos visuales, desarrollo del lenguaje y estructura de

oraciones. Estas habilidades de alfabetización son necesarias para acceder al transporte público, buscar oportunidades de empleo y vivir de manera independiente.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

### **Alfabetización para estudiantes de inglés**

Este curso promueve la alfabetización acelerada y la adquisición de idiomas para estudiantes del idioma inglés (English Language, EL) específicos en el nivel secundario. Según MTSS, este es un curso de intervención de nivel III. El curso está diseñado para lectores adolescentes emergentes que se encuentran en las etapas iniciales de adquisición del idioma inglés y necesitan desarrollar la comprensión lectora, la escritura, el habla y la escucha. El curso apoya el avance de los estudiantes a lo largo de un continuo de alfabetización desde la adquisición del lenguaje básico inicial hacia niveles crecientes de transferencia guiada e independiente en la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Estudiantes de EL específicos que requieren intervención de nivel III

### **Oratoria I**

Este curso desarrolla la confianza en sí mismo de los estudiantes, la capacidad de organizar ideas y la sensibilidad hacia otras personas. Los estudiantes trabajan en la comunicación interpersonal a medida que aprenden habilidades que los ayudarán a hablar con amigos, padres y maestros; a participar en entrevistas laborales y universitarias; y a hablar ante los grupos. Los estudiantes aprenden a seleccionar un tema; formulan,

organizan y apoyan ideas; y las forjan en un discurso eficaz.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Oratoria II**

Este curso incluye la oratoria interpretativa y enseña muchas áreas de interpretación, desde la declamación y el dúo dramático hasta la interpretación dramática y las obras originales. También se incluye el habla extemporánea y el trabajo improvisado. Oratoria I no es un prerrequisito para este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Tutor de pares del centro de redacción**

Este curso prepara a los estudiantes escritores para que se conviertan en tutores de pares. El comienzo del curso cubre la teoría del centro de escritura y los enfoques básicos de tutoría. Después de un período de capacitación, los tutores dedican el resto del curso a la tutoría, trabajando en proyectos individuales para mejorar el Centro de redacción y desarrollando su propia redacción. Los tutores también tienen la oportunidad de hacer presentaciones en conferencias del centro de redacción, trabajar con los maestros en el aula y enviar su redacción a publicaciones del centro de redacción. Los tutores desarrollarán habilidades interpersonales, mejorarán sus habilidades de escritura, obtendrán experiencia de liderazgo y tendrán oportunidades de formar parte de la comunidad del centro de escritura. Los estudiantes interesados deberán presentar una solicitud (con la aprobación del maestro de inglés) al director del Centro de redacción.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Solicitud y aceptación para el programa de tutoría

# Salud y educación física

Todos los cursos de salud y educación física se aplican al crédito optativo.

## Salud y educación física de la 25.º hora

Educación física de la 25.º hora es un curso independiente que cumple con el requisito de educación física de 9.º o 10.º grado. Los estudiantes inscritos en este curso analizan y registran los entrenamientos que se realizan de manera independiente antes o después del horario escolar. Los estudiantes tienen la opción de completar ejercicios individuales usando monitores de frecuencia cardíaca o participar en estudios extracurriculares aprobados por ACPS.

Todos los estudiantes reciben los exámenes de Acondicionamiento físico relacionado con el bienestar de Virginia durante el año para ayudarlos a determinar sus niveles de acondicionamiento físico personal y como un medio para medir la mejora personal para desarrollar un plan de acondicionamiento físico personal. La correspondencia con el instructor se realiza durante las reuniones individuales y a través de Canvas.

**Solo para estudiantes de 9.º grado:** La clase se reunirá durante el primer trimestre para cubrir la parte de RCP y primeros auxilios del plan de estudios y según lo programado para los exámenes de acondicionamiento físico. Los Estándares de aprendizaje de salud de Virginia se enseñan a través de Canvas durante un trimestre.

**Solo para estudiantes de 10.º grado:** La clase se reunirá durante un trimestre para cubrir la educación para conductores y según lo programado para los exámenes de acondicionamiento físico. Los Estándares de aprendizaje de salud de Virginia se enseñan a través de Canvas.

Una enmienda a la § 22.1-205 Programas de educación para conductores, Proyecto de ley 1782, aprobado por la Asamblea General de Virginia, requiere que se incluya

un componente adicional de educación para padres/estudiantes como parte de la parte del plan de estudios de educación para conductores en el aula. En cumplimiento con la nueva legislación, ACPS exige una presentación de seguridad vial de 90 minutos para padres/estudiantes, que incluya a) las responsabilidades de los padres con respecto al comportamiento del conductor juvenil, b) las restricciones de conducción juvenil de conformidad con el Código de Virginia, y c) los peligros de conducir en estado de ebriedad y el consumo de alcohol por parte de menores de edad.

Además, en este curso, los estudiantes recibirán instrucción en Educación para la vida familiar adecuada para su edad. El contenido se basará en los Estándares de aprendizaje estatales, y los padres/tutores tendrán la oportunidad de excluir a sus hijos de la instrucción.

El estudiante es responsable de las tarifas asociadas con este curso. Los Fitbit están disponibles por una tarifa de alquiler nominal.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10

**Duración:** un semestre

## Educación física adaptada

Este curso es un complemento de Educación física general. A los estudiantes que no puedan participar en clases regulares de Educación física se les puede ofrecer este curso de actividades de desarrollo, juegos, deportes y ritmos. Se alienta la participación activa en muchos deportes recreativos. Los estudiantes aprenden reglas y técnicas para los deportes adaptadas a las condiciones específicas de los participantes. Los estudiantes inscritos en este curso pueden unirse a las clases regulares de Educación física y/o Educación sobre salud cuando corresponda. El objetivo es ayudar a los estudiantes a adaptar sus capacidades a las exigencias de la vida cotidiana.

**Nota:**

Año completo

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Acondicionamiento físico I**

Este es un curso optativo de educación física que se centra en el estado físico, el entrenamiento de fuerza, el acondicionamiento físico y los conceptos, las actividades y los conocimientos de salud de por vida para promover la salud y el bienestar. Este curso está estructurado para desarrollar un conocimiento individualizado del entrenamiento con pesas y el acondicionamiento físico para el estudiante principiante y avanzado. El curso requiere el dominio de los principios de entrenamiento y una comprensión exhaustiva de las reglas de seguridad del centro de acondicionamiento físico antes de participar en las experiencias de laboratorio en la sala de pesas. Los estudiantes obtendrán la información y las habilidades necesarias para planificar e implementar un programa de acondicionamiento físico personal que incluya componentes de acondicionamiento físico relacionados con las habilidades y la salud para lograr y mantener un nivel de acondicionamiento físico que mejore la salud de por vida.

Este curso no reemplaza ni es equivalente a [Salud y educación física 9](#) o [Salud y educación física 10](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

### **Acondicionamiento físico II**

Este es un curso optativo de educación física. El propósito de este curso es permitir que los estudiantes obtengan una comprensión avanzada de cómo lograr y mantener un mayor nivel de acondicionamiento físico mientras demuestran conocimientos de conceptos, principios y estrategias de acondicionamiento físico. Se evaluarán los niveles individuales de acondicionamiento físico de los estudiantes y los estudiantes formularán objetivos personales y desarrollarán programas de acondicionamiento físico individualizados. Los estudiantes desarrollarán y participarán en estos

programas de acondicionamiento físico personal para mejorar la resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad, la fuerza y resistencia muscular y la composición corporal. Los estudiantes utilizarán conceptos para evaluar, planificar, monitorear y modificar su plan de acondicionamiento físico personal. Los estudiantes demostrarán conocimientos de conceptos, principios y estrategias psicológicas y sociológicas que se aplican al aprendizaje y al desempeño del entrenamiento físico. Los estándares de contenido incluirán, entre otros, los siguientes: mejores prácticas de seguridad, reglas y reglamentaciones, terminología, entrenamiento en circuito, entrenamiento de crossfit, entrenamiento con pesas, estiramiento, así como ejercicios isométricos y pliométricos.

Este curso no reemplaza ni es equivalente a [Salud y educación física 9](#) o [Salud y educación física 10](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Acondicionamiento físico I

### **Salud y educación física 9**

La educación física en noveno grado es necesaria para la graduación y ofrece a los estudiantes un enfoque optativo ante la alfabetización física y la preparación de las bases para llevar una vida activa. Cada dos semanas, aproximadamente, los estudiantes se inscriben para una serie de actividades (deportes en equipo, deportes individuales, recreación al aire libre o actividades exploratorias). Todos los estudiantes reciben los exámenes de Acondicionamiento físico relacionado con el bienestar de Virginia durante el año para ayudarlos a determinar sus niveles de acondicionamiento físico personal y como un medio para medir la mejora personal. La instrucción en educación sobre salud se lleva a cabo de forma rotativa durante todo el año y se centra en la educación sobre nutrición, la salud del consumidor, la salud mental, el abuso de

sustancias, la salud comunitaria, los principios de acondicionamiento físico y la instrucción en DEA, RCP y primeros auxilios. Además, en este curso, los estudiantes recibirán instrucción en Educación para la vida familiar adecuada para su edad. El contenido se basará en los Estándares de aprendizaje estatales, y los padres/tutores tendrán la oportunidad de excluir a sus hijos de la instrucción.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Salud y educación física 10**

La educación física en décimo grado es necesaria para la graduación y ofrece a los estudiantes un enfoque optativo ante la alfabetización física. Al comienzo de cada trimestre, los estudiantes se inscriben para una serie de actividades (deportes en equipo, deportes individuales, recreación al aire libre o actividades exploratorias). Una vez a la semana, los estudiantes participan en lecciones/actividades de salud que incorporan los Estándares de aprendizaje de salud de Virginia y los exámenes de Acondicionamiento físico relacionado con el bienestar de Virginia. Los estudiantes desarrollan planes de acondicionamiento físico personal, usan podómetros para medir la actividad y usan monitores de frecuencia cardíaca para medir la intensidad de la actividad física. La educación para conductores se enseña durante el segundo y tercer trimestre solamente y cumple con el requisito del período de instrucción de 36 horas para la instrucción en el aula. La instrucción de RCP generalmente se lleva a cabo durante el cuarto trimestre.

Además de las 36 horas de clase que proporciona ACPS, las personas menores de 18 años de edad también deben completar 14 sesiones de capacitación en el automóvil con un instructor contratado en forma privada y 45 horas de conducción certificada con un padre o tutor para obtener una licencia de conducir. Para obtener más información, visite el sitio web del

Departamento de Vehículos Automotores (Department of Motor Vehicles, DMV) de Virginia.

Una enmienda a la § 22.1-205 Programas de educación para conductores, Proyecto de ley 1782, aprobado por la Asamblea General de Virginia, requiere que se incluya un componente adicional de educación para padres/estudiantes como parte de la parte del plan de estudios de educación para conductores en el aula. En cumplimiento con la nueva legislación, ACPS exige una presentación de seguridad vial de 90 minutos para padres/estudiantes, que incluya a) las responsabilidades de los padres con respecto al comportamiento del conductor juvenil, b) las restricciones de conducción juvenil de conformidad con el Código de Virginia, y c) los peligros de conducir en estado de ebriedad y el consumo de alcohol por parte de menores de edad.

Además, en este curso, los estudiantes recibirán instrucción en Educación para la vida familiar adecuada para su edad. El contenido se basará en los Estándares de aprendizaje estatales, y los padres/tutores tendrán la oportunidad de excluir a sus hijos de la instrucción.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

**Prerrequisitos:**

Salud y educación física 9

### **Problemas que enfrentan los adolescentes de hoy**

Este curso integral de desarrollo y crecimiento humano ofrece una oportunidad única para la consideración y discusión serias de la familia, las relaciones, la violencia en las citas, la sexualidad humana, la crianza, el desarrollo infantil y la adolescencia hasta la adultez. El contenido y las actividades están dirigidos a estudiantes de noveno grado; sin embargo, el curso se puede realizar en los grados 9-12, así como en la escuela de verano antes de los grados 9-12. Los estudiantes que deseen realizar este curso en el 9.º grado, pero que tengan dificultades para programar el curso, pueden

crear espacio cursando Salud y educación física 9 si se ofrece en la escuela de verano o como clase anticipada.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### Bailes del mundo

Los estudiantes exploran y examinan una variedad de movimientos rítmicos y géneros de baile. El curso hace hincapié en el baile latino, de hip hop y social. Los estudiantes desarrollan competencia en técnica, interpretación y coreografía. Los estudiantes también se centran en las implicaciones históricas y culturales del baile en todo el mundo. Se requiere calzado de baile adecuado.

Este curso no reemplaza ni es equivalente a [Salud y educación física 9](#) o [Salud y educación física 10](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

## Liderazgo

### Desarrollo de liderazgo avanzado III

Este es el curso final de la secuencia de Liderazgo. Los estudiantes guían a nuevos estudiantes en el programa y se desempeñan como modelos a seguir. Los estudiantes son líderes en la planificación y organización de programas y eventos escolares. Los estudiantes pueden iniciar nuevos programas y aprender a implementar ideas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Prerrequisitos:**

Desarrollo de liderazgo II

### Desarrollo de liderazgo I

Este curso está diseñado para estudiantes que son activos en organizaciones escolares y comunitarias y que necesitan identificar y aplicar habilidades de

liderazgo. Los estudiantes que son aceptados en el Programa de liderazgo aprenden los principios básicos que los ayudarán a funcionar de manera eficaz en entornos académicos, atléticos, sociales y profesionales (de carrera). Este curso ayuda a los estudiantes a promover un comportamiento responsable y ético en puestos de liderazgo. Los estudiantes desarrollan e implementan varias actividades de marketing relacionadas con la escuela.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

### Desarrollo de liderazgo II

Los estudiantes desarrollan competencias para identificar aptitudes individuales en relación con habilidades de liderazgo eficaces, comprender el comportamiento organizacional, usar la comunicación eficaz en el lugar de trabajo, manejar recursos humanos y problemas organizacionales, supervisar y capacitar a los empleados, resolver conflictos y planificar para el futuro. Se enfatiza la educación continua en liderazgo, así como las experiencias de liderazgo práctico en cooperación con los líderes de la escuela y la comunidad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Desarrollo de liderazgo I

## Cursos básicos de matemáticas

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso para ese curso. Actualmente, hay exámenes de Matemáticas de SOL para Álgebra I, Geometría y Álgebra II.

### **Cálculo AB de AP**

Este curso enseña temas de cálculo, incluidos límites, derivados e integrales, y sus aplicaciones. Las universidades pueden otorgar una colocación o un crédito más altos a los estudiantes que obtengan un buen puntaje en el examen de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Precálculo

### **Cálculo BC de AP**

Este curso de AP proporciona un estudio intensivo del cálculo de las funciones de una sola variable. El contenido del curso incluye temas en series infinitas y ecuaciones polares y paramétricas, así como los temas cubiertos en Cálculo AB de AP. El curso representa las matemáticas de nivel universitario por las cuales las universidades pueden otorgar una colocación o un crédito más altos a los estudiantes que obtengan un buen puntaje en el examen de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Precálculo

Obtener una calificación de C o superior en Precálculo.

### **Ciencias informáticas A de AP**

En este curso, los estudiantes diseñan y escriben programas sofisticados usando Java. Se hace hincapié en el diseño del programa, la metodología, los tipos y

estructuras de datos, las clases, los algoritmos, los sistemas informáticos y las aplicaciones utilizadas en el campo informático, como las técnicas de clasificación y búsqueda. Los estudiantes desarrollan muchos tipos de datos avanzados, usando clases y punteros, e implementan esos tipos de datos en simulaciones del mundo real. El contenido del curso sigue de cerca el plan de estudios de Ciencias informáticas de colocación avanzada y prepara al estudiante para realizar el Examen A de Ciencias informáticas de AP.

Este curso solo puede ofrecerse en línea.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II

### **Estadística de AP**

Los estudiantes usan técnicas gráficas y numéricas para analizar datos, determinan métodos adecuados de recopilación y análisis de datos, aprenden a anticipar cómo debe ser una distribución de datos y usan inferencias estadísticas para guiar la selección de modelos adecuados. El contenido del curso sigue de cerca el del examen de Estadística y probabilidad de colocación avanzada. Los estudiantes deben saber que el conocimiento de probabilidad y estadística se está volviendo cada vez más importante para un mayor número de especializaciones universitarias. Los estudiantes usan las calculadoras TI-83 o TI-84 en este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Un año de matemáticas más allá de Álgebra II

### **Álgebra, funciones y análisis de datos**

Dentro del contexto del modelado matemático y el análisis de datos, los estudiantes estudian las funciones y sus comportamientos, los sistemas de desigualdades, la probabilidad y el diseño experimental y la implementación. Los datos son generados por aplicaciones prácticas que surgen de la ciencia, los negocios y las finanzas. Los estudiantes resuelven problemas que requieren la formulación de ecuaciones lineales, cuadráticas, exponenciales o logarítmicas o un sistema de ecuaciones.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra I y Geometría

### **Álgebra II**

Un tratamiento exhaustivo de conceptos algebraicos avanzados se proporciona a través del estudio de funciones, "familia de funciones", ecuaciones, desigualdades, sistemas de ecuaciones y desigualdades, polinomios, ecuaciones racionales y radicales, números complejos y secuencias o series.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra I

Geometría

### **Matemáticas discretas**

Este curso es el estudio de las propiedades matemáticas de los conjuntos y sistemas que tienen un número de elementos contables (discretos). Los temas del curso incluyen teoría electoral, decisión justa, prorateo, teoría gráfica y recursión.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II o Funciones de álgebra y análisis de datos

### **Cálculo de inscripción doble II**

Este es un curso de semestre universitario que se extiende durante el año de la escuela secundaria. Los estudiantes que completen este curso con éxito recibirán 4 créditos universitarios. Este curso continúa el estudio del cálculo de las funciones algebraicas y transcendentales, incluidas las aplicaciones rectangulares, polares y paramétricas. La instrucción destaca programas de ciencias matemáticas, físicas y de ingeniería. Los estudiantes que realicen este curso pueden realizar el examen de Cálculo BC de AP. Este curso puede ofrecerse solo en línea, a través de un estudio independiente, y seguirá el cronograma semestral de Northern Virginia Community College.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo  
un semestre

**Prerrequisitos:**

Obtener una calificación de 4 o superior en el examen de Cálculo AB de AP y cumplir con todos los requisitos de ingreso a la universidad.

### **Cálculo de inscripción doble III y ecuaciones diferenciales**

Este es un curso de inscripción doble de dos semestres ofrecido a través de NOVA. Los estudiantes que completen este curso con éxito recibirán 7 créditos universitarios. El primer semestre del curso se centra en extender los conceptos de función, límite, continuidad, derivado, integral y vector del plano hasta el espacio tridimensional. Los temas incluyen: funciones vectoriales, funciones multivariantes, derivados parciales, integrales múltiples y una introducción al cálculo vectorial. El segundo semestre introduce ecuaciones diferenciales comunes. Los temas incluyen: ecuaciones diferenciales de primer orden, ecuaciones

diferenciales comunes de segundo orden y de mayor orden con aplicaciones y métodos numéricos. Este curso puede ofrecerse solo en línea, a través de un estudio independiente, y seguirá el cronograma semestral de Northern Virginia Community College.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo  
un semestre

**Prerrequisitos:**

Obtener una calificación de 4 o superior en el examen de Cálculo BC de AP y cumplir con todos los requisitos de ingreso a la universidad.

### **Matemáticas**

Los estudiantes de esta clase aprenden habilidades básicas que incluyen, entre otras, operaciones matemáticas, conteo de dinero y administración. Estas habilidades de matemáticas funcionales son necesarias para acceder al transporte público, buscar oportunidades de empleo y vivir de manera independiente.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

El estudiante tiene un programa de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP).

### **Precálculo**

Un estudio de funciones, geometría analítica y trigonometría precede a un estudio formal de Cálculo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II

### **Probabilidad y estadística**

Este curso introductorio de estadística y probabilidad se centra en recopilar y analizar datos, hacer predicciones y organizar y graficar datos de maneras significativas. Los temas incluyen permutaciones de reglas de conteo y

análisis de combinaciones de datos univariados y bivariados, distribución normal y análisis de estudios.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II o Funciones de álgebra y análisis de datos

## **Materias optativas de matemáticas**

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso para ese curso. Actualmente, hay exámenes de Matemáticas de SOL para Álgebra I, Geometría y Álgebra II.

### **Principios de las ciencias informáticas de AP**

Este curso presenta a los estudiantes los fundamentos de las Ciencias informáticas y los expone a la programación y al impacto de las computadoras en la sociedad actual. El curso se centra en la resolución de problemas y en aplicaciones del mundo real. Las unidades de estudio incluyen: representación digital de la información y manipulación de datos, algoritmos, Internet y tareas de programación y rendimiento, entre otras. Este curso está diseñado para ampliar la participación en los campos de ciencias informáticas y ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM), y cuenta con el apoyo de la Fundación Nacional de Ciencias (National Science Foundation). El curso sirve como precursor de Ciencias informáticas A de AP.

**Créditos optativos:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra I

**Preparación de álgebra I**

El objetivo educativo de este curso es preparar a los estudiantes de inglés (English Learner, EL) con educación interrumpida para que tengan éxito en Álgebra I. Los estudiantes realizan un examen de este curso a través de una evaluación de matemáticas realizada en la Oficina de servicios para estudiantes de inglés.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Preparación de álgebra II**

El objetivo educativo de este curso es preparar a los estudiantes de inglés (English Learner, EL) con educación interrumpida para que tengan éxito en Álgebra I. Los estudiantes realizan un examen de este curso a través de una evaluación de matemáticas realizada en la Oficina de servicios para estudiantes de inglés.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Introducción a las ciencias informáticas**

En este curso, los estudiantes adquieren una comprensión de las diferentes disciplinas de las Ciencias informáticas, con un enfoque en la programación. Ciencias informáticas es un campo de estudio que se centra en la teoría y aplicación de computadoras como herramientas computacionales para resolver problemas del mundo real. Este curso reduce el enfoque de los estudiantes en el uso y la implementación de computadoras mediante la investigación del diseño y el desarrollo de programas. Específicamente, los estudiantes aprenden a crear sus propios programas y aplicaciones en una variedad de lenguajes.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Tutor de pares del Centro de matemáticas**

La oportunidad de Tutor de pares del Centro de matemáticas de ACHS alienta, promueve y fomenta el aprendizaje independiente y el logro académico de los estudiantes en los cursos de matemáticas. Las tareas típicas de un Tutor de pares del Centro de matemáticas incluyen:

- Participar en sesiones de capacitación. Los tutores de pares asisten a una sesión de capacitación en la que se enseña a los estudiantes técnicas de tutoría para ayudar a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda de las matemáticas, así como técnicas para trabajar con estudiantes que pueden tener brechas en el aprendizaje.
- Brindar apoyo académico a los compañeros de estudio y comunicar entusiasmo por las matemáticas.
- Reunirse regularmente con personas y grupos pequeños para trabajar en colaboración con los problemas de las tareas de clase/hogar, el contenido del curso, las tareas de transferencia y el estudio para los exámenes de la unidad.
- Llevar a cabo actividades de difusión con el entorno escolar para promover el uso de los estudiantes del Centro de matemáticas de ACHS.

Los estudiantes interesados deberán presentar una solicitud con la recomendación del maestro de matemáticas al maestro que coordina el Centro de matemáticas de ACHS.

**Créditos optativos:** 0.5-1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Solicitud y aceptación para el programa de tutoría

**Requisitos conjuntos:**

Precálculo, Estadística de AP o Cálculo AB de AP o Cálculo BC de AP.

# Música

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

## Teoría de la música de AP

Este curso está destinado a estudiantes de música avanzada que hayan completado Teoría de la música I. La capacidad del estudiante para leer y escribir la notación musical es fundamental para el éxito en este curso. Las habilidades de maestría musical como el dictado, el canto a primera vista y el análisis musical se agudizan. Se enfatizan las habilidades en la composición original, las técnicas de disposición vocal/instrumental, la redacción avanzada de partes, las transposiciones instrumentales y el análisis de partituras. Los estudiantes se familiarizan con el software informático de escritura de música y con el MIDI/sintetizador. Este curso reemplaza la Teoría de la música II.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

### Nota:

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

## Coro avanzado

Los estándares de Virginia para la Música vocal/oral de la escuela secundaria, nivel de artistas, permiten a los estudiantes perfeccionar las habilidades de maestría musical en la interpretación individual y de conjunto. Los estudiantes continúan desarrollando la capacidad de evaluar las interpretaciones musicales y articular preferencias y elecciones a través del uso de habilidades cognitivas y pensamiento analítico. Expanden sus conexiones con la música en la comunidad y el mundo y desarrollan carteras de interpretación individuales. La experiencia profunda en canto individual y/o de conjunto y el uso de idiomas extranjeros ayudan a preparar al

estudiante para el desarrollo musical y vocal futuro y oportunidades profesionales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### Prerrequisitos:

Audición exitosa

## Orquesta avanzada

Este curso se ofrece para estudiantes de 9.º a 12.º grado que puedan interpretar con éxito en el Grado IV y el Grado V del sistema de calificación de la Asociación de Directores de Banda y Orquesta de Virginia (Virginia Band & Orchestra Directors Association, VBODA). Los estudiantes con experiencia avanzada en la interpretación continúan desarrollando habilidades de arco, digitación y lectura de música, con buena entonación, ritmo y maestría musical. El éxito en este curso debe conducir a la participación en [Orquesta de cuerda II](#) u [Orquesta de cámara](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

### Prerrequisitos:

Participación previa en un curso de Orquesta.

## Conjunto de percusión avanzada

Los estudiantes de este curso desarrollarán aún más sus habilidades musicales en instrumentos de percusión. Se hará un énfasis significativo en la alfabetización musical y el conocimiento rudimentario de la percusión. Los miembros de este curso aprenderán técnicas avanzadas de percusión y realizarán un repertorio musical de nivel intermedio a avanzado. Este curso funcionará como un conjunto de interpretación e interpretará al menos dos conciertos durante el año escolar. Los estudiantes de esta clase se desempeñarán como la sección de percusión del [Conjunto de instrumentos de viento](#) y/o la [Banda sinfónica](#) durante todas las interpretaciones del programa de banda. Los estudiantes de este curso deben participar en Banda de marcha.

**Créditos de la escuela secundaria: 1****Nivel escolar:** Escuela secundaria**Grado:** 9, 10, 11, 12**Duración:** año completo**Prerrequisitos:**Aprobación del [Conjunto de percusión](#) o del director.**Música de cámara - Octavo período**

Este curso se ofrece durante el octavo período después de la escuela. Música de cámara está diseñado para brindar a los estudiantes una oportunidad de interpretación en un repertorio de conjunto pequeño. Se formarán varios conjuntos con el personal disponible de trío de cuerdas, cuartetos y otros conjuntos basados en el repertorio seleccionado. Esta clase se puede tomar para una calificación o para aprobar/reprobar.

**Créditos de la escuela secundaria: 0.5****Nivel escolar:** Escuela secundaria**Grado:** 9, 10, 11, 12**Prerrequisitos:**

Participación previa en un curso de Orquesta.

**Orquesta de cámara**

Los estudiantes de este curso forman la orquesta de cuerda representativa que interpreta para la escuela. Se hace énfasis en el desarrollo secuencial de habilidades técnicas avanzadas y en el estudio de la literatura relacionada. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de participación tanto de la jornada escolar como fuera de la jornada escolar para recibir créditos por el curso. Los Estándares de Virginia para la Música instrumental de la escuela secundaria, nivel de artista y avanzado, permiten a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y expresivas a nivel de artista. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en eventos locales, de distrito, regionales y estatales.

**Créditos de la escuela secundaria: 1****Nivel escolar:** Escuela secundaria**Grado:** 9, 10, 11, 12**Duración:** año completo**Prerrequisitos:**

Audición exitosa

**Banda de concierto**

La Banda de concierto interpreta literatura de nivel II a IV. Los estudiantes trabajan para desarrollar habilidades en la producción de tonos, entonación, técnica, ritmo, equilibrio y maestría musical. La Banda de concierto presenta un mínimo de dos conciertos al año y participa en la Evaluación de concierto estatal (cuando corresponda). La participación exitosa en este curso preparará a los estudiantes para Banda sinfónica y/o Conjunto de instrumentos de viento.

**Créditos de la escuela secundaria: 1****Nivel escolar:** Escuela secundaria**Grado:** 9, 10, 11, 12**Coro de concierto**

Coro de concierto proporciona un medio en el que todas las disciplinas corales pueden estudiar e interpretar juntas en preparación para conciertos y eventos comunitarios importantes. También está abierto a los estudiantes que no se hayan registrado en ningún curso de coro debido a la programación. Los estudiantes corales en Coro de concierto exploran todos los géneros musicales, desde el clásico de Europa Occidental hasta Broadway y el Evangelio. En este curso, los estudiantes aprenden a dominar el sonido del conjunto masivo. La asistencia es obligatoria. Se espera que los miembros del coro interpreten en los conciertos de otoño, invierno y primavera, y se los alienta a audicionar para musicales, producciones televisadas de Navidad en Washington/Kennedy Center Honors, el Coro del Distrito y el Coro de Honor de la Asociación de Educadores de Música de Virginia (Virginia Music Educators Association, VMEA).

**Créditos de la escuela secundaria: 1****Nivel escolar:** Escuela secundaria**Grado:** 9, 10, 11, 12**Prerrequisitos:**

Instrucción coral previa

**Conjunto de jazz**

Este grupo estudia e interpreta una variedad de literatura, incluyendo swing, jazz y rock. Cada año, el

grupo interpreta en conciertos, festivales adjudicados y varias ocasiones cívicas. Se hace especial énfasis en el desarrollo de habilidades de improvisación y la interpretación de conjunto. La membresía requiere un alto grado de habilidad musical y disciplina personal. Esta clase se puede tomar para una calificación o para aprobar/reprobar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Requisitos conjuntos:**

Banda de concierto, Banda sinfónica o Conjunto de instrumentos de viento

### **Coro mixto**

Este es un curso coral principiante que se imparte en el nivel de instrucción del curso de Coro de concierto. Los estudiantes de coro tienen la oportunidad de concentrarse en las diversas exigencias de la técnica vocal para cada pieza del repertorio que se estudia. La música interpretada cubre una amplia gama de períodos históricos y estilos. La dificultad oscila entre los Grados II y IV del sistema de calificación de la Asociación de Directores Corales de Virginia (Virginia Choral Directors' Association, VCDA). Se espera que los miembros del coro interpreten en los conciertos de otoño, invierno y primavera, y que participen en festivales locales/distritales según lo determine el director.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Instrucción coral previa

### **Laboratorio de música/Guitarra**

Este curso está dirigido a estudiantes que nunca han tocado la guitarra. Se hace énfasis en aprender a tocar melodías y algunos acordes. Los estudiantes aprenden los fundamentos de la música, como lectura de notas, teoría y conocimiento musical relacionado. El curso familiariza a los estudiantes con diversos estilos de música, incluidos música folclórica, clásica, jazz y rock;

brinda oportunidades para interpretar en grupo; y, aunque hay algunas expectativas mínimas básicas, permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo. Los estudiantes proporcionan sus propios instrumentos. Este curso proporciona una opción adicional para los estudiantes que realizan cursos de medio año, con el potencial de que el departamento de música alcance una cantidad aún mayor de estudiantes no orientados al rendimiento.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Teoría de la música I**

Teoría de la música proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para trabajar con música desde puntos de vista creativos y de interpretación. El curso enfatiza los fundamentos de la lectura musical, con énfasis en escalas, intervalos, acordes, escritura de cuatro partes y forma. El entrenamiento del oído es una parte importante del curso. Teoría de la música es más útil para los estudiantes que planean especializarse en música en la universidad o para aquellos interesados en la interpretación/composición.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Conjunto de percusión**

Este curso se ofrece para proporcionar a los estudiantes las habilidades y los conocimientos fundamentales para interpretar con éxito tanto el repertorio de percusión de concierto como de marcha. Como miembros de este curso, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre una amplia gama de instrumentos de percusión e interpretar con ellos. Estos instrumentos incluyen, entre otros, tambor de lazo, tambor de bajo, platillos, marimba, glockenspiel, congas y bongos. Además, este curso presentará un énfasis enfocado en el desarrollo de habilidades de alfabetización musical que se requieren de todos los percusionistas. Este curso funcionará como un conjunto de rendimiento según la

inscripción dada para el año escolar. Además, los estudiantes de esta clase también son miembros de la Banda de concierto, la Banda sinfónica o el Conjunto de instrumentos de viento y cumplirán con las reglas y políticas de esos conjuntos. Los estudiantes de Conjunto de percusión interpretarán con las clases de banda en conciertos. Además, el conjunto de percusión ocasionalmente tendrá sus propias interpretaciones.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Conjunto de rendimiento/Coro de espectáculo - Octavo período**

Coro de cantantes/espectáculo proporciona un medio para interpretar música coral más difícil y desafiante en la escuela y la comunidad. Los estudiantes de coro tienen la oportunidad de explorar otros géneros de música, que incluyen, entre otros, melodías de espectáculos de Broadway y diversos estilos en el reino del evangelio. Los alumnos de coro también tienen la oportunidad de aprender varios tipos de coreografías que se configuran según las diversas obras que interpretan. Se espera que los miembros del coro interpreten en los conciertos de otoño, invierno y primavera, y se los alienta a audicionar para musicales, producciones televisadas de Navidad en Washington/Kennedy Center Honors, el Coro del Distrito y el Coro de Honor de la Asociación de Educadores de Música de Virginia (Virginia Music Educators Association, VMEA). Esta clase se puede tomar para una calificación o para aprobar/reprobar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Requisitos conjuntos:**

Coro de concierto

### **Orquesta de cuerda I**

Este curso se ofrece para estudiantes de 9.º grado que deseen continuar su estudio en música orquestal y mejorar sus habilidades de interpretación en arco digitación y lectura de música con buena entonación y ritmo. Este curso se ofrece a los estudiantes que pueden

interpretar con éxito en los niveles de Grado III y IV del sistema de calificación de la Asociación de Directores de Banda y Orquesta de Virginia (Virginia Band & Orchestra Directors Association, VBODA). El éxito en este curso debe conducir a la participación en [Orquesta de cuerda II](#), [Orquesta avanzada](#) u [Orquesta de cámara](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Participación previa en un curso de Orquesta.

### **Orquesta de cuerda II**

Los estudiantes continuarán desarrollando habilidades de arco, digitación y lectura de música con buena entonación y ritmo. Este curso se ofrece a los estudiantes que pueden interpretar con éxito en el nivel de Grado IV del sistema de calificación de la Asociación de Directores de Banda y Orquesta de Virginia (Virginia Band & Orchestra Directors Association, VBODA). El éxito en este curso debe conducir a la participación en [Orquesta avanzada](#) u [Orquesta de cámara](#).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Audición exitosa

### **Descubrimiento de cuerdas**

Este curso está abierto a cualquier estudiante que desee aprender a tocar violín, viola, violonchelo o bajo doble. Se alienta a los estudiantes con experiencia previa de interpretación (de escuela primaria, intermedia o secundaria) a inscribirse. Los estudiantes aprenderán los conceptos básicos de tocar el instrumento de cuerda elegido, que incluyen: cómo sostener el instrumento y el arco, la lectura de notas y los ritmos. Además de la experiencia de aprender un instrumento, los objetivos de transferencia incluyen la preparación para la participación en [Orquesta de cuerda II](#) el siguiente año escolar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

### **Banda sinfónica**

La Banda sinfónica interpreta música en el Nivel III-V de la VBODA. Se hace énfasis en el desarrollo secuencial de habilidades técnicas avanzadas y en el estudio de la literatura relacionada. En función de la finalización exitosa de conceptos secuenciales para cada nivel, los estudiantes continuarán como se especifica en el nivel del curso. En este curso, se requieren técnicas de banda de marcha, ensayos e interpretaciones. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de participación tanto de la jornada escolar como fuera de la jornada escolar para recibir créditos por el curso. El Estándar de Virginia para la música instrumental de la escuela secundaria, nivel avanzado, permite a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y expresivas más avanzadas y demostrar un nivel maduro de maestría musical. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en eventos locales, de distrito, regionales y estatales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Audición exitosa

### **Conjunto de instrumentos de viento**

Los estudiantes de este curso forman la banda de interpretación representativa para la escuela. Se hace énfasis en el desarrollo secuencial de habilidades técnicas avanzadas y en el estudio de la literatura relacionada. En este curso, se requieren técnicas de banda de marcha, ensayos e interpretaciones. Los estudiantes deben cumplir con los requisitos de participación tanto de la jornada escolar como fuera de la jornada escolar para recibir créditos por el curso. Los Estándares de Virginia para la Música instrumental de la escuela secundaria, nivel de artista, permiten a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y expresivas a nivel de artista. Los

estudiantes tienen la oportunidad de participar en eventos locales, de distrito, regionales y estatales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Audición exitosa

## **Cursos en línea y en el campus satélite**

El Programa de aprendizaje en línea de ACPS (ACPS Online Learning Program, ACPS-OLP) brinda oportunidades para que los estudiantes realicen cursos de recuperación de créditos, Colocación avanzada (Advanced Placement, AP), Materias optativas y de Crédito original (primera vez). Los estudiantes que ingresaron al noveno grado por primera vez en el 2013-14 tienen una experiencia de curso virtual requerida para obtener un Diploma de Estudios estándar o avanzados. Los estudiantes de ACPS pueden realizar un curso que se enumera aquí a través del ACPS-OLP para cumplir con este requisito.

El curso de Economía y finanzas personales ha sido diseñado para ser enseñado en un entorno combinado y, por lo tanto, cumple con la definición aprobada por la junta de ACPS para cumplir con el requisito del curso en línea.

Todos los cursos ofrecidos a través del ACPS-OLP proporcionan instrucción individualizada y a su propio ritmo, y se llevan a cabo en un sistema de gestión de aprendizaje (como Blackboard). Tras la inscripción, se asigna a los estudiantes un mentor basado en el sitio para apoyar su inscripción en el curso, así como un maestro en línea para apoyar el contenido. Hay cursos disponibles para estudiantes de 9.º a 12.º grado y de 6.º a 8.º grado (cuando la administración de la escuela lo considere apropiado). De manera similar, los cursos de AP están disponibles para los grados 10-12 y según lo

considere apropiado la administración de la escuela para los estudiantes de 9.º grado.

El crédito del curso varía y depende del curso; sin embargo, las materias optativas generalmente valen 0.5 créditos y los cursos básicos valen 1.0 crédito. La mayoría de los cursos se ofrecen con admisiones continuas (los estudiantes pueden inscribirse en cualquier momento durante el año escolar). Las ofertas de cursos y la disponibilidad fluctúan durante todo el año según la legislación de Virginia. Si bien los cursos en línea proporcionan una flexibilidad maravillosa para que los estudiantes completen su curso, los estudiantes deben mantenerse al día para completar el curso a tiempo. Por lo tanto, la calificación trimestral de un estudiante (que aparece en su libreta de calificaciones trimestral) se deriva de una fórmula que incluye el ritmo y el rendimiento. Cada semestre hay una cantidad limitada de lugares disponibles para los cursos en línea, y se les da prioridad a los graduados de corto plazo.

Los cursos en línea están sujetos a la disponibilidad del proveedor y al estado de aprobación del Departamento de Educación de Virginia (Virginia Department of Education, VDOE). Tenga en cuenta que es posible que no todos los cursos enumerados a continuación estén disponibles debido a motivos anteriores. Consulte con Izora Everson, directora de aprendizaje en línea, sobre la disponibilidad de cursos.

Para obtener más información, comuníquese con la directora de aprendizaje en línea de ACPS, Izora Everson, enviando un correo electrónico a [izora.everson@acps.k12.va.us](mailto:izora.everson@acps.k12.va.us) o llamando al 703-619-8400.

Para obtener una descripción completa de todos los cursos, visite: [www.acps.k12.va.us/onlinelearning](http://www.acps.k12.va.us/onlinelearning)

## PERFIL DE UN ESTUDIANTE EN LÍNEA EXITOSO

Los estudiantes que elijan participar en cursos en línea deben examinar sus habilidades personales y aptitudes para realizar una clase en línea. Los siguientes atributos contribuirán en gran medida al éxito de un estudiante:

**Nivel de lectura competente:** los estudiantes deben tener un nivel de Lexile evaluado de 900 o más en el Inventario de lectura escolarística.

**Automotivación:** los estudiantes pueden dirigir sus propios entornos de aprendizaje y métodos para cumplir con los requisitos del curso y lograr el éxito académico individual.

**Alumno independiente:** el entorno en línea permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, aliviando el estrés de sentirse apresurado o presionado y brindando disfrute en el proceso de aprendizaje.

**Alfabetización informática:** aunque no necesitan tener habilidades informáticas avanzadas, los estudiantes deben poseer un conocimiento práctico del correo electrónico e Internet, así como habilidades básicas de mecanografía.

**Administración del tiempo:** los estudiantes deben ser capaces de organizar y planificar sus mejores momentos para aprender. No hay un mejor momento para todos, pero la clave para aprender es crear el tiempo para aprender.

**Habilidades de comunicación escrita eficaz:** los estudiantes deben usar el correo electrónico y los foros de debate para comunicarse con sus pares y los instructores. La capacidad de escribir con claridad para comunicar ideas y tareas es esencial. Este método proporciona al alumno comentarios rápidos, así como un medio para informar a los instructores sobre cualquier inquietud o problema que pueda estar experimentando.

**Compromiso personal:** debido a que no hay campanas que comiencen y terminen las clases, los estudiantes deben tener un fuerte deseo de aprender y lograr conocimientos y habilidades a través de cursos en línea. Comprometerse a aprender de esta manera es una decisión muy personal y requiere un fuerte compromiso para rendir y lograr el éxito académico.

**Por último, pero no menos importante,** los estudiantes en línea exitosos son estudiantes que deciden por sí mismos que el aprendizaje en línea es una elección que quieren hacer.

**MENCIÓN ESPECIAL:** Los estudiantes pueden aprender y perfeccionar las habilidades anteriores al realizar un curso en línea. Tenga cuidado de no denegar la solicitud de un estudiante y su interés en el aprendizaje en línea simplemente porque no ha dominado todas las habilidades anteriores. Estas son meras consideraciones.

#### ***¿Cuándo podría ser lo mejor para un estudiante inscribirse en un curso en línea?***

- Para resolver conflictos de programación en la escuela o satisfacer las necesidades de diferentes configuraciones de programación.
- Para permitir que un estudiante tenga flexibilidad en el uso del tiempo para cumplir con otros compromisos escolares/familiares/laborales.
- Para realizar cursos que no están disponibles en la escuela del estudiante.
- Para compensar un crédito.
- En línea puede ser un entorno de aprendizaje más adecuado.
- El estudiante desea la experiencia de realizar un curso de educación a distancia.
- Para brindar la oportunidad para que un estudiante complete el(los) curso(s) a un ritmo acelerado.
- Para brindar tiempo adicional para completar el trabajo del curso para los estudiantes que necesitan tiempo adicional.

- Para satisfacer las necesidades de un estudiante transferido.
- Para ayudar a los estudiantes que tienen afecciones médicas que no les permiten estar presentes durante una jornada completa.

#### ***¿Cuándo podría ser lo mejor para un estudiante inscribirse en un curso en línea?***

- El estudiante no cumple con el perfil de un estudiante en línea exitoso.
- El estudiante requiere un programa de refuerzo, no un curso completo.
- El estudiante no tendrá acceso confiable al hardware informático adecuado.
- Realizar un curso en línea no es la elección del estudiante. Los estudiantes deben desear realizar cursos en línea en lugar de que los adultos importantes elijan los cursos en línea para los estudiantes.

#### **Cursos en línea y en el campus satélite Cursos de colocación avanzada Estudios sociales:**

- [Historia del arte de AP](#)
- [Geografía humana de AP](#)
- [Macroeconomía de AP](#)
- [Microeconomía de AP](#)
- [Psicología de AP](#)
- [Gobierno y política de Estados Unidos de AP](#)
- [Historia de Estados Unidos de AP](#)
- [Historia mundial de AP: Moderna](#)

#### **Ciencias:**

- [Biología de AP](#)
- [Ciencias ambientales de AP](#)

#### **Matemáticas:**

- [Cálculo AB de AP](#)
- [Cálculo BC de AP](#)
- [Estadística de AP](#)

#### **Tecnología:**

- [Ciencias informáticas A de AP](#)

**Lengua y literatura:**

- Lengua y redacción en inglés de AP
- Literatura y redacción en inglés de AP

**Idiomas del mundo:**

- Lengua y cultura francesa de AP

**Cursos de crédito original/fundamental****Matemáticas:**

- Álgebra I, Álgebra I de honores
- Álgebra II, Álgebra II de honores
- Álgebra II y trigonometría
- Álgebra, funciones y análisis de datos
- Cálculo
- Geometría
- Preálgebra
- Precálculo
- Probabilidad y estadística

**Lengua y literatura:**

- Inglés 9, Inglés de honores 9
- Inglés 10, Inglés de honores 10
- Inglés 11: Estudio de literatura estadounidense, Inglés de honores 11: Estudio de literatura estadounidense
- Inglés 12: Literatura británica y mundial, Inglés de honores 12
- Periodismo

**Ciencias:**

- Biología I, Biología de honores I
- Química I, Química de honores I
- Ciencias de la Tierra I
- Ecología
- Ciencias ambientales
- Ciencias físicas
- Física I

**Estudios sociales:**

- Gobierno de Virginia y los EE. UU., Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo

- Historia de Virginia y EE. UU., Historia de Virginia y EE. UU. de honores
- Educación cívica
- Economía
- Economía y finanzas personales
- Psicología
- Sociología
- Historia y geografía mundial parte I, Historia y geografía mundial de honores parte I
- Historia y geografía mundial parte II, Historia y geografía mundial de honores parte II

**Idiomas del mundo:**

- Francés I
- Francés II
- Francés III
- Alemán I
- Alemán II
- Latín I
- Latín II
- Latín III
- Mandarín (chino) I
- Mandarín (chino) II
- Mandarín (chino) III
- Español I
- Español II
- Español III

**Materias optativas**

- Antropología (0.5 créditos)
- Apreciación del arte (0.5 créditos)
- Historia del arte (0.5 créditos)
- Astronomía: Exploración del universo (0.5 créditos)
- Anatomía (0.5 créditos)
- Biotecnología (0.5 créditos)
- Biotecnología: Desatar los secretos de la naturaleza (0.5 créditos)
- Carreras en justicia penal (0.5 créditos)
- Planificación profesional (0.5 créditos)
- Aplicaciones informáticas - Office 2010
- Conceptos de acondicionamiento físico (0.5 créditos)
- Cosmetología: Estilos de vanguardia (0.5 créditos)

- Ciberseguridad I (0.5 créditos)
- Ciberseguridad II (0.5 créditos)
- Drogas y alcohol (0.5 créditos)
- Ciencias de la familia y del consumidor (0.5 créditos)
- Vida familiar y relaciones (0.5 créditos)
- Ciencia forense I: Secretos de los muertos (0.5 créditos)
- Ciencia forense II: Más secretos de los muertos (0.5 créditos)
- Literatura gótica: Historias de monstruos (0.5 créditos)
- Grado de salud 9 (0.5 créditos): realizado en conjunto con Educación física 9 para conformar [Salud y educación física 9](#)
- Grado de salud 10 (0.5 créditos): realizado en conjunto con Educación física 9 para conformar [Salud y educación física 10](#)
- Salud y bienestar personal (0.5 créditos)
- Historia del Holocausto (0.5 créditos)
- Educación física y salud en el hogar (0.5 créditos)
- Negocios internacionales: Comercio global en el siglo XXI (0.5 créditos)
- Introducción a la enfermería I (0.5 créditos)
- Introducción a la enfermería II (0.5 créditos)
- Introducción a la codificación (0.5 créditos)
- Introducción a las comunicaciones y el discurso (0.5 créditos)
- Introducción a los estudios de la mujer: Un viaje personal a través de la película (0.5 créditos)
- Ley y orden: Introducción a los estudios legales (0.5 créditos)
- Estudios de derecho (0.5 créditos)
- Alfabetización y comprensión 1 (0.5 créditos)
- Alfabetización y comprensión 2 (0.5 créditos)
- Ciencias marinas I (0.5 créditos)
- Ciencias marinas II (0.5 créditos)
- Terminología médica I (0.5 créditos)
- Mitología y folclore: Historias legendarias (0.5 créditos)
- Aprendizaje en línea y ciudadanía digital (0.5 créditos)
- Asesoramiento entre pares (0.5 créditos)

- Finanzas personales (0.5 créditos)
- Entrenamiento personal (0.5 créditos)
- Educación física 9 (0.5 créditos): realizado en conjunto con Salud 9 para conformar [Salud y educación física 9](#)
- Educación física de grado 10 (0.5 créditos): realizado en conjunto con Salud 10 para conformar [Salud y educación física 10](#)
- Fisiología (0.5 créditos)
- Lectura para el éxito universitario (0.5 créditos)
- Tecnologías renovables (0.5 créditos)
- Problemas sociales I: Crisis, conflictos y desafíos (0.5 créditos)
- Problemas sociales II: Crisis, conflictos y desafíos (0.5 créditos)
- Marketing de deportes y entretenimiento (0.5 créditos)
- Estrategias para el éxito académico (0.5 créditos)
- Producción de teatro, cine y película
- Religiones del mundo: Exploración de la diversidad (0.5 créditos)

### Cursos de recuperación de crédito

- [Álgebra I](#) de recuperación de crédito
- [Álgebra II](#) de recuperación de crédito
- [Álgebra y trigonometría II](#) de recuperación de crédito
- [Álgebra, funciones y análisis de datos](#) de recuperación de crédito
- [Geometría](#) de recuperación de crédito
- [Probabilidad y estadística](#) de recuperación de crédito
- [Gobierno estadounidense](#) de recuperación de crédito
- [Historia estadounidense](#) de recuperación de crédito
- [Economía y finanzas personales](#) de recuperación de crédito
- [Geografía](#) de recuperación de crédito
- [Historia mundial](#) de recuperación de crédito
- [Biología](#) de recuperación de crédito
- [Química](#) de recuperación de crédito
- [Ciencias de la Tierra](#) de recuperación de crédito

- Ecología de recuperación de crédito
- Ciencias físicas de recuperación de crédito
- [Física](#) de recuperación de crédito
- [Inglés 9](#) de recuperación de crédito
- Grado de salud 9 de recuperación de crédito (0.5 créditos): realizado en conjunto con Educación física 9 de recuperación de crédito para conformar [Salud y educación física 9](#) de recuperación de crédito
- Educación física 9 de recuperación de crédito (0.5 créditos): realizado en conjunto con Salud 9 de recuperación de crédito para conformar [Salud y educación física 9](#) de recuperación de crédito
- [Inglés 10](#) de recuperación de crédito
- [Inglés 11](#) de recuperación de crédito
- [Inglés 12](#) de recuperación de crédito
- Grado de salud 10 de recuperación de crédito (0.5 créditos): realizado en conjunto con Educación física 10 de recuperación de crédito para conformar [Salud y educación física 10](#) de recuperación de crédito
- Educación física 10 de recuperación de crédito (0.5 créditos): realizado en conjunto con Salud 10 de recuperación de crédito para conformar [Salud y educación física 10](#) de recuperación de crédito

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## Ciencias

### Ciencias generales

El programa de Ciencias de la escuela intermedia está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se ofrece un programa de estudio estándar y un programa de estudio avanzado (Honores). El enfoque en el grado 6 está en el medioambiente, el agua, la Tierra y la ciencia espacial. En el grado 7, los estudiantes participan en estudios relacionados con las Ciencias biológicas, con énfasis en el cambio, los ciclos, los patrones y las relaciones en el mundo viviente. En el

grado 8, se estudia la naturaleza y la estructura de la materia, la física y la energía. Los estudiantes realizan un examen de SOL acumulativo al final del 8.º grado que incluye contenido de ciencias de los grados 6, 7 y 8.

## Programa de honores de ciencias de la escuela intermedia

Como alternativa al programa estándar de estudios para la ciencia de la escuela intermedia, se encuentran disponibles opciones avanzadas o de Honores para cada nivel de grado. Estos cursos siguen el plan de estudios de ACPS prescrito y el SOL de ciencias de Virginia. Se recomiendan para estudiantes altamente motivados. Los estudiantes usan un diseño experimental para llevar a cabo proyectos de investigación individuales y de grupos pequeños relacionados con problemas del mundo real. Los estudiantes desarrollan una comprensión del rol de la ciencia en sus vidas. Cada estudiante debe proponer y llevar a cabo un proyecto de ciencias para el posible ingreso en la Feria de Ciencias de su escuela y la Feria de Ciencias de ACPS.

Los estudiantes identificados para recibir servicios para superdotados y talentosos (Talented and Gifted, TAG) en Ciencias se programan en las secciones de Honores de Ciencias generales, Ciencias biológicas o Ciencias físicas. Para ver secuencias de cursos de muestra de secundaria, [consulte aquí](#).

### Tutor de pares del Centro de ciencias

La oportunidad de Tutor de pares del Centro de ciencias de A.C.H.S. alienta, promueve y fomenta el aprendizaje independiente y el logro académico de los estudiantes en los cursos de ciencias. Las tareas típicas de un Tutor de pares del Centro de ciencias incluyen:

- Participar en sesiones de capacitación. Los tutores de pares asisten a una sesión de capacitación de seis semanas en la que se enseña a los estudiantes técnicas de tutoría para ayudar a los alumnos a desarrollar una

comprensión más profunda de las ciencias, así como técnicas para trabajar con estudiantes que pueden tener brechas en el aprendizaje.

- Brindar apoyo académico a los compañeros de estudio y comunicar entusiasmo por las ciencias.
- Reunirse regularmente con personas y grupos pequeños para trabajar en colaboración con los problemas de las tareas de clase/hogar, el contenido del curso, informes de laboratorio, artículos y el estudio para los exámenes de la unidad.
- Llevar a cabo actividades de difusión con el entorno escolar para promover el uso de los estudiantes del Centro de ciencias de A.C.
- Los Tutores de pares del Centro de ciencias desarrollarán habilidades interpersonales, mejorarán sus habilidades de razonamiento científico, obtendrán experiencia de liderazgo y tendrán oportunidades de formar parte de la comunidad del centro de ciencias.

Los estudiantes interesados deberán presentar una solicitud, con la recomendación del maestro de Ciencias, al maestro que coordina el Centro de ciencias.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Duración:** año completo

## Cursos básicos de ciencias

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso (end-of-course, EOC) para ese curso. Actualmente, existen exámenes de Ciencias de SOL de EOC para Ciencias de la Tierra, Biología y Química. Consulte la página 19 para ver secuencias de cursos de muestra en ciencias. Los estudiantes inscritos en los cursos de Ciencias de AP también deben inscribirse conjuntamente en el Seminario de laboratorio de ciencias de AP de 1.0

crédito alineado con el curso de Ciencias de AP. En cada curso de ciencias, se enfatiza la importancia de la investigación científica que valida o desafía las ideas. Por lo tanto, se alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación para ingresar a la competencia de la feria de ciencias de la ciudad.

### **Biología de AP**

En este curso equivalente a la universidad, los estudiantes investigan, en profundidad, el estudio filogenético de las funciones fisiológicas básicas, la genética molecular moderna, la biología del desarrollo y la bioquímica de los sistemas vivos. Los estudiantes amplían su comprensión de la biología con énfasis en citología, respiración celular y fotosíntesis, enzimología, anatomía de vertebrados y fisiología y ecología. Mediante un extenso trabajo de laboratorio, los estudiantes desarrollan importantes habilidades de laboratorio, técnicas de resolución de problemas, técnicas de investigación y habilidades de pensamiento de orden superior.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

#### **Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Química I y Biología I

**Requisitos conjuntos:**

Seminario de laboratorio de ciencias de AP.

### **Química de AP**

Este curso equivalente a la universidad comienza al permitir que los estudiantes extiendan su comprensión de los conceptos y habilidades de Química I, incluidas cifras significativas, átomos, lunares, reacciones químicas y gases. El resto del año permite una investigación profunda de temas químicos, incluidos termoquímica, unión, cinética, equilibrio y electroquímica. Se enfatiza la comprensión de la química

a través de fórmulas matemáticas y el modelado de partículas. Mediante un extenso trabajo de laboratorio y análisis matemático, los estudiantes desarrollan importantes habilidades de laboratorio, técnicas de resolución de problemas, técnicas de investigación y habilidades de pensamiento de orden superior.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II y Química I

**Requisitos conjuntos:**

Seminario de laboratorio de ciencias de AP.

**Ciencias ambientales de AP**

Este curso equivalente a la universidad brinda a los estudiantes la oportunidad de estudiar en profundidad principios, conceptos y metodologías científicos necesarios para comprender las interrelaciones del mundo natural. Los estudiantes amplían su comprensión identificando y analizando problemas ambientales, tanto naturales como humanos, evaluando los riesgos relativos asociados con estos problemas y examinando soluciones alternativas para resolverlos y/o prevenirlos. Mediante un extenso trabajo de laboratorio y análisis matemático, los estudiantes desarrollan importantes habilidades de laboratorio, técnicas de resolución de problemas, técnicas de investigación y habilidades de pensamiento de orden superior. Aunque este curso está abierto a estudiantes de 10.º a 12.º grado, los estudiantes de 10.º grado deben enviar una carta de recomendación del presidente del departamento de ciencias o del instructor de la clase antes de realizar el curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

Biología I, Álgebra I y Geometría

**Requisitos conjuntos:**

Seminario de laboratorio de ciencias de AP

**Física de AP 1**

Este curso de laboratorio basado en la investigación es para estudiantes que desean aprender física de primer año a un ritmo acelerado. Está diseñado para preparar a los estudiantes para la física de nivel universitario. Los estudiantes explicarán, analizarán y comunicarán acerca del movimiento, las fuerzas y la energía. Sin embargo, las matemáticas como el álgebra y la trigonometría se enfatizan en este curso a través de la resolución de problemas. Los estudiantes usarán varias representaciones, incluidos diagramas, gráficos y descripciones escritas para modelar conceptos físicos. Las unidades de estudio incluyen cinemática, dinámica newtoniana, energía e impulso, movimiento rotativo, ondas mecánicas y electromagnéticas y circuitos eléctricos. Los estudiantes utilizan tecnología que incluye calculadoras gráficas, simulaciones informáticas y herramientas de sondeo para explorar estos conceptos. Los estudiantes que hayan cursado anteriormente Física C de AP no pueden realizar este curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra II

**Requisitos conjuntos:**

Clase de precálculo o de matemáticas de nivel superior

## **Física de AP 2**

Este curso de laboratorio basado en la investigación es para estudiantes que desean aprender física a un ritmo acelerado. Está diseñado para preparar a los estudiantes para la física de nivel universitario. Este es un curso de física de segundo año y solo debe realizarse después de que los estudiantes hayan completado con éxito Física I de AP. Aunque las matemáticas como el álgebra y la trigonometría se enfatizan en este curso a través de la resolución de problemas, los estudiantes usarán múltiples representaciones, incluidos diagramas, gráficos y descripciones escritas para modelar conceptos físicos. Las unidades de estudio incluyen mecánica de fluidos, termodinámica, electricidad y magnetismo, óptica, física atómica y física nuclear. Los estudiantes utilizan tecnología que incluye calculadoras gráficas, simulaciones informáticas y herramientas de sondeo para explorar estos conceptos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

### **Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de año. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Precálculo y Física 1 de AP

## **Física C de AP: Electricidad y magnetismo; Mecánica**

Este curso equivalente a la universidad comienza al permitir que los estudiantes desarrollen su propia comprensión obtenida en un primer curso de física. Por lo tanto, se recomienda enfáticamente que Física C se realice como un curso de física de segundo año. Durante el segundo semestre, los estudiantes completarán un estudio de Electricidad y magnetismo a nivel universitario. En mayo, los estudiantes completarán dos exámenes de AP de fin de curso, cada uno correspondiente a aproximadamente un semestre de trabajo universitario. Este curso es riguroso, intensivo en matemáticas y conceptualmente abstracto. El cálculo se utiliza siempre que sea apropiado para formular

principios físicos y para aplicarlos a problemas físicos.

Se hace mucho énfasis en resolver una variedad de problemas únicos y desafiantes. Los estudiantes que están inscritos conjuntamente en Cálculo BC de AP o que nunca han realizado un curso de física pueden realizar el curso con la aprobación del instructor.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

### **Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de año. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

### **Prerrequisitos:**

Cálculo AB de AP o Cálculo BC de AP.

### **Requisitos conjuntos:**

Seminario de laboratorio de ciencias de AP

## **Biología I**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre fenómenos científicos y organismos vivos. Los estudiantes también exploran la historia del pensamiento científico y la evidencia que lo respalda mediante la investigación de biomoléculas, células, herencia, evolución y ecología. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de biología de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **Biología I (IA)**

Los estudiantes de la Academia Internacional (International Academy, IA) completarán este curso en una secuencia de 2 años con Ciencias ambientales (IA) de 9.º grado. En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre fenómenos científicos y organismos vivos. Los

estudiantes también exploran la historia del pensamiento científico y la evidencia que lo respalda mediante la investigación de biomoléculas, células, herencia, evolución y ecología. Este plan de estudios se alinea con los estándares de aprendizaje de biología de VA con un enfoque en observar, experimentar y modelar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Biología II: Ecología**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar las inquietudes ambientales. Los estudiantes aprenden sobre el impacto humano en la Tierra analizando datos científicos relacionados con el cambio climático, las poblaciones y el mundo natural. Los estudiantes también investigan la relación dinámica de la ciencia, la tecnología y la sociedad examinando perspectivas históricas y temas de noticias actuales relacionados con las ciencias ambientales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

#### **Nota:**

Los estudiantes que no aprobaron el SOL de EOC para Biología tendrán la oportunidad de volver a realizar el examen al final de este curso.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

#### **Prerrequisitos:**

1 crédito de ciencias

### **Biología II: Anatomía y fisiología humana**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar las estructuras y funciones humanas con un estudio profundo de conceptos anatómicos. El curso incluye varias disecciones de mamíferos y sus órganos, que complementan el estudio de temas que incluyen los sistemas integumentario, muscular, nervioso, digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor, endocrino y reproductivo. Los estudiantes

también investigan la relación dinámica de la ciencia, la tecnología y la sociedad examinando perspectivas históricas y temas de noticias actuales relacionados con el cuerpo humano.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

#### **Prerrequisitos:**

2 créditos de ciencias

### **Química I**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre fenómenos científicos, materia y energía. En este curso se enfatizan las matemáticas y, a través de la manipulación de cantidades y fórmulas químicas, los estudiantes aprenden sobre seguridad y equipos de laboratorio, átomos, unión, reacciones químicas, lunares y gases. Los estudiantes utilizan tecnología que incluye calculadoras gráficas, simulaciones informáticas y herramientas de sondeo para explorar estos conceptos. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de química de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

#### **Requisitos conjuntos:**

Geometría, sin embargo, se recomienda enfáticamente Álgebra II.

### **Ciencias de la Tierra I**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre las composiciones, la estructura, los procesos y la historia de la Tierra. Los temas se estudian a través de un enfoque basado en sistemas e incluyen astronomía, meteorología, geología, oceanografía y ciencias ambientales. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de ciencias de la tierra de Virginia con un enfoque en

observar, experimentar y modelar con aplicaciones prácticas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Ciencias de la Tierra II: Astronomía**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre el mundo natural desde el planeta Tierra hasta el borde de nuestro universo. Las matemáticas se enfatizan en este curso a través del estudio de Ciencias de la Tierra desde una perspectiva astronómica, explorando constelaciones, el sol y la luna, planetas, asteroides, cometas, la estructura y evolución de las estrellas, cuerpos, agujeros negros, nebulosas gaseosas, grupos de estrellas, galaxias y quasars. El amplio trabajo de laboratorio incluye la integración de principios matemáticos y observaciones visuales de objetos astronómicos en el Planetario de Alexandria City High School.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que no han completado Ciencias de la Tierra tienen la opción de realizar el examen de SOL en Ciencias de la Tierra y obtener un crédito de ciencias verificado. Este curso trata ciencias de nivel superior que pueden considerar los estudiantes con competencia en matemáticas.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

2 créditos de ciencias

### **Ciencias de la Tierra II: Oceanografía**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicarse a medida que los estudiantes exploran las interacciones ambientales entre los humanos y los océanos. Los estudiantes estudian la oceanografía desde una perspectiva de las Ciencias de la Tierra,

explorando la biodiversidad, la geología del lecho oceánico y la propagación del lecho marino, la deriva continental y la biología de las comunidades vegetales y animales en los océanos. El trabajo de laboratorio se complementa con el aprendizaje basado en proyectos, incluida la oportunidad de explorar temas de noticias actuales relacionados con los océanos de la Tierra.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Duración:** año completo

**Prerrequisitos:**

2 créditos de ciencias

### **Ciencias ambientales (IA)**

Los estudiantes de la Academia Internacional (International Academy, IA) completarán este curso en una secuencia de 2 años con Biología I de grados 9-12. En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan y continúan sus habilidades de laboratorio desde preescolar hasta 8.º grado. Este curso integra el estudio de muchos componentes de nuestro medioambiente, incluido el impacto humano en nuestro planeta. Las habilidades adquiridas por los estudiantes en este curso los prepararán para realizar los Estándares de aprendizaje de Biología o Ciencias de la Tierra con un enfoque en las experiencias de laboratorio y las investigaciones de campo en la comunidad local.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Biología de honores I**

Este curso de laboratorio basado en la investigación es para estudiantes que desean aprender Biología a un ritmo acelerado, dejando tiempo para realizar más investigaciones de laboratorio y proyectos basados en la investigación. Está diseñado para preparar a los estudiantes para Biología de AP o un curso universitario de primer año en Biología. Los estudiantes también exploran la historia del pensamiento científico y la evidencia que lo respalda mediante la investigación de

biomoléculas, células, herencia, evolución y ecología. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de biología de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar. Los estudiantes también investigan la relación dinámica de la ciencia, la tecnología y la sociedad examinando perspectivas históricas y temas de noticias actuales. Los estudiantes deben desarrollar proyectos de investigación utilizando las pautas de la Intel ISEF para el ingreso a la competencia de la feria de ciencias de la ciudad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Química de honores I**

Este curso de laboratorio basado en la investigación es para estudiantes que desean aprender Química a un ritmo acelerado, dejando tiempo para realizar más investigaciones de laboratorio y proyectos basados en la investigación. Está diseñado para preparar a los estudiantes para la Química de AP o un curso universitario de primer año en Química. En este curso se enfatizan las matemáticas y, a través de la manipulación de cantidades y fórmulas químicas, los estudiantes aprenden sobre seguridad y equipos de laboratorio, átomos, unión, reacciones químicas, lunares y gases. Los estudiantes utilizan tecnología que incluye calculadoras gráficas, simulaciones informáticas y herramientas de sondeo para explorar estos conceptos. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de química de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar. Los estudiantes también investigan la relación dinámica de la ciencia, la tecnología y la sociedad examinando perspectivas históricas y temas de noticias actuales. Los estudiantes deben desarrollar proyectos de investigación utilizando las pautas de la Intel ISEF para el ingreso a la competencia de la feria de ciencias de la ciudad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Requisitos conjuntos:**

Álgebra II

### **Ciencias de la Tierra de honores I**

Este curso de laboratorio basado en la investigación es para estudiantes que desean aprender Ciencias de la Tierra a un ritmo acelerado, dejando tiempo para realizar más investigaciones de laboratorio y proyectos basados en la investigación. Está diseñado para preparar a los estudiantes para Ciencias ambientales de AP o un curso universitario de primer año en Ciencias de la Tierra. Los temas se estudian a través de un enfoque basado en sistemas e incluyen astronomía, meteorología, geología, oceanografía y ciencias ambientales. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de ciencias de la tierra de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar con aplicaciones prácticas. Los estudiantes también investigan la relación dinámica de la ciencia, la tecnología y la sociedad examinando perspectivas históricas y temas de noticias actuales como el cambio climático, la conservación, la era espacial y el uso del GPS. Los estudiantes deben desarrollar proyectos de investigación utilizando las pautas de la Intel ISEF para el ingreso a la competencia de la feria de ciencias de la ciudad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Duración:** año completo

### **Física I**

En este curso de laboratorio, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior necesarias para comprender, explicar, analizar y comunicar sobre la fuerza y el movimiento, las fuerzas y la energía. Los estudiantes usarán varias representaciones, incluidos diagramas, gráficos, álgebra y descripciones escritas para modelar los conceptos físicos del primer año. Las unidades de estudio incluyen movimiento, fuerzas, energía e impulso, ondas mecánicas y electromagnéticas y circuitos eléctricos. Los estudiantes utilizan tecnología que incluye calculadoras

gráficas, simulaciones informáticas y herramientas de sondeo para explorar estos conceptos. Este plan de estudios se alinea con los Estándares de aprendizaje de Física de Virginia con un enfoque en observar, experimentar y modelar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Álgebra I y Geometría

**Requisitos conjuntos:**

Álgebra II o clase de matemáticas de nivel superior

### **Investigación científica**

Este curso brinda a los estudiantes la oportunidad de dedicarse a sus propias preguntas y habilidades científicas a través de la investigación auténtica en ciencias. Se espera que los estudiantes desarrollen sus propios proyectos y escriban trabajos científicos adecuados para su presentación en la feria de ciencias de la ciudad y en Academia Júnior de Ciencias de Virginia (Virginia Junior Academy of Science, VJAS). Se alienta a los estudiantes a dedicarse a debates, pasantías y/o mentorías con científicos y profesionales en función de la naturaleza de sus proyectos seleccionados. Los estudiantes pueden participar durante varios años; se alienta a los estudiantes de 10.º y 11.º grado; los estudiantes de 12.º grado requieren la aprobación del instructor. Este curso incluye una asignación de verano en la que los estudiantes desarrollan un tema para estudiar. Los estudiantes deben comunicarse con el instructor para esta asignación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Un curso de honores o ciencias de AP

## **Materias optativas de ciencias**

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso (end-of-course, EOC) para ese curso. Actualmente, existen exámenes de Ciencias de SOL de EOC para Ciencias de la Tierra, Biología y Química. Consulte la página 19 para ver secuencias de cursos de muestra en ciencias. Los estudiantes inscritos en los cursos de Ciencias de AP también deben inscribirse conjuntamente en el Seminario de laboratorio de ciencias de AP de 1.0 crédito alineado con el curso de Ciencias de AP. En cada curso de ciencias, se enfatiza la importancia de la investigación científica que valida o desafía las ideas. Por lo tanto, se alienta a los estudiantes a desarrollar proyectos de investigación para ingresar a la competencia de la feria de ciencias de la ciudad.

### **Seminario de laboratorio de ciencias de AP**

Los estudiantes deben realizar este curso de laboratorio de crédito como componente de Biología de AP, Química de AP, Física C de AP: Electricidad y magnetismo; Mecánica y Ciencias ambientales de AP. Las calificaciones de la clase y del laboratorio se promediarán y asignarán para ambas partes del curso.

**Créditos optativos:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Requisitos conjuntos:**

Biología de AP, Química de AP, Ciencias ambientales de AP y/o Física C de AP: Electricidad y magnetismo; Mecánica)

# Cursos básicos de estudios sociales

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso para ese curso.

Actualmente, existen exámenes de Historia y Ciencias sociales de SOL para Historia de EE. UU., Historia mundial parte I e Historia mundial parte II. La cantidad de créditos verificados requeridos depende del año de graduación y del tipo de diploma. [Consulte esta página.](#)

## Gobierno y política comparativa de AP

Gobierno y política comparativa es un campo de estudio increíblemente importante para los estudiantes en nuestro mundo moderno e interconectado. La globalización y otros eventos en las últimas décadas han unido a los países del mundo más que en cualquier otro punto de la historia. Los eventos en todo el mundo ahora tienen un impacto directo en nuestras vidas, y es el trabajo de los estudiantes, nuestros futuros líderes, comprender las similitudes y las diferencias de estos países. En este curso, los estudiantes comparan y contrastan el gobierno y la política de cada uno de los países estudiados y analizan las similitudes y diferencias entre los sistemas políticos modernos en todo el mundo. Los seis países estudiados son Gran Bretaña, Irán, Rusia, China, México y Nigeria.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

## Geografía humana de AP

Este curso de nivel universitario está diseñado para presentar a los estudiantes el estudio sistemático de patrones y procesos que han dado forma a la comprensión, el uso y las alteraciones humanas de la superficie de la Tierra. Los estudiantes emplean conceptos espaciales y análisis del paisaje para examinar la organización socioeconómica y sus consecuencias ambientales.

También aprenden sobre los métodos y herramientas que los geógrafos utilizan en sus investigaciones y aplicaciones. El plan de estudios refleja los objetivos de los Estándares geográficos nacionales (2012).

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de este examen.

Además, los estudiantes realizarán el SOL de fin de curso de geografía mundial del Departamento de Educación de Virginia.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

## Gobierno y política de Estados Unidos de AP

Los estudiantes examinan los principios y procesos del gobierno, particularmente del gobierno de Estados Unidos a nivel nacional, estatal y local. Los temas incluyen la herencia política, la Constitución, la política, los derechos civiles y las libertades civiles, las instituciones del gobierno, la ley y el sistema de justicia, la economía básica y la política actual nacional y extranjera. Diseñado para estudiantes altamente motivados, este curso utiliza materiales de nivel universitario e incluye un requisito de lectura de verano. Los estudiantes completan tareas desafiantes que incluyen lectura, análisis, escritura y oratoria como preparación para el examen de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

## Historia de Estados Unidos de AP

Usando un texto de nivel universitario, los estudiantes estudian los temas, eventos e ideas principales que han dado forma a la historia de Estados Unidos. Los estudiantes sondean, en profundidad, la dinámica de la

toma de decisiones diplomáticas y políticas estadounidenses, los intereses nacionales y regionales, y una variedad de personalidades y movimientos sociales relacionados con el desarrollo histórico de la nación. Se hace hincapié en temas de la historia estadounidense, su relación con los eventos contemporáneos y las habilidades necesarias para el examen de Historia de Estados Unidos de AP.

**Créditos de la escuela secundaria: 1**

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Historia mundial de AP: Moderna**

Moderna es un curso introductorio de historia mundial moderna de nivel universitario. Los estudiantes cultivan su comprensión de la historia mundial a partir de c. 1200 EC hasta el presente mediante el análisis de fuentes históricas y el aprendizaje para establecer conexiones y elaborar argumentos históricos a medida que exploran conceptos como humanos y el medioambiente, desarrollos e interacciones culturales, gobierno, sistemas económicos, interacciones sociales y organización, y tecnología e innovación.

**Créditos de la escuela secundaria: 1**

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Historia de EE. UU. de universidad de inscripción doble**

Este es un curso de inscripción doble de dos semestres ofrecido a través de NOVA. Los estudiantes que completen este curso con éxito obtienen seis créditos universitarios en Historia. Este curso examina la historia de Estados Unidos desde sus comienzos hasta el

presente. HIS 121 comienza en el período precolombino y finaliza con el período de Reconstrucción. HIS-122 comienza con la Edad Dorada y finaliza en el presente. Los estudiantes usan textos de nivel universitario y documentos históricos para estudiar los temas, eventos e ideas que han dado forma a la historia de Estados Unidos. Se hace hincapié en las tareas de lectura y escritura a nivel universitario, incluidos ensayos y trabajos de investigación, y en las habilidades necesarias para el examen de Historia de Estados Unidos de AP. Los estudiantes necesitan una calificación de C o superior al final del primer semestre para inscribirse en el curso del segundo semestre. Los estudiantes que no tengan una calificación de C o superior pasarán a un curso de nivel no universitario.

**Créditos de la escuela secundaria: 1**

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Prerrequisitos:**

Cumplir con los requisitos de ingreso a la universidad

**Gobierno de Virginia y los EE. UU. de honores - Nosotros, el pueblo**

Este curso atraerá a los estudiantes a quienes les gusta demostrar habilidades en el debate y la oratoria, y que tienen un interés en el derecho, la política pública, la Constitución de los EE. UU. y el gobierno. Los estudiantes adquirirán un conocimiento profundo de nuestra Constitución y sistema político mientras trabajan hacia los siguientes objetivos:

1. Prepararse para participar en las competencias y/o exhibición de "Nosotros, el pueblo" en todo el distrito y el estado.
2. Facultar a los estudiantes para que piensen en el mundo en el que viven y estudien temas específicos de políticas públicas con miras a efectuar el cambio en la comunidad. Los estudiantes eligen un problema que creen que requiere un cambio. Luego, investigan exhaustivamente el tema para determinar alternativas a la situación actual, los costos del cambio y qué funcionarios públicos son responsables de la toma de

decisiones. A continuación, elaboran un plan de acción diseñado para generar el cambio. Se inspirará a los estudiantes a comunicarse con funcionarios del gobierno, presentar testimonios en audiencias públicas y cabildear para el cambio propuesto.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Este curso cumple con el requisito de graduación del gobierno de VA de los EE. UU.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Historia de Virginia y EE. UU. de honores**

En este curso, los estudiantes examinan la historia estadounidense desde la exploración hasta el presente, centrándose en la historia política, social y económica. Los estudiantes también exploran la cultura estadounidense a través de un estudio cronológico de problemas, movimientos, personas y eventos importantes en la historia de los Estados Unidos y Virginia. Los estudiantes que se inscriban en el curso en este nivel deben tener habilidades de lectura y composición adecuadas para su nivel de grado. El curso enfatiza el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, análisis e investigación necesarias para comprender los materiales históricos. Los estudiantes encuentran una variedad de actividades y materiales que incluyen mapas, lecturas de nivel universitario, ensayos de preguntas basadas en documentos, seminarios socráticos, análisis de documentos históricos primarios y secundarios, documentos de investigación de respuesta libre y fuentes de bibliotecas. Se requiere que los estudiantes completen varias tareas de escritura integrales durante todo el año escolar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

**Historia y geografía mundial de honores parte I**

Este curso explora la historia mundial desde el antiguo período hasta el año 1500 d. C. A través de un estudio de civilizaciones mundiales y su desarrollo histórico, los

estudiantes adquieren conocimientos sobre los problemas globales contemporáneos. Los estudiantes examinan las características distintivas de las culturas a través de la literatura, el arte, la arquitectura, la música, la religión, la filosofía y la geografía. Las secciones de Honores son más intensivas en lectura y requieren un pensamiento independiente y un esfuerzo sostenido.

Este curso incorpora estrategias y habilidades para ayudar a los estudiantes a prepararse para Historia mundial de AP: Moderna y Geografía II en 10.º grado.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

El ingreso a este curso a nivel de Honores está disponible para cualquier estudiante que esté dispuesto a completar las tareas requeridas.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Historia y geografía mundial de honores parte II**

Este curso de Historia mundial de honores de la escuela secundaria ofrece a los estudiantes un estudio integral e intensivo de los principales eventos y temas de la historia mundial orientados a preparar a los estudiantes para los rigores académicos de los cursos de universidad, AP e Inscripción doble. Este curso es un estudio sobre la historia mundial que comienza en alrededor de 1500 con el Renacimiento hasta la Guerra Fría de principios del siglo XXI. Los estudiantes de este nivel deben tener habilidades de lectura y composición adecuadas para su nivel de grado. El curso enfatiza el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, análisis e investigación necesarias para comprender los materiales históricos. Se requiere que los estudiantes completen varias tareas de escritura basadas en los modelos de Historia de AP e Inglés de 11.º grado.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Se recomienda a los estudiantes inscritos en este curso de Honores que hayan cursado Historia y geografía mundial parte I y que hayan obtenido una calificación de B o superior.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

### **Gobierno de Virginia y los EE. UU.**

Este curso examina los orígenes y el funcionamiento de los gobiernos de Estados Unidos y Virginia. Los estudiantes analizan las Constituciones de los Estados Unidos y Virginia y la estructura y operación de nuestro sistema federal, incluyendo la creación de políticas, la economía, las relaciones exteriores y los derechos civiles. Los estudiantes exploran el impacto del público en general, los partidos políticos, los grupos de interés y los medios de comunicación en las decisiones sobre políticas. Además, los sistemas políticos y económicos de los Estados Unidos se comparan con los sistemas económicos de otras naciones, con énfasis en la relación entre las libertades económicas y políticas. Una unidad de economía abarca el sistema de mercado de los Estados Unidos, los fundamentos de la oferta y la demanda y el papel del gobierno en la economía.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

### **Historia de Virginia y EE. UU.**

En este curso, los estudiantes examinan la historia estadounidense desde la exploración hasta el presente, centrándose en la historia política y económica. Los estudiantes también exploran la cultura estadounidense a través de un estudio cronológico de problemas, movimientos, personas y eventos importantes en la historia de los Estados Unidos y Virginia.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11

### **Historia y geografía mundial parte I**

Este curso explora la historia mundial desde el antiguo período hasta el año 1500 d. C. A través de un estudio de civilizaciones mundiales y su desarrollo histórico, los estudiantes adquieren conocimientos sobre los problemas globales contemporáneos. Los estudiantes examinan las características distintivas de las culturas a

través de la literatura, el arte, la arquitectura, la música, la religión, la filosofía y la geografía.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

### **Historia y geografía mundial parte II**

Este curso es un estudio de la historia mundial de alrededor de 1400 a través del mundo posterior a la Guerra Fría de principios del siglo XXI. El curso ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre períodos de tiempo y diversas áreas del mundo mediante el análisis de movimientos sociales, culturales, políticos, económicos, ambientales e intelectuales. Este curso enfatiza el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, analíticas, de comunicación e investigación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10

## **Materias optativas de estudios sociales**

Una unidad de crédito verificado para la graduación se basa en la finalización satisfactoria de un curso por parte de un estudiante y una calificación aprobatoria en el examen de Estándares de aprendizaje (Standards of Learning, SOL) de fin de curso para ese curso.

Actualmente, existen exámenes de Historia y Ciencias sociales de SOL para Historia de EE. UU., Historia mundial parte I e Historia mundial parte II. La cantidad de créditos verificados requeridos depende del año de graduación y del tipo de diploma. Consulte la página 50.

### **Economía de AP**

Este es un curso de un año de duración compuesto por dos cursos de AP de un semestre de duración: Macroeconomía y microeconomía. Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que realicen ambos cursos de AP de un semestre de duración.

Macroeconomía está diseñado para brindar a los estudiantes una comprensión profunda de los principios del análisis económico que se aplican a un sistema económico en su conjunto. Macroeconomía hace especial énfasis en el estudio de instituciones económicas, asuntos de política pública, ingresos nacionales y la determinación de precios. Se hará hincapié en lo siguiente: conceptos económicos básicos, medición del desempeño económico y análisis de ingresos nacionales, incluidas las perspectivas clásicas, keynesianas y monetaristas de la economía, incluida la política fiscal y monetaria. Se analizarán las políticas de economía internacional, asuntos comerciales y banca.

Microeconomía proporciona una comprensión exhaustiva de los principios de la economía que se aplican a las funciones de los responsables de la toma de decisiones individuales, tanto de los consumidores como de los productores, dentro del sistema económico más amplio. Estos consumidores y productores incluyen hogares, empresas comerciales, organizaciones gubernamentales y comunitarias. El curso hace énfasis principal en la naturaleza y las funciones de los mercados de productos, e incluye el estudio de los mercados de factores y el papel del gobierno en la promoción de una mayor eficiencia y equidad en la economía.

**Créditos optativos: 1**

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 12

**Duración:** año completo

**Historia europea de AP**

Este curso de nivel universitario está diseñado para desarrollar una mayor comprensión del contexto de las instituciones políticas, diplomáticas, sociales, económicas, artísticas, intelectuales y culturales modernas a través del estudio de la historia europea desde 1450 a. C. Se fomenta dicho entendimiento a

través de una combinación de conocimientos fácticos selectivos y habilidades analíticas e interpretativas adecuadas, centrándose en documentos fuente primarios y secundarios.

**Créditos de la escuela secundaria: 1**

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Psicología de AP**

Este curso está diseñado para presentar a los estudiantes un estudio científico exhaustivo y profundo de los procesos conductuales y mentales de los seres humanos y otros animales. Los estudiantes están expuestos a las tendencias actuales en investigación psicológica y a los hechos, principios y fenómenos asociados con cada subcampo dentro de la psicología. También aprenden sobre la ética y los métodos que los psicólogos usan en su ciencia y práctica. Psicología de AP es una buena opción para los estudiantes que están interesados en aprender sobre los métodos que usan los psicólogos para explorar los procesos involucrados en las percepciones, los pensamientos, los sentimientos y las acciones normales y anormales.

**Créditos optativos: 1**

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Estudios afroamericanos**

Este curso de historia afroamericana está diseñado para proporcionar a los estudiantes una visión general de la experiencia afroamericana y explorar la antigua África que atraviesa la era moderna. El curso, respaldado por un plan de estudios de la división local y cinco módulos en línea, aborda la introducción de los africanos en las

Américas y la experiencia afroamericana entre 1619 y el presente. Además, el curso destacará las contribuciones sociales, culturales y políticas de los afroamericanos a la sociedad estadounidense.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Duración:** año completo

### **Estudios de la mayoría global**

Este curso semestral examina la experiencia de las minorías en los Estados Unidos y cómo afecta a todos los ciudadanos. Los problemas de raza, género y cultura se discuten y analizan para determinar el impacto político, cultural y socioeconómico en la sociedad estadounidense. Se utilizan estrategias como investigación de acción, seminarios socráticos, interpretación de datos, lecturas de fuentes primarias y secundarias, presentaciones orales, trabajos de investigación y respuestas escritas para guiar a los estudiantes en su estudio. Los estudiantes participan en un discurso positivo como preparación para el éxito en la comunidad global del siglo XXI.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Vida y finanzas personales**

Los objetivos de Vida y finanzas personales requieren instrucción en aquellas habilidades necesarias para manejar las finanzas y los negocios personales e incluyen, a título enunciativo pero no limitativo: abrir una cuenta bancaria y juzgar la calidad de los servicios de un banco; conciliar una chequera; realizar una solicitud de préstamo; las implicaciones de una herencia; los aspectos básicos de las pólizas de seguro personal; derechos y responsabilidades del consumidor; tratar con vendedores y comerciantes; gestión de deudas, incluida la deuda minorista y de tarjeta de crédito; cálculo de impuestos estatales y federales; tasaciones impositivas locales; cálculo de las tasas de interés mediante diversos mecanismos; comprender contratos simples; y

cómo impugnar una factura incorrecta. El curso incluye las 21 habilidades de preparación para el trabajo y los estudiantes realizan el Examen de habilidades de preparación para el lugar de trabajo de la Mancomunidad y/o el Examen de wlse. Este curso solo está disponible para estudiantes con discapacidades en los que se documente la adaptación de crédito en el IEP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

3 créditos estándar en Historia y estudios sociales

### **Psicología**

Este curso presenta a los estudiantes los objetivos y principios de la psicología. Los estudiantes examinan la historia, los teóricos, los enfoques teóricos y los métodos de investigación de la psicología. Aprenden cómo los factores biológicos afectan el comportamiento, las actitudes y la motivación, y examinan los tipos de comportamientos anormales. Descubren cómo comunicarse mejor con sus pares y relacionarse con ellos, y cómo lograr una mayor conciencia y comprensión de sí mismos, familiares y amigos. Este curso también se centra en los estándares éticos que rigen el trabajo de los psicólogos.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Justicia social**

Todo estudiante interesado en asuntos sociales, como violencia, paz y guerra, el medioambiente o los derechos humanos, debe considerar valioso este curso. El enfoque se divide entre lo teórico y lo práctico. Los estudiantes aprenden la historia, la filosofía y los métodos de pacifismo e investigan las aplicaciones actuales de la filosofía del pacifismo. Además, los estudiantes examinan las causas del conflicto en sus relaciones y en la sociedad en general.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Sociología**

Este curso presenta a los estudiantes los principios básicos de la sociología y sus muchos campos y carreras relacionados. Los estudiantes examinan problemas sociales, como relaciones culturales y étnicas, delincuencia, delitos y problemas comunitarios según se presentan a través de encuestas, historias de casos y un examen de temas actuales seleccionados. Funcionarios de libertad condicional, líderes religiosos, trabajadores de servicios sociales y otras personas de recursos ofrecen una amplia gama de temas para examinar y debatir. Los estudiantes también examinan las funciones de las instituciones sociales, los roles sexuales cambiantes, los cambios relacionados con la educación y el crecimiento humano y las experiencias de las minorías. Se presenta a los estudiantes el estudio de la etnografía y la estratificación social.

**Créditos optativos:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

## **Educación tecnológica**

### **Tecnología de construcción**

Los estudiantes construyen estructuras y participan en proyectos prácticos que los exponen a las tecnologías comerciales, industriales, residenciales, públicas e institucionales para ayudarlos a comprender las carreras de la construcción. Aprenden los procedimientos de seguridad adecuados para herramientas y maquinaria, vocabulario y términos asociados con la construcción, lectura de planos y símbolos asociados con la arquitectura, y conceptos y principios matemáticos utilizados en la construcción.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11

**Duración:** año completo

## **Teatro**

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

### **Teatro avanzado: Teatro para la competencia e interpretación comunitaria**

Los estudiantes en el nivel avanzado continúan perfeccionando sus habilidades de actuación a través de la interpretación y el estudio. Los estudiantes de esta clase deben participar en una obra elegible para la Competencia de un acto de distrito de la Liga de Escuelas Secundarias de Virginia (Virginia High School League, VHSL), ya sea como actores o a través de la dirección o la gestión del escenario. Los estudiantes también obtienen experiencia práctica en el teatro al participar en varios aspectos de la producción de espectáculos en la escuela secundaria. Este curso ofrece experiencias de enriquecimiento a través de los talleres de Estrategias de enseñanza del Instituto del Lincoln Center for the Arts, gestión de escenarios, artistas, artistas residentes, actuación, maquillaje y vestuario. Esta clase puede repetirse para obtener créditos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Audición

### **Teatro intermedio: De la página al escenario**

En esta clase, los estudiantes profundizan su conocimiento del teatro, la historia del teatro, la literatura dramática y especialmente la interpretación. Los estudiantes leen y actúan escenas, obras de teatro y monólogos de la era moderna. Además, los estudiantes exploran el proceso de crear un personaje a través de la escritura de sus propias escenas, monólogos y obras cortas. Los estudiantes también obtienen experiencia práctica en el teatro al escribir una o varias obras que se interpretarán al final del año escolar. Esta clase puede repetirse para obtener créditos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Introducción al teatro: Creación de personajes y apreciación del teatro o audición

**Introducción al teatro: Creación de personajes y apreciación del teatro**

En esta clase, los estudiantes obtienen una apreciación del teatro, su historia, literatura y la actuación. Los estudiantes leen y actúan escenas y obras de teatro desde el comienzo del tiempo a través del Renacimiento, enfocándose en la creación del carácter, utilizando la voz y el movimiento corporal. Los estudiantes revisan las interpretaciones dramáticas dentro y fuera de la clase para desarrollar su capacidad de analizar cuidadosamente las interpretaciones de sí mismos y de los demás. Los estudiantes también obtienen experiencia práctica en el teatro al desempeñarse como acomodadores para una de las dramáticas producciones de Alexandria City High School.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Arte teatral I**

Los estudiantes de Arte teatral I se enfocan en las áreas no relacionadas con la actuación del teatro, enfocándose en el diseño y la construcción escénicos, pero también en el diseño de disfraces, maquillaje e iluminación. Los estudiantes participan en actividades prácticas, como armar escenarios para espectáculos escolares. El enriquecimiento adicional respalda las sesiones de clases magistrales, los talleres para maestros, los artistas residentes y los talleres de asistencia técnica.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Arte teatral II**

Arte teatral II promueve las habilidades de diseño y construcción teatrales establecidas en Arte teatral 1. Se

espera que los estudiantes asuman roles de liderazgo y ayuden a guiar a los nuevos estudiantes en la técnica de diseño, el uso de herramientas y otros aspectos del curso de Arte teatral. Se pide a los estudiantes que asuman más responsabilidad en la asistencia en los aspectos técnicos del teatro escolar y las funciones musicales.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Arte teatral I o recomendación del maestro basada en la experiencia técnica previa.

**Prácticas de teatro: Actuación y dirección**

Los estudiantes inscritos en esta sección de la clase del 8.º período de Prácticas de teatro eligen participar en los aspectos de interpretación del espectáculo del Escenario principal de Alexandria City High School que se realiza durante el semestre, en el que están inscritos (obra de otoño o musical de primavera). Los estudiantes participarán como actores, directores estudiantiles o gerentes de escenario. La clase se reunirá todos los días para los ensayos. Se requiere una audición y/o entrevista exitosa para la participación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

**Prácticas de teatro: Técnico**

Los estudiantes inscritos en esta sección de la clase del 8.º período de Prácticas de teatro eligen participar en los aspectos técnicos del espectáculo del Escenario principal de Alexandria City High School que se realiza durante el semestre, en el que están inscritos (obra de otoño o musical de primavera). Los estudiantes pueden trabajar en el escenario, iluminación, disfraces, sonido, utilería, publicidad y/o marketing. La clase será una combinación de estudio independiente, instrucción en grupos pequeños y clase completa. Los horarios específicos de las reuniones se publicarán al comienzo de cada semestre.

**Créditos de la escuela secundaria:** 0.5

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## Artes visuales

Todos los cursos de Bellas artes de la escuela secundaria se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria.

### Arte y diseño en 2-D de AP

El programa de Arte y diseño de AP consta de tres cursos diferentes y exámenes de cartera de AP: Arte y diseño en 2-D de AP, Arte y diseño en 3-D de AP y Dibujo de AP, correspondientes a los cursos fundamentales de la universidad. Los estudiantes crean una cartera de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño, la documentación del proceso y la información escrita sobre el trabajo presentado. En mayo, los estudiantes envían carpetas para su evaluación en función de criterios específicos, que incluyen una hábil síntesis de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, experimentación y revisión, guiada por preguntas. Los estudiantes pueden optar por presentar cualquiera o todos los Exámenes de cartera de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

#### Prerrequisitos:

Se prefieren 3 años de arte o la recomendación del instructor.

### Arte y diseño en 3-D de AP

El programa de Arte y diseño de AP consta de tres cursos diferentes y exámenes de cartera de AP: Arte y diseño en 2-D de AP, Arte y diseño en 3-D de AP y Dibujo de AP, correspondientes a los cursos fundamentales de la universidad. Los estudiantes crean una cartera de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño, la documentación del proceso y la información escrita sobre el trabajo presentado. En

mayo, los estudiantes envían carpetas para su evaluación en función de criterios específicos, que incluyen una hábil síntesis de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, experimentación y revisión, guiada por preguntas. Los estudiantes pueden optar por presentar cualquiera o todos los Exámenes de cartera de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

#### Prerrequisitos:

Se prefieren 3 años de arte o la recomendación del instructor.

### Historia del arte de AP

Este curso está destinado a estudiantes con compromisos excepcionalmente altos con el estudio académico. Se enseña la historia del arte desde antes de la Era Común (before the Common Era, B.C.E.) hasta la actualidad. La disertación, el video, el debate en clase, el trabajo en museos y el estudio multimedia refuerzan las tareas de lectura y escritura. Los estudiantes examinan las formas principales de expresión artística (incluida la arquitectura) de culturas pasadas y lejanas, así como las de nuestro propio tiempo y entorno. Aprenden a ver las obras de arte de manera crítica, con inteligencia y sensibilidad, y a articular y apreciar el arte que experimentan. Se espera que los estudiantes completen todas las tareas de lectura, que mantengan un cuaderno, que contribuyan a los debates en clase y que completen todas las tareas del museo y todo el trabajo escrito.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

#### Prerrequisitos:

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

## **Dibujo de AP**

El programa de Arte y diseño de AP consta de tres cursos diferentes y exámenes de cartera de AP: Arte y diseño en 2-D de AP, Arte y diseño en 3-D de AP y Dibujo de AP, correspondientes a los cursos fundamentales de la universidad. Los estudiantes crean una cartera de trabajo para demostrar la investigación a través del arte y el diseño, la documentación del proceso y la información escrita sobre el trabajo presentado. En mayo, los estudiantes envían carpetas para su evaluación en función de criterios específicos, que incluyen una hábil síntesis de materiales, procesos e ideas e investigación sostenida a través de la práctica, experimentación y revisión, guiada por preguntas. Los estudiantes pueden optar por presentar cualquiera o todos los Exámenes de cartera de AP.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Se prefieren 3 años de arte o la recomendación del instructor.

## **Arte I**

Diseñado como una base para aquellos que pretenden dedicarse al arte como carrera o para el enriquecimiento cultural, este curso enfatiza los fundamentos del dibujo, la escultura y la pintura en una variedad de medios. Las asignaciones de tarea semanales ayudan en la adquisición y el desarrollo de habilidades de observación básicas. Se enfatizan las habilidades de pensamiento de orden superior, como el análisis, la resolución de problemas y la evaluación. El curso también incorpora el estudio de la historia del arte, la crítica, la estética y experiencias adicionales de enriquecimiento, como la experiencia en el campo del museo, artistas residentes y talleres estudiantiles.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

## **Arte II**

Arte II enfatiza los elementos y principios del diseño y su aplicación consciente. Los estudiantes aprenden técnicas y procesos en una variedad de medios, que incluyen pintura, dibujo, escultura y grabado. El curso también incorpora el estudio de la historia del arte, la crítica y la estética. Durante este curso, se enfatizan las habilidades de pensamiento de orden superior, como el análisis, la resolución de problemas y la evaluación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Arte I

## **Arte III**

Arte III ofrece cuatro áreas principales de concentración: paisaje, figura humana, naturaleza muerta y abstracción. Cada área incluye experiencia con una amplia variedad de medios y se centra en el desarrollo de la composición, las habilidades creativas y técnicas. Durante el curso, se enfatizan las habilidades de pensamiento de orden superior, como el análisis, la resolución de problemas y la evaluación.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Arte II

## **Arte IV (de honores)**

Arte IV está diseñado para el estudiante serio y motivado que está considerando ingresar a un programa de arte más allá de la escuela secundaria o que desea un mayor crecimiento artístico. Cada estudiante desarrolla una cartera completa adecuada para la revisión de la universidad o el empleo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Arte III

### **Cerámica I**

Este curso explora las formas de arcilla en 3-D creando obras de arte de cerámica tanto funcionales como decorativas. Los estudiantes usan varias técnicas de construcción manual y torno de alfarería. Los estudiantes piensan de manera creativa y crítica para resolver problemas de cerámica de maneras únicas. Cada estudiante mantendrá un cuaderno de trabajo de desarrollo (cuaderno de dibujo) de ideas y procesos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Arte I

### **Cerámica II**

Se utilizarán habilidades complejas de resolución de problemas en la construcción de una variedad de proyectos de construcción manual y torno de alfarería. El enfoque en profundidad se centrará en las habilidades de diseño, construcción y artesanía. Los estudiantes deberán llevar un cuaderno de dibujo junto con una carpeta digital, que registrará imágenes y reflexiones de sus obras de arte creadas.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Arte I y Cerámica I

### **Diseño**

Este curso de arte de tercer nivel sirve como introducción a una amplia gama de aplicaciones de arte comercial, que incluyen gráficos y animación, telas, diseño de moda y disfraces, muebles y diseño interior e industrial. Se hace énfasis en los elementos del arte y los principios del diseño, y los estudiantes utilizan tanto técnicas de computación como de construcción manual. Los proyectos se llevan a cabo teniendo en cuenta las presentaciones de los clientes y se realizan tanto de manera individual como en equipos colaborativos.

**Créditos optativos:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Arte I y Arte II. Si lo requiere la programación, se puede cursar Arte II y Diseño en el mismo año escolar.

## **Idiomas del mundo**

Todos los cursos de Idiomas del mundo se aplican al crédito optativo de la escuela secundaria. Todos los cursos duran un año completo. Se recomienda enfáticamente a los estudiantes que comiencen o continúen su estudio de Idiomas del mundo durante los años de la escuela intermedia. Las facultades y universidades ven favorablemente a los solicitantes que completen tres, cuatro o cinco años de estudio de uno o más idiomas del mundo. Los estudiantes disfrutan de una variedad de oportunidades para estudiar un Idioma del mundo (chino, francés, alemán, latín y español):

- Los estudiantes de sexto grado en ascenso pueden comenzar a estudiar un idioma del mundo en 6.º grado y obtener dos créditos de la escuela secundaria al completar con éxito tres años de estudio del mismo idioma. Un estudiante también puede optar por estudiar otra asignatura en sexto grado y comenzar el estudio de Idiomas del mundo en el grado 7, obteniendo un crédito de escuela secundaria después de completar exitosamente dos años de estudio de este curso.
- Los estudiantes de séptimo grado en ascenso pueden obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo después de completar con éxito dos años de estudio de este curso.
- Los estudiantes de octavo grado que ya están inscritos en el estudio de un Idioma del mundo deben continuar el segundo año de estudio para obtener un crédito de la escuela secundaria de Idiomas del mundo. Los estudiantes de octavo grado en ascenso que aún no hayan comenzado su estudio de Idiomas del mundo pueden obtener

un crédito de la escuela secundaria al completar satisfactoriamente el Español I durante el año de octavo grado.

En el caso de cualquier curso que requiera crédito de la escuela secundaria realizado en la escuela intermedia, los padres/tutores legales pueden solicitar que se omitan las calificaciones del expediente académico del estudiante y que el estudiante no obtenga un crédito de la escuela secundaria o Crédito verificado por el curso.

Para los estudiantes que se transfieran a ACPS desde otras divisiones escolares, se proporcionará la colocación adecuada del idioma inicial a la espera de una inscripción suficiente.

### **Crédito de idiomas del mundo por examen**

Los estudiantes de 6.º a 12.º grado con la capacidad de comprender y comunicarse en idiomas distintos del inglés ahora tienen la oportunidad de obtener hasta tres créditos de escuela secundaria para idiomas del mundo. Las evaluaciones están disponibles en más de 100 idiomas, incluido el lenguaje de señas estadounidense. El Crédito de idiomas del mundo por examen se ofrece una vez al año en el otoño. Para obtener más información, visite el sitio web de Alexandria City Public Schools en [www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit](http://www.acps.k12.va.us/worldlanguagecredit).

### **Lengua y cultura china de AP**

Lengua y cultura china de AP se centra en perfeccionar las habilidades de lectura, escritura y escucha en chino. Se hace especial hincapié en mejorar el dominio del habla. Se estudian en profundidad temas culturales como historia, civilización, filosofía, música y arte. Además, los estudiantes leen y analizan varias obras/extractos de diversos géneros de literatura. El vocabulario intenso y la revisión gramatical son partes integrales de este curso, que se lleva a cabo casi completamente en chino.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Chino IV de honores o su equivalente

### **Lengua y cultura francesa de AP**

Francés V de AP se centra en perfeccionar las habilidades de lectura, escritura y escucha en francés. Se hace especial hincapié en mejorar el dominio del habla. Se estudian en profundidad temas culturales como historia, civilización, filosofía, música y arte. Además, los estudiantes leen y analizan varias obras/ extractos de diversos géneros de literatura. El vocabulario intenso y la revisión gramatical son partes integrales de este curso, que se lleva a cabo completamente en francés.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

### **Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Francés IV de honores o su equivalente, y/o el permiso del instructor.

### **Lengua y cultura alemana de AP**

En Lengua y cultura alemana de AP, los estudiantes perfeccionan las habilidades de lectura, escritura y escucha, con especial énfasis en mejorar el dominio del habla. Los estudiantes examinan temas culturales como historia, civilización, filosofía, música y arte en profundidad, y leen y analizan varias obras/extractos de diversos géneros de literatura. Los estudiantes leen una obra de radio, varias historias y poemas cortos y tres novelas cortas en alemán. La revisión intensiva del vocabulario y la gramática es una parte integral de este curso, que se lleva a cabo completamente en alemán.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

### **Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Alemán IV de honores o su equivalente

**Latín de AP**

En Latín de AP, los estudiantes perfeccionan sus habilidades en la traducción e interpretación de la poesía romana. Los estudiantes practican la lectura oral y estudian temas culturales, como historia, civilización y diversas filosofías, según se aplican a la poesía y a autores seleccionados. Los estudiantes también revisan las estructuras gramaticales y aprenden vocabulario nuevo, figuras del habla y recursos retóricos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Latín IV de honores

**Lengua y cultura española de AP**

En Lengua y cultura española de AP, los estudiantes perfeccionan las habilidades lingüísticas, con énfasis en mejorar el dominio de habla, y los estudiantes estudian temas culturales, como historia, civilización, filosofía, música y arte, en profundidad. Además, los estudiantes leen y analizan varias obras/extractos de diversos géneros de literatura. El vocabulario intenso y la revisión gramatical son partes integrales de este curso, que se lleva a cabo completamente en español.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

[Español IV de honores](#) o su equivalente

**Literatura y cultura española de AP**

El curso de Literatura y cultura española de AP presenta a los estudiantes el estudio formal de un cuerpo representativo de textos literarios peninsulares y latinoamericanos. Los estudiantes estudian una variedad de géneros y tipos de discursos, lo que les permite rastrear la historia de la prosa española desde Don Juan Manuel hasta los tiempos modernos. Durante todo el curso, los estudiantes participan en análisis, críticas y debates exhaustivos sobre obras literarias auténticas. Los estudiantes aprenden a leer más críticamente, y a escribir y hablar con claridad en español, mientras se familiarizan con movimientos importantes en la literatura hispana. El curso se realiza completamente en español.

**Créditos optativos:** 1

**Nota:**

Los estudiantes que se inscriban en los cursos de AP deben realizar el examen de AP de fin de curso. ACPS paga el costo de estos exámenes.

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Español IV de honores o su equivalente

**Español avanzado de estudios bilingües**

Este curso es la continuación del programa de Español de estudios bilingües de la escuela intermedia. En este curso, los estudiantes mejorarán sus habilidades en la comunicación interpretativa, interpersonal y de presentación, así como su conocimiento de las culturas hispanas. Se hace hincapié en materiales ricos en contenido, incluidas novelas, artículos de noticias, textos de no ficción y materiales audiovisuales auténticos. Hay una revisión congruente de los temas gramaticales de Estudios bilingües A-C. Esto incluye los tiempos presente, pretérito, imperfecto, presente progresivo, condicional, futuro y subjuntivo. Además de aprender estructuras gramaticales más complejas, los estudiantes también aumentarán su vocabulario para enriquecer y mejorar sus habilidades de comunicación en español.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9

**Prerrequisitos:**

Español de estudios bilingües C

**Temas avanzados en lengua y cultura china VI**

Este curso de año completo se enseña en chino y es de naturaleza temática. Asume sólidas habilidades básicas para hablar, escuchar, leer y escribir, y ampliará los temas de AP presentados durante los dos años anteriores de estudio. Como tal, abarca una amplia gama de temas relacionados con la historia de China, la vida china contemporánea y el mundo chino. Las unidades específicas pueden variar de un año a otro según los eventos actuales. Objetivos del curso: Temas avanzados en lengua y cultura china busca proporcionar a los estudiantes un medio para mantener y desarrollar la fluidez que han trabajado para adquirir a lo largo de los años en ACPS. El estudio de temas ricos en contenido organizados en torno a materias brindará a los estudiantes la oportunidad de ampliar su comprensión del mundo y, en particular, del mundo de habla china. Proporcionar una secuencia ininterrumpida de estudio del idioma maximizará el potencial para el éxito de los estudiantes en la universidad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Lengua y cultura china de AP

**Temas avanzados en lengua y cultura francesa VI**

Este curso de año completo se enseña en francés y es de naturaleza temática. Asume sólidas habilidades básicas para hablar, escuchar, leer y escribir, y ampliará los temas de AP presentados durante los 2 años anteriores de estudio. Como tal, abarca una amplia gama de temas relacionados con la historia de Francia, la vida francesa contemporánea y el mundo francófono. Las unidades específicas pueden variar de un año a otro según los eventos actuales. Objetivos del curso: Temas avanzados en lengua y cultura francesa busca proporcionar a los estudiantes un medio para mantener y

desarrollar la fluidez que han trabajado para adquirir a lo largo de los años en ACPS. El estudio de temas ricos en contenido organizados en torno a materias brindará a los estudiantes la oportunidad de ampliar su comprensión del mundo y, en particular, del mundo francófono.

Proporcionar una secuencia ininterrumpida de estudio del idioma maximizará el potencial para el éxito de los estudiantes en la universidad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

1.0 punto de calidad adicional de AP/DE

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Lengua y cultura francesa de AP

**Temas avanzados en lengua y cultura alemana VI**

Este curso de año completo se enseña en alemán y es de naturaleza temática. Asume sólidas habilidades básicas para hablar, escuchar, leer y escribir, y ampliará los temas de AP presentados durante los dos años anteriores de estudio. Como tal, abarca una amplia gama de temas relacionados con la historia de Alemania, la vida contemporánea alemana y el mundo de habla alemana. Las unidades específicas pueden variar de un año a otro según los eventos actuales. Objetivos del curso: Temas avanzados en lengua y cultura alemana busca proporcionar a los estudiantes un medio para mantener y desarrollar la fluidez que han trabajado para adquirir a lo largo de los años en ACPS. El estudio de temas ricos en contenido organizados en torno a materias brindará a los estudiantes la oportunidad de ampliar su comprensión del mundo y, en particular, del mundo de habla alemana. Proporcionar una secuencia ininterrumpida de estudio del idioma maximizará el potencial para el éxito de los estudiantes en la universidad.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nota:**

1.0 punto de calidad adicional de AP/DE

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Lengua y cultura alemana de AP

### **Temas avanzados en lengua y cultura latina VI**

Temas avanzados en latín continúa el estudio del latín a través de la lectura de selecciones de la prosa y poesía latina clásica, auténtica y no adaptada de autores cuyo uso del latín es más riguroso y desafiante. En función de sus éxitos en los cursos latinos anteriores, los estudiantes continuarán desarrollando sus habilidades de fluidez en la lectura y comprensión de la prosa y la poesía latina de una variedad de autores. Al mismo tiempo, los estudiantes aprenderán los aspectos políticos, económicos, sociales, intelectuales, culturales y religiosos de la antigüedad clásica. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de comparar las selecciones latinas con la literatura de otras culturas, además de leer la erudición contemporánea.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 11, 12

**Prerrequisitos:**

Latín de AP

### **Chino I**

Los estudiantes desarrollan la capacidad de comunicarse sobre sí mismos y su entorno inmediato usando oraciones simples que contienen estructuras básicas del lenguaje. Esta comunicación se evidencia en las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. El desarrollo de la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente y por escrito sigue siendo un enfoque del curso. Los estudiantes continúan explorando y estudiando temas relacionados con la vida personal y familiar, la vida escolar y la vida comunitaria. Al final del curso, los estudiantes tendrán un conocimiento ampliado de 300 caracteres chinos, con la capacidad de leerlos y escribirlos en estructuras de oraciones simples.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Chino III**

Los estudiantes continúan desarrollando y perfeccionando su dominio en las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, con énfasis en la capacidad de interactuar oralmente y por escrito. Se comunican usando estructuras lingüísticas más complejas sobre una variedad de temas, pasando de conceptos concretos a conceptos más abstractos. En este nivel, los estudiantes comprenden las ideas principales de los materiales auténticos que leen y escuchan, y pueden identificar detalles significativos cuando los temas son familiares. Los estudiantes adquieren una comprensión más profunda del mundo que los rodea mientras estudian derechos y responsabilidades, planes y opciones futuros, cultura adolescente, medioambiente y humanidades. Algunos aspectos y temas familiares de los niveles I y II pueden volver a aparecer en el nivel III. Sin embargo, la naturaleza espiral de la instrucción temática requiere que los estudiantes demuestren sus habilidades comunicativas y sofisticación lingüística a un nuevo nivel de desarrollo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Chino IV de honores**

Los estudiantes continúan desarrollando y perfeccionando su dominio en las cuatro habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, con énfasis en la capacidad de interactuar oralmente y por escrito. Se comunican usando estructuras lingüísticas más complejas sobre una variedad de temas, enfocándose en conceptos abstractos. En este nivel, los estudiantes comprenden las ideas principales de los materiales auténticos que leen y escuchan, y pueden identificar detalles significativos cuando los temas son familiares. Los estudiantes adquieren una comprensión más profunda del mundo que los rodea mientras estudian

Pekín, y facetas de la cultura tradicional, la vida social, los pasatiempos, el medioambiente, el trabajo y la universidad de China. Algunos temas y temas conocidos de Chino I, Chino II y Chino III pueden volver a aparecer; sin embargo, la naturaleza espiral de la instrucción temática requiere que los estudiantes demuestren sus habilidades y sofisticación comunicativas a un nuevo nivel de desarrollo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

### **Conversación y cultura francesa I - Escuela de verano**

Este es un curso de conversación intensivo orientado a la situación, con un componente cultural, basado en la aplicación práctica. El curso está destinado a estudiantes que participan en nuestro intercambio con una escuela asociada en Caen, Francia. La instrucción previa a la salida prepara a los estudiantes para desempeñarse en situaciones cotidianas e intercambios conversacionales que se encontrarán durante una estadía en el hogar de dos a tres semanas con una familia francesa. Mientras estén en Francia, los estudiantes asisten a clases programadas regularmente y se sumergen en la lengua y cultura francesa. La oferta de este curso depende del interés del estudiante y de la disponibilidad de acompañantes docentes calificados. Cada estudiante produce y presenta un proyecto al finalizar la estadía en el hogar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

**Prerrequisitos:**

Francés IA

### **Francés III**

En el curso de Francés III, los estudiantes continúan enfocándose en el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma objetivo, mientras mejoran sus habilidades productivas y receptivas. Los estudiantes comprenderán los mensajes orales y escritos en francés, e interactuarán entre sí y con el maestro, tanto

verbalmente como por escrito. Durante el tercer nivel de estudio del idioma, los estudiantes comienzan a usar estructuras más complejas y son capaces de comunicarse sobre una gama cada vez más amplia de temas. Las unidades de estudio son de naturaleza temática y los conceptos gramaticales se presentan y practican en contexto. Las unidades temáticas incluyen vida contemporánea, opciones y planes futuros, cultura adolescente, el medioambiente y las humanidades. La clase de nivel III se lleva a cabo principalmente en francés.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Francés IV de honores**

Francés de nivel IV revisa y recicla algunas de las estructuras esenciales introducidas en los niveles I, II y III. A medida que los estudiantes repasan estos conceptos clave, el enfoque se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa, tanto en la escritura como en el habla. Las unidades de estudio son de naturaleza temática y los puntos gramaticales se presentan y practican en contexto durante todo el año. El vocabulario se introduce a través de lecturas breves, artículos contemporáneos, canciones y películas. En el transcurso del año, los estudiantes refinan su control de los tiempos verbales principales y se enfocan en el uso claro y consistente del tiempo en eventos de secuenciación. El curso se lleva a cabo en francés y se espera que los estudiantes usen el idioma objetivo con el instructor y entre sí en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Francés III

### **Conversación y cultura alemana I - Escuela de verano**

Este es un curso de conversación intensivo orientado a la situación, con un componente cultural, basado en la aplicación práctica. El curso está destinado a

estudiantes que participan en nuestro intercambio de estudiantes con una escuela asociada en Austria. La instrucción previa a la salida prepara a los estudiantes para desempeñarse en situaciones cotidianas e intercambios conversacionales que probablemente se encuentren durante su estadía en el hogar de dos semanas con una familia austríaca. Mientras estén en Austria, los estudiantes asisten a clases programadas regularmente y se sumergen en la lengua y cultura alemana. Las ubicaciones de los viajes de campo incluyen Múnich, Salzburgo y Viena. La oferta de este curso depende del interés del estudiante y de la disponibilidad de acompañantes docentes calificados. Los estudiantes producen y envían proyectos al finalizar el curso.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

### **Alemán III**

Los estudiantes continúan el desarrollo de la competencia comunicativa a medida que mejoran las habilidades productivas y receptivas. Las unidades de estudio son de naturaleza temática y los conceptos gramaticales se presentan y practican en contexto. Las unidades temáticas incluyen vida contemporánea, opciones y planes futuros, cultura adolescente, el medioambiente y las humanidades. Los estudiantes comprenderán los mensajes orales y escritos en alemán, e interactuarán entre sí y con el maestro, tanto verbalmente como por escrito. Durante el tercer nivel de estudio del idioma, los estudiantes comienzan a usar estructuras más complejas y son capaces de comunicarse sobre una gama cada vez más amplia de temas. La clase de nivel III se lleva a cabo principalmente en alemán.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Alemán IV de honores**

En este curso previo a la AP, los estudiantes continúan desarrollando su dominio en las tres líneas de competencia comunicativa: interactuar con otros hablantes del idioma, comprender los mensajes orales y escritos auténticos en el idioma objetivo y hacer presentaciones orales y escritas en el idioma objetivo. Este plan de estudios altamente riguroso requiere que los estudiantes analicen y sinteticen materiales auténticos e intercambien y apoyen opiniones sobre una variedad de temas relacionados con eventos y problemas contemporáneos e históricos, a un nivel de competencia acorde con su estudio. Los estudiantes comprenden textos orales y escritos de una variedad de fuentes auténticas, al igual que producen composiciones que contienen ideas bien desarrolladas sobre diversos temas. Las unidades de estudio son de naturaleza temática y los puntos gramaticales se presentan y practican en contexto durante todo el año. Se presenta el vocabulario a través de lecturas breves, que van desde la obra de radio “Das Mysteriose Konzert”, de Hans König hasta artículos contemporáneos, entrevistas, canciones, películas y la novela popular para niños “Emil und die Detektive”, de Erich Kästner. En el transcurso del año, los estudiantes refinan su control de los tiempos verbales principales (presente, pasado, futuro y condicional) y se enfocan en el uso claro y consistente del tiempo en eventos de secuenciación. El curso se imparte en alemán y se espera que los estudiantes hablen alemán con el instructor y entre sí en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Alemán III

### **Latín I**

En este curso, los estudiantes se enfocan en el desarrollo de la competencia comunicativa y su comprensión de la cultura romana. Los estudiantes desarrollan una base sólida e integral en el idioma

objetivo en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir.

El vocabulario y las estructuras gramaticales se presentan en contextos históricos y de la vida real y se desarrollan en torno a funciones comunicativas específicas. Los temas que se centran en la historia, la cultura, la literatura y la vida cotidiana se integran en la instrucción, así como en los productos, las prácticas y las perspectivas que se obtienen de la cultura objetivo. Durante el proceso de aprendizaje de idiomas, los estudiantes obtienen información sobre cómo se estructura su propio idioma, así como una mayor comprensión de la relación entre la cultura y el idioma. Los estudiantes también desarrollan una apreciación por los muchos usos recreativos, educativos y ocupacionales del latín más allá del aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

#### **Latín III**

Los estudiantes continúan el desarrollo de habilidades lingüísticas aplicadas en la comprensión de textos latinos auténticos con estructuras lingüísticas complejas. Los estudiantes amplían sus conocimientos de evidencia arqueológica, arte y literatura como reflejos de las perspectivas y prácticas grecorromanas. Examinan el sistema político romano, los aspectos multiculturales del Imperio Romano y el papel de la geografía en la historia militar, y los comparan con aspectos similares de la historia y geografía de Estados Unidos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

#### **Latín IV de honores**

En Latín IV, los estudiantes perfeccionan sus habilidades en la traducción e interpretación de la poesía romana. Debido a que el enfoque en la comprensión latina difiere del objetivo principal de los idiomas modernos, el curso se centra en la interpretación de textos en lugar de en la comunicación de persona a persona. Los estudiantes

analizan los efectos de las características del estilo, como las figuras del lenguaje, la elección de palabras y la métrica, en la obra de un autor determinado.

Expanden su conocimiento de las perspectivas y prácticas de la civilización grecorromana examinando su filosofía, religión, mitología y estándares de conducta personal. Los estudiantes también debaten las contribuciones de los romanos al derecho, gobierno, arte y arquitectura modernos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Latín III

#### **Maestro asistente multilingüe**

Esta materia optativa honra a los estudiantes que aportan habilidades multilingües a la comunidad global de Alexandria City High School. Los estudiantes bilingües pueden desempeñarse como maestros asistentes en las aulas de las áreas de contenido o en las aulas de Idiomas del mundo para ayudar a los maestros en el uso estratégico de los idiomas nativos de los estudiantes o como modelos de idioma en las clases de Idiomas del mundo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

#### **Conversación y cultura española I - Escuela de verano**

Este es un curso de conversación intensivo orientado a la situación, con un componente cultural, basado en la aplicación práctica. El curso está destinado a estudiantes que participan en nuestro intercambio con una escuela asociada en Lima, Perú. La instrucción previa a la salida prepara a los estudiantes para desempeñarse en situaciones cotidianas e intercambios conversacionales que se encontrarán durante una estadía en el hogar de dos a tres semanas con una familia peruana. Mientras estén en Perú, los estudiantes asisten a clases programadas regularmente y se sumergen en la lengua y cultura hispana. La oferta de

este curso depende del interés del estudiante y de la disponibilidad de acompañantes docentes calificados. Cada estudiante produce y presenta un proyecto al finalizar la estadía en el hogar.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11

**Prerrequisitos:**

Español IA

### **Español III**

En Español de nivel III, los estudiantes continúan desarrollando su dominio en las tres líneas de competencia comunicativa: interactuar con otros hablantes del idioma, comprender los mensajes orales y escritos en el idioma objetivo y hacer presentaciones orales y escritas en el idioma objetivo. Se comunican a un nivel proporcional a su estudio, utilizando estructuras más complejas en el idioma sobre una variedad de temas y pasando de conceptos concretos a conceptos más abstractos. Los estudiantes comprenden las ideas principales de materiales auténticos que escuchan y leen, y son capaces de identificar detalles significativos cuando los temas son familiares. Los estudiantes desarrollan la capacidad de debatir en el idioma objetivo temas relacionados con eventos y problemas históricos y contemporáneos.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Español IV de honores**

Los estudiantes continúan desarrollando su dominio en las tres líneas de competencia comunicativa: interactuar con otros hablantes del idioma, comprender los mensajes orales y escritos en el idioma objetivo y hacer presentaciones orales y escritas en el idioma objetivo. Pueden intercambiar y apoyar opiniones sobre una variedad de temas relacionados con eventos y problemas contemporáneos e históricos, a un nivel de competencia acorde con su estudio. Los estudiantes comprenden textos orales y escritos de una variedad de

fuentes auténticas, al igual que producen composiciones que contienen ideas bien desarrolladas sobre diversos temas. La clase se lleva a cabo exclusivamente en español. Los estudiantes usan el idioma objetivo para acceder a información en otras áreas temáticas y para comparar y contrastar elementos culturales en los países donde se habla el idioma con el suyo.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 10, 11, 12

**Prerrequisitos:**

Español III

### **Alfabetización en español para estudiantes de inglés**

Este curso promueve la alfabetización acelerada y la adquisición de idiomas para estudiantes del idioma inglés específicos en el nivel secundario. Este es un curso de nivel II/III porque está diseñado para lectores adolescentes emergentes que están en las etapas iniciales de adquisición del idioma inglés y necesitan apoyo para desarrollar habilidades de alfabetización básicas en su lengua materna, es decir, español, así como en las siguientes áreas: Conciencia fonológica, conceptos de letra, desarrollo del vocabulario, comprensión lectora, escritura, expresión oral y escucha. Este curso apoya el avance de los estudiantes a lo largo de un continuo de alfabetización desde la adquisición del lenguaje básico inicial hacia niveles crecientes de transferencia guiada e independiente en la escucha, el habla, la lectura y la escritura. El español se usa exclusivamente en el aula y la clase celebra la(s) cultura(s) de habla hispana.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Duración:** año completo

### **Español para oradores de patrimonio I**

Este curso está diseñado para estudiantes que tienen un dominio oral del español, pero que tienen capacidad de lectura y escritura limitada a ninguna. Se hace énfasis en familiarizar a los estudiantes con los aspectos estructurales y escritos del idioma para mejorar sus

habilidades de lectura y escritura. Los estudiantes comenzarán a desarrollar composiciones escritas y se familiarizarán con varios géneros literarios. Los estudiantes también aumentarán su conciencia y apreciación de las diferencias y similitudes entre la cultura hispana. Una vez finalizado con éxito este curso, los estudiantes pueden avanzar al Español para oradores de patrimonio II. El español se usa exclusivamente en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Español para oradores de patrimonio III**

Este curso se concentra en mejorar las competencias existentes de los estudiantes en escucha, lectura, escritura y habla en español a través de la exposición a la historia hispana, la geografía, la cultura y los eventos actuales. Los estudiantes podrán expresar hechos, ideas y sentimientos en una variedad de tareas de habla y escritura de nivel superior. Los estudiantes leerán,

analizarán e interpretarán una variedad de textos auténticos y mejorarán su conocimiento y aplicación de estructuras gramaticales.

Los estudiantes compartirán perspectivas y prácticas culturales y desarrollarán una comprensión más profunda a través del contexto de la literatura. Mediante actividades de lectura, escucha y debate, los estudiantes también continuarán desarrollando su vocabulario. Una vez finalizado con éxito este curso, los estudiantes pueden avanzar al Español IV o Español V/Lengua y cultura española de AP. El español se usa exclusivamente en el aula.

**Créditos de la escuela secundaria:** 1

**Nivel escolar:** Escuela secundaria

**Grado:** 9, 10, 11, 12

### **Prerrequisitos:**

Español para oradores de patrimonio II o dominio oral en español hablado; dominio limitado en lectura y escritura en español. La competencia se determinará mediante un examen de colocación.