

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de [Necesidades 3](#)

[Demografía 3](#)

[Aprendizaje del Estudiante3](#)

[Procesos y Programas Escolares4](#)

[Declaraciones de Problemas de Prioridad 5](#)

[Percepciones 6](#)

[Documentación completa de datos de evaluación \[de necesidades 7\]\(#\)](#)

[Metas 10](#)

[Objetivo 1: Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valore la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento para todos los estudiantes 11](#)

[Objetivo 2: Magnolia ISD seguirá promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos 11](#)

[Objetivo 3: Magnolia ISD continuará proporcionando un ambiente seguro para el aprendizaje para todos los estudiantes 12](#)

Elementos de Título 1 para toda la escuela 13

ELEMENTO 1, SWP EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES14

1.1: Evaluación Integral De Necesidades14

ELEMENTO 2, PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS14

2.1: Plan De Mejora Del Campus desarrollado con las partes interesadas adecuadas14

2.2: Supervisión y revisión periódicas15

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensibles15

2.4: Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales15

2.5: Mayor tiempo de aprendizaje y educación integral16

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.16

ELEMENTO 3, Participación de los padres y la familia16

3.1: Desarrollar y distribuir una políza de participación de padres y familias16

3.2: Ofrecer un número flexible de reuniones de participación de los padres17

Personal Del Título 117

Apéndices18

Demografía

Resumen demográfico

La Escuela Primaria Magnolia es una escuela de título 1. Somos una escuela profundamente arraigada en la comunidad. Muchos miembros de la comunidad alguna vez fueron estudiantes aquí y todavía tienen un vínculo con el campus. Sus hijos también asisten a MES. Algunos de los miembros de nuestro personal viven en Magnolia y han enseñado aquí durante muchos años. Apoyamos y confiamos en MEF que ayuda recaudar fondos para proporcionar becas para nuestros maestros y estudiantes. También tenemos un PTO fuerte que es un grupo muy interactivo dentro de nuestra escuela que ayuda a apoyar a nuestro personal, estudiantes y la comunidad también. Hay líderes distritales que vienen a nuestro campus para brindar apoyo con actividades académicas interesantes. También tenemos un día de campo y carnaval de otoño que incluye a todos los estudiantes, personal, empleados del distrito y especialmente líderes comunitarios.

Fortalezas demográficas

Muchos años de participación comunitaria dentro de la escuela.

Un PTO fuerte que apoya a estudiantes y maestros.

Interacciones positivas con todos los padres y estudiantes.

Aprendizaje Del Estudiante

Resumen De Aprendizaje Del Estudiante

Los maestros trabajan durante los PLC para planificar una instrucción atractiva de primer nivel. Organizaron un desafío de 15 días que incluye CFA, programas de pruebas Summativas y de diagnósticas. (Imagine, Mclass, F&P y piense en matemáticas)

También proporcionamos tiempos de aprendizaje intencionales en grupos pequeños con un tiempo de crecimiento todos los días para RLA.

Nuestros estudiantes mostraron un crecimiento el año pasado y continuaremos cerrando la brecha de alfabetización con instrucción intencional.

Fortalezas De Aprendizaje De Los Estudiantes

Los maestros trabajan durante los PLC para planificar una instrucción atractiva de primer nivel. Organizaron un desafío de 15 días que incluye CFA, programas de pruebas Summativas y diagnósticas. (Imagine, Mclass, F&P y piense en matemáticas)

También proporcionamos tiempos de aprendizaje intencionales en grupos pequeños con un tiempo de crecimiento todos los días para RLA. Pondremos un enfoque en las estaciones de participación en las aulas junto con el enriquecimiento extensiones para todos los estudiantes.

Declaraciones De Problemas Que Identifican Las Necesidades De Aprendizaje De Los Estudiantes

Enunciado del problema 1: Nuestros estudiantes de nivel superior no están creciendo para alcanzar su plena capacidad en el aula. **Causa principal:** los profesores se centran en el crecimiento de los estudiantes de nivel inferior

para tratar de ponerlos al nivel de su grado. Los estudiantes de nivel superior no están creciendo tan rápido como se necesita.

Procesos Y Programas Escolares

Resumen De Programas Y Procesos Escolares

MES establece altas expectativas para nuestros estudiantes y les brinda oportunidades para crecer a través del tiempo de crecimiento, intervenciones y enriquecimiento. Nuestra escuela está organizada en equipos de grado de nivel, donde se espera que la colaboración (modelo PLC) satisfaga las necesidades de los estudiantes. Las clases de Pre Kínder a 1º son independientes y las clases de 2º a 4º son en equipo. Nuestro horario proporciona un tiempo de planificación común de 55 minutos diarios y un tiempo de RTI incorporado para cada nivel de grado para minimizar a los estudiantes que faltan en la instrucción básica; intervención de ESL y SPED se alinea con el tiempo común de RTI proporcionando intervención y servicios para todos los estudiantes. Dirigimos un campus de PLC y utilizamos el tiempo y los datos de colaboración para impulsar tiempo de instrucción.

Planeamos reclutar, seleccionar y retener maestros altamente calificados proporcionando un programa de mentores con mentores y reuniones mensuales de nuevos maestros para compartir experiencias y mejores prácticas. También proporcionaremos procesos claros como el cristal para nuestros maestros y reclutaremos personal que valore nuestra visión y misión de MES. Trabajamos duro para crear un clima positivo y cultura para todos los que trabajan en MES.

Nuestra declaración de misión es: Magnolia Elementary está dedicada a proporcionar crecimiento académico, social y emocional a cada estudiante para asegurar una vida de éxito.

Nuestra declaración de visión es: En la escuela primaria Magnolia, nuestra visión es fomentar estudiantes de por vida intrínsecamente motivados.

Nuestra Promesa de Éxito es memorizada por todos nuestros estudiantes en el campus. Se lee como: Hoy es un nuevo día, un nuevo comienzo. Me lo han regalado. Lo que hago con ese regalo hoy me afectará mañana. Esta es mi vida y elijo que sea un éxito.

Fortalezas De Los Procesos Y Programas Escolares

Tiempo de planificación común

Tiempo de RTI integrado en el horario

Calendario compartido y horarios de trabajo

PBIS implementado

Percepciones

Resumen De Percepciones

MES tiene una cultura acogedora y un clima positivo. Los padres, la comunidad y el personal reconocieron que estaban satisfechos con la educación de sus estudiantes, se sentían seguros y apoyados en nuestra escuela. Los procedimientos se revisan en profundidad al comienzo de cada año escolar y después de largos descansos. Nuestro personal está capacitado junto con nuestros estudiantes, para situaciones de emergencia. Los administradores están visibles en el campus para asegurarse de que se implementen la instrucción y la seguridad. Nuestro personal se centra en el rendimiento, el aprendizaje y el enriquecimiento de los estudiantes al organizar eventos académicos. La comunicación entre la comunidad del campus, los maestros, los padres, etc. es sólida. Tenemos una fuerte participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela. Las empresas ayudan a nuestra escuela donando tiempo para ayudar con las actividades de los estudiantes. Los padres son una gran parte de nuestro apoyo a través de Raising Readers, noches APTT, festivales y días de campo. Los padres participan en CIP, PTO y ayudan a contribuir a nuestras reuniones de compacto y LPAC.

La tasa de asistencia 2019-2020 fue de 96,95%

La tasa de retención de maestros en 2019-2020 fue 70%

Fortalezas de las percepciones

Mejora de la comunicación entre profesores, padres, escuela y comunidad.

Apoyo del PTO

Declaraciones De Problemas Prioritarios

Documentación De Datos De Evaluación Integral De Necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de evaluación de necesidades:

Datos De Planificación De Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB3 en lectura y matemáticas para PreK-3
- Metas de HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus / distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité (s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y / o exenciones de Covid-19

Datos De Responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de la boleta de calificaciones federal
- Datos RDA
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (LAS)
- Sistema de rendición de cuentas basado en la comunidad (CBAS)

Datos Del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR End-of-Course, incluidas todas las versiones
- STAAR lanzó preguntas de prueba
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- SSI: Datos de evaluación de lectura acelerada de Istation Indicators of Progress (ISIP) para los grados 3-5 (licencia estatal aprobada por la TEA)
- SSI: datos de la evaluación Think Through Math para los grados 3-8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación y / o retención de estudiantes
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de Running Records
- Datos de evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2
- Herramienta de autoevaluación de prekindergarten
- Datos de evaluación aprobados por Texas de PreK - 2. ° grado

- Otros datos de evaluación de PreK - 2. ° grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos De Los Estudiantes: Grupos De Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL / no EL o LEP, incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos STEM / STEAM
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos para superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos Del Estudiante: Comportamiento Y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y / o prevención de violencia
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos Del Empleado

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Proporción maestro / alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de la reunión del departamento y / o de la facultad del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación (es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos patrimoniales
- TTESS datos

Datos De Padres / Comunidad

- Encuestas para padres y / u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios

Sistemas De Apoyo Y Otros Datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos / derechos y gastos
- Estudio de buenas prácticas
- Resultados de la investigación de acción
- Otros datos adicionales

Metas

Revisado / Aprobado: 31 de agosto de 2021

Meta 1: Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valora la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: M.E.S. Desarrollará una nueva misión y una declaración de visión junto con los valores fundamentales. Nuestra visión, misión y valores fundamentales impulsarán nuestro proceso de toma de decisiones este año para nuestro campus.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Este proceso se evaluará mediante encuestas escolares de los padres y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Este proceso se evaluará mediante encuestas escolares de los padres y el personal.

Detalles de la estrategia 1 Revisiones formativas

Estrategia 1: La facultad de la escuela primaria Magnolia, a través de un esfuerzo colaborativo, creó la misión, la visión y los valores fundamentales. La misión, la visión y los valores fundamentales se publicarán en todos los salones de clases, así como en las áreas comunes. Estos se convertirán en un lenguaje común entre todas las partes involucradas en el proceso de toma de decisiones de MES.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Esperamos que nuestras metas comunes proporcionen una instrucción sobresaliente y un alto rendimiento para todos los estudiantes.

Personal responsable del seguimiento: todo el personal docente y administrativo.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Palancas: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral** - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo específico: rendición de cuentas impulsada por los resultados

Sin progreso logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 2: Magnolia ISD continuará promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos.

Objetivo de desempeño 1: Elevaremos los puntajes de las pruebas a través de una excelente instrucción de nivel 1, un marco de grupo pequeño, lectura guiada y generada por computadora programas.

Prioridad Alta Dirigida O Del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: seguimiento del progreso, Imagine, MClass, Hegerty, SILS, SIP, LLI, Summit K-

Estrategia 1: Estaremos monitoreando el progreso con frecuencia para apuntar al dominio de los estándares estatales en grupos pequeños. A través de la intervención, el enriquecimiento y la retroalimentación inmediata, apoyaremos el éxito de todos los estudiantes.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Esperamos que todos los estudiantes muestren un crecimiento en todo el campus.

Personal responsable del seguimiento: maestro, intervencionista y administración.

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, **Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo específico:** rendición de cuentas impulsada por los resultados

Sin progreso logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Meta 3: Magnolia ISD continuará brindando un entorno seguro y protegido para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo De Desempeño 1: Nuestros estudiantes realizarán simulacros de seguridad mensualmente. Proporcionaremos lecciones de SEL para promover la seguridad de todos los estudiantes.

Prioridad alta dirigida o del FSE

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: fuente externa que medirá el nivel de seguridad que contiene nuestro campus.

Compararemos las referencias del año pasado con este año para determinar el crecimiento de SEL.

Estrategia 1: Revisaremos y practicaremos rutinariamente simulacros de seguridad y proporcionaremos comentarios sobre las mejoras necesarias. Continuaremos capacitando y monitoreando a nuestros estudiantes a través de escenarios sociales de segundo paso y de la vida diaria.

Resultado / impacto esperado de la estrategia: Esperamos poder crear miembros productivos de la sociedad. Deben ser capaces de resolver problemas y comunicar las necesidades de forma eficaz.

Personal responsable del seguimiento: todo el personal

Elementos de Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - **ESF Palancas:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Maestros eficaces y bien apoyados, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 4: Plan de estudios de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz - **Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo dirigida - Estrategia adicional de apoyo específico: rendición de cuentas impulsada por los resultados**

Sin progreso logrado

Continuar / Modificar

Discontinuar

Elementos De Título I Para Toda La Escuela

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES (CNA) DEL SWP

1.1: Evaluación integral de necesidades

Magnolia Elementary utiliza una variedad de fuentes de datos al tomar decisiones que afectarán el plan de estudios, instrucción y evaluación. Usamos el plan de estudios aprobado por el distrito y seguimos el alcance y secuencia. El plan de estudios se supervisa de cerca a través de planes de lecciones y visitas guiadas. Benchmarks se dan durante todo el año, y los resultados de los mismos se monitorean para verificar el progreso. El progreso del estudiante es monitoreado mediante registros de ejecución y puntajes de referencia. Analizando AEIS / AYP / datos de referencia, y otras herramientas de evaluación, hemos identificado una necesidad en el área de la lectura, específicamente con los hispanos, machos y subgrupos SPED. También identificamos la necesidad de satisfacer las necesidades del alumno del siglo XXI. Los estudiantes que necesitan intervención reciben un grupo pequeño y tiempo adicional mientras están continuamente monitoreado. También tenemos un tiempo de intervención y enriquecimiento durante el horario escolar para todos los estudiantes en para hacer crecer a todos los niños.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS DEL SWP (CIP)

2.1: Plan De Mejora Del Campus Desarrollado Con Las Partes Interesadas Adecuadas

Donna Covarrubias	Directora	dcovarrubias@magnoliaisd.org	Administradora	Editar Eliminar
Jackie Moore	A.P.	jmoore@magnoliaisd.org	Administrador	Editar Eliminar
Rachel Adams	padre	radams@magnoliaid.org	Estudiante	Editar Eliminar
Kristi Barnett	Maestra	dbarnett@magnoliaisd.org	Maestra de salón	Editar Eliminar
Jennifer Jasper	School Nurse	jjasper@magnoliaisd.org	Representante de la comunidad	Editar Eliminar
Maria Vazquez	Maestra	mvazquez@magnoliaisd.org	Maestra de salón	Editar Eliminar
Lauw Amy	Maestra	alauw@magnoliaisd.org	Maestra de salón	Editar Eliminar
Sophie Canning	Profesora	scan@magnoliaisd.org	Profesor de aula	Editar Eliminar
Nicole Coovert	Maestra	ncoovert@magnoliaisd.org	Maestra de aula	Editar Eliminar
Kat Sylvester	Maestra	ksylvester @ magnoliaisd.	Profesor de aula	Editar Eliminar
Buddy Adams	Miembro de la comunidad	radams@magnoliaisd.org	Representante	Editar Eliminar

2.2: Monitoreo Y Revisión Regulares

Nuestro personal y los miembros de la comunidad tienen acceso a nuestro CIP. Estamos monitoreando y revisando constantemente nuestro plan. Consulte las reuniones del comité en nuestra lista de reuniones del CIP.

2.3: Disponible Para Los Padres Y La Comunidad En Un Formato E Idioma Comprensibles

Nuestro plan se presenta en inglés y español y llega a toda nuestra población escolar.

2.4: Oportunidades Para Que Todos Los Niños Cumplan Con Los Estándares Estatales

Los maestros y estudiantes de Magnolia Elementary están trabajando arduamente para cumplir con los estándares estatales. Tenemos programas que están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante antes y durante la intervención escolar

Los estudiantes son monitoreados y llevados al comité de SST si es necesario para intervenciones adicionales. Un bloque de crecimiento del estudiante está integrado en el programa maestro para ayudar a los estudiantes con dificultades y proporcionar tiempo para enriquecimiento. Los materiales y programas complementarios se utilizan tanto para la intervención como para el enriquecimiento, junto con materiales prácticos para ayudar a la secuencia que se alinea con los TEKS estatales y los resultados esenciales. Los grados 1-4 usan Imagine Learning y LLI para ayudar a apoyar la participación en la lectura. Cada nivel de grado utiliza evaluaciones formativas comunes para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes. Todos los niveles de grado utilizan evaluadores, CBA y CFA para monitorear el desarrollo que afectará directamente la instrucción y el apoyo iniciativas distritales. Nuestros estudiantes bilingües estarán probando un programa de computadora (Summit K-12) usado para interactuar y monitorear el crecimiento.

2.5: Mayor Tiempo De Aprendizaje Y Educación Integral

MES tiene un horario maestro para la instrucción que incluye los tiempos y las áreas de contenido que se enseñan. Todo el personal del plantel asiste en las necesidades de las tareas diarias, como los que viajan en automóvil, los autobuses, las tareas del almuerzo y las tareas del pasillo. Hay anuncios matutinos diarios para compartir información y celebraciones. Los estudiantes llegan a las 7:45 a.m. y se reportan a las clases de salón. Este tiempo de la mañana les permite a los maestros proporcionar intervención para llenar los vacíos académicos, así como también proporcionar actividades de enriquecimiento para asegurar el crecimiento de todos los estudiantes. Nuestro campus también ofrece los servicios Makerspace y REACH como oportunidades de enriquecimiento. La salida de los estudiantes comienza a las 3:40 p.m. El campus tiene períodos de almuerzo de 30 minutos y períodos de recreo de 20 minutos. Tenemos promociones especiales que consisten en Educación Física, Arte y Música. Pre K-1st son clases autónomas y de 2do a 4to cambio de clases para áreas de materias básicas. Hay un director, un subdirector y un consejero.

2.6: Abordar Las Necesidades De Todos Los Estudiantes, Particularmente Los Que Están En Riesgo

Los maestros y estudiantes de Magnolia Elementary están trabajando arduamente para cumplir con los estándares estatales. Tenemos programas que están diseñados para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante antes y durante los programas de intervención escolar. Los estudiantes son monitoreados y llevados al comité de SST si es necesario para intervenciones adicionales. Un bloque SST está integrado en el horario maestro para ayudar a los estudiantes con dificultades y proporcionar tiempo para el enriquecimiento. Los materiales y programas complementarios se utilizan tanto para la intervención como para el enriquecimiento, junto con materiales prácticos para ayudar a la secuencia que se alinea con los TEKS estatales y los resultados esenciales. Los grados 1-4 usan Imagine Learning y LLI para ayudar a apoyar la participación en la lectura. Cada nivel de grado utiliza evaluaciones formativas comunes para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de los estudiantes. Todos los niveles de grado utilizan evaluadores, CBA y CFA para monitorear el desarrollo que impactará directamente la instrucción y apoyará las iniciativas del distrito.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar Y Distribuir La Política De Participación De Los Padres Y La Familia

Nuestra Políza de participación de padres y familias se presentó y se publicó en nuestro sitio web. Continuaremos Primaria Magnolia Generado por Plan 4Learning.com 16 de 19 30 de septiembre de 2021 10:52 AM invitar a los padres a participar y ofrecer sus sugerencias a lo largo del año.

<https://docs.google.com/document/d/1u3jlgkesFRHQbhI3kXJrhpxo18fkXH1Bwq8Zwicf6oo/edit>

3.2: Ofrecer Un Número Flexible De Reuniones De Participación De Los Padres

Este año nuestras reuniones se llevarán a cabo tanto en persona como de forma virtual. Nuestras reuniones se presentarán en inglés y español. Ofreceremos reuniones duplicadas al menos dos diferentes horarios para permitir el acceso de todos los padres a participar.

Rendimiento /

Título anual 1

Reunión # 1

Título anual 1

Reunión # 2 CEIC Primavera

23/9/21 21 de septiembre 6-7pm 6 de septiembre 5-6 pm 21 de septiembre 6-7pm 21 de septiembre 6-7pm 23 de septiembre 6-7pm

23/09 5-6 pm 6 de septiembre 5-6 pm 23/09 5-6 pm 23/09 5-6 pm 23/09 5-6 pm

Fecha	TIP	Aviso de 15 días	Rendimiento del campus Objetivos	Reunion Annual de Titulo I #1	Reunion Annual de Titulo I #2	CEIC Spring
09/23/21	9/ 21 6-7 pm	09/ 21 6-7P	09/21 6-7 P	09/21 6-7 P	09/23 6-7P	
	09/23 5-6 pm	09/23 5-6 P	09/23 5-6 P	09/23 5-6 P	09/23 5-6 P	

Title I Personnel

NAME	POSITION	PROGRAM	FTE
Amy Lea	Maestra de Dyslexia		
Donnette Rusk	Paraprofesional		
Heather Scardino	Tutor		
Jaci Brown	Intervencionista RLA		
Katelynn Murphy	Coordinadora Academica		
Kim Powell	Paraprofesional		
Lindsey Oler	Tutor		
Susana Hackett	Paraprofesional		
Tonya Ice	Intervencionista RLA		

APÉNDICES

Distrito Escolar Independiente de Magnolia

Primaria Magnolia

Plan de mejora del campus 2021-2022