



Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Agencia educativa local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado Morgan Hill

Código CDS: 436958300000000

Año escolar: 2022-23

Información de contacto de LEA:

Dra. Carmen García

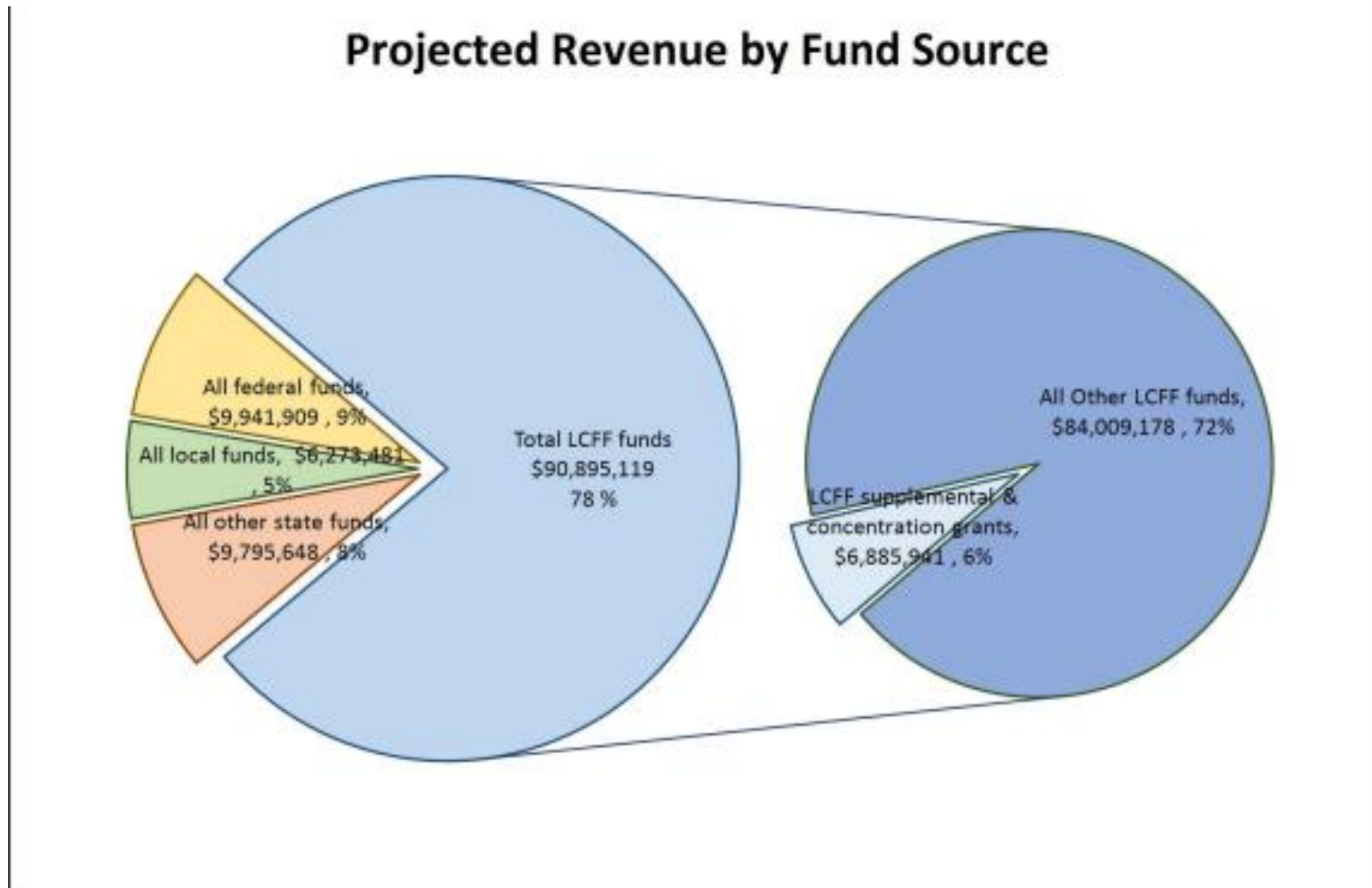
Superintendente

garciacarmen@mhusd.org

408.201.6023

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las LEA y financiamiento adicional, denominado subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto para el ciclo escolar

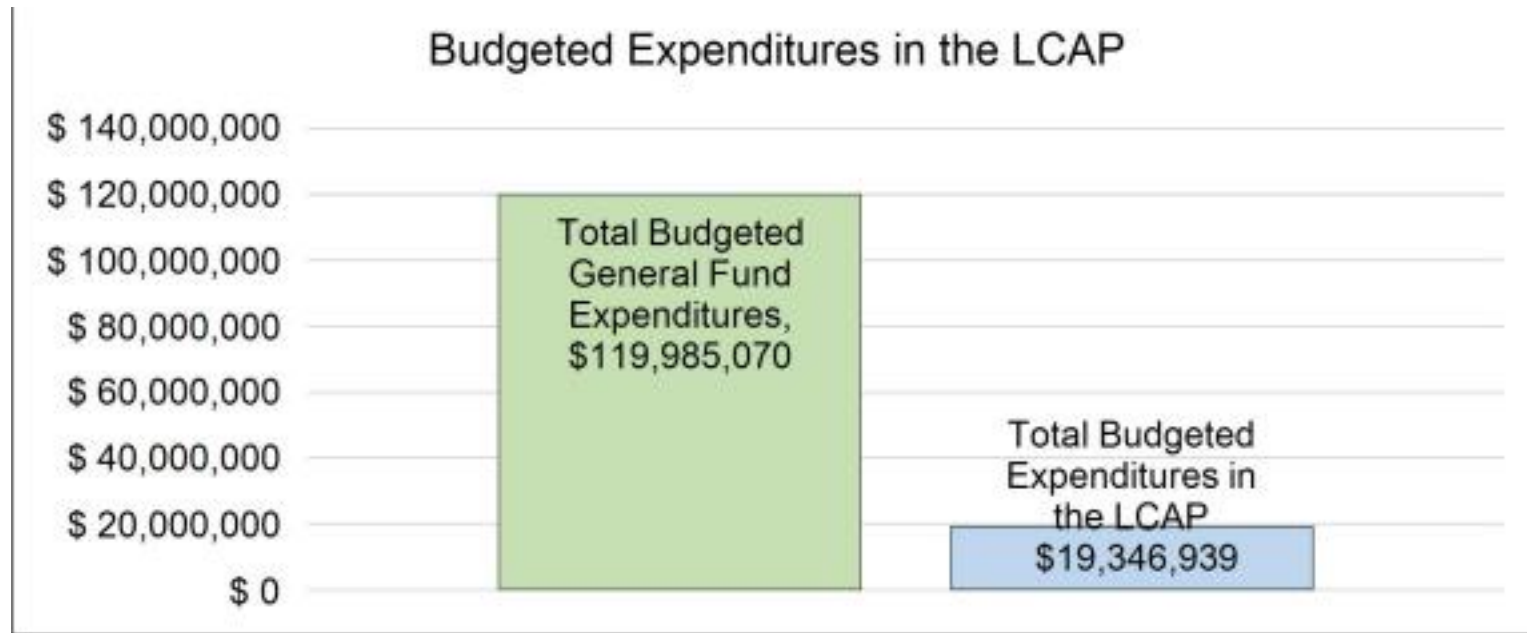


Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill es de \$116,906,157, de los cuales \$90,895,119 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$9,795,648 son otros fondos estatales, \$6,273,481 son fondos locales y \$9,941,909 son fondos federales. De los \$90,895.119 en fondos LCFF, \$6,885,941 se generan en base a la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

El LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



[Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.](#)

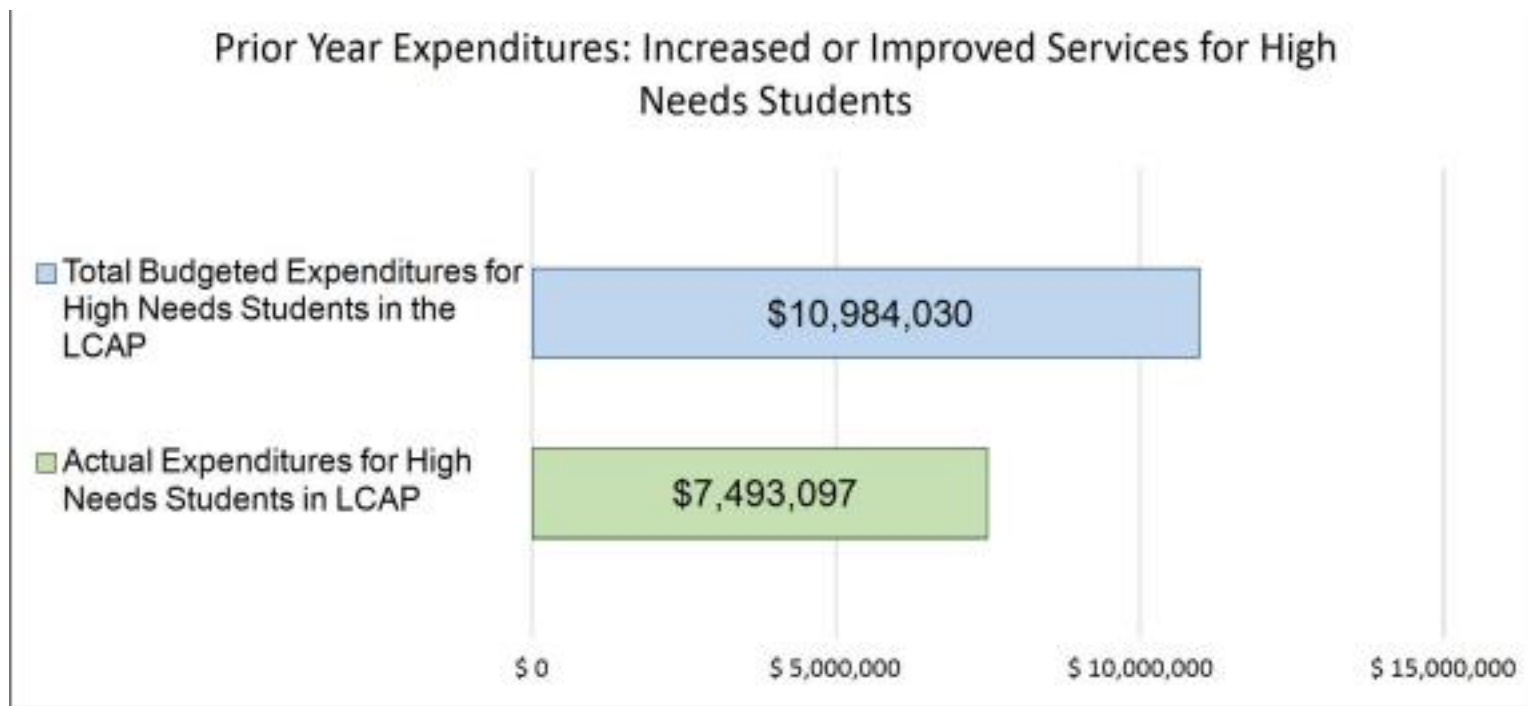
La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill planea gastar \$119,985,070 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$19,346,939 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$100,638,131 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-23

En el ciclo escolar 2022-23, el Distrito Escolar Unificado Morgan Hill proyecta que recibirá \$6,885,941 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill planea gastar \$6,919,229 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el 2021-22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En el 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill presupuestó \$10,984,030 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill en realidad gastó \$7,493,097 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el 2021-22.



Suplemento de la actualización anual del Plan de responsabilidad y control local 2021-22

la agencia educativa local (LEA) Nombre	y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Morgan Hill	Pilar Vazquez-Vialva Superintendente Asistente Servicios Educativos	vazquez-vialvap@mhusd.org 408-201-6000

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a agencias educativas locales (LEA) con un aumento significativo en la financiación para ayudar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades a recuperarse de la pandemia de COVID-19 y abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único de mitad de año para la junta u organismo de gobierno local y los socios en la educación en relación con la participación y la implementación de estas leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios en la educación en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill (MHUSD) involucra regularmente a socios en la educación en el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), el Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC), el Consejo

Asesor de Educación Especial (SEAC), el Hogar y la Escuela del Distrito. Reunión del club y reuniones escolares sobre desarrollo académico, socioemocional y salud y seguridad.

En el semestre de otoño, los socios en la educación de MHUSD contribuyeron al desarrollo del Plan ESSER III, el Plan de Regreso Seguro a la Instrucción en Persona ESSER III y los Fondos de Eficacia del Educador Plan de revisión. A principios de 2022, se creará el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) con aportes de socios en la educación, y describirá las oportunidades académicas y de enriquecimiento para los estudiantes fuera del horario escolar.

MHUSD continuará buscando aportes y consultando con socios en la educación para el desarrollo de LCAP y ELOP mediante el uso de múltiples modos de comunicación y participación, como encuestas, grupos de enfoque, charlas de café y charlas en la sala de estar con el Superintendente, Student Voices en la escuela secundaria y preparatoria, Consejo de Currículo de Primaria y Secundaria, y reuniones de Director/Administrador.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogar temporal que es mayor al 55 por ciento.

MHUSD se compromete a proporcionar a los estudiantes servicios directos en escuelas de alta prioridad elegibles para recursos académicos y de enriquecimiento complementarios del Título I. Con los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos, no incluidos en el LCAP 2021-22, se agregaron los siguientes servicios y personal al MHUSD y se incluyeron en ESSER III y/o la subvención de eficacia del educador:

Consejeros del bienestar de primaria y secundaria
Bienestar para asistentes de centros de bienestar
Coordinador Académico y de Bienestar
Consejeros Escolares Académicos
Analista de Comportamiento Certificado Asistentes de Analista
Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (TOSA)
Maestros en Asignación Especial (TOSA)
Maestros de Estudio Independiente en Asignación
Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) Auxiliares de Intervención de Lectura Bilingüe
Tutores de alfabetización acelerada en alta dosis (primaria)
Electivos Maestros de primaria para tiempo de planificar
Director de participación familiar y comunitaria
Coordinadores de éxito de estudiantes
Asignaciones de maestros para recuperación de créditos
Personal de aprendizaje y recuperación de créditos de la escuela de verano
Personal de conexión de verano de 9.º grado

Subdirectores de primaria
Asistentes de salud

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios en la educación en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia del COVID- 19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

Los planes LCAP y Oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO) se desarrollaron teniendo en cuenta la fuente de financiación de ESSER III como la solución de asignación del tercer año. El desarrollo de LCAP, que incluyó una serie de múltiples sesiones de participación de socios en la educación, coincidió con el inicio del lanzamiento del plan de subvenciones ELO. El MHUSD se comprometió con socios en la educación durante el verano y el otoño utilizando múltiples modos, como encuestas, grupos de enfoque, charlas de café y charlas en la sala de estar con el superintendente, Student Voices en las escuelas secundarias y preparatorias, y reuniones regulares programadas, como consejos de liderazgo y currículo.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

MHUSD implementó el plan de financiación federal tal como fue diseñado y previsto. Los éxitos son la implementación completa de los centros de bienestar, las salas de bienestar/tranquilidad, los consejeros de salud mental en las escuelas con personal, la reconexión de los estudiantes con el aprendizaje en persona y los apoyos socioemocionales, la creación y el personal del programa para estudiantes de primer año encaminados hacia el éxito, el diseño y el personal de un programa de lectura programa de tutoría, aumento del personal de asesoramiento académico, aumento del personal de apoyo auxiliares en clase, y se continuó modificando y ajustando el plan para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y el personal.

Los desafíos siguen siendo el reclutamiento de talento altamente calificado, la pandemia y los aumentos repentinos de COVID 19, la asistencia inconsistente debido a la pandemia en curso (estudiantes y personal), las necesidades socioemocionales y de comportamiento (aumento del estrés y la ansiedad) y un enfoque renovado en participación académica de los estudiantes.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineado con el LCAP 2021-22 y la Actualización anual de la LEA.

Los recursos fiscales recibidos para 2021-22 han permitido al MHUSD actualizar por completo los planes establecidos en el Plan de Gastos ESSER III. Continuamos evaluando las necesidades cambiantes de los estudiantes y el personal para alinear y asignar de manera eficiente y efectiva los recursos más apropiados para una educación segura, saludable y de alta calidad.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Plan Anual Local 2021–22 Plan de Control y Rendición de Cuentas Anual

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2021–22, comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o el Departamento de Educación de California (Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales del CDE, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Descripción general del presupuesto para los padres el 28 de febrero de 2022 o antes, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u organismo de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021–22; y
- Gastos de mitad de año y datos de implementación de todas las acciones identificadas en el LCAP 2021–22.

Al informar sobre los datos disponibles de resultados, gastos e implementación de mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información que mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios en la educación de la LEA.

El Suplemento de 2021–22 se considera parte del LCAP de 2022–23 con fines de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto del 2022-23 para padres
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP 2022–23
- Las tablas de acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021–22 será presentado para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022–23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible,

proporcionar respuestas breves que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios en la educación de la LEA y el público en general y deben, en la mayor medida posible, utilizar lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elige hacer referencia a la información provista en otros documentos de planificación debe identificar los planes a los que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y en qué parte del plan se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Mensaje 1: *“Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios en la educación en el uso de los fondos provistos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Responsabilidad y Control Local 2020–21 (LCAP).”*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos provistos en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a los socios en educación sobre el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021–22 adoptado, proporcione esta explicación.

Pregunta 2: *“Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y/o jóvenes en hogar temporal que sea mayor al 55 por ciento.”*

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está usando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con *Código de Educación* , según enmendada, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proporcionar servicios directos a los estudiantes en los planteles escolares con más del 55 por ciento de matriculación de alumnos sin duplicar, en comparación con las escuelas con una matriculación de alumnos sin duplicar igual o inferior al 55 por ciento.

En caso de que el complemento de la subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está usando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Pregunta 3: *“Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios en la educación en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.”*

Si la LEA no recibió fondos federales por única vez para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo LEA involucró a sus socios en la educación en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la hoja de resumen de fondos de ayuda por el COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de apoyo del COVID-19 y la página web de fondos de estímulo federal <https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp://www.cde.ca.gov/fq/cr/> para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir la participación que ha tenido lugar en relación con los fondos estatales.

Pregunta 4: “Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley federal del Plan de rescate estadounidense y el plan federal de gastos de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación”.

Si una LEA no recibe fondos de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describir la implementación de LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo exige la Ley federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021, y su implementación de la Escuela primaria y secundaria federal. Plan de gastos de ayuda de emergencia (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y los desafíos.

Pregunta 5: “Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021–22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021–22 y la Actualización anual de la LEA”.

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Continuidad de Servicios y Regreso Seguro a la Instrucción en Persona y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2021



Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre Nombre	de contacto y cargo	Correo electrónico y teléfono
Distrito escolar unificado de Morgan Hill	Dra. Carmen García Superintendente	garciacarmen@mhusd.org 408.201.6023

Resumen del plan [2022-23]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados de kínder de transición a 12, según corresponda a la LEA.

La visión del Distrito Escolar Unificado Morgan Hill es que todos los estudiantes reciban una educación excelente y estén capacitados para tener éxito en la escuela. Los estudiantes estarán preparados para triunfar en una sociedad global diversa y hacer contribuciones significativas en su comunidad. Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas que pueden prosperar en los desafíos del siglo XXI. A medida que el Distrito continúa profundizando y fortaleciendo el sistema educativo para la equidad, se reconoce que el Distrito debe ser innovador al ofrecer una experiencia de aprendizaje segura y equitativa para todos los

estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill abarca una población diversa y ocupa un área sustancial de 300 millas cuadradas en la región sur del condado de Santa Clara. Las 14 escuelas del vecindario son el latido del corazón de la comunidad, y cada escuela proporciona un destino central para la educación, el crecimiento y el apoyo tanto a nivel académico como socioemocional. Actualmente, el distrito es el empleador más grande de la ciudad de Morgan Hill y emplea aproximadamente a 800 empleados en puestos que van desde mantenimiento, conductores de autobuses y personal de oficina hasta maestros y administradores.

El Distrito atiende a aproximadamente 7,900 estudiantes dentro de seis escuelas primarias, dos escuelas K-8, dos escuelas secundarias integrales, una escuela preparatoria de recuperación, dos escuelas preparatorias integrales y una escuela comunitaria para adultos. Las escuelas de MHUSD están en Morgan Hill; sin embargo, también hay escuelas ubicadas en el sur de San José y San Martín. Las escuelas primarias ofrecen cinco academias de enfoque que captan el interés de los estudiantes y el personal por igual. San Martin/Gwinn da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes en K-8 y ofrece un excelente programa modelo de Educación Multicultural de Doble Inmersión (DIME) 90/10 y también ofrece una Academia de Ciencias Ambientales. Jackson Math and Music Academy enseña a un poco más de 600 estudiantes donde la música es parte integral del aprendizaje. Considerando que, El Toro Health and Science Academy, Paradise Valley Engineering Academy y PA Walsh STEAM Academy crean entornos de aprendizaje y espacios de creación para jóvenes mentes curiosas y creativas en entornos escolares más pequeños que van desde aproximadamente 375 a 525 estudiantes. Las otras dos escuelas K-5, Barrett y Los Paseos, cultivan un ambiente de pertenencia y aprendizaje significativo para cerca de 400-500 estudiantes. El K-5 más grande, Nordstrom, enseña a cerca de 650 estudiantes en una de las escuelas primarias más nuevas del distrito. El Distrito ha experimentado una disminución en la inscripción durante el año escolar 2021-22 de aproximadamente 200 estudiantes.

Ambas escuelas secundarias integrales fomentan entornos de aprendizaje acogedores e inclusivos enfocados en preparar a los estudiantes para la escuela preparatoria. Britton es uno de los nuevos campus remodelados con tecnología de punta y da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes de sexto a octavo grado en el centro de Morgan Hill. Al igual que Britton, Martin Murphy da la bienvenida a cerca de 700 estudiantes en su campus y ofrece una variedad de actividades extracurriculares para estudiantes con una variedad de intereses ubicados en San José.

Live Oak, Sobrato y Central High School se enfocan en construir relaciones y crear ambientes escolares culturalmente receptivos para más de 2,500 jóvenes en los grados 9 a 12. Las tres escuelas ofrecen una variedad de cursos académicos y actividades extracurriculares y no solo se enfocan en preparar a los estudiantes para la universidad y/o carrera, sino también en apoyar al niño en su totalidad en su desarrollo socioemocional y bienestar. La educación comunitaria para adultos brinda una segunda oportunidad de aprendizaje para que los adultos experimenten el éxito académico y/o las conexiones y los recursos de la comunidad.

Los datos para este LCAP se informan del Panel de control escolar de California (2019-20), DataQuest, DataZone (sistema de datos de estudiantes del condado/distrito), College Board y los resultados de las evaluaciones locales. Se adjuntan recursos para referencia del usuario y una mayor explicación de los contenidos dentro del LCAP. Dado que el Tablero Escolar de California no informa datos de 2020-21, continuamos haciendo referencia a los datos de 2019-2020 informados en el Tablero.

La Junta de Educación de MHUSD está comprometida con la igualdad de oportunidades para todas las personas en la educación. Los programas y actividades de MHUSD no discriminan por motivos de género, identidad de género, edad, sexo, raza, color, religión, ascendencia, origen nacional, identificación de grupo étnico, estado civil o paternidad, discapacidad física o mental, orientación sexual o la percepción de una o más de tales características. La Junta promueve activamente programas que aseguren que las prácticas discriminatorias sean eliminadas en todas las actividades del Distrito.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y /o progresos basados en la revisión del Tablero de Escuelas de California y los datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill ha tenido éxito a pesar de los múltiples desafíos que surgieron de una pandemia global. En 2021-2022, reabrimos por completo las 13 escuelas de preescolar a grado 12 y la escuela comunitaria para adultos. A través de una serie de medidas de seguridad implementadas y revisadas para responder al virus COVID-19, permanecemos abiertos y pudimos brindar instrucción completa en persona. Como alternativa al aprendizaje en persona, brindamos estudio independiente para estudiantes en los grados K-12. Mantuvimos constantemente una inscripción de aproximadamente 190 estudiantes, aunque la inscripción cambió rápidamente durante el año, lo que resultó en más de 350 diferentes estudiantes atendidos durante todo el año.

En agosto de 2021, abrimos cuatro centros de bienestar en las escuelas secundarias Britton y Martin Murphy y en las escuelas secundarias Live Oak y Sobrato para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes. Para enero de 2022, abrimos el quinto Centro de Bienestar en Central High School. Para los estudiantes de primaria, los consejeros de bienestar brindan apoyo a los estudiantes en base a referencias y a través de grupos pequeños. Para abril de 2022, contratamos a dos consejeros de bienestar adicionales para apoyar a nuestros estudiantes de primaria. Actualmente, un total de siete consejeros de bienestar apoyan a nuestros estudiantes en todo el distrito.

A pesar de los desafíos experimentados con la evolución de las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal, los administradores, maestros y personal de nuestra escuela y distrito colaboraron para encontrar soluciones para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales. Colectivamente, se organizaron nuevos planes y programas para apoyar a los estudiantes y al personal. En respuesta al impacto de la pandemia, enfocamos nuestra atención en nuestro sistema de múltiples niveles para el apoyo estudiantil. Se agregaron nuevos roles y personal en todo el distrito en las siguientes áreas: consejeros académicos y de bienestar, personal docente adicional en las escuelas con las necesidades estudiantiles más altas, personal clasificado adicional para manejar el aumento de los desafíos relacionados con COVID-19, auxiliares adicionales para apoyar a los estudiantes diversos y nuevos programas para recopilar datos socioemocionales de los estudiantes.

Los aspectos destacados en MHUSD incluyen: la tasa de graduación de la cohorte de 4 años aumentó del 87 % al 89,2 %, los estudiantes con calificaciones aprobatorias en 6.º a 8.º aumentaron un 4% en general, y los estudiantes de 9.º grado en el primer semestre aumentaron del 65% al 72.3%

A medida que reflexionamos sobre este año escolar actual, aprendimos más sobre las necesidades y los éxitos de nuestro distrito. La identificación de nuestras áreas de fortaleza y crecimiento es un éxito porque tomamos acción inmediata. Reconocimos la necesidad de brindar capacitación al personal y actuamos en consecuencia a través de comunidades de aprendizaje profesional, alineación del plan de estudios, prácticas de justicia restaurativa, alfabetización e instrucción en matemáticas, aprendizaje socioemocional, prácticas de asesoramiento y desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos. Estas áreas de enfoque permanecerán mientras hacemos la transición al año escolar 2022-2023. En base a los aportes de los padres y tutores y la necesidad de brindar tiempo de colaboración entre los maestros, nos enfocamos en brindar electivas especiales para estudiantes de primaria durante el día escolar. Reunimos a un equipo de maestros, consejeros y administradores de la escuela preparatoria para enfocarnos en el éxito de los estudiantes de primer año de preparatoria y cómo mejorar su experiencia, así como también cómo mejorar nuestro sistema para la preparación y el éxito en la escuela preparatoria. Para continuar apoyando la preparación para la universidad y la carrera, nos enfocamos en desarrollar más acceso a los caminos de CTE, inscripción doble y cursos AP, y más materias optativas al agregar un período escolar adicional. Este año colaboramos para comprender mejor las desigualdades y los desafíos raciales que experimentan nuestros estudiantes. Este fue otro paso hacia la mejora de nuestro sistema educativo para apoyar y nutrir a todos los estudiantes y familias. Continuaremos construyendo sobre este importante trabajo en 2022-23 y más allá. Reconocemos que este es un trabajo colectivo continuo en colaboración con múltiples socios en la educación. Planeamos diseñar más oportunidades para la voz y la agencia de los estudiantes, desarrollar una comprensión y espacios restaurativos, y tener horarios regulares para conectarnos como comunidad. Esperamos comprometernos cuidadosamente en nuestro compromiso de desarrollar nuestra comprensión y tomar medidas por la equidad.

Nuestro mayor éxito es lo que logramos este año y lo que nos comprometemos a hacer para que los estudiantes, las familias y el personal avancen. Como sistema y red de educadores comprometidos, reconocemos que no todos nuestros estudiantes tienen lo que necesitan para alcanzar su mayor potencial. Hemos realizado cambios significativos y hemos alineado recursos para satisfacer mejor sus necesidades; sin embargo, hay más trabajo por hacer. Aunque la pandemia reveló grandes inequidades, las inequidades persistieron mucho antes de la pandemia. Por lo tanto, aceptamos nuestra responsabilidad de crear sistemas diseñados para el éxito académico y de bienestar de nuestros estudiantes. Estamos comprometidos a fomentar las relaciones, la claridad y las acciones para construir sobre los éxitos que los administradores, estudiantes, maestros y la comunidad han cultivado.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El segundo año del LCAP es una colección de aportes sintetizados de una variedad de partes interesadas, un análisis de las acciones, servicios y resultados del LCAP 2021-22; diversos intercambios sobre sistema(s) de rendición de cuentas, indicadores y medidas para el éxito; y la creación de entornos de aprendizaje equitativos. Yendo más allá, como sistema, reflexionamos sobre cómo definimos el éxito como educadores y también como sistema. Esta interrogación del pensamiento es parte del proceso iterativo de desarrollar un LCAP con un propósito claro y acciones alineadas que presenta una descripción general de cómo brindamos servicios básicos para todos los estudiantes y, lo que es igualmente importante, cómo asignamos y alineamos los recursos complementarios con las metas para estudiantes que cumplen con uno o más de los siguientes criterios: Estudiantes del idioma inglés, que viven en una vivienda temporal o en un hogar temporal, y/o experimentan dificultades económicas.

En abril de 2021-22, la tasa de ausentismo crónico fue del 23,7% o 1903 estudiantes. Este es un aumento sustancial del 16% en el ausentismo crónico. Por lo tanto, continuamos enfocándonos en reducir el ausentismo crónico.

En 2020, el Tablero Escolar de California no informó datos de rendimiento de los estudiantes. Una revisión del Tablero de MHUSD de 2019 identificó múltiples indicadores en la categoría de rendimiento "Naranja", lo que significa que hay oportunidades significativas para mejorar el sistema educativo a fin de apoyar el progreso y los logros de los estudiantes. Las áreas de mejora de "Naranja a Azul" incluyen ausentismo crónico, tasa de graduación, universidad y/o carrera, artes del idioma inglés y matemáticas. Además, nos estamos enfocando en el desempeño del estudiante eso no se informa en el Tablero de California, sino que se recopila y recopila en DataZone, un sistema interno de información estudiantil. Para calibrar, analizar y crear mejor un sistema de rendición de cuentas, analizaremos los datos descritos en las tablas métricas en las páginas siguientes.

Para abordar las áreas de brechas de desempeño, continuamos fortaleciendo los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) y estamos en el proceso de desarrollar un Manual de MTSS para todo el distrito con recursos, lenguaje común y protocolos. Además, estamos agregando un proceso y protocolos para ciclos de indagación a nivel de escuela y distrito, identificando palancas que impactan los resultados de aprendizaje de los estudiantes con el objetivo de escalar lo que está funcionando y/o ajustar prácticas para lograr los resultados deseados de los estudiantes, y alinear personal experto para apoyar las áreas de mayor necesidad según lo identificado por las metas de población estudiantil. Esto incluye asociarse con expertos en el campo del plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el entrenamiento educativo. Además, asignamos y alineamos recursos a áreas de necesidad de alta prioridad y estamos planeando diseñar ciclos de indagación para una respuesta inmediata a la programación, instrucción o intervenciones correctivas según lo identificado por los datos de desempeño, mientras aseguramos una alineación entre el plan de estudios, la instrucción y la evaluación. .

Para apoyar aún más a nuestros estudiantes en su rendimiento académico y bienestar, aumentaremos el número de maestros en asignaciones especiales en las áreas de desarrollo del idioma inglés secundario y tecnología y evaluación, así como también aumentaremos el personal de apoyo escolar. Para nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria, nos enfocamos en desarrollar el conjunto de habilidades y la capacidad de los equipos escolares MTSS y Success. Continuaremos brindando desarrollo profesional continuo y alineado con objetivos, implementaremos desarrollo profesional de capacitación para capacitadores, proporcionaremos un modelo de justicia restaurativa en todo el distrito que complementará nuestros Apoyos de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) y fortalecerá la comprensión del personal y las estrategias para apoyar social -bienestar emocional. Además, establecimos un

nuevo puesto de director para promover las relaciones con el distrito y la comunidad y el alcance en la educación. MHUSD tiene múltiples iniciativas con el objetivo común de acelerar, promover y mejorar el rendimiento académico y el bienestar de nuestros estudiantes, así como aumentar la capacidad del personal. Para unir estas iniciativas, el Equipo de Servicios Educativos dirigirá programas con un gran enfoque en el progreso y el éxito académico y socioemocional de los estudiantes. Por último, los patrones predecibles persisten para los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Nuestro objetivo general es cambiar los resultados predecibles para estos grupos de estudiantes al sistematizar el pensamiento de diseño, las prácticas, las políticas y el acceso para todos los estudiantes. Las descripciones ilustrativas del Tablero Escolar de California a continuación son evidencia de las áreas de necesidad que estamos abordando para el rendimiento estudiantil con un enfoque de alta prioridad en brindar a los estudiantes lo que necesitan para lograr el éxito en poblaciones estudiantiles específicas.

Aspectos destacados del LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que deben enfatizarse.

El LCAP 2022-23 se enfoca en garantizar que todos los estudiantes reciban recursos equitativos y apoyo para el logro y el éxito del aprendizaje académico y socioemocional utilizando un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) como apoyo. Un enfoque particular en la planificación y asignación de recursos para estudiantes en áreas prioritarias generó múltiples sesiones de participación de socios en la educación. Este plan incluye cuatro metas generales que están alineadas con las Metas y Métricas Prioritarias del Estado de California, consulte Métricas en Ausencia de Medidas Estatales.

Objetivo 1: Promover la preparación universitaria, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K-12

Objetivo 2: Promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del rendimiento estudiantil.

Objetivo 3: Mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el entorno escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el logro

Objetivo 4: Mejorar la equidad, el acceso e Inclusión para estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje en el entorno menos restrictivo (LRE), el progreso académico hacia las metas y el rendimiento estudiantil.

El LCAP 2022-23 está diseñado con los principios rectores del marco CA MTSS y los marcos de equidad. Estos principios reflejan el trabajo intencional que MHUSD ha estado diseñando e implementando para el apoyo estudiantil escalonado. También se refleja en la visión de MHUSD de un LCAP alineado y basado en la equidad para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades extraordinarias. Los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA), Apoyos Integrales para la Mejora (CSI), Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), Fondo de Ayuda de Emergencia para Primaria y Secundaria (ESSER), Subvención de Mejora de Finalización AG (Subvención AG), y el Educador El Plan de Fondos de Efectividad (EFF, por sus siglas en inglés) proporciona además fondos, acciones, servicios y resultados esperados para el logro académico y socioemocional de los estudiantes. Para mejorar aún más el enfoque para desarrollar la capacidad del personal para la excelencia en la enseñanza y el aprendizaje, MHUSD se centra en un compromiso con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y en la creación de una práctica de Equipos de Aprendizaje Profesional altamente efectivos. MHUSD se está preparando para fortalecer el enfoque de los ciclos de investigación de datos al proporcionar a los equipos de contenido o nivel de grado la capacitación necesaria para reflexionar y actuar sobre el fortalecimiento del plan de estudios, la instrucción y la evaluación, incluidas las estrategias de instrucción para la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Meta 1: Refuerza la financiación para actualizar los resultados previstos, así como fortalecer la alineación de acciones y servicios. Se hicieron revisiones a las acciones para aumentar la probabilidad de satisfacer las necesidades de aprendizaje previstas de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional. Los cambios se explican en la sección Análisis de objetivos.

Meta 2: Reimagina el enfoque para crear un entorno escolar y distrital que sea acogedor e inclusivo de los padres y tutores como socios. Un nuevo cambio para este objetivo es la creación de un Centro familiar y comunitario, así como la creación de un puesto de Director de participación familiar y comunitaria para liderar este objetivo. Además, en 2021-22 se estableció una nueva asociación, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE), y continuará en 2022-23.

Meta 3: Se enfoca en el desarrollo y alineación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para el progreso académico y socioemocional de los estudiantes. El marco Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL) proporcionará un avance en los principios rectores esenciales para el aprendizaje socioemocional relevante para estudiantes y adultos. En respuesta al aumento de las necesidades socioemocionales y de bienestar identificadas, en esta meta se incluye una serie de aprendizaje profesional, apoyo de entrenamiento para el personal y los estudiantes, y múltiples recursos. Esto incluye la creación de un programa culturalmente receptivo, relevante e inclusivo con un enfoque curativo y restaurativo para conectar a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad con recursos para mejorar la salud mental, el bienestar, las conexiones y las relaciones que conducen al éxito y la pertenencia de los estudiantes

Meta 4: La meta más nueva para el LCAP 2022-23 es mejorar la equidad, el acceso y la inclusión para estudiantes diversos para brindar mayores oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes en el entorno menos restrictivo (LRE), el progreso académico de los estudiantes y el progreso general de los estudiantes. Esta meta es en respuesta a los estudiantes con necesidades especiales que no muestran progreso en el Tablero Escolar de California desde el nivel Rojo durante más de tres años.

Mejora y Apoyo Integral

An Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para mejora y apoyo integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en LEA que son elegibles para apoyo y mejora integrales.

El Distrito Escolar Unificado Morgan Hill y la Escuela Secundaria de Continuación Central fueron identificados para Apoyo Integral y Mejora para la Tasa de Graduación en 2019-2020 y MHUSD continuará recibiendo apoyo en 2022-23 en base a esta identificación. La tasa de graduación del MHUSD está marcada como "naranja" en el Tablero de las Escuelas Públicas de California, con un estado del 84.7% y una disminución del 4% con respecto al año anterior. La tasa de graduación de Central High School está marcada en "rojo" con un estado de 49.4% y una disminución de 11.3%. Las Escuelas Secundarias Ann Sobrato y Live Oak también contribuyen a la tasa general de graduación del distrito; ASHS (amarillo) tiene una tasa de 91.6%, disminuyendo 3.1%; y LOHS (naranja) tiene una tasa del 88.5%, disminuyendo un 2.3%. Hasta que se actualice la identificación de CSI, MHUSD continuará haciendo referencia al Tablero 2019-20.

Las tasas de graduación de 2019-20 mejoraron a un 87% en general y Central High School mejoró un 12%; sin embargo, el distrito aún califica para la ayuda de CSI y continúa el trabajo de Asistencia Diferenciada con SCCOE. Desde entonces, el estado ha pausado la identificación de escuelas adicionales para apoyo integral y mejora debido a la pandemia. Este tiempo adicional ha permitido que los esfuerzos de mejora profundicen en las causas fundamentales y ha identificado hitos específicos para apoyar la eventual graduación de la escuela secundaria y hacer que los esfuerzos de mejora sean más sostenibles. Dichas áreas fundamentales relacionadas se destacarán en la sección de objetivos de enfoque de este plan e incluyen, lograr el dominio de lectura del nivel de grado al final del tercer grado; lograr pensamiento algebraico y preparación para el final de la escuela primaria; apoyar transiciones efectivas entre la escuela primaria, intermedia y secundaria; reclasificación exitosa de los aprendices de inglés al final de la escuela intermedia; y apoyar a los estudiantes con discapacidades para que aprueben con éxito Matemáticas Integradas 1 (IM1).

Apoyo para las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill continúa enfocándose en las metas del LCAP 2021-22; sin embargo, ha ajustado las acciones para apoyar mejor las metas y los resultados esperados. Los gastos presupuestados para respaldar este plan se detallan en esta herramienta de presupuesto. El distrito también convocó un grupo de trabajo de CSI compuesto por representantes de las partes interesadas de todas las escuelas secundarias y realizó un análisis de causa raíz con la ayuda del equipo de Asistencia Diferenciada de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. El grupo de trabajo identificó los siguientes grupos estudiantiles de interés: estudiantes hispanos/latinos en todas las escuelas; estudiantes en desventaja socioeconómica en todas las escuelas; jóvenes en hogar temporal en Central; y estudiantes de Clase Especial Diurna, estudiantes trabajando para un Certificado de Finalización en LOHS. El equipo identificó las siguientes causas principales y desarrolló acciones para abordar esas causas:

Causa principal 1: Oportunidad de identificar a los estudiantes que no están encaminados para graduarse y brindar recuperación de créditos.

Acción 1: Identificar a todos los estudiantes que tienen deficiencia de créditos en cada punto donde se otorgan créditos o antes y asignarlos a la recuperación de créditos. Utilizar los fondos de CSI de datos para desarrollar sistemas de monitoreo y realizar revisiones de literatura y PD (Datazone). Actualización para 2022-23: Implementar el Plan de Mejoras acciones y servicios para abordar a los estudiantes que pueden tener deficiencia de créditos o necesitan mejorar una D a una C o mayor para convertirse en elegible para asistir a una UC o CSU.

Raíz de la causa 2: Monitorear el progreso de los estudiantes mientras recuperan créditos.

Acción 2: Desarrollar una descripción del trabajo para los maestros con estipendio de recuperación de créditos que incluya expectativas definidas para el seguimiento de los estudiantes, el apoyo y la comunicación con los padres/tutores para mejorar las tasas de finalización. Utilice los fondos de CSI para pilotar estipendios de recuperación de créditos. Actualización para 2022-23: Aumentar el personal de asesoramiento para reducir la cantidad de estudiantes apoyados por un asesor académico y crear un Plan de asesoramiento que incluya un sistema para monitorear a los estudiantes, involucrar a los padres y brindar oportunidades para los estudiantes. Implementar acciones y servicios del Plan de subvención para la mejora de la finalización de AG.

Raíz de la causa 3: transferencia de estudiantes a Central después de que se han atrasado demasiado para graduarse.

Acción 3: Desarrollar un proceso de revisión en el momento de la inscripción para garantizar que los estudiantes que se transfieran a Central aún tengan una oportunidad realista de graduarse. Proceso para incluir folletos informativos y sesiones.

Raíz de la Causa 4: Tener un hogar grupal de Rehabilitación de Drogas del Programa de Adviento para estudiantes en hogar temporal supervisados por la corte de todo el norte de California da como resultado que Central y MHUSD posean las estadísticas para estudiantes a corto plazo que rara vez se reinscriben en sus distritos de origen una vez que finaliza su rehabilitación obligatoria.

Acción 4: el superintendente del distrito trabajará con el sistema judicial y el CDE para explorar las consecuencias no deseadas del programa Advent y las opciones justas para abordar los impactos en los informes de datos del distrito.

Raíz de la causa 5: El hecho de que Live Oak albergue una clase SDC moderada a severa da como resultado que los certificados de finalización se concentren en LOHS, donde no cuentan con la tasa de graduación (aunque sí contarían con la tasa de graduación DASS de Central debido a la metodología métrica estatal discriminatoria).

Acción 5: Explorar la operación de la clase SDC moderada a severa como un programa satélite bajo nuestro código escolar alternativo.

Raíz de la causa 6: no reclamar a todos los miembros de la cohorte graduados para la fecha del censo de abril debido a que se usó la fecha del 30 de junio anterior. Acción 6: Los directores llevarán a cabo revisiones y monitorearán las prácticas de registro para identificar y etiquetar a los estudiantes en el sistema de información estudiantil para garantizar que se cuenten al graduarse.

Raíz de la causa 7: Asignación de transferencias escolares alternativas a la cohorte adecuada en función de los créditos. Garantizar la concesión de crédito variable según se obtenga en las escuelas secundarias integrales cuando los estudiantes se transfieran.

Acción 7: Consejero alternativo será redirigido usando fondos de CSI para desarrollar un sistema para monitorear inscripciones y asignaciones a cohortes, así como la concesión de créditos variables ganados por períodos de calificación pasados.

Raíz de la causa 8: Necesidad de maximizar la participación de los estudiantes y la conexión relevante con el trabajo al profundizar la instrucción equitativa y los programas y caminos de alto interés.

Acción 8: Continuar desarrollando la capacidad para la instrucción culturalmente consciente, aumentar el acceso a la universidad a través del trabajo con Escuelas de Igualdad de Oportunidades y Cal Soap, y aumentar la relevancia al continuar desarrollando caminos de CTE. Actualización para 2022-23: Central comenzará su asociación con National Equity Project - BELE Network.

Supervisión y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela

El plan de CSI y el seguimiento del grupo de estudiantes se basarán en el cambio y el estado de las tasas de graduación del distrito y del sitio escolar según se informa en los Tableros de control de las escuelas públicas de California.

El director de cada escuela preparatoria también informará al asistente del superintendente de servicios educativos lo siguiente:

- 1). Identificar el noveno equipo de datos de éxito en la graduación, el ciclo de investigación y el desarrollo profesional del personal.
- 2). Los resultados de los ciclos de datos de 9 semanas para el 9.º grado están encaminados hacia la graduación y las intervenciones planificadas.
- 3). Números de estudiantes encaminados o no encaminados para graduarse en cada semestre de cada nivel de grado.
- 4). Números de estudiantes identificados, matriculados y que completan la recuperación de créditos en ASHS, LOHS y CHS.
- 5). Hallazgos de auditoría de transcripciones de créditos otorgados y cohortes asignadas al transferir a un sitio alternativo.
- 6). Número de estudiantes que están en camino o no para graduarse en cada período de calificación donde se otorgan créditos en CHS.
- 7). Estudios de casos de no graduados para continuar identificando factores causales procesables adicionales para desviarse y que informarían el refinamiento de este plan.
- 8). Desarrollar e implementar el Plan de mejora de finalización AG para incluir estudiantes de escuela intermedia con Ds y Fs.

9). Identifique a los alumnos de 7.º y 8.º grado con D y F y la(s) clase(s) en las que no tienen éxito.

10). Crear un equipo para trabajar en estrecha colaboración con los estudiantes identificados y desarrollar planes académicos y socioemocionales para su éxito.

Para brindar un enfoque y una meta medible para el año escolar 2022-23, MHUSD aumentará el porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes latinos en un 6% (aproximadamente 20 estudiantes), incluida una proporción de estudiantes de inglés y SES bajo dentro de ese grupo.

Involucrar a los Socios en la educación

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios en la educación y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Involucrar a los socios en la educación de MHUSD es una meta del LCAP y una prioridad que apunta a apoyar activamente una visión compartida del logro estudiantil. Hemos planificado cuidadosamente el compromiso continuo con nuestros socios. Nuestro compromiso con los socios en la educación está en curso y comenzó a principios del otoño de 2021 con el desarrollo del plan ESSER III, así como otras subvenciones que requerían aportes de nuestros socios en la educación. El 19 de octubre de 2021, MHUSD lanzó la primera de una serie de ocho reuniones temáticas mensuales de la Junta que se alinearon con la Meta 1 del LCAP. Se presentaron, discutieron y abrieron al público las siguientes sesiones temáticas: Logro estudiantil; participación de los estudiantes, los padres y la comunidad; Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS); Educación de la primera infancia; Asociaciones universitarias; Comodidades; educación técnica profesional y academias de enfoque; y Asociaciones de Organizaciones Basadas en la Comunidad. La preparación para las sesiones temáticas incluyó a varios miembros del personal de la oficina central y de las escuelas. Realizaron investigaciones, recopilaron datos cuantitativos y cualitativos y crearon una presentación para la reunión abierta asignada de la Junta. Las sesiones fueron facilitadas por el personal y diseñadas para involucrar a los miembros de la Junta e invitados.

- **Maestros/MHFT:** Las acciones LCAP y las sesiones de aportes son un tema recurrente en la agenda de los Consejos de Currículo de Primaria y Secundaria, un organismo representativo de los maestros. Los representantes de los docentes también están representados y planifican conjuntamente las agendas del Consejo de Currículo. La entrada se registra en las actas de las reuniones y se considera el proceso de revisión para informar el desarrollo profesional y las adopciones de programas. Los miembros del equipo ejecutivo del distrito se reúnen mensualmente con los representantes de los miembros del equipo ejecutivo de MHFT.

- **Classified/MHCEA:** Los administradores y supervisores del distrito se reúnen mensualmente y comparten el progreso y los últimos desarrollos.

- **Liderazgo/MHELA:** Los administradores y supervisores del distrito se reúnen dos veces al mes para planificar, implementar y refinar acciones en el LCAP y sus planes escolares para el rendimiento estudiantil. La alineación de la visión y el esfuerzo ha sido una prioridad en

nuestro proceso de planificación estratégica.

- **Estudiantes:** Los estudiantes tienen representantes en los Consejos Escolares y en la Junta Escolar. Además, los estudiantes participan en grupos de enfoque, círculos de escucha y todos los estudiantes están invitados a dar su opinión a través de diferentes encuestas.
- **Padres/Tutores, SSC, ELAC:** Representantes del Consejo Escolar y del Consejo Asesor de Aprendices de Inglés de todas las escuelas asistieron a la sesión de participación del Superintendente para lanzar el ciclo de revisión. El objeto es consultar y conferir sobre la LCAP. La reunión fue el 6 de mayo de 2022. Los padres/tutores son invitados con frecuencia y participan en charlas periódicas con el superintendente. Además, el distrito organiza reuniones trimestrales del Club del Hogar y la Escuela, reuniones DELAC, SEAC y MPAC.
- **DELAC:** El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito proporcionó aportes por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. La reunión fue el 02/06/2022.
- **SEAC/SELPA:** Maestros de educación especial, representantes de SELPA, ayudantes, administradores y padres/tutores se reunieron para discutir la Meta 4 de LCAP enfocada en Educación Especial, así como las metas generales de LCAP, puntos de datos relevantes para esas metas y aportes de las partes interesadas con respecto a el ciclo de revisión de LCAP. La reunión fue el 9 de febrero de 2022; 11 de marzo de 2022 y 29 de marzo de 2022.
- **Servicios estudiantiles:** Nuestras familias, incluidas McKinney-Vento y Foster, están invitadas a brindar comentarios a través de una encuesta, así como sesiones individuales con los proveedores de CARE desde el período de enero - Junio de 2022. Plan de Responsabilidad de Control Local 2022-23 para el Distrito Escolar Unificado de Morgan Hill Página 21 de 155 Un resumen de los comentarios proporcionados por socios en la educación específicos.
- **Mesa Directiva:** En 2021-22, la Mesa Directiva reafirmó su prioridad por la equidad educativa, así como las tres metas generales del LCAP de preparación universitaria y profesional, participación de padres/tutores y participación estudiantil/ambiente escolar. En 2022-23, se agregó una nueva meta, LCAP Meta 4 para mejorar la equidad, el acceso y la inclusión para estudiantes diversos.
- **Maestros:** Los maestros brindaron información sobre los temas de desarrollo profesional, la adopción de materiales de instrucción y materiales complementarios, incluidos programas de intervención y apoyo académico y socioemocional escalonado. Los maestros y los miembros certificados de la unidad proporcionaron información sobre el plan educativo, incluida la selección de programas académicos básicos y materiales de apoyo. Los aportes de los maestros también guían continuamente el desarrollo profesional continuo. Los aportes de los maestros y el personal se recopilaron de la encuesta del Plan del Fondo de Eficacia del Educador y se presentaron y aprobaron por la Junta para su adopción en noviembre de 2021. En abril de 2022, se administró la encuesta LCAP al personal. El desarrollo del personal se centró en lo siguiente: alinear el currículo y las evaluaciones, los estándares de prioridad verticales y horizontales y la instrucción, crear una escuela, un currículo y una pedagogía culturalmente receptivos, construir una comunidad de aprendizaje profesional eficaz con tiempo y ciclos de investigación, apoyo para desarrollar un currículo y programas de adquisición de idiomas para estudiantes de inglés y capacitación en salud mental, prácticas informadas sobre traumas y apoyos de intervención conductual. Durante la serie de desarrollo profesional de 9 partes de un año sobre PLC, los 75 miembros del equipo de Guiding Coalition discutieron la importancia del tiempo de preparación colaborativo durante el día escolar en los horarios de primaria.
- **Estudiantes:** Los estudiantes brindan regularmente su opinión durante el año a través de encuestas, sesiones administrativas y de estudiantes, Círculos de Escucha y en el Equipo del Círculo en las escuelas intermedias y secundarias. Los estudiantes exigen una experiencia de aprendizaje educativo de alta calidad que incluya todas las voces de los estudiantes y brinde oportunidades para explorar su aprendizaje en un entorno seguro. Los estudiantes buscan opciones de cursos, variedad de asignaturas optativas y actividades extracurriculares adicionales. Los estudiantes exigen una experiencia escolar antirracista donde se aborden sus necesidades sociales,

emocionales y de salud mental y se actúe sobre las injusticias en su escuela. Los estudiantes quieren ser tratados de manera justa, que se les proporcione lo que necesitan aprender y crecer para estar preparados para su futuro.

- SSC: La información se centra en las necesidades sociales y emocionales, así como en los servicios e intervenciones estratégicas e intensivas para abordar los problemas de salud mental. Los padres/tutores también brindaron información para aumentar la participación y el acceso para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos. Las oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento también son una prioridad y se incluirán en el plan del Programa de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO-P).
- DELAC: El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito recomienda que las escuelas contraten personal bilingüe y maestros ELD bilingües, agreguen paraprofesionales en los salones de clase, reduzcan la cantidad de estudiantes en cada salón de clases, más apoyo estudiantil en todas las materias, continúen con la tarea después de la escuela club, monitorear a los estudiantes y maestros para garantizar el progreso de los estudiantes y brindarles a los maestros el apoyo y los materiales necesarios, trabajar para retener al personal, desarrollar una política de no usar teléfonos celulares en el salón de clases y brindar más capacitación a los padres sobre la educación pública TK-12.
- SEAC/SELPA: Basado en la revisión de los socios en la educación de SELPA, se realizaron ajustes a los datos y métricas el 18 de mayo de 2022.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de los socios en la educación.

- Mesa Directiva: La estructura general del LCAP ha sido determinada para reflejar las prioridades de la Mesa Directiva. Plan de Responsabilidad de Control Local 2022-23 para la Escuela Unificada Morgan Hill

- Maestros: adopciones de currículo y apoyos para la implementación, evaluaciones locales y plan de evaluación, programas de apoyo académico por niveles, desarrollo profesional y programas de entorno escolar.
- Unidades de negociación: servicios básicos que incluyen dotación de personal, dotación de personal equitativa, selección de programas y actividades de desarrollo profesional.
- Estudiantes: Se consideró la opinión de los estudiantes para determinar varios aspectos del LCAP, incluida la seguridad, PBIS, servicio de autobús, programas educativos, apoyos y aprendizaje ampliado y actividades extracurriculares.
- SSC: Los consejos escolares comparten prácticas en las reuniones de participación de padres del distrito. Estas sesiones generan prácticas que ayudan a informar tanto al LCAP como al SPSA. Cuando se encuentran en común las necesidades de todo el distrito con programas o servicios prometedores, el trabajo se traslada de los SPSA y se centraliza en el LCAP. Las mejoras recientes incluyen la centralización de programas de aprendizaje socioemocional, programas complementarios y personal de apoyo, como técnicos de medios y tutores de alfabetización y matemáticas. También hemos ampliado las intervenciones de alfabetización temprana con programas comunes y maestros de intervención de lectura. Además, estamos enfocados en mejorar la instrucción de matemáticas y hemos aumentado nuestra dotación de personal para apoyar las

matemáticas. Para este ciclo del LCAP, el enfoque está en la planificación de la instrucción de Nivel 1 en alfabetización, matemáticas, aprendizaje socioemocional y apoyos de intervención para abordar problemas de salud mental.

- DELAC: El Consejo Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito proporcionó aportes por escrito para conferir y consultar sobre el LCAP. (Ver adjunto)

Metas y Acciones

Meta

# de Meta	Descripción
1	Avanzar en la preparación universitaria, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K a 12

Una explicación sobre el porque la LEA ha desarrollado esta meta.

Es esencial promover el avance de la preparación universitaria, profesional y cívica para preparar a los estudiantes para competir en el mercado global. El objetivo general se desarrolló con el propósito de que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades para una vida productiva, exitosa y cívicamente responsable impulsada por sus intereses, metas y aspiraciones. A medida que ponemos en práctica la equidad en nuestra visión para el rendimiento de los estudiantes, nuestro objetivo principal es preparar a los estudiantes con la educación para seguir cualquier opción universitaria y profesional postsecundaria de su elección. Esta meta es monitoreada por los resultados de los estudiantes durante su carrera académica en MHUSD y al graduarse de la escuela secundaria y contiene las acciones y servicios que forman el programa educativo hasta Pre-K y hasta el grado 12. Dentro de este objetivo hay cuatro objetivos de enfoque que describen los servicios y las estrategias para lograr la preparación. Los datos de los estudiantes y los aportes de las partes interesadas informan los objetivos de enfoque para la escuela primaria, intermedia y secundaria. Además, se incluyen en este objetivo los servicios y acciones que son esenciales para que los estudiantes accedan al aprendizaje.

Medida e Informe de Resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24

Servicios básicos: Profesores totalmente acreditado Asignado incorrectamente sin credencial completa	del SARC actual: credencial completa: 97.1 % con asignación incorrecta 1.6 % Sin 2.9 %	SARC 2021-22: credencial completa: 94.7 % mal asignada 5.3 % sin 2.4 %			Mantener o mejorar, mantener o disminuir Mantener o disminuir
Servicios básicos: Ley de William cumplimiento estándares materiales didácticos alineados	Quejas de auditoría profesores calificados: aprobado 0 materiales didácticos aprobados 0	2021-22: Quejas de auditoría profesores calificados: aprobado 0 materiales didácticos aprobados 0			Mantener la aprobación de la auditoría y la ausencia de quejas de cumplimiento.

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
Servicio Básico: Instalaciones escolares en buen estado	Quejas de auditoria Instalaciones seguras: Pasó 0	2021-22 Quejas de auditoria Instalaciones seguras: Pasó 0			Mantener la aprobación de la auditoría y la ausencia de quejas de cumplimiento.
Implementación de Normas Estatales: Puntuaciones de la rúbrica por áreas centrales	Matemáticas: 4.3 ELA/ELD: 3.8 Ciencias Sociales:3.3 NGSS:2.9 MTSS académico:3.5 MTSS soc. emot.:3.3 PLC's:3.6 PBIS:3.6	No disponible debido a cambios programáticos y descontinuación del instrumento de encuesta.			Métrica retirada debido a cambios programáticos.

Acceso al Curso	Métricas locales cumplidas	Métricas locales cumplidas			Mantener el estado de Local Metric Met para la escuela de CA Tablero
Resultados de los alumnos: Preparación universitaria y profesional PSAT % Cumplir gr. 8 puntos de referencia PSAT % Cumplir gr. 10 punto de referencia Tasa de participación SAT Puntos de referencia SAT ELA	Preparación para Carrera universitaria 2019-20 Puntos de referencia Grado 8 Dist: 40% Puntos de referencia del grado 10 Dist: 34% Tasa de participación SAT: Dist: 59.1% Puntos de referencia SAT ELA Dist: 81.7%	Preparación para Carrera universitaria 2020-21 PSAT Grado 8 Puntos de referencia No hay datos reportables para 2020-21 PSAT Grado 10 Puntos de referencia cumplidos No hay datos reportables para 2020-21			Mantener o mejorar las métricas de preparación universitaria

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

SAT Math Puntos de referencia	Matemáticas SAT puntos de referencia Dist:68.3%	20-21 SAT Tasa de Participación: Distrito: 1.4% (n=9)			
ACT Tasa de participación	ACT Tasa de participación Dist: n=	ELA SAT Puntos de referencia:			
ACT College	169	Datos no disponibles debido al bajo número de examinados (n<10)			
Tasa de preparación	Colegio ACT Preparación: Distrito: 84% en ELA, Matemáticas y Ciencias	Matemáticas SAT Puntos de referencia Datos no disponibles debido al bajo número de examinados (n<10)			
Aceptaciones al College	Aceptaciones universitarias: 957 (1,4 por graduado)	Tasa de participación en ACT: No disponible para el año escolar 20-21			
Naviance	Graduados que cumplen con UC AG Dist: 56,0% St: 53,4%	Colegio ACT Preparación: No disponible para el año escolar 20-21.			
Graduados cumpliendo con UC AG	Dist. de Graduados en Bialfabetización: 25.5% St: 12,9%	Clase de 2021: Aceptaciones universitarias (Naviance): 888 aceptaciones totales (1.4 por graduado)			
Graduados de alfabetización bilingüe	Mérito del Sello del Estado Dorado Dist: 35,3% St: 24,8%	Clase de 2021			
Diploma al Mérito del Sello del Estado Dorado	Tablero de RCC Valor Dist: 54,7% Amarillo				
Tablero de RCC Valor					

		Cumpliendo UC a-g: MHUSD: 50.4%			
--	--	------------------------------------	--	--	--

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
		Estado: 45.4% Clase de 2021 Sello de alfabetización bilingüe: MHUSD: 7% Estado: 13.5% Clase de 2021 Mérito del Sello Golden State: MHUSD: 17.5% Estado: 23.9% Clase de 2021 CCR Dashboard Value: No disponible para 2021 debido a la suspensión de 2020 y 2021 CA School Dashboard			
Resultados de los alumnos: aprendices de ingles progreso Tasa de crecimiento de EL: % Progresando uno o más niveles	Aprendices de ingles Métricas (tablero) 2018-19 Distrito 45.6% Estado 48.3%.	Aprendices de ingles Métricas (CA Tablero): 2020-21 Los datos de la tasa de crecimiento de EL no están disponibles debido a la suspensión del Panel Escolar de CA de 2020 y 2021.			Mejorar la tasa de crecimiento EL a un 60%

Resultados de los alumnos: Tasas de reclasificación de EL	Tasa de RFEP 2019-20: Distrito 8.6%	Tasa RFEP 2020-21: Distrito: 3.7% (n=52 alumnos) Estado: 6.8%			Mejorar la tasa al igual o mejor que la tasa estatal.
--	---	--	--	--	---

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
	Estado 13.8%	Datos RFEP 2021-22: A mayo 2022: 145 alumnos Está pendiente de comunicación estatal la Tasa oficial de la RFEP para el curso 21-22.			

Resultados de los alumnos: % participación % aprobado con puntuación de 3+	2019-20 % AP participantes Distrito: 40.4% Estado : 24.6 % AP pasó 3+ / inscritos. Distrito: 46.0% Estado : 29.4%	Participantes en colocación avanzada (AP) 2020-21: Distrito: 30.2% (Grados 10-12) Latino: 205 estudiantes Blancos: 197 estudiantes asiáticos: 95 estudiantes Africanos Americanos/ Negros: 12 estudiantes SWD: 4 estudiantes SED: 29 estudiantes EL: 5 estudiantes Sin hogar: 6 estudiantes Estado: La información ya no está disponible ni publicada por la CDE. 2020-21 % AP pasó el examen con un 3+ / inscripción			Mejorar la participación y las tasas de aprobación a un 50%
---	---	--	--	--	--

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
		Distrito: 43.4% (College Board) Estado: La información ya no está disponible ni publicada por el CDE.			
Resultados estudiantiles: Grado 5, 8, 11 (EAP) % cumple o excede el CAASPP	Artes del Lenguaje Inglés 2018-19 Grado 5 Grado 8 Grado 11 50.31 49.84 59.35 Matemáticas Grado 5 Grado 8 Grado 11 34.76 41.42 39.45	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de 2020 y 2021 CA School Dashboard. El MAPA NWEA evaluación fue administrado en lugar del CAASPP durante el año escolar 2020-21.			Mejorar los grados 5° y 8° Artes del Lenguaje Inglés a > 60%, Grado 11 a > 70%. Mejorar matemáticas grado 5° y 8° a > 50% y Grado 11° a > 60%

Resultados de los alumnos: Rango percentil nacional de 5º, 8º y 11º grado en NWEA MAP ELA y Matemáticas	Artes del Lenguaje Inglés 2020-21 Grado 5 Grado 8 Grado 11 45pr 43pr 63pr Matemáticas Grado 5 Grado 8 Grado 11 31pr 58pr 54pr	Esta métrica se va a terminar.			Esta métrica se va a terminar debido a un cambio en la forma en que el distrito está monitoreando el progreso del crecimiento estudiantil de NWEA MAP delantero. Mejorar y mantener clasificaciones percentiles por encima del 60 %
Implementación de estándares	2021-22 Base de referencia:	No disponible			Desarrollo completo e implementación

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------------------

Instrucción usando Plan de estudios garantizado y viable en todas las materias, TK 12	Administración del sitio y guía del sitio Los miembros de la coalición participan en un año profesional desarrollo y PLC Summer Institute a medida que comienza el trabajo en la identificación de estándares esenciales				TK-12 Currículo Garantizado y Viable como lo demuestra en todo el distrito (horizontal y alineados verticalmente) PLC desarrolló unidades curriculares en todos los grados niveles y áreas temáticas, comunes formativo y sumativo evaluaciones e instrucción rondas/maestro observaciones.
Revisar, alinear e implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés en todo el distrito	Base de referencia 2021-22: Sin implementación Administradores del Distrito, TOSA y Sitio Los maestros comenzaron el trabajo de revisar y alinear el Plan Maestro EL basando su trabajo en los datos de los estudiantes y las mejores prácticas basadas en la investigación.	No disponible			Implementación completa de Morgan Hill Inglés unificado Plan maestro de aprendizaje; con el 100% de personal de instrucción entrenado en expectativas del plan

Resultados de los alumnos: Estudiante condicional de grados 5, 8 y 11	2021-22	No disponible			Los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 mejorarán su media
--	---------	---------------	--	--	--

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
Percentil de crecimiento NWEA MAP ELA y matemáticas (otoño a invierno)	NWEA MAP ELA Otoño a Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 49% Grado 8: 52% Grado 11: 44% NWEA MAP Matemáticas Otoño a Invierno 21-22 Percentil de crecimiento estudiantil condicional Grado 5: 65% Grado 8: 55% Grado 11: 52% Este percentil Percentiles de crecimiento condicional para este grupo de estudiantes. Muestra cómo				percentil de crecimiento estudiantil condicional en un 15% tanto en Artes del Lenguaje Inglés como en Matemáticas.

	estos estudiantes se comparan con sus compañeros de las normas NWEA.				
--	---	--	--	--	--

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.0.a	Comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo transformacional	PD: aprendizaje e implementación de inquilinos de comunidades de aprendizaje profesional y liderazgo transformacional con un enfoque en apoyar las necesidades de los estudiantes EL, FY, LI mediante el desarrollo de un sistema colaborativo para analizar el progreso del estudiante para informar la instrucción. (EEF)	\$79,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
	Capacitación Profesional			
1.0.b	Alineación del currículo y desarrollo de la evaluación Profesional Desarrollo & Planificación del equipo de aprendizaje profesional	Capacitación Profesional: estándares esenciales, alineación del currículo y planificación y desarrollo del diseño de la evaluación. (EEF)	\$58,500.00	No
1.0.c	Alineación del currículo y desarrollo de la evaluación planificación	Liberar tiempo para la colaboración de los maestros, capacitación en rondas de instrucción en las escuelas, implementación de acciones del Plan Maestro EL y materiales y suministros con un enfoque en abordar las necesidades de aprendizaje para grupos de estudiantes EL, FY, LI. (ESSER)	\$45,000.00	No
1.0.d	Nivel I: TOSA - Desarrollo del idioma inglés	Maestro de desarrollo del idioma inglés en asignación especial para apoyar las iniciativas de ELD del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito sobre las metas, acciones y prácticas basadas en la investigación de ELD con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés. (EL, LI, FY - LCFF Supl.)	\$119,004.40	Sí

1.0.e	Nivel 1: TOSA - Literatura	Maestro de alfabetización en asignación especial para apoyar las iniciativas del distrito, facilitar el aprendizaje profesional, brindar capacitación instructiva y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel distrital con un enfoque en mejorar los resultados de alfabetización para EL, bajos ingresos y jóvenes de crianza. (EL, LI, FY - LCFF Suplemento)	\$134,242.26	Sí
1.0.f	Nivel 1: TOSA - Artes visuales y escénicas y educación técnica profesional	Maestro de VAPA en Asignación Especial para apoyar las iniciativas del distrito, facilitar el aprendizaje profesional, brindar capacitación instructiva y brindar a los estudiantes EL, LI, FY oportunidades en las artes. (Suplemento LCFF)	\$134,242.26	Sí

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.0.g	Nivel 1: TOSA - Tecnología	Maestro de tecnología en asignación especial para apoyar la tecnología y la innovación del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar el desarrollo profesional a nivel del distrito con el objetivo de mejorar el acceso de los estudiantes EL, LI, FY a los recursos y programas. (ESSER)	\$134,242.26	Sí
1.0.h	Nivel 1: TOSA - Matemáticas elementales	Maestro de Matemáticas en Asignación Especial para apoyar la tecnología y la innovación del distrito, el entrenamiento instructivo y liderar una comunidad de aprendizaje profesional a nivel de distrito con el objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes EL, LI, FY. (ESSER)	\$134,242.26	Sí
1.0.i	Título I TOSA Apoyo estudiantil adicional	Maestro de Título I en Asignación Especial. Las escuelas de Título I reciben 1 FTE con el objetivo de apoyar a los estudiantes EL, LI, FY en alfabetización, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. (ESSER)	\$548,520.90	Sí

1.0.j	Materiales de instrucción	Mantenimiento de materiales didácticos, suministros y licencias de programas para el programa básico de instrucción. (Lotería restringida)	\$407,435.00	No
1.0.k	Programa CTE	Presupuesto del programa CTE: dotación de personal, cursos de inscripción dual, certificaciones, observación de empleos y FFA y Skills USA con el objetivo de apoyar a los estudiantes EL, FY, LI en la participación y los logros de CTE. Currículo y desarrollo profesional, libros, suministros, tiempo libre para PD y colaboración. (Base LCFF \$750K, Perkins \$59,213, CTEIG \$362,381, AIG \$25,238)	\$1,196,832.00	Sí
1.0.l	Artes visuales y artes escénicas Programa (VAPA)	Currículo y desarrollo profesional, libros, suministros, tiempo libre para colaboración para cumplir con las metas del Plan VAPA de MHUSD. (EL, LI, FY - LCFF Supl.)	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.0.m	Asociación de Escuelas con Igualdad de Oportunidades para Estudiantes Avanzados	Expansión de las ofertas de cursos de colocación avanzada y doble inscripción. Contrato con Escuelas de Igualdad de Oportunidades para aumentar el acceso y el éxito de los estudiantes EL, LI, FY en clases de colocación avanzada. (Suplemento LCFF)	\$48,800.00	Sí
1.0.n	Plan de desarrollo del idioma inglés	Plan Maestro EL: Revisar y alinear el Plan Maestro de Aprendices de Inglés para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (consultor, talleres, sustitutos, estipendios y materiales y suministros para el desarrollo del plan). (EEF)	\$50,000.00	Sí

1.0.o	Desarrollo del idioma inglés Aprendizaje profesional	Capacitación Profesional: Construyendo significado, Glad Strategies, EL Achieve, Rosetta Stone (contrato) y estipendios de facilitación de Language Ambassador con un enfoque para apoyar a los estudiantes EL, LI, FY. (Suplemento LCFF y EEF)	\$225,000.00	Sí
1.0.p	Evaluaciones Académicas	Evaluaciones NWEA MAP (Matemáticas y ELA) para los grados 2-11 para informar las necesidades de MTSS e identificar a los estudiantes que necesitan apoyo con un enfoque en los grupos de estudiantes EL, LI, FY. (Suplemento LCFF)	\$105,482.00	Sí
1.0.q	Financiar Planes Escolares (SPSA's)	Financiamiento para Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) para satisfacer las necesidades únicas de cada comunidad escolar con un enfoque particular en las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. (\$800K LCFF Supp., \$1,106, 839 Lotería sin restricciones y \$307K Título I).	\$2,213,839.00	Sí
1.0.r	Sub Directores de Primaria	Subdirectores Académicos y de Bienestar: brindan servicios y programas de instrucción, académicos, socioemocionales con un enfoque en apoyar a los estudiantes EL, FY, LI. (ESSER)	\$1,093,271.23	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.0.s	Equidad en la calificación del aprendizaje y la colaboración profesional	PD: Equidad en la calificación para examinar las prácticas de calificación y mejorar las prácticas para el dominio del aprendizaje. (EEF)	\$65,000.00	No

1.0.t	Programa de estudios independientes	Plan de estudios digital para los grados 1 a 12, planificación, materiales y suministros, y tiempo de colaboración. (ESSER)	\$65,000.00	No
1.0.u	Programa de Oportunidades de aprendizaje Extendido	Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje y Enriquecimiento (ELO-P) para estudiantes EL, LI, FY y Migrantes en los grados TK-6. Oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes antes y después de la escuela, durante la intercesión de febrero y abril y la escuela de verano. Enriquecimiento después de la escuela para los grados 7 a 12. (EL, LI, FY - ELO-P)	\$960,000.00	Sí
1.0.v	Exploración temprana de carreras y universidades	Brindar oportunidades de TK-8 para la exploración temprana de carreras y universidades con un enfoque en apoyar y aumentar la participación de los estudiantes EL, FY, LI (visitas a universidades, excursiones a centros/organizaciones de carreras). (Subvención AG)	\$20,000.00	Sí
1.0.w	Personal migrante	Maestra de preescolar migrante y asistente de maestra. (Título 1c Migrante)	\$121,698.00	Sí
1.0.x	Personal de Apoyo del Programa Migrante	Asistente de oficina de migrantes, reclutador de migrantes y especialista en servicios para estudiantes migrantes. (Título 1c Migrante)	\$116,297.00	Sí
1.0.y	Plan de Estudio Suplementario	Proporcionar planes de aprendizaje individuales basados en evaluaciones con contenido en las 4 materias básicas tanto en inglés como en español para ayudar a los estudiantes a alcanzar la competencia de nivel de grado (Study Island). (EL, LI, FY - LCFF Suplemento)	\$63,225.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.0.z	Programa de Control de Inventario	Licencias para el Programa de control de inventario de Destiny en todos los sitios. (Suplemento LCFF)	\$17,715.00	No
1.0.aa		Seguridad Go Guardian a todos los sitios para permitir el uso seguro y monitoreado del equipo digital escolar. (Suplemento LCFF)	\$29,575.00	No
1.0.bb	Herramienta de monitoreo de datos	Datazone proporciona datos académicos y de rendimiento de los estudiantes en toda la escuela y el distrito (CSI).	\$33,565.00	No
1.0.cc	Supervisión del programa	Proporcionar supervisión administrativa y apoyo clasificado para programas de equidad para EL, LI, FY (LCFF Suplemento)	\$278,806.00	Sí
1.0.dd	Transporte Estudiantil	Proporcionar subsidios a los estudiantes para reducir el costo de los pases de transporte y los autobuses de actividades para el aprendizaje prolongado. (LI, FY - Suplemento LCFF)	\$400,000.00	Sí
1.0.ee	Tutoría - Alfabetización y Matemáticas	Proporcionar tutores para tutoría de alta dosis para estudiantes EL, LI, FY que necesitan oportunidades adicionales para acelerar el aprendizaje en alfabetización y matemáticas en los grados TK-9. (ESSER)	\$125,000.00	Sí

1.0.ff	TK-12° Plan del Consejero	Brindar tiempo de colaboración para organizar, planificar y evaluar el desarrollo y ejecución del Plan de Consejería TK-12°. (Subvención AG)	\$20,686.00	Sí
1.0.gg	Técnicos de College, Carrera y medios	Posiciones de técnico universitario, profesional y de medios para brindar apoyo en alfabetización e investigación en los grados TK-8°. (Suplemento LCFF)	\$335,413.06	No

Analisis de Metas [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

La preparación universitaria, profesional y cívica avanzada para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K a 12 experimentó la diferencia más significativa en la implementación oportuna según lo planeado debido a la escasez de personal y las necesidades de los estudiantes que surgieron rápidamente en julio de 2021. En julio, planificamos los nuevos cambios que se produjeron en las escuelas de AB130 y AB104 y, como resultado, adaptamos nuestras acciones y servicios para satisfacer las necesidades emergentes de los estudiantes, las familias y el personal. Esto incluyó la creación de un programa de estudio de estudio independiente para estudiantes en los grados K-12. En agosto, se adaptó el plan de desarrollo profesional y lanzamos una serie de nueve partes sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que continuará en el año escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados se generaron principalmente por el aumento de las subvenciones estatales y federales, como el Fondo para la eficacia del educador (EEF), la Subvención para la mejora de la finalización del AG (AG), el Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas (ELO-P) y Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER). Como resultado de la escasez de sustitutos, los nuevos proyectos de ley de ensamblaje y los desafíos de personal, se ajustaron los gastos presupuestados del LCAP para 2021-22.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las metas planificadas y la implementación de acciones y servicios respaldaron las necesidades que anticipamos para el año escolar 2021-22. Se hicieron revisiones para contratar proveedores de servicios, se agregaron nuevas acciones y servicios, y se retiraron las acciones que ya no cumplían con el objetivo o no se alineaban con los resultados deseados. En general, las acciones y servicios que se implementaron resultaron en progreso; sin embargo, debido al aumento en las ausencias del personal y de los estudiantes a lo largo del año, no todas las acciones dieron los resultados deseados. Las métricas se refinaron a los resultados deseados o se retiraron si no era aplicable o si no se alineaba claramente con el resultado deseado. Los datos recopilados este año aclararon los resultados deseados y aclararon las acciones.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Nuestro objetivo de avanzar en la preparación universitaria, profesional y cívica para mejorar el rendimiento estudiantil año tras año en los grados Pre-K a 12 permanece; sin embargo, hemos agregado y revisado acciones y servicios para satisfacer las necesidades actuales de nuestros estudiantes, así como los resultados deseados ajustados y alineados. Se realizaron las siguientes modificaciones a las acciones y organización de la Meta 1:

- Se agregó capacitación de Comunidades de aprendizaje profesional porque queremos establecer una estructura para la colaboración de maestros con un enfoque en mejorar el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el análisis de datos para el rendimiento estudiantil.
- Se agregó un maestro de alfabetización en asignación especial para apoyar la iniciativa de alfabetización temprana.
- Se agregaron ocho Técnicos Universitarios, Profesionales y de Medios para brindar conocimientos sobre alfabetización, investigación y preparación universitaria en los grados TK-8.
- Se agregó estudio independiente a para incluir los grados K-12 porque expandimos nuestro modelo de estudio independiente de años anteriores y este modelo atenderá a los estudiantes en los grados K-12.
- Calificación adicional para el desarrollo profesional equitativo porque las escuelas secundarias están interesadas en desarrollar su conocimiento sobre las prácticas de calificación, la educación basada en competencias y la calificación basada en estándares.
- Se agregó el plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (incluye los planes de escuela de verano y día extendido) debido a la nueva oportunidad de subvención para servir mejor a nuestros estudiantes y familias.
- Se agregó el Plan de Exploración de Carreras y Universidad Temprana debido al nuevo Plan de Mejoramiento de Finalización AG para apoyar mejor a nuestros estudiantes que necesitan recuperación de créditos o una C o superior para la elegibilidad a-g de UC.
- Se agregó el Plan de Consejero TK-12 debido a la nueva asignación de fondos y el Plan de mejora de finalización AG.
- Se revisó el contrato para el alineamiento y desarrollo vertical del currículo porque hemos establecido una nueva sociedad con el Dr. Luis Cruz y Asociados.
- Se modificó el TOSA de Entrenador de Instrucción a un TOSA de Alfabetización debido a la meta de enfoque para mejorar la alfabetización temprana.
- Se revisó el STEAM TOSA a un TOSA de tecnología y evaluación debido a la necesidad continua de brindar aprendizaje profesional sobre el currículo digital, administrar la cartera y las suscripciones del currículo digital, y coordinar las evaluaciones locales y estatales en todo el distrito.
- Programas y certificaciones CTE revisados a una acción en lugar de dos para mayor claridad y alineación.

- Se movió el servicio del Proyecto de Equidad Nacional a la Meta de Enfoque 1.3 porque el enfoque está en las escuelas secundarias y preparatorias para el 2022-23.

Esta es una lista de las métricas revisadas para 2022-23:

- Se agregó "Implementación de instrucción basada en estándares utilizando un plan de estudios garantizado y viable (GVC) en todas las materias, TK-12" para reflejar nuestro plan de estudios actual que trabaja en la alineación y el desarrollo de GVC y la identificación de estándares esenciales.
- Se agregó "Revisar, alinear e implementar el Plan Maestro de Aprendices de Inglés en todo el distrito" para reflejar el enfoque continuo del MHUSD en los resultados de los Aprendices de Inglés.
- Se eliminó la "Implementación de los puntajes de la rúbrica de los estándares estatales por áreas básicas" porque el trabajo del distrito en torno a los estándares estatales está cambiando a la implementación de un Currículo Garantizado y Viable (GVC) en todas las materias TK-12.
- Retiramos la métrica "Rango de percentil nacional de los grados 5, 8 y 11 en NWEA MAP ELA y Matemáticas" porque hemos cambiado la ventana en la que monitoreamos los datos de NWEA MAP (ahora de otoño a invierno dentro del mismo año escolar) a medida que cambiamos nuestras prácticas para monitorear datos en marcos de tiempo más pequeños e informar más rápidamente las prácticas de instrucción.
- Se agregó "Percentil de crecimiento estudiantil condicional de grados 5, 8 y 11 NWEA MAP ELA y Matemáticas (otoño a invierno)" para alinear nuestro monitoreo del Distrito de los datos NWEA MAP con nuestros sitios, ya que se enfocan en los datos MAP de otoño a invierno a medida que ajustar y monitorear la instrucción dentro de los PLC durante todo el año escolar.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

# de meta	Descripción
Meta de enfoque 1.1	Alfabetización de excelencia académica primaria: utilizando un marco de equidad en la educación que promueve la capacidad de respuesta cultural, las prácticas de inclusión y un sistema de apoyo basado en datos para todos los estudiantes, los equipos de aprendizaje profesional desarrollarán un sistema oportuno y eficaz de varios niveles para ayudar a los estudiantes a alcanzar el grado. nivel de competencia en lectura al final del tercer grado para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación de alfabetización temprana respalda la importancia de lograr la competencia de nivel de grado en fluidez y comprensión de lectura para el tercer grado para garantizar que los estudiantes puedan acceder al aprendizaje continuo sin acumular un déficit a medida que avanzan en los niveles de grado.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
Suficiencia en ELA de 3er grado de CAASPP cumple o supera. (CAASPP)	Todos: 43,3% Latino: 28,7% No EL Latx: 40,6% Wht: 59,7% SWD: 17,6% SED (2018-19): 25,7%	Los datos no están disponibles debido a la suspensión de las pruebas CAASPP durante el 19-20 escuela y localidad evaluación administrador en lugar de CAASPP durante el año escolar 20-21			10% de aumento anual del porcentaje cumplido o superó el estándar para un aumento total del 30% de los datos de referencia para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
Puntuaciones RIT de lectura de 3er grado de MAP de invierno (zona de datos)	Todos: 195 Latino: 190 Latx no EL: 194 Blanco: 201 SWD: 186 SED: 195 (2018-19)	Grado 3 Invierno 2021- 22 Puntajes de lectura MAP RIT Todo el 3er grado Estudiantes: 192 Latina: 186 Latino no EL: 190 Blanco: 200			Todos los estudiantes y los grupos de estudiantes se ubicarán al menos dentro de la Norma Nacional de Invierno Rango de puntaje RIT para 3er grado (186.62 a 197.12) con un aumento mínimo de 5 puntos para todos

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
		SWD: 177 SED: 185			Estudiantes y grupos de estudiantes
Grado 3 Fountas y Pinnell % no alcanzó el nivel de grado punto de referencia (Zona de datos)	Todos: 24% Latino: 34% Latx no EL: 22 % Blanco: 13 % SWD: 47% SED: 48% (2020-21)	F&P de 3er grado: 2021- 22 Comienzo del año Porcentaje que no alcanza el punto de referencia de 3er grado Todo el 3er grado Estudiantes: 30% latinos: 43% Latino no EL: 29 % % Blanco: 16 % SWD: 69% SED: 47%			Porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel de 3er grado voluntad de referencia disminuir en un 5% anualmente para una disminución total del 15% desde la base de referencia para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

Habilidades Básicas de Lectura (Grados 1-2): Porcentaje de estudiantes con una puntuación correcta de 3 en Key Habilidades enseñadas en fonética Mitad del año (MOY)	2021-22 Grado 1 • CVC: 45% • CVCC: 39% • Dígrafo: 24% • Mezcla: 31% Grado 2 • Contracciones: 48% • CVC: 56 % • CVCC: 54% • Dígrafo: 37% • Mezcla: 43% • CVCe: 45%	Nuevas métricas en el 2021-22			Porcentaje de estudiantes con una puntuación correcta de 3 en Key Phonics Las habilidades enseñadas en fonética a mitad de año (MOY, por sus siglas en inglés) aumentarán al menos un 10 % para cada habilidad desde los resultados del año 1
--	--	-------------------------------	--	--	--

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
Cantidad de estudiantes de lectura en el Nivel II	413	422 estudiantes			Reducción del 20 % desde la base de referencia en estudiantes identificados para apoyo de Nivel II en lectura
Crecimiento por Nivel II Participantes (rango percentil nacional en MAP Lectura)	Los participantes tuvieron un crecimiento promedio de +7 percentiles. Esta tasa de crecimiento es 2,2 veces mayor que la no	No disponible			Métrica descontinuada debido a cambios del programa

	Participantes				
Crecimiento por uso de Lexia (rango percentil nacional en MAP Lectura)	estudiantes sin el uso de Lexia disminuyó: 1,0 percentiles. Los estudiantes con 200-299 unidades completadas de Lexia aumentaron +11 percentiles.	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios de programa
Crecimiento mediante clases piloto de alfabetización estructurada	TBD base de referencia 2021-22	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios de programa.
Alfabetización Capacitación profesional # de maestros capacitados	TBD base de referencia 2021-22	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios de programa.
Implementación Monitoreando y Fidelidad (rúbrica de 5 puntos)	TBD base de referencia 2021-22	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios de programa

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.1.a	Nivel I: Alfabetización temprana	Capacitación profesional, tiempo libre y materiales y suministros para la instrucción de alfabetización (fonética) de Nivel I en los grados TK-2 para aumentar la cantidad de estudiantes que leen al nivel de grado. (Suplemento LCFF)	\$60,000.00	No
1.1.b	Nivel I: alfabetización suplementaria	Lexia Core 5 (K-5); PowerUp (6-8) para proporcionar a los estudiantes apoyo de alfabetización suplementario a su nivel individual con un enfoque en EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$137,000.00	Sí
1.1.c	Nivel II: Intervención de lectura maestros	Proporcionar un maestro de intervención de lectura (8) a cada escuela primaria para brindar intervención de lectura estratégica de Nivel II con un enfoque en EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$1,485,437.42	Sí
1.1.d	Nivel II: Profesionales bilingües	Personal Auxiliar bilingüe (español) para apoyar a los estudiantes en los grados de intervención de lectura de nivel II K-5 con un enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$364,849.21	Sí
1.1.e	Nivel II: Auxiliares en Alfabetización	Personal auxiliar (8) para apoyar a los estudiantes en grados de intervenciones de lectura y matemáticas de Nivel II con un enfoque en EL, FY, LI. TK-5. (ESSER)	\$317,164.69	Sí
1.1.g	Nivel II: Programas de lectura	Las licencias y los materiales de 180/System 44 y mantener el inventario y la capacitación de Intervención de alfabetización nivelada para apoyar a EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$78,000.00	Sí

1.1.i	Nivel II: Materiales de Instrucción de lectura	Mantener materiales de instrucción y capacitación para identificar y apoyar de manera efectiva a los estudiantes con dificultades de dominio del idioma con un enfoque en EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$40,000.00	Sí
-------	--	--	-------------	----

# de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.1.j	Evaluación de habilidades de lectura	Implementar evaluaciones estándar de habilidades de lectura temprana en los grados TK-3 para medir y monitorear uniformemente el dominio de las habilidades de lectura fundamentales en todas las escuelas primarias. (ESGI TK-K, KeyPhonics 1-3). (Suplemento LCFF)	\$25,000.00	No
1.1.l	Nivel II-III: Adecuaciones en lectura	Proporcionar "Snap & Read" a las escuelas primarias, intermedias y secundarias para proporcionar a los estudiantes una adaptación que lea texto a los estudiantes de sitios web, imágenes, archivos PDF, etc. También un andamio de traducción durante la instrucción regular con un enfoque en EL, FY, L.I. (Suplemento LCFF)	\$8,640.00	Sí

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones y servicios se implementaron según lo planeado este año con ligeros ajustes a las acciones debido a la escasez de personal. Las vacantes permanecieron durante todo el año en cuatro puestos de auxiliares de MTSS que se crearon para apoyar las intervenciones de lectura de Nivel II.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las diferencias entre lo presupuestado y lo estimado se relaciona directamente con las vacantes de puestos.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de alfabetización temprana apoyaron a los lectores con dificultades en el Nivel II. Los datos de referencia y del primer año en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo especializado en alfabetización temprana y lectura en los grados TK-8.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Las métricas seleccionadas (Crecimiento por estudiantes de nivel II, Crecimiento por uso de Lexia, Crecimiento por piloto de alfabetización estructurada, Desarrollo profesional de alfabetización y Rúbrica de monitoreo y fidelidad) se suspendieron en base a cambios programáticos debido a reflexiones de prácticas anteriores. El distrito está revisando los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles existentes con un enfoque mejorado en la instrucción de Nivel I a través de la identificación de estándares esenciales y la identificación de intervenciones de Nivel II. El progreso hacia el dominio de la alfabetización continuará siendo monitoreado a través de las siguientes

Métricas: CAASPP, NWEA MAP, Fountas and Pinnell, and Key Phonics.

Los resultados deseados revisados incluyen:

- Se revisó el resultado de la métrica "CAASPP grado 3 de competencia en ELA alcanzado o sobresaliente (CAASPP)" para reflejar objetivos más específicos en la competencia de los estudiantes en ELA.
- Se revisó el resultado de la métrica "Puntuaciones RIT de lectura de 3er grado de MAP de invierno (Zona de datos)" para reflejar las puntuaciones RIT de invierno del estudio de normas actualizadas.
 - Se revisó el resultado de la métrica "Porcentaje de Fountas y Pinnell de 3er grado que no alcanzó el punto de referencia del nivel de grado" para reflejar metas más específicas en los estudiantes que cumplen los puntos de referencia del nivel de grado.
 - Se revisó el resultado de la métrica "Número de estudiantes lectores en el Nivel II" para reflejar una meta más específica en la reducción del número de estudiantes que necesitan intervención de lectura.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

Metas y Acciones

Metas

# Metas	Descripción
Enfoque de la meta 1.2	Excelencia en Matemáticas Primarias: Usar un marco de equidad en la educación que promueva la sensibilidad cultural, la inclusión y el acceso para todos los estudiantes. Desarrollar en colaboración un sistema de apoyo oportuno y eficaz de varios niveles, basado en datos, que ayude a todos los estudiantes a lograr el dominio de nivel de grado en matemáticas para el final del quinto grado durante el ciclo del plan de tres años para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación matemática basada en Mathematical Mindsets demuestra la importancia de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas conceptuales además de la competencia computacional para que los estudiantes realmente comprendan, crezcan y retengan la competencia matemática y obtengan las bases para el pensamiento algebraico.
--

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------------------

CAASPP grado 5 Competencia matemática cumple o exc. (CAASPP)	Todos: 34,1% Latino: 19,9% Latx no EL: 26,3 % Blanco: 51,2 % SWD: 6,5% DEE: 15,9 % (2018-19)	Datos no disponibles por suspensión de CAASPP administración durante el año escolar 21-22; NWEA fue administrado como una evaluación local en lugar del CAASPP			10% de aumento anual del porcentaje cumplido o superó el estándar para un aumento total del 30% de los datos de referencia para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.
MAP grado 5 puntajes MAP RIT (Zona de datos)	Todos: 209 latino: 204 Latx no EL: 208 Blanco: 217 SWD: 193 SED: 209 (2020-21)	Grado 5 Invierno 21-22 Matemáticas MAP Puntuaciones RIT Todo el 5to grado Estudiantes: 209 Latina: 205 Latino no EL: 209 Blanco: 215			Todos los estudiantes y los grupos de estudiantes se ubicarán al menos dentro de la Norma Nacional de Invierno Rango de puntuación RIT para quinto grado (209.13 a 218.75) con un aumento mínimo de 5 puntos para todos los estudiantes y grupos de estudiantes.

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--

		SWD: 192 SED: 201			5 puntos para todos los estudiantes y para el grupo de estudiantes.
Capacitación profesional de matemáticas K-5 # Maestros Capacitados	TBD Base de referencia 2021-22	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios del programa
Matemáticas elementales Rúbrica de implementación	4.3	No disponible			Métrica eliminada debido a cambios del programa

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.2.a	Nivel I: Matemáticas de primaria TOSA	Proporcionar un maestro de matemáticas de primaria en asignación especial para brindar apoyo matemático estratégico a pequeños grupos de estudiantes, facilitar la capacitación y dirigir una comunidad de aprendizaje profesional de equipos de nivel de grado de primaria para mejorar el rendimiento de matemáticas de primaria para el grado 5 con un enfoque EL, FY, LI. (ESSER)	\$130,750.00	Sí
1.2.b	Rondas de instrucción de matemáticas elementales	Proporcionar tiempo libre y suministros para apoyar las rondas de instrucción, el estudio de lecciones y monitorear el estado de implementación de prácticas de instrucción de matemáticas altamente efectivas para reducir la cantidad de estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado para el quinto grado. (LCFF Suplementario)	\$45,000.00	No

1.2.d	SVMi Membresía	Membresía anual a Silicon Valley Math Initiative para brindar oportunidades de aprendizaje profesional y acceso a materiales complementarios y evaluaciones de tareas de desempeño para elevar el desempeño de los estudiantes de de bajo rendimiento con un enfoque en EL, FY y L.I. (Suplemento LCFF)	\$6,300.00	Sí
--------------	----------------	---	------------	----

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.2.d	SVMi Membresía	Membresía anual a Silicon Valley Math Initiative para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y acceso a materiales y evaluación de tareas de desempeño para elevar el rendimiento de los estudiantes de bajo rendimiento con un enfoque en EL, FY y L.I. (Suplemento LCFF)	\$6,300.00	Sí
1.2.e	Inclusión Matemática Capacitación Profesional	Proporcionar desarrollo profesional en colaboración con el Proyecto de Inclusión de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para apoyar la diferenciación, las adaptaciones y las modificaciones para garantizar que los estudiantes de bajo rendimiento puedan acceder al plan de estudios y tener éxito con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. Liberar tiempo y materiales y suministros. (Suplemento LCFF)	\$72,000.00	Sí
1.2.f	Currículo Suplementario de Matemáticas	Proporcionar un plan de estudios, materiales y suministros complementarios de matemáticas para apoyar a los estudiantes de matemáticas con dificultades con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. (Suplemento LCFF)	\$55,000.00	Yes

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Elementary Math Excellence no experimentó diferencias significativas con respecto a lo planeado originalmente. La implementación de las acciones, así como los servicios se proporcionaron según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de matemáticas de primaria apoyaron a los estudiantes con dificultades en matemáticas y también brindaron desarrollo profesional a los maestros sobre estrategias de instrucción de matemáticas de Nivel I y III. Los datos de referencia y del primer año en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo matemático especializado para TK-8.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Como resultado de las necesidades de nuestros estudiantes, se incluye una acción adicional para proporcionar a los estudiantes un currículo complementario de matemáticas. Se realizaron los siguientes cambios a las acciones en la Meta 1.2:

- Rondas didácticas de matemáticas añadidas para apoyar la capacitación profesional.
- Se agregó un plan de estudios complementario de matemáticas para proporcionar a los estudiantes opciones complementarias de matemáticas.

Las métricas revisadas incluyen:

Las métricas seleccionadas (Rúbrica de implementación y desarrollo profesional) se descontinuaron en base a cambios programáticos debido a reflexiones de prácticas anteriores. El distrito está revisando los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles existentes con un enfoque mejorado en la instrucción de Nivel I a través de la identificación de estándares esenciales y la identificación de intervenciones de Nivel II.

Los resultados deseados revisados incluyen:

- Se revisó el resultado de la métrica de "Competencia en matemáticas de grado 5 de CAASPP cumplida o sobresaliente (CAASPP)" para reflejar objetivos más específicos en la competencia de los estudiantes en matemáticas.
- Se revisó el resultado de la métrica "Puntuaciones MAP RIT de grado 5 de MAP (Zona de datos)" para reflejar las puntuaciones RIT de invierno del estudio de normas actualizadas.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

# Meta	Descripción
Enfoque de la meta 1.3	Preparación para la escuela intermedia a la escuela preparatoria: utilizando la equidad en los marcos educativos, diseñe y actualice en colaboración un modelo de preparación para la escuela intermedia basado en la investigación que se centre en construir una comunidad y un entorno de aprendizaje de apoyo al proporcionar un plan de estudios igualmente riguroso y culturalmente receptivo, relaciones saludables y positivas, prácticas restaurativas y preparación para encaminarse hacia el éxito en la escuela secundaria, como se evidencia en el Tablero de California y los indicadores locales del éxito de los estudiantes intermedios del MHUSD al final del ciclo del plan de tres años para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis de los estudiantes en los grados de la escuela intermedia muestra un aumento en Ds/Fs a medida que los estudiantes progresan en cada grado de la escuela intermedia. Los maestros del distrito y de la escuela intermedia se dieron cuenta y colaboraron en las reuniones del Grupo de trabajo de la escuela intermedia. Los administradores de la escuela intermedia, la escuela secundaria y el distrito participaron y contribuyeron a las soluciones para apoyar el aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes de la escuela intermedia. Un enfoque en conectar intencionalmente las calificaciones de la escuela intermedia y su GPA con el éxito en la escuela secundaria y la universidad es el enfoque para preparar mejor a los estudiantes para la actitud, la aptitud y la conciencia socioemocional para la transición a la escuela preparatoria.

Además, estamos enfocados en la reclasificación de nuestros estudiantes de inglés. En respuesta a los aportes de las partes interesadas, los padres/tutores, maestros y administradores compartieron un gran interés en evaluar la política y práctica actual para la reclasificación de los estudiantes del idioma inglés. Al considerar a un estudiante para la reclasificación, el estudiante tiene la oportunidad de tomar clases optativas, exponiéndolo a diferentes intereses, programas de estudio y preparación para la universidad.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
Distribuciones de calificaciones de la escuela intermedia (GD) (Datazone)	Calificaciones 2020-21 por nivel de grado %A/B 6º - 61% 7º - 57% 8º - 57% %D/F	2021-22 Semestre 1 Marcas por nivel de grado %A/B 6º - 64% 7º - 65% 8º - 65%			Aumente las tasas A/B a >65 % y reduzca la tasa D/F a <15 %

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
	6th - 24% 7th - 28% 8th - 29%	%D/F 6th - 18% 7th - 19% 8th - 20%			

PA Grado 8 por número de estudiantes (Datazone)	2020-21 Número de estudiantes 4.0 GPA - 61 estudiantes 3.0-3.99 GPA - 189 estudiantes 2.0-2.99 GPA - 125 estudiantes 1.0-1.99 GPA - 43 estudiantes	2021-22 Semestre I Grado 8 GPA Número de estudiantes 4.0 GPA - 93 estudiantes 3.0-3.99 - 199 estudiantes 2.0-2.99 - 132 estudiantes 1.0-1.99 - 95 estudiantes 0-0.99 - 138 estudiantes			Disminuir las estudiantes en el rango de 0 a 1.99 a <60
Tasas de absentismo crónico: (búsqueda de datos)	Tasa del Distrito:15.3% Tasa del estado:12.0%	Ausentismo crónico en la escuela intermedia (2020-21) Tasa Distrital: 8.4% Tasa Estatal: 14.3%			Reducir por debajo de la tasa estatal
Reclasificación EL (# de EL # de RFEP por grado Data	Número de aprendices de inglés por grado 6° - 104 estudiantes 7° - 133 estudiantes 8° - 101 estudiantes Número de estudiantes fluidos reclasificados	2021-22 Número de aprendices de inglés por grado 6° - 183 estudiantes 7° - 164 estudiantes 8° - 163 estudiantes Número de estudiantes fluidos reclasificados			Disminuir el número de EL restantes para el 8.º grado en un 30 % (<70)

Métrica	Base de referencia	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados para el 2023–24
	Aprendices con dominio del inglés por grado 6: 74 alumnos 7° - 87 alumnos 8° - 123 alumnos	Estudiantes con dominio del inglés por grado 6.° - 150 estudiantes 7.° - 158 estudiantes 8.° - 187 estudiantes			
MAP Matemáticas Informe de crecimiento de NWEA Clasificación percentil nacional e índice de crecimiento: Normas de nivel de grado	Grado NPR Crecimiento 6 36 -0.26 7 43 +0.26 8 58 +0.20	No disponible			Esta métrica se está retirando debido a un cambio en la forma en que el distrito está monitoreando el progreso del crecimiento estudiantil de NWEA MAP delantero. Aumentar todos los niveles de grado a NPR>60 e Índice de Crecimiento Positivo
Lectura/ Alfabetización Puntuaciones medias Lexile (NWEA MAP)	Grado Lexile 6 – 870 7 – 944 8 - 1042				Mejorar a CCR niveles recomendados Gr. 6 925 Gr. 7 1020 Gr. 8 1130

MAP Inglés Grados 6, 7, 8 Estudiante condicional Percentil de crecimiento NWEA MAP ELA (Otoño a Invierno)	2021-22 NWEA MAP ELA Otoño al Invierno 21-22 Estudiante condicional Percentil de crecimiento Grado 6: 35% Grado 7: 36% Grado 8: 52% Este percentil Crecimiento Condicional percentiles para este grupo de estudiantes. Eso muestra cómo estos los estudiantes se comparan con emparejamiento de compañeros de Normas NWEA.	No disponible			Estudiantes en los grados 6 y 7 mejorará su mediana estudiante condicional percentil de crecimiento por 20% en inglés y estudiantes en el grado 8 mejorará su crecimiento condicional percentil en un 15% en Inglés.
MAP Matemáticas Grado 6, 7 y 8 Estudiante Condicional Percentil de crecimiento NWEA MAP Matemáticas (Otoño a Invierno)	WEA MAP Matemáticas Otoño al invierno 21-22 Estudiante Condicional Percentil de crecimiento Grado 6: 47% Grado 7: 51% Grado 8: 55% Este percentil Crecimiento Condicional				Estudiantes en los grados 6 y 7 mejorará su mediana estudiante condicional percentil de crecimiento por 20% en Matemáticas y estudiantes en el grado 8 mejorará su crecimiento condicional

	percentiles para este grupo de estudiantes. Eso muestra cómo estos los estudiantes se comparan con emparejamiento de compañeros de Normas NWEA.				Percentil por 15% en matemáticas
--	---	--	--	--	----------------------------------

Acciones

# Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.3.a	Nivel I: Matemáticas de transición a la escuela intermedia TOSA	Maestro de Matemáticas de Escuela Intermedia en Asignación Especial para brindar apoyo de intervención matemática a pequeños grupos de estudiantes, facilitar el aprendizaje profesional y liderar comunidades de aprendizaje profesional de equipos de grado intermedio con el objetivo de mejorar el rendimiento estudiantil con un enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$134,242.26	Sí
1.3.b	Nivel I-II: Equidad dotación de personal	Proporcionar personal adicional para apoyar a los estudiantes de inglés y los estudiantes que necesitan apoyo adicional en las escuelas intermedias y secundarias integrales con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$846,073.66	Sí

1.3.c	Nivel I: TOSA Desarrollo del Idioma Inglés Secundario	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés de Secundaria (6° a 12°) en Asignación Especial para apoyar el plan de ELD del distrito, entrenamiento instructivo, colaborar con los maestros en el diseño de lecciones, dirigir un PLC del distrito sobre metas, acciones y prácticas basadas en investigaciones de ELD con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$134,242.00	Sí
1.3.d	Apoyo al logro Plurilingüe	Estipendios para facilitador EL de la escuela intermedia para monitorear y garantizar que los estudiantes de inglés reciban servicios para apoyar el logro de la reclasificación. (Suplemento LCFF)	\$23,621.00	Sí

# Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.3.e	Sistema Naviance	Programa digital Naviance proporcionado a estudiantes en los grados 6 a 12 para apoyar la preparación universitaria y profesional para jóvenes con poca representación, incluidos. (Suplemento LCFF)	\$67,765.00	No
1.3.f	Programa AVID	Curso electivo AVID (Advance Via Individual Determination) que se ofrece en los grados de la escuela intermedia y secundaria (6.º a 12.º) para apoyar a los estudiantes EL, FY, LI. PD y estipendios incluidos. (Suplemento LCFF)	\$70,451.00	
1.3.g	Tutores AVID	Proporcionar tutores para apoyar a los estudiantes en las clases AVID con un enfoque en los grupos de estudiantes EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$40,676.79	Sí

1.3.h	Matemáticas Formativas Sistema de Evaluación e Intervención	Matemáticas educativas y otros cursos de currículo digital y evaluaciones para los grados 6 a 12 con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. (Suplemento LCFF)	\$22,225.00	Sí
1.3.i	Director de Educación Secundaria	Director de Secundaria (6° a 12°) para apoyar la visión y misión de educación secundaria de MHUSD. (LCFF/Educación de adultos/CTE)	\$222,000.00	No

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Este objetivo tiene como objetivo aumentar el éxito de la transición de los estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria. Las acciones y servicios se implementaron según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre que tan eficaces fueron las acciones especificadas en el progreso hacia lograr esta meta.

Las acciones apoyaron el objetivo de preparar a los estudiantes de secundaria para la escuela secundaria; sin embargo, se necesitan más acciones y servicios para lograr los resultados deseados.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se hicieron las siguientes modificaciones a las acciones y organización de la meta 1.3:

- Se agregó un maestro de estudiantes de inglés de secundaria en asignación especial para apoyar el desarrollo del idioma inglés y el apoyo de los maestros.
- Director agregado de Educación Secundaria para apoyar la visión de preparación universitaria y profesional, el desarrollo de programas académicos secundarios y la articulación de primaria a secundaria.
- Se agregó una evaluación complementaria de Matemáticas para brindar opciones comunes de evaluación formativa y sumativa que pueden informar la enseñanza y el aprendizaje para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Se agregaron tutores AVID para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se movió el programa AVID aquí desde la Meta 3 porque se alinea con la Meta 1.
- Se movió Naviance aquí desde el Objetivo 3 porque se alinea con el Objetivo 1.
- Se movió el TOSA de transición de la escuela intermedia a la Meta 4.

Se realizaron los siguientes cambios en las métricas:

- Retiramos la métrica "MAP ENGLISH: NWEA Growth Report National Percentile Rank and Growth Index: Grade Level Norms" porque hemos cambiado la ventana en la que monitoreamos los datos de NWEA MAP (ahora de otoño a invierno dentro del mismo año escolar) a medida que cambiamos nuestra prácticas para monitorear datos en marcos de tiempo más pequeños e informar más rápidamente las prácticas de instrucción.
- Retiramos la métrica "MAP Math: NWEA Growth Report National Percentile Rank and Growth Index: Grade Level Norms" porque cambiamos la ventana en la que monitoreamos los datos de NWEA MAP (ahora de otoño a invierno dentro del mismo año escolar) a medida que cambiamos nuestra prácticas para monitorear datos en marcos de tiempo más pequeños e informar más rápidamente las prácticas de instrucción.
- Se agregó "Percentil de crecimiento estudiantil condicional de grado 6, 7 y 8 NWEA MAP ELA (otoño a invierno)" para alinear nuestro monitoreo del Distrito de los datos NWEA MAP con nuestros sitios, ya que se enfocan en los datos MAP de otoño a invierno a medida que se ajustan y supervisar la instrucción dentro de los PLC durante todo el año escolar.
- Se agregó "Percentil de crecimiento estudiantil condicional NWEA MAP Math (otoño a invierno) de los grados 6, 7 y 8" para alinear nuestro monitoreo del Distrito de los datos NWEA MAP con nuestros sitios, ya que se enfocan en los datos MAP de otoño a invierno a medida que se ajustan y supervisar la instrucción dentro de los PLC durante todo el año escolar.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

# Meta	Descripción
Enfoque de la meta 1.4	Éxito de los estudiantes de la escuela secundaria: utilizando la equidad en los marcos educativos y el kit de herramientas Freshmen-On-Track, diseñe y actualice en colaboración una transición basada en la investigación al sistema y modelo de la escuela secundaria que abarque la comunidad, las relaciones saludables, la justicia y las prácticas restaurativas, la transición de la escuela intermedia a la secundaria. , apoyo para encaminarse hacia la graduación, preparación universitaria y profesional, finalización de CTE y logros postsecundarios como se evidencia en el Tablero de California y los indicadores locales de éxito estudiantil durante el ciclo del plan de tres años para junio de 2024.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis del otoño de 2020, al final del primer semestre, Freshmen-On-Track para graduarse de la escuela secundaria muestra que 512 (72.3 %) estudiantes están encaminados para graduarse y 79 (11.1 %) están fuera de camino 5+ créditos, ¿Qué significa En camino? Como indicador para la graduación y el éxito postsecundario, el enfoque es apoyar la transición de los estudiantes de secundaria más jóvenes a la escuela secundaria y participar en una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante como se enfatiza y luego se sintetiza a partir de múltiples sesiones de participación de las partes interesadas. Para mejorar la preparación universitaria y profesional, continuaremos asociándonos con CalSOAP, Escuelas de Igualdad de Oportunidades, Network for College Success y brindando Naviance, AVID y desarrollo profesional especializado enfocado en el éxito en la escuela preparatoria.
--

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	------------------	------------------	------------------	----------------------------------

Tasa de graduación de la cohorte (Dataquest)	Todos: 87,0% Latino: 82,4% Blanco: 88,5% SWD: 72,6% SED: 78,4% (2019-20)	Clase de 2021 Tasa de graduación: Todos los estudiantes: 89,2 % Latino: 87,2 % Blanco: 89,3% Asiático: 94,6% SWD: 54,8% SED: 84,9%			>90% Todos los grupos de estudiantes verde o azul en el tablero
Tasa de graduación AG (Dataquest)	Todos: 54.1% Latx: 35.6% blanco: 66.2%	Clase de 2021: Cumpliendo los requisitos UC a-g			Todos los estudiantes que excedan la marca del 63.5 del condado

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
	SWD: 11.6% SED: 7.1% (2019-20)	Todos los estudiantes: 49.9% Latino: 36.5% Blancos: 59.4% Asiáticos: 73% SWD: 7.8% SED: 7.8%			

Diplomas Golden State (Dataquest)	Todos: 39.1% Latx: 22.9% Blancos: 46.9% SWD: 5.8% SED: 22.1% (2019-20)	Clase del 2021 Diploma Golden State Todos los estudiantes: 17.5% Latino: 7.1% Blanco: 17.5% Asiático: 51.4% SWD: 1% SED: 11%			>41% Todos los grupos de estudiantes que excedan la marca del condado de 35.9% + 5%
Sello de Bialfabetismo (Dataquest)	Todos: 17.1% Latx: 18.2% Blancos: 12.6% SWD: 1.4% SED: 15.3% (2019-20)	Clase del 2021 Sello de Bialfabetismo Todos los estudiantes: 7% Latinos: 8.3% Blancos: 3.6% Asiáticos: 13.5% SWD: 0% SED: 10.3%			>22% Todos los grupos de estudiantes a exceder el máximo del condado 21.9%
Participación en el examen y tasa de aprobación (Dataquest)	Participación: 40.4% Puntuación >=3: 61% (2019-20)	La información ya no está disponible ni publicada porque la CDE ha descontinuado la creación y publicación del reporte AP.			Métrica descontinuada por motivo de cambios en el reporte del estado. Excede el Condado y CA parte: 39% 25%

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
					Puntuación 3+: 78% 64%
Participación en el examen SAT y desempeño (Dataquest)	Participación: 38.9% Cumple ERW: 79.6% Cumple con Matemáticas: 67.4.% (2019-20)	No disponible. La información ya no está disponible ni publicada porque la CDE ha descontinuado la creación y publicación del reporte AP.			Esta métrica se eliminó por motivo de cambios en los reportes del estado. Excede las tasas de participación del condado: 27.1% Cumple ERW: 85.2% Cumple con Matemáticas 74.2%
ELA de grado 11 Los datos de la prueba CAASPP cumplen o superan (CAASPP)	Todos: 59,4% Latino: 42,4% Blanco: 71,8% SWD: 12,5% SED: 39,0% (2018-19)	Datos no disponibles por suspensión de evaluación CAASPP; NWEA se proporcionó como evaluación local durante el año escolar 2020-21			Superar marcas estatales de Todos 57,3% +5% Latx 48,3% +5% Blanco 69,5% +5% SWD 15,7% +5% SED 47,2% +5%

Grado 11 matemáticas Los datos de la prueba CAASPP cumplen o superan (CAASPP)	Todos: 39,5% Latino: 21,9% Blanco: 51,4% SWD: 6,7% DEE: 20,1 % (2018-19)	Datos no disponibles por suspensión de evaluación CAASPP; NWEA se proporcionó como evaluación local durante el año escolar 2020-21			Superar las marcas estatales de Todos 32,2% +5% Latino: 20,3% +5% Blanco 44,6% +5% SWD 5,1 % +5 % SED 20,9% +5%
Grado 11 Prueba de mapa Clasificaciones de percentiles nacionales	ELA Todos: 70 percentil Matemáticas todos: 85 percentil	No disponible Otoño 2021 Todos ELA: 67%			Esta métrica se está eliminando debido a un cambio en la forma en que el Distrito está monitoreando

Métrica	Base de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultados deseados para 2023–24
	(Bases de referencia 2020)	Todos Matemáticas: 75% percentil (una clasificación basada en porcentajes) de logro alcanzado para el período de otoño de 2021, en comparación con las normas NWEA a nivel escolar del mismo grado.			NWEA MAP Crecimiento estudiantil en movimiento delantero. ELA: Superar el 75 percentil Matemáticas: Superar el 87 percentil

Preparación para la universidad y la carrera (panel de control)	54.7% (2018-19)	Los datos no están disponibles debido a la suspensión del Panel Escolar de CA de 2020 y 2021.			63.5 % Cumple o supera las tasas altas del distrito unificado del condado
Vías de CTE Completadores (datos locales)	182 (2019-20)	Total de vías Completadores 2020-21 Todos los estudiantes: 169 estudiantes Latino: 69 estudiantes Blanco: 73 estudiantes Asiático: 12 estudiantes SWD: 26 estudiantes SED: 45 alumnos EL: 5 estudiantes Sin hogar: 7 estudiantes Familia de las Fuerzas Armadas: 5 estudiantes Másculino: 106 estudiantes Femenido: 62 estudiantes No binario: 1 estudiante			Mejorar a 250

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
---------	--------------------	------------------	------------------	------------------	----------------------------------

Inscripción universitaria doble o simultánea (de escuelas preparatorias)	33 (LOHS) 46 (ASHS) (2020-21)	2021-22* Live Oak HS: 21 estudiantes Sobrato HS: 33 estudiantes *La mayoría de los cursos ofrecidos virtualmente el colegio comunitario local			Métrica de seguimiento, mantener o mejorar.
Estudiantes de primer año en camino a la graduación (Datazone)	Encaminados: 444 (65%) Un poco fuera: 130 (19%) moderadamente fuera: 26 (4%) extremadamente fuera: 83 (12%) (3/2021)	A partir de marzo de 2021: encaminados: 512 (72,3%) Ligeramente fuera: 79 (11,1%) moderadamente fuera: 66 (9,3 %) extremadamente fuera: 51 (7,2 %)			Incremento a 80% encaminados y 10% moderadamente desencaminados .
Aceptación universitaria/ solicitud (Naviance)	1.4 por graduado (Clase del 2020)	1.4 aceptaciones a la universidad por solicitante en la clase de 2021			Métrica de seguimiento, mantener o mejorar
Información sobre inscripción a la universidad (Naviance)	64% asistió a la universidad (Clase de 2020)	58.2% matriculados a la universidad (Clase de 2021)			Métrica de seguimiento, mantener o mejorar

Tasa de Persistencia Universitaria (Naviance)	63% sigue inscrito (Clase de 2020)	Clase de 2020: 38 % regresó para el segundo año de universidad Clase de 2021: persistencia universitaria			Métrica de seguimiento, mantener o mejorar
---	---	---	--	--	--

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
		Tasas no disponibles aun			
Participación en la prueba AP y exámenes AP con un 3+ (College Board)	Número de estudiantes que toman los exámenes AP: 580 estudiantes Porcentaje de exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 43,4 %	No disponibles aun para el ciclo escolar 21-22			Aumentar el número de estudiantes que toman los exámenes AP a 800 estudiantes y aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un 3+ en los exámenes AP al 60%
Crecimiento estudiantil condicional de grado 11 percentil NWEA MAP ELA y matemáticas (otoño a invierno)	Invierno 21-22 percentil de crecimiento estudiantil condicional ELA: 44% Matemáticas: 52%	No disponible			Los estudiantes en el grado 11 mejorarán su promedio de crecimiento estudiantil condicional percentil por

					15% Inglés y matemáticas
--	--	--	--	--	--------------------------

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
1.4.a	Coordinador de éxito en el primer año	Proporciona objetivos de éxito para estudiantes de primer año, conecta a los estudiantes, diseña, implementa y dirige programas de éxito estudiantil, establece puntos de referencia en colaboración con el equipo de éxito para monitorear el progreso y más en las escuelas preparatorias Live Oak y Sobrato con un enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$114,512.19	Sí
1.4.b	Capacitación Profesional del Instituto de éxito para estudiantes de primer año	El aprendizaje profesional que ofrece Network for College Success sobre la transición de los estudiantes de la escuela intermedia a la secundaria, examina la investigación sobre lo que más importa para el éxito en la escuela secundaria y apoya a los estudiantes para que se mantengan encaminados hacia la graduación al crear y liderar equipos de maestros de primer año con enfoque en EL, FY, LI. Registro y viaje en el verano, institutos de otoño y primavera. (EEF, ESSER, CSI Y LCFF)	\$85,000.00	Sí

1.4.c	Estipendios del equipo de datos de éxito de los estudiantes de primer año	Establecer la visión, la misión y el propósito de participar en discusiones/reuniones equitativas consistentes para analizar datos, desarrollar, monitorear y ajustar intervenciones, y discutir intervenciones y estrategias que promuevan el éxito estudiantil con un enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$25,000.00	Sí
--------------	---	--	-------------	----

1.4.e	Conexión del Noveno grado Materiales y suministros	Comprar materiales y suministros para el programa de conexión de verano y artículos para estudiantes con un enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$15,000.00	Sí
1.4.g	Programa de Recuperación de Créditos	Proporcionar Cyberhigh a todos los sitios para apoyar las necesidades del plan de estudios de recuperación de créditos con un enfoque en los estudiantes EL, FY y LI. (Concesión AG.)	\$27,600.00	Sí
1.4.h	Calificación y Recuperación de Créditos	Recuperación de calificaciones y créditos de secundaria y preparatoria para elegibilidad AG con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. (Subvención AG)	\$50,000.00	Sí
1.4.i	CalSOAP	Apoyar el Programa de Oportunidades y Acceso para Estudiantes de California con talleres para padres/tutores de K-8 y personal adicional de asesoramiento universitario de la escuela preparatoria para ayudar a los estudiantes EL, FY, LI a recorrer el camino hacia la universidad. (Suplemento LCFF)	\$75,000.00	Sí
1.4.j	Consejeros Académicos	TK-12 apoyo de personal de asesoramiento y opciones de programas como la Asociación Estadounidense de Consejeros Escolares con el objetivo de aumentar la tasa de preparación universitaria y profesional con un enfoque en EL, FY, LI. Incluye dotación de personal y exploración e implementación de programas (200K EFF, 200K ESSER)	\$385,412.02	

1.4.k	Centro de Investigación Nacional Estudiantil	Publicar seguimiento secundario y soporte de datos. Esto nos proporcionará datos de a dónde van nuestros estudiantes después de la escuela preparatoria, incluida la inscripción, la inscripción de 2 años y las tasas de retención después de la preparatoria (Suplemento LCFF)	\$5,000.00	No
--------------	--	--	------------	----

1.4.l	Exploración de Escuela preparatoria Universidad y carrera	Brindar a los estudiantes oportunidades para una exposición temprana a la universidad y la carrera con un enfoque en EL, FY, LI (excursiones, oradores invitados, materiales y suministros para actividades: una visita a la universidad por 10.º grado/sitio). (Suplemento LCFF)	\$8,500.00	Sí
1.4.m	Red de Equidad Nacional Proyecto BELE	Aprendizaje y capacitación profesional para apoyar la creación de entornos de aprendizaje equitativos en colaboración con los estudiantes y el personal. Contrato y estipendios con enfoque en EL, FY, LI. (ESSER)	\$70,000.00	Sí
1.4.n	Programa de Diploma AP Capstone	Programa de Diploma AP Capstone para brindar oportunidades adicionales de cursos AP para estudiantes en los grados 9-12 mediante la creación de un camino AP centrado en cursos de Investigación AP y Seminario AP. Capacitación docente, materiales y suministros. (Suplemento LCFF)	\$12,000.00	Sí

Análisis de la Meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Esta meta tiene como objetivo aumentar el éxito en la escuela secundaria y las acciones y servicios se implementaron según lo planeado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales estimados.

na explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones de éxito de los estudiantes de la escuela preparatoria apoyaron a los estudiantes en la escuela preparatoria y los datos de referencia y del primer año en la mayoría de las áreas validan la necesidad de continuar brindando apoyo especializado en los grados 9-12. Como resultado de nuestro aumento en el éxito de los estudiantes de primer año en el otoño de 2020, nuestro éxito mostró una diferencia del 65 % al 72,3 % y una disminución en el porcentaje de estudiantes extremadamente desviados del 12 % al 7,2 %.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Se realizaron los siguientes cambios a las acciones en la Meta 1.4:

- Se agregaron calificaciones y recuperación de créditos para la elegibilidad AG debido a la necesidad de brindar opciones de recuperación de créditos para los estudiantes, así como oportunidades para que los estudiantes mejoren su calificación para convertirse en elegibles para UC a-g.
- Se agregaron Consejeros Académicos a las escuelas secundarias para apoyar mejor las necesidades académicas, socioemocionales, universitarias y profesionales de los estudiantes.
- Se agregó una membresía con National Clearinghouse para obtener acceso a datos postsecundarios.
- Se agregó la exploración universitaria y profesional de la escuela secundaria para brindarles a los estudiantes oportunidades para explorar y experimentar la educación superior.
- Se agregó el programa de diploma AP Capstone para proporcionar a los estudiantes cursos de colocación avanzada y aumentar el acceso a un amplio curso de estudio.
- Se movieron los estipendios de verano del noveno y el pago de PD a la Meta 1-ELO-P Verano.

Las revisiones a las métricas incluyen:

- Se eliminó la métrica "Participación en el examen AP y tasa de aprobación (Dataquest)" como se informó anteriormente porque la información presentada ya no está disponible debido a la asociación de extinción del CDE con el College Board.
- Se eliminó la métrica "Participación y desempeño en el examen SAT (Dataquest)" por dos razones: 1) La cantidad de estudiantes que participan en el SAT ha disminuido significativamente en los últimos dos años académicos debido al cambio en nombre de los colegios y universidades de California y en todo EE. UU. para que ya no se requiera el SAT para fines de admisión, y 2) El CDE ya no se asocia con el College Board para fines de informes a nivel de distrito.
- Se agregó "Participación en la prueba AP y Exámenes AP con un 3+ (College Board)" para reemplazar la métrica anterior de Participación en la prueba AP que se retiró.
- Retiramos la métrica "Gr. 11 MAP test National Percentile Rankings" porque cambiamos la ventana en la que monitoreamos los datos de NWEA MAP (ahora de otoño a invierno dentro del mismo año escolar) a medida que cambiamos nuestras prácticas para monitorear datos en períodos de tiempo más pequeños y más rápidamente informar las prácticas de instrucción.
- Se agregó "Percentil de crecimiento estudiantil condicional de grado 11 NWEA MAP ELA y Matemáticas (otoño a invierno)" para

alinear nuestro monitoreo del Distrito de los datos de NWEA MAP con nuestros sitios a medida que se enfocan en los datos MAP de otoño a invierno a medida que ajustan y monitorean la instrucción dentro PLC durante todo el año escolar.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

# de meta	Descripción
2.0	Promover la participación de los padres/tutores, la familia y la comunidad en la educación para apoyar una visión compartida del rendimiento estudiantil.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Las familias y la comunidad como socios en la educación: Usando un marco de equidad en la educación, desarrollar un plan integral de participación de la familia y la comunidad en la educación que cree conexión e inclusión de diversas culturas, antecedentes socioeconómicos y acoja a hablantes de varios idiomas. Las sesiones de participación de las partes interesadas con frecuencia recomendaron que el distrito y las escuelas participen en una comunicación más relevante y receptiva con las familias. Fomentar y construir la participación y las relaciones de los padres/tutores, la familia y la comunidad es esencial para apoyar y aumentar la probabilidad de éxito de los estudiantes en la escuela.

Las escuelas y los distritos que se acercan a los padres/tutores, las familias y las comunidades como socios en la educación integral del niño, establecen un entendimiento de que se necesita un pueblo para brindar a los estudiantes acceso y recursos a tantas oportunidades para lograr el éxito. Los aportes de las partes interesadas enfatizaron en gran medida la importancia y el valor de involucrar a las familias y las comunidades para la participación y el éxito de los estudiantes desde la escuela secundaria hasta la postsecundaria. MHUSD supervisará la comunicación, la participación en grupos de asesoramiento de padres/tutores y la participación en programas educativos para padres/tutores como Project to Inspire de CABE y PIQE (Instituto de padres para una educación de calidad). Para continuar construyendo sobre la participación de la familia y la comunidad y las asociaciones para el rendimiento estudiantil, se buscará y proporcionará activamente una serie de talleres, capacitación y oportunidades para participar en actividades relacionadas con la escuela y el distrito para aumentar la participación.

Para abarcar este trabajo, el MHUSD actualizará el Plan de participación de padres/tutores y desarrollará un Centro de recursos familiares en todo el distrito para brindar servicios y recursos optimizados para ayudar a las familias a participar más en la educación de sus hijos. Algunos de estos recursos incluyen, pero no se limitan a, asociarse con organizaciones comunitarias para proporcionar actividades. Los Centros de Recursos Familiares brindan recursos que la familia puede utilizar para hacer frente a situaciones difíciles; estos incluyen recursos sociales, culturales, económicos y médicos. Además de promover la participación de los padres y la alfabetización familiar, los centros brindan educación de recuperación enfocada en lectura y matemáticas, así como programas de enriquecimiento académico y actividades recreativas. Los servicios también ayudarán a las familias a acceder a información crítica que está fácilmente disponible en formatos e idiomas accesibles que promueven prácticas apropiadas que reflejan nuestra comunidad de padres. Las siguientes son seis estrategias de participación de alto impacto con las que MHUSD está comprometido:

- Construir relaciones personales, respeto y comprensión mutua con las familias a través de visitas domiciliarias, caminatas comunitarias y reuniones de clase.
- Compartir datos con las familias sobre los niveles de habilidad de los estudiantes
- Modelar prácticas de enseñanza efectivas para que las familias puedan usarlas en casa
- Escuchar a las familias sobre los intereses y desafíos de sus hijos, y luego usar esta información para diferenciar la instrucción

- Incorporar contenido de los hogares y culturas de las familias en las lecciones del salón.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
Participación: Aporte de los padres/tutores en la toma de decisiones (encuesta)	La escuela fomenta la participación en la decisión. 3.8 (rúbrica de 5 puntos)	No disponible por motive de cambios en el instrumento de encuesta			La métrica se eliminó por motive de cambios en el instrumento de encuesta. Mejorar y mantener > 4.0
Participación: Tutor participación en programas para estudiantes no duplicados (Encuesta)	La escuela anima la participación de los padres/tutores 3.9 (rúbrica de 5 puntos)	No disponible debido a cambios en el instrumento de la encuesta			Métrica eliminada debido a cambios en el instrumento topográfico. Mejorar y mantener > 4.0

Métrica local: Padres/tutores que completan el proyecto CABA para inspirar y PIQE	16	Proyecto CABA para Inspirar: CABA Nivel I - 19 Padres CABA Nivel II - 14 Padres CABA Nivel III - 14 Padres CABA Total - 47 Padres PIQE Total - 23 Padres			Aumentar a >25 Anual
Métrica local: Padres / tutores	20 (durante la pandemia)	Veinte (20) completada por los padres			Aumentar y mantener más de 40

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
Completando el proyecto de padres		Proyectado durante el ciclo escolar 2021-22.			

Métrica local: respuestas clave de la encuesta: animar a los voluntarios a que se sientan socios valorados comunicación satisfactoria la escuela es segura valores escolares diversidad Adecuadamente Desafiante Ambiente Satisfactorio A mi hijo le gusta la escuela	Rúbrica de 5 puntos, puntuación de baja a alta 4.0 3.9 3.8 3.9 4.0 3.6 3.7 3.9	No disponible por motivo de cambio de instrumento de encuesta			La métrica se eliminó por cambios en el programa Mejorar las puntuaciones de la rúbrica en la encuesta de los padres o tutores a > 4.0
Participación: Participación del padre o tutor en el proceso de toma de decisiones en la escuela del niño (Encuesta de investigación Hannover LCAP)	2021-22 LCAP Investigación Hanover Oferta(s) de Escuela de los padres aportan en la toma de decisiones en la escuela: 53% de acuerdo o muy de acuerdo	No disponible			Mejorar y mantenerse al 70% de acuerdo o muy de acuerdo
Métrica Local: Encuesta del Hanover Research LCAP • la escuela ofrece desafíos • Patrocina eventos en donde	2021-22 Encuesta Hanover Research LCAP Respuestas: La escuela ofrece clases desafiantes: Anima la	No disponible			Mejorar y mantenerse al 85% de acuerdo o en desacuerdo

se modelan practicas de enseñanza eficaces para los padres • Patrocina talleres de preparación para la preparatoria y carreras universitarias • Escucha a las familias sobre los intereses y retos de sus hijos, luego usa esta información para instrucción diferenciada • Comparte información con las familias sobre los niveles del estudiante	participación de los miembros de la comunidad y organizaciones: 71% está de acuerdo o muy de acuerdo Anima la participación de los padres: 69% está de acuerdo o muy de acuerdo Patrocina eventos en donde se modelan prácticas de enseñanza eficaces para que las familias puedan usarlas en casa con sus hijos: 34% está de acuerdo o muy de acuerdo Patrocinan talleres de preparación para la preparatoria y para la universidad para que las familias aprendan sobre los sistemas y los procesos, para el éxito estudiantil: 55% está de acuerdo o muy de acuerdo Escucha a las familias sobre los intereses de sus hijos y retos, luego				
---	--	--	--	--	--

	usa esta información Para diferenciar la instrucción: 57% está de acuerdo o muy de acuerdo Comparte información con las familias sobre los niveles del estudiante: 69% está de acuerdo o muy de acuerdo.				
--	--	--	--	--	--

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
----------------	--------	-------------	----------------	------------

2.0.a	Director de Participación Familiar y Comunitaria	Líder del distrito para involucrarse con familias multilingües, ayudar con el alcance a nivel del distrito, las comunicaciones y coordinar el trabajo de enlace comunitario en todo el distrito con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$221,841.53	Sí
2.0.b	Enlace Comunitario Bilingüe	Personal de Enlaces Comunitarios en cada sitio para proporcionar servicios de divulgación, comunicación, apoyo para reuniones públicas y traducción con un enfoque EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$314,940.89	Sí
2.0.c	Desarrollo de Participación Familiar y Comunitaria	Planificación y desarrollo de un centro familiar centralizado para apoyar a todas las familias de nuestro distrito con apoyo y recursos adicionales para estudiantes y familias EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$40,000.00	Sí
2.0.d	Personal de apoyo para el Centro Familiar	Proporcionar un puesto de asistente de oficina del Centro Familiar para apoyar el programa con un enfoque en las familias y estudiantes EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$27,000.00	Sí

2.0.e	Servicios de Comunicación Language Line	Proporcionar servicios de traducción para que los administradores se comuniquen con los padres/tutores que no hablen inglés con un enfoque en EL, FY, LI. Language Line. (Título III y LCFF)	\$20,000.00	Sí
--------------	---	--	-------------	----

2.0.f	Educación para padres o tutores	Brindar educación a los padres/tutores de los aprendices de inglés para ayudar a sus hijos a navegar con éxito en el sistema escolar, como el Proyecto 2 Inspire de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) con un enfoque en EL, FY, L.I. (Suplemento LCFF)	\$124,940.00	Sí
2.0.h	Servicios de traducción	Proporcionar traducciones escritas y orales para el documento y las reuniones del IEP para permitir que los padres/tutores de los estudiantes de inglés participen plenamente en el proceso del IEP y tengan igual acceso a la documentación y la información con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$50,000.00	Sí
2.0.i	Comunicación: Conferencia de Vídeo Zoom	Brindar opciones de videoconferencia ESD Zoom con traducción para las reuniones de padres/tutores y de la junta asesora, como DELAC, SEAC, MPAC, IEP y otras reuniones, según corresponda, para aumentar el acceso y la participación de los padres/tutores que tienen dificultades de transporte, programación u otras dificultades para asistir a las reuniones. . (Suplemento LCFF)	\$21,520.00	Sí

Análisis de la meta [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones planificadas para promover la participación de los padres se implementaron este año escolar y se desarrollaron nuevas acciones para continuar cumpliendo la meta. A fines del otoño, se estableció una asociación con PIQE para fortalecer, involucrar y empoderar a los padres como socios en la educación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las diferencias en los gastos planificados y reales fueron un aumento en los servicios de traducción, así como la nueva asociación con PIQE. Además, el puesto de líder de participación de la familia y la comunidad en la educación estuvo vacante durante la mitad del año.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Las acciones apoyaron el progreso hacia la meta de promover la participación de los padres. Las acciones generaron el desarrollo de nuevas acciones y servicios que continuarán mejorando y fortaleciendo la participación de los padres en 2022-23 y más allá.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Para el año escolar 2022-23, se incluyen nuevas acciones, métricas y resultados deseados.

Se han agregado los siguientes cambios a los elementos de acción:

- Director de Participación de la Familia y la Comunidad (cambiado de Líder) para apoyar el desarrollo y la implementación del plan de participación de la familia y la comunidad.
- Asistente de Apoyo al Centro Familiar (cargo) para apoyar el desarrollo y las operaciones diarias del centro familiar.
- Se agrega el desarrollo de planificación de participación familiar y comunitaria para organizar, planificar y diseñar un plan sólido de participación familiar.
- Revisó los costos de la mayoría de los servicios y movió el Desarrollo Profesional de ELPAC a la Meta 1.

Los cambios en las métricas y los resultados deseados se enumeran a continuación:

- Retiró el "Compromiso: Aporte de los padres/tutores en la toma de decisiones (encuesta)" porque nos asociamos con Hanover Research para realizar una encuesta más sólida de los socios en la educación del Distrito y, como resultado, los datos de resultados no fueron consistentes entre la "base de referencia año" y el 'Resultado del año 1', lo que dificulta continuar con la misma métrica con fines de comparación y resultados.
 - Retiró el "Compromiso: Participación de los padres/tutores en programas para estudiantes no duplicados (Encuesta)" porque nos asociamos con Hanover Research para realizar una encuesta más sólida de los socios en la educación del Distrito y, como resultado, los datos de resultados no fueron consistentes entre los "Año de referencia" y "Resultado del año 1", lo que dificulta continuar con la misma métrica con fines de comparación y resultados.
 - Se retiró la "Métrica local: respuestas clave de la encuesta" debido al cambio en el instrumento de la encuesta a Hanover Research.
 - Se agregó "Participación: Participación de los padres/tutores en el proceso de toma de decisiones en la escuela del niño (Encuesta LCAP de Hanover Research)" como una nueva métrica para reemplazar la anterior métrica de participación de los padres (ver arriba) y establecer un nuevo resultado para reflejar las metas actualizadas para que los padres participen en los planteles escolares.
 - Se agregó "Métrica local: Encuesta LCAP de Hanover Research" como una nueva métrica para reemplazar la métrica anterior que

capturaba datos similares usando un instrumento de encuesta diferente.

- Se revise la "Métrica Local: Los padres o tutores completando el CABE Project to Inspire y PIQE" para incluir PIQE dentro de la métrica.

Un informe de los Gastos Reales Estimados Totales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y Acciones

Meta

# de Meta	Descripción
3.0	Mejorar la participación de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional y el ambiente escolar que fomenta las relaciones, el bienestar y el desempeño

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Para brindar equidad educativa, es esencial establecer apoyos en toda la escuela y el distrito que ayuden a identificar las fortalezas únicas y las áreas de necesidad de cada estudiante, escuela y comunidad. En marzo de 2020, los estudiantes, el personal y la comunidad escolar cambiaron a una nueva forma de enseñar e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia. El cambio al aprendizaje a distancia se extendió hasta el año escolar 2020-21 y con el nuevo modelo surgieron nuevos desafíos y oportunidades de crecimiento. El 12 de abril de 2021, a todos los estudiantes se les dio la opción de regresar de manera segura a la instrucción en persona en su escuela. Continuaremos involucrando a todos los estudiantes en un aprendizaje relevante y receptivo y reafirmaremos las estructuras, los sistemas y las prácticas de participación de los estudiantes que optimizan la conexión, el bienestar y los logros de los estudiantes. Las sesiones de participación y aportes de las partes interesadas expresaron constantemente el bienestar, la participación y el ambiente escolar de los estudiantes como áreas prioritarias de enfoque.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
Tasas de asistencia	97.08%	2021-22 Tasa de asistencia: 92.21% (hasta abril 2021)			Mantener>97%

Tasas de ausentismo crónico	7.02%	2021-22 Tasa de ausentismo tasa: 23.7% (hasta mayo 2021)			Reducir y mantener por debajo del 7%
Tasas de deserción escolar en la secundaria	0%	2020-21 tasa de deserción escolar en la secundaria : 0% (Aeries SIS)			Mantener un nivel estatal de.003

Tasa de deserción escolar en la	8.9%	2020-21 tasa de deserción escolar escuela preparatoria 3.3%			Reducir a menos del nivel estatal de 7.0%
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	87%	2020-21 Tasa de graduación: 89.2%			Aumentar y mantener >90%
Tasa de suspensión	3.9% (2019-20)	2020-21 Tasa de suspensiones: 0.10% Mayo 2022: 17% (Aeries SIS)			Reducir por debajo de la tasa estatal de 2.6%
Tasa de expulsiones	0.11% (2019-20)	2020-21 Tasa de expulsiones: 0% Mayo 2022: 1.2% (Aeries SIS)			Reducir por debajo de la tasa estatal de 0.06%

Métrica Local: Preguntas clave en las encuestas de estudiantes (rúbrica de 4 puntos) Me siento seguro en la escuela, tengo conexión con el personal, participo en Estoy feliz Estoy orgulloso de mi escuela	Bandas de grado K-2 3-5 6-8 9-12 3.8 3.5 3.2 3.3 2.5 3.2 2.7 2.5 3.0 3.2 3.3 3.2 3.6 3.2 2.9 2.8 3.0 3.2 2.9 2.9	No disponible por motivo de cambio de instrumento de encuesta			La métrica se eliminó por motivo de cambios en el programa y en los instrumentos de encuestas. Mejorar 4 puntos en las respuestas de la encuesta estudiantil a 3.5	
Métrica Local: Encuesta estudiantil de Hanover Research Grados 6-12	2021-22 Los resultados del Hanover Research survey se publicarán en julio	No disponible			Los resultados métricos serán finalizados una vez que los resultados de la encuesta se actualicen en julio.	

Métrica	Base de referencia	Resultados año 1	Resultados año 2	Resultados año 3	Resultados deseados para 2023–24
Me gusta ir a la escuela. Quiero desempeñarme en la escuela. La instrucción en la escuela es relevante a la vida del estudiante. Ofrece clases desafiantes, valora las opiniones de los estudiantes, Anima a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares, fija altas expectativas para el desempeño estudiantil. Los estudiantes tienen confianza en los adultos del plantel con los que pueden hablar durante el día. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. Los adultos se toman el tiempo para desarrollar relaciones de confianza en la clase.	Se le proporcionarán al distrito				

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
3.0.a	Encuestas del distrito y de la escuela	Hanover Research Survey contrato para encuestas en todo el distrito y la escuela para apoyar la planificación estratégica, el desarrollo de programas y las operaciones. (Suplemento LCFF)	\$45,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuye
3.0.b	Encuesta sobre ambiente escolar	Llevar a cabo encuestas de ambiente en todo el distrito de CHKS para identificar áreas de necesidad y orientar los recursos a esas necesidades. (Suplemento LCFF)	\$10,000.00	No
3.0.c	PBIS- Ambiente escolar y participación estudiantil	Implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) a través de prácticas de justicia restaurativa, desarrollo comunitario y aprendizaje socioemocional. (Suplemento LCFF)	\$65,000.00	No
3.0.d	Recursos de Aprendizaje socio emocional y sociedad	Proporcione recursos y actividades de aprendizaje socioemocional para apoyar las habilidades para una vida saludable. Nuevo contrato/asociación: Empoderando a nuestra comunidad para el éxito y Empoderando a los programas de tutoría sin padre con un enfoque en EL, FY, LI. (Suplemento LCFF)	\$20,000.00	No Sí

3.0.e	Proyecto Cornerstone	Asociación del Proyecto Cornerstone para apoyar a los estudiantes en los grados TK-5 con un enfoque en los jóvenes EL, FY y LI. (Suplemento LCFF)	\$10,000.00	No
3.0.g	Plan de estudio Socio Emocional	Proporcionar un plan de estudios SEL, Segundo Paso (Grados TK-8.º) y BASE (6.º-12.º), para el aprendizaje socioemocional de los grados 6-12 del Nivel I. (ESSER)	\$42,000.00	No
3.0.h	Plan de Estudio Erin's Law -Que te vean, que te escuchen	Proporcionar un plan de estudios K-12 para abordar los requisitos de concientización sobre el abuso infantil, la trata de personas y la violencia armada (contrato de Childhood Victories). (Suplemento LCFF)	\$19,500.00	No
3.0.i	Contratos con DocuSign	DocuSign para todos los contratos digitales (estudio independiente, agencias externas, referencias de salud mental, educación especial, etc.). (LCFF Supp.)	\$20,000.00	No

3.0.m	Satchel SEL Data System	Satchel es una encuesta SEL y un programa/tablero de intervención para ayudar a determinar las competencias SEL y triangular esos datos con los aportes de los maestros, las calificaciones, la asistencia, el comportamiento y las pruebas. Brinda a los sitios apoyos de intervención escalonados para los estudiantes y capacitación continua sobre los resultados de encuestas y datos. (ESSER)	\$40,850.00	No
3.0.n	TUPE Education	Brindar apoyo educativo para la prevención del consumo de tabaco a través de lecciones, actividades y eventos de concientización en toda la escuela. (Beca TUPE)	\$23,300.00	No

3.0.o	Grupo de trabajo juvenil del sur del condado asociados	Asociación con SCYTF para proporcionar apoyos y recursos adicionales en participación socioemocional, prevención e intervenciones y prácticas restaurativas para todos los estudiantes con un enfoque en EL, LI y FY. (Suplemento LCFF)	\$45,000.00	Sí
3.0.p	Recursos del programa CARE	Recursos, cupones de viaje y suministros para servir a los estudiantes que viven en hogares de crianza, estudiantes que viven sin hogar y estudiantes que experimentan dificultades económicas. (Suplemento LCFF)	\$18,600.00	Sí
3.0.q	Personal de CARE	Especialistas de CARE para apoyar a los estudiantes con necesidades excepcionales con un enfoque en los estudiantes EL, LI y FY. Los especialistas conectarán a los estudiantes con organizaciones comunitarias, servicios vinculados a la escuela y asesoramiento socioemocional. (Suplemento LCFF)	\$656,716.09	Sí
3.0.t	Colocaciones Educativas Alternativas	Para los jóvenes expulsados en un distrito escolar del condado de Santa Clara, el Programa para Jóvenes Expulsados de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. (Base LCFF)	\$165,000.00	No
3.0.U	Social Emocional Profesional de aprendizaje Desarrollo	Proporcionar cobertura sustituta, gastos de conferencias y contratos con organizaciones comunitarias para proporcionar aprendizaje socioemocional oportunidades para el personal. (ESSER)	\$14.000.00	No
3.0.v	Capacitación Profesional Prevención de Suicidios	Brindar capacitación sobre prevención del suicidio en colaboración con una comunidad organizada (Suplemento LCFF)	\$5,000.00	No

3.0.w	Desescalada y Entrenamiento de seguridad	Safety Care by QBS es un programa de intervención en crisis, que se proporcionará bajo la dirección de Analistas de Comportamiento Certificados por la Junta (BCBA, por sus siglas en inglés) para apoyar aulas/estudiantes específicos que necesitan los niveles más altos de apoyo conductual, capacitación en seguridad y desescalada. (Suplemento LCFF)	\$33,782.00	No
3.0.x	Cultura Escolar y Entrenamiento Climático	Proporcionar programas complementarios y horas adicionales, apoyo comunitario de organizaciones y apoyos adicionales para abordar problemas mentales necesidades de salud a través de contratos de acuerdo con las Directrices del Título IV. (Título IV)	\$14,000.00	No
3.0.y	Profesional Aprendizaje: Pirámide Formación Preescolar-K	PD: Capacitación del modelo piramidal para docentes y líderes de TK. Esto es una formación en profundidad creada por el Centro de Fundamentos Social and Emocional para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL) con un enfoque en EL, FY, LI.	\$80,000.00	Sí

Analisis de la Meta (2021-22)

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Las acciones y los servicios fueron implementados como se planeó.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones específicas ayudaron a avanzar en nuestras metas al proporcionar un mayor número de apoyos a través del personal interno y organizaciones de base comunitaria. Hubo una reducción en la suspensión del 31% (2018) al 17% en 2022. Además, aumentamos nuestra mentalidad asociaciones de salud para abordar la gran necesidad debido a la pandemia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestras reflexiones del año escolar 21-22, se realizaron los siguientes cambios:

- Transición a Satchel, una nueva herramienta de encuesta socioemocional TK-12 para recopilar datos académicos y socioemocionales de los estudiantes que permite que los equipos escolares brinden apoyos específicos y oportunos.
- Se agregó un nuevo plan de estudios social y emocional para TK-5 y las dos escuelas intermedias integrales. Se seguirá utilizando BASE SEL para K-8 y escuelas secundarias integrales.
- Contrato agregado para Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) en asociación con SCCOE para brindar apoyo en el sitio para el implementación de estrategias PBIS.
- Se eliminó ADVENT porque el Estado cerró el programa.

Las métricas revisadas y los resultados deseados se enumeran a continuación:

- Se eliminó la métrica "Métrica local: Preguntas clave en la encuesta de estudiantes" porque nuestro instrumento de encuesta cambió de una encuesta creada internamente a un instrumento creado por Hanover Research para poder recopilar datos más refinados y matizados de nuestro socios educativos.
- Se agregó "Métrica local: Preguntas de la encuesta de estudiantes de Hanover Research" para reemplazar el instrumento de encuesta retirado (interno) para continuar recopilando datos de estudiantes en los grados 6-12.
- La encuesta socioemocional de todo el distrito se realiza cada dos años a través de la Encuesta de Niños Saludables de California

(CHKS). Debido a una nueva plataforma, el Se pospuso la encuesta DataZone, optamos por utilizar la Encuesta de investigación de Hanover.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuye a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

# de meta	Descripción
3.1	Atender al aprendizaje y desarrollo socioemocional: Dentro del ciclo de tres años de este plan, desarrollar integralmente al niño centros de bienestar en las dos escuelas intermedias y secundarias para mejorar el acceso oportuno de los estudiantes y la comunidad a nuestra inventario creciente de servicios socioemocionales y vinculados a la escuela. Proporcionar estrategias de aprendizaje socioemocional y prácticas que están intencionalmente diseñadas, evaluadas y monitoreadas para los resultados de los estudiantes dentro de sistemas de niveles múltiples de apoyo. Construir una comunidad de práctica en colaboración con el personal y los estudiantes para establecer prácticas inclusivas de equidad en toda la escuela que crean las condiciones para la pertenencia, entornos de aprendizaje seguros y aprendizaje significativo para junio de 2024.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La investigación y los marcos de referencia del bienestar socioemocional respaldan la atención de las necesidades del niño en su totalidad como un requisito previo fundamental para el logro estudiantil. Una respuesta abrumadora de padres/tutores, estudiantes, personal y socios educativos de la comunidad compartieron la necesidad de que el distrito atienda el bienestar socioemocional de los estudiantes y cree de manera expedita las condiciones para un ambiente emocionalmente seguro que se nutre de los desafíos que los estudiantes pueden haber experimentado tanto mental como académicamente durante la pandemia. Así, e ofrecerá una combinación de recursos a través de los nuevos Centros de Bienestar en asociación con organizaciones comunitarias para estudiantes, familias y personal que van desde prácticas de atención informadas sobre traumas, terapia de grupos pequeños, recursos comunitarios y registros. Aunque los Los Centros de Bienestar estarán ubicados en los cuatro sitios de escuelas secundarias, las escuelas primarias secundarias también tendrán acceso a los centros.

La voz y la agencia de los estudiantes son esenciales para crear el espacio para el aprendizaje, la curación y el bienestar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Uso del Programa Base 6-12 Aprendizaje Socio Emocional (SEL)	2021-22: 907 estudiantes han comenzado por lo menos una lección o unidad.	No aplica			Por lo menos 2000 estudiantes han completado por lo menos 1 lección o unidad para la primavera 2024. Cada sitio escolar con BASE tendrá un alcance y secuencia fijada para el ciclo escolar
Los maestros están capacitados para cultivar un Lugar Seguro y Valiente	2021-22 No disponible	No aplica. La métrica fue descontinuada por motivo de cambio en el programa			La métrica fue descontinuada por motivo de cambio en el programa
Visitas y Remisiones al Centro del Bienestar por escuela	2021-22 (a partir de fines de abril 2022) Britton Middle School 9,368 visitas se hicieron por estudiantes al Centro del Bienestar durante horas fuera de clase (los descansos, durante el almuerzo, antes o después de clases) 2,779 documentaciones de Aeries de visitas ala Centro de Bienestar o al Centro de	No aplica			La métrica fue descontinuada por motivo de cambio en el programa

	Consejería o de auto regulación durante el horario de clases. 151 remisiones en total (5 remisiones familiares, 107 remisiones por el personal, 39 estudiantes vinieron por su cuenta) Martin Murphy Middle School 3,199 visitas de estudiantes al centro de bienestar durante los horarios fuera de clase (durante los descansos, durante el almuerzo, antes o después de clases) 1,474 documentaciones por Aeries de las visitas al centro de bienestar o al centro de consejería o auto regulación durante las horas de clase. 58 remisiones en total (6 remisiones familiares, 50 remisiones del persona, 2 por los mismos estudiantes) Live Oak High School 2,442 visitas hechas por estudiantes al centro de bienestar				
--	---	--	--	--	--

	fuera de los horarios de clase (durante el descanso, el almuerzo, antes o después de la escuela). 686 documentaciones por Aeries de las visitas al centro de bienestar o al centro de consejería o de auto regulación durante las horas de clase. 104 remisiones totales (8 remisiones por familiares, 90 por el personal, 6 por los mismos estudiantes) Sobrato High School 8,534 visitas de estudiantes al centro de bienestar fuera de los horarios de clase (durante los descansos, durante la hora del almuerzo, antes o después de la escuela). 1,373 documentaciones por Aeries de las visitas al centro de bienestar o al centro de consejería o auto regulación durante el horario de clases. 203 remisiones en total (14 remisiones por familiares, 5 por compañeros, 124 por el				
--	--	--	--	--	--

	personal, 59 por los mismos estudiantes.				
Participantes en el taller del Centro de Bienestar	2021-22 7 familias participaron el sábado en los talleres del Centro de Bienestar	No aplica			250 familias por participan en el Centro de Bienestar por año
PEI/Servicios vinculados a la Escuela # servido	130	92 estudiante recibieron servicios individuales de skill streaming, y 2 grupos de habilidades sociales En el 2021-22 SCCOE amplió sus servicios de Conducta y Salud a todas las escuelas por motivo de la pandemia, los servicios se resumieron solamente a las escuelas PEI/SLS este año.			Mantener o mejorar
Recursos Escolares Oficiales Pro activos Apoyo para los Estudiantes	2021-22 Sesiones de Proyectos para Padres: 1 Justicia Restaurativa Círculos: 2 Justicia Restaurativa Capacitación: Sí Talleres para padres o tutores: 0 Encuestas del personal, de la comunidad y de estudiantes : 0	No disponible			Proyectos para Padres: 6 sesiones en total Completadores de diversión 90% Talleres para padres o tutores: 6 en total Encuentras del personal, de la comunidad y de estudiantes: 1 al año
Cantidad total de infracciones de conducta:	2019-2020 (en persona: agosto 2019 – marzo 2020)	Incidentes de conducta 2021-22 Cantidad total: 3753			Reducir el porcentaje de suspensiones 90%

No suspensiones: Suspensiones (Datazone)	Cantidad total: 7370 6501 / 88.2% 869 / 11.8%	No suspensiones: 3087 Suspensiones: 666 (incluyendo suspensiones fuera de la escuela, dentro de clases)			
Capacitaciones para el personal de MHUSD en Justicia Restaurativa	2021-22 Capacitaciones de Justicia Restaurativa: 64 adultos (administradores, maestros, consejeros, personal de apoyo)	No disponibles			Para • Diciembre 2022; 85% del personal no maestros (administradores, consejeros, personal de apoyo, etc.) serán capacitados en prácticas de RJ • Junio 2023: una tercera parte del personal de todas las escuela estarán completamente capacitados (todos los maestros y el personal) • Junio 2024: Todas las escuelas y todos los adultos en el plantel serán capacitados en Justicia Restaurativa
Competencias de aprendizaje Socio Emocional	Se colectará información de base de referencia durante el ciclo escolar 2022-23.	No disponible			Para junio 2024, los estudiantes obtendrán una puntuación de competencia en 3 de 5 de las competencias de CASEL en bienestar

					socio emocional
--	--	--	--	--	-----------------

Acciones

# de acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1.a	Centros de Bienestar y Espacios	Proporcionar materiales y suplementos para apoyo socio emocional y necesidades de bienestar de los estudiantes y sus familias. (ESSER)	\$41,000.00	No
3.1.b	Coordinador del Distrito Académico y de Bienestar	Proporcionar liderazgo basado en la equidad a los equipos de liderazgo escolar enfocados sobre el progreso, los logros y el bienestar socioemocional de los estudiantes con un enfoque en los estudiantes EL, LI, FY. (ESSER)	\$762,964.43	Sí
3.1.c	Trabajadores Sociales titulados del Distrito	Proporcionar liderazgo basado en la equidad, talleres de aprendizaje socioemocional, supervisión de trabajadores sociales en prácticas y supervisión de centros de bienestar y espacios con un enfoque en apoyar a los estudiantes EL, LI, FY. (ESSER)	\$623,367.62	Sí
3.1.d	Software para el Centro de Bienestar	Notas y documentación de FERPA HIPPA. (ESSER)	\$2,629.00	No
3.1.g	Servicios vinculados a la escuela	Proporcione conexiones con CBO externas y proceso de referencia directo para servicios de PEI y SLS a través de la salud del comportamiento con un enfoque en EL, Estudiantes LI, FY (2 coordinadores de SLS y suministros financiados por el Departamento de Salud del Comportamiento del Condado). (Subvención SLS)	\$166,174.00	Sí

3.1.h	Oficial de Recursos Escolares	Oficial de recursos escolares para proporcionar relaciones comunitarias proactivas, proyecto principal, divulgación y apoyo directo a los sitios. (Base LCFF)	\$163,935.00	No
-------	-------------------------------	---	--------------	----

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La acción para brindar capacitación profesional sobre Cultivar un espacio valiente y seguro, estipendios y materiales y suministros no se implementaron por completo este año debido a problemas de personal. Este desarrollo profesional será revisado en el futuro.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

No hay diferencias materiales sustanciales entre los gastos presupuestados y los reales estimados aparte de los tres puestos que fueron agregados con fondos de subvención suplementarios.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El coordinador SLS adicional nos permitió aumentar nuestro alcance de padres a través de ferias de recursos (4) y procesamiento de referencias. Los consejeros del bienestar brindaron apoyo de salud mental a los estudiantes de primaria durante el día escolar en su escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuestro objetivo de atender el aprendizaje y el desarrollo socioemocional permanece; sin embargo, hemos agregado y revisado acciones y servicios para satisfacer las necesidades actuales de nuestros estudiantes, así como los resultados deseados ajustados.

La lista de métricas revisadas incluye:

- Se eliminó la métrica "Maestros capacitados en cultivar un espacio seguro y valiente" debido a cambios programáticos debido a la desafíos en la dotación de personal
- Se eliminó la métrica "Visitas al centro de bienestar y referencias por sitio" debido a cambios programáticos y cambios en la forma en que

medimos nuestro objetivo de garantizar que los estudiantes cumplan con las competencias SEL y proporcionar recursos a través de servicios de salud mental basados en el sitio.

- Se agregó la métrica "Entrenamientos del personal de MHUSD de justicia restaurativa" para reflejar la meta del Distrito de capacitar a todo el personal y las escuelas en RJ. prácticas para junio de 2024.
- Se agregó la métrica "Competencias de aprendizaje socioemocional" para reflejar con mayor precisión la meta del Distrito de aumentar las competencias SEL de los estudiantes y satisfacer sus necesidades de salud mental.
- Se agregó una posición SLS.
- Se agregaron dos consejeros de bienestar.

La lista revisada de resultados deseados incluye:

- Se agregó el resultado deseado para el "Uso del programa base 6-12 Aprendizaje socioemocional (SEL)" después de recopilar datos de referencia durante el año escolar 21-22.
- Se agregó el resultado deseado para los "Participantes del taller del centro de bienestar" después de recopilar datos de referencia durante la escuela ciclo escolar 21-22.
- Se ajustó el resultado deseado para la métrica "Apoyo estudiantil proactivo del oficial de recursos escolares" para reflejar los cambios programáticos que incluyen la eliminación de los círculos de Justicia Restaurativa (RJ) porque ahora están a cargo del Departamento de Policía de Morgan Hill por medio del nuevo programa de Diversión (a partir de enero 2022). "Diversion Completers" también fue incluido como parte de los resultados.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuye a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

# de meta	Descripción
Enfoque en la meta 4	Mejorar la equidad, el acceso y la inclusión para estudiantes diversos para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes en el ambiente menos restrictivo (LRE), el progreso académico del estudiante y el rendimiento general del estudiante. MHUSD proporcionará equidad y acceso para los estudiantes a través de oportunidades inclusivas en el entorno menos restrictivo (LRE) asegurando que todos los socios educativos son responsables de cada alumno. Esta disposición mejorará los resultados postsecundarios para estudiantes centrándose en el niño en su totalidad a través de apoyo instructivo adicional para estudiantes y capacitación profesional para el personal en junio de 2024.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los distritos en asistencia diferenciada en áreas específicas de educación especial durante tres años requieren que los Departamentos de Educación Especial establezcan metas en el LCAP de su distrito que conducirán a mejores resultados en esas áreas. En MHUSD, las áreas de asistencia diferenciada para Los estudiantes con discapacidades (SWD) son académicos, tasa de graduación e indicador de carrera universitaria (CCI).

Un análisis del Tablero de California indica que los estudiantes con discapacidades (SWD) de MHUSD han estado en el nivel Rojo durante dos años consecutivos, años (2017, 2018) y el nivel naranja durante un año (2019) en el área de lengua y literatura en inglés y he estado en el nivel rojo durante tres años consecutivos (2017, 2018 y 2019) en Matemáticas. Además, los estudiantes del MHUSD con discapacidades han estado en el nivel naranja durante un año (2018) en el área de tasa de graduación.

El plan de mejora del Plan de Educación Especial (SEP) de MHUSD indicó una necesidad de mejora en el porcentaje de estudiantes en el Nivel Menos Restrictivo. Ambiente (LRE) >80% del tiempo además de tener menos estudiantes en el LRE <40% del tiempo. Esto indica la necesidad de mejorar oportunidades inclusivas para estudiantes con discapacidades. Las oportunidades inclusivas apoyan a SWD brindando a los estudiantes el apoyo que es necesarios en un entorno lo más cercano posible a la clase de educación general. La creación de programas sólidos dentro de MHUSD apoyará las necesidades de los estudiantes dentro del distrito, lo que reduce la necesidad de ubicaciones dentro de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara (SCCOE), Escuelas No Públicas (NPS) y los programas del Centro de Tratamiento Residencial (RTC).

Un análisis de las respuestas de los estudiantes, padres y educadores a las encuestas y entrevistas de los socios educativos indica la necesidad de personal de recursos adicional para que la inclusión colaborativa, las intervenciones conductuales y los apoyos socioemocionales se puedan implementar y alinear con las iniciativas actuales del distrito para Comunidades de Aprendizaje Profesional

(PLC), Práctica Restaurativa (RP), Aprendices de Inglés (EL) reclasificación, Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y equidad en la educación.

La mejora del rendimiento de MHUSD SWD en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas tendrá mejoras positivas en el distrito. tasa de graduación y proporcionar a nuestros estudiantes las habilidades y el conocimiento que necesitan para estar preparados para la universidad, la carrera o la vida después de su tiempo en MHUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Desempeño SWD ELA (Tablero de California)	2017: 89.3 puntos inferior al estándar Declinado 11.2 puntos Cantidad de estudiantes: 520 2018: 102.4 puntos por debajo del estándar Declinados 12.2 puntos Cantidad de estudiantes: 610 2019: 94.6 puntos por debajo del estándar Aumento 10.3 puntos Cantidad de estudiantes: 642 2020: N/A 2021: N/A	No disponible			Tablero de California primavera 2023: 60 puntos o menos por debajo del estándar

Desempeño en Matemáticas SWD (tablero de California)	2017: 112.5 puntos por debajo del estándar Declinado 13.8 puntos Cantidad de estudiantes: 520 2018: 122 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.6 puntos Cantidad de estudiantes: 607 2019: 122.8 puntos por debajo del estándar Se mantuvo 1.2 puntos Cantidad de estudiantes: 642 2020: N/A 2021: N/A	No aplica			Tablero de California primavera 2023: 80 puntos o menos por debajo del estándar
SWD en un entorno menos restrictivo Entorno: 80% o más de su día: Objetivo estatal: >52.20%	2019-2020: 46:90% Nov. 2020: 51.0% Sept. 2021: 51.1% Abril: 2022: 54.8%	No disponible			Primavera 2024: >60%
SWD en el entorno menos restrictivo Entorno 40% o menos de su día: Objetivo estatal: <21.60%	2019-2020: 23.31% Nov. 2020: 22.4% Sept. 2021: 19.9% Abril 2022: 18.2%	No disponible			Primavera 2024: <14%

Tasa de graduación (tablero de California)	2017: 75% graduados Declinado 8.9% Cantidad de estudiantes: 60 2018: 72.2% Graduados Declinados 2.8% Cantidad de estudiantes: 72 2019: 58.5% Graduados Declinados 13/7% Cantidad de estudiantes: 94 2020: N/A 2021: N/A				Tablero de California Primavera 2023: 80% graduados
Estudiantes inscritos en programas fuera del distrito	Inscritos en los programas de SCCOE 2020-2021: 56 2021-2022: 45 NPS: 2020-2021: 20 2021-2022: 19 Residencial: 2020-2021: 3 2021-2022: 1	No aplica			Inscritos en el programa SCCOE 2023-2024: 35 NPS: 2023-2024: 20 Residencial 2023-2024: 0-1

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye nd o
4.0.a	Nivel II: Inclusión TOSA	Maestra de inclusión en asignación especial para proporcionar nivel académico 2 apoyo a pequeños grupos de estudiantes, facilitar la formación del personal y entrenamiento en prácticas y estrategias de inclusión efectivas mientras se enfoca solo en los grados TK-8° con un enfoque en EL, FY, LI, SWD. (Movido de 1.3.b) (ESSER)	\$134,242.26	No
4.0.b	Asociación Colaborativa de Inclusión PD	Asociarse de Inclusion Collaborativa con SCCOE para proporcionar tanto a maestros de educación especial y educación general involucrados con inclusión y co-enseñanza en sus sitios escolares capacitación directa y entrenamiento. (Suplemento LCFF)	\$41,700.00	No
4.0.c	Inclusión Colaborativa Conferencia PD	Proporcionar desarrollo profesional por Inclusion Collaborativa de SCCOE para profesores de primaria y secundaria en sitios que patrocinan clases de inclusión. El propósito de este desarrollo profesional es el desarrollar los conocimientos y habilidades de los equipos escolares sobre las mejores prácticas inclusivas. prácticas, co-enseñanza, co-planificación y Diseño Universal para Aprendizaje. (Suplemento LCFF)	\$9,250.00	No
4.0.d	Co enseñanza Capacitación Profesional PD	Proporcionar desarrollo profesional para todos los alumnos de primaria y secundaria y a maestros en sitios que están organizando clases de inclusión, con la opción de la oportunidad de estar en todo el distrito. El propósito de esta capacitación profesional es desarrollar el conocimiento y las habilidades de los planteles escolares sobre mejores prácticas inclusivas, co-enseñanza, co-planificación y Diseño Universal para el Aprendizaje. (Suplemento LCFF)	\$20,018.00	No

4.0.e	Aprendizaje Profesional – Academia de Verano	Aprendizaje profesional para maestros de educación especial y educación general y equipos para crear programas y procedimientos sólidos de colaboración que tendrá un impacto positivo directo en el desempeño y aprendizaje de los estudiantes. (Suplemento LCFF)	\$8,147.00	No
4.0.g	Personal de Inclusión TK	Piloto de inclusión total para apoyar a los estudiantes más jóvenes en el ámbito académico y aprendizaje socioemocional (LCFF Suplemento).	\$169,000.00	No
4.0.h	Personal de Inclusión Secundaria	Los maestros de educación especial se colocarán entre los sitios secundarios para asegurar que se ofrezcan suficientes secciones de clase para apoyar programas de inclusión/colaboración (LCFF Supp.).	\$372,000.00	No
4.0.i	Capacitación profesional y coaching al personal	Contrato para brindar capacitación adicional al personal sobre las mejores prácticas para los nuevos psicólogos, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y aumentar la capacidad de evaluación de apoyos para todos los estudiantes (LCFF Supp.).	\$19,926.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No aplica para la base de referencia este año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No aplica para la base de referencia este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

No aplica para la base de referencia este año

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No aplica para la base de referencia este año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuye a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
6,885,941	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.80%	0	0	8.80%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuye pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para comprender las necesidades de nuestros estudiantes del idioma inglés, estudiantes que experimentan dificultades económicas, estudiantes que viven en viviendas temporales, o estudiantes que viven en cuidado de crianza temporal, analizamos los datos para saber dónde había oportunidades para brindar apoyo específico para aumentar y mejorar los servicios.

A partir del día del censo (octubre de 2021), el porcentaje no duplicado de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés del MHUSD es 44.46% para 2021-22.

MHUSD ofrece una variedad de programas y servicios de apoyo dirigidos principalmente a apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes que viven en hogares de crianza/sin hogar para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. A medida que el distrito construye un Sistema de Niveles Múltiples de Apoyo (MTSS), los programas están diseñados para detectar y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en función de los datos independientemente de su membresía en grupos específicos de estudiantes no duplicados. Del mismo modo, hay estudiantes en la población no duplicada a los que les puede ir bien en el programa. Dicho esto, los sistemas de evaluación y apoyo servirán a los estudiantes con bajo rendimiento o con dificultades y, por lo tanto, servirán principalmente aquellos grupos de estudiantes con las necesidades más altas y, por lo tanto, está dirigido principalmente a nuestros estudiantes no duplicados. Al aumentar nuestra precisión sistemática para detectar y atender las necesidades individuales de los estudiantes, en todo el espectro de intervención intensiva para el enriquecimiento, nuestro objetivo es superar la precisión del modelo de financiación del Estado basado en grupos de estudiantes generalizados. Del mismo modo, los sistemas de niveles múltiples abordan necesidades integrales del niño, incluido el bienestar académico, socioeconómico, socioemocional y familiar para garantizar que todas las barreras para el éxito puedan ser abordadas.

Esta filosofía es fundamental para nuestra implementación de la estructura del MTSS, así como para el propio Scaling Up MTSS Statewide de California iniciativa SUMS. Las acciones marcadas con "Sí" en todo el plan totalizan \$6,222,936 en asignaciones de LCFF que superan el prorrateo de \$6,194,165 en fondos suplementarios de LCFF. Además, otras fuentes de fondos también contribuyen a aumentar y mejorar los servicios por un total \$11,114,030.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Meta 1.0: enumera y describe la visión para la preparación universitaria y profesional y los apoyos y programas necesarios para actualizar la excelencia. Las acciones identificadas se centran en la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles que evalúan, identifican y mitigan los obstáculos para el aprendizaje sobre una base de estudiante individual. Todos los programas y servicios de desarrollo profesional identificados se centran en la implementación de investigaciones basadas en MTSS utilizando el modelo de instrucción de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) que apoya a los estudiantes de bajo rendimiento que son compuesto de manera desproporcionada por nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos (EL, FY y LI).

(Acciones que contribuyen

incluye 1.0.: d, e, f, g, m, n, o, r, s, v, w, x, y, cc, dd, ee, ff)

Meta 1.1: Se enfoca en la alfabetización temprana como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de la raíz de la causa de los factores causales que contribuyen a la baja los resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que son experimentados de manera desproporcionada por nuestros estudiantes no duplicados. Las acciones identificadas se enfocan en proporcionar intervenciones estratégicas para estudiantes de bajo rendimiento para garantizar que puedan leer al nivel de grado para el grado 3, que es una investigación basado en hitos para apoyar el rendimiento de los estudiantes. (Las acciones contribuyentes incluyen 1.1.: c, d, e, f, g, h, i, j, k, l)

Meta 1.2: Se enfoca en la competencia matemática elemental como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de causa raíz para los factores causales contribuye a los bajos resultados de los estudiantes en todo nuestro sistema K-12 que son experimentados de manera desproporcionada por nuestros estudiantes no duplicados. Las acciones identificadas se centran en proporcionar intervenciones estratégicas para los estudiantes de bajo rendimiento para garantizar que logren la competencia matemática al grado 5, que es un hito basado en la investigación para preparar a los estudiantes para el pensamiento algebraico y mejorar el rendimiento de los estudiantes. (Contribuye las acciones incluyen 1.2.: a, d, e, f, g)

Meta 1.3: Se enfoca en las transiciones de la escuela intermedia y la preparación para la escuela secundaria como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de causa raíz para los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que son experimentados de manera desproporcionada por nuestros alumnos no duplicados. Las acciones identificadas se centran en proporcionar intervenciones estratégicas para los estudiantes de bajo rendimiento para garantizar que estén preparado para la escuela preparatoria apoyando a los aprendices de inglés para que se reclasifiquen como competentes en inglés y para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento con preparación para aprobar Álgebra. Esas dos áreas de enfoque están informadas por la investigación e identificadas como que presentan grandes barreras para el éxito en la escuela preparatoria. para la mayoría de los miembros del grupo de estudiantes no duplicados con dificultades. (Las acciones contribuyentes incluyen 1.3.: a, b, c, d, f, g, h, i)

Meta 1.4: Se enfoca en mantener a los estudiantes de preparatoria encaminados hacia la graduación como resultado de nuestra evaluación de necesidades y análisis de causa raíz para los factores causales que contribuyen a los bajos resultados de los estudiantes en nuestro sistema K-12 que son experimentados de manera desproporcionada por nuestro sistema de estudiantes no duplicados. Los resultados de graduación de la escuela preparatoria también son el enfoque de nuestro trabajo de Apoyo y Mejora Integral con nuestra Oficina de Educación del Condado. Las acciones informadas por la investigación identificadas se centran en proporcionar opciones de monitoreo en curso, intervención temprana y recuperación de crédito para ayudar a los estudiantes a mantenerse encaminados hacia la graduación. (Las acciones contribuyentes incluyen 1.4.: a, b, c, d, e, f, g, i)

Meta 2.0: Se enfoca en la prioridad general estatal y local de la participación de los padres/tutores. El apoyo y la participación de los padres/tutores es reconocido como un factor crucial y basado en la investigación que contribuye al éxito de los estudiantes. Las acciones identificadas se enfocan en brindar a los padres/tutores con oportunidades para comprometerse, participar y trabajar en equipo para apoyar a sus estudiantes, así como para aprender cómo ayudar a sus niños a navegan el sistema K-12 y el camino a la universidad. (Las acciones contribuyentes incluyen 2.0.: a, b, c, d, e, f, g, h, i)

Meta 3.0: Los enfoques en la participación estudiantil y el entorno escolar positivo son prioridades generales estatales y locales y mejoran o aumentan el apoyo para los estudiantes no duplicados al abordar factores como el ausentismo crónico, la disciplina estudiantil y el bienestar mental que afecta de manera desproporcionada a los grupos de estudiantes no duplicados. Estructurar nuestros servicios con MTSS basados en investigación los cuales están dirigidos principalmente a apoyar a los estudiantes EL, FY y LI. (Las acciones contribuyentes incluyen 3.0.: a, b, e, f, i, j, k, l, m, o, p, q, r, s, x)

Meta 3.1: Se enfoca en la gran necesidad anticipada de apoyo para la salud mental y el bienestar de los estudiantes. A medida que las necesidades se exacerban en nuestro grupos de estudiantes no duplicados, que emplean prácticas de servicio e identificación del MTSS basadas en la investigación, que están dirigidas principalmente a apoyar a los estudiantes EL, FY y LI garantiza que los estudiantes reciban más y mejores servicios. (Las acciones contribuyentes incluyen 3.1.: a, b, c, d, e, f, g)

Meta 4.0: Se enfoca en mejorar la equidad, el acceso y la inclusión para estudiantes diversos con el fin de brindar mayores oportunidades para el aprendizaje de los estudiantes en el entorno menos restrictivo (LRE), el progreso académico de los estudiantes y el rendimiento general de los estudiantes. (Contribuye las acciones incluyen 4.0: a, b, c, d, e, g, h, i)

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

MHUSD está recibiendo fondos de subvención adicionales (ESSER, mejora de finalización A-G, eficacia del educador y ELO-P) para apoyar la implementación de iniciativas nuevas y continuas destinadas a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los servicios y acciones enumerados bajo cada objetivo abarca una serie de nuevos puestos para apoyar la implementación y actualización de los objetivos. Cada meta tiene directores designados asignados para monitorear y ajustar las acciones según sea necesario para el éxito del estudiante. Un aumento en el personal de todas las escuelas primarias brindará a los estudiantes clases optativas de música, educación física y STEAM/Ingeniería/Educación multicultural de inmersión dual (español)/Ciencias de la salud. Además, los fondos apoyarán el acceso de nuestros estudiantes no duplicados al enriquecimiento y al aprendizaje ampliado a lo largo del año escolar (antes, después, de la escuela de verano y durante las intercesiones).

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	23.2	23.2
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	19.6	19.6

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales	Total de Personal	Total No personal
---------	-------------	------------------------	----------------	------------------	----------------	-------------------	-------------------

Totales	\$8,768,733.05	\$9,198,760.64	\$750,000.00	\$629,446.00	\$19,346,939.69	\$10,876,836.69	\$8,470,103.00
---------	----------------	----------------	--------------	--------------	-----------------	-----------------	----------------

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo de Estudiantes	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos totales
------	----------	---------------------	----------------------	-------------	------------------------	----------------	------------------	----------------

1	1.0.a	Capacitación professional de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Liderazgo	Aprendices de Inglés Jóvenes en hogar temporal		\$79,000.00			\$79,000.00
---	-------	---	--	--	-------------	--	--	-------------

		Transformativo	De bajos ingresos					
1	1.0.b	Alineación del plan de estudios y Evaluación Desarrollo Profesional Desarrollo & Aprendizaje profesional Planificación en equipo	Todos		\$58,500.00			\$58,500.00
1	1.0.c	Alineación del currículo y planeación de evaluaciones	Todos	\$30,000.00	\$15,000.00			\$45,000.00
1	1.0.d	Nivel 1: TOSA- Desarrollo del Lenguaje Inglés	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$119,004.40				\$119,004.40
1	1.0.e	Nivel 1: TOSA Alfabetismo	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$134,242.26			\$134,242.26
1	1.0.f	Nivel 1: TOSA Artes Visuales y de Representación, Carrera en Educación Técnica	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$134,242.26				\$134,242.26
1	1.0.g	Nivel 1: TOSA - Tecnología	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$134,242.26			\$134,242.26
1	1.0.h	Nivel 1: TOSA Matemáticas Primaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$134,242.26			\$134,242.26
1	1.0.i	Título I TOSA Apoyo estudiantil adicional	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$548,520.90			\$548,520.90

1	1.0.j	Materiales de Instrucción	Todos		\$407,435.00			\$407,435.00
1	1.0.k	Programa CTE	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$362,381.00	\$750,000	\$84,451.00	\$1,196,832
1	1.0.l	Artes Visuales y de Representación Programa VAPA	Todos	\$25,000.00				\$25,000.00
1	1.0.m	Oportunidad Igualitaria Escuelas Socias en la Colocación Avanzada	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$48,800.00				\$48,800.00
1	1.0.n	Plan de desarrollo del lenguaje inglés	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$50,000.00			\$50,000.00
1	1.0.o	Desarrollo del Lenguaje Inglés Aprendizaje Profesional	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$105,000.00	\$120,000.00			\$225,000.00
1	1.0.p	Evaluaciones Académicas Básicas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$105,482.00				\$105,482.00
1	1.0.q	Planes de Finaciamiento Escolar (SPSA´s)	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$800,000.00	\$1,106,839		\$307,000	\$2,213,839
1	1.0.r	Sub Directores de Primaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$1,093,271.23			\$1,093,271.23

1	1.0.s	Equidad en Calificar Aprendizaje Profesional y Colaboración	Todos		\$65,000.00			\$65,000.00
1	1.0.t	Programa de estudio independiente	Todos		\$65,000.00			\$65,000.00
1	1.0.u	Oportunidades de Aprendizaje Extendidas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$960,000.00			\$960,000.00
1	1.0.v	Exploración de Carreras y Universidades	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$20,000.00			\$20,000.00
1	1.0.w	Personal para el programa migrante	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos				\$121,698.00	\$121,698.00
1	1.0.x	Programa de apoyo para el personal del programa migrante	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos				\$116,297.00	\$116,297.00
1	1.0.y	Currículo Suplmentario	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$63,225.00				\$63,225.00
1	1.0.z	Programa de Control de Inventario	Todos	\$17,715.00				\$17,715.00
1	1.0.aa	Seguridad del Chromebook	Todos	\$29,575.00				\$29,575.00
1	1.0.bb	Herramienta de monitoreo de información	Todos		\$33,565.00			\$33,565.00
1	1.0.cc	Programa de supervisión	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$278,806.00				\$278,806.00

1	1.0.dd	Transportación estudiantil	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$400,000.00				\$400,000.00
1	1.0.ee	Tutoría – alfabetismo y matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$125,000.00			\$125,000.00
1	1.0.ff	Plan de Consejero TK-12°	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$20,686.00			\$20,686.00
1	1.0.gg	Universidad, Carrera y técnicos de medios	Todos	\$335,413.06				\$335,413.06
1	1.1.a	Nivel 1: Alfabetismo temprano	Todos	\$60,000.00				\$60,000.00
1	1.1.b	Nivel I: Alfabetismo suplementario	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$137,000.00				\$137,000.00
1	1.1.c	Nivel II: Maestros de Intervención de Lectura	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$1,485,437.42				\$1,485,437.42
1	1.1.d	Nivel II: Auxiliares Bilingües	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$364,849.21			\$364,849.21
1	1.1.e	Nivel II: Auxiliares de Alfabetismo	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$317,164.69				\$317,164.69
1	1.1.g	Nivel II: Programas de lectura	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal	\$78,000.00				\$78,000.00

			Bajos ingresos					
1	1.1.i	Nivel II: Materiales de Instrucción de lectura	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$40,000.00				\$40,000.00
1	1.1.j	Evaluaciones de habilidades de lectura	Todos	\$25,000.00				\$25,000.00

1	1.1.l	Nivel II-III: Adecuaciones para lectura	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$8,640.00				\$8,640.00
1	1.2a	Nivel I: TOSA matemáticas primaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$130,750.00				\$130,750.00
1	1.2b	Rondas de Instrucción de Matemáticas primaria	todos	\$45,000.00				\$45,000.00
1	1.2d	Membresía SVMl	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$6,300.00				\$6,300.00
1	1.2e	Capacitación Profesional Inclusión Matemática	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$72,000.00				\$72,000.00
1	1.2f	Currículo Suplementario de Matemáticas	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$55,000.00				\$55,000.00
1	1.3.a	Nivel I: Matemáticas de Transición en la Secundaria TOSA	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$134,242.26			\$134,242.26
1	1.3.b	Nivel I-II: Personal de Equity	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$846,073.66				\$846,073.66

1	1.3.c	Nivel I: TOSA Desarrollo del Lenguaje Inglés Secundaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$134,242.00				\$134,242.00
1	1.3.d	Apoyo para el Logro Multilingüe	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$23,621.00				\$23,621.00
1	1.3.e	Sistema Naviance	Todos	\$67,765.00				\$67,765.00
1	1.3.f	Programa AVID	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$70,451.00				\$70,451.00
1	1.3.g	Tutores AVID	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$40,676.79				\$40,676.79
1	1.3.h	Evaluación de Matemáticas formativas y Sistema de intervención	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$22,225.00				\$22,225.00
1	1.3.i	Director de Educación Secundaria	Todos		\$222,000.00			\$222,000.00
1	1.4.a	Coordinadores de éxito en el primer año de secundaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$114,512.19			\$114,512.19
1	1.4.b	Instituto de éxito del primer año de preparatoria PD	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$85,000.00			\$85,000.00
1	1.4.c	Éxito en el primer año de preparatoria, estipendios para el equipo de información	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$25,000.00			\$25,000.00
1	1.4.e	Materiales y suplementos del 9 th Grade Connection	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$15,000.00			\$15,000.00
1	1.4.g	Programa de recuperación de créditos	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal		\$27,600.00			\$27,600.00

			Bajos ingresos					
1	1.4.h	Recuperación de calificaciones y créditos	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$50,000.00			\$50,000.00
1	1.4.i	Cal Soap	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$75,000.00				\$75,000.00
1	1.4.j	Consejeros académicos	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$385,412.02			\$385,412.02

1	1.4.k	Centro Nacional de Investigación Estudiantil	Todos	\$5,000.00				\$5,000.00
1	1.4.l	Exploración Universitaria y Carreras de la preparatoria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$8,500.00				\$8,500.00
1	1.4.m	National Equity Project BELE Network	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$70,000.00			\$70,000.00
1	1.4.n	Programa de Diploma AP Capstone	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$12,000.00				\$12,000.00
2	2.0.a	Director de Participación Familiar y Comunitaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$221,841.53				\$221,841.53
2	2.0.b	Enlace Comunitario Bilingüe	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$314,940.89				\$314,940.89
2	2.0.c	Desarrollo de Participación Familiar y Comunitaria	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$40,000.00				\$40,000.00

2	2.0.d	Personal de apoyo en el Centro para Familias	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$27,000.00				\$27,000.00
2	2.0.e	Servicios de comunicación Language Line	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$20,000.00				\$20,000.00
2	2.0.f	Educación para padres o tutores	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$124,940.00				\$124,940.00
2	2.0.h	Servicios de traducción	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$50,000.00				\$50,000.00
2	2.0.i	Comunicaciones: Conferencia Video Zoom	Todos	\$21,520.00				\$21,520.00
3	3.0.a	Encuestas del distrito y de la escuela	Todos		\$45,000.00			\$45,000.00
3	3.0.b	Encuesta sobre el ambiente escolar	Todos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.0.c	PBIS- Entorno Escolar y participación estudiantil	Todos	\$65,000.00				\$65,000.00
3	3.0.d	Recursos de aprendizaje socio emocionales y socios	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$20,000.00			\$20,000.00
3	3.0.e	Project Cornerstone	Todos	\$10,000.00				\$10,000.00
3	3.0.g	Currículo de aprendizaje socio emocional	Todos	\$42,000.00				\$42,000.00
3	3.0.h	Currículo de Erin's Law. Be Seen Be Heard	Todos	\$19,500.00				\$19,500.00
3	3.0.i	Contratos con Docusign	Todos	\$20,000.00				\$20,000.00
3	3.0.m	Satchel SEL Data System	Todos		\$40,850.00			\$40,850.00

3	3.0.n	Educación TUPE	Todos		\$23,300.00			\$23,300.00
3	3.0.o	South County Youth Task Force Partnership	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$45,000.00				\$45,000.00

3	3.0.p	CARE Program Resources	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$8,600.00	\$10,000.00			\$18,600.00
3	3.0.q	Dotación de personal CARE	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos	\$656,716.09				\$656,716.09
3	3.0.t	Colocación de educación alternativa	Todos		\$165,000.00			\$165,000.00
3	3.0.u	Capacitación profesional aprendizaje socio emocional	Todos		\$14,000.00			\$14,000.00
3	3.0.v	Capacitación profesional Prevención de suicidio	Todos	\$5,500.00				\$5,500.00
3	3.0.w	Capactiación de escalación y seguridad	Estudiantes con discapacidades	\$33,782.00				\$33,782.00
3	3.0.x	Capacitación cultura escolar y entorno	Todos		\$14,000.00			\$14,000.00
3	3.0.y	Aprendizaje profesional: Capacitación en Pirámide Preescolar-K	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$80,000.00			\$80,000.00
3	3.1.a	Centro de Bienestar y espacios	Todos		\$41,000.00			\$41,000.00
3	3.1.b	Coordinador del Distrito, Académicas y Bienestar	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$762,964.43			\$762,964.43

3	3.1.c	Trabajador Social titulado para el Distrito	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$623,367.62			\$623,367.62
3	3.1.d	Software para el Centro de Bienestar	Todos		\$2,629.00			\$2,629.00
3	3.1.g	Servicios ligados a la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes en hogar temporal Bajos ingresos		\$166,174.00			\$166,174.00
3	3.1.h	Oficial de Recursos Escolares	Todos		\$163,935.00			\$163,935.00
4	4.0.a	Nivel II: Inclusión TOSA	Estudiantes con discapacidades	\$134,242.26				\$134,242.26
4	4.0.b	Sociedad de Inclusión Colaborativa PD	Estudiantes con discapacidades	\$41,700.00				\$41,700.00
4	4.0.c	i nclusión Conferencia colaborativa PD	Estudiantes con discapacidades	\$9,250.00				\$9,250.00
4	4.0.d	Co enseñanza Capacitación Profesional PD	Estudiantes con discapacidad	\$20,018.00				\$20,018.00
4	4.0.e	Academia de verano Aprendizaje Profesional	Estudiantes con discapacidad	\$8,147.00				\$8,147.00
4	4.0.g	Personal de inclusion TK	Estudiantes con discapacidad	\$169,000.00				\$169,000.00
4	4.0.h	Dotación de personal inclusion secundaria	Estudiantes con discapacidad	\$372,000.00				\$372,000.00
4	4.0.i	Capacitación professional y personal de coaching	Estudiantes con discapacidad	\$19,926.00				\$19,926.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Proyección de subvención	3. Proyección de porcentaje	LCFF sobrante- porcentaje	Total de porcentaje para	4. Total de gastos contribuyentes	5. Porcentaje total de mejora de	Porcentaje planeado para aumentar o	Totales por tipo	Fondos LCFF Totales
------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	------------------	---------------------

	LCFF Suplementaria y/o Concentración	para aumentar o mejorar servicios para el ciclo escolar entrante (2 dividido entre 1)	(porcentaje del año anterior	aumentar o mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (3+ el sobrante %)	planeados (Fondos LCFF)	servicios planeados (%)	mejorar los servicios para el ciclo escolar entrante (4 dividido entre 1, más 5)		
--	---	---	------------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------	--	--	--

78,218,844	6,885,941	8.80%	0	8.80%	\$7,056,228.73	0.00%	9.02 %	Total:	\$7,056,228.73
								Total a Nivel del LEA:	\$6,076,557.28
								Total Limitado :	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$1,084,671.45

Meta	# de Acción	Título de Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuidoras (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado para mejorar servicios (%)
------	----------------	------------------	--	---------	--	-------	---	---

1	1.1.a	Comunidades de aprendizaje porfesional y capacitación profesional de liderazgo transformacional	✕Sí	En toda el plantel educativo	✕Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✕Escasos Recursos			
1	1.0.d	Nivel I: TOSA- Desarrollo del lenguaje inglés	✕Sí	En todo el plantel educativo	✕Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	✕Todas las Escuelas	\$119,004.40	\$119,004.40

					X Temporal Escasos Recursos			
1	1.0.e	Nivel 1: TOSA Alfabetismo	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza X Temporal Escasos Recursos	X Todas las Escuelas		
1	1.0.f	Nivel 1: TOSA Artes Visuales y de Representación y Educación de carrera técnica	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza X Temporal Escasos Recursos	X Todas las Escuelas	\$134,242.26	\$134,242.26
1	1.0.g	Nivel 1: TOSA – Tecnología	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza	X Todas las Escuelas		\$134,242.26
1	1.0.h	Nivel 1: TOSA – Matemáticas Primaria	X Sí	En toda la escuela	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza			

Meta	# de Acción	Título de Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuidoras (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado para mejorar servicios (%)
------	-------------	------------------	---	---------	------------------------------------	-------	---	--

					X Escasos Recursos			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

1	1.0.i	Título I TOSA apoyo estudiantil adicional	X <u>S</u> í	X <u>A</u> nivel escolar	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos			
1	1.0.k	Programa CTE	X <u>S</u> í	X <u>A</u> nivel escolar	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos			
1	1.0.m	Oportunidades equitativas escolares sociedad para la colocación avanzada	X <u>S</u> í	X <u>A</u> nivel escolar	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos		\$48,800.00	
1	1.0.n	Plan de Desarrollo del Lenguaje Inglés	X <u>S</u> í	X <u>A</u> nivel escolar	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos			
1	1.0.o	Desarrollo del Lenguaje Inglés aprendizaje profesional	X <u>S</u> í	En todo el plantel educativo	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos		\$105,482.00	
1	1.0.p	Evaluaciones Académicas Básicas	XX <u>S</u> í	X <u>A</u> nivel escolar	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos		\$105,000.00	
1	1.0.q	Planes de fondos escolares (SPSA'S)	X <u>S</u> í	En todo el plantel educaativo	X <u>E</u> studiantes del Inglés X <u>J</u> óvenes de Crianza Temporal X <u>E</u> scasos Recursos	X <u>T</u> odas las Escuelas	\$105,482.00	

1	1.0.r	Sub directores primaria	<u>X</u> Sí		<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>X</u> Escasos Recursos	<u>X</u> Todas las Escuelas		
1	1.0.u	Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado	<u>X</u> Sí	<u>X</u> A nivel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>X</u> Escasos Recursos			
1	1.0.v	Exploración temprana de universidad y carrera	<u>X</u> Sí	En todo el plantel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza			
1	1.0.w	Dotación de personal Migrante	<u>X</u> Sí	En toda la escuela	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>X</u> Escasos Recursos			
1	1.0.x	Personal de apoyo para el programa Migrante	<u>X</u> Sí	En todo el plantel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>X</u>			

Meta	# de Acción	Título de Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuidoras (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado para mejorar servicios (%)
------	-------------	------------------	---	---------	------------------------------------	-------	---	--

					<u>X</u> Escasos Recursos			
1	1.0.y	Currículo suplementario	<u>X</u> Sí	En todo el plantel educativo	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza		\$63,225.00	

					☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
1	1.0.cc	Programa de supervisión	☒ Sí	☒ A nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos	Todas las escuelas	\$278,806.00	
1	1.0.dd	Transporte estudiantil	☒ Sí	En todo el plantel educativo	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos	En todas las escuelas	\$400,000.00	
1	1.0.ee	Tutoría – Alfabetismo y Matemáticas	☒ Sí	En toda la escuela	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
1	1.0.ff	Plan de Consejero TK-12°	☒ Sí	En todo el plantel educativo	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
2	1.1.b	Nivel 1: alfabetismo suplementario	☒ Sí	En todo el plantel educativo	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$137,000.00	
2	1.1.c	Nivel II: Maestros de Intervención de Lectura	☒ Sí	☒ A nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$1,485.437.42	

2	1.1.d	Nivel II: Auxiliares Bilingües	X Sí	En todo el plantel escolar	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos			
2	1.1.e	Nivel II: Auxiliares Alfabetismo	X Sí	En todo el plantel escolar	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos		\$317,164.00	
2	1.1.g	Nivel II: Programas de lectura	X Sí	En todo el plantel escolar	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza		\$78,000.00	
2	1.1.i	Nivel II: Programas de lectura	X Sí	En todo el plantel escolar	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos		\$40,000.00	
2	1.1.l	Nivel II-III: Adecuaciones para lectura	X Sí	En todo el plantel escolar	X Estudiantes del Inglés X Jóvenes de Crianza Temporal X Escasos Recursos		\$8,640.00	

Meta	# de Acción	Título de Acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo de estudiantes no duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuidoras (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado para mejorar servicios (%)
------	-------------	------------------	---	---------	------------------------------------	-------	---	--

					X Escasos Recursos			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

3	1.2.a	Nivel I: Matemáticas Primaria TOSA	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$130,750.00	
3	1.2.d	Membresía SVMl	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	En todas las escuelas	\$6,300.00	
3	1.2.e	Capacitación profesional Inclusión Matemática	X Sí	En todo el plantel educativo	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$72,000.00	
3	1.2.f	Currículo suplementario matemáticas	X Sí		X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$55,000.00	
4	1.3.a	Nivel I: Matemática de transición escuela secundaria TOSA	X Sí	En todo el distrito	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	1.3.b	Nivel I-II: Dotación de personal equitativo	X Sí	En toda la escuela	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$846,073.66	
4	1.3.c	Nivel I: Desarrollo del Lenguaje Inglés Secundaria	X Sí	En todo el distrito	X Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$134,242.00	

4	1.3.d	Apoyo para el logro multilingüe	<u>X</u> Sí	En toda la escuela	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>E</u> scasos Recursos		\$23,621.00	
4	1.3.f	Programa AVID			<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>E</u> scasos Recursos	Grados 6° al 12°	\$70,451.00	
4	1.3.g	Tutores AVID	<u>X</u> Sí	<u>X</u> A nivel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza	Grados 6° al 12°	\$40,676.79	

					<u>X</u> Escasos Recursos			
4	1.3.h	Sistema de formación matemática e intervención	<u>X</u> Sí	<u>X</u> A nivel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>E</u> scasos Recursos		\$22,225.00	
5	1.4.a	Coordinador para el éxito del primer año de preparatoria	<u>X</u> Sí	En toda la escuela	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>E</u> scasos Recursos	9° grado	\$134,242.00	\$134,242.00
5	1.4.b	Instituto de éxito para el primer año de preparatoria PD	<u>X</u> Sí	<u>X</u> A nivel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza Temporal <u>E</u> scasos Recursos			
5	1.4.c	Estipendios para el equipo de éxito del primer año de	<u>X</u> Sí	<u>X</u> A nivel escolar	<u>X</u> Estudiantes del Inglés <u>X</u> Jóvenes de Crianza			

		preparatoria			☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
5	1.4.e	Materiales y suplementos para el 9° Grade connection	☒ <u>S</u> í	☒ <u>A</u> nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
5	1.4.g	Programa de recuperación de créditos	☒ <u>S</u> í	☒ <u>A</u> nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
5	1.4.h	Recuperación de calificaciones y créditos	☒ <u>S</u> í	☒ <u>A</u> nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
5	1.4.i	CaISOAP	☒ <u>S</u> í	☒ <u>en todo el distrito</u>	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$75,000.00	
5	1.4.j	Consejeros académicos			☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos	Escuelas específicas: Live Oak y Sobrato High School 9° al 12° grado		
5	1.4.l	Exploración de carreras escuela preparatoria y universidad	☒ <u>S</u> í	A nivel escolar	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza	Escuelas específicas: Live Oak y Sobrado 10°	\$8,500.00	

					✗ Escasos Recursos			
5	1.4.m	National Equity Project BELE Network	✗ <u>S</u> í	✗ <u>A</u> nivel escolar	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos			
5	1.4.n	Programa de diploma AP Capstone	✗ <u>S</u> í	✗ <u>A</u> nivel escolar	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos	En escuelas específicas: Ann Sobrato High School; Live Oak High School 9° al 12°	\$12,000.00	
6	2.0.a	Director de participación familiar y comunitaria	✗ <u>S</u> í	En todo el distrito	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos		\$221,841.53	
6	2.0.b	Enlace comunitario bilingüe	✗ <u>S</u> í	En todo el distrito	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos		\$314,940.89	
6	2.0.c	Desarrollo de Participación Familiar y Comunitaria	✗ <u>S</u> í	✗ <u>A</u> nivel escolar	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos		\$40,000.00	
6	2.0.d	Personal de apoyo Centro de la Familia	✗ <u>S</u> í	✗ <u>A</u> nivel escolar	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal ✗ Escasos Recursos		\$27,000.00	
6	2.0.e	Servicios comunitarios Language Line	✗ <u>S</u> í	✗ <u>A</u> nivel escolar	✗ Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza		\$20,000.00	

					☒ Temporal ☒ Escasos Recursos			
6	2.0.f	Educación para padres o tutores	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$124,940.00	
6	2.0.h	Servicios de traducción	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos	En todas las escuelas	\$50,000.00	
7	3.0.d	Recursos y asociaciones con Social Emotional Learning Resources	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza			

					☒ <u>E</u> scasos Recursos			
7	3.0.o	South County Youth Task force Partnership	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$45,000.00	
7	3.0.p	Recursos del programa CARE	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal ☒ Escasos Recursos		\$8,600.00	
7	3.0.q	Dotación de personal CARE	☒ <u>S</u> í	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza ☒ Temporal		\$656,716.00	

					Escasos Recursos			
7	3.0.y	Aprendizaje profesional: Capacitación Pirámide Preescolar-K	☒ Sí	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Escasos Recursos	En todas escuela Preescolar a Kinder		
3	3.1.b	Coordinador del distrito Académia y Bienestar	☒ Sí	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Escasos Recursos			
3	3.1.c	Trabajadores sociales titulados para el distrito	☒ Sí	En todo el distrito	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Escasos Recursos			
3	3.1.g	Servicios vinculados a la escuela	☒ Sí	En toda la escuela	☒ Estudiantes del Inglés ☒ Jóvenes de Crianza Temporal ☒ Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Gastos Planeados el año pasado (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Fondos totales)

Totales	\$14,005,935.00	\$12,252,520.00
----------------	-----------------	-----------------

# de meta del año pasado	# de acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a incrementar o a mejorar el servicio?	Gastos planeados del año pasado (total de fondos)	Gastos actuales estimados (agregar el total de los fondos)
1	1.0.a	Nivel 1: Currículo, Rigor, y Alineación MTSS	Sí X	\$98,800	98,800
1	1.0.b	Nivel 1: National Equity Project Serie de aprendizaje profesional	Sí X	\$55,000	55,000
1	1.0.c	Nivel 1: Capacitación Profesional	Sí X	\$30,000	0
1	1.0.d	Nivel 1: Desarrollo del Lenguaje Inglés TOSA	Sí X	\$112,855	108,318
1	1.0.e	Nivel 1: Coach de instrucción TOSA	Sí X	\$117,129	135,733
1	1.0.f	Nivel 1: Artes Visuales y de Representación (VAPA) Educación y Carrera Técnica 8CTE) TOSA	Sí X	\$126,290	116,749
1	1.0.g	Nivel 1: Currículo, Instrucción, Evaluación y STEAM TOSA	Sí X	\$137,317	129,925
1	1.0.h	Nivel 1: Materiales de instrucción	No X	\$407,435	325,472
1	1.0.i	Nivel 1: Evaluaciones estudiantiles	Sí X	\$100,000	99,363

1	1.0.j	Nivel 1: Programa VAPA	Sí <u>X</u>	\$20,000	24,185
1	1.0.k	Nivel 1: Programa CTE	No <u>X</u>	\$833,280	833,280
1	1.0.l	Nivel 1: Certificaciones CTE	No <u>X</u>	\$20,000	20,000
1	1.0.m	Nivel 1-2: Colocación avanzada	Sí <u>X</u>	\$32,000	28,000
1	1.0.n	Nivel 1-3: Sub Directores de primaria	Sí <u>X</u>	\$641,014	853,876
1	1.0.o	Nivel 1-3: Planes de fondo escolar	No <u>X</u> Sí <u>XX</u>	2,363,889	1,031,089
1	1.0.p	Nivel 2: Programa de día extendido	Sí <u>X</u>	\$438,000	438,000
1	1.0.q	Nivel 2: Escuela de verano	Sí <u>XXX</u>	205,514	414,483
1	1.0.r	Nivel 2: Academia de aprendizaje individual	Sí <u>X</u>	\$21,468	275,000
1	1.0.s	Nivel 2: Contenido Estratégico	Sí <u>X</u>	\$63,225	63,757
1	1.0.t	Nivel 2: tutoría para el aprendizaje acelerado	Sí <u>X</u>	\$135,495	106,970

1	1.0.u	Nivel 2: Materiales y suplementos para el programa de aprendizaje acelerado	Sí <u>X</u>	\$25,000	25,000
1	1.0.v	Nivel 2: personal de apoyo Migrante	Sí <u>X</u>	\$116,297	23,542

1	1.0.w	Personal para el programa migrante	Sí <u>X</u>	\$121,698	59,187
1	1.0.x	Plan Maestro EL	Sí <u>X</u>	\$11,000	10,000
1	1.0.y	Nivel 2: apoyo para el programa EL	Sí <u>X</u>	\$219,629	143,474
1	1.0.z	Programa de control de inventario	No <u>X</u>	\$17,715	17,714
1	1.0.aa	Seguridad del Chromebook	No <u>X</u>	\$29,575	29,575
1	1.0.bb	Herramientas de monitoreo de datos	Sí <u>X</u>	\$56,000	67,650
1	1.0.cc	Programa de supervisión	Sí <u>X</u>	\$278,806	245,020
1	1.0.dd	Transporte estudiantil	Sí <u>X</u>	\$400,000	332,704
1	1.1.a	Nivel 1: Piloto de Alfabetismo Estructurado	Sí <u>X</u>	\$24,915	24,915

1	1.1.b	Nivel 1: Alfabetismo Estructurado PD	Sí X	\$40,000	40,000
1	1.1.c	Nivel 1: Alfabetismo diferenciado	Sí X	\$137,000	137,000
1	1.1d	Nivel 2: Especialistas de lectura	Sí X	\$1,578,986	1,627,551
1	1.1.e	Nivel 2: Especialista de intervención	Sí X	\$260,000	225,312
1	1.1.f	Nivel 2: Auxiliares bilingües		\$130,000	71,410

1	1.1.g	Nivel 2: Auxiliares en el salón	Sí X	\$130,000	133,129
1	1.1.h	Nivel 2: estipendio para especialistas	Sí X	\$6,450	6,592
1	1.1.i	Nivel 2: Programas de lectura	Sí X	\$88,416	88,630
1	1.1.j	Nivel 3: Programas de lectura	Sí X	\$5,000	3,317
1	1.1.k	Evaluaciones de habilidades de lectura	Sí X	\$16,000	37,165
1	1.1.l	Nivel 2-3: Adecuaciones para lectura	Sí X	\$8,640	4,000

1	1.2.a	Nivel 2: Matemática primaria TOSA	Sí X	\$130,750	130,750
1	1.2.b	Nivel 1: Matemática Primaria PD	Sí X	\$25,000	61,138
1	1.2.c	Nivel 1: Práctica de Matemática Diferenciada	Sí X	\$1,500	1,500
1	1.2.d	Membresía SVMl	Sí X	\$6,300	6,300
1	1.2.e	Matemática primaria PD	Sí X	\$73,600	6,138
1	1.3.a	Nivel 2: Transición a la secundaria matemáticas TOSA	Sí X	\$130,750	130,750
1	1.3.b	Nivel 2: Inclusión a la secundaria TOSA	Sí X	\$130,750	130,750
1	1.3.c	Nivel 2: Reasignación	Sí X	\$28,711	28,567

1	1.3.d	Dotación de personal equitativo	Sí X	\$752,887	815,535
1	1.4.a	Nivel 1: Especialistas de éxito para los estudiantes del primer año de preparatoria	Sí X	\$143,553	157,505

1	1.4.b	Nivel 1: Instituto para mantener encarrilados a los estudiantes de primer año de preparatoria Registro PD	Sí X	\$14,400	14,400
1	1.4.c	Nivel 1: Capacitación Profesional para el instituto Freshman-on-track	Sí X	\$4,320	4,320
1	1.4.d	Nivel 1: Estipendos para el programa 9° Grade Connections Summer Program (maestros)	Sí X	\$56,320	46,361
1	1.4.e	Materiales y suplementos para el 9 th Grade Connections	Sí X	\$13,000	8,200
1	1.4.f	Nivel 1-2: estipendo para el 9 th Grade Success Data Team	Sí X	\$26,190	25,043
1	1.4.g	Nivel 2: Programa de recuperación de créditos	Sí X	\$27,600	27,579
1	1.4.h	Nivel 2: Estipendos para el programa de estudios independientes	No X	\$7,971	7,971
1	1.4.i	Nivel 1-2 CalSOAP	Sí X	\$70,000	15,000
2	2.0.a	Participación en familia y comunitaria liderazgo en educación	Sí X	\$67,514	34,903
2	2.0.b	Enlace comunitario bilingüe	Sí X	\$288,198	237,713
2	2.0.c	Equipo CARE	Sí X	\$5,328	5,368

2	2.0.d	Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y Consejo de Asesoría para padres Migrantes (MPAC)	Sí X	\$5,000	20
2	2.0.e	Plan para participación familiar	Sí X	\$9,000	0
2	2.0.f	Educación para padres o tutores	Sí X	\$44,940	25,450
2	2.0.g	Capacitación profesional	Sí X	\$16,000	9,877
2	2.0.h	Traducciones escritas	Sí X	\$18,000	18,000
2	2.0.i	Comunicaciones: conferencias en video	Sí X	\$14,400	22,800
3	3.0.a	Nivel 1: Administradores de Capacitación Profesional	Sí X	\$16,320	15,580
3	3.0.b	Evaluaciones: Evaluación sobre el entorno	Sí X	\$4,300	0
3	3.0.c	Nivel 1: PBIS/ cultura escolar, intervenciones y apoyos	No X	\$20,000	16,932
3	3.0.d	Nivel 1: eventos de aprendizaje socio emocional	No X	\$18,000	0
3	3.0.e	Nivel 1: Project Cornerstone	Sí X	\$10,000	10,000

3	3.0.f	Nivel 1: Deportes y aprendizaje	Sí <u>X</u>	\$25,000	0
3	3.0.g	Nivel 1-2: Currículo SEL	No <u>X</u>	\$54,000	54,000
3	3.0.h	Nivel 1: Currículo de Erin's Law	No <u>X</u>	\$18,500	18,500
3	3.0.i	Nivel 1: Plan de Universidad y carrera	Sí <u>X</u>	\$6,039	6,592

3	3.0.j	Nivel 1: Naviance	Sí <u>X</u>	\$56,863	64,113
3	3.0.k	Nivel 2: Estudio independiente	Sí <u>X</u>	\$8,200	7,053
3	3.0.l	Nivel 2: contratos	Sí <u>X</u>	\$13,455	11,652
3	3.0.m	Nivel 2: Programa AVID secundaria	Sí <u>X</u>	\$65,127	2,707
3	3.0.n	Nivel 2: TUPE	No <u>X</u>	\$23,300	23,300
3	3.0.o	Nivel 1-3: South County Youth Task Force	Sí <u>X</u>	\$45,000	5,000
3	3.0.p	Nivel 2-3 Programa CARE	Sí <u>X</u>	\$8,600	6,500

3	3.0.q	Nivel 2-3: dotación de personal CARE	Sí <u>X</u>	\$663,987	556,226
3	3.0.r	Nivel 1-3: Apoyo a jóvenes sin hogar o en hogar temporal	Sí <u>X</u>	\$10,000	0
3	3.0.s	Nivel 3: Programa Advent	Sí <u>X</u>	\$147,674	136,661
3	3.0.t	Nivel 3: Colocación alternativa	No <u>X</u>	\$115,000	150,000
3	3.0.u	Nivel 1-2: Aprendizaje profesional: Aprendizaje socio emocional	No <u>X</u>	\$14,000	0
3	3.0.v	Nivel 3: Aprendizaje Profesional Prevención de suicidios	No <u>X</u>	\$5,500	4,212
3	3.0.w	Nivel 3: Aprendizaje Profesiional: TCI	No <u>X</u>	\$86,315	12,195

3	3.0.x	Cultura escolar	Sí <u>X</u>	\$14,000	26,370
3	3.0.a	Centros de bienestar (4)	Sí <u>X</u>	\$150,000	72,485
3	3.1.b	Coordinadores del Distrito, Académico y de Bienestar	Sí <u>X</u>	\$145,070	151,048
3	3.1.c	Trabajador social titulado para el distrito, Centro de bienestar	Sí <u>X</u>	\$184,436	166,935

3	3.1.d	Cultivando un Espacio Seguro y Valiente Capacitación Profesional Sustitutos	Sí X	\$20,000	0
3	3.1.e	Cultivando un Lugar Seguro y Valiente estipendos para los facilitadores	Sí X	\$18,720	0
3	3.1.f	Cultivando un Lugar Seguro y Valiente Materiales y suministros	Sí X	\$600	600
3	3.1.g	Servicios ligados a la escuela	Sí X	\$102,174	102,174
3	3.1.h	Oficial de Recursos Escolares	No X	\$163,935	148,860

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Estimado del suplemento de LCFF y/o concentración	4. Total de gastos contribuyentes planeados	7. Total de gastos estimados para acciones	Diferencia entre gastos planeados y estimados para las acciones	5. Total del porcentaje planeado para mejorar servicios (%)	8. Total del porcentaje estimado para mejorar servicios (%)	Diferencia entre el porcentaje planeado y el estimado para mejorar
--	---	--	---	---	---	--

de la subvención (cantidad de dólares)	(Fondos LCFF)	contribuyentes (Fondos LCFF)	contribuyentes (resta 7 de 4)			servicios (reste 5 de 8)
---	---------------	---------------------------------	----------------------------------	--	--	-----------------------------

6,300,671	\$10,984,030.00	\$7,493,097.00	\$3,490,933.00	0.00%	0.00%	0.00%
-----------	-----------------	----------------	----------------	-------	-------	-------

# de meta del año pasado	# de acción del año pasado	Acciones anteriores /Servicios título	¿Contribuyentes para aumentar o mejorar servicios?	Gastos planeados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos estimados actuales para acciones contribuyentes (aporte de fondos LCFF)	Porcentaje planeado de servicios mejorados	Porcentaje estimado actual de servicios mejorados (porcentaje aportado)
-----------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

1	1.0.a	Nivel 1: Currículo, Rigor, y Alineación con MTSS	X Sí	\$98,800	98800		
1	1.0.b	Nivel 1: National Equity Project Serie de Aprendizaje Profesional	X Sí	\$55,000	0		
1	1.0.c	Nivel 1: Capacitación Profesional	X Sí	\$30,000	0		
1	1.0.d	Nivel 1: Desarrollo del Lenguaje Inglés	X Sí	\$112,855	108318		
1	1.0.e	Nivel 1: coach de instrucción TOSA	X Sí	\$117,129	135733		
1	1.0.f	Nivel 1: artes visuales y de representación (VAPA) y educación en carrera técnica (CTE) TOSA	X Sí	\$126,290	116749		
1	1.0.g	Nivel: Currículo, Instrucción, Evaluación y STEAM TOSA	X Sí	\$137,317	129925		
1	1.0.i	Nivel 1: Evaluaciones estudiantiles	X Sí	\$100,000	99363		

1	1.0.j	Nivel 1: Programa VAPA	<u>X</u> Sí	\$20,000	24185		
1	1.0.m	Nivel 1-2: Colocación avanzada	<u>X</u> Sí	\$32,000	28000		
1	1.0.n	Nivel 1-3: Sub directores de primaria	<u>X</u> Sí	\$641,014	0		
1	1.0.o	Nivel 1-3; financiar planes escolares	<u>XX</u> Sí	\$1,257,050	1031089		

1	1.0.p	Nivel 2: Día escolar extendido	<u>X</u> Sí	\$438,000	0		
1	1.0.q	Nivel 2: Escuela de verano	<u>XXX</u> Sí	\$205,514	0		
1	1.0.r	Nivel 2: Academia de aprendizaje individual	<u>X</u> Sí	\$21,438	275000		
1	1.0.s	Nivel 2: contenido estratégico	<u>X</u> Sí	\$63,225	63757		
1	1.0.t	Nivel 2: Tutoría para aprendizaje acelerado	<u>X</u> Sí	\$135,495	0		
1	1.0.u	Nivel 2: Materiales y suministros para el aprendizaje acelerado	<u>X</u> Sí	\$25,000	25000		
1	1.0.v	Nivel 2: Personal de apoyo Migrante	<u>X</u> Sí	\$116,297	0		
1	1.0.w	Personal del programa migrante	<u>X</u> Sí	\$121,698	0		
1	1.0.x	Plan Maestro EL	<u>X</u> Sí	\$11,000	0		
1	1.0.y	Nivel 2: Apoyo del programa EL	<u>X</u> Sí	\$219,119	0		

1	1.0.bb	Herramientas de monitoreo	<u>X</u>Sí	\$56,000	0		
1	1.0.cc	Programa de supervisión	<u>X</u>Sí	\$278,806	245020		
1	1.0.dd	Transporte estudiantil	<u>X</u>Sí	\$400,000	332704		
1	1.1.a	Nivel 1: Piloto Alfabetismo estructurado	<u>X</u>Sí	\$24,915	24915		
1	1.1.b	Nivel 1: Alfabetismo estructurado PD	<u>X</u>Sí	\$40,000	0		
1	1.1.c	Nivel 1: Alfabetismo Diferenciado	<u>X</u>Sí	\$137,000	137000		
1	1.1.d	Nivel 2: Especialista de lectura	<u>X</u>Sí	\$1,578,986	1627551		

1	1.1.e	Nivel 2: Especialistas de intervención	<u>X</u>Sí	\$260,000	225312		
1	1.1.g	Nivel 2: Auxiliares en el salón	<u>X</u>Sí	\$130,000	71410		
1	1.1.h	Nivel 1: Estipendio de especialistas	<u>X</u>Sí	\$6,450	6592		
1	1.1.i	Nivel 2: Programas de lectura	<u>X</u>Sí	\$88,416	88630		
2	1.1.j	Nivel 3: Programas de lectura	<u>X</u>Sí	\$5,000	3317		
1	1.1.k	Evaluaciones de habilidades de lectura	<u>X</u>Sí	\$16,000	37165		
1	1.1.l	Nivel 2-3: Adecuaciones para lectura	<u>X</u>Sí	\$8,640	4000		

1	1.2.a	Nivel 2: Matemáticas primaria TOSA	<u>X</u> <u>S</u> í	\$130,750	130750		
1	1.2.b	Nivel 1: Matemáticas Primaria PD	<u>X</u> <u>S</u> í	\$25,000	61138		
1	1.2.c	Nivel 1: Práctica de matemáticas diferenciad	<u>X</u> <u>S</u> í	\$1,500	1500		
1	1.2.d	Membresía SVMl	<u>X</u> <u>S</u> í	\$6,300	6300		
1	1.2.e	Matemáticas Primaria PD	<u>X</u> <u>S</u> í	\$73,600	6138		
1	1.3.a	Nivel 2: Matemática de transición secundaria TOSA	<u>X</u> <u>S</u> í	\$130,750	130750		
1	1.3.b	Nivel 2: Inclusión escuela secundaria TOSA	<u>X</u> <u>S</u> í	\$130,750	130750		
1	1.3.c	Nivel 2: Reasignación	<u>X</u> <u>S</u> í	\$28,711	0		
1	1.3.d	Dotación de personal Equitativo	<u>X</u> <u>S</u> í	\$752,887	815535		
1	1.4.a	Nivel 1: Especialistas para Freshmen-On-Track (2)	<u>X</u> <u>S</u> í	\$143,553	0		

1	1.4.b	Nivel 1: Registro para el Instituto Freshmen-On-Track	<u>X</u> <u>S</u> í	\$14,400	0		
1	1.4.c	Nivel 1: Freshmen-On-Track Institute Capacitación Profesional	<u>X</u> <u>S</u> í	\$4,320	0		
1	1.4.d	Nivel 1: Estipendos para el Programa de verano 9 th Grade Connection (maestro)	<u>X</u> <u>S</u> í	\$56,320	0		
1	1.4.e	Materiales y suministros para el programa 9 th grade	<u>X</u> <u>S</u> í	\$13,000	0		

		Connection					
1	1.4.f	Nivel 1-2: estipendo para el Equipo de éxito del 9° grado	X Sí	\$26,190	0		
1	1.4.g	Nivel 2: Programa de recuperación de crédito	X Sí	\$27,600	0		
1	1.4.i	Nivel 1-2: Cal SOAP	X Sí	\$70,000	0		
2	2.0.a	Participación líder en educación familiar y comunitaria	X Sí	\$67,514	0		
2	2.0.b	Enlace comunitario bilingüe	X Sí	\$288,198	237713		
2	2.0.c	Equipo CARE	X Sí	\$5,328	5268		
2	2.0.d	Consejo de Asesoría del Lenguaje Inglés 8ELAC) y Consejo de Asesoría para Padres Migrantes (MPAC)	X Sí	\$5,000	20		
2	2.0.e	Plan de Participación Familiar	X Sí	\$9,000	0		
2	2.0.f	Educación para padres y tutores	X Sí	\$44,940	25450		
2	2.0.g	Capacitación profesional	X Sí	\$16,000	0		
2	2.0.h	Traducciones escritas	X Sí	\$18,000	18000		
2	2.0.i	Comunicaciones: Video conferencias	X Sí	\$14,400	22800		

3	3.0.a	Nivel 1: Capacitación professional administradores	X Sí	\$16,320	15580		
3	3.0.b	Encuestas sobre ambiente	X Sí	\$4,300	0		
3	3.0.e	Nivel 1: Project Cornestone	X Sí	\$10,000	10000		
3	3.0.f	Nivel 1: Deportes y aprendizaje	X Sí	\$25,000	0		
3	3.0.i	Nivel 1: Planeación para Universidad y carrera	X Sí	\$6,039	6592		
3	3.0.j	Nivel 1: Naviance	X Sí	\$56,863	64113		
3	3.0.k	Nivel 2: Estudio independiente	X Sí	\$8,200	7053		
3	3.0.l	Nivel 2: contratos	X Sí	\$13,455	0		
3	3.0.m	Nivel 2: Programa secundaria AVID	X Sí	\$65,127	2707		
3	3.0.o	Nivel 1-3: south County Youth Task Force	X Sí	\$45,000	5000		
3	3.0.p	Nivel 1-3: Programa CARE	X Sí	\$8,600	6500		
3	3.0.q	Nivel 1-3: Dotación de personal CARE	X Sí	\$663,987	556226		
3	3.0.r	Nivel 1-3: apoyo hogar temporal sin hogar	X Sí	\$10,000	0		
3	3.0.s	Nivel 3: Programa Advent	X Sí	\$147,674	136631		
3	3.0.x	Entorno Escolar	X Sí	\$14,000	0		

3	3.1.a	Centros de Bienestar (4)	X Sí	\$200,000	0		
3	3.1.b	Coordinador del Distrito Académico y Bienestar	X Sí	\$145,070	151048		
3	3.1.c	Trabajador social titulado del distrito, Centro de Bienestar	X Sí	\$184,436	0		
3	3.1.d	Cultivando un espacio Seguro y Valiente Sustitutos para Capacitación Profesional	X Sí	\$20,000	0		
3	3.1.e	Estipendios para el facilitador de Cultivando un espacio seguro y valiente	X Sí	\$18,720	0		
3	3.1.f	Materiales y suplementos para el programa cultivando un espacio seguro y valiente	X Sí	\$600	0		
3	3.1.g	Servicios vinculados a la escuela	X Sí	\$102,174	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

8. Estimación de la subvención LCFF	6. Estimación actual de LCFF suplementario y/o	Porcentaje del sobrante de LCFF – (porcentaje del	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los	7. total de la estimación actual de gastos para	8. Total del porcentaje actual estimado para	11. Porcentaje actual estimado del	12. Sobrante LCFF – cantidad de dólares (resta	13. Sobrante LCFF – Porcentaje (12 dividido entre 9)
-------------------------------------	--	---	--	---	--	------------------------------------	--	--

básica (Cantidad de dólares aportada)	subvenciones de concentración	año anterior)	servicios del ciclo escolar actual (6 dividido entre 9 + el porcentaje del sobrante)	acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	mejorar los servicios (%)	aumento o mejoramiento de los servicios (7 dividido entre 9, mpas8)	11 de 10 y multiplica por 9)	
7,255,4935	6,300,671	0	8.68%	\$7,493,097.00	0.00%	10.33%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros en la educación](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros en la educación locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación Estratégica Integral:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros en la educación:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros en la educación (EC 52064(e)(1)). Los compañeros en la educación locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará

estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.

- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros en la educación que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros en la educación.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros en la educación y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros en la educación entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros en la educación del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados a mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros en la educación:

Dado el presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como

abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, aporte de los compañeros en la educación y cualquier otra información, ¿cuál progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por lo cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros en la Educación

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros en la educación, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros en la educación debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros en la educación es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros en la educación influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros en la educación que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros en la educación y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros en la educación que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores en el sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros en la educación, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros en la educación en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros en la educación y como estos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros en la educación utilizado por el LEA para incluir a los compañeros en la educación en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros en la educación. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros en la educación.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros en la educación específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros en la educación proporcionado por compañeros en la educación específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros en la educación.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros en la educación específicos.”