

Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy

Grado K-12
Código CDS 39-75499-0139949

Sam Strube, Director
sstrube@tusd.net

1904 N. Corral Hollow Road
Tracy, CA 95376
(209) 830-3280

<https://tracycharter.tracy.k12.ca.us/>



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us
Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tusd.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje del director

Hola, soy Sam Strube y estoy feliz de unirme a la comunidad de la Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy (Tracy Independent Study Charter School, TISCS) como su director provisional. Veintisiete de mis veintiocho años en el área educativa han transcurrido aquí, en Tracy. Durante este tiempo, he aprendido que cuidar a los estudiantes, escuchar a los padres y apoyar a los maestros son las claves de una comunidad escolar sana y exitosa. Todo el personal de TISCS sabe que tanto los padres como los estudiantes necesitan otras opciones para la educación de nuestros hijos; por lo tanto, me dedico a trabajar con la familia de TISCS para crear una comunidad de aprendizaje que apoye a todas las partes interesadas y ayude a nuestros estudiantes a descubrir, crecer y, en última instancia, a alcanzar su máximo potencial.

Estoy aquí para ayudarlos a ustedes y a sus hijos a tener éxito, así que no duden en ponerse en contacto conmigo llamando al (209) 830-3280 o enviando un correo electrónico a sstrube@tusd.net.

Atentamente,

Sam Strube

Director

Declaración de la misión de la escuela

Como programa de estudio independiente/virtual, la Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy utiliza una educación basada en estándares que aborda las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, y da a los estudiantes la oportunidad de escoger orientaciones personalizadas.

Declaración de la visión de la escuela

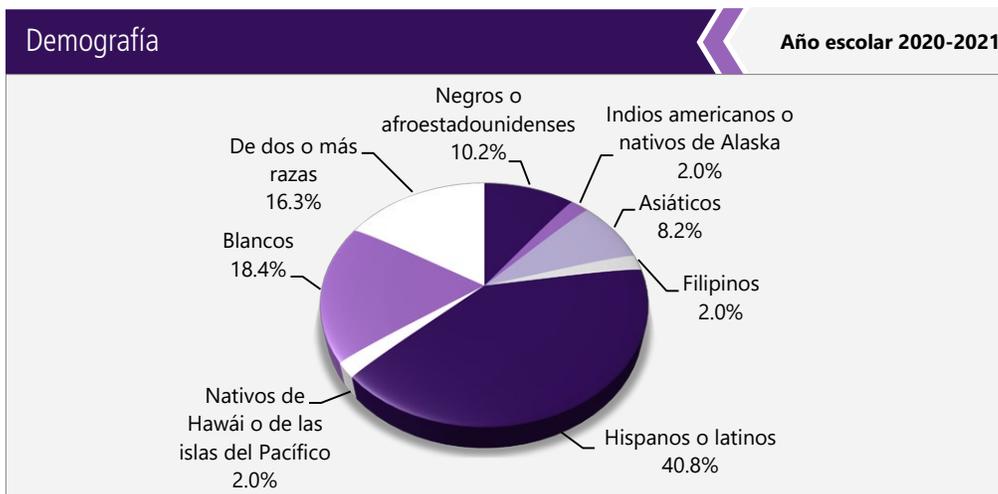
Formar a cada estudiante para que tenga éxito en su futuro y esté preparado para la universidad y la carrera profesional después de su graduación.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es una prioridad importante en TISCS. El Plan de Seguridad Escolar se revisará y actualizará todos los años. El personal y los estudiantes conocerán los protocolos de simulacro y seguirán los procedimientos de evacuación de la oficina del distrito si es necesario. Todos los visitantes de la escuela se deben registrar en la oficina y todos los miembros del personal deberán usar sus insignias de la escuela. Hay varias cámaras de seguridad ubicadas alrededor de la propiedad de la escuela. Es muy importante mantener un entorno escolar positivo y seguro. Cumplimos con el Manual de Seguridad Escolar y Prevención contra la Violencia y con los códigos de educación del distrito. No se toleran las conductas inapropiadas de los estudiantes. El Plan de Seguridad Escolar se actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero de 2022.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 49 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Simran Kaur, *Presidente*

Steve Abercrombie, *Vicepresidente*

Ana Blanco, *Empleado*

Lori Souza, *Miembro*

Ameni Alexander, *Miembro*

Nathalia Hughes Erskine, *Miembro*

Zachary Hoffert, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	53.10%
Hombres	46.90%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	0.00%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	38.80%
Estudiantes con discapacidades	8.20%

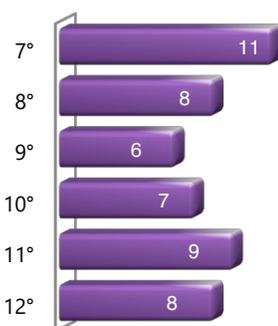
Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

Las clases en Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy se basan en un programa de estudio independiente fuera del aula.

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.

Inscripción por grado 2020-2021



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones					Datos de dos años	
	Tracy ISC		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	▲	0.0%	9.3%	0.1%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	▲	0.0%	0.5%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones				Año escolar 2019-2020		
	Tracy ISC		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20		19-20		19-20	
Índices de suspensión	▲		5.5%		2.5%	
Índices de expulsión	▲		0.4%		0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes			Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión		
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%		
Mujeres	0.00%	0.00%		
Hombres	0.00%	0.00%		
No binario	0.00%	0.00%		
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%		
Asiáticos	0.00%	0.00%		
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%		
Filipinos	0.00%	0.00%		
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%		
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%		
De dos o más razas	0.00%	0.00%		
Blancos	0.00%	0.00%		
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%		
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%		
Personas sin hogar	0.00%	0.00%		
Con desventaja socioeconómica	0.00%	0.00%		
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%		
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%		

▲ La Escuela Autónoma Independiente Tracy abrió por primera vez en 2020-2021, por lo que no hay datos disponibles.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2020-2021		
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Tracy ISC			
	Grado 5º	Grado 7º	Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	◆	◆	◆	
Cinco de seis estándares	◆	◆	◆	
Todos los estándares	◆	◆	◆	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2020-2021				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico					
Todos los estudiantes	259	244	143	58.60%					
Mujeres	128	121	74	61.20%					
Hombres	130	122	68	55.70%					
Indios americanos o nativos de Alaska	3	2	1	50.00%					
Asiáticos	8	8	3	37.50%					
Negros o afroestadounidenses	24	20	14	70.00%					
Filipinos	12	12	5	41.70%					
Hispanos o latinos	116	112	64	57.10%					
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	3	3	3	100.00%					
De dos o más razas	30	28	20	71.40%					
Blancos	63	59	33	55.90%					
Estudiantes del idioma inglés	12	12	8	66.70%					
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%					
Personas sin hogar	1	1	1	100.00%					
Con desventaja socioeconómica	110	101	66	65.30%					
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%					
Estudiantes con discapacidades	25	19	14	73.70%					

◆ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.

Desarrollo profesional

Nuestro enfoque de desarrollo profesional fue establecer relaciones con los estudiantes y cómo los dispositivos tecnológicos respaldarán la educación a distancia. Todas las ofertas de desarrollo profesional se realizaron de forma virtual a través de Microsoft Teams. Para este año escolar, seguiremos la plataforma del plan de estudios de Edgenuity y el alcance y la secuencia del TUSD para todos los cursos donde existen guías de instrucción. Como escuela autónoma dependiente, respaldaremos el contenido del curso del nivel de grado correspondiente y tenemos la responsabilidad de garantizar que los estudiantes tengan acceso a los estándares y las habilidades del curso/nivel de grado correspondiente y que los aprendan.

Como escuela autónoma basada en el hogar, la TISCS está decidida a encontrar las prácticas más efectivas para respaldar el aprendizaje de los estudiantes de manera virtual. La directora y el asesor académico trabajaron para brindarles a nuestros maestros una capacitación específica sobre el sitio y la plataforma de Edgenuity. Además, el equipo del Departamento de Planes de Estudio y Aprendizaje Profesional del TUSD se reunió virtualmente con nuestros maestros para aprender las prácticas efectivas y los desafíos encontrados al enseñar a través de Microsoft Teams. Se puso a disposición de nuestros maestros información sobre cómo crear plantillas de Microsoft Teams que los maestros de la TISCS podrían usar como base para crear sus salones de clases virtuales. Se recopilaron las siguientes herramientas y recursos para ayudar a los maestros de la TISCS a crear su salón de clase virtual de Teams y diseñar rutinas de educación a distancia.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	▲
2020-21	5
2021-22	5

▲ La Escuela Autónoma Independiente Tracy abrió por primera vez en 2020-2021, por lo que no hay datos disponibles.



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administren las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Tracy ISC		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	30.43%	■	22.22%	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Tracy ISC		Distrito Escolar de Tracy		California	
Materia	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	54	46	85.19%	14.81%	30.43%
Mujeres	29	24	82.76%	17.24%	8.33%
Hombres	25	22	88.00%	12.00%	54.55%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	21	19	90.48%	9.52%	26.32%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	15	13	86.67%	13.33%	53.85%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	25	23	92.00%	8.00%	21.74%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	106	84	79.25%	20.75%	44.05%
Mujeres	51	37	72.55%	27.45%	40.54%
Hombres	55	47	85.45%	14.55%	46.81%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	51	39	76.47%	23.53%	46.15%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	24	21	87.50%	12.50%	47.62%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	45	33	73.33%	26.67%	39.39%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

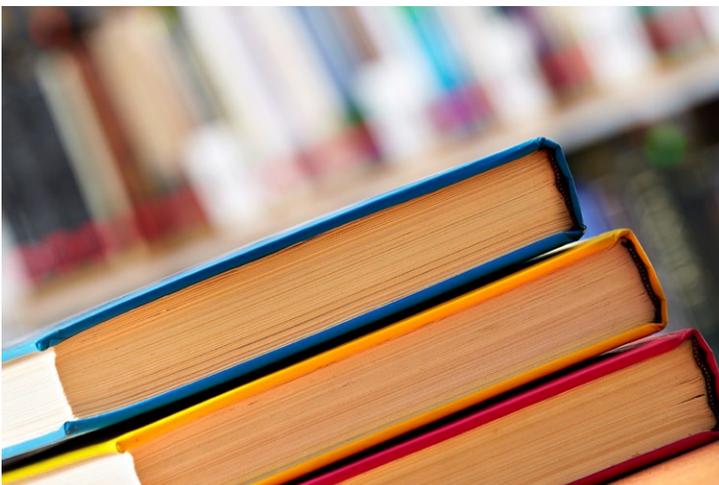
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	106	84	79.25%	20.75%	36.90%
Mujeres	51	37	72.55%	27.45%	32.43%
Hombres	55	47	85.45%	14.55%	40.43%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	51	39	76.47%	23.53%	20.51%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	24	21	87.50%	12.50%	57.14%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Militar	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	45	33	73.33%	26.67%	24.24%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Cursos de colocación anticipada

No hay información disponible para [Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy] con respecto a los cursos de AP que se brindan.



Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Tracy ISC	
Año escolar 2019-2020 y 2020-2021	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	96.67%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	▲

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Tracy ISC	▲	▲	81.80%	▲	▲	13.60%
Distrito Escolar de Tracy	90.20%	91.80%	81.40%	7.40%	5.20%	14.50%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2020-2021		
	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	22	18	81.80%
Mujeres	14	11	78.60%
Hombres	❖	❖	❖
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	❖	❖	❖
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	12	8	66.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2021	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Interiores	Se debe sacar la baldosa del salón 3 (B3). Las placas del techo del salón C2 se salieron. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021	
Baños/bebederos	La manija del grifo del salón 9 (C1) se atasca, y el grifo de C3 no se abre. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021	

Instalaciones escolares

Dado que TISCS es una escuela chárter basada en el hogar que depende de TUSD (Distrito Escolar Unificado de Tracy), nos hemos apoderado del antiguo campus de IGCG. La configuración actual incluye un edificio de oficinas principal, una sala para el personal, baños para el personal y salones de clases que albergan a dos maestros cada uno. Dado que TISCS no participa en ningún programa deportivo o club extracurricular, no se necesitan otras instalaciones. Al comienzo del año escolar, la directora se reunió con el supervisor de las instalaciones para asegurarse de que se organizara una limpieza y un saneamiento regulares programados para nuestros salones de clase y baños.



"Formar a cada estudiante para que tenga éxito en su futuro y esté preparado para la universidad y la carrera profesional después de su graduación".

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy (Tracy Independent Study Charter School, TISCS) está destinada a estudiantes de séptimo a duodécimo grado, y sus programas, políticas de admisión, prácticas de empleo y todas las demás operaciones son no sectarios. La TISCS tiene como objetivo e intención educar a los estudiantes que buscan un entorno educativo no tradicional. La TISCS presta servicio a dos poblaciones distintas a través de un enfoque de estudio independiente y una academia virtual en los condados de Calaveras, Amador, Sacramento, Contra Costa, Alameda, Stanislaus y San Joaquin. La TISCS presta servicio a estudiantes que buscan un modelo educativo alternativo que brinde una mayor flexibilidad en cuanto al tiempo y a la prestación de los servicios educativos. Los estudiantes que tienen dificultades en el entorno de salón de clase tradicional están atrasados en términos académicos y les resultaría beneficioso una proporción de un maestro cada un estudiante para recibir apoyo académico, recuperar créditos o corregir habilidades. El Programa de Educación Alternativa presta servicio a los estudiantes de la escuela preparatoria que buscan un entorno virtual, fuera del salón de clase, que proporcione tareas académicas basadas en estándares para permitirles graduarse de la escuela preparatoria en un entorno de aprendizaje flexible. Además, este programa busca prestar servicio a los estudiantes que se van del distrito en busca de otras opciones educativas alternativas.

La política de la TISCS es garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes y prohibir la discriminación por motivos de raza, color, credo religioso, edad, sexo, estado civil, nacionalidad, ascendencia o discapacidad al contratar el personal y al llevar a cabo programas y actividades educativas que incluyen, entre otros, ofertas de cursos, exámenes y procedimientos.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2021-2022	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Fecha de recolección de datos	9/28/2021

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2021-2022	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No ☒
☒ Los materiales educativos de ciencias, de jardín de infantes a duodécimo grado, están actualmente pasando por un proceso de adopción utilizando el kit de herramientas de Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS) para la evaluación de materiales didácticos; el proceso se completará en febrero de 2022 y el material estará en manos de los estudiantes en el año escolar 2022-23.	

Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Autónoma de Estudio Independiente Tracy utiliza el plan de estudios Edgenuity y Pathblazer. Este plan de estudios en línea se ajusta a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes y los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación, el marco de Historia/Ciencias Sociales y los Estándares de Desarrollo del Inglés. Esta plataforma es virtual y no tiene libros de texto físicos. Edgenuity y Pathblazer figura como el plan de estudios actual en la petición de carta más reciente, que fue aprobada en agosto de 2020. Si TISC cambiara su plan de estudios, haría una revisión sustancial en una carta de petición y seguiría la política de la mesa directiva unificada de Tracy sobre los libros de texto y materiales del plan de estudios adoptados.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2021-2022
Materia	Libro de texto	Adoptados
Inglés 3 de colocación anticipada (Advanced Placement, AP)	<i>Angela's Ashes: A Memoir</i>	2017
Inglés 3 de colocación anticipada	<i>Into the Wild</i>	2017
Inglés 3 de colocación anticipada	<i>Nickel and Dimed: On (Not) Getting by in America</i>	2007
Inglés 3 de colocación anticipada	<i>The Language of Composition</i>	2014
Inglés 3 de colocación anticipada	<i>The Language of Composition Teacher's Edition</i>	2014
Matemáticas	<i>Edgenuity software</i>	2015
Ciencias	<i>Edgenuity software</i>	2015
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>America's History for the AP Course</i>	2015
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>America's History for the AP Course Teacher's Edition</i>	2017
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>Sources for America's History Volume 1 to 1877</i>	2017
Historia de EE. UU. de colocación anticipada	<i>Sources for America's History Volume 2 Since 1865</i>	2015
Gobierno de AP	<i>American Government: Readings & Cases</i>	2008

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Participación de los padres

La TISCS convocará un consejo asesor (el "Consejo") compuesto por el director, un (1) maestro, dos (2) padres de estudiantes de la TISCS y un (1) miembro de la comunidad. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy designará a su discreción a las personas que formarán parte del Consejo. El Consejo se reunirá regularmente (excepto durante el verano) y de acuerdo con la Ley Brown y la Sección 47604.1(c) del Código de Educación. El Consejo será responsable de lo siguiente:

- Ofrecer un foro abierto para que todas las partes interesadas tengan voz en las operaciones de la escuela autónoma.
- Supervisar los datos de la escuela autónoma, incluidos, entre otros, las inscripciones, la asistencia, los datos demográficos, la disciplina de los estudiantes y el rendimiento académico.
- Informar a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, al menos una vez al año, sobre el progreso de la escuela autónoma.
- Recomendar cambios en la política, el procedimiento, el plan de estudios y el programa educativo a la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Tracy, según sea necesario.
- Promocionar la escuela autónoma en la comunidad.

Para obtener más información, póngase en contacto con el director Sam Strube llamando al (209) 830-3280 o enviando un correo electrónico a sstrube@tUSD.net.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros							Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado		
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)								
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada								
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)								
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)								
Desconocido								
Puestos de maestros en total								

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas al nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación		Tracy ISC	
Permisos y exenciones			
Asignaciones incorrectas			
Puestos vacantes			
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas			

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfldash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 14



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	290:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	0.10
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.10
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.06
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.40
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 13*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Tracy ISC
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	
Opciones para asignaciones locales	
Total de maestros fuera de campo	

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Tracy ISC
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfldash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$52,562	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$83,575	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$104,166	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,269	\$131,875	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$137,852	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$155,819	\$150,626	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$260,243	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	34%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Tracy ISC	▲	▲	
Distrito Escolar de Tracy	\$6,777	\$72,386	
California	\$8,444	\$86,376	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	▲	▲	
Escuela y California: diferencia porcentual	▲	▲	

▲ La Escuela Autónoma Independiente Tracy abrió por primera vez en 2020-2021, por lo que no hay datos disponibles.

Tipos de servicios financiados

- Educación especial
- Habla/lenguaje
- Estudiante de inglés (English Learner, EL)



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	▲
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	▲
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	▲
Sueldo anual promedio de un maestro	▲

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234