

Escuela Preparatoria John C. Kimball

Grado 9-12
Código CDS 39-75499-0119040

Benjamin Keller, Director
bkeller@tUSD.net

3200 Jaguar Run
Tracy, CA 95377
(209) 832-6600

<https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>



Distrito Escolar Unificado de Tracy

1875 West Lowell Avenue Tracy, CA 95376 ▪ www.tracy.k12.ca.us

Brian Stephens, Superintendente ▪ bstephens@tUSD.net ▪ (209) 830-3200



Mensaje del director

Estimada comunidad de la Escuela Preparatoria Kimball:

En la primavera de 2020, todos nos enfrentamos a un desastre sin precedentes al lidiar con la pandemia de COVID-19. Lo que resultó evidente a medida que nuestros estudiantes y personal lidiaron con esta extrema adversidad es que nuestra misión y visión son más que simples palabras en una página. Estamos verdaderamente comprometidos con la creencia de que TODOS los estudiantes pueden tener éxito y prosperar, y que nuestros maestros harían todo lo necesario para brindar el mejor acceso a un aprendizaje riguroso y pertinente a pesar de las dificultades que todos enfrentábamos. Nuestro compromiso con el aprendizaje colaborativo y la expansión inicial de la tecnología educativa durante los últimos años nos ha ayudado enormemente en esta transición.

Todas las actividades educativas y extracurriculares en la Escuela Preparatoria John C. Kimball se enfocan en brindarles más oportunidades de crecimiento a los estudiantes. Estamos entusiasmados con el desarrollo de la Academia de Servicios de Salud y Médicos. Ahora ofrecemos cursos articulados que otorgan créditos universitarios en Producción de Videos, Diseño de Videojuegos y Terminología Médica. Nuestro programa de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) continúa creciendo y expandiendo su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes y en la preparación para la universidad. Nuestro equipo de liderazgo de Kimball establece la estructura de las actividades de desarrollo profesional en torno a la adopción de estrategias de AVID de alto rendimiento en todo el campus. Los programas deportivos son cada vez más competitivos en todos los niveles. El programa de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) aportó un nuevo nivel de energía y espíritu escolar al campus este año. El espíritu de la escuela se refleja en las reuniones y otras actividades en el campus. El departamento de teatro continúa realizando producciones asombrosas que son muy populares entre los estudiantes y la comunidad. En la Escuela Preparatoria Kimball, se fomenta la comunicación mediante el uso del nuevo sitio web, las redes sociales, las llamadas telefónicas semanales y la utilización de la nueva marquesina.

En 2019, la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC) revisó la acreditación de la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Nos entusiasma haber recibido una acreditación de seis años (con una visita a mediados del semestre) por primera vez desde que se abrió la escuela. Esto es una prueba de la dedicación de nuestro personal, el logro creciente de los estudiantes y el apoyo que los padres brindan al trabajo en el que todos estamos involucrados. Este año estamos haciendo los preparativos finales para nuestra visita de mitad de semestre, donde tenemos la oportunidad de resaltar los logros de los últimos tres años y destacar la dedicación de nuestro personal para que las cosas sigan adelante a pesar de las dificultades de la pandemia de COVID-19. Si bien la pandemia nos ha obligado a adaptar nuestros métodos para lograr los objetivos de alto rendimiento para nuestros estudiantes, no nos ha impedido mantener nuestro enfoque.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball es una escuela con un gran orgullo y espíritu escolar a cargo de maestros excepcionales y estudiantes extraordinarios. Me siento realmente bendecido de dirigir el trabajo en la Escuela Preparatoria John C. Kimball. Para obtener más información sobre Kimball, visite el sitio web de nuestra escuela en <https://kimballhigh.tracy.k12.ca.us/>.

Atentamente,

Ben Keller, director

Declaración de la misión de la escuela

Creamos un entorno seguro que involucre a todos los estudiantes en experiencias de aprendizaje relevantes para promover el pensamiento crítico a fin de que los estudiantes alcancen el éxito.

Declaración de la visión de la escuela

Creemos que TODOS los estudiantes pueden alcanzar el éxito y progresar.

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Preparatoria John C. Kimball, que se fundó en 2009, recibió el nombre de un líder servidor influyente en la comunidad de Tracy. Dra. Kimball fue un médico consumado que ofreció sus servicios en el equipo de fútbol de Tracy High durante 40 años. Además, su participación en la comunidad incluyó trabajar con los Boy Scouts of America, ser presidente de Tracy Rotary, formar parte de la Junta de McHenry House para las Personas sin Hogar y muchas otras actividades de servicio desinteresado. Debido a que el Dr. Kimball falleció en 2018 y nuestra comunidad ha podido continuar con su legado de dedicación a través del trabajo de nuestros estudiantes y personal.

La Escuela Preparatoria John C. Kimball ofrece a los estudiantes acceso a una variedad de excelentes programas académicos y de preparación profesional. Ya sea que los estudiantes aprovechen nuestra rigurosa Academia de Servicios de Salud y Médicos, nuestros programas de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE), que incluyen carpintería moderna y producción de videos, excelentes programas de artes visuales y escénicas, que incluyen arte avanzado, teatro y banda de jazz, o nuestras diversas ofertas de cursos de colocación anticipada (AP), la Escuela Preparatoria Kimball cuenta con algo para estimular a todos los estudiantes mientras se preparan para su futuro en el siglo XXI. También ofrecemos una variedad de programas de alto rendimiento que ayudan a los estudiantes a desempeñarse en niveles académicos elevados, como nuestro programa de AVID, nuestro programa integrado de educación especial y nuestro programa de aprendizaje del idioma inglés de alto rendimiento. Por último, pero no menos importante, la Escuela Preparatoria Kimball ofrece diversas opciones de clubes, organizaciones de servicio y deportes que ayudan a estimular los intereses de nuestros estudiantes. Continuamos con la tradición de excelencia, servicio y trabajo arduo que plasmó con tanta eficacia el difunto doctor Kimball.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Tracy prepara a nuestra diversa población de estudiantes para la universidad y la vida profesional del siglo XXI al proporcionarles un entorno de aprendizaje de calidad dentro de instalaciones modernas y seguras que cuentan con las últimas herramientas tecnológicas. Nuestro personal de primera calidad y competente a nivel cultural capacita a los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y los prepara para resolver problemas del mundo real a través de las mejores prácticas de enseñanza y de la colaboración con la comunidad, los negocios y las instituciones de educación superior.

Declaración de la visión del distrito

Todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy se convertirán en estudiantes permanentes, ciudadanos responsables y líderes en el siglo XXI.

Consejo directivo

Simran Kaur, *Presidente*

Steve Abercrombie, *Vicepresidente*

Ana Blanco, *Empleado*

Lori Souza, *Miembro*

Ameni Alexander, *Miembro*

Nathalia Hughes Erskine, *Miembro*

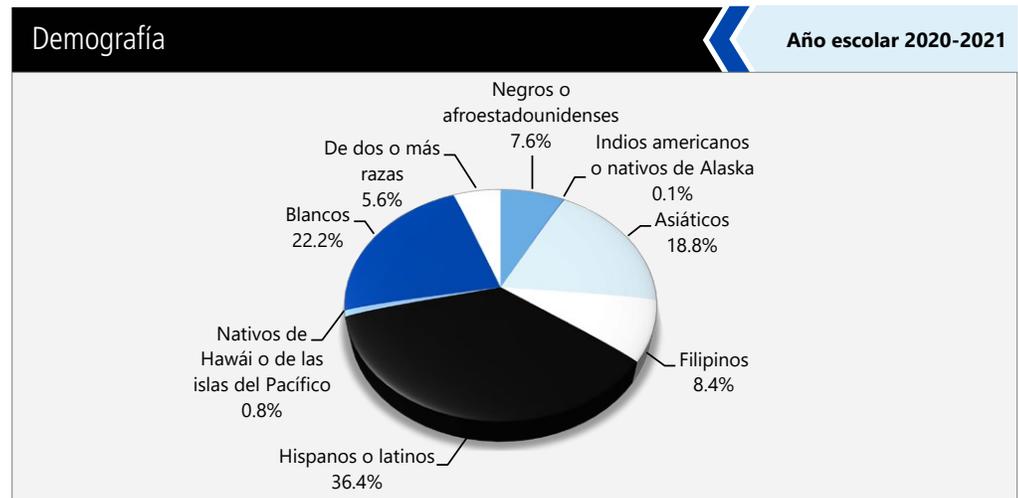
Zachary Hoffert, *Miembro*

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2020-2021	
Mujeres	48.50%
Hombres	51.40%
No binario	0.10%
Estudiantes del idioma inglés	9.20%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.70%
Personas sin hogar	1.90%
Inmigrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	38.10%
Estudiantes con discapacidades	8.00%

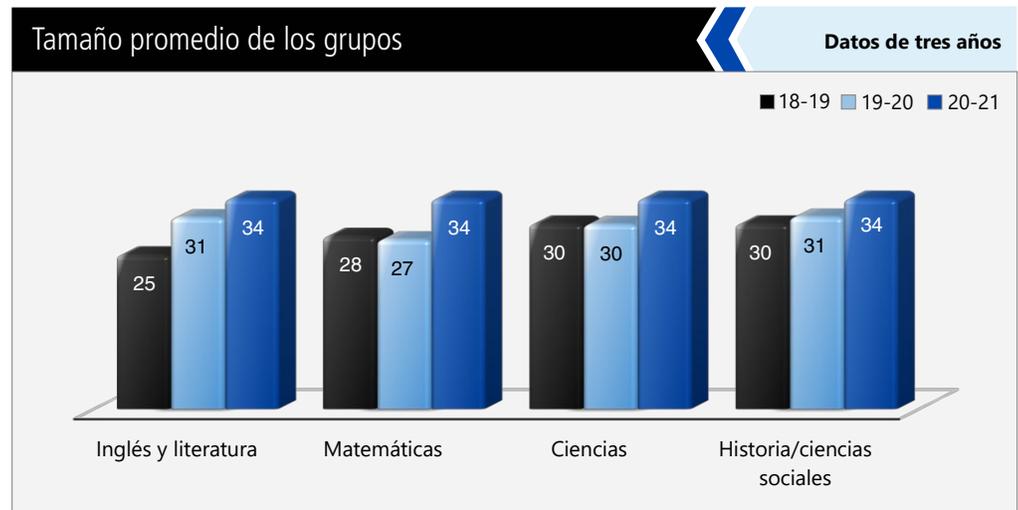
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,605 estudiantes en el año escolar 2020-2021. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2020-2021.



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2018-19			2019-20			2020-21		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	18	28	16	2	22	22		12	32
Matemáticas	9	29	8	5	31	6	2	6	35
Ciencias	5	16	24	1	31	10	1	9	29
Historia/Ciencias sociales	1	27	9		18	17	1	11	19



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente.

Suspensiones y expulsiones		Datos de dos años				
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	18-19	20-21	18-19	20-21	18-19	20-21
Índices de suspensión	10.2%	0.1%	9.3%	0.1%	3.5%	0.2%
Índices de expulsión	0.3%	0.1%	0.5%	0.0%	0.1%	0.0%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los de años anteriores debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de la COVID-19.

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a febrero; una muestra del año escolar parcial debido a la pandemia de la COVID-19.

Suspensiones y expulsiones		Año escolar 2019-2020		
	Escuela Kimball	Distrito Escolar de Tracy	California	
	19-20	19-20	19-20	
Índices de suspensión	5.3%	5.5%	2.5%	
Índices de expulsión	0.5%	0.4%	0.1%	

Nota: Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos de otro año debido a que el año escolar 2019-2020 fue un año escolar parcial por la crisis de la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con otros años escolares.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2020-2021	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	0.10%	0.10%	
Mujeres	0.00%	0.00%	
Hombres	0.10%	0.10%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.30%	0.30%	
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	0.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	0.20%	0.20%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%	

Desarrollo profesional

Las iniciativas de desarrollo profesional de la Escuela Preparatoria Kimball se centran en cuatro áreas principales:

1. El marco de Rigor, Relevancia y Relaciones, donde buscamos aumentar la participación de los estudiantes en el salón de clases a través de estrategias educativas relevantes y rigurosas basadas en relaciones saludables de confianza y respeto entre los alumnos. Muchas de nuestras reuniones de personal, capacitaciones previas al servicio y capacitaciones de días de canje se centran en este marco.
2. El desarrollo de la Tecnología educativa a cargo de nuestros asesores de soporte tecnológico (Technology Support Advisors, TSA) a través de capacitaciones opcionales para el personal, reuniones previas al servicio, capacitaciones de lunes de culminación temprana de actividades y capacitaciones de días de canje. Esto también incluye plataformas de evaluación en línea como FastBridge y DNA Illuminate.
3. La implementación de CTIM a través de las iniciativas del distrito presentadas durante los días de servicio en todo el distrito y las capacitaciones de los lunes de culminación temprana de actividades.
4. La adopción en todo el campus de estrategias de Avance a través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) que se incorporan a las capacitaciones durante las reuniones previas al servicio, las reuniones generales del personal y las capacitaciones de los lunes de culminación temprana de actividades.

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2019-20	4
2020-21	5
2021-22	5



Programas de educación técnica y profesional

Kimball ofrece programas de educación técnica y profesional (CTE) sobre carpintería moderna, producción de videos, dibujo técnico, aplicaciones informáticas y diseño de videojuegos, y está en el proceso de desarrollar una orientación vinculada a nuestro programa de economía doméstica recientemente creado. En cada programa, los estudiantes aprenden y aplican habilidades y conceptos en áreas vocacionales específicas.

El jefe de departamento, Nathan Perry, y nuestro proveedor de apoyo del distrito, Sam Strube, dirigen los programas de CTE.

Si bien nuestra Academia de Ciencias de la Salud y Médicas técnicamente no se considera una CTE según la definición estricta, proporciona una excelente preparación profesional a través de un sólido programa de aprendizaje y observación que comenzó el año pasado, una clase articulada de terminología médica que otorga créditos para la universidad comunitaria y contacto con un club activo de Estudiantes de Profesionales de la Salud de Estados Unidos (Health Occupations Students of America, HOSA).

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional	
Escuela Kimball	
Participación en 2020-2021	
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	608
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	6.00%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	11.00%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2020-2021
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela Kimball	
	Grado 9º	
Cuatro de seis estándares	◆	
Cinco de seis estándares	◆	
Todos los estándares	◆	

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2020-2021
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	1,644	1,630	35	2.10%	
Mujeres	797	790	16	2.00%	
Hombres	846	839	19	2.30%	
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	0	0.00%	
Asiáticos	305	303	0	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	124	123	5	4.10%	
Filipinos	137	135	0	0.00%	
Hispanos o latinos	607	602	15	2.50%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	15	15	3	20.00%	
De dos o más razas	93	92	3	3.30%	
Blancos	362	359	9	2.50%	
Estudiantes del idioma inglés	161	157	5	3.20%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	16	14	0	0.00%	
Personas sin hogar	39	39	1	2.60%	
Con desventaja socioeconómica	644	635	20	3.10%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	138	138	9	6.50%	

◆ Los datos de 2020-2021 no están disponibles. Debido a la crisis de la COVID-19, se suspendió la prueba de condición física.



Informe del SARC en el año escolar 2020-2021 únicamente

Se les exigió a las LEA, siempre que esta haya sido la opción más viable, que administraran las evaluaciones sumativas estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas. En los casos en los que la evaluación sumativa estatal no fue la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados a partir de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones debieron cumplir con las siguientes condiciones:

- Estar alineadas con los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) de California para ELA y Matemáticas.
- Estar disponibles para los estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Administrarse equitativamente en un grado, nivel de grado, escuela o distrito a todos los estudiantes elegibles.

Opciones

Las Evaluaciones Alternativas de California (California Alternate Assessments, CAA) se debieron administrar solo en forma presencial y en cumplimiento con los requisitos de salud y seguridad. En caso de que no fuera viable administrar en modalidad presencial las CAA en conformidad con las directrices de salud y seguridad dispuestas, se indicó a la LEA no administrar los exámenes. No se dispuso de ninguna otra opción de evaluación para las CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas, otras evaluaciones que cumplieron con los criterios de la SBE o una combinación de ambas, y pudieron optar por solo una de las siguientes opciones:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas para ELA y Matemáticas.
- Otras evaluaciones en cumplimiento con los requisitos de la SBE.
- Una combinación de Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes y sumativas para ELA y Matemáticas con otras evaluaciones.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y la Evaluación Alternativa de California para Ciencias (California Alternate Assessment for Science, CAA for Science) para quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Ciencias	■	35.78%	■	22.22%	■	28.72%

Resultados de la CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes que realizaron y completaron una evaluación administrada por el estado

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales	Datos de dos años					
	Escuela Kimball		Distrito Escolar de Tracy		California	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	■	*	■	*	■	*
Matemáticas	■	*	■	*	■	*

■ No se dispone de datos para el período 2019-2020 debido a la pandemia de la COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas resultante. Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20, que dejó sin efecto los requisitos de presentación de informes, rendición de cuentas y evaluación para el año escolar 2019-2020.

* Los datos para el período 2020-2021 no son comparables con otros datos debido a la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2020-2021. En los casos en que las evaluaciones CAASPP en ELA o Matemáticas no fueron la opción más viable, se permitió a las LEA administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos del período 2020-2021 entre los años escolares a nivel escolar, estatal y de distrito no representan una comparación precisa. Por este motivo, no es adecuado comparar los resultados del año escolar 2020-2021 con otros años escolares.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, undécimo y duodécimo grado).



Nota

Debido a la pandemia de la COVID-19, el gobernador de California, Gavin Newsom, emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020. También debido a la pandemia de la COVID-19, el Departamento de Educación de Estados Unidos aprobó una exención del requisito para las evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020, según se especifica en la página web de la Ley Cada Estudiante Tiene Éxito (Every Student Success Act, ESSA) del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/re/es/>.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	509	451	88.61%	11.39%	35.78%
Mujeres	261	234	89.66%	10.34%	36.48%
Hombres	248	217	87.50%	12.50%	35.02%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	86	75	87.21%	12.79%	36.00%
Negros o afroestadounidenses	37	32	86.49%	13.51%	31.25%
Filipinos	44	43	97.73%	2.27%	41.86%
Hispanos o latinos	175	157	89.71%	10.29%	29.94%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	35	31	88.57%	11.43%	38.71%
Blancos	129	110	85.27%	14.73%	42.20%
Estudiantes del idioma inglés	26	19	73.08%	26.92%	5.26%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	16	14	87.50%	12.50%	14.29%
Militar	16	14	87.50%	12.50%	14.29%
Con desventaja socioeconómica	176	154	87.50%	12.50%	30.52%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	32	22	68.75%	31.25%	13.64%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	400	379	94.75%	5.25%	63.66%
Mujeres	202	191	94.55%	5.45%	72.25%
Hombres	198	188	94.95%	5.05%	54.84%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	96	94	97.92%	2.08%	65.96%
Negros o afroestadounidenses	26	23	88.46%	11.54%	47.83%
Filipinos	28	28	100.00%	0.00%	67.86%
Hispanos o latinos	130	122	93.85%	6.15%	61.98%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	68.75%
Blancos	100	94	94.00%	6.00%	65.59%
Estudiantes del idioma inglés	33	29	87.88%	12.12%	13.79%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	18	18	100.00%	0.00%	55.56%
Militar	23	22	95.65%	4.35%	72.73%
Con desventaja socioeconómica	146	133	91.10%	8.90%	53.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	24	20	83.33%	16.67%	10.00%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)
Para estudiantes que realizan y completan una evaluación administrada por el estado

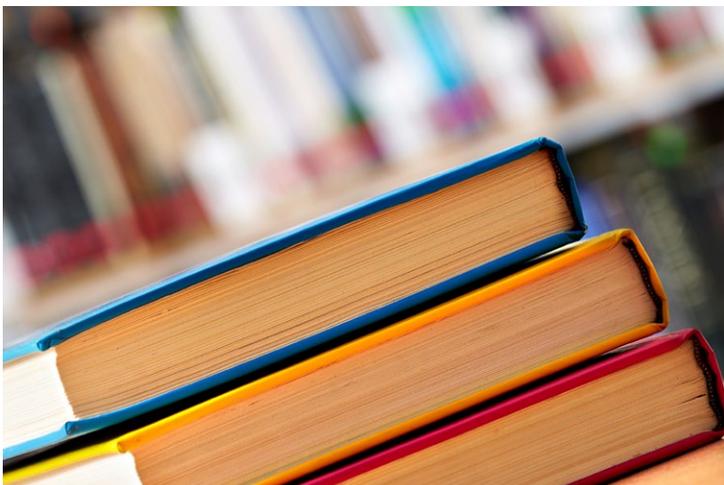
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2020-2021

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	400	375	93.75%	6.25%	37.07%
Mujeres	202	189	93.56%	6.44%	39.68%
Hombres	198	186	93.94%	6.06%	34.41%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	96	94	97.92%	2.08%	48.94%
Negros o afroestadounidenses	26	23	88.46%	11.54%	13.04%
Filipinos	28	28	100.00%	0.00%	46.43%
Hispanos o latinos	130	120	92.31%	7.69%	30.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	31.25%
Blancos	100	92	92.00%	8.00%	38.04%
Estudiantes del idioma inglés	33	28	84.85%	15.15%	14.29%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	18	16	88.89%	11.11%	25.00%
Militar	23	21	91.30%	8.70%	23.81%
Con desventaja socioeconómica	146	131	89.73%	10.27%	29.01%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	24	20	83.33%	16.67%	10.00%

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Escuela Kimball	95.20%	94.00%	88.10%	4.00%	4.40%	10.80%
Distrito Escolar de Tracy	90.20%	91.80%	81.40%	7.40%	5.20%	14.50%
California	84.50%	84.20%	83.60%	9.00%	8.90%	9.40%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2020-2021			
	Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes		344	303	88.10%
Mujeres		173	159	91.90%
Hombres		171	144	84.20%
No binario		❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska		❖	❖	❖
Asiáticos		58	46	79.30%
Negros o afroestadounidenses		31	26	83.90%
Filipinos		37	35	94.60%
Hispanos o latinos		122	106	86.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico		❖	❖	❖
De dos o más razas		21	20	95.20%
Blancos		73	68	93.20%
Estudiantes del idioma inglés		44	31	70.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar		❖	❖	❖
Personas sin hogar		❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica		166	145	87.30%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes		❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades		26	21	80.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las reglas de inclusión y exclusión son diferentes para el SARC en relación con otros informes de evaluación pública. Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2020-2021	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	24.70%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	26
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	1
Inglés	4
Artes plásticas y escénicas	2
Lengua extranjera	3
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	11

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Kimball	
Año escolar 2019-2020 y 2020-2021	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2020-2021	99.31%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	34.21%

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria John C. Kimball abrió sus puertas en el otoño de 2009. Las instalaciones están en buenas condiciones y limpias. El personal de la Escuela Preparatoria Kimball está atento a los artículos que necesitan reparación. Cuando se utilizan las instalaciones, se identifican y arreglan de inmediato los artículos que requieren reparación.

Resumen de las instalaciones de la Escuela Preparatoria John C. Kimball:

General

El Distrito Escolar Unificado de Tracy realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas se encuentren limpias, seguras y funcionales. Para contribuir a este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de la instalación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina del distrito que se encuentra en 1875 West Lowell Avenue en Tracy, California.

Antigüedad de los edificios de la escuela

Esta escuela cuenta con 84 salones de clases, un salón de usos múltiples, biblioteca, edificio administrativo, teatro, complejo deportivo/gimnasio principal, vestuarios de varones, cafetería y cocina, centro deportivo/gimnasio pequeño, vestuarios de mujeres y edificio de concesión. El campus principal se construyó durante el año escolar 2008-2009.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Proceso y cronograma de limpieza

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Puede encontrar un resumen de dichas normas en la oficina del distrito. El director trabaja a diario con el personal de limpieza para establecer cronogramas de limpieza con el fin de mantener una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

De acuerdo con el Capítulo 12 del Estatuto de 2009 (SBX3 4), el distrito eligió implementar la cláusula de flexibilidad. La cláusula permite que el distrito utilice la contribución de mantenimiento diferido del estado, así como la contribución de contrapartida correspondiente al distrito para "cualquier propósito educativo". El distrito decidió utilizar los fondos de mantenimiento diferido para cubrir los gastos del fondo general.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Malo	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	7/30/2021	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2021-2022
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interiores	Hay mosaicos manchados en la sala de maestros del edificio de administración; la sala de conferencias tiene molduras del techo colgando; el Centro de Deportes (la oficina de varones tiene una gran grieta en las placas del techo). Las placas del techo del complejo deportivo necesitan reparación; hay una grieta en la pared del vestuario del equipo; el empapelado se está despegando en el vestuario de varones; hay placas del techo manchadas en el D1, D4 y M4; la alfombra tiene roturas en el F5; hay un mosaico manchado y el empapelado tiene roturas a la derecha de la puerta al ingresar en el F6; hay una mancha pequeña en el techo del G6 y G9; hay un agujero en placa del techo en el G8; hay placas del techo manchadas en el G11, J1, J3, K1, K5 I2, N5, N6, N8; la alfombra está rasgada en el H5; el piso de baldosas de vinilo está agrietado en el I2. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021
Limpieza	Gran cantidad de malezas, pasto seco y arbustos muertos en el predio de la escuela. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021
Sistema eléctrico	Sensor colgando de la pared en C1; pantallas de iluminación caídas en N3; falta la tapa de la luz en el pasillo del salón N4. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021
Baños/bebederos	El marco del primer cubículo de varones está caído en el Centro de Deportes; el cesto de basura está fuera de la pared en el baño para mujeres con discapacidad del complejo deportivo; la moldura de la puerta del cubículo del baño está deteriorada en el baño de mujeres y de varones; faltan caños de los lavabos de la isla en el D4; se debe montar el dispensador de cubierta del segundo cubículo del baño de mujeres en el MS25 del Centro de deportes; la pintura está descascarada en el pasillo y falta la cubierta de la tubería en el tercer urinario del baño del vestuario de varones; hay grietas en la entrada del baño de mujeres del edificio E; se debe reparar el tope de la puerta del baño de varones en el edificio F, sujetado con cinta adhesiva, y el bebedero fuera del baño no funciona. En el I1, el lavabo lateral tiene presión limitada y pérdidas desde la parte superior de la pared interna, el lavabo n.º 1 del lado sur tiene pérdidas y se debe reparar dispensador del lavabo n.º 2. se debe reparar el tope de la puerta en los baños de varones y mujeres, la pintura está descascarada en el baño de varones, el cuarto cubículo del baño de mujeres derrama agua, los urinarios necesitan reparación y no funciona la descarga de un inodoro, el grifo del primer lavabo del N5 tiene pérdidas. Se envió la orden de trabajo.	Octubre del 2021

Libros de texto y materiales educativos

Los miembros del comité de selección de libros de texto participan como voluntarios en todas las escuelas y están equilibrados por la franja de grados (jardín de infantes a 2.º grado, 3.º a 5.º grado, 6.º a 8.º grado y 9.º a 12.º grado). Reciben capacitación de forma constante con respecto a los estándares relacionados con un área de contenido particular antes de que comience un ciclo de adopción. Después de realizar una revisión extensa y una prueba piloto, los miembros del comité de selección de libros de texto votan para recomendar un libro de texto al Consejo del Plan de Estudios del distrito. El consejo, que está compuesto por miembros de cada establecimiento escolar e incluye algunos administradores del establecimiento, analiza la recomendación que se realizó y luego recomienda materiales educativos (instruccionales materiales, IM) a la junta escolar.

En septiembre de 2021, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. El distrito seleccionó los libros de texto que se adoptaron más recientemente (Historia/Ciencias Sociales para jardín de infantes a quinto grado) utilizando la lista que aprobó el estado. El contenido de todos los libros de texto se adapta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación (State Board of Education, SBE) de California. El Distrito Escolar Unificado de Tracy (Tracy Unified School District, TUSD) está evaluando y seleccionando materiales educativos de Ciencias para jardín de infantes a duodécimo grado.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2021-2022

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>StudySync, McGraw Hill (9-12)</i>	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Language of Composition, 1st Edition (11)</i>	2007
Matemáticas	<i>Bridge to Algebra (Algebra Readiness), Carnegie Learning</i>	2014
Matemáticas	<i>Algebra 1, Houghton Mifflin</i>	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2, Houghton Mifflin</i>	2015
Matemáticas	<i>Precalculus with Limits, 7th Edition; Cengage</i>	2017
Matemáticas	<i>Calculus, 11th Edition; Cengage</i>	2017
Matemáticas	<i>Geometry, Houghton Mifflin</i>	2015
Ciencias	<i>Campbell Biology, 9th Edition; Pearson (undergoing pilot 2020-21)</i>	2012
Ciencias	<i>Campbell Biology, 7th Edition; Prentice Hall</i>	2007
Ciencias	<i>Campbell Essential Biology with Physiology, 2nd Edition; Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)</i>	2007
Ciencias	<i>A User's Guide to Engineering, Prentice Hall</i>	2007
Ciencias	<i>Biology, California Edition; Prentice Hall; Biología, California Edition (Spanish)</i>	2007
Ciencias	<i>Chemistry: The Central Science, 10th ed; Prentice Hall</i>	2007
Ciencias	<i>Chemistry; Prentice Hall</i>	2007
Ciencias	<i>Conceptual Physics, Prentice Hall (undergoing pilot 2020-21)</i>	2007
Ciencias	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology Laboratory Manual, 8th Edition</i>	2007
Ciencias	<i>Earth Science, California Edition; Holt</i>	2007
Ciencias	<i>Modern Chemistry, Holt (undergoing pilot 2020-21)</i>	2007
Ciencias	<i>Environmental Science for AP, W.H. Freeman</i>	2012
Ciencias	<i>College Physics, 7th Edition; Pearson Addison-Wesley</i>	2011
Ciencias	<i>Fundamentals of Physics, 8th Edition; People's Publishing/Wiley</i>	2007
Ciencias	<i>Physics for the IB Diploma, 5th Edition; Cambridge University Press</i>	2007
Ciencias	<i>Biotechnology: Science for the New Millennium, 1st Edition; EMC Paradigm Publishing</i>	2007

Continuación en la página 14

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2021-2022

Materia	Porcentaje
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	No ☒

☒ Los materiales educativos de ciencias, de jardín de infantes a duodécimo grado, están actualmente pasando por un proceso de adopción utilizando el kit de herramientas de Estándares de Ciencia de Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS) para la evaluación de materiales didácticos; el proceso se completará en febrero de 2022 y el material estará en manos de los estudiantes en el año escolar 2022-23.

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2021-2022

Fecha de recolección de datos	Fecha
	9/28/2021

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad Escolar para la Escuela Preparatoria John C. Kimball incluye un plan de evacuación y procedimientos en caso de emergencia, y está alineado con el plan de seguridad del distrito. El Consejo del Plantel Escolar revisa el plan de seguridad y hace recomendaciones para las revisiones del plan anualmente. Si está interesado en participar en el comité que revisa y actualiza nuestro plan de seguridad, comuníquese con David Doyle, vicedirector, al (209) 832-6600, interno 4013, o envíe un correo electrónico a ddoyle@tusd.net. Siempre estamos buscando nuevos voluntarios que nos ayuden a revisar nuestros planes.

Este año, la Escuela Preparatoria Kimball realizará dos simulacros de incendio y evacuación, dos simulacros de terremoto y tres simulacros de cierre de emergencia o más (según se considere necesario). Dichos simulacros incluirán procedimientos de evacuación y refugio en el lugar, y se centrarán en las acciones que se esperan durante situaciones de emergencia para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal.

El equipo de seguridad de Kimball designó áreas que se deben supervisar durante todo el día escolar. La supervisión se diseñó para asegurarse de que los estudiantes se comporten de una manera segura y adecuada. Se incorporó un enfoque con respecto a la formación de relaciones en el plan de supervisión para establecer una relación más sólida entre los empleados de la escuela y el cuerpo estudiantil, y minimizar la cantidad de infracciones disciplinarias en el campus.

El Plan de emergencia del Distrito Escolar Unificado de Tracy incluye información adicional para casos de emergencia como un rotafolio de referencia rápida para cada salón de clases, oficina y espacio comunitario en el campus. Dicho rotafolio se diseñó para colgar en un lugar lógico y visible en cada salón. Debe estar al alcance de los maestros sustitutos, los estudiantes, las personas que visitan el salón de clases, etc. El rotafolio está organizado de la misma manera que el Plan de emergencia y en él se muestran las mismas políticas, procedimientos y protocolos.

Kimball mantiene la seguridad a través de la implementación del Manual para estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Tracy y el Código de conducta para estudiantes. El Manual para estudiante incluye las expectativas para los estudiantes de la Escuela Preparatoria Kimball y el Código de conducta para estudiantes, un marco disciplinario progresivo para infracciones disciplinarias. Todos los años, se actualiza el Manual para estudiantes y se revisa el Código de conducta para estudiantes con el cuerpo estudiantil y los educadores actuales. Hay una copia del Manual para estudiantes y el Código de conducta para estudiantes en el sitio web de Kimball. En febrero de 2022, los docentes de la escuela y el Consejo del Plantel Escolar llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 13*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2021-2022
Materia	Libro de texto	Adoptados
Ciencias	<i>Environmental Systems and Societies for the IB Diploma, 2nd ed</i>	2020
Historia/Ciencias sociales	<i>World Civilizations: The Global Experience (10)</i>	2009
Historia/Ciencias sociales	<i>Modern World History (10)</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Modern World GCSE (10)</i>	2006
Historia/Ciencias sociales	<i>US History 1877 to the Present: America Through the Lens (11)</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>American History: Connecting with the Past, 15th ed. (11)</i>	2015
Historia/Ciencias sociales	<i>ALatin America: An Interpretive History Major Problems in American History (11)</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>A People and a Nation: A History of the United States</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>American Government, 10th ed./ American Government Readings (12)</i>	2006
Historia/Ciencias sociales	<i>Making America (12)</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>History of the Americas, 1880-1981 (12)</i>	2015
Historia/Ciencias sociales	<i>The Mexican Revolution 1884-1940 (12)</i>	2014
Historia/Ciencias sociales	<i>The Move to Global War (12)</i>	2015
Historia/Ciencias sociales	<i>Economics Principles in Action (12)</i>	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>Magruder's American Government (12)</i>	2019
Lengua extranjera	<i>French: Bien Dit!, Level 1-3</i>	2012
Lengua extranjera	<i>French: Le monde en français</i>	2012
Lengua extranjera	<i>French: Imaginez</i>	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: ¡Avancemos!, Level 1-4</i>	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: Manaña Imagina Reflexiones</i>	2012
Lengua extranjera	<i>Spanish: Reflexiones: Introducción a la literatura hispánica</i>	2012
Lengua extranjera	<i>TEMAS, Vista Higher Learning</i>	2019
Lengua extranjera	Nuevas Vistas Intro/Uno/Dos, Holt	2004-2007

Participación de los padres

La participación de los padres en la Escuela Preparatoria Kimball es fundamental para que los estudiantes alcancen el éxito. La escuela Kimball ha establecido múltiples organizaciones como formas para que los padres participen, incluida la Organización de Padres, Maestros y Estudiantes (Parent Teacher Student Association, PTSA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) recién formado, el Consejo del Plantel Escolar y clubes de apoyo en atletismo, música y teatro.

Se alienta a los padres para que participen y ayuden a Kimball a avanzar.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, consulte nuestro sitio web en <https://kimball-high.tracy.k12.ca.us>. También puede enviar un correo electrónico directamente al director a bkeller@tusd.net, y él lo conectará con el recurso adecuado.

Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2020-2021. Esta tabla muestra la cantidad y el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros		Año escolar 2020-2021				
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)						
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada						
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)						
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)						
Desconocido						
Puestos de maestros en total						

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el porcentaje de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas al nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Permisos/exenciones: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Asignaciones incorrectas de maestros: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Puestos de maestros vacantes: La cantidad total de puestos de maestros vacantes de la escuela.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Año escolar 2020-2021
Autorización/asignación	Escuela Kimball	
Permisos y exenciones		
Asignaciones incorrectas		
Puestos vacantes		
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		

Nota: Los datos en estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Colocación y preparación de maestros

Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente): El maestro cuenta con una acreditación preliminar o autorizada emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Titulares una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada: El maestro cuenta con una acreditación para práctica profesional emitida por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros que les permite enseñar una asignatura y los niveles de grado correspondientes al que está asignado.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA): Se considera a un maestro como no efectivo en cualquiera de los siguientes casos:

- Una persona cuya asignación se encuentra autorizada legalmente con un permiso de emergencia que no requiere contar con una matrícula completa de maestro.
- Un maestro con la acreditación correspondiente pero que no cuenta con un permiso o autorización que le permita enseñar en forma temporaria fuera del área correspondiente a la acreditación (asignado en forma incorrecta).
- Una persona que no cuenta con una acreditación, un permiso ni una autorización para enseñar en California.
- La designación "no efectivo" incluye a los siguientes permisos de emergencia por un plazo limitado:
 - Permisos de prácticas profesionales provisionales.
 - Permisos para el personal a corto plazo.
 - Exenciones de plazos variables.
 - Permisos para reemplazos o permisos para maestros por licencia reglamentaria (Teaching Permits for Statutory Leave, TSPL) para aquellos que ocupan el cargo de maestro registrado.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA): Se refiere a un maestro acreditado que aún no ha demostrado competencia en la materia o para la población de estudiantes a la cual se lo asignó. Según esta definición, se considerarán fuera de campo a los siguientes permisos limitados:

- Permiso de asignación limitada en educación general (General Education Limited Assignment Permit, GELAP).
- Permiso de asignación limitada en educación especial (General Education Limited Assignment Permit, SELAP).

Continuación en la página 16

Tipos de servicios financiados

Alrededor del 55 % de los ingresos del distrito se gasta en salarios de los empleados y el 22 % se gasta en beneficios para los empleados. Los libros y los suministros representan el 9 % de los gastos del distrito, mientras que un 9 % adicional se destina a los servicios y los costos operativos; un 1 % se utiliza para gastos de capital y un 2 % se destina a otros gastos del distrito. Se espera que los gastos superen los ingresos en aproximadamente el 8 %.

Todas nuestras clases de jardín de infantes a tercer grado cumplen con los límites del programa de reducción del tamaño de las clases de California. Ofrecemos un programa de Educación Bilingüe y un programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE) en la Escuela Primaria South/West Park. Ofrecemos programas especiales en nuestras escuelas preparatorias, entre los que se incluyen Educación Técnica y Profesional en Agricultura, una Academia del Espacio y la Ingeniería, y una Academia de Servicios de Salud y Médicos.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2020-2021	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	408:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	4.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	2.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.06
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Colocación y preparación de maestros, *Continuación de la página 15*

- Exenciones a corto plazo.
- Permiso de emergencia para estudiantes de inglés o de autorización para estudiantes bilingües.
- Opciones para asignaciones locales

Desconocido: Existen instancias en las que falta la información sobre la asignación del curso o sobre el maestro o la información es incorrecta. Por lo tanto, no es posible determinar por el momento una designación de la asignación.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención: Maestros para los que la Comisión de California para la Acreditación de Maestros emite un permiso de emergencia limitado que los autoriza a dictar clases en forma temporaria en cursos y a los grupos de estudiantes que se les asignan sin que cuenten con la acreditación adecuada.

Opciones para asignaciones locales: Se refiere a las instancias en las que si una agencia de contratación no puede asignar a un maestro o a otro empleado certificado con la acreditación apropiada, sí puede asignar a un maestro plenamente acreditado fuera del área para la que está autorizado según su acreditación siempre que la agencia de educación local cumpla con los requisitos del Código de Educación de California y con los requisitos de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados asignados fuera de campo

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Kimball
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	
Opciones para asignaciones locales	
Total de maestros fuera de campo	

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés: La asignación de empleados a puestos de enseñanza o servicios para estudiantes del idioma inglés para los cuales el empleado no cuenta con la certificación, la acreditación u otra autorización reglamentaria requerida.

Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar: El maestro no cuenta con ningún tipo de autorización, permiso, exención ni certificado emitido por la Comisión de California para la Acreditación de Maestros para enseñar en las escuelas de California.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase

Año escolar 2020-2021

Indicador	Escuela Kimball
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2019-2020. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2019-2020	
	Distrito Escolar de Tracy	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$52,219	\$52,562	
Sueldo medio de un maestro	\$76,968	\$83,575	
Sueldo más alto de un maestro	\$101,195	\$104,166	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$135,269	\$131,875	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$143,044	\$137,852	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$155,819	\$150,626	
Sueldo del superintendente	\$240,699	\$260,243	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	36%	34%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	5%	

Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2019-2020	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Kimball	\$6,848	\$69,022	
Distrito Escolar de Tracy	\$6,777	\$72,386	
California	\$8,444	\$86,376	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+1.0%	-4.6%	
Escuela y California: diferencia porcentual	-18.9%	-20.1%	

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2019-2020	
Gastos totales por estudiante	\$7,522
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$674
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,848
Sueldo anual promedio de un maestro	\$69,022

Escuela Preparatoria John C. Kimball

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero 2022.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234