



学生姓名: _____

出生日期: _____ 学校: _____

早期识字法律、阅读筛查和家庭信息

为了识别在学校可能需要额外阅读帮助的学生，法律要求学区询问阅读困难的家庭史。研究显示，如果家庭成员（兄弟姐妹、家长等）有学习如何阅读的困难，这可能表明这名学生在一段较长的时间里，需要额外的阅读支持，或更强烈的阅读支持。对有读写障碍的学生进行早期评价和干预，产生最好的结果。

虽然这个问题可能看起来对隐私、令人不适，但是它的目的是收集数据，以便是供该学生提高阅读技能可能需要的任何额外支持。您对这个问题的回答不会出现在您家孩子的累积档案里，您的回答是保密的。伊萨夸学区将您的回答保留在评价记录中，这样，只有负责学校阅读项目排班、确定对学生提供哪些支持的学校小组成员能看到，结果也不会出现在高中成绩单上。

您愿意分享任何信息，我们都感谢。感谢您花时间回复。

在早期阅读困难方面，是否有任何家庭史？

- 1 - 是
- 2 - 否
- 3 - 不知道
- 4 - 我选择不披露

《早期识字法律》（ RCW 28A.320.270）要求所有学区实施 2SSB6162 的要求：筛查与读写障碍相关的弱势方面。

读写障碍：因为识别读音和解析读音与字母、单词的关系存在问题，致使阅读有困难的一种学习障碍。