



Información de evaluación para alumnos con discapacidades

Evaluaciones del Distrito

Estándares de Aprendizaje

Programa de Evaluación Alternativa de Virginia

Examen Modificado de Estándares de Progreso de
Virginia

Alternativa de Nivel de Grado de Virginia

Programa de Evaluación de Reemplazo de Virginia

Resumen

Este documento contiene información sobre la participación de los estudiantes con discapacidad en el componente de evaluación del Sistema de Responsabilidad de Virginia.

Los estudiantes con discapacidades participarán, con o sin adaptaciones, a través de los Estándares de Evaluación de aprendizaje (SOL), la Alternativa de Nivel de Grado de Virginia (VGLA), el Programa de Evaluación de Reemplazos de Virginia (VSEP), el Examen Modificado de Estándares de Progreso de Virginia (VMAST), o el Programa de Evaluación Alternativa de Virginia (VAAP).

Para todos los estudiantes con discapacidades identificados en IDEA 2004, el equipo de IEP determina cómo el estudiante participará en el sistema de responsabilidad.

Las decisiones acerca de la participación y la forma en que un estudiante con una discapacidad será evaluado se hacen de forma independiente para cada área de contenido para los exámenes SOL, VGLA, VSEP y VMAST. Los estudiantes que participen en VAAP deben participar en el VAAP para cada área de contenido.

Los estudiantes con discapacidades también participan en las evaluaciones de todo el distrito, como las PALS, CRT, SRI y SMI.

	Evaluaciones del Distrito	Estándares de Aprendizaje (SOL)														
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	<p>La Evaluación de Instrucción de Conciencia Fonológica (PALS) evalúa el conocimiento de los niños pequeños de varios fundamentos importantes de alfabetización que predicen el futuro éxito en la lectura. Este examen es requerido por ACPS para todos los estudiantes en los grados K-2. Además, es posible que los estudiantes de Pre-K participen, así como algunos estudiantes en el grado 3.</p> <p>El WIDA ACCESS para los ELL es un examen de competencia en el idioma inglés con referencia de criterio y basado en los estándares diseñado para medir la competencia social y académica en inglés de los estudiantes del idioma inglés. Evalúa el inglés social y de instrucción utilizado en el contexto escolar, así como el idioma asociado con las artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales en los cuatro dominios del idioma. Este examen prueba es necesario para los estudiantes que están aprendiendo inglés en los grados K-12.</p> <p>Los estudiantes inscritos en ACPS rinden los Exámenes del Criterio de Referencia (CRT) al final del 1.º cuatrimestre del año escolar en las áreas de contenido en las que están programando rendir el SOL en la primavera. Los resultados se utilizan para el diagnóstico y recuperación de las áreas de contenido de todos los grados.</p> <p>Los estudiantes en los grados K-2 participan en la Evaluación de Diagnóstico de Matemáticas (MDA) en el otoño y la primavera de cada año escolar. El MDA es una herramienta de evaluación diseñada para medir los niveles de habilidad matemática de los estudiantes que ingresan a sus respectivos grados y proporcionará información pedagógica al docente para facilitar la planificación para cada estudiante.</p> <p>Las evaluaciones de habilidad tratan de medir el potencial de un estudiante para el aprendizaje o la capacidad para el futuro aprendizaje. El ACPS tiene dos de estas evaluaciones que todos los estudiantes rinden salvo que el equipo de IEP determine lo contrario. Los alumnos de primer grado rinden el Examen Naglieri de Habilidades No Verbales - 2.ª Edición (NNAT2), que es una medición breve, no verbal de la capacidad general. Los estudiantes de tercer grado rinden el Examen de Habilidades Cognitivas (CogAT), que mide las habilidades desarrolladas, no las habilidades innatas.</p> <p>El Inventario Escolástico de Lectura (SRI) se les toma a los estudiantes en los grados 3 a 12. El Inventario Escolástico de Matemáticas (SMI) se les toma a los estudiantes en los grados 3 a 8. Estas evaluaciones miden los niveles de lectura y matemáticas de los estudiantes, así como el desarrollo en el tiempo.</p>	<p>Los Estándares de Aprendizaje (SOL) se utilizan para medir el conocimiento de los estudiantes en la áreas de Inglés (lectura y escritura), matemáticas, ciencias e historia. Los SOL también se utilizan para acreditar a las escuelas y para determinar si las escuelas han cumplido todos los Objetivos Medibles Anuales (AMO) bajo la ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Estos son exámenes estandarizados con criterio de referencia. Los SOL se administran en línea y consisten en ejercicios de opción múltiple y artículos mejorados por la tecnología.</p> <table border="1" data-bbox="1150 500 1984 748"> <thead> <tr> <th>Áreas de contenido</th> <th>con letras</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectura, Matemáticas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Lectura, Matemáticas, Historia</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Lectura, Matemáticas, Ciencias</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Lectura, Matemáticas</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Lectura, Matemáticas</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Lectura, Matemáticas, Ciencias, Historia y Escritura</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>En la escuela secundaria, los exámenes de SOL, matemáticas, ciencias e historia se administran cuando los estudiantes completan cursos específicos. Los siguientes SOL de fin de curso (EOC) están disponibles para los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés: Lectura • Inglés: Escritura • Álgebra I • Álgebra II • Geometría • Geografía • Biología • Química • Geografía Mundial • Historia Mundial I • Historia Mundial II • Historia de Estados Unidos/VA 	Áreas de contenido	con letras	Lectura, Matemáticas	3	Lectura, Matemáticas, Historia	4	Lectura, Matemáticas, Ciencias	5	Lectura, Matemáticas	6	Lectura, Matemáticas	7	Lectura, Matemáticas, Ciencias, Historia y Escritura	8
Áreas de contenido	con letras															
Lectura, Matemáticas	3															
Lectura, Matemáticas, Historia	4															
Lectura, Matemáticas, Ciencias	5															
Lectura, Matemáticas	6															
Lectura, Matemáticas	7															
Lectura, Matemáticas, Ciencias, Historia y Escritura	8															

	Programa de Evaluación Alternativa de Virginia (VAAP)	Examen Modificado de Estándares de Progreso de Virginia (VMAST)	Alternativa de Nivel de Grado de Virginia (VGLA)	Programa de Evaluación de Reemplazo de Virginia (VSEP)
DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	<p>El VAAP es la medición del desempeño de los estudiantes para las personas con discapacidades cognitivas severas no pueden participar en las evaluaciones de los Estándares de Aprendizaje (SOL) de todo el estado, incluso con adaptaciones.</p> <p>El VAAP medirá el logro individual del estudiante de las Normas Alineadas de Aprendizaje (ASOL) en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias e historia/estudios sociales. Las áreas de contenido en las que se evalúa a los estudiantes reflejan las áreas de contenido evaluadas de SOL para cada nivel de grado. Los ASOL representan habilidades académicas que servirán como marco para el programa académico de los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas. Los ASOL se basan en las habilidades de SOL que se han reducido en profundidad y complejidad.</p> <p>El desempeño del estudiante y las pruebas se llaman una recopilación de pruebas (COE).</p>	<p>El VMAST está dirigido a estudiantes con discapacidades a quienes se está instruyendo en el contenido de nivel de grado, pero no es probable que logren un dominio en el mismo período de tiempo que sus compañeros no discapacitados. El VMAST es una evaluación alternativa del nivel de grado en línea diseñada para un pequeño grupo de estudiantes con discapacidades.</p> <p>Los estudiantes que participan en el VMAST no tienen un plan de estudios modificado; las expectativas de progreso se modifican y se reduce la exigencia mediante la inclusión de soportes/simplificaciones que permiten a los estudiantes que participan acceder y demostrar conocimiento del contenido de nivel de grado.</p> <p>Las evaluaciones VMAST de Fin de Curso (EOC) de Álgebra 1 y las EOC de Lectura están disponibles para estudiantes elegibles con discapacidades que deseen obtener un Diploma Estándar con modificaciones de crédito.</p> <p>Las evaluaciones VMAST para el grado 8 de matemáticas y para el grado 8 de lectura están disponibles para los estudiantes con discapacidades que deseen obtener un Diploma Estándar Modificado. El Diploma Estándar Modificado solo está disponible para los estudiantes que ingresaron a 9.º grado por primera vez antes del año escolar 2013-2014.</p>	<p>El VGLA es una evaluación alternativa diseñada para estudiantes con discapacidades que han alcanzado los conocimientos y habilidades abordados por los exámenes SOL de Virginia pero que no pueden acceder a la evaluación debido a la naturaleza de su discapacidad y el tipo de modificaciones que usan para acceder al contenido o evaluaciones. <u>Ya no estará disponibles para los estudiantes con discapacidades a partir del año escolar 2015-16.</u></p> <p>Las evaluaciones VGLA están disponibles para estudiantes elegibles con discapacidades en los grados 5 y 8 para Ciencia, en el grado 8 para Escritura y en los grados 3 a 8 para Historia de Contenido Específico (<i>Estudios de Virginia y Cívica y Economía</i>).</p> <p>El VGLA permite a los estudiantes demostrar el progreso individual en el contenido de SOL de Virginia a través de otros medios diferentes del formato opción múltiple. Está diseñado para los estudiantes que no pueden acreditar el progreso individual por medio de exámenes SOL con adaptaciones, pero pueden demostrarlo a través de formatos alternativos.</p> <p>El VGLA mide los mismos SOL de nivel de grado que mide el examen de SOL. Los participantes deberán presentar una recopilación de pruebas para demostrar el progreso individual en los exámenes SOL para un área de contenido determinada.</p>	<p>El VESP es un método alternativo de evaluación diseñado para estudiantes con discapacidades que han alcanzado los conocimientos y habilidades abordados por los SOL, pero que no pueden participar en los exámenes SOL incluso con adaptaciones para exámenes debido a la naturaleza de su discapacidad.</p> <p>El VESP ofrece a los estudiantes elegibles la oportunidad de obtener créditos verificados necesarios para un Diploma de Estudios Estándar o Avanzado o para cumplir con los requisitos de un diploma estándar modificado a través de medios no tradicionales. El VSEP también está disponible para los estudiantes en los grados 3 a 8 en lectura y matemáticas con un permiso especial del VDOE.</p> <p>El desempeño del estudiante y las pruebas se llaman una Recopilación del Trabajo del Curso, que es una selección del trabajo de los estudiantes que demuestra al panel de revisión que el alumno domina el SOL en un área de contenido/curso específico.</p> <p>El VSEP mide los mismos SOL de final de curso (EOC) que miden los exámenes de opción múltiple. El VSEP también se utiliza para demostrar la alfabetización o certificación de nociones de aritmética para los estudiantes elegibles que deseen obtener un Diploma Estándar Modificado.</p>

	VAAP	VMAS	VGLA	VSEP
CRITERIOS DE PARTICIPACIÓN	<p>Los estudiantes que participen en el VAAP deben cumplir con TODOS los siguientes criterios:</p> <p>El estudiante tiene un IEP actual, basado en los ASOL.</p> <p>El estudiante demuestra discapacidades cognitivas significativas. (Consulte el documento adjunto Documento de Orientación sobre Criterios de Participación y Determinación de Discapacidades Cognitivas Importantes de VDOE)</p> <p>El nivel actual de desempeño del estudiante indica la necesidad de una instrucción amplia y directa o una intervención en un marco curricular basado en las ASOL.</p> <p>El nivel actual de rendimiento, o la evaluación del estudiante, también puede incluir la gestión personal, recreación y ocio, escuela y comunidad, competencias vocacionales, comunicacionales, competencia social o habilidades motoras.</p> <p>El estudiante requiere educación intensiva, frecuente y personalizada en una variedad de entornos para demostrar una interacción y progreso activos.</p> <p>El estudiante está trabajando hacia otros objetivos educativos diferentes a los prescritos para el Diploma de Estudios Estándar Modificado, el Estándar y el Avanzado.</p>	<p>Los estudiantes que participen en VMAS deben cumplir con TODOS los siguientes criterios:</p> <p>El estudiante tiene un IEP actual con objetivos de contenido basados en los estándares.</p> <p>El estudiante tiene una discapacidad que le impide logros y progresos de acuerdo con las expectativas del nivel de grado.</p> <p>Los logros y el progreso del estudiante se han evaluado utilizando medidas de pruebas múltiples y objetivas.</p> <p>Los soportes utilizados para la educación diaria y evaluación en el aula están claramente documentados.</p> <p>Cuando un estudiante participa con el objetivo de obtener créditos verificados, el estudiante debe aprobar el curso y haber obtenido 3/4 o menos en dos intentos correspondientes al SOL .</p>	<p>Los estudiantes que participen en VGLA deben cumplir con TODOS los siguientes criterios para cada área de contenido considerada:</p> <p>El estudiante tiene un IEP actual con objetivos de contenido basados en los estándares.</p> <p>Como resultado de una discapacidad, el estudiante demuestra sus logros individuales de los contenidos de SOL a través de otros medios diferentes del formato opción múltiple.</p> <p>Como resultado de una discapacidad, el estudiante es incapaz de demostrar sus logros individuales en la prueba de SOL para el curso o nivel de grado asignado usando formatos estándares o modificaciones no estándares disponibles.</p> <p>El estudiante demuestra un trabajo sobre contenido de SOL a nivel de grado.</p>	<p>Los estudiantes que participen en el VSEP deben cumplir con TODOS los siguientes criterios:</p> <p>El estudiante tiene un IEP actual con objetivos de contenido basados en los estándares.</p> <p>El impacto de la discapacidad del alumno demuestra al equipo de IEP que el estudiante no podrá acceder a la evaluación SOL aun con modificaciones y, por tanto, requiere una evaluación de reemplazo.</p> <p>El estudiante está matriculado en o ha aprobado un curso que tiene una prueba de SOL EOC o el estudiante desea obtener un Diploma Estándar Modificado.</p> <p>Se requiere un permiso especial para estudiantes en los grados 3 a 8. El estudiante debe alcanzar y mantener el dominio del nivel de grado en los SOL aplicables. Por lo general, el estudiante ha experimentado una nueva discapacidad o un rápido deterioro de las funciones sensoriales, o una discapacidad única que impide que el estudiante acceder a la evaluación SOL incluso con las adaptaciones para exámenes permitidos.</p>
	<p>Al considerar la posible participación en VMAS, VGLA y VSEP, los miembros del comité del equipo IEP necesitan estar seguros de que todos las modificaciones estándares posibles se han analizado dentro el programa del estudiante con el fin de facilitar el acceso a los contenidos y la evaluación en el curso SOL específico. Con el objetivo de que los equipos de IEP tomen decisiones apropiadas con respecto a la participación del estudiante en las evaluaciones alternativas, los miembros del equipo deben tener documentación de apoyo (por ejemplo, muestras de trabajo, formularios de VDOE, etc.) para discutir en la reunión. Además de la finalización de los componentes de IEP relacionados con las evaluaciones alternativas, el equipo debe completar y presentar toda la documentación ante el Departamento de Responsabilidad.</p>			