

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés): Código

CDS del Distrito Escolar de Victor Valley Union: 36679340000000

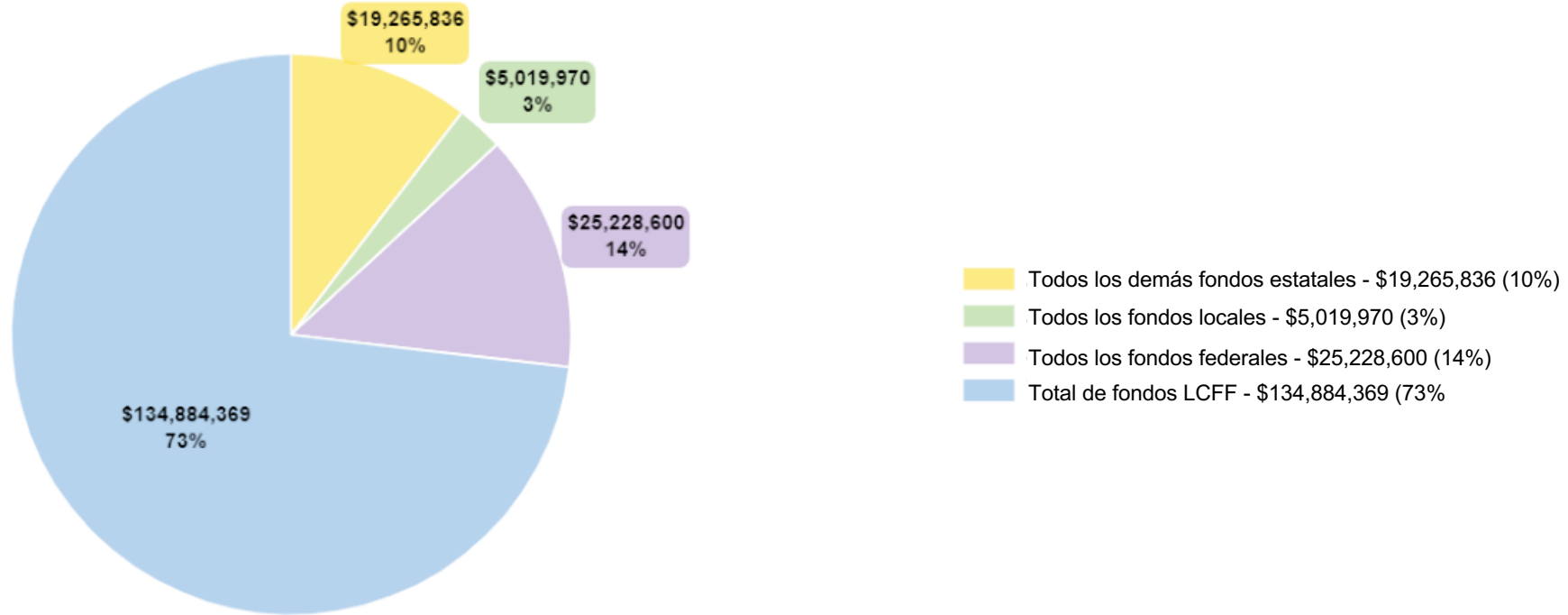
Año Escolar: 2021-22

Información de contacto de la LEA: Dr. Ron Williams | rwilliams@vvuhd.org | (760)955-3201

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y una financiación extra - llamada subvenciones "suplementarias y de concentración" - para las LEA basada en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con bajos ingresos).

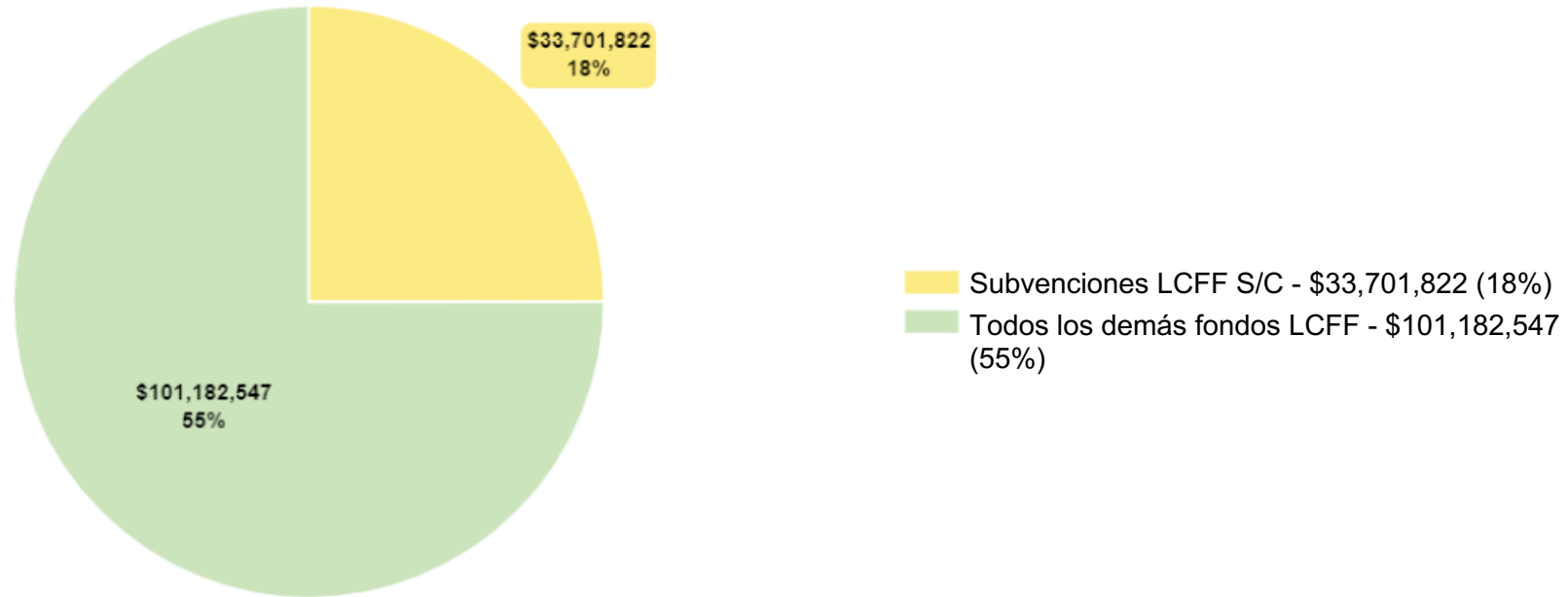
Resumen del presupuesto para el año 2021-22 del LCAP

Ingresos proyectados por fuente de fondos



Fuente	estatales	Porcentaje
Todos los demás fondos estatales	\$19,265,836	10%
Todos los fondos locales	\$5,019,970	3%
Todos los fondos federales	\$25,228,600	14%
Cantidad Total de fondos LCFF	\$134,884,369	73%

Desglose de los fondos totales de la LCFF



Fuente	estatales	Porcentaje
Subvenciones LCFF S/C	\$33,701,822	18%
Todos los demás fondos LCFF	\$101,182,547	55%

Estos gráficos muestran el total de ingresos de propósito general que el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de ingresos proyectados para el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union es de \$184,398,775, de los cuales \$134,884,369 corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$19,265,836 a otros fondos estatales, \$5,019,970 a fondos locales y \$25,228,600 a fondos federales. De los \$134,884,369 en fondos LCFF, \$33,701,822 se genera en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.

Gastos presupuestados en el LCAP



Este cuadro brinda un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union para 2021-22. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union planea gastar \$190,087,305 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$56,186,954 están vinculados a acciones / servicios en el LCAP y \$133,900,351 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

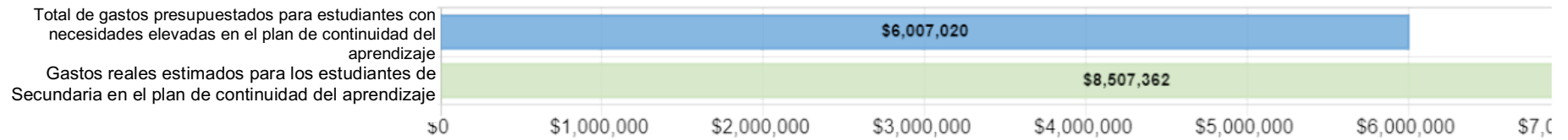
Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para cubrir muchos gastos adicionales en el funcionamiento diario del distrito escolar, incluyendo los gastos generales de mantenimiento de las instalaciones, los servicios públicos, etc.

Aumentar o servicios mejorados para los estudiantes de necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union proyecta que recibirá \$33,701,822 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de necesidades elevadas en el LCAP. El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union planea gastar \$42,613,903 para reunir este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o servicios mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21

Gastos del año anterior: Aumento o servicios mejorados para estudiantes con necesidades elevadas



Este gráfico compara lo que el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de necesidades elevadas con lo que el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de necesidades elevadas en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union presupuestó \$6,007,020 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con estudiantes de necesidades elevadas. El Distrito Escolar de la Unión de Victor Valley gastó realmente \$8,507,362 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de alta necesidad en 2020-21.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union	Dr. Ron Williams Superintendente	rwilliams@vvuhsd.org (760)955-3201

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus metas, resultados medibles y acciones y servicios del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20.

Meta 1

VVUHSD aumentará el número de estudiantes que se graduarán a tiempo, preparados para la universidad y la carrera, a través de oportunidades de exploración de carreras, orientación académica y un programa académico integral alineado con los estándares del estado de California.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: 1

4 5

6 7

8Prioridades locales: N/A

Resultados anuales medibles

Esperado	Real
1) Tasa de graduación del distrito 2019-2020 - Objetivo 86.2% (California School Dashboard)	Trabajando con cada una de las escuelas, pudimos arreglar los datos relativos a la graduación de la clase de 2020. Es importante señalar que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos. A continuación se muestra la tasa de graduación de la clase de 2020 basada en datos locales brindados por SIS Aeries: Escuela secundaria Silverado: 95.25% Escuela secundaria Adelanto: 94.52% Escuela secundaria Victor Valley: 89.68% Instituto Cobalto de Matemáticas y Ciencias: 100% Escuela Preparatoria Universitaria: 100% Escuela secundaria Goodwill y Estudio independiente Goodwill son las escuelas alternativas. El GHS tenía 63 estudiantes de último año a principios de año, pero debido a la flexibilidad de la inscripción y a los criterios de la escuela DASS, muchos estudiantes entran y salen a lo largo del año. Sin embargo, al final del año se graduaron 49. En cuanto a SIG, 83 comenzaron como estudiantes de último año y 60 se graduaron. SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 94%
2) Tasa de graduación - hispanos - 2019-2020 - Objetivo 89.3% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - hispana - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 88%
3) Tasa de graduación - afroamericanos - 2019-2020 - Objetivo 78.1% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - afroamericanos - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 86%
4) Tasa de graduación - blancos - Objetivo 2019-2020 85.4% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - blancos - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 89%
5) Tasa de graduación - Estudiantes que aprenden inglés - 2019-2020 Objetivo 77.7% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Estudiantes que aprenden inglés - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 78%

Esperado	Real
6) Tasa de graduación - Educación especial - 2019-2020 Objetivo 57.8% (California School Dashboard)	Tasa de graduación - Educación especial - 2019-2020 Resultados no disponibles en el California School Dashboard. SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 46%
7) Tasa de graduación - Desfavorecidos Socialmente Económicamente = 2019-2020 Objetivo 86.5% (California School Dashboard)	Tasa de graduación - Desfavorecidos Socialmente Económicamente - 2019-2020 Resultados no disponibles en el California School Dashboard. SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 88%
8) Tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal - 2019-2020 Objetivo 58.8% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Jóvenes de crianza temporal - 2019-2020 Resultados no disponibles en el California School Dashboard. SIS Aeries tasa de graduación de 1 año = 55%
9) SBAC Artes del Idioma Inglés: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 41% (38% M/E) Grado 8 38% (34% M/E) Grado 11 51% (40% M/E)	No hay resultados para 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.
10) SBAC Matemáticas: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 27% (23% M/E) Grado 8 23% (20% M/E) Grado 11 19% (14% M/E)	No hay resultados para 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.
11) % de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Objetivo - 25.9%	% de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Resultado - 40.1% (Es importante tener en cuenta que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos en Dataquest). Basado en la información local brindada por SIS Aeries la tasa de finalización de A-G 2019-2020 es del 34% en todo el distrito.
12) Tasa de asistencia del distrito (Datos locales): Objetivo - 98%	
	Resultado - 96.18% - Los datos de la tasa de asistencia local fueron recopilados desde el mes 1 - agosto hasta el mes 6, enero, para cada sitio escolar. A partir del mes 7, febrero, la recopilación de datos sobre las tasas de asistencia sólo se realizó en 4 de los sitios escolares del distrito. En el mes 8, marzo, los datos ya no se recopilaron debido al brote de COVID-19 y al cierre del distrito escolar debido a la pandemia.

Esperado	Real
13) Tasa de suspensión del distrito (DataQuest) 2018-2019 Objetivo 7.5%	Tasa de suspensión del distrito (DataQuest) 2018-2019 Resultado 8.2%. Tasa de suspensión del distrito (DataQuest) 2019-2020 Resultado 8.2%.
14) Objetivo de inscripción en CTE - 3,800 o mejor	Resultados de la inscripción en CTE 2019-2020 3,275 estudiantes (CALPADs)
15) Datos de inscripción de AP 2019-2020 Objetivo 1,721 (College Board)	Datos de inscripción AP 2019-2020 Resultan 1,1-4 estudiantes (College Board)
16) Tasas de aprobados AP 2018-2019 - Objetivo 19.9% Calificación de 3 o mejor en el examen (College Board)	Tasas de aprobados AP 2018-2019 - Resultado El 53% de los estudiantes con una calificación de 3 o mejor en el examen
17) Objetivos de preparación del programa de evaluación temprana Preparado para ELA 18% Preparado condicionalmente para ELA 34% Aún no preparado para ELA/No preparado 48% Preparado para Matemáticas 8% Preparado condicionalmente para Matemáticas 14% Aún no preparado para Matemáticas/No preparado 80%	Resultados de la Preparación del programa de evaluación temprana: Preparado para ELA 10.40% Preparado condicionalmente para ELA 27.09 % Aún no preparado para ELA/No preparado 62.51% Preparado para Matemáticas 6.67% Preparado condicionalmente para Matemáticas 11.97% Aún no preparado para Matemáticas/No preparado 81.37%
18) Tasa ajustada de abandono de la Escuela secundaria 9-12 del distrito 2018-2019 Objetivo - 4.9% (Dataquest)	Matrícula 2019-2020 7.918 Estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 118 Estudiantes = tasa de abandono del .014%.
19) Tasa de abandono de la escuela intermedia 2018-2019 Objetivo - 1% (Dataquest)	Matrícula 2019-2020 2.767 Estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 10 estudiantes = tasa de abandono del .004%.
20) Tasa de reclasificación EL 2019-2020 Objetivo 80 estudiantes	Tasa de reclasificación EL 2019-2020 Resultado = 49 estudiantes
21) Datos de calificaciones D y F Total de calificaciones emitidas 2019-2020 Objetivo ≠16%	Datos de calificaciones D y F Total de calificaciones emitidas 2019-2020 Resultado- 19.2%
22) ELA Calificación de D o F 2019-2020 Objetivos Calificación de "D" - 1,046 Calificación de "F" - 1,105	Calificación de D o F en ELA Resultados 2019-2020 Calificación de "D" - 2,248 Calificación de "F" - 1,622
23) Indicador de la universidad y la carrera profesional 2018-2019 Objetivos Preparado -50.6% Aproximándose a estar preparado - 17% Todavía no está preparado - 33%	Indicador de la universidad y la carrera 2019-2020 Resultados que fueron impactados negativamente por la pandemia de COVID-19. Preparado ≠ 28.3% Aproximadamente preparado - 11.2% Todavía no preparado - 60.6%
24) Objetivos sumativos del ELPAC 2019-2020 Nivel 4 - 21% Nivel 3 - 36% Nivel 2 - 25% Nivel 1 - 18%	Resultados sumativos ELPAC 2019-2020 Nivel 4 - 16.4% Nivel 3 - 37.77% Nivel 2 - 30.12% Nivel 1 - 15.71%

Esperado	Real
25) 2019-2020 Mantener los materiales de instrucción Informe Williams Estado de "no se observan insuficiencias".	2019-2020 Informe Williams sobre el estado de los materiales de instrucción Resultados: "no se observan insuficiencias ".

Acciones/Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
Acciones/servicios planificados 1.1 Continuar financiando consejeros adicionales a través de la LCFF para reducir la proporción de estudiantes por consejero. Continuar brindando 6 consejeros de intervención dedicados en sitios escolares específicos para apoyar la implementación de PBIS, mejorar el comportamiento y promover el desarrollo social emocional para estudiantes en riesgo, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal principalmente en los grados 7º y 9º como se indica en el Plan Estratégico del distrito. Los consejeros de 7º y 9º grado brindarán apoyo académico y socio-emocional para aumentar el rendimiento de los estudiantes y reducir el número de abandonos. Los consejeros se reunirán con todos los estudiantes de 7º y 9º grado para establecer las metas para planificar la universidad y la carrera. Se revisará la descripción del trabajo de los consejeros de intervención para asegurar que tienen una carga de trabajo reducida para los estudiantes con los que brindarán apoyo académico, socioemocional y de comportamiento con una mayor comunicación con los maestros y la familia. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto. 1.2. Brindar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes sin hogar un mayor número de servicios a medida que se identifican y se inscriben en el distrito. Aumentar los servicios para impactar positivamente la conexión escolar a través de la financiación para la participación en actividades cocurriculares y útiles escolares para garantizar que estén equipados para el éxito en el salón de clases. Asegurar que todos los estudiantes tengan materiales y suministros para participar en los programas escolares que impactan el logro académico y la preparación para la universidad/carrera.	1. \$246,481.00 2. \$395,697.00 1. LCFF - SCG (Bajos ingresos) 2. Título I (Sitio) 1. Recurso 0400 Salario de consejero 1210 Beneficios 3XXX Gestión LC01 2. Salario de los consejeros del recurso 3010 1210 Beneficios 3XXX Gestión LC01 (Sitio financiado) \$30,000.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 Suministros de instrucción 4310 Transporte 5806 Gestión INICIO	1. \$201,181.00 2. \$268,613.00 \$2,866.00

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.3 Continuar brindando mayores oportunidades de recuperación de créditos a los estudiantes en riesgo, EL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar para aumentar sus oportunidades de graduarse a tiempo. Las oportunidades pueden incluir, pero no se limitan a, el uso de programas de recuperación de créditos en línea, opciones de estudio independiente, tutoría después de la escuela y la inscripción dual o concurrente con las universidades locales de la comunidad. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$179,098.00 Recurso de Título I (sitio) 3010 Otros servicios 5808 y 5886 Servicios relacionados con la informática 5840 Gestión LC01	\$647,710.00
1.4. La administración del sitio escolar involucrará a los maestros del sitio en el proceso de horario maestro para asegurar que su horario maestro satisface las necesidades específicas de sus estudiantes e identificar los programas objetivo como AVID, español para hispanohablantes, CTE, etc.	\$0 N/A N/A	\$0
1.5. Continuar empleando a un Coordinador de Programas e Intervenciones para Estudiantes que aprenden inglés. El coordinador monitoreará el progreso de Los estudiantes EL y RFEP a través de un sistema de todo el distrito y usará los datos para implementar cambios en el programa y en el plan de estudios para aumentar su logro. El coordinador establecerá las metas con los sitios escolares para aumentar el número de estudiantes que obtienen el Sello estatal de alfabetismo. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	1. \$74,061.00 2. \$74,061.00 3. \$35,508.00 1. Título I (Distrito) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF SCG (Estudiantes que aprenden inglés) 1. Recurso 3010 Cert. Contrato del supervisor 1316 Beneficios 3XXX Gestión LCEL 2. Recurso 4203 Cert. Contrato del supervisor 1316 Beneficios 3XXX Gestión LCEL 3. Recurso 0790 Cert. Contrato del supervisor 1316 Beneficios 3XXX Gestión LCEL	1. \$60,281.00 2. \$60,281.00 3. \$39,139.00

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.6. Aumentar el número de estudiantes que aprenden inglés que logran la competencia y la reclasificación mediante el uso de clases de intervención/apoyo, materiales de instrucción suplementarios, tutoría después de la escuela y el monitoreo del progreso de los estudiantes por parte del coordinador de EL del sitio, los maestros designados para ELD y la administración del sitio. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	1. \$11,567.00 2. \$26,250.00 3. \$12,321.00 1. LCFF - SCG (Bajos ingresos) 2. Título III (Distrito) 3. LCFF SCG (Estudiantes que aprenden inglés) 1. Recurso 0400 Suministros de instrucción 4310 Gestión LCEL 2. Recurso 4203 Suministros de instrucción 4310 Refrescos 4331 Otros servicios 5886 Gestión LCEL 3. Recurso 0790 Estipendio certificado 1950 Beneficios 3XXX Gestión LC01	1. \$0 2. \$9,557.00 3. \$23,986.00
1.7. Brindar tiempo libre o deberes extra para que los maestros perfeccionen y mejoren las pacing guides del distrito (diseño riguroso del plan de estudios), así como revisar y alinear la oferta de cursos (adopción de nuevos cursos) en todas las áreas temáticas para cumplir con los requisitos de la estructura estatal, los cambios en la instrucción del básico común, la diferenciación para los estudiantes en riesgo y los requisitos A-G. Los coordinadores del plan de estudios expandirán las Juntas Asesoras del Plan de Estudios para todas las áreas curriculares. Los representantes del jefe de departamento y el maestro voluntario servirán en las Juntas Asesoras de Planes de Estudios del distrito en todas las áreas curriculares para apoyar la toma de decisiones curriculares. Los maestros serán compensados por tareas adicionales si no reciben un estipendio.	\$79,139.00 LCFFSCG Recurso 0400 Servicio Extra Certificado 1130 Sustitutos certificados 1140 Beneficios 3XXX Gestión LC01 Gestión LCEL	\$12,355.00

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.8. Apoyar a los estudiantes que cumplen con el indicador estatal de universidad y carrera en el área de los pathways de carrera continuando con la financiación completa y expandiendo el Programa de Educación profesional en tecnología, los cursos CTE, los cursos de inscripción dual y otros cursos que califican para la preparación profesional. Brindar para el personal necesario, así como para los materiales de instrucción, equipo, concienciación de las partes interesadas y exploración de carreras que no se brindan a través de otros recursos presupuestarios como Perkins, etc. Brindar financiación para apoyar a las organizaciones de estudiantes de educación profesional en tecnología para aumentar la participación de los estudiantes en la educación profesional. Aumentar la participación de los estudiantes en los pathways profesionales para que alcancen el estatus de "completados", especialmente para los estudiantes que no pueden ir inmediatamente a la universidad. La acción sigue siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$815,668.00 LCFFSCG (Programas CTE) Recurso 0965 Salarios de maestros 1XXX, Beneficios 3XXX, Otros libros 42XX, Suministros de instrucción, 43XX Equipo, 44XX, Viajes y conferencias 52XX, Cuotas/Membresías 53XX, Transporte 57XX, Servicios contratados 58XX, Tarifas intergubernamentales 59XX, Gestión LCOP	\$800.268.61

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.9. Brindar materiales y recursos de instrucción para apoyar/aumentar la implementación de un plan de estudios alineado con los estándares que refuerce los cambios de instrucción de lo básico común. Incluir bases de datos electrónicas y suscripciones en línea para brindar a los maestros y estudiantes un mayor acceso a textos expositivos y materiales literarios que apoyen lo básico común. Apoyar la adopción de libros de texto para reunirse con los cambios de los estándares del Estado de California, la estructura de ciencias sociales de la historia y los estándares de ciencias de la próxima generación. El Director del Básico Común apoyará las necesidades de currículo e instrucción a través de todos los grupos de estudiantes y todos los sitios escolares, incluyendo el desarrollo profesional y las actividades de participación de las partes interesadas. Los nuevos materiales se ajustarán específicamente a las necesidades de los estudiantes de riesgo, así como de los que aprenden inglés, para asegurar el acceso universal a la base del plan de estudios con materiales de apoyo según sea necesario. Además, con el fin de aumentar el uso diverso e inclusivo de las bibliotecas del distrito, VVUHSD está planeando una organización de la Genreficación y la incorporación de asientos flexibles y los creadores de espacio. En general, la organización Genreficación (organización por materias en lugar de sólo el sistema decimal Dewey) aumenta la comodidad y el uso de la biblioteca, especialmente en estudiantes no acostumbrados a usarla. Los asientos flexibles y los creadores de espacio aumentan la comodidad, disminuyendo así el estrés y brindando a los estudiantes la capacidad de involucrar sus mentes de una manera más productiva.	1. \$2,758,319.00 2. \$89,343.00 3. \$49,279.00 4. \$458,681.00 1. LCFFSCG 2. Título I (Distrito) 3. Título II (Distrito) 4. Recurso de la lotería 0400 Otros Servicios 5840, Gestión LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316, beneficios 3XXX Gestión LC01 Recurso 4035 Salario certificado 1316 Beneficios 3XXX Gestión LC01 Recurso 6300 4110 Libros de texto Gestión LC01	1.\$54,579.15 2.\$50,055.71 3.\$50,055.71 4.\$1,499.785.80

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.10 Aumentar el acceso a las visitas a las universidades, a las ferias universitarias y profesionales, y a los eventos comunitarios para planificar el futuro de la universidad y de la carrera profesional mediante viajes de estudio y trayendo eventos contratados para los estudiantes. Varios eventos universitarios estarán dirigidos a los jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y estudiantes que aprenden inglés, así como a otros estudiantes en situación de riesgo. El distrito utilizará la National Student Clearinghouse para hacer un seguimiento de la inscripción de los estudiantes del distrito en colegios y universidades de todo el país.	1. \$48,000.00 2. \$1,700.00 1. Título I (Distrito) 2. LCFF- SCG (En riesgo) 1. Recursos 3010 Transporte 5806 Contratos 5808 Licencias de sitio 5840 Tarifas de inscripción/admisión 5886 Gestión LC01 2. Recurso 0400 Otros servicios 5840 Gestión LC01	1.\$30.059.38 2. \$2,125.00
1.11. La división TechEd continuará la implementación del plan tecnológico del distrito. A través del uso de los fondos LCFFSCG y ERate, el distrito continuará mejorando la infraestructura tecnológica y el reemplazo de equipos envejecidos como computadoras de escritorio, equipos de wifi, etc. en los sitios escolares para mantenerse al día y satisfacer las necesidades del personal y los estudiantes para la preparación para la universidad y las habilidades del siglo 21. Aumentar el acceso a la tecnología y a los programas del distrito para los estudiantes específicos a fin de brindarles equipos específicos en los salones de intervención y en los salones de apoyo a los Estudiantes que aprenden inglés. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$200,000.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 Computadoras y otros equipos, 4440 Servicios relacionados con la informática/tecnología 5840 Gestión LC01	\$44,569.19

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.12. Trabajando con la división TechEd, los sitios escolares ajustarán sus planes de sitio para enfocarse en el uso de fondos categóricos para comprar dispositivos para el uso de los estudiantes en el salón de clases para la instrucción y la evaluación reduciendo la proporción de dispositivos por estudiante a 1 a 1 (1:1). Estos dispositivos apoyarán al gran número de estudiantes en riesgo brindándoles un mayor acceso a la tecnología, que de otro modo no podrían usar, a diario. El Director de TechEd apoyará a todos los sitios escolares con la implementación de tecnología, la desagregación de datos y las oportunidades de aprendizaje profesional con un enfoque en los grupos de estudiantes específicos para aumentar el logro académico. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	1. \$181,909.00 2. \$39,213.00 1. Título I (Sitio) 2. Recurso del Título I (Distrito) 3010 Comp Gastos relacionados 4340, Computadoras y Otro Equipo 4440 Mgmt LC01 Recurso 3010 Salario certificado 1316, Beneficios 3XXX Gestión LC01	1. \$116,131.00 2. \$50,664.00
1.13. Comprar material de instrucción adicional para asistir a los estudiantes con discapacidades moderadas o severas en el acceso al CSS. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	1. \$44,806.00 LCFFSCG Recurso 0400 Materiales de instrucción 4310 Gestión LC01	1. \$2,453.67
1.14. TechEd continuará empleando a dos personas más para brindar regularmente apoyo a los maestros y a los administradores para que colaboren en la recopilación de datos, el desglose de datos y la carga de datos en varias fuentes en línea como Cal Grant, etc. Se ha necesitado personal adicional para el aumento de la inscripción de estudiantes en riesgo que ha resultado en más tecnología dedicada a los sitios para aumentar el logro académico de los grupos de estudiantes específicos. Se brindará desarrollo profesional adicional a todo el personal con relación a Aeries, CalPads, entender los requisitos de datos, los plazos y las habilidades para navegar por los requisitos de manipulación de datos con el fin de apoyar mejor las necesidades académicas de los estudiantes con mayor riesgo de no graduarse. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$269,505.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 Salario clasificado 2213, beneficios 3XXX Gestión LC01	\$267,970.62

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.15. Continuar apoyando el Programa Bridge alineado con la Universidad de Victor Valley mediante la identificación de un consejero en cada campus que ayude a identificar y reclutar estudiantes. Los estudiantes tendrán prioridad en la inscripción y el Consejero Bridge les apoyará en el proceso. Se brindará al Consejero Bridge una paga de deberes extra por las actividades y los deberes laborales relacionados con el Programa Bridge que se extiendan más allá de la jornada contractual. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$5,479.00 Título I (Distrito) Recurso 3010 Servicio Extra Certificado 1230, Beneficios 3XXX Gestión LC01	\$30.10
1.16. A través del aumento de la consejería universitaria y profesional, el distrito y la administración del sitio, con el apoyo de los consejeros y los técnicos del centro de carreras, trabajarán con los colegios comunitarios locales (específicamente Victor Valley College) para establecer/mantener una inscripción concurrente y continuar aumentando el programa de inscripción dual. Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un título de AA o AS al completar la Escuela secundaria. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$115,000.00 Subvención en bloque de preparación para la universidad (Prórroga) Recurso 7338 Libros de texto 4110 Gestión LC01	\$65,523.78
1.17. Los sitios escolares pueden designar fondos para los viajes de estudio de los estudiantes que se alinean con los estándares académicos y la exploración de la universidad para promover el logro de los estudiantes. Apoyar el transporte, las tarifas de admisión y la financiación de acompañantes necesarios para aumentar el número de grupos de estudiantes específicos que participan en experiencias de aprendizaje más allá del salón de clases. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$103,000.00 Recurso del Título I (Sitio y distrito) 3010 Transporte de estudiantes 5720 Transporte externo 5806 Tarifas de admisión 5886 Gestión LC01	\$308,197.64

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.18. El Coordinador de CTE apoyará al personal de consejería con la promoción de todos los pathways de carrera disponibles en todo el distrito para aumentar la conciencia de los estudiantes y las opciones disponibles con respecto al enfoque de la universidad y la carrera. El coordinador también apoyará la expansión de las oportunidades de carrera a través de la CTE explorando mayores oportunidades para que el distrito y los sitios escolares fortalezcan los lazos con la comunidad empresarial, participando el personal de consejería siempre que sea posible. El coordinador trabajará con los programas de la escuela intermedia para alinear los cursos actuales de formación profesional con los pathways de las escuelas secundarias. Esto también incluirá un aumento de los servicios para los estudiantes de educación especial mediante el apoyo de un enlace de trabajo. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$77,867.00 LCFF SCG (Suplemento de educación especial) Recurso 6520 Salario administrativo 2410, Beneficios 3XXX Gestión LC03	\$69,272.23
1.19. Continuar empleando a un entrenador de matemáticas de la Escuela intermedia TOA y a un entrenador de matemáticas de la Escuela secundaria TOA con el fin de aumentar el apoyo de los maestros con el contenido y las estrategias de instrucción para apoyar los cambios de instrucción de los conceptos y las ocho prácticas matemáticas. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$297,466.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 Salario certificado 1110, Beneficios 3XXX Gestión LC04	\$300,278.53
1.20. VVUHSD aumentará el tiempo de instrucción en 5 minutos diarios para brindar apoyo adicional a nuestra creciente población de estudiantes en riesgo y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Además de aumentar el tiempo de instrucción, se emplearán 9 maestros de educación general para reducir las clases y acomodar el aumento de la inscripción.	\$885,429.00 LCFFSCG Recurso 0400 Salario 1110 Beneficios 3XXX Gestión LC01	\$840,613.94
1.21. Aumentar el número de estudiantes que solicitan y son aceptados en un colegio o universidad incrementando los siguientes servicios: • Incorporar la preparación de pruebas después de la Secundaria brindando pruebas de acceso a la universidad durante la jornada escolar (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, SAT, AP - Brindar materiales adicionales y programas en línea para que el estudiante se prepare para el SAT, ACT y otros exámenes de preparación para la universidad	\$233,402.00 LCFFSCG Recurso 0400 Pruebas 4354 Gestión LC01	\$101,395.50

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
-----------------------------------	-----------------------	---------------

1.22. Continuar brindando intervenciones académicas para apoyar a grupos de estudiantes específicos para aumentar el logro académico y reducir la deficiencia de créditos hacia la graduación a través de los siguientes servicios: • Brindar apoyo RTI antes y después de la escuela a través de un programa de tutoría dedicado y cursos en línea APEX o GradPoint en todos los sitios escolares. • Estudio independiente a corto plazo dirigido a estudiantes con deficiencias de créditos menores. • Brindar la recuperación de créditos de 0 y/o 7° periodo en las escuelas secundarias integrales. • Ofrezca a los estudiantes la oportunidad de tomar estudios independientes con un maestro certificado para remediar los capítulos o unidades de estudio necesarios para completar el curso sin tener que repetirlo entero. • Brindar transporte a los estudiantes para que asistan al curso del período 0/7 y al RTI extraescolar. A través de la colaboración de la comunidad y del programa ASES, el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union brindará experiencias de aprendizaje después de la escuela que desarrollen las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los estudiantes; a través de actividades de aprendizaje prácticas, atractivas, centradas en los estudiantes y orientadas a los resultados, que complementen las actividades de aprendizaje en el día escolar regular.

1.23. Implementar un programa de intervención contra el ausentismo crónico en todo el distrito llamado Attention 2 Attendance by School Innovations & Achievement con el fin de reducir el ausentismo crónico y dirigirse a los grupos de mayor riesgo, como los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, cuyos datos demuestran que tienen altas tasas de ausentismo. Continuar y expandir los programas de incentivos para fomentar y recompensar la asistencia positiva. Usar la información durante las reuniones de padres y de personal para enfocar el ausentismo crónico y aumentar el uso del proceso SARB. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.

\$550,763.00 Recurso del Título I (sitio) 3010 Certificado Extra Asignado. 1130, Suministros de instrucción 4310, Audio/Visual 4311, Otros Libros 4210, Otros Pagos Clasificados 2950, Beneficios 3XXX, Comp/Tech 4XXX. Transporte del distrito 5720, Apoyo tecnológico 5840 Gestión SESV

\$443.064.08

1. \$9,046.00 2. \$59,000.00 Título I LCFF-SCG (En riesgo) Recurso 3010 Materiales de instrucción 4310 Gestión LC01 Recurso 0400 Servicios contratados 5808 Gestión LC01

1. 0 2. \$59,900.00

Acciones / servicios planificados

Gastos presupuestados

Gastos reales

1.24. Continuar financiando totalmente la educación para Adultos y comenzar el proceso de acreditación para obtener la acreditación WASC para el diploma de educación para adultos. Aumentar el apoyo a los estudiantes en la transición al programa de educación para adultos. Los consejeros identificarán a los estudiantes que se acercan a los 18 años y que son candidatos a la educación para adultos debido a su situación crediticia e intervendrán a tiempo para ayudarles en la transición a la educación para adultos para obtener un diploma.

\$508,083.00 Recurso de Educación para Adultos 6391 : Salario certificado 1XXX, Salario clasificado 2XXX, Beneficios 3XXX, Suministros de instrucción 4XXX, Otros servicios 5XXX : Gestión LC01 \$452,574.65

1.25. Brindar programas/eventos de transición para los estudiantes entrantes junto con brindar una estrecha articulación y colaboración entre la escuela intermedia y la secundaria (Conexiones académicas de la Escuela secundaria de 8° a 9°, Campamentos de entrenamiento de 7° grado, etc. para estudiantes en riesgo en particular) para asegurar una colocación adecuada y establecer un plan de cinco años para cada estudiante entrante de primer año. Los consejeros de intervención se centrarán principalmente en los Estudiantes que aprenden inglés, en riesgo, en los jóvenes de crianza temporal y sin hogar para asegurar que tienen un plan educativo. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.

\$61,041.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Refrescos 4331, Materiales de instrucción 4310, Transporte externo 5806, Otros servicios 5886 : Gestión LC01 \$0

1.26. El distrito brindará transporte a todos los estudiantes que vivan dentro de los límites del distrito, pero fuera del límite para caminar, para los estudiantes de McKinneyVento, los estudiantes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal u otros estudiantes de bajos ingresos que no puedan asegurar el transporte a la escuela. Los servicios de transporte escolar del distrito, así como el transporte público, están financiados por el LCFFSCG del distrito. La cantidad que el distrito suplementa al programa de transporte es de aproximadamente \$3,842,021.00 o el 21% del SCG. Este servicio es extremadamente importante para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia de los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos, incrementando así su logro académico, asistiendo consistentemente y aumentando su oportunidad de graduarse.

\$3,842,021.00 LCFFSCG Recurso 0000 : Salario clasificado 2XXX, Beneficios 3XXX : Gestión 0000 \$4,228,894.44

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
1.27. (Trasladado de la Meta 4 de 2017-18, Acción/Servicio 4.11) Establecer reuniones continuas de padres/familias EL, con traducción del idioma, con los consejeros con el propósito de explicar las trayectorias universitarias y profesionales y las intervenciones y apoyos disponibles.	\$0 N/A N/A	\$0
1.28 El distrito reducirá la proporción entre maestros y estudiantes para los servicios selectos de educación especial usando los fondos del SCG para aumentar los servicios a nuestros estudiantes con discapacidades mediante la contratación de maestros adicionales con discapacidades graves.	\$312,675.00 LCFFSCG (Suplemento de Educación Especial) Recurso 6500 : Salario certificado 1110, Beneficios 3XXX : Gestión LC01	\$355,314.82

Análisis de meta

Una descripción de cómo se usaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y personal.

Las acciones y los servicios para la Meta 1 se implementaron en general según lo planeado, con algunas excepciones. La acción 6 incluye \$11,567 en fondos de LCFF/SCG para materiales de instrucción suplementarios y fue un financiamiento duplicado para los ELs fuera de SCG. Los fondos se cambiaron y se gastaron en el área de tutorías extraescolares para Los estudiantes EL por parte de personal certificado. La acción 9 incluía la financiación reservada para la adopción de la ciencia y, debido a la pandemia del COVID-19, el piloto de adopción de la ciencia quedó en suspenso hasta el año escolar 2020-2021. La financiación se cambió entonces a materiales en línea/digitales y se preparó para comprar materiales de adopción seleccionados. La acción 15 para la compensación adicional para el Consejero Bridge de VVC no era necesaria debido a que los consejeros ya son compensados por VVC. Los elementos de acción ya no se incluirán en el LCAP. La acción 11 reservó fondos para mejorar la infraestructura tecnológica y el reemplazo del equipo antiguo, pero este curso de financiación no se utilizó debido a que el distrito recibió cantidades significativas de fondos para la pérdida de aprendizaje de recursos estatales y federales (GEER, RESSR, etc.) y, por lo tanto, reservará los fondos presupuestados para su uso futuro para apoyar las necesidades tecnológicas en el futuro una vez que el distrito haya agotado todos los fondos de subvención. La acción 25 no pudo implementarse debido a la COVID-19 y los programas de transición para los alumnos entrantes de 7º y 9º grado se hicieron de forma virtual y no hubo necesidad de los gastos de material y transporte. Estos fondos se cambiaron para brindar servicios adicionales para el aprendizaje virtual, incluyendo la compra de materiales en línea para los cursos que no tenían un componente combinado o en línea en el plan de estudios, como los cursos suplementarios de historia/ciencias sociales AP, Carone Learning para la Educación física y el idioma extranjero, pero se brindarán de nuevo en el futuro una vez que se permitan las restricciones para las visitas al campus en persona. En general, todas las demás acciones/servicios se implementaron según lo planeado. Los sitios escolares están alineando los SPSA con el LCAP y asegurando la implementación de la meta 1 en todo el distrito. Las siguientes acciones se implementaron en su totalidad y se usaron los fondos presupuestados para financiar la acción según lo previsto:

1,3,4,5,6,8,10,12,14,16,17,18,19,20,21,22,23,24,26,27,28. Cada acción tiene muy poca diferencia entre los gastos presupuestados y los reales. Las siguientes acciones sí tenían diferencias materiales: Acción 2: Los fondos para jóvenes de acogida y de bajos ingresos para brindar útiles escolares se subutilizaron debido a que esta población objetivo fue atendida por los fondos asignados en la acción 3. Acción 7: Los rigurosos equipos de diseño del plan de estudios y los consejos consultivos del plan de estudios se fueron eliminando poco a poco durante el año escolar y dejaron de reunirse por completo debido a COVID-

19. La financiación se usó parcialmente para pagar a los miembros los deberes extra por su asistencia. La acción 9 incluía una gran financiación reservada para la adopción de un nuevo plan de estudios de ciencias. Esto quedó inmediatamente en suspenso durante el resto del año y el piloto se suspendió debido a la COVID-19. Estos fondos se mantendrán como reserva para el año escolar 2020-2021 con el fin de reanudar el proceso de pilotaje y seleccionar una nueva adopción de ciencias para los grados 7 - 12. Acción 11: los fondos para las actualizaciones tecnológicas se utilizaron por debajo de lo debido a que el distrito participó en el programa eRate y recibió un reembolso significativo por las actualizaciones tecnológicas. El distrito también utilizó los fondos de emergencia brindados por el gobierno estatal y federal para satisfacer la mayoría de las necesidades tecnológicas de los estudiantes y el personal debido a la pandemia. Action13: El programa para personas con discapacidades severas requirió menos materiales para el programa, pero continuará teniendo acceso anualmente al fondo LCFF para brindarles a los estudiantes un programa de alta calidad. Action15: La financiación del Consejero Bridge de la universidad de Victor Valley College en cada sitio escolar del distrito ya no era necesaria debido a que VVC les proporcionaba un estipendio en su lugar. Acción 25: Las actividades de transición de los estudiantes entrantes se cancelaron debido a la pandemia y la financiación ya no era necesaria para los eventos. En general, VVUHSD ha implementado con éxito las acciones y servicios del LCAP 2019-2020, incluso a la luz de la pandemia y de la repentina transición al aprendizaje a distancia.

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

VVUHSD fue muy exitoso en la implementación de la mayoría de las acciones para el LCAP 2019-2020. Meta 1 se centró principalmente en las necesidades académicas de los estudiantes y en el programa y los materiales necesarios para reunirse exitosamente con las prioridades estatales. El mayor reto para una exitosa implementación fue la pandemia del COVID-19 y el cambio a la instrucción virtual a partir del 30 de marzo de 2019. Algunas de las acciones requirieron apoyo en persona mientras que otras pudieron continuar en un ambiente de aprendizaje virtual o en línea. Un éxito importante fue nuestro uso de la tecnología y el apoyo del personal de EdTech del distrito y del sitio. Su capacitación y experiencia marcaron una gran diferencia para nuestros estudiantes y personal con el cambio a la instrucción en persona, brindando apoyo individual y ayudando a distribuir los dispositivos y los puntos de acceso. Otro programa extremadamente exitoso fue la expansión y aprobación A-G de nuestros cursos CTE en el distrito. Hemos aumentado el número de personas que completan el pathway, lo que, a su vez, ha incrementado el rendimiento del distrito en el indicador de universidad y carrera, que está en verde.

Meta 2

VVUHSD brindará un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes y el personal, con amplios estándares de seguridad, llevado a cabo en instalaciones limpias que apoyan un ambiente escolar positivo con la participación de las familias.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: 3

45

67

8

Prioridades locales: N/A

Resultados anuales medibles

Esperado	Real
1) Tasa de graduación del distrito 2019-2020 - Los objetivos 86.2% (California School Dashboard)	Trabajando con cada una de las escuelas, pudimos arreglar los datos relativos a la graduación de la clase de 2020. Es importante señalar que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos. A continuación se muestra la tasa de graduación de la clase de 2020 basada en datos locales brindados por Aeries: Escuela secundaria Silverado: 95.25% Escuela secundaria Adelanto: 94.52% Escuela secundaria Victor Valley: 89.68% Instituto Cobalto de Matemáticas y Ciencias: 100% Escuela Preparatoria Universitaria: 100% Escuela secundaria Goodwill y Estudio independiente Goodwill son las escuelas alternativas. El GHS tenía 63 estudiantes de último año a principios de año, pero debido a la flexibilidad de la inscripción y a los criterios de la escuela DASS, muchos estudiantes entran y salen a lo largo del año. Sin embargo, al final del año se graduaron 49. En cuanto al GIS, 83 empezaron como estudiantes de último año y 60 se graduaron. Tasa de graduación por cohorte - Todos los estudiantes - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Tasa de graduación de 1 año Aeries = 9%

Esperado	Real
2) Tasa de graduación - hispanos - 2019-2020 - Objetivo 89.3% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - hispanos - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 88%
3) Tasa de graduación - afroamericanos - 2019-2020 - Objetivo 78.1% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - afroamericanos - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 86%
4) Tasa de graduación - blancos - 2019-2020 Objetivo 85.4% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - blancos - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 89%
5) Tasa de graduación - Estudiantes que aprenden inglés - 2019-2020 Objetivo 77.7% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Estudiantes que aprenden inglés- 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 78%
6) Tasa de graduación - Educación especial - 2019-2020 Objetivo 57.8% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Educación especial - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 46%
7) Tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal - 2019-2020 Objetivo 58.8% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Jóvenes de crianza temporal - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 55%
8) Tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal - 2019-2020 Objetivo 58.8% (California School Dashboard)	Tasa de graduación de la cohorte - Hispana - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries tasa de graduación de un año = 88%
9) SBAC Artes del Idioma Inglés: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 41% Grade 8 38% Grado 11 51%	No hay resultados para el 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.
10) SBAC Matemáticas: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 27% Grade 8 23% Grado 11 19%	No hay resultados para el 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.

Esperado	Real
11) % de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Objetivo - 25.9%	% de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Resultado - 40.1% (Es importante tener en cuenta que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos en Dataquest).
12) Tasa de asistencia del distrito (datos locales): Objetivo - 98%	Resultado - 96.18% - Los datos de la tasa de asistencia local fueron recopilados desde el mes 1 - agosto hasta el mes 6, enero, para cada sitio escolar. A partir del mes 7, febrero, la recopilación de datos sobre las tasas de asistencia sólo se realizó en 4 de los sitios escolares del distrito. En el mes 8, marzo, ya no se recogieron los datos debido al brote de COVID-19 y al cierre del distrito escolar por la pandemia.
13) Datos de inscripción en AP 2019-2020 Objetivo 1,721	Datos de inscripción en AP 2019-2020 Resultado 1,104 estudiantes (College Board)
14) Tasas de aprobados AP 2018-2019 - Objetivo 19.9% Calificación de 3 o mejor en el examen	Tasas de aprobados AP 2018-2019 - Resultado El 53% de los estudiantes con una calificación de 3 o mejor en el examen
15) Datos de calificaciones D y F Total de calificaciones emitidas 2019-2020 Objetivo - 16%	Datos de calificaciones D y F Total de calificaciones emitidas 2019-2020 Resultado- 19.2%
16) Datos de asistencia de los padres de OMS - Objetivo (5%) 1,406 (Datos locales)	Datos de los padres de OMS - Resultados (Datos locales) impactados por la pandemia de COVID-19. En todo el distrito 970 padres o el 69% del objetivo.
17) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente de los padres: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 93% 2. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 93% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 90% 4. Seguridad - 89%	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente de los padres: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) - 89% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 87% 4. Seguridad - 82%
18) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente del personal: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 90% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 81% 3. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 73% 4. Seguridad - 61%	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente del personal: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 78% 3. Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) - 69% 4. Seguridad - 55%

Esperado	Real
19) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 70% 2. Seguridad - 69% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 60% 4. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 53% 20) Objetivo de inscripción en CTE - 3,800 o mejor 21) Indicador de la universidad y la carrera profesional 2018-2019 Objetivos preparado - 50.6% Acercarse preparada - 17% Aún no está preparado - 33% 22) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo - 4.9% (Dataquest) 23) Tasa de abandono de la Escuela intermedia 2018-2019 Objetivo - 1% (Dataquest) 24) Datos del simulacro anual de seguridad (Datos locales) 2019-2020 Objetivos: Escuela Preparatoria de la Universidad-- CIERRE 3 TERREMOTO 3 INCENDIO 3 Escuela Secundaria Goodwill-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 2 Instituto Cobalt de Matemáticas y Ciencia-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 4 Escuela Secundaria Hook-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 4 Academia de Liderazgo Lakeview-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 4 Escuela secundaria Adelanto-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 2 Escuela secundaria Silverado-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 2 Escuela secundaria Victor Valley-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes Invierno 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 79% 2. Seguridad - 77% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 82% 4. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 55% 5. Valoración de ELA y matemáticas - 80% 6. Relaciones entre maestros y estudiantes - 53% Resultados de la inscripción en CTE 2019-2020 3,275 estudiantes (CALPADs) Indicador de la universidad y la carrera 2019-2020 Resultados que fueron impactados negativamente por la pandemia de COVID-19. Preparado - 28.3% Acercarse preparada - 11.2% Aún no está preparado - 60.6% Matrícula 2019-2020 7.918 Estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 118 Estudiantes = tasa de abandono del .015%. Matrícula 2019-2020 2.767 Estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 10 estudiantes = tasa de abandono del .004%. Resultados 2019-2020: Los restantes simulacros de seguridad no se tomaron debido a la pandemia y al cierre de las escuelas el 13 de marzo de 2020. Escuela Preparatoria de la Universidad-- CIERRE 1 TERREMOTO 1 INCENDIO 1 Escuela secundaria Goodwill-- CIERRE 3 TERREMOTO 2 INCENDIO 2 Instituto Cobalt de Matemáticas y Ciencias-- CIERRE 2 TERREMOTO 3 Escuela secundaria Hook-- CIERRE 1 TERREMOTO 1 INCENDIO 1 Lakeview Academia de Liderazgo-- CIERRE 1 INCENDIO 1 INCENDIO 4 Escuela secundaria Adelanto-- CIERRE 2 TERREMOTO 1 INCENDIO 4 Escuela secundaria Silverado-- CIERRE 2 TERREMOTO 2 INCENDIO 2 Escuela Secundaria Victor Valley-- CIERRE 1 TERREMOTO 1 INCENDIO 1

Esperado	Real
25) Datos de seguridad de sujeción 2017-2018 (Datos locales) 2019-2020 Objetivos: INCIDENCIAS DE RESTRICCIÓN Escuela secundaria Adelanto - 2 Escuela secundaria Silverado - 24 Escuela secundaria Goodwill - 0 Escuela secundaria Victor Valley -9	Resultados 2019-2020: INCIDENCIAS DE RESTRICCIÓN Escuela secundaria Adelanto - 0 Escuela secundaria Silverado - 9 Escuela secundaria Goodwill - 0 Escuela secundaria Victor Valley - 5

Acciones/Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.1 Continuar evaluando el ambiente escolar y del distrito, así como las opiniones de los padres/tutores sobre la satisfacción en las áreas que miden los indicadores estatales y el California School Dashboard. Las evaluaciones de ambiente se completarán a principios de año y serán accesibles para el personal. Las encuestas de ambiente des- agregan los datos de los grupos de riesgo, como los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que aprenden inglés.	\$32,000.00 Contribución LCFF-SCG Educación especial Desproporcionada Recurso 3312 Otros servicios 5808 Gestión LC02	\$37,000 Título I en lugar de fondos Dispro - se cambió el código de la cuenta
2.2 Brindar financiación adicional a los sitios escolares para que ofrezcan recursos adicionales (conferencias, oradores invitados, programas de educación para padres, competencia cultural, etc.) a los padres/tutores para aumentar la asistencia a las reuniones y eventos del sitio escolar. Apoyar a los padres/tutores en su comprensión de las iniciativas educativas cuando sirven como miembros de un comité como el DAC, el SSC, el ELAC o el DELAC ofreciéndoles conferencias y oportunidades de capacitación. Permita que haya refrescos y cuidado de los niños cuando sea necesario. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$24,669.00 Recursos del Título I (Sitios) 3010: Refrescos 4331, Software informático 4340, artículos de oficina 4350, otros suministros 4390, otros inventarios 4490, otros servicios 5808 : Gestión LC02	\$9,465.13

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.3 Ofrezca eventos sobre la universidad y la carrera profesional en los que participen los padres, como por ejemplo: Universidad Talleres de solicitud (grados 11 a 12), talleres de información sobre la universidad (grados 9 a 12), talleres de ayuda financiera (grados 11 a 12), talleres de FAFSA (grados 12), talleres de becas (grados 10 a 12) y tardes de información Bridge K-16. (SP, Strat.3, Spec.Rslt.2,II.A) Las escuelas asegurarán el enfoque en los grupos objetivo de estudiantes como los de educación especial, EL, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.	\$7,232.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 Transporte del Distrito 5806 Tarifas de admisión 5886 Gestión LC02	\$0
2.4 Celebrar reuniones anuales, dirigidas por los consejeros, los maestros o el personal administrativo, con los padres para educar/actualizar a los padres sobre el progreso de sus hijos hacia la graduación y/o la preparación profesional y universitaria. Asegurar que los actos para los padres o tutores de los estudiantes EL objetivo sean bilingües. El distrito continuará empleando un traductor del distrito para apoyar todos los eventos y reuniones de la escuela y del distrito cuando sea necesario para asegurar la comunicación con las familias bilingües. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$55,445.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010: Interpretación 2211, Beneficio 3XXX : Gestión LC02	\$100,530.24
2.5 Continuar empleando un Gerente de información de participación pública con el fin de aumentar la comunicación en todo el distrito sobre los servicios y oportunidades para que las familias reciban apoyo a través de programas específicos y otra información basada en necesidades. Esta posición es importante para ayudar a aumentar la asistencia y la participación de los padres, particularmente con nuestras familias de bajos ingresos. Victor Valley es 100% de bajos ingresos como distrito y la necesidad de una variedad de comunicación de servicios para nuestras familias objetivo es vital para el éxito de los estudiantes. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$109,858.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Supervisor clasificado 2313, Beneficio 3XXX : Gestión LC02	\$119,964.22
2.6 A medida que los sitios escolares determinen sus necesidades de preparación profesional y universitaria, evaluarán sus necesidades y utilizarán el apoyo de un técnico del centro de carreras o una consejería adicional a través del proceso SPSA. Asegurar que TODAS las escuelas secundarias/escuelas de elección tengan un técnico dedicado a la orientación profesional/universitaria que esté altamente capacitado para apoyar las necesidades de todos los estudiantes. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$317,076.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Salario clasificado 2410, Beneficio 3XXX : Gestión LC02	\$344,958.77

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.7 Brindar apoyo a un centro de padres en los sitios escolares que han contratado a un enlace de participación familiar. El enlace de participación familiar apoyará y monitoreará la participación de los padres. También apoyarán a los sitios escolares con la encuesta/evaluación anual de los padres, la asistencia de los padres a los talleres monitoreando el OMS y brindando eventos para ayudar a los padres a navegar por el sistema escolar. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	1. \$258,486.00 2. \$46,838.00 1. Título I (Sitio) 2. LCFF/SCG (EL) 1. Recurso 3010 : Salario clasificado 2950, Beneficio 3XXX : Gestión LC02 2. Recurso 0790 : Salario clasificado 2950, Beneficio 3XXX : Gestión LC02	1.\$240,924.71 2. \$45.984.98
2.8 (Trasladado de 2017-18 Meta 8, Acción/Servicio 8.1) Mantener un comité de seguridad en todo el distrito que apoye la seguridad del distrito a través de/por: • Revisar anualmente el plan de seguridad de todo el distrito para todos los sitios escolares y departamentos. Asegurar que el plan tiene claras las funciones y responsabilidades principales y secundarias de todo el personal de los sitios escolares y del distrito para actuar en una situación de emergencia. Incluir el aprendizaje profesional para el enriquecimiento personal del personal en CPR, primeros auxilios, etc. - Realizar evaluaciones del sitio para determinar las posibles responsabilidades y crear plazos para abordar tanto la corrección como la prevención. • Asegurar que la policía, la libertad condicional y los encargados de responder a las emergencias se incluyan en la creación de los planes de seguridad. • Utilizar un calendario mensual/trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto e intrusión) en cumplimiento del Código de Educación de California, para incluir la presentación de evidencias a Gestión de Riesgos. • Coordinar la planificación y la implementación de la capacitación del personal en materia de planes de seguridad en todo el distrito.	\$0 N/A N/A	\$0

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.9 (Trasladado de 2017-18 Meta 8, Acción/Servicio 8.3) Crear un equipo en cada sitio escolar para la seguridad y el apoyo. El equipo se reunirá trimestralmente para: • Establezca un equipo de crisis en el sitio escolar dirigido por un administrador del sitio con personal esencial para apoyar a los estudiantes y al personal en una crisis. • Programar y coordinar la capacitación del equipo y establecer protocolos de crisis, cuestiones de salud mental y habilidades de apoyo socioemocional sobre las que se informa anualmente al personal. • Establezca y coordine la capacitación del personal sobre los procedimientos de respuesta a emergencias. • Brindar revisiones al plan de seguridad del sitio escolar.	\$0 N/A N/A	\$0
2.10 Brindar talleres/oportunidades de desarrollo profesional al personal certificado y clasificado para mejorar las prácticas, la seguridad y la protección de nuestros estudiantes y personal. Apoyar la capacitación en servicio al cliente y la capacitación en el puesto de trabajo del personal clasificado para asegurar un servicio de alta calidad para el personal y las familias. La capacitación también brindará al personal habilidades y ayudas para ayudar a servir a nuestras familias de bajos ingresos, e identificar a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, para asegurar que reciben servicios suplementarios en los sitios escolares. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$52,875.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Sustitutos certificados 1140, Ayudantes sustitutos clasificados 2140, Ayudantes sustitutos del campus 2245, sustitutos de oficina/administración clasificados 2440, beneficios 3XXX, conferencia 5220, otros contratos : 5808 Gestión LC02	\$5,547.06
2.11 Llevar a cabo una revisión anual de la eficacia de los agentes de seguridad del campus en todas las escuelas y establecer directrices para la dotación de personal en función del número de estudiantes y de los incidentes relacionados con la seguridad. Continuar brindando capacitación a los oficiales de seguridad y reclutamiento/capacitación de oficiales de seguridad sustitutos. Contratar los servicios de las fuerzas policiales para los agentes de libertad condicional y los agentes de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) para la seguridad de los estudiantes y la SARB. Los funcionarios de libertad condicional brindarán apoyo en el campus a los estudiantes en riesgo en áreas que incluyen el control de la ira, el abuso de drogas/alcohol y otros programas socioemocionales. Los oficiales de libertad condicional y los SRO llevarán a cabo visitas a domicilio para los estudiantes que están crónicamente ausentes, incluyendo a los jóvenes de crianza temporal y sin hogar.	\$606,305.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Servicios judiciales 5824 : LC02	\$554,639.80

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
2.12 Basándose en los posibles recursos de financiación, VVUHSD estudiará la posibilidad de contratar a un analista del comportamiento certificado por la Junta para apoyar a los estudiantes identificados con intervenciones y apoyos durante el año escolar 2019-2020. Las escuelas serán seleccionadas para los servicios basándose en los datos académicos y de comportamiento, así como en los grupos de estudiantes duplicados que demuestren la necesidad de intervención en el comportamiento. El empleo dependerá de los fondos disponibles que puedan asignarse durante el año escolar 2019-2020.	\$0 TBD TBD	\$0

Análisis de meta

Una descripción de cómo se usaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y personal.

Todos los fondos presupuestados para la Meta 2 en el LCAP 2019-2020 se usaron para brindar los servicios descritos en cada acción. La acción 1 tenía un cambio en la fuente de financiación para brindar la continuación de las encuestas y la recogida de datos sobre el ambiente y la disciplina. En los dos años anteriores, el distrito dispuso de dinero del fondo general para abordar los problemas de desproporcionalidad (dispro) basados en nuestros datos disciplinarios en todo el distrito. Una vez que nos mudamos de dispro, el distrito no estaba obligado a continuar con este servicio, pero optamos por seguir utilizando Panorama y apoyar el proceso del LCAP y recopilar datos de ambiente y socioemocionales con fines de autoevaluación. Trasladamos este gasto al Título I debido a los apoyos que Panorama proporcionó a los profesores y alumnos en torno a SEL. La acción 3 fue la única en la que no se utilizó la financiación para completar el servicio.

Los eventos de Universidad y Carrera brindados por el distrito fueron a menudo apoyados y financiados por los centros escolares. VVUHSD siguió celebrando la Feria Universitaria anual de la UCAN en la Escuela Secundaria Adelanto en otoño de 2019 y los técnicos del centro de carreras, junto con los consejeros del centro escolar y la administración, proporcionaron visitas a colegios y universidades locales y regionales. El sitio de la escuela organizó la visita a la universidad fueron pagados por el sitio de la escuela del Título I de financiación. Al revisar la acción 12, la exploración de la contratación de un analista de conducta certificado por la junta, esta acción no tenía financiación asociada debido a que el distrito aún estaba determinando la necesidad de dicho puesto para nuestro departamento de educación especial. Este puesto no se estableció durante el año escolar 2019-2020.

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

VVUHSD tuvo mucho éxito en la implementación de la mayoría de las acciones del Objetivo 2 del LCAP 2019-2020. El mayor reto para el éxito de la implementación fue la pandemia de COVID-19 y el cambio a la instrucción virtual a partir del 30 de marzo de 2019. Algunas de las acciones requirieron apoyo en persona mientras que otras pudieron continuar en un ambiente de aprendizaje virtual o en línea. La Meta 2 se centró

principalmente en entornos de aprendizaje seguros y positivos para los estudiantes, así como en un mayor compromiso de las familias. Las siguientes acciones se llevaron a cabo con éxito y con poca diferencia materiales entre los gastos presupuestados y los reales: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12. La acción 3, que se centró en los eventos sobre la universidad y la carrera profesional, se financió principalmente con los fondos del sitio escolar, los fondos del distrito reservados no fueron necesarios para llevar a cabo esta acción. Acción 10: Los fondos de aprendizaje profesional reservados para que el personal clasificado brinde capacitación en seguridad, estrategias SEL y otras necesidades específicas de PD se subutilizaron y serán un área de enfoque más sólida para el LCAP 2022-2024. Este meta incluye muchas métricas que se usan para medir el éxito de las acciones implementadas, pero las métricas climáticas principales son las encuestas Panorama. La encuesta sobre el ambiente estudiantil superó los objetivos establecidos, ya que los estudiantes informaron de un aumento en el apoyo académico, la seguridad, el conocimiento de las reglas y normas y la conexión escolar. Este distrito añadió dos áreas adicionales, la valoración del inglés y las matemáticas en las relaciones entre maestros y estudiantes. La encuesta brinda información de que incluso el solo 53% de los estudiantes reportó una fuerte conexión entre estudiantes y maestros, la comparación con distritos similares fue del percentil 70 en este tema. Aún más notable, cuando se observan los datos disponibles de los subgrupos, los estudiantes EL reportaron el 56%, y los estudiantes de educación especial reportaron el 63%. Esto es una señal positiva de que los esfuerzos que las escuelas y el distrito están haciendo para brindar un ambiente de aprendizaje efectivo están impactando. Las encuestas sobre el ambiente familiar y del personal no alcanzaron los objetivos previstos, pero la encuesta se realizó en el invierno de 2020, que estaba en medio de la pandemia, y estábamos en un ambiente de aprendizaje virtual que puede haber impactado en los resultados de la encuesta de forma diferente a la instrucción en persona. También hubo una diferencia significativa entre las respuestas del personal masculino y femenino a la encuesta de ambiente. Los masculinos demuestran entre +1 y +8 de porcentaje de aumento en todas las áreas, mientras que las mujeres miembros del personal demostraron entre -2 y -7 de porcentaje de disminución en todas las áreas. El distrito necesita entender por qué los miembros femeninos del personal se sienten marcadamente menos positivos sobre el ambiente en el distrito y en los sitios escolares. En cuanto a la encuesta a las familias, los resultados de esta demuestran un crecimiento positivo en el séptimo grado y luego experimentan una tendencia a la baja con cada nivel de grado superior. Estos también pueden ser datos que requirieron una investigación más profunda por parte del distrito y las escuelas. En general, VVUHSD está creciendo en la consecución de su meta de brindar un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes, así como una mayor participación de las familias.

Meta 3

VVUHSD asegurará que todos los estudiantes aprendan en un ambiente de apoyo con maestros altamente cualificados, a quienes se les brinda oportunidades para un aprendizaje profesional significativo y que participan en una cultura de colaboración de mejora continua para el logro de los estudiantes.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: 1

4

7

8

Prioridades locales: N/A

Resultados anuales medibles

Esperado	Real
1) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo - 4.9% (Dataquest)	2019-2020 Inscripción 7,918 Los estudiantes de Aeries y CALPADS Abandono codificado - 118 estudiantes = tasa de abandono del 0.015%.
2) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo hispanos/latino <1.5%	2019-2020 Inscripción 7,918 Los estudiantes de Aeries y CALPADS Abandono codificado - 52 Estudiantes H/L= tasa de abandono de .007%
3) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo Asiático > 1%	2019-2020 Inscripción 7,918 Los estudiantes de Aeries y CALPADS Abandono codificado - 0 Estudiantes asiáticos = tasa de abandono del 0%
4) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo afroamericanos > 2.0%	2019-2020 Inscripción 7,918 Los estudiantes de Aeries y CALPADS Abandono codificado - 26 estudiantes AA = tasa de abandono del 0.003%.
5) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo blancos - 4.0%	2019-2020 Inscripción 7,918 Los estudiantes de Aeries y CALPADS Abandono codificado - 8 estudiantes blancos = tasa de abandono de 0.001%.
6) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo de dos o más carreras - 6.6%	Matrícula 2019-2020 7.918 Estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 2 Estudiantes de dos razas o más = tasa de abandono del .0002%.
7) SBAC Artes del Idioma Inglés: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 41% Grado 8 38% Grado 11 51%	No hay resultados para 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.
8) SBAC Matemáticas: % Estándar cumplido o superado (CAASPP) Objetivos 2018-2019: Grado 7 27% Grade 8 23% Grado 11 19%	No hay resultados para 2019-2020 ya que el SBAC fue cancelado debido a la pandemia de COVID-19.
9) ELA Calificación de D o F 2019-2020 Objetivos de calificación de "D" - 1,046 Calificación de "F" - 1,105	Calificación de D o F en ELA Resultados 2019-2020 Calificación de "D" - 2,248 Calificación de "F" - 1,622

Esperado	Real
10) % de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Objetivo - 25.9%	% de finalización de A-G (Dataquest) 2018-2019 Resultado - 40.1% (Es importante señalar que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos en Dataquest). Según la información local proporcionada por SIS Aeries, la tasa de finalización de A-G en 2019-2020 es del 34% en todo el distrito.
11) Datos de inscripción de AP 2019-2020 Objetivo 1,721 (College Board)	Datos de inscripción AP 2019-2020 Resultan 1,104 estudiantes (College Board)
12) Tasas de aprobados AP 2018-2019 - Objetivo 19.9% Calificación de Calificación del examen (College Board)	Tasas de aprobados AP 2019-2020 - Resultado El 42% de los estudiantes con una calificación de 3 o mejor en el examen

Acciones/Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
3.1 (Trasladado de 2017-18 Meta 5, Acción/Servicio 5.1) 3.1) Establecer varios comités de desarrollo profesional ad hoc que capaciten a las partes interesadas en la planificación, implementación y coordinación de las oportunidades de desarrollo profesional. Brindar deberes adicionales para que el personal asista a las reuniones del comité más allá de la jornada contractual.	\$0 N/A N/A	\$0
3.2) Mantener una ubicación central para almacenar la información relativa a la asistencia al desarrollo profesional que sea fácilmente accesible. (OMS). Brindar consultores, expertos del distrito u otros servicios para apoyar el desarrollo profesional del personal. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$31,476.00 Recurso del Título II (Distrito) 4035: Objeto 5808, Licencia del sitio 5840 : Gestión LC03	\$111,354.48

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
3.3) El distrito brinda un desarrollo profesional equitativo para los consejeros, los maestros y la administración (sitio y distrito) en áreas que tienen un impacto directo en el logro de los estudiantes, el análisis efectivo de los datos, las estrategias para estudiantes EL, el bienestar de los estudiantes y la alineación de las metas del distrito y del sitio con las prioridades estatales y los indicadores del Dashboard. Permitir que los consultores y las conferencias proporcionen un desarrollo profesional experto. Brindar una paga extra al personal para que asista al desarrollo profesional diseñado por el distrito más allá de la jornada contractual. Diseñar un programa de desarrollo profesional de dos días para el personal certificado antes del inicio de la escuela para reforzar las mejores prácticas, el aprendizaje socioemocional y la alineación del plan de estudios. Emplear un proceso de investigación evaluativa para monitorear y guiar el desarrollo profesional del distrito. Un comité de aprendizaje profesional apoyará el diseño del desarrollo profesional de verano. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$376,356.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 : Certificados Extra 1130, sustitutos certificados Certificados 1140, Beneficios 3XXX, Conferencias 5220, Otros contratos 5808 : Gestión LC03	\$126,525.07
3.4) Emplear a los coordinadores del distrito para apoyar el aprendizaje profesional y el desarrollo del plan de estudios/contenido en las áreas de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés mediante la financiación categórica del distrito. Los coordinadores también apoyarán a otras áreas de contenido según sea necesario con el desarrollo de planes de estudio/contenidos. Los coordinadores apoyarán el diseño riguroso del plan de estudios y la organización e implementación del consejo consultivo del plan de estudios.	1. \$74,655.00 2. \$298,620.00 1. Título II (Distrito) 2. Título I (Distrito) 1. Recurso 4035 : Contrato certificado 1316, Beneficios 3XXX : Gestión LC05 2. Recurso 3010 : Contrato certificado 1316, Beneficios 3XXX : Gestión LC05	1. \$76,642.04 2. \$306,569.20
3.5) (Traslado de 2017-18 Meta 1 Acción/Servicio 1.14) Brindar desarrollo profesional a los consejeros y técnicos del centro de carreras en los requisitos de ingreso a la universidad, las opciones de ayuda financiera para los estudiantes de bajos ingresos, el Dream Act y otra información para aumentar el acceso equitativo a la UC/CSU/CC para grupos de estudiantes específicos.	\$20,000.00 Recurso del Título II (Distrito) 4035 Viajes y Conf 5220 Otros contratos 5808 Gestión LC03	\$6,091.28

Análisis de meta

Una descripción de cómo se usaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y personal.

Todos los fondos presupuestados para la Meta 3 en el LCAP 2019-2020 se usaron para brindar los servicios descritos en cada acción. Los fondos de la acción 3 que se subutilizaron se utilizaron para el aprendizaje profesional docente durante el evento de aprendizaje profesional virtual rediseñado e innovador que se ofreció del 27 al 29 de julio de 2020, que se centró en el aprendizaje virtual y las plataformas en línea para apoyar el cambio al aprendizaje a distancia en el Año escolar 2020-2021. Este evento continuó brindando un aprendizaje profesional de alta calidad para los maestros, enfocándose en cuatro áreas principales: Herramienta de instrucción académica e implementación del plan de estudios, evaluación, aprendizaje a distancia y apoyo social emocional y sistemas de apoyo de varios niveles. Las acciones que se determinaron como más exitosas fueron la creación e implementación de nuestro nuevo curso de Matemáticas 1 integradas 9 y el apoyo proporcionado por los coordinadores del distrito y los entrenadores de matemáticas para brindar este curso estructurado que está aprobado por A-G. Las siguientes acciones se implementaron exitosamente con poca diferencia de materiales entre los gastos presupuestados y los reales: 1,2,4,5. La acción 3 se enfocó principalmente en el desarrollo profesional de todo el personal. El presupuesto estimado fue mayor debido a que la mayor parte del aprendizaje profesional se organiza para que se lleve a cabo más allá de la jornada contractual, lo que requiere una compensación para el personal. Este VVUHSD proporcionó un programa de aprendizaje profesional ejemplar para todo el personal instruccional y los paraprofesionales, con la mayoría del aprendizaje profesional integrado en la jornada contractual. Esto fue especialmente cierto en la transición al aprendizaje a distancia cuando la pandemia obligó a cerrar los distritos escolares en marzo de 2020. Entre el 13 y el 30 de marzo, el Departamento de Servicios Educativos de VVUHSD proporcionó capas de aprendizaje profesional y desarrolló un sitio web de aprendizaje a distancia para preparar y apoyar a nuestro personal instruccional con el cambio a un ambiente de aprendizaje virtual. Las oportunidades de desarrollo profesional no estaban limitadas al personal del distrito. También desarrollamos un programa de aprendizaje en familia llamado Parent University, para ayudarles a adquirir las habilidades relativas a las herramientas de aprendizaje en línea y a la tecnología con el fin de apoyar a sus estudiantes en el hogar. También desarrollamos videos de capacitación para los estudiantes, a fin de asegurar que también pudieran navegar por las plataformas de gestión del aprendizaje, como Google Classroom y Canvas.

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

La Meta 3 se centró principalmente en el aprendizaje profesional de los maestros y del personal para asegurar un programa de instrucción de alta calidad. VVUHSD tuvo mucho éxito en la implementación de la mayoría de las acciones para la meta 3 del LCAP 2019-2020, pero el mayor reto para una implementación exitosa fue la pandemia del COVID-19 y el cambio a la instrucción virtual a partir del 30 de marzo de 2019. Algunas de las acciones requirieron apoyo en persona mientras que otras pudieron continuar en un ambiente de aprendizaje virtual o en línea. Los maestros se esforzaron por rediseñar las lecciones para un formato virtual y los coordinadores y entrenadores de instrucción aprendieron nuevas estrategias y sistemas de gestión del aprendizaje junto con los maestros. Además del cambio de los modelos de instrucción a los virtuales, el distrito y el personal tuvieron que cambiar muchos de nuestros materiales de instrucción a un formato electrónico o en línea. Esto requirió un rápido movimiento por parte de los maestros y el personal del distrito para identificar y comprar versiones digitales de los materiales o materiales digitales suplementarios. Esto

precipitó entonces la necesidad de un desarrollo profesional profundo, oportuno y frecuente sobre el uso de nuevos materiales. El personal del distrito tuvo que convertirse de la noche a la mañana en experto en los materiales para poder apoyar a los maestros. El rápido ritmo de aprendizaje profesional impactó en todas las áreas de la enseñanza y el aprendizaje para brindar la mejor experiencia de aprendizaje posible a los estudiantes y las familias durante la pandemia.

Meta 4

VVUHSD establecerá una uniformidad en todo el distrito en cuanto a procedimientos, políticas y materiales para asegurar la implementación efectiva de las iniciativas del distrito diseñadas para aumentar el logro de los estudiantes.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales: 13

6

Prioridades locales: N/A

Resultados anuales medibles

Esperado	Real
1) Objetivo de la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 70% 2. Seguridad - 69% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, reglas y normas - 60% 4. Sentido de pertenencia (conexión con la escuela) - 53%	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente estudiantil Invierno 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 79% 2. Seguridad - 77% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 82% 4. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 55% 5. Valoración de ELA y matemáticas - 80% 6. Relaciones entre maestros y estudiantes - 53%
2) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente de los padres: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 93% 2. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 93% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 90% 4. Seguridad - 89%	Resultados de la encuesta Panorama sobre el ambiente de los padres: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 89% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 87% 4. Seguridad - 82%

Esperado	Real
3) Objetivos de la encuesta sobre el ambiente del personal de Panorama: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 90% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 81% 3. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 73% 4. Seguridad - 61% 4) Presentaciones uniformes conformes 2019-2020 Objetivo = 0 (Datos locales) 5) Objetivos del informe de resultados de Williams: (SBCSS) 1. Materiales de instrucción : No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: Ninguna observada - Deficiencias de buena reparación: No más de 2 reportados 3. Tareas de los maestros: No hay resultados 6) Datos de las tareas de los maestros 2019-2020 (Datos locales) Mantener Estado del Informe Williams de asignación de maestros como " sin hallazgos ".	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente del personal: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 78% 3. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 69% 4. Seguridad - 55% Resultados de las presentaciones uniformes 2019-2020 = 0 Informe de resultados de Williams 2019-2020: (SBCSS) 1. Materiales de instrucción : No se observaron insuficiencias 2. Instalaciones: • Deficiencias extremas: observadas, 1 subsanada, 1 pendiente • Deficiencias de buena reparación: 130 observadas, 61 subsanadas, 69 pendientes 3. Tareas de los maestros: No hay resultados Datos de asignación de maestros 2019-2020 = Resultado Informe Williams de asignación de maestros Estado como "sin hallazgos " (Local D

Acciones/Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.1) (Trasladado de 2017-18 Meta 6, Acción/Servicio 6.1) Definir y promover las expectativas de VVUHSD para el personal, los estudiantes y los padres a través de lo siguiente: • Investigar los programas para apoyar las expectativas de servicio al cliente y continuar usando los datos de ambiente para guiar la dirección del desarrollo profesional clasificado en las expectativas de servicio al cliente. • Brindar capacitación anual a todo el personal sobre las políticas y procedimientos del distrito.	\$0 N/A N/A	\$0

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.2) (Trasladado de la Meta 7 de 2017-18, Acción/Servicio 7.3) Los Servicios de Apoyo al Estudiante y el Centro Central de Inscripción colaborarán con agencias externas para brindar una red de colaboración con recursos de referencia para la vivienda, la alimentación, la ropa y los servicios de salud. Los estudiantes y los servicios de salud comenzarán a explorar los servicios de consejería clínica, los pasantes de psicología, los pasantes de consejería u otros programas para brindar servicios adicionales. Expandir la disponibilidad de recursos o el apoyo in situ utilizando las agencias locales de consejería y los servicios de apoyo de la comunidad, incluyendo el Desert Mountain SELPA y la Salud Mental del Condado, para los estudiantes y sus familias.	\$20,000.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 Otros servicios 5808 Gestión LC04	\$625.00
4.3) Diseñar y ofrecer concursos/celebraciones en el distrito y/o en la escuela para fomentar la conexión escolar y celebrar los logros de los estudiantes de bajos ingresos y en situación de riesgo que incluirán, pero no se limitarán a: Día Nacional de la Firma en la Universidad, Logro de Finalización del Pathway, Premios de la Feria de Ciencias e Ingeniería, Logros en las Artes Visuales y Escénicas, Competencia del Día Nacional de la Historia, Ceremonia de Reclasificación, Etc. Implementar / mantener programas de reconocimiento de los estudiantes apoyados por el distrito y/o el sitio, tales como: Renacimiento, Cuadro de Honor, Sociedad Nacional de Honor, Estudiante de la Semana, It's a Gas to go to Class. La acción ha seguido siendo la misma, solo se ha modificado el presupuesto.	\$8,000.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Suministros de instrucción 4310, Otros servicios 5886 : Gestión LC04	\$674.54 Recurso cambiado a 0000.
4.4) (Trasladado de 2017-8 Meta 7, Acción/Servicio 7.7) Desarrollar un programa de transición de elección abierta para que los estudiantes de Educación Especial de 18 a 22 años continúen con las habilidades para la vida y la capacitación para el trabajo. Si aumentan los fondos a través del programa de viabilidad laboral, restablezca el puesto de administrativo para apoyar la viabilidad laboral.	\$0 N/A N/A	\$0
4.5) Cada sitio escolar y la división del distrito establecerán lo siguiente: (plan estratégico) • Organigrama • División de responsabilidades • Formularios de uso común en el sitio web del distrito • Diagramas de flujo para ayudar a navegar por procesos específicos comúnmente solicitados • Protocolos y plazos para procesos, procedimientos y eventos comunes/anuales • Calendario trimestral de simulacros de seguridad requeridos (incendio, terremoto, intrusos)	\$0 N/A N/A	\$0

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
4.6) Brindar capacitación anual para personal clasificado en las siguientes áreas: (Plan estratégico) • Atención al cliente • Habilidades específicas de la división • Protocolos de seguridad	\$0 N/A N/A	\$0
4.7) Alinear los requisitos de graduación para que cada estudiante en VVUHSD en un camino de diploma complete los requisitos de entrada a la universidad CU/CSU para graduación.	\$0 N/A N/A	\$0

Análisis de meta

Una descripción de cómo se usaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y personal.

Todas las acciones de la Meta 4 se implementaron según lo planeado y todos los presupuestos se utilizaron según lo previsto, a excepción de las acciones 2 y 3. En la acción 2 se cambió el recurso de LCFF a fondo general y la financiación restante se siguió poniendo a disposición de los sitios escolares, pero debido a la pandemia, muchos eventos de fin de año se cancelaron y se celebraron virtualmente, lo que no requirió apoyo fiscal adicional. El enfoque de la acción tres se centró en los actos de participación de los estudiantes en persona y en las celebraciones que se celebraron principalmente en el segundo semestre y que, debido al COVID-19, se cancelaron en su mayoría. La feria de ciencias del distrito y la participación en el concurso de la feria de ciencias del condado, pero se cancelaron otros eventos de reconocimiento como el concurso de historia del distrito y las ceremonias de reclasificación de fin de año. La financiación reservada para los eventos procedía del fondo general y se reservará para retomar dichas actividades cuando regresemos a la instrucción en persona. El distrito pudo brindar muchas experiencias de celebración en línea, pero éstas no incurrieron en un impacto financiero para el distrito. Las siguientes acciones se implementaron exitosamente con pocas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales: 1,4,5,6. La acción 2 brindó un presupuesto de recursos para los servicios de apoyo a los estudiantes y la inscripción central a fin de apoyar a nuestras familias en riesgo con servicios de emergencia. El distrito proporcionó a menudo recursos como el apoyo a la salud mental y la consejería a través de las organizaciones comunitarias y la oficina de educación del país de forma gratuita y sin costo alguno para el distrito. La acción 7 no tenía un presupuesto asociado pero la acción no se implementó. El distrito ya no perseguirá el cambio de los requisitos de graduación del distrito para igualar los requisitos A-G de la CSU/UC y los tres años de ciencias de laboratorio.

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

VVUHSD tuvo mucho éxito en la implementación de la mayoría de las acciones del Objetivo 4 del LCAP 2019-2020. El mayor reto para una exitosa implementación fue la pandemia del COVID-19 y el cambio a la instrucción virtual a partir del 30 de marzo de 2019. Algunas de las acciones requirieron apoyo en persona mientras que otras pudieron continuar en un ambiente de aprendizaje virtual o en línea. El reto para la Meta 4, que está dirigida principalmente a las políticas y procedimientos y a asegurar el acceso y la equidad, fue el impacto del cambio inmediato al aprendizaje virtual y al uso de la tecnología. El distrito tiene que rediseñar y reestructurar la mayoría de sus procesos y procedimientos para asegurar un acceso equitativo a las familias. El distrito tiene que crear un sitio web de aprendizaje a distancia para que las familias, los estudiantes y el personal tengan acceso a todo el proceso y los procedimientos que se realizaban principalmente en persona, como la inscripción y las tutorías.

META 5

VVUHSD se enfocará en el bienestar de los estudiantes y del personal para promover el éxito académico de los estudiantes a través del diseño y apoyo de programas de asistencia, comportamiento responsable, actitudes positivas y aprendizaje social emocional.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales:

5

67

Prioridades locales: N/A

Resultados anuales medibles

Esperado	Real
1) Distrito Escuela secundaria 9-12 Tasa ajustada de abandono escolar 2018-2019 Objetivo - 4.9% (Dataquest)	Matrícula 2019-2020 7,918 Estudiantes en Aeries y CALPADS Código de abandono - 118 Estudiantes = tasa de abandono del .015%.
2. Tasa de abandono de la Escuela intermedia 2018-2019 Objetivo - 1%	2019-2020 Inscripción 2,767 Los estudiantes en Aeries y CALPADS Abandono codificado - 10 estudiantes = tasa de abandono del 0.004%.
3) Objetivo de expulsiones del distrito - 62 estudiantes	Resultados de las expulsiones 2019-2020 Expulsiones plenas = 15 estudiantes Expulsiones estipuladas = 14 Total = 29
4) Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo Cohortes escolares para la implementación Objetivos - Cohortes del primer año = 0 Cohortes del segundo año = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 8	Intervenciones de apoyo al comportamiento positivo Cohortes escolares para los resultados de la implementación: Año 1 Cohortes = 0 Año 2 Cohortes = 0 Año 3 o 3+ Cohortes = 8

Esperado	Real
5) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 70% 2. Seguridad - 69% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 60% 4. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 53%	Resultados de la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes Invierno 2019-2020: 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 79% 2. Seguridad - 77% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 82% 4. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 55% 5. Valoración de ELA y matemáticas - 80% 6. Relaciones entre maestros y estudiantes - 53%
6) Objetivos de la encuesta Panorama del ambiente de los padres: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 93% 2. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 93% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 90% 4. Seguridad - 89%	Resultados de la encuesta sobre el ambiente de los padres en Panorama: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 89% 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 87% 4. Seguridad - 82%
7) Objetivos de la encuesta sobre el ambiente del personal de Panorama: 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 90% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 81% 3. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 73% 4. Seguridad - 61%	Resultados de la encuesta sobre el ambiente del personal de Panorama: Invierno 2019-2020 1. Ambiente de apoyo al aprendizaje académico - 88% 2. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas - 78% 3. Sentido de pertenencia (Conexión con la escuela) - 69% 4. Seguridad - 55%
8) Tasa de asistencia del distrito (Datos locales): Objetivo - 98%	Resultado - 96.18% - Los datos de la tasa de asistencia local se recogieron desde el mes 1 - agosto hasta el mes 6 de enero para cada sitio escolar. A partir del mes 7, febrero, la recopilación de datos sobre las tasas de asistencia sólo se realizó en 4 de los sitios escolares del distrito. En el mes 8, marzo, ya no se recogieron los datos debido al brote de COVID-19 y al cierre del distrito escolar por la pandemia.
9) Tasas anuales de suspensión del distrito 2018-2019 Objetivos de la publicación de datos: El distrito 7.7% estudiantes que aprenden inglés 5.8% jóvenes de crianza temporal 16.0% personas sin hogar 12.0% bajos ingresos 6.9% necesidades especiales 14.1% afroamericanos 15.0% hispanos 5.1% dos/más razas 12.0% blancos 7.0%	Datos de las tasas anuales de suspensión del Distrito 2018-2019 Objetivos de datos (Dataquest): Distrito 8.0% Estudiantes que aprenden inglés 8.4% Los jóvenes de crianza temporal 19.1% Sin hogar 12.8% Bajos ingresos 9.3% Necesidades especiales 15.2% Afroamericano 16.5% hispanos 6.1% dos/más Razas 8.5% blancos 5.9%

Esperado	Real
10) Tasa de graduación del distrito 2019-2020 - Objetivo 86.2% (California School Dashboard)	Trabajando con cada una de las escuelas, pudimos arreglar los datos relativos a la graduación de la clase de 2020. Es importante señalar que, debido a un problema técnico de presentación de CALPADS, los datos de nuestra cohorte de cuatro años eran incorrectos. A continuación se muestra la tasa de graduación de la clase de 2020 basada en datos locales brindados por Aeries: Escuela secundaria Silverado: 95.25% Escuela secundaria Adelanto: 94.52% Escuela secundaria Victor Valley: 89.68% Instituto Cobalto de Matemáticas y Ciencias: 100% Escuela Preparatoria Universitaria: 100% Escuela secundaria Goodwill y Estudio independiente Goodwill son las escuelas alternativas. El GHS tenía 63 estudiantes de último año a principios de año, pero debido a la flexibilidad de la inscripción y a los criterios de la escuela DASS, muchos estudiantes entran y salen a lo largo del año. Sin embargo, al final del año se graduaron 49. En cuanto al GIS, 83 empezaron como estudiantes de último año y 60 se graduaron. Tasa de graduación de la cohorte - Todos los estudiantes - 2019-2020 - Resultados no disponibles en el California School Dashboard SIS Aeries Tasa de graduación de 1 año = 94%
11) Todos los estudiantes Objetivo de reducción del ausentismo crónico 12.5% (el California School Dashboard reporta el ausentismo crónico solo para los grados 7 y 8)	El ausentismo crónico de diciembre de 2019 es del 14% y supone un descenso del 0.8% respecto al Dashboard de 2018. (California School Dashboard reporta el ausentismo crónico solo para los grados 7 y 8)

Acciones/Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
5.1) (Trasladado de 2017-18 Meta 6, Acción/Servicio 6.3) Las divisiones del distrito y los sitios escolares establecerán comités y llevarán a cabo reuniones del comité para revisar y actualizar los protocolos y procedimientos anualmente. Las partes interesadas brindarán su opinión para asegurar la equidad y el cumplimiento de todas las políticas federales, estatales y del distrito.	\$0 N/A N/A	\$0

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
5.2) Maximizar el uso del sitio web del distrito como herramienta esencial para comunicar y brindar recursos a todas las partes interesadas. Explorar el uso del sistema de alerta temprana para brindar datos en tiempo real sobre los estudiantes en riesgo a los consejeros, los maestros y la administración del sitio. Los grupos de estudiantes serán desagregados para monitorear a los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes que aprenden inglés y los discapacitados.	\$15,000.00 LCFFSCG (En riesgo) Recurso 0400 : Objeto 5840 : Gestión LC05	\$17,041.00
5.3) Utilizar estrategias de formación de equipos en todo el distrito durante la colaboración, las reuniones y la instrucción en el salón de clases para aumentar las actitudes positivas hacia el aprendizaje y en el lugar de trabajo para promover la creencia compartida por el distrito de que las relaciones positivas promueven el éxito.	\$0 N/A N/A	\$0
5.4) Explorar y/o expandir los programas en los sitios escolares para incluir el apoyo a los estudiantes entre pares.	\$30,000.00 Recurso del Título I (Distrito) 3010 Suministros de instrucción 4310 Gestión LC05	\$18,195.00 Equipo de enlace del sitio Título I \$2,950.00 Programa PLUS del sitio Título I \$0
5.5) (Trasladado de 2017-18 Meta 1, Acción/Servicio 1.4) Asegurar que el enlace del distrito con los jóvenes de crianza temporal tenga la capacitación, el conocimiento y los recursos adecuados para llevar a cabo sus responsabilidades (Código de Ed. 48853.5) para reducir los efectos de la movilidad de nuestros jóvenes de crianza temporal. El enlace del distrito continuará con el desarrollo profesional de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, así como apoyará/organizará el desarrollo profesional de todo el personal del distrito. El distrito mantendrá una base de datos para la información de contacto de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar y se coordinará con los enlaces de los sitios escolares para las personas sin hogar.	1. \$5,000.00 2. \$1,000.00 1. LCFF-SCG (En riesgo) 2. Título I (Distrito) 1. Recurso 0400 Conferencias 5220 Gestión LC05 2. Recurso 3010 Suministros de oficina 4350 Gestión LC05	\$0
5.6) Emplear a los maestros de intervención para que se centren en el bienestar socioemocional de los estudiantes y reduzcan los incidentes de comportamiento en el campus de los grupos objetivo (OCI). El maestro de intervención también apoyará el PBIS implementando estrategias durante el apoyo a los grupos pequeños y las iniciativas de toda la escuela. Revisar la descripción del puesto y asegurar la fidelidad de este. Los sitios escolares implementarán un plan de estudios SEL que será usado por el maestro de intervención para obtener apoyo adicional.	\$462,896.00 Recurso del Título I (Sitio) 3010 : Salarios de maestros 1110, Beneficios 3XXX : Gestión LC01	\$479,662.06

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
5.7) Basado en los recursos potenciales de financiación, VVUHSD explorará la contratación de un Director de Apoyo Integral al Estudiante y Bienestar Infantil y Asistencia para revisar los datos de suspensión y expulsión de los estudiantes, administrar todos los procedimientos de expulsión, revisar las transferencias inter e intra distrito, coordinar/realizar intervenciones de asistencia y suspensión, coordinar los programas de estudio independiente, asistir con el desarrollo del programa GED, ayudar con los programas de apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los programas de apoyo McKinney Vento, el enlace del distrito para la libertad condicional del condado, el coordinador 504 de la LEA, los asuntos del Título IX de los estudiantes, supervisar y brindar apoyo para la implementación del PBIS en todo el distrito, apoyar un centro de participación de los padres del distrito, abordar los asuntos de la OCR y la desproporcionalidad con grupos específicos y recopilar/revisar una variedad de datos relacionados con el LCAP. El Director de Apoyo Integral al Estudiante (CWA, por sus siglas en inglés) revisará mensualmente todos los datos de todo el distrito, enfocándose en identificar el mayor número de infracciones al Código de Educación con el propósito de crear y monitorear las intervenciones correspondientes. Durante la implementación del PBIS, los datos se utilizarán para modificar y emplear los estándares de expectativas de comportamiento en cada sitio escolar, así como para mantener una matriz de disciplina actualizada en todo el distrito que describa las intervenciones y las prácticas de justicia restaurativa.	\$0 N/A N/A	\$0
5.8) Los sitios escolares tendrán la oportunidad de usar fondos suplementarios para contratar a un terapeuta familiar y matrimonial con licencia para las escuelas con datos de suspensión y expulsión que indiquen que se necesita apoyo adicional e intervenciones en el área del aprendizaje social emocional.	\$69,680.00 Recurso del Título I (sitio) 3010 : Otros servicios contratados 5808 : LC05	\$81,231.85

Análisis de meta

Una descripción de cómo se usaron los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y personal.

Todas las acciones de la Meta 5 se implementaron según lo planeado y todos los presupuestos se utilizaron según lo previsto, a excepción de la acción 5. La capacitación que se proporciona al enlace de jóvenes de crianza temporal se trasladó a un formato completamente virtual sin costo alguno para el distrito. Los fondos de la LCFF se cambiaron para apoyar los dispositivos y los materiales en línea para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar durante la pandemia y los fondos del Título I se transfirieron a los fondos generales de aprendizaje profesional

para su uso futuro. Las siguientes acciones se implementaron exitosamente con pocas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales: 1,2,3,6,7, y 8. La acción 2, que se centró en los programas de apoyo entre pares, se expandió a 4 sitios escolares del distrito durante el año escolar 2019-2020. Los fondos reservados a nivel de distrito para apoyar esta acción ya no eran necesarios debido a que los fondos del Título I para estudiantes en riesgo en los planes de los sitios escolares para el logro de los estudiantes (SPSA, por sus siglas en inglés) cumplieron con este elemento de acción. Programas como Peer Leaders Uniting Students (PLUS, por sus siglas en inglés) y Link crew proporcionaron apoyos sociales emocionales y vías para que los estudiantes abordaran el ambiente y cultura escolar. La acción 5 proporcionó una pequeña cantidad de fondos para que el enlace de jóvenes de crianza temporal del distrito asistiera a eventos de aprendizaje profesional. El condado de San Bernardino y la SELPA local proporcionaron a menudo, de forma gratuita, talleres para jóvenes de crianza temporal y sin hogar que permitieron al enlace asistir sin costo alguno para el distrito.

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

VVUHSD tuvo mucho éxito en la implementación de la mayoría de las acciones del Objetivo 5 del LCAP 2019-2020. El mayor reto para una exitosa implementación fue la pandemia del COVID-19 y el cambio a la instrucción virtual a partir del 30 de marzo de 2019. Algunas de las acciones requirieron apoyo en persona mientras que otras pudieron continuar en un ambiente de aprendizaje virtual o en línea. La Meta 5 se centra principalmente en los programas de apoyo al bienestar de los estudiantes y del personal para promover el éxito académico de los estudiantes y el distrito estaba a mitad de la implementación de una reestructuración plena de nuestro programa MTSS. Hemos incorporado con éxito una nueva división de servicios para estudiantes y hemos contratado al Director de Servicios para Estudiantes, que no existía en nuestro distrito desde hacía más de 8 años. Este año también hemos implementado con éxito el primer año de la subvención del LCSSP y hemos contratado a un consejero del distrito para los jóvenes de crianza temporal y a un enlace del distrito para la participación de las familias. También estamos creando un Centro de Participación Familiar a nivel de distrito. Nuestro mayor reto fue la participación significativa del personal y las familias una vez que cambiamos al aprendizaje a distancia. Esto se debió en parte a la creciente desconexión del ambiente virtual, que a su vez resultó en una disminución de la participación de las familias en los grupos de enfoque y de la participación del personal.

Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2021-21

A continuación se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Ofrecimientos educativos en persona

Acciones relacionadas con los ofrecimientos educativos en persona

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
1. Brindar puntos de acceso móviles individuales y comunitarios a las familias para aumentar el acceso a Internet. Los estudiantes continuarán recibiendo este apoyo para participar activamente en el proceso de aprendizaje.	\$75,000.00	\$60,000.00	Y
2. Nuevos dispositivos en cada sitio para apoyar a los estudiantes y al personal en el proceso de aprendizaje a distancia. Muchos de los dispositivos actuales no tienen la capacidad de brindar acceso a las aplicaciones que los estudiantes necesitan. Las computadoras se ralentizan o fallan a medida que se añaden más opciones para el acceso a los contenidos.	\$3,291,826.50	\$5,461,198.60	Y
3. Dispositivos CTE para apoyar el aprendizaje a distancia	\$32,858.09	\$20,378.33	Y
4. Pantallas de visualización interactivas en cada salón de clases para la reunión del grupo de maestros y el aprendizaje virtual, asegurando que durante las fases 2 y 3 los maestros puedan llevar a cabo la instrucción tanto en vivo como en el salón.	\$2,100,000.00	\$1,870,175.00	N
5. Docusign para apoyar toda la firma del IEP, SST y 504 para la participación de los padres durante el aprendizaje a distancia	\$4,364.00	\$7,702.21	N
6. Todos los maestros reciben una computadora portátil y otras tecnologías para apoyar el aprendizaje a distancia.	\$1,260,752.00	\$1,905,237.39	N
7. Adobe eSignature para el distrito para permitir las firmas digitales	\$8,500.00	\$10,600.00	N
8. JT Tech - Extreme Networks para asegurar la fiabilidad y el tiempo de actividad para el aumento del uso de la red para los más de 8,000 Chromebooks que pasan por el sistema del distrito para acceder a Internet.	\$89,482.00	\$89,481.78	Y
9. Se instalarán protectores de escritorio y PPE en cada clase para apoyar la seguridad de los estudiantes y el personal en el entorno de aprendizaje.	\$1,500,000.00	\$1,631,405.50	N
	\$38,000.00	\$49,406.25	N
10. Producto de monitorización del ambiente de Google en línea para estudiantes			

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
11. Brindar servicios de traducción de idiomas en línea para reunirse con las necesidades de los padres que no hablan inglés	\$10,000.00	\$2,000.00	Y
12 Suscripción adicional para CANVAS para las necesidades continuas de los maestros para las opciones de la plataforma digital	\$40,000.00	\$18,500.00	N

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

VVUHSD estimó unos gastos de \$8,450,782.59 para implementar las doce acciones para las ofertas de instrucción en persona. Las acciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 12 se implementaron con éxito, y la mayoría de las acciones se enfocaron en la tecnología, incluyendo la compra de hotspots móviles para que las familias tengan un acceso equitativo a Internet, dispositivos como Chromebooks, computadoras de escritorio y portátiles para los estudiantes y el personal con un sistema operativo y software actualizados, pantallas de visualización interactivas para mejorar las experiencias de enseñanza y aprendizaje virtuales, software de firma digital y enrutamiento para facilitar las reuniones de las familias con la escuela y la documentación requerida, como los IEP, mejoras en la red para apoyar el aumento del uso de la red del distrito, y múltiples plataformas digitales como Canvas y Google Classroom para asegurar un ambiente de aprendizaje virtual organizado y accesible. En realidad, el distrito gastó : \$11,126,085.06 más que estimado, para apoyar y mejorar el aprendizaje en persona a través de nuestro programa de aprendizaje a distancia. La acción 11 fue la única que no incurrió en un gasto real cercano al estimado. La necesidad de servicios de traducción fue apoyada por múltiples empleados bilingües y no se necesitó la financiación adicional reservada para el traductor del distrito. La financiación se cambió para apoyar las necesidades tecnológicas adicionales de los estudiantes y las familias.

Análisis de los ofrecimientos educativos en persona

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de instrucción en persona en el año escolar 2020-21.

Hemos asegurado con éxito que nuestros maestros y estudiantes reciban instrucción en vivo durante el tiempo de sincronización de lunes a viernes

En la segunda fase de la reapertura de la escuela, proporcionamos la siguiente instrucción en persona: para los estudiantes: Volvimos a traer pequeñas cohortes a partir del 15 de marzo y estudiantes de último año a partir del 12 de abril.

- Se ofrecen pequeñas cohortes a los estudiantes en riesgo los sábados, a los estudiantes EL después de la escuela y los sábados,
- Los estudiantes de SH regresaban al campus una vez a la semana con sus maestros
- Se establecieron cápsulas de aprendizaje con la supervisión de un maestro sustituto en cada campus para apoyar a los estudiantes con problemas de Internet.
- Los estudiantes de último año regresaron en un horario dividido: lunes / martes o jueves / viernes. Estuvieron en los salones de clases, siguiendo todas las medidas de seguridad de 8 a 12:07 p.m. en estos dos días.
- Todos los estudiantes regresaron el 26 de abril en un horario similar de dos días. Los estudiantes que decidieron no regresar completaron sus clases en línea durante la sesión sincrónica. Los maestros dirigieron la sesión en línea y en vivo

- Tuvimos mucho éxito con este modelo y pudimos terminar el año con seguridad. Tal y como indica nuestra tasa de asistencia diaria y el aumento del número de inscripciones, los estudiantes y las familias están satisfechos con la respuesta de nuestro distrito durante la fase de aprendizaje a distancia.

Retos:

Menos del 25% de los estudiantes y las familias regresaron a la instrucción en persona cuando empezamos la escuela.

Programa de educación a distancia

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
1. Materiales en línea para apoyar el ELD designado e integrado a través del distrito. Los materiales de ELA adoptados por el distrito no tienen acceso en línea a un componente de EL, lo que ha resultado difícil para los maestros cuando se asigna el aprendizaje asíncrono. Todos estos materiales forman parte de los materiales básicos de ELA adoptados por el distrito y, por lo tanto, es nuestra adición suplementaria para que maestros y estudiantes apoyen la adquisición del idioma inglés.	\$91,587.50	\$91,045.00	Y
2. Capacitación obligatoria para todos los maestros de ELA/ELD sobre apoyos designados e integrados.	\$15,000	\$103,678.00	Y
3. Materiales en línea (N2Y) para estudiantes del programa de educación especial de severa a profunda. Los padres y los proveedores de servicios pueden seguir apoyando a los estudiantes para que continúen aprendiendo a través de materiales que corresponden y que son fáciles de usar. Cada uno de estos programas tiene evaluaciones incorporadas y se ajustan a la habilidad del estudiante, lo que también apoya los planes individuales del IEP y el monitoreo del progreso del estudiante hacia las metas y objetivos. Además, todos los maestros y estudiantes tuvieron acceso a Acellus en línea, que sirvió como material suplementario para que los maestros pudieran superar las brechas de aprendizaje que ocurrieron debido a la reducción del período de clase y a la instrucción en línea.	\$110,734.94	\$26,655.52	N
4. Protocolos de evaluación para estudiantes con brechas de aprendizaje para determinar las necesidades de los estudiantes EL, FY y sin hogar	\$15,000	\$0	Y
5. Evaluaciones BASC III para la educación especial y el aprendizaje SEL	\$2,000.00	\$0	N
6. Matemáticas ilustrativas para nuestros cursos IM9 y MC7 y SPED. Math Language Routine se dirige específicamente a los alumnos EL. 1,000 licencias a \$19 por licencia	\$19,000	\$39,770.00	Y
7. Programa de lectura Read 180/System 44 para estudiantes que necesitan ayuda adicional, incluyendo FY, HL, EL y estudiantes en riesgo.	\$370,000.00	\$363,700.00	N
8. Caja de manipulativos que sirve como parte de los planes de aprendizaje para necesidades especiales	\$10,000	\$11,695.15	N
9. Computadoras, manipuladores interactivos y otros apoyos en el salón de clases para los estudiantes atendidos en los programas moderados a severos	\$50,000.00	\$36,437.74	N
10. Tiempo adicional del personal para apoyar las necesidades de aprendizaje a distancia de los estudiantes y las familias (implementación del modelo de formador de formadores)	\$50,000	\$23,643.61	Y
11. Costo para que los maestros proporcionen recuperación de créditos y apoyo después de la escuela	\$250,000	\$236,941.30	Y
12. Libros de texto electrónicos CTE	\$122,912.58	\$137,188.71	N

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
13. Compra de Google Enterprise for Education para apoyar las iniciativas de aprendizaje a distancia.	\$28,000.00	\$26,400.00	N
14. Compra de PPVT-5 Q-global Scoring 1 para la evaluación del habla de severa a profunda	\$3,348.00	\$2,122.99	N
15. Compra de Naviance para apoyar la universidad y la carrera profesional de todos los estudiantes.	\$60,000.00	\$0	N

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

VVUHSD ha estimado unos gastos de \$1,197,583.02 para implementar las doce acciones de los programas de aprendizaje a distancia. Todas las acciones, a excepción de las acciones 4 y 5, se implementaron exitosamente con gastos reales que ascendieron a \$1,099,278.02. La acción 4 incluía un presupuesto de \$15,000 para los materiales del protocolo de evaluación para determinar las brechas de aprendizaje de los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes sin hogar, pero los fondos se cambiaron para apoyar el contrato de FEV Tutor con el fin de brindar un aprendizaje suplementario extendido más allá de la jornada escolar para remediar las brechas de aprendizaje. Los datos actuales distintos y los datos de las evaluaciones del distrito de STAR Reading y Math y SAVVAS se usaron para apoyar a estas poblaciones e identificarlas para un apoyo adicional. Para llevar a cabo esta acción no fue necesario un sistema de evaluación diferente. Acción 5 que brinda financiamiento las evaluaciones BASC III para el aprendizaje de la educación especial y SEL por un importe de \$2,000. Esta financiación no se gastó debido a que el distrito tenía existencias de materiales BASC III y el componente SEL estaba cubierto por el contrato actual de Panorama. Los fondos se cambiaron para apoyar la acción 7 para los manipuladores de necesidades especiales comprados cuando el grupo especial fue traído de vuelta al campus para la instrucción en persona y los estudiantes requirieron conjuntos personales de materiales y no se les permitió compartir materiales debido al COVID-19.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y retos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de educación a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, aprendizaje a distancia, desarrollo profesional, roles y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades únicas.

Continuidad de la instrucción:

Éxitos: Los estudiantes de VVUHSD han tenido una instrucción en línea sincrónica, cinco días a la semana durante 180 días para el año escolar 2020-2021. Los maestros proporcionaron instrucción usando Google Classroom o CANVAS. El distrito también proporcionó a todos los estudiantes dispositivos y a las familias puntos de acceso WIFI cuando lo solicitaron. A todos los estudiantes se les proporcionó tiempo para consultar con los maestros o recibir apoyo adicional de 12:37 a 2:50 diariamente, durante tiempo asíncrono.

Retos: No todos los estudiantes estaban dispuestos a asistir con regularidad o algunos no se presentaban durante un tiempo prolongado.

Acceso a dispositivos y conectividad:

Éxitos: Todos los estudiantes recibieron un dispositivo y el distrito distribuyó más de 8000 dispositivos. También se proporcionó a las familias un punto de acceso WIFI si lo solicitaban. Hemos colocado 11 autobuses en la comunidad con puntos de acceso para que los estudiantes también puedan acceder.

Retos:

Muchos estudiantes y familias no estaban dispuestos a inscribirse regularmente, a pesar de que se les proporcionaban los dispositivos. También nos dimos cuenta de que la configuración familiar no permitía un ambiente de aprendizaje positivo y los estudiantes a menudo se negaban a encender sus cámaras. La mayoría de los estudiantes no se sentían cómodos manteniendo las cámaras encendidas todo el tiempo, lo que hacía difícil medir la participación durante la instrucción. Los estudiantes también se quejaron de que estar en línea todo el día y luego tener que volver a hacer sus tareas en línea, era muy agotador. Muchos estudiantes no entregaron sus tareas y no aprobaron la clase.

Participación y progreso de los alumnos:

Éxitos: Muchos estudiantes participaron y mostraron progresos en sus contenidos. La clase de estudiantes de último año de todo el distrito tuvo un éxito de graduación del 91%. Retos: Sin embargo, esto fue un reto. Los datos muestran que las calificaciones de F aumentaron durante el primer semestre y luego descendieron en el segundo. Pero el número de estudiantes que asistieron a la recuperación de créditos después de la escuela se duplicó durante el segundo semestre, ya que los estudiantes continuaron recuperando las calificaciones de F.

Aprendizaje a distancia:

Éxitos: Los maestros y los estudiantes hicieron un gran trabajo de adaptación a la enseñanza y el aprendizaje sincrónicos y al contenido en línea.

Después de la lucha inicial, los estudiantes fueron capaces de navegar con confianza por los sistemas.

Retos: Sin embargo, los estudiantes han afirmado que se sentían sobrecargados de trabajo y que tenían que estar en la computadora durante largos períodos de tiempo, lo cual era una dificultad. También comentaron sobre las necesidades sociales emocionales, el estrés y el cansancio general con este modo de instrucción.

Desarrollo profesional:

Éxitos: Continuamos participando en el PD con los maestros y los sitios llevaron a cabo sus reuniones del PLC. El formato en línea ha funcionado realmente bien para el personal.

Retos: No nos enfrentamos a ningún reto en esta área.

Funciones y responsabilidades del personal:

Éxitos: Después de las preocupaciones y tensiones iniciales con la transición al formato en línea, el personal se involucró exitosamente en el desarrollo profesional y desarrolló ambientes de aprendizaje virtuales que proporcionaron una variedad de experiencias en línea para asegurar que los estudiantes experimentaran un ambiente de salón de clases en línea atractivo. El personal de todo el distrito fue reubicado con el fin de brindar un ambiente de trabajo limpio y seguro al personal que permaneció en los sitios de construcción tras el inicio de la pandemia, como nuestra administración, los trabajadores del servicio de nutrición, el personal de custodia y el de mantenimiento. Personal como los conductores de autobús, seguridad y otro personal clasificado fueron reciclados en diferentes áreas en nuestro para brindar apoyo en oficinas como la inscripción central, el almacén y la custodia con el fin de brindar un apoyo muy necesario en estas áreas.

Retos: Un reto mayor fue el cambio del personal a sus nuevas funciones y la rapidez con la que el distrito rediseñó todos nuestros procesos y procedimientos para hacer negocios a diario. Asegurar que la voz de todos los interesados, especialmente de nuestras familias, se tuviera en cuenta en nuestra toma de decisiones fue un reto en un ambiente virtual, ya que la comunicación era difícil a veces debido a las circunstancias de las familias con la tecnología, el servicio de telefonía móvil, el correo electrónico, etc. Para asegurar que todos los miembros de la comunidad escolar se sintieran parte de la toma de decisiones que tenía lugar en el distrito, hubo que desarrollar múltiples estrategias para comunicarse con las familias y el personal utilizando herramientas virtuales como el zoom y google meet, lo que a menudo resultaba difícil para los asistentes al principio, cuando estábamos creando nuestro plan de continuidad del aprendizaje.

Apoyo para estudiantes con necesidades únicas:

Éxitos: En marzo de 2020, el distrito reanudó la instrucción voluntaria en persona para los estudiantes con discapacidades y los que aprenden inglés, a la vez que continuó brindando tutorías virtuales dirigidas en un formato de nivel I y nivel II, brindando recursos suplementarios para ayudar a estos dos grupos específicos de estudiantes a experimentar oportunidades de aprendizaje adicionales durante el aprendizaje a distancia. Para aumentar los apoyos a la instrucción en persona de los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, el distrito proporcionó PPE y lugares socialmente distanciados en un laboratorio de computación en cada campus, dotado de un profesor y un paraprofesional, con el fin de brindar un lugar seguro

para que los estudiantes accedieran a Internet que fuera propicio para el aprendizaje. Experimentamos un gran número de personal que regresó voluntariamente para reanudar la instrucción en persona y ayudó a asegurar unas pautas de distancia social adecuadas en el salón de clases.

Desafío: El mayor reto para los estudiantes con discapacidades fue la preocupación por su salud y seguridad. Una vez reanudada la instrucción en persona, muchos de nuestros alumnos más frágiles optaron por quedarse en casa por motivos de seguridad, pero también por la falta de transporte. La asistencia era voluntaria para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con discapacidades, y dos retos influyeron en la planificación, el primero fue trabajar con el sindicato de maestros para permitir que los voluntarios de los maestros volvieran a la instrucción en persona para garantizar una dotación de personal adecuada del programa en persona, En segundo lugar, fue evaluar el número de estudiantes que decidieron volver, con el fin de crear el número correcto de distanciamiento social si las personas en el aula. Los jóvenes de crianza temporal y sin hogar se enfrentaron a retos similares. La falta de transporte impactó a ambos grupos, así como la preocupación por la pandemia. Además del transporte, era la responsabilidad del distrito asegurar que cada estudiante con necesidades especiales pudiera tener un conjunto de materiales y manipulativos dedicado en nuestros salones de clases para necesidades especiales, y asegurar la frecuencia con la que la limpieza y desinfección debía realizarse diariamente, y a menudo cada hora, para asegurar que no hubiera contaminación cruzada entre los estudiantes. La planificación de la ubicación de los estudiantes con discapacidades y de los que aprenden inglés a menudo impactó en las preocupaciones relacionadas con el uso de los baños y la mezcla de estudiantes, y los maestros a menudo tuvieron que reubicarse en diferentes salas temporalmente, lo que también impactó en los horarios de limpieza.

Pérdida de aprendizaje estudiantil

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje estudiantil.

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
1. Nivel III- Tutoría extraescolar en todo el distrito. Se trata de una tutoría de asignaturas específicas proporcionada por los maestros y pagada por el distrito, además de la tutoría basada en el sitio (Nivel II) pagada con fondos del sitio.	\$25,000.00	\$232,932.20	Y
2. Nivel IV- Contratación de proveedores de intervención en línea para brindar apoyo intensivo a los estudiantes, incluidos los de ELD y educación especial, cuyas habilidades universales de lectura y matemáticas indican que están tres o más niveles de grado por debajo de sus compañeros en una prueba de referencia nacional.	\$1,500,000.00	\$877,500.00	Y

Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
3. Brindar talleres de apoyo a los padres para la colaboración entre la escuela y el hogar, con especial énfasis en los proveedores de servicios para jóvenes de crianza temporal, los apoyos a los sin hogar y las familias EL.	\$60,000.00	\$0	Y
4. Capacitación extraescolar para maestros y educadores especiales y paraprofesionales bilingües.	\$10,000.00	\$2,000.00	Y
5. Compró los módulos de capacitación Master Teacher para apoyar a los paraeducadores para apoyar a los profesores de educación especial y a los estudiantes 100-299 \$39 por persona para la licencia anual para aproximadamente 225 paraeducadores .	\$9,000.00	\$4,499.00	N
6. Exención de tarifas para las pruebas universitarias AP, PSAT y SAT.	\$60,000.00	\$98,925.00	Y
7. Apoyo a la capacitación del Subdirector.	\$25,000.00	\$17,990.00	Y
8. Costo total del programa MyPerspectives, publicado por SAVVAS, para el acceso al plan de estudios en línea adoptado por el distrito, el apoyo y el uso para todos los estudiantes	\$5,000.00	\$3,600.00	N
9. MEZURE- Evaluación psicopedagógica en línea para que SWD continúe desarrollando el IEP y brindar apoyo a los estudiantes y maestros.	\$8,612.00	\$8,611.38	N
10. My Success Maker: Un plan de estudios pleno que realiza una adaptación automática de los cursos en función de las brechas de los estudiantes. \$32 por estudiante o matemáticas e inglés.	\$342,000.00	\$0	N
11. Acceso de cada sitio a materiales de educación e investigación en línea.	\$3,500.00	\$26,416.84	Y
12. Plan de estudios en línea comprado para CTE para acceder a los cursos en línea	\$83,189.00	\$51,525.00	N

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

VVUHSD ha estimado unos gastos de \$2,131,301.00 para implementar las doce acciones de los programas de aprendizaje a distancia. Todas las acciones, a excepción de las acciones 3 y 10, se implementaron exitosamente con gastos reales que ascendieron a \$1,323,999.45. La acción 3 no se implementó y la financiación se trasladó al formador de formadores de los maestros del distrito, que diseñó e implementó talleres para padres durante la pandemia con el fin de ayudar a las familias a navegar por programas en línea como el portal para padres Aeries, Google Classroom, Classlink y otros. La acción original incluía contratar a proveedores externos, pero usar al personal del distrito que era experto en estas áreas resultó más valioso y creó una conexión entre la escuela y el hogar que intentábamos mantener en un ambiente virtual. La acción 10 planeó la compra de una herramienta de planificación suplementaria para ELA y matemáticas, pero la incorporación de un nuevo programa durante la pandemia estaba resultando abrumadora y desalentadora para nuestros maestros. En su lugar, El distrito cambió la financiación a un contrato con Creative Learning Solutions y comenzó el aprendizaje profesional y el desarrollo del personal en el área de la calificación basada en estándares y el dominio del aprendizaje. La escuela utilizó esta capacitación para ayudar a diseñar un programa de escuela de verano basado en la equidad y el dominio para ayudar a los estudiantes a remediar las pérdidas de aprendizaje durante el verano.

Análisis de pérdida de aprendizaje estudiantil

Una descripción de los éxitos y retos a la hora de abordar el Pupil Learning Loss en el año escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar el Pupil Learning Loss hasta la fecha.

Éxito:

VVUHSD proporcionó instrucción sincrónica todos los días de 8 a 12:07 y apoyo y tutoría asincrónica de 12:37 a 6 p.m. El distrito implementó una intervención de cuatro niveles:

Nivel 1: Los maestros proporcionaron horas de oficina durante el tiempo diario asíncrono (12:37 a 2:50 p.m.) durante el cual los estudiantes podían visitar para obtener ayuda adicional

Nivel 2: de 3 a 4 p.m., el sitio proporcionó tutorías para las áreas temáticas.

Nivel 3: de 4 a 6 el distrito tenía un grupo de maestros que permanecía en línea durante este tiempo para apoyar a los estudiantes que necesitaban ayuda adicional. Nivel 4: Se proporcionó ayuda para las tareas 24/7 con tutores de la FEV a los que los estudiantes podían acceder en cualquier momento, incluso a última hora de la tarde y los fines de semana.

El distrito aseguró con éxito que proporcionamos a los estudiantes acceso a la tecnología y a múltiples tipos de dispositivos, así como acceso familiar a los puntos de acceso WIFI. El distrito realizó un seguimiento con talleres de apoyo tecnológico extraescolares de un semestre de duración a través del modelo de Formador de Formadores. Los talleres para padres se celebraron también en español. Preparamos el sitio web de aprendizaje a distancia que subimos semanalmente con nuevos vídeos de maestros para apoyar el acceso de los estudiantes a los materiales en línea y vídeos de "cómo hacer" que ayudaron a los maestros, estudiantes y familias a navegar por las distintas plataformas de aprendizaje. Compramos Acellus como licencias de material suplementario en línea que apoyaban todos los programas, incluyendo EL y Educación Especial, además de brindar cursos CTE y AP. Los maestros lo usaron ampliamente para suplementar sus lecciones y los estudiantes también proporcionaron comentarios positivos. También introdujimos el Universal Screening de principio de año y de fin de año, que resultó ser muy efectivo ya que tenemos los datos para brindar apoyo adicional con la alfabetización en la escuela de verano y durante la intervención. También realizamos con éxito las evaluaciones formativas comunes para cada asignatura/grado en ELA y matemáticas. El distrito también proporcionó el programa Lighthouse, que

es un sólido programa de recuperación de créditos extraescolares que permitió a los estudiantes recuperar su calificación D/F simultáneamente durante el año y no tener que esperar a la sesión de verano. Este año hemos remediado más de 7000 créditos.

Las graduaciones de cada una de las escuelas secundarias son las siguientes:

UP-100%

CIMS-

100%

LLA-100%

AHS-

98.6%

SHS- 91%

VVHS- 96.5%

Distrito- 91%

De los 1560 estudiantes de último año que permanecieron en el distrito, 1310 estudiantes (84%) obtuvieron el diploma de 220 créditos del distrito y 164 estudiantes (11%) optaron por el diploma estatal de 130 créditos aprobado por la AB86. El distrito tiene un porcentaje total de graduación para la clase de 2021 del 91%.

Se presentaron retos con los estudiantes que no estaban dispuestos a usar sus cámaras durante las sesiones en vivo.

Retos adicionales fueron que los estudiantes estaban "desbordados" y se sentían abrumados por la cantidad de tarea. En respuesta, vimos un gran número de calificaciones F.

Análisis de salud mental, así como del bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y retos en el monitoreo y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

En un esfuerzo por crear capacidad y tener un entendimiento compartido entre el personal, antes del comienzo de la escuela, el personal tuvo la oportunidad de participar en actividades de desarrollo profesional específicas para apoyar el bienestar:

1. Therapeutic Crisis Intervention for Schools (TCIS) De-escalation Strategies - El personal, yo aprendo estrategias efectivas de desescalada para ser más efectivo apoyando a los estudiantes que están en una crisis, asistir a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de afrontamiento constructivas y establecer relaciones comprensivas;

Entender cómo es el trauma para elegir la mejor manera de responder a la necesidad de un estudiante.

2. Competencias básicas del aprendizaje social emocional (SEL, por sus siglas en inglés) - Aprenda las cinco competencias básicas del SEL (autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable) y cómo impactan en el éxito del estudiante. Además, aprenderá estrategias para implementar el SEL en las interacciones casuales.

3. ¡TODO significa todo! - Entender la estructura del MTSS y su implementación para apoyar el éxito académico, conductual y social emocional de todos los estudiantes.

4. Además, el distrito ha contratado los siguientes servicios para apoyar el bienestar:

Kognito (Capacitación en línea para crear capacidad en todo el personal para reconocer y responder adecuadamente a los signos de angustia mental/emocional). CareSolace (un "conserje" de 24 horas para las familias que incluye, referencias a proveedores y servicios locales examinados (por idioma y otras preferencias), ayuda para concertar citas, apoyo para navegar y solicitar el seguro, envío de recordatorios para las citas y seguimiento después de las mismas, recogida de datos sobre las referencias y detalles del servicio, (número de contactos, número de citas, datos demográficos).

Éxitos: Los administradores, los maestros seleccionados y el personal clasificado participaron con éxito en la capacitación del MTSS en todo el distrito. El distrito también contrató a un consejero de intervención para que trabajara con los estudiantes en riesgo y con FY, HL. Los consejeros trabajaron para brindar una capacitación de apoyo adicional relacionada con las conexiones entre la familia y el hogar, la participación de los estudiantes, etc. Para apoyar la salud del personal, el distrito está brindando oportunidades de alcance para el bienestar a través de nuestro departamento de gestión de riesgos. Este equipo proporcionó un correo electrónico semanal con recursos relacionados con el bienestar físico y mental, directrices relacionadas con el COVID e información del centro de atención, y actualizaciones del seguro de consejería familiar a las que todo el personal puede acceder. Durante nuestros foros de familias y estudiantes del LCAP, se preguntó a los asistentes sobre las necesidades sociales emocionales de los estudiantes y de la comunidad. Compartieron que pueden sentir la necesidad de que los maestros continúen teniendo capacitación para reconocer los factores de estrés de los estudiantes y cómo responder a los estudiantes que están experimentando traumas o estrés.

Retos: Durante nuestros foros de familias y estudiantes del LCAP, se preguntó a los asistentes sobre las necesidades sociales emocionales de los estudiantes y de la comunidad. Compartieron que pueden sentir la necesidad de que los maestros continúen teniendo capacitación para reconocer los factores de estrés de los estudiantes y cómo responder a los estudiantes que están experimentando traumas o estrés. Esta es un área de necesidad continua y el distrito continuará brindando desarrollo profesional en agosto, antes del regreso de la instrucción en persona en 2021, para ayudar a los maestros a desarrollar herramientas para satisfacer el SEL de sus estudiantes. La encuesta Panorama que se proporcionó a los estudiantes y a las familias durante el año de la pandemia, registró un descenso.

Análisis de participación y compromiso de los estudiantes y las familias

Una descripción de los éxitos y los retos en la implementación de participación y compromiso de los estudiantes y las familias en el año escolar 2020-21.

Retos:

En el nuevo ambiente del aprendizaje a distancia, hubo muchos retos que impactaron en la habilidad de VVUHSD para participar con las familias y la comunidad. El distrito tenía poco o ningún control sobre muchos de los factores que influyen en la participación de los estudiantes y de la comunidad. Los retos específicos incluían: contactar con los estudiantes que no asistían al aprendizaje virtual cuando los números de teléfono y los correos electrónicos no eran siempre correctos, hacer participar a los padres en las actividades virtuales del distrito cuando no todas las familias tenían acceso a la WIFI, y formar relaciones con los miembros de la comunidad a través de las reuniones virtuales.

Éxito:

Los sitios escolares se enfrentaron a los retos mencionados y encontraron formas de conectar con la comunidad. Un ejemplo es que cada sitio escolar proporcionó eventos mensuales de Coffee with the Principal (Café con el Director). En estas reuniones se destacaron temas de ayuda para los padres. El enfoque se centró en temas como la ciudadanía digital y el uso de los Chromebooks, las aulas para padres, la nutrición, el Consejo del Sitio Escolar, las fechas de la FAFSA y la asistencia para la solicitud, así como la información sobre las clases de AP.

Los Enlaces de participación familiar (FEL, por sus siglas en inglés) también trabajaron con miembros de la comunidad como TODEC para distribuir cajas de alimentos y PPE a las familias. Ellos trabajan continuamente con el Centro Comunitario local de IEHP, y los equipos de alcance de SELPA de Desert Mountain para brindar recursos de apoyo, capacitación y eventos para las familias. FELs ofreció talleres en conjunto con el Sheriff del condado de San Bernardino que cubren el tráfico de personas, el ciberacoso escolar y la lucha contra el suicidio de adolescentes. Los FEL también trabajaron con el Departamento de Salud del Condado de San Bernardino para brindar las pruebas y las inmunizaciones de Covid-19. Se proporcionó apoyo adicional al aprendizaje a distancia en las reuniones virtuales del ELAC que se celebran mensualmente, y los ponentes invitados hablaron sobre cómo utilizar Google Classroom, informaron de las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y proporcionaron registros para asegurarse de que se satisfacían las necesidades de las familias.

A pesar de la estructura virtual del año escolar, se realizaron visitas a domicilio para dar la bienvenida al distrito a los estudiantes clasificados como McKinney Vento. Cada estudiante fue visitado por el consejero del distrito y el enlace de participación familiar del distrito. Estos estudiantes recibieron mochilas que incluían suministros escolares y equipos de higiene.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y los retos en brindar nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

Nos enfrentamos a algunos retos a la hora de servir comidas a nuestros estudiantes y a la comunidad en 2020-2021. Uno de los mayores retos fue servir las comidas afuera, frente a las escuelas. Esto requería transportar las comidas desde la cocina hasta la acera. Mantener la temperatura adecuada de los alimentos era difícil. Algunos sitios pudieron desplegar calentadores y neveras para almacenar los alimentos durante el servicio de comidas. Otros sitios no pudieron y tuvieron que hacer varios viajes para transportar las comidas de la cocina a la acera durante el servicio de comidas. Tener que servir afuera en los elementos fue un desafío.

Aquí en el Alto Desierto tenemos condiciones climáticas extremas. Experimentamos temperaturas elevadas, heladas y vientos muy fuertes. Estar expuesto a la comunidad durante la pandemia también fue un reto para muchos de los miembros de nuestro equipo. Sentían que se estaban poniendo en peligro. Algunos miembros del equipo expresaron que tratar de mantener su moral durante este tiempo fue un reto.

También tuvimos muchos éxitos sirviendo comidas durante la pandemia. Durante el año escolar 2020-2021 servimos un total de 799,752 comidas. Estas comidas consistían en el desayuno, almuerzo y cena. Ni una sola vez hemos tenido que rechazar a alguien porque no teníamos comida para ellos. Quien se presentaba en nuestros sitios durante el servicio de comidas siempre recibía las comidas gratis. También nos asociamos con nuestro departamento de transporte y entregamos comidas a las familias en numerosas paradas de autobús por todo el distrito. Nuestro equipo sintió que era muy gratificante servir a nuestros estudiantes y a la comunidad en un momento de necesidad. Algunos de los miembros de nuestro equipo sintieron que se acercaron más como equipo trabajando juntos en esos momentos sin precedentes. Servir comidas bajo las numerosas exenciones del USDA fue un factor enorme en el éxito de nuestras operaciones. Estas exenciones eliminaron tantas restricciones normales que nos dieron la flexibilidad que necesitábamos para tener éxito. Por último, muchos de los miembros de nuestro equipo se mostraron muy agradecidos por no haber tenido que sufrir ningún recorte salarial o despido durante la pandemia. Sabiendo esto, les ayudó a mantener la moral alta, lo que contribuyó a su éxito en el año escolar 2020-2021.

Desayunos y almuerzos fueron servidos en todos los sitios escolares con la excepción de Goodwill. Las comidas se brindan solo a los estudiantes de VVUHSD en este momento. Las comidas se están sirviendo a la manera de la acera. Los estudiantes de VVUHSD pueden recibir las comidas en cualquier sitio escolar de VVUHSD. El horario del servicio de comidas es entre las 12 y las 2 de la tarde de lunes a jueves. El servicio de comidas del jueves brinda comidas tanto para el jueves como para el viernes. Los estudiantes no necesitaron estar presentes para recibir una comida. Se tomó una acción para extender la exención del SFSP y el distrito también implementó un horario de alimentación en la parada del autobús para que los estudiantes y las familias con problemas de transporte pudieran tener acceso cercano a las comidas. Continuamos con la alimentación durante el verano y con el comienzo del nuevo año introdujimos la alimentación comunitaria.

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
---------	-------------	--------------------------------	-------------------------	---------------

8/26/2021

Departamento de Educación de California| Informe

1. Aumentar el apoyo a los jóvenes de crianza temporal	Consejero de apoyo al estudiante y FEL para reunirse con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal	\$89,466.82	\$49,338	Y
2. Aumentar el apoyo a los estudiantes de riesgo, de crianza temporal y sin hogar	Los Servicios de Nutrición amplían el programa de distribución de comidas	\$40,000.00	\$207,600.00	Y
3. Aumentar el apoyo a los estudiantes de riesgo, de crianza temporal y sin hogar	Transporte para distribución de WIFI y dispositivos en la comunidad, incluyendo dispositivos	\$20,000.00	\$579,000.00	Y
4. Salud mental y bienestar social emocional	Encuesta Panorama del ambiente y SEL con plataforma de aprendizaje con Playbook para las lecciones de SEL en el salón de clases	\$71,300.00	\$71,300.00	Y
5. Aumentar el apoyo a los estudiantes de riesgo, de crianza temporal y sin hogar	Innovaciones escolares y logros para la Attention 2 Attendance	\$59,000.00	\$153,800.00	Y
6. Aumentar el apoyo a los estudiantes de riesgo, de crianza temporal y sin hogar	Planificación, capacitación e implementación de las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos de CAHELP.	\$52,000.00	\$52,000.00	Y

Sección	Descripción	Total de fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
7. Salud mental y bienestar social y emocional	Contrato con Addiction Treatment Technologies LLC DBA Care Solace para apoyar a la familia y al estudiante	\$29,133.00	\$29,133	N
8. Salud mental y bienestar social y emocional	Contratar a Kognito Solutions, LLC para apoyar a las familias y a los estudiantes	\$52,000.00	\$10,423.35	Y

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

VVUHSD estimó unos gastos de \$8,450,782.59 para implementar las doce acciones para la oferta de instrucción en persona. Sin embargo, algunas de las acciones tenían una disparidad entre el total de los fondos presupuestados y los gastos reales estimados. Comenzando con la acción 1, la financiación de un consejero de apoyo a los estudiantes y del FEL para reunirse con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal. El distrito recibió fondos adicionales a través de la subvención LCSSP y, por tanto, solo gastó \$49,338 dólares de los \$89,466.82 presupuestados.

La acción 2 también tenía una diferencia sustancial entre los \$40,000 presupuestados y los \$207,600 realmente gastados. La acción 2 consistió en expandir el programa de distribución de comidas. El programa se expandió hasta un punto mucho mayor de lo previsto. VVUHSD no solo proporcionó comidas a los estudiantes, sino que también proporcionó comidas diarias a otros miembros de la comunidad.

Otra acción en la que se gastó más de lo inicialmente planeado fue la acción 3. VVUHSD previó un gasto de \$20,000 para suministrar acceso a WIFI a los estudiantes que estaban aprendiendo a distancia y no tenían acceso regular a Internet. A medida que avanzaba el año, se hizo evidente la necesidad de pedir más puntos de acceso y de aumentar la densidad de los autobuses en la comunidad. El costo de la ampliación del transporte y del WIFI ascendió a \$579,000.

El costo previsto para el contrato de Atención 2 Asistencia, Acción 5, era de \$59,000 sobre la base de un contrato previo de un año. El costo real del contrato con School Innovations fue de \$153,800, ya que el nuevo contrato es de dos años. Otro contrato, uno con Kognito Solutions para apoyar a las familias y a los estudiantes, terminó costando mucho menos de lo previsto. La cantidad presupuestada era de \$52,000 y el contrato real fue de solo \$10,423.35.

Las otras acciones, Acciones 4 y 6, fueron tal y como estaban presupuestadas. Acción 4, un contrato para Panorama para el ambiente y SEL fue de \$71,300 y, Acción 6, un contrato para CAHELP para Intervenciones y Apoyos Positivos en el Comportamiento fue de \$52,000.

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de los programas de aprendizaje a distancia y en persona en 2020-21 han informado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP 2021-24.

VVUHSD aprendió muchas lecciones sobre las necesidades de los estudiantes y del personal después de casi 16 meses de aprendizaje a distancia. Esta experiencia ha informado e inspirado nuestro trabajo y nuestros programas. Hay tres áreas principales en las que se hicieron evidentes necesidades muy pronunciadas, cuanto más tiempo estuvimos participando en el aprendizaje a distancia.

En primer lugar, el distrito siempre ha sabido que para que los estudiantes tengan éxito académico, deben tener satisfechas sus necesidades físicas y sociales emocionales. Durante el aprendizaje a distancia, se hizo evidente que las necesidades se exacerbaban y que el distrito necesitaba aumentar el apoyo y los programas para todos los estudiantes, junto con el personal para brindar el apoyo. El distrito ha añadido una enfermera de distrito adicional y ocho nuevos médicos de salud mental, así como la capacitación de todo el distrito tanto en MTSS como en PBIS para todos los miembros del personal (certificados y clasificados). VVUHSD ha expandido el apoyo de SEL a las familias dentro de un plan formal de participación familiar en todo el distrito

La segunda área es el apoyo académico. Una vez que los estudiantes tienen sus necesidades físicas y emocionales reunidas, hay una gran necesidad de ayuda en lo académico. Aprender desde casa no es lo mismo que venir a la escuela físicamente y poder conectar con maestros y profesionales. El apoyo de intervención en los sitios, incluyendo la tutoría continua y las opciones de recuperación de créditos, se ha expandido a través de los contratos de tutoría FEV, APEX y ACELLUS.

La última área es la tecnología. Antes del aprendizaje a distancia, muchos estudiantes dependían de sus teléfonos móviles en casa para asistirlos con sus tareas y extender sus estudios. El aprendizaje a distancia ha hecho evidente la necesidad de expandir el acceso a la tecnología, no solo para acceder al plan de estudios, sino para aumentar la participación de los estudiantes, tanto en casa como en el salón de clases. Se ha añadido tecnología Newline a todos los salones de clases para apoyar lecciones claras y una participación auténtica. Se compraron Chromebooks adicionales para que los estudiantes tengan computadoras para usar en la escuela y en casa, incluyendo la garantía para todos estos dispositivos, así como puntos de acceso WIFI para que las familias puedan acceder a Internet y a los recursos en línea.

Una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos continúa siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

VVUHSD ha trabajado diligentemente con maestros y estudiantes para identificar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes con datos analizados específicamente para los estudiantes de bajos ingresos, así como para minimizar las brechas en la medida de lo posible para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza temporal y sin hogar. El distrito utiliza múltiples puntos de datos para evaluar el progreso de los grupos de estudiantes e impulsar la toma de decisiones sobre la intervención, la recuperación y los créditos. En primer lugar, el distrito usa STAR Renaissance como evaluador universal (tanto al principio como al final del año) para evaluar el crecimiento de las habilidades en ELA y matemáticas. Esto también apoya la implementación de RTI2 y MTSS. En segundo lugar, el distrito usa los CFA para inglés y matemáticas durante el año. Para el inglés, los estudiantes toman las evaluaciones SAVVAS proporcionadas con la adopción. En el caso de las matemáticas, los estudiantes toman los bloques de evaluación intermedia a través del sitio web del CAASPP. Por último, las calificaciones de los estudiantes y los informes de progreso se analizan con frecuencia. Estos datos se usaron para crear grupos de aprendizaje extendido dirigidos en cada sitio escolar

usando el Tutor FEV y los maestros tutores. Los estudiantes en grupo recibieron citas para el aprendizaje extendido y la mayoría asistió a entre 7 y 14 sesiones que apoyaron su aprendizaje más allá del salón de clases.

En respuesta a estos puntos de información, se han puesto en marcha programas para apoyar a los estudiantes tanto durante la jornada escolar como después de la escuela y durante el verano. Estos datos se usaron para crear grupos de aprendizaje extendido dirigidos en cada sitio escolar usando el Tutor FEV y los maestros tutores. Los estudiantes en grupo recibieron citas para el aprendizaje extendido y la mayoría asistió a entre 7 y 14 sesiones que apoyaron su aprendizaje más allá del salón de clases. Programas adicionales permitían a los estudiantes trabajar en casa y otros proporcionaban un ambiente de colaboración. Por ejemplo, el programa de verano incluyó clases de apoyo tanto en línea como presenciales, lo que permitió al distrito reunirse con los planes de verano de los estudiantes y sus familias y continuar permitiendo a los estudiantes el acceso a la recuperación de sus calificaciones de F. El programa de la escuela de verano también incluía un nuevo programa para estudiantes con discapacidades que les proporcionaba la recuperación de créditos mientras seguían recibiendo los servicios de los maestros de educación especial, así como oportunidades de enriquecimiento como arte, educación física y música. El programa de verano de educación especial se llevó a cabo en persona con normas de seguridad para asegurar que recibieran una experiencia de aprendizaje de alta calidad. El robusto y expandido programa de la escuela de verano también abordó la creación de habilidades de los estudiantes y la recuperación de créditos. Se proporcionó apoyo adicional a los estudiantes que aprenden inglés a través de dos programas específicos, uno en la escuela intermedia y otro en la Escuela secundaria, que se enfocaron en el Desarrollo del idioma inglés. Los programas se nivelaron para reunirse con las necesidades de los recién llegados así como de los LTEL para proporcionarles un enriquecimiento en la adquisición del idioma.

Los estudiantes que estaban recuperando créditos este verano tuvieron la oportunidad de tomar una evaluación sobre los estándares clave de un curso que les permitiera demostrar una competencia mínima. Estas evaluaciones se crearon bajo la dirección de consultores profesionales que trabajan para Doug Reeves. Realizar una prueba para salir de un curso fue una clara ventaja para nuestros estudiantes de LI, FY y HL, ya que pudieron completar la clase de recuperación de créditos en dos semanas.

Para el año escolar 2021-22, el distrito ha comprado varios programas nuevos y ha continuado con otros de intervención. El distrito tiene dos cursos de matemáticas conceptuales para el 7º y el 9º grado y los estudiantes de esos cursos reciben apoyo de contenidos de MidSchool Math y LearnZillion. Math 180 y Mathia se proporcionan a los estudiantes en todo tipo de clases de matemáticas. Leer 180 se usa como intervención en los cursos de inglés.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados que contribuyen a reunir el requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para reunir el requisito de aumento o servicios mejorados

VVUHSD estimó los gastos de nuestros estudiantes no duplicados en el plan en \$6,277,020.91. Tras un análisis final de las acciones que se identificaron como contribución al apoyo directo de los estudiantes duplicados, los gastos reales resultaron en \$7,917,938.69, lo que supone una diferencia de \$1,644,917.78.

Al analizar las acciones que contribuyeron directamente a apoyar a nuestros jóvenes no duplicados para la oferta de instrucción en persona, este análisis incluyó las acciones 1,2,3,8 y 11. Las acciones 1 y 8 no tenían una diferencia sustancial entre los gastos estimados y los reales. La acción 2 apoyó los nuevos dispositivos para los estudiantes, ya que al principio de la pandemia nos comprometimos con las familias para proporcionarles dispositivos, gastamos \$2,169,372 más en equipos para los estudiantes y sus familias para asegurar que pudieran acceder al aprendizaje en un ambiente virtual. La acción 3 estimó \$32,858 para materiales suplementarios de apoyo en línea para nuestro programa de carreras técnicas. Al comenzar nuestras compras suplementarias para grupos de estudiantes el programa CTE, un excedente de \$12,480 que se cambió a la acción 2 para dispositivos de estudiantes. La acción 11 incluía gastos estimados por valor de \$10,000 para la traducción en línea, pero este servicio fue proporcionado por el personal existente y los muchos de los materiales digitales comprados se proporcionaron a menudo en idiomas primarios y pudimos cambiar los \$8,000 restantes a los dispositivos de los estudiantes.

Al analizar las acciones que contribuyeron directamente a apoyar a nuestros jóvenes no duplicados para el aprendizaje a distancia, este análisis incluyó las acciones 1,2,4,6,10 y 11. Las acciones 1 y 11 no tenían una diferencia sustancial entre los gastos estimados y los reales. La acción 2 proporcionó una formación obligatoria para el Desarrollo del idioma inglés para todos los maestros para apoyar a nuestros estudiantes EL sin un ambiente virtual y estimamos \$15,000, pero a medida que el progreso de la formación reconocimos que la necesidad era mayor de lo esperado, y terminamos cambiando los \$15,000 de la acción 4, protocolos de evaluación para apoyar los \$103,678 gastados en el aprendizaje profesional de los maestros. Seguimos completando la acción 4 mediante el uso de nuestro evaluador universal STAR Reading y Math, así como de otras evaluaciones de todo el distrito a través de los bancos de evaluación intermedia CAASPP y de nuestro proveedor de inglés SAVVAS. La acción 6 proporcionó materiales adicionales de apoyo a las matemáticas y, tras comprar Illustrative Mathematics y Math Language Routine, añadimos \$20,770 más para apoyar esta acción. La acción 10 proporcionó \$50,000 para nuestro programa de formación de maestros implementado para el uso de la capacitación tecnológica durante la pandemia y solo gastamos \$23,644. La financiación restante se cambió a la acción 2 para el aprendizaje profesional de los maestros de los estudiantes EL.

Al analizar las acciones que contribuyeron directamente a apoyar a nuestros jóvenes no duplicados por Learning Loss, este análisis incluyó las acciones 1,2,3,4,6,7,10 y 11. La acción 1 fue un contrato de servicios de tutoría de 24 horas, 7 días a la semana, para los estudiantes, que comenzó con un pequeño grupo de estudiantes y se expandió a grupos específicos para el tiempo de aprendizaje extendido como apoyo de Nivel II y requirió \$207,932 adicionales para brindar apoyo específico a nuestros estudiantes no duplicados. La acción 2 incluía \$1,500,000 para el Nivel III intensivo, pero los gastos reales fueron de \$877,500 y la financiación restante se cambió a la acción 1. La acción 3, contratar a los proveedores de apoyo a los padres no se implementó y esta acción se llevó a cabo a través de nuestro Formador de Formadores y nuestro Enlace de Participación Familiar que ayudan a los talleres en línea y ayudan a crear una página web de recursos para padres a distancia. La financiación por valor de \$60,000 se cambió a la acción 1. La acción 4 apoya la capacitación del personal después de la escuela para las estrategias para los alumnos con dificultades, pero esta financiación no se utilizó por completo debido a que la mayor parte de la capacitación se realizó durante el tiempo asincrónico y, por lo tanto, \$8,000 de los \$10,000 de la financiación se cambiaron para apoyar la acción 1. La acción 6 también tuvo mayores gastos para nuestros exámenes de Preparación para la Universidad, ya que más estudiantes participaron en el formato en línea y se requirieron \$18,925 adicionales para asegurar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes no duplicados. La acción 7 para la capacitación del subdirector se implementó según lo planeado y las diferencias materiales fueron mínimas. La acción 10 no se implementó debido a que se determinó que el estrés de los maestros era demasiado grande para incorporar un nuevo plan de estudios y, por lo tanto, no se compró My Success Maker los fondos por valor de \$342,000 dólares se

cambiaron para apoyar las acciones 1, 6 y 11. La acción 11 reservó \$3,500 en fondos para materiales suplementarios y otras áreas temáticas para estudiantes no duplicados y superamos la cantidad estimada y gastamos \$26,417.

Al analizar las acciones que contribuyeron directamente a apoyar a nuestros jóvenes no duplicados para las acciones adicionales, este análisis incluyó las acciones 1,2, 4,5 y 6. Las acciones 4 (Panorama) y 6 (CAHELP) no tenían una diferencia sustancial entre los gastos estimados y los reales. La acción 1 incluye el salario de un consejero dedicado a los jóvenes de crianza temporal para brindar un servicio directo, pero el consejero fue contratado a mitad de año y solo se gastaron \$49,338 del salario de \$89,466. El fondo restante se usó para brindar apoyo a la acción 2. La acción 2 preveía la ampliación del programa de comidas de los servicios de nutrición a las familias de los estudiantes con dificultades y a los estudiantes de bajos ingresos con el fin de brindar comidas saludables en el hogar para toda la familia como parte de un programa de alimentación comunitaria. El gasto estimado era de \$40,000 y debido al éxito del programa hemos gastado \$207,600. La acción 5 es la última acción dedicada a nuestros estudiantes no duplicados y estimamos \$59,000 para brindar un seguimiento de la asistencia y apoyo a través del programa Attention 2 Attendance. Proporcionamos notificaciones más frecuentes y envíos por correo a las familias de los alumnos con dificultades que mostraban problemas de atención durante el aprendizaje a distancia. Ayudan a brindar contacto con la familia y documentación sobre la desvinculación del estudiante en el nuevo ambiente virtual. Gastamos \$153,800 para apoyar a nuestros grupos de estudiantes con su asistencia.

Si observamos las acciones proporcionadas, VVUHSD tuvo éxito en la implementación de casi todas las acciones dirigidas a nuestros jóvenes no duplicados y aseguró que proporcionamos una experiencia de aprendizaje a distancia de apoyo y participación para nuestros estudiantes más frágiles y subrepresentados.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24.

El LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-2021 se enfocaron en aumentar la tasa de graduación, reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión de los estudiantes, a la vez que se aumentaron los apoyos para la intervención, la salud mental y la recuperación de créditos. También nos enfocamos en el desarrollo profesional de los maestros para abordar las habilidades tecnológicas en curso, la pedagogía de la instrucción, la alineación de las guías de ritmo y el desarrollo de los CFA y el establecimiento de prácticas de PLC del sitio y del distrito para agregar en la revisión de datos en curso para la mejora. También identificamos la necesidad de incluir el Universal Screening como parte de nuestras prácticas MTSS y RTI2 para poder brindar una intervención dirigida.

Con la falta de datos de la evaluación estatal en 2019-2020, nos enfocamos en los datos de graduación de un año en 2020. Un año después se estableció una Base de referencia para los datos de graduación de la siguiente manera.

AHS- 94.52%

CIMS: 100%

GHS: 71%

SHS- 95.25%

UP- 100%

VHS: 89.68%

Para 2020-2021, nuestros datos de graduación de un año son los siguientes, anticipamos que esto aumentará después de la recuperación de los créditos de la escuela de verano. AHS- 98.6%

CIMS: 100%

GHS: 47.5%

SHS- 91%

UP- 100%

VHS: 96.5%

El distrito ha añadido las siguientes acciones para apoyar las necesidades identificadas en los planes previos:

1. Proveedores de salud mental en todo el distrito
2. Empleados de salud en el sitio del distrito
3. RN del distrito
4. Maestros de intervención en los sitios
5. Consejeros adicionales para reducir el tamaño de las clases
6. Horas adicionales para apoyar a los maestros de educación especial en la implementación del IEP
7. Materiales de intervención para la consistencia a través de las calificaciones/asignaturas
8. Tiempo para que los maestros colaboren en torno a las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes y los datos del Universal Screening para impulsar el MTSS y el RTI2.
9. Capacitación para PBIS y Mindset a través del distrito con el despliegue continuo de la estructura de equidad.
10. Ampliación de la recuperación de créditos y de los apoyos a las tareas, más allá de la jornada escolar, incluyendo los sábados.
11. Apoyos con tiempo, materiales y aceleración para los estudiantes en los programas EL y de Educación Especial.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En años posteriores, la Actualización Anual se completará usando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la terminación de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov. (correo electrónico: lcff@cde.ca.gov)

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Responsabilidad y Control Local

Actualización anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2019-20 aprobado. Pueden corregirse errores tipográficos mínimos. Reproduzca la meta, los resultados medibles anuales, las acciones/servicios y las tablas de análisis según sea necesario.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles actuales según lo comparado con los resultados medibles anuales esperados identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué no está disponible el resultado medible real. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia la meta, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Planeados

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia la consecución de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones/servicios

Análisis de meta

Usando información estatal y local disponible, así como aportes de padres, estudiantes, maestros y otros grupos de interés, responda las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para acciones/servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los que aprenden inglés o los jóvenes de crianza temporal, las familias, los profesores y el personal. La descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.
- Describa los éxitos y retos en general en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida que sea factible, se insta a que las LEA incluyan una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para alcanzar la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Pueden corregirse errores tipográficos mínimos.

Acciones relacionadas con los ofrecimientos educativos en persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y qué se implementó, o gastó en las acciones, según corresponda.
- **Análisis de ofertas de instrucción en persona** Usando información estatal o local disponible, y retroalimentación de los grupos de interés, incluidos padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y retos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se brindó instrucción en persona a estudiante alguno en 2020-21, por favor indíquelo así.

Acciones relacionadas con el Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el
- programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

- Usando información estatal o local disponible y retroalimentación de los grupos de interés, incluidos padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y retos experimentados en la implementación de la educación a distancia en el año escolar 2020-21, en cada una de las siguientes áreas según corresponda.
 - Continuidad de instrucción;
 - Acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos,
 - Desarrollo profesional del aprendizaje a distancia, Roles y responsabilidades del personal y
 - Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluidos los que aprenden inglés, los alumnos con necesidades excepcionales servidos a través de todo el proceso de colocación, los alumnos en régimen de acogida y los alumnos que no tienen hogar

En la medida que sea factible, se insta a que las LEA incluyan un análisis de la efectividad del programa de educación a distancia a la fecha. Si no se brindó instrucción a distancia a estudiante alguno en 2020-21, por favor indíquelo así.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje estudiantil

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil y los gastos actuales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, así como qué se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de pérdida de aprendizaje estudiantil

- Usando información estatal o local disponible y retroalimentación de los grupos de interés, incluidos padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y retos experimentados en abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida que sea factible, incluya un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluido para estudiantes que son estudiantes que aprenden inglés, de bajos recursos, bajo acogida temporal, con necesidades excepcionales e indigentes, según corresponda.

Análisis de salud mental, así como del bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los retos experimentados en el seguimiento y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional tanto de los alumnos como del personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de participación y compromiso de los estudiantes y las familias

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los profesores y el personal, describa los éxitos y los retos relacionados con la participación de los alumnos y la divulgación durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación de estrategias de reenganche por niveles para los alumnos que se ausentaron del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y a sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según el caso.

Análisis de la nutrición escolar

- Usando información estatal o local disponible, así como retroalimentación de los grupos de interés, incluidos padres, estudiantes, maestros y miembros del personal, describa los éxitos y retos experimentados en la provisión de comidas nutricionalmente adecuadas a todos los estudiantes durante el año escolar 2020-21, ya sea que reciban instrucción en persona o a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos actuales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sean necesarias.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y qué se implementó o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las entradas del análisis general deben responderse solo una vez, siguiendo un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Brinde una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de instrucción en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

- Como parte de este análisis, se insta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia por COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, como consideraciones de salud y seguridad, instrucción a distancia, monitoreo y respaldo de la salud mental, así como del bienestar social y emocional, atrayendo a estudiantes y familias.
- Brindar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje estudiantil sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para estudiantes con necesidades únicas (incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes con discapacidades atendido en todo el continuo de colocaciones, estudiantes bajo acogida temporal y estudiantes indigentes).
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones o servicios identificados como contribuyentes a cumplir con el requerimiento de más servicios o servicios mejorados, en virtud del *Código de Disposiciones de California*, Título 5 (5 CCR, *por sus siglas en inglés*) Artículo 15496, y las acciones o servicios que la LEA implementó para cumplir el requerimiento de más servicios o servicios mejorados. Si la LEA ha provisto una descripción de diferencias sustanciales en las acciones o servicios identificados como contribuyentes hacia el cumplimiento del requerimiento de más servicios o servicios mejorados dentro de la instrucción en persona, del Programa de Educación a Distancia, de la pérdida de aprendizaje o secciones de acciones adicionales de la Actualización Anual de la LEA no se requiere incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

El aviso de Análisis general debe responderse solo una vez, siguiendo un análisis del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo es que el análisis y la reflexión relacionada con los resultados estudiantiles en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo de los LCAP del 21-22 al 23-24, según corresponde.

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union	Dr. Ron Williams Superintendente	rwilliams@vvuhdsd.org (760)955-3201

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Resumen del plan 2021-24 Información general

Una descripción de LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union está situado en la región del Alto Desierto del condado de San Bernardino, aproximadamente a 97 millas al noreste de Los Ángeles y a 35 millas al noroeste de San Bernardino. Nuestro distrito se encuentra justo al norte de las montañas de San Bernardino, al borde del desierto de Mojave. La Interestatal 15 y la Carretera Estatal 18 se cruzan cerca del corazón de la ciudad y Victorville limita al oeste con la Carretera Estatal 395. Victor Valley incluye las comunidades de Adelanto, Apple Valley, Hesperia, Lucerne Valley, Oak Hills, Phelan, Victorville y Wrightwood. Victorville es el centro de negocios de la zona y atrae a consumidores de mucho más allá de su área inmediata. Es el mayor centro comercial entre San Bernardino y la frontera de Nevada. La población residencial de Victorville es de 121,096 habitantes y sigue creciendo. Las estimaciones sugieren que esta cifra se duplica con creces durante el horario comercial para atender las necesidades de las más de 300,000 personas que llaman al Valle de Víctor su hogar. Victorville está convenientemente cerca de muchas comunidades de montaña y a 40 minutos del aeropuerto internacional de Ontario.

El distrito cuenta con nueve escuelas que ofrecen un ambiente educativo de alta calidad. Hay tres escuelas secundarias integrales que ofrecen grados 9 a 12, dos escuelas de elección con grados 7 a 12, una academia con grados 7 a 12, una escuela intermedia con grados 7 y 8 y una escuela virtual con grados 7 a 11. Las opciones de aprendizaje alternativo incluyen una academia virtual, una escuela de continuación, una escuela de estudio independiente y un programa de educación para adultos. VVUHSD es un distrito urbano con aproximadamente 10,820 estudiantes y un alumnado étnicamente diverso. Los cinco grupos étnicos más numerosos son los hispanos/latinos (67%), los afroamericanos (18%), los blancos (8%), los de dos o más razas (3%) y los asiáticos (2%). El estatus socioeconómico de las familias que viven dentro de los límites del distrito es más bajo que el de muchas comunidades circundantes, con 9,549 estudiantes (88%) identificados como socioeconómicamente desfavorecidos (SED), y la tasa por escuela es significativa, con la escuela más baja en un 85% y la más alta en un 95%.

VVUHSD está comprometido a brindar a todos los estudiantes la oportunidad de rendir al máximo, asegurando al mismo tiempo la igualdad de acceso para apoyar los niveles de logro de los estudiantes por raza, género o niveles económicos. Esto incluye dar a todos los estudiantes acceso a un plan de estudios bien redondeado y riguroso, basado en la investigación y en los datos, y apoyado por iniciativas de apoyo socioemocional, a la vez que opera de forma efectiva y eficaz dentro de nuestro sistema de rendición de cuentas fiscal. Damos prioridad al desarrollo profesional continuo para mejorar la capacidad del personal de ajustar continuamente la práctica docente en respuesta a los datos de rendimiento de los estudiantes. Nuestro enfoque refleja las expectativas de los estándares de preparación profesional y universitaria de California, los estándares del Estado de California, las 8 prioridades estatales de la LCFF, el California School Dashboard y nuestras evaluaciones locales. Nuestro compromiso final con nuestra comunidad escolar es brindar un ambiente seguro y limpio para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se puede acceder a evidencia adicional de nuestro progreso a través de nuestros Informes de Rendición de Cuentas de la Escuela (SARC, por sus siglas en inglés) en www.vvuhdsd.org. Declaración de la misión:

Como agente unificador de nuestra comunidad, empapado en más de un siglo de compromiso con el logro de los estudiantes, el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union brindará a los estudiantes una educación de alta calidad en un ambiente seguro, cultivando las habilidades necesarias

para el éxito a través de la promoción de la integridad, la creatividad y la colaboración, inspirándolos a alcanzar su pleno potencial y convertirse en ciudadanos globales productivos.

El distrito ha comenzado a desarrollar su primer Plan Maestro Educativo de 10 años que incluye acciones y pasos para los cambios previstos en los mercados educativos y laborales nacionales, regionales y locales.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o el progreso basado en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

El proceso del LCAP reveló muchas áreas de crecimiento y éxito para nuestro distrito. A continuación se presentan ejemplos de las áreas de mayor mejora, así como de las áreas de logro de las estudiantes relacionadas con el análisis de múltiples medidas de datos.

~Al hacer un análisis del California dashboard, el indicador académico de Artes del Idioma Inglés demostró que pasamos cuatro grupos de estudiantes de ROJO a NARANJA. Al revisar los datos sobre el éxito de los estudiantes de último año, y dada la alta tasa de transitoriedad en el distrito (33% anual), nos enfocamos en los estudiantes que comenzaron en agosto y se graduaron en junio de 2020. La tasa de éxito de la clase de los estudiantes de último año por escuela es la siguiente: Escuela Secundaria Adelanto (AHS) -94.52%; Instituto Cobalto de Matemáticas y Ciencias (CIMS)-100%; Escuela Secundaria Goodwill (GHS): 71%; Escuela secundaria Silverado (SHS) -95.25%; Escuela preparatoria universitaria (UP) -100%; Escuela secundaria Victor Valley (VVHS) -89.68%.

~Otra área de éxito es el aumento de la inscripción en la Educación profesional en tecnología y de los que la completan con respecto al año anterior. Al comparar los datos de 2018-19 con los de 2019-20, la inscripción aumentó en 644 estudiantes y el número de personas que completaron el curso aumentó en 506 estudiantes. El indicador de Universidad y Carrera en el Dashboard continúa siendo una fortaleza que aumentó de 49.6 a 57.9% en 2018-19.

~Al observar la tasa de graduación, a pesar de permanecer en la categoría ROJA, tanto los jóvenes de crianza temporal como los estudiantes con discapacidades experimentaron un aumento en su tasa de graduación con un 4% y un 8% respectivamente.

A pesar del impacto de la COVID-19 en las clases del semestre de primavera de 2020, hemos visto un aumento en el número de estudiantes que han recibido una calificación de 3 o mejor en los exámenes de las Prácticas Avanzadas, (Colocación avanzada, AP, por sus siglas en inglés), en comparación con el año anterior. Este éxito se celebra porque las escuelas estaban en línea en ese momento. Los maestros proporcionaron talleres de AP y sesiones de estudio financiadas por el Título I en cada uno de los sitios escolares y revisiones gratuitas de cursos de AP en línea a través de APEX Learning y contenido suplementario a través de un programa en línea llamado Acellus. Los datos indican que en 2019-20 el 53% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 3 o superior en comparación con el 42.2% del año anterior.

~El éxito con la tasa de graduación volverá a ser una prioridad al continuar brindando y expandiendo la opción de recuperación de créditos después de la escuela a través del programa Lighthouse. Usando los cursos APEX Learning (UCOP A-G) trabajamos con APEX Learning y el Portal de Gestión de Cursos A-G de la Oficina del Presidente de la Universidad de California (UCOP, por sus siglas en inglés) para rediseñar los cursos al 70%, permitiendo a los estudiantes remediar una calificación D/F a través de estos nuevos cursos. Los estudiantes recuperaron más de 2500 créditos en 2019-20 y más de 5000 créditos, incluyendo el verano en 2020-

21. Esto apoyó directamente a los estudiantes para que se graduaran, ya que pudieron remediarlo rápidamente y sin tener que repetir todo el curso, pero sin dejar de cumplir con A-G.

~Para el Indicador de la Universidad y la Carrera, el distrito continuará financiando un sólido programa de Educación profesional en tecnología (CTE, por sus siglas en inglés) y apoyando al personal para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso. También hemos añadido cursos aprobados de CTE A-G en la escuela virtual, lo que permitirá a los estudiantes acceder a CTE en ese entorno también. Hemos aumentado los cursos pre-CTE en la escuela secundaria para 2020-21 y 2021-2020, lo que continuará trayendo más estudiantes a la escuela secundaria que ya han tenido exposición a las electivas de la escuela intermedia similares a CTE.

~La matriculación dual continúa expandida y en 2021-2020 el número aumentó a 3275 créditos obtenidos. En 2021-2022 el distrito introducirá la Escuela secundaria Middle College, la Academia de Derecho, la Academia de Medicina y la Academia de Aviación, todos ellos programas de base de matriculación dual, en asociación con VVC, aumentando directamente el número de estudiantes en matriculación dual en todo el distrito cada año. El distrito planea mantener y aprovechar nuestros éxitos continuando con la implementación de las acciones que demostraron evidencias de éxito, así como añadiendo acciones adicionales que seguirán mejorando los resultados en las áreas identificadas como exitosas.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesite una mejora significativa basada en una revisión del Dashboard y de los datos locales, incluyendo cualquier área de bajo rendimiento y brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

El distrito ha identificado varias áreas que necesitan una mejora significativa basándose en una revisión del Dashboard y de los datos locales, son las siguientes:

~En las áreas del indicador de rendimiento académico de Artes del Idioma Inglés, el grupo de estudiantes que aprenden inglés se mantuvo en RED dos años consecutivos. Aunque la mayoría de los grupos de estudiantes han salido de ROJO en el Dashboard, el grupo de estudiantes EL ha permanecido en ROJO tanto en 2017-18 como en 2018-19. El progreso de los estudiantes que aprenden inglés ha ido disminuyendo durante los últimos tres años. Uno de los factores que contribuyen a este descenso podría atribuirse a la transición entre el CELDT y el ELPAC. El Dashboard señala que los estudiantes que aprenden inglés tuvieron dificultades en 2017, y sus calificaciones continúan disminuyendo, pasando del estado Amarillo al Rojo en los dos últimos años consecutivos. Para abordar esta cuestión, hemos asegurado que hemos proporcionado formación sobre el ELPAC a todos los maestros, hemos implementado la formación QTEL para los maestros de Artes del Idioma Inglés, hemos alineado las Pacing Guides de Artes del Idioma Inglés para incluir los estándares del ELD, hemos implementado el Universal Screening utilizando STAR Renaissance Artes del Idioma Inglés para brindar datos adicionales para el apoyo y la intervención de los maestros. El indicador de rendimiento de los afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal, los hispanos, los sin techo, los de dos o más razas y los estudiantes con discapacidades estaba en NARANJA en 2018-19, aunque estaba en ROJO el año anterior, el distrito ha continuado dotando de personal a un coordinador distrital de Artes del Idioma Inglés y contrata con el Condado apoyos adicionales.

~En el área de las matemáticas, los grupos de estudiantes afroamericanos, estudiantes que aprenden inglés y sin hogar se mantuvieron en el ROJO tanto en 2017-18 como en 2018-19. El rendimiento y los logros de los estudiantes de matemáticas siguen siendo una prioridad para este distrito, y se apoyan con un desarrollo profesional continuo y específico, exámenes profundos de datos y debates a nivel del distrito, los administradores, el sitio escolar y el PLC. El distrito cuenta con un coordinador y un entrenador de matemáticas para la escuela intermedia y secundaria. El distrito se enfoca en usar estrategias para apoyar a los alumnos de color rojo y naranja. Estos incluyen, pero no se limitan a: Estándares prioritarios establecidos que se enseñan en profundidad y apoyan el éxito de los estudiantes en las pruebas estatales. Pacing guides alineadas en todo el distrito con los estándares prioritarios. Usar la evaluación para remediar las brechas de comprensión, incluyendo: STAR como Universal Screener e interino. Bloques de evaluación del CAASPP. Estas evaluaciones nos ayudan a identificar las brechas de determinados alumnos. Utilización de entrenadores de matemáticas que trabajan con los maestros por áreas de contenido para brindar estrategias de matemáticas con base conceptual.

Participación de administradores y maestros en la capacitación con el Dr. Doug Reeves para apoyar las prácticas de calificación que crean la autoeficacia de los estudiantes y la mentalidad de crecimiento. Además, utilizamos el MDTP (Proyecto de Pruebas de Diagnóstico de Matemáticas, por sus siglas en inglés) anualmente como evaluación del distrito en 6º y 8º grado, lo que permite a VVUHSD brindar dos cursos personalizados para apoyar a los

estudiantes entrantes de 7º y 9º grado cuyos datos de rendimiento recomiendan un curso más avanzado. Basándose en los datos del MDTP, los entrenadores de matemáticas y los maestros de matemáticas identificaron la necesidad de introducir un curso de 9º grado llamado Integrated I Math 9 (IM9) y un curso de 7º grado, Math Connections 7 (MC7) para abordar las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades. Hook está ofreciendo el curso de 7º grado este año (introducido en 2020-21) y Silverado ha ofrecido el curso de Matemáticas integradas 9 en 2019-20 y 2020-21. Los datos del curso IM9 se recopilaron y se presentaron a la Junta en la primavera de 2020 y los resultados basados en las calificaciones de los CFAs indicaron que los estudiantes de IM9 superaban a los estudiantes regulares de Integrated 9. Se reúnen semanalmente en Google para colaborar con los maestros de los cursos del MC7 para apoyar su enseñanza y el diseño de las lecciones. Se realizan colaboraciones bimensuales de zoom con los maestros en el IM9.

~Reclasificación de ELs: Esta área requiere un monitoreo cercano, ya que con el impacto de la pandemia solo 45 estudiantes fueron reclasificados exitosamente, lo cual es una disminución significativa. Se ha observado una discrepancia significativa en el rendimiento de los estudiantes en el Universal Screener a través de STAR Renaissance, ya que los estudiantes están teniendo una calificación más baja de lo esperado. Un análisis profundo de los posibles indicios apunta a la creencia de que los estudiantes no se toman en serio el evaluador. Los maestros administraron el STAR Renaissance a todos los estudiantes en las últimas semanas antes del final del año escolar para brindar una oportunidad adicional a los estudiantes de reclasificarse. Se han evaluado otras opciones como crear un grupo de enfoque con los estudiantes que tienen calificaciones del ELPAC en el nivel 4, la creación de pequeñas cohortes y la comunicación constante con los estudiantes y los padres para informarles sobre los criterios de reclasificación y la importancia de esta.

~El ausentismo crónico continúa siendo un área de enfoque en la escuela intermedia. Actualmente los jóvenes de crianza temporal tienen un 24.4% y los de dos o más razas un 25.9% como tasa de ausentismo crónico. Con el fin de continuar abordando el ausentismo crónico, El distrito ha implementado una academia virtual para los estudiantes sin hogar, de crianza temporal o médicamente frágiles y para los estudiantes con problemas de asistencia que no pueden resolverse a través del proceso típico del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta de Revisión de la Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés). El distrito continuará contratando a Attention to Attendance para que proporcione a los sitios escolares datos que ayuden a identificar tempranamente a los estudiantes con crecientes problemas de asistencia para brindar una intervención rápida y oportuna antes de que las ausencias sean calificadas como crónicas. Continuaremos realizando visitas a domicilio y reuniéndonos con las familias para discutir estrategias que aumenten la asistencia de los estudiantes.

~El indicador de la tasa de suspensión es un área de preocupación, ya que todos los grupos de estudiantes, excepto los de dos o más razas y los asiáticos, están en los indicadores ROJO y NARANJA. Al analizar el número de estudiantes suspendidos al menos una vez durante el año escolar, el 18% de los afroamericanos, el 19% de los jóvenes de crianza temporal y el 12% de los isleños del Pacífico, tienen al menos una suspensión. En respuesta, hemos desarrollado la oficina de Servicios Estudiantiles con un equipo completo de personal dedicado a abordar la cultura del distrito y a implementar el MTSS en todo el distrito. Además, el apoyo del condado para PBIS en todo el distrito continuó expandiéndose. Creemos que gran parte de los problemas de comportamiento de nuestros estudiantes se basan en la necesidad de apoyos para la salud mental y el distrito ha financiado a 8 clínicos de salud mental y consejeros adicionales para abordar las necesidades de los estudiantes.

El distrito ha continuado abordando estas áreas a través de nuestro análisis de datos y estrategias de intervención.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluyendo características claves que se deben enfatizar.

El LCAP se ha creado con las voces de todas las partes interesadas implicadas y se han destacado varias áreas como prioritarias para el nuevo plan. Debido a nuestras experiencias de la pandemia, la tecnología se ha convertido en una necesidad integral para enseñar y aprender y nos hemos comprometido a mejorar la equidad y el acceso a la tecnología para todos los estudiantes. Las acciones tecnológicas se identifican en las metas 1, 2 y 3 e incluyen personal adicional, mejora de la infraestructura, aumento de los equipos y dispositivos, con apoyos para los estudiantes y capacitación continua del personal. También reconocimos que, para aprender la pérdida de aprendizaje que experimentan nuestros estudiantes, especialmente los que tienen dificultades para aprender y los estudiantes no duplicados, es urgente brindar capacitación y apoyo continuo a todos los paraprofesionales certificados y del salón de clases en la base de instrucción alineada con los estándares y los materiales suplementarios. Para seguir salvando las brechas en el logro

de los estudiantes y mejorar las tasas de graduación, las tres metas también destacan el enfoque en la implementación de programas de intervención y aceleración a través del distrito. Finalmente, basándose en las experiencias compartidas por todas las partes interesadas y en las preocupaciones relacionadas con la salud mental y el bienestar de los estudiantes, el distrito ha identificado acciones bajo cada meta que abordan el apoyo al bienestar físico y emocional de los estudiantes, las familias y el personal. El LCAP se ha escrito como un plan exhaustivo y receptivo que evolucionará basándose en el análisis continuo de nuestras métricas identificadas y en la opinión de las partes interesadas.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

VVUHSD tiene actualmente tres escuelas identificadas para CSI: La Escuela secundaria Goodwill, la Escuela secundaria Imogene Garner Hook y Escuela secundaria Silverado.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo y mejora integral.

Cada una de las tres escuelas del CSI ha desarrollado un Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) que sirve como su plan integral de apoyo y mejora. En 2021-2022, el distrito tiene tres sitios escolares identificados para el apoyo del CSI. Para asegurar que todos los pasos se completen a fondo, se brinda apoyo a través de la Oficina de Educación del Condado, así como del personal de la oficina central del Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union sobre la mejor manera de desarrollar los planes anuales de CSI de cada sitio y alinearlos con los SPSA anuales.

El distrito usa los comentarios de las partes interesadas de las reuniones del LCAP, del DELAC y de otras reuniones de padres, así como la recopilación de los comentarios de los tres sitios como parte integral del desarrollo del plan CSI de todo el distrito. Además de la participación en estas reuniones, las encuestas Panorama del ambiente escolar de los padres se envían electrónicamente por diversos medios, incluidos los correos electrónicos de las partes interesadas, las publicaciones en los sitios web del distrito y de la escuela, así como los enlaces en los medios sociales del distrito y de la escuela. Mediante el uso de Blackboard, el distrito tiene la habilidad de contactar con todo el personal y las familias, en inglés y en español, para darles a conocer estas encuestas, asegurando que toda nuestra comunidad tenga la oportunidad de brindar su opinión.

En 2020-2021, el equipo del distrito completó los siguientes pasos:

1. Implementó un cronograma de acciones para la implementación en cada sitio
2. Guio el proceso para que los sitios solicitaran la opinión de las partes interesadas: los administradores del sitio, los maestros, los enlaces de participación familiar (FEL, por sus siglas en inglés), los padres y los estudiantes, incluyendo una encuesta de evaluación de necesidades para ayudar a los sitios a identificar y analizar sus áreas de necesidad

3.Brindó los datos necesarios del California School Dashboard, el CAASPP y los indicadores locales para identificar las brechas y las áreas de fortaleza en el rendimiento de los estudiantes y luego determinar qué programas a nivel de escuela e intervenciones basadas en evidencias y recursos adicionales podrían ser necesarios para la mejora continua.

Para completar los pasos anteriores, el equipo de apoyo del distrito inicia el proceso reuniéndose primero con todos los equipos del CSI para establecer los pasos mencionados. El distrito y los sitios prepararon la presentación anual del CSI con los datos de cada escuela, que se compartió con las partes interesadas en una reunión pública en cada sitio. El distrito también apoya a los centros con datos para la revisión de los logros de los estudiantes en el área siguiente: datos desglosados para apoyar los datos de Logro SBAC en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, datos de ausentismo, datos de asistencia en toda la escuela, datos de deserción escolar en la escuela intermedia y secundaria, datos de ambiente escolar y de aprendizaje socio-emocional, datos de inscripción y de aprobación de Colocación avanzada, datos de progreso de los estudiantes que aprenden inglés (ELPAC), datos de inscripción, así como datos de las evaluaciones del distrito. La administración de la escuela utiliza esta abundancia de datos para compartir el progreso de los estudiantes con el personal y los comités de la escuela, como el Consejo del Sitio Escolar, los líderes de instrucción, los comités asesores de estudiantes que aprenden inglés y/o los comités asesores de padres afroamericanos, como parte de la evaluación de necesidades integral. Además, el distrito revisa las necesidades de cada una de las escuelas del CSI y brinda apoyo a través de las asociaciones del SBCSS y de otros proveedores externos según lo soliciten los sitios. Los proveedores externos solicitados por los equipos incluyen a WestEd y Solution Tree. Estas estrategias para la evaluación de necesidades integral se abordarán en los planes de las escuelas que se presentarán en octubre de 2020 y continuarán siendo apoyadas por el distrito a través de la capacitación y otras estructuras de apoyo.

A través de la encuesta de evaluación de necesidades, el distrito ayudó a las escuelas de CSI a alinear los datos brindados con un examen de las prácticas de intervención actualmente en vigor. Las escuelas revisaron sus programas y prácticas actuales y determinaron si el programa o la práctica proporcionaba las evidencias necesarias para apoyar un impacto positivo en el logro de los estudiantes. Se evaluó cada programa de intervención para determinar si había brechas en los logros, y si podían ser necesarias otras intervenciones basadas en la evidencia para reemplazar los programas existentes o suplementar las áreas en las que se encontró poco apoyo.

Debido a las restricciones del COVID-19 sobre el inicio de las clases, el distrito ha implementado la enseñanza sincrónica de 8:00 a 12:07 p.m. y el aprendizaje asincrónico de 12:37 a 2:50 p.m. diariamente. El distrito escolar está trabajando en la recuperación de pequeños grupos para el apoyo específico, tal y como permiten el CDC y el SBDH. Sin embargo, los planes del CSI se desarrollan para continuar las funciones de la escuela en el horario habitual cuando todos los estudiantes están en el salón de clases.

Basándose en los datos anteriores, la LEA y las escuelas revisaron las áreas de enfoque e identificaron los grupos de estudiantes que han mostrado poco o ningún progreso en las evaluaciones estatales, tal como se indica en el dashboard. Las evaluaciones de necesidades y los debates de colaboración identificaron las desigualdades de recursos en las siguientes áreas:

1. Intervenciones dirigidas a estudiantes con un retraso significativo en lectura y matemáticas en su nivel de grado.
2. Recursos de aprendizaje para estudiantes que aprenden inglés y de educación especial como materiales suplementarios para apoyar el curso de clases con fines de diferenciación.
3. Falta de maestros mentores formados en cada sitio que proporcionen un apoyo continuo para crear la capacidad de los maestros con la pedagogía y el diseño de las clases.

4. Necesidad de mejorar el acceso a la tecnología para estudiantes y padres más allá de la jornada de instrucción
5. Apoyos continuos de tutoría para los estudiantes con las tareas y la preparación de pruebas - una necesidad en esta comunidad debido a las restricciones de recursos en las familias
6. Prácticas formales en torno al SEL y al bienestar de la salud mental de los estudiantes.

El distrito ha proporcionado los siguientes apoyos para abordar los planes de CSI de los sitios para 2020-2021 y para tratar las desigualdades de recursos identificadas a través de las evaluaciones de necesidades en cada sitio:

1. Adición de READ 180/SYSTEMS 44 para implementar el plan de estudios de apoyo a la lectura basado en evidencias en cada salón de clases de educación especial. La evaluación de necesidades nos obliga a brindar apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades.
2. Incorporación de LearnZillion for Math para implementar el apoyo a las matemáticas en cada salón de clases. Según la evaluación de necesidades, este programa apoyará a los estudiantes de todos nuestros grupos objetivo, incluidos los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los sin techo, etc.
3. Compra de material de instrucción para salvar la brecha digital con los libros de texto durante el aprendizaje a distancia. Esto es aplicable a los programas de educación especial y EL para todos los niveles, y es una necesidad demostrada.
4. Se han proporcionado dispositivos y puntos de acceso a las familias que lo han solicitado- se asigna un dispositivo a cada estudiante. Esto está dirigido especialmente a nuestros estudiantes/familias de nivel socioeconómico más bajo, como indica nuestra evaluación de necesidades.
5. Capacitación y apoyo del SBCSS en cada uno de los sitios del CSI en Matemáticas y Artes del Idioma Inglés. Un análisis de nuestro dashboard demuestra que el desarrollo profesional está indicado a través de estas materias básicas.
6. Una implementación de apoyo a los maestros después de la escuela a través de un modelo de Maestro Formador de Formadores. Estas sesiones están diseñadas para que el entrenamiento entre pares y el apoyo estén disponibles en el uso de la tecnología, el diseño de las lecciones y el apoyo al plan de estudios. Además, el personal de Servicios Educativos del distrito está brindando amplios talleres y capacitación en relación con el uso de Acellus, CANVAS, Google y otros apoyos de aprendizaje a distancia en línea. Los maestros reportaron la necesidad de desarrollo profesional en esta área.
7. Implementación de STAR Renaissance Universal Screening y uso de los datos para impulsar la instrucción diferenciada. Con el fin de brindar un apoyo y una intervención más específicos en la lectura, así como una tutoría para los estudiantes de bajo rendimiento de los grupos objetivo, esta herramienta de selección permite a los sitios dirigirse a estudiantes individuales que necesitan una intervención y un apoyo intensivos.
8. La capacitación de los administradores de los sitios sobre la equidad y el sesgo inconsciente para abordar la cultura y las prácticas de toda la escuela es una práctica basada en la evidencia para abordar las desigualdades en el logro de los estudiantes de los grupos objetivo.
9. La asistencia directa de los coordinadores del distrito que asisten a las PLC identificadas por el CSI en el sitio y apoyan con discusiones sobre los datos y los próximos pasos en las reuniones del personal. Además, se asigna un coordinador de distrito para la supervisión de las escuelas del CSI, a fin de asegurar la rendición de Cuentas.
10. Apoyo a los niveles III y IV. La intervención del Nivel III brinda acceso a todos los estudiantes a una tutoría intensiva de materias específicas de 4 a 6 p.m. Además, todos los estudiantes pueden acceder a una tutoría 24/7 a través de un proveedor identificado por el distrito. En el Nivel IV, los estudiantes que rinden tres o más niveles de grado por debajo, según la clasificación del percentil en STAR Math y Reading, reciben apoyo intensivo a través de tutorías en línea.

11. Se continuará apoyando a PBIS y MTSS. La eficacia de estas prácticas está bien establecida y continuará siendo apoyada por el distrito. El apoyo del distrito se ha expandido hasta tener un director cuya función principal es asegurar la equidad de los servicios a los estudiantes, incluyendo el apoyo al PBIS.
12. El programa de recuperación de créditos después de la escuela se brinda ahora durante todo el año para ayudar a remediar las calificaciones D/F para el éxito de la graduación y brinda a los estudiantes con dificultades todas las oportunidades para graduarse a tiempo. Esto impacta en la tasa de graduación, otro indicador de la evaluación de necesidades. El programa de recuperación de créditos usa APEX y Acellus, ambos planes de estudio bien establecidos y con buena reputación.
13. Compra del sistema de gestión de datos de estudiantes eduCLIMBER para apoyar el PLC del sitio y del distrito con un análisis más profundo del logro de los estudiantes.
14. Acceso a Kognito y a otros recursos socio-emocionales para apoyar a los consejeros y administradores en su trabajo, impactando en el ambiente escolar. Los resultados de las encuestas Panorama del ambiente escolar indican que los estudiantes y las familias consideran que ésta es un área de necesidad significativa.
15. Compra de licencias de sitio para Acellus, que es un plan de estudios en línea aprobado por A-G y que se está usando como recursos suplementarios para apoyar a los maestros. Este plan de estudios es para apoyar a los estudiantes no solo en el aprendizaje a distancia, sino también para aquellos estudiantes que necesitan acceso para trabajar a un ritmo diferente. Esto apoya a los estudiantes con discapacidades, a los que aprenden inglés, a los jóvenes de crianza temporal, a los sin hogar y a otros grupos objetivo.
16. El trabajo específico del sitio con Solution Tree y otros proveedores también recibirá el apoyo del distrito cuando se solicite. Este trabajo es para desarrollar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, un enfoque basado en evidencias para reestructurar la enseñanza y el aprendizaje.

Monitoreo y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union monitoreará la implementación y efectividad del Plan Escolar para el Logro de los Estudiantes (SPSA) de las tres escuelas identificadas por el CSI completando los siguientes pasos para asegurar que los sitios puedan acceder y examinar múltiples fuentes de datos para buscar evidencia de efectividad. El distrito ha comprado eduCLIMBER y está brindando una amplia capacitación para apoyar a los equipos de los sitios para que usen los datos durante las reuniones del personal del sitio y las PLC de las asignaturas/niveles de grado.

Las principales fuentes de datos sumativos a largo plazo de toda la escuela se recogerán a través del California School Dashboard y Dataquest a través del Departamento de Educación de California.

~Datos de rendimiento de la escuela: Estos datos ayudan a analizar el logro académico en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, los datos de la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés en California (ELPAC, por sus siglas en inglés), el MDTP, los datos del CFA del distrito y los datos del Universal Screening, y se comparten regularmente con las partes interesadas, incluso en el Gabinete, la Mesa Redonda de Directores, las reuniones de los Jefes de Departamento, las reuniones del PLC, etc. tanto a nivel de distrito como de sitio.

~Datos sobre la eficacia de los maestros: a través del análisis de la equidad de los educadores (credenciales/experiencia), y las tasas de éxito de los estudiantes a través del análisis de las calificaciones en el salón de clases y los créditos obtenidos (calificaciones A/F emitidas que afectan a los créditos para la graduación). Del mismo modo, estos datos se comparten con las partes interesadas a nivel de distrito, sitio y/o departamento, ya que se enfocan las conversaciones, basadas en los datos, hacia el refinamiento de la primera instrucción y otras mejores prácticas.

~Datos sobre la equidad: esto incluye la evaluación de los datos locales: tasas de expulsión, tasas de asistencia en toda la escuela, datos de abandono escolar en la escuela secundaria y en el instituto, datos sobre el ambiente escolar y el aprendizaje social emocional, acceso a los cursos AP y CTE. Estos datos son un tema frecuente en el Gabinete, Gestión, LCAP y, hasta cierto punto, en las reuniones de los departamentos y PLC, ya que las partes interesadas analizan cómo impacta esto en su esfera de influencia y qué cambios están indicados.

~Datos de preparación profesional y universitaria: Datos de tasa de inscripción y aprobación de Colocación avanzada, datos de finalización de pathway profesional, datos de inscripción dual. Estos datos también se comparten con los equipos del distrito y de los sitios escolares, así como con los comités de colaboración de AP para refinar las prácticas y determinar las áreas de fortaleza y necesidad.

El plan del distrito con eduCLIMBER permite un análisis profundo del rendimiento de los estudiantes, identificando las brechas y creando una estructura de apoyo consistente para abordar esas brechas. Nuestra habilidad para brindar a todos los sitios escolares los tipos de datos adecuados, a largo plazo e inmediatos, así como la formación en una estructura para alinear y examinar los datos (proceso específico del Distrito "Planificar, Hacer, Estudiar y Refinar" para la mejora continua) permitirá a los equipos de CSI evaluar eficazmente la implementación y efectividad de los planes de CSI de la escuela.

A continuación, se presentan los apoyos específicos brindados a las tres escuelas en relación con los resultados del análisis de datos:

1. Instrucción diferenciada y MTSS: En 2020-21, el distrito agregó Universal Screening a través de STAR Renaissance en lectura y matemáticas. Los datos de principio de año (BOY, por sus siglas en inglés) se utilizan para ayudar a los maestros a comprender las necesidades actuales y explícitas de los estudiantes y orientar sus planes de instrucción; los datos de final de año (EOY, por sus siglas en inglés) se utilizarán para evaluar el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año y luego brindarán un apoyo específico a la escuela de verano en lectura y matemáticas.
2. Apoyo continuo con el PLC y el desarrollo profesional: El distrito brinda apoyo directo y práctico a las escuelas a través de los entrenadores de matemáticas del distrito y los coordinadores de asignaturas. Este equipo apoya a los sitios trabajando con los maestros, los jefes de departamento, los consejeros y los administradores, y proporcionándoles acceso a información oportuna y actualizada. Los entrenadores de matemáticas trabajan directamente con los maestros. Los entrenadores de matemáticas trabajan con los maestros de los tres sitios. Actualmente, este apoyo se brinda generalmente en forma de recursos enviados por correo electrónico y compartidos en Google Drive, además de las reuniones programadas regularmente en Google.
3. Apoyo del SBCSS/CSUSB - Indicador académico en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas: Cada escuela ha programado varios días para trabajar con formadores de la SBCSS y la CSUSB en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas para abordar las brechas en este campo. Las discusiones del PLC y los comentarios de los maestros y del personal de apoyo de matemáticas y Artes del Idioma Inglés del distrito indican que hay una necesidad de revisar las actuales pacing guides y las evaluaciones formativas comunes. En la misma discusión, se identificó que la revisión de los estándares esenciales y su alineación a través de la guía de ritmo de cada grado sería lo más beneficioso para las escuelas. A lo largo de este año y del anterior, la asociación entre el distrito y el SBCSS está ayudando a implementar una alineación a través de las calificaciones y las áreas de contenido. Este trabajo se basa en el análisis de los datos académicos de SBAC, ELPAC y CFA y se profundiza asegurando que los estándares de

ELD se enseñan durante el tiempo de Desarrollo del idioma inglés integrado en los salones de clases. Las tres escuelas participan en esta colaboración. Actualmente, este apoyo se brinda generalmente en forma de recursos compartidos, además de reuniones de zoom programadas regularmente y muy interactivas.

4. Clases Bridge de apoyo a las matemáticas: Los entrenadores de matemáticas y los maestros de matemáticas identificaron la necesidad de introducir un curso de 9º grado (IM9) y otro de 7º grado (Math Connections 7-MC7) para abordar las necesidades de los estudiantes basándose en los resultados del MDTP. El MDTP se lleva a cabo anualmente en la primavera de los 6º y 8º grados y permite a VVUHSD utilizar los datos para colocar y brindar con precisión estos dos cursos para apoyar a los estudiantes de 7º y 9º grado cuyos datos de rendimiento recomiendan un curso con más andamiaje. Hook está ofreciendo el curso de 7º grado este año (introducido en 2020-21) y Silverado ha ofrecido el curso de Matemáticas integradas 9 en 2019-20 y 2020-21. Los datos del curso IM9 se recopilaban y se presentaron a la Junta en la primavera de 2020 y los resultados basados en las calificaciones de los CFAs indicaron que los estudiantes de IM9 superaban a los estudiantes regulares de Integrated 9. Se reúnen semanalmente en Google para colaborar con los maestros de los cursos del MC7 para apoyar su enseñanza y el diseño de las lecciones. Mensualmente se realizan colaboraciones de zoom con maestros en el IM9.
5. Supervisión del progreso del nivel de grado del estudiante: El distrito brinda un análisis trimestral de las calificaciones D/F y se mantienen conversaciones con los maestros y la administración del distrito sobre el monitoreo y el éxito de la intervención en el sitio. Además, el distrito y los sitios de la Escuela secundaria brindan un sólido programa de recuperación de créditos después de la escuela que mitiga los riesgos de abandono y de no graduación abordando los créditos de forma simultánea, y monitorea ese progreso. Un equipo del distrito supervisa este proceso, además de la supervisión de los consejeros y administradores a nivel de sitio. Los datos se comparten continuamente en hojas de google con los consejeros y administradores, brindando un monitoreo en tiempo real, y resúmenes al final de cada sesión de tres semanas. Los estudiantes han remediado 595 créditos hasta ahora en el semestre de primavera de 2021. El distrito continuará financiando estas sesiones de tres semanas durante todo el año. Esto apoya directamente las necesidades de las escuelas del CSI en cuanto a las necesidades de graduación y el monitoreo del progreso académico.
6. Consejos del Sitio Escolar: Los datos se compartirán con el SSC de cada sitio de forma regular para evaluar la efectividad del plan de CSI.

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union ha establecido el comité asesores del distrito LCAP que se reúne mensualmente durante el otoño y dos veces al mes durante la primavera para analizar todas las formas de datos relativos a las medidas de éxito de los estudiantes para el distrito. El comité incluye a los padres, los miembros de la comunidad, los maestros, el personal clasificado y la administración del sitio/distrito. El comité también incluye miembros permanentes de las unidades de negociación certificadas y clasificadas. Ellos asisten a todas las reuniones y brindaron información sobre las acciones propuestas para su consideración. Los datos presentados proceden de la Evaluación del Rendimiento y el Progreso de los Estudiantes de California, el California School Dashboard, Dataquest y los Datos locales. Estos mismos datos se proporcionan a la administración del sitio escolar para los artículos permanentes de la agenda del LCAP para el Consejo del Sitio Escolar y los comités asesores de

estudiantes que aprenden inglés que se presentan mensualmente al personal escolar, a los padres y a los socios de la comunidad. El Director de Educación Especial consulta con los administradores del área del plan local y con los representantes del área del plan local de educación especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para asegurar que las acciones de educación especial se incluyan en el LCAP y satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades. El Director lleva entonces esta colaboración de información al comité del LCAP para su revisión y consideración. Los directores se reúnen mensualmente en una mesa redonda para discutir la evaluación y los datos del programa, así como para participar en la colaboración en torno a la alineación de las metas de aprendizaje profesional del distrito en sus Planes Escolares para el Logro de los Estudiantes. Además de estas cohortes mensuales de partes interesadas, el Director del LCAP celebra un foro de estudiantes en cada escuela y hace participar a los estudiantes en los datos relativos a las acciones y servicios del LCAP, así como en los datos de su encuesta anual sobre el ambiente y la encuesta sobre el aprendizaje social emocional a través de Panorama. Esta retroalimentación de los estudiantes se trae de vuelta al comité para asegurar que estamos brindando un aprendizaje profesional que impactará más en el logro de los estudiantes y en su comportamiento positivo y bienestar. Las reuniones de las partes interesadas son fundamentales para asegurar que el programa de desarrollo profesional en el Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union satisface las necesidades de todo el personal y asegura que nos movemos en una dirección que apoya el aprendizaje de los estudiantes. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités, pero en general las reuniones fueron de carácter colaborativo y no hubo preguntas propuestas directamente para la respuesta del superintendente. El borrador del LCAP se colocó en el sitio web del distrito y las preguntas o comentarios podían enviarse por correo electrónico directamente al superintendente para obtener una respuesta por escrito, y el superintendente respondió por correo electrónico a muy pocas preguntas, principalmente relacionadas con la seguridad. Los artículos fueron abordados por el comité asesor del LCAP.

La participación de las partes interesadas se completó mediante reuniones en las fechas indicadas a continuación:

1. Comités asesores del superintendente- 23 de febrero
2. Comité asesor de padres del LCAP- 24 de febrero, 21 de abril
3. Foros del LCAP para estudiantes- 1, 4, 10 de marzo
4. Reunión de la dirección del distrito sobre el LCAP - 17 de marzo
5. Reunión comunitaria del LCAP - 15 de abril
6. Comité asesor del distrito para estudiantes que aprenden inglés- 17 de marzo, 7 de junio
7. Reuniones de padres- 15, 19, 28, 29 de enero y 7,10,19 de febrero

Durante estas reuniones, se brindó a las partes interesadas la oportunidad de compartir ideas que fueran pertinentes para ese grupo. Tomamos notas que luego se compartieron con las partes interesadas para permitirles tener un resumen de las recomendaciones actuales con el fin de que añadan sus ideas y pensamientos durante futuras reuniones. También se colocó una encuesta para las partes interesadas en el sitio web del distrito en inglés y en español, y las partes interesadas en cada reunión fueron dirigidas a la encuesta. Además, el distrito preparó una presentación introductoria sobre el proceso del LCAP, las fuentes de financiación y las funciones de las partes interesadas para preparar el terreno. Los padres de ELAC y DELAC participaron con los grupos de padres, así como en un grupo de consejo separado. Para aumentar la participación de las partes interesadas, todas las reuniones de estudiantes y padres se programaron como eventos especiales, lo que permitió a las partes interesadas sentirse escuchadas y hacer que sus respuestas fueran válidas para sus sitios. El comité asesor de padres del distrito, que representa a los líderes del Consejo del Sitio Escolar/PTSA de cada sitio, también escuchó la presentación del LCAP y participó en el proceso de retroalimentación de las partes interesadas como grupo asesor.

Una copia del borrador se publicó en el sitio web del distrito con una sección disponible para que las partes interesadas envíen sus comentarios, que se envían por correo electrónico al director del LCAP y al superintendente. El borrador inicial del plan se presentó en una audiencia pública el 17 de junio de 2020, con la oportunidad de que las partes interesadas también dieran su opinión. El plan se presentará el 24 de junio para su aprobación final por la Junta Directiva.

Un resumen de la información brindada por grupos específicos de las partes interesadas.

VVUHSD celebró múltiples reuniones de participación de las partes interesadas y recogió información a través de un proceso de colaboración para asegurar que la voz de todas las partes interesadas esté representada en el plan. El Comité Asesor del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) está formado por personal certificado y clasificado del distrito y de los sitios, incluyendo miembros de las unidades de negociación colectiva, que brindaron su opinión sobre los programas y servicios alineados con las 8 prioridades estatales, así como con las metas generales establecidas para el plan. El comité identificó la salud mental de los estudiantes, las intervenciones académicas y los programas de transición de 7° y 9° grado como prioridades que deben estar representadas y apoyadas por el plan. La reunión con las familias se celebró en las nueve escuelas y los comentarios de este grupo pusieron de manifiesto la necesidad de:

~En cuanto a la seguridad, tenían preguntas sobre la seguridad de los estudiantes que regresan a la escuela después de la pandemia con pasos para los protocolos de seguridad. También hablaron de los procedimientos de emergencia de la escuela y de la capacitación del personal. Varios sugirieron que continuáramos teniendo seguridad en el campus.

~En cuanto a lo académico, mencionaron la necesidad de continuar y aumentar el apoyo de los consejeros, continuar con programas fuertes como AVID y las clases de liderazgo, y querían que los estudiantes continuaran con la flexibilidad para acceder a la inscripción dual y a las clases de la escuela virtual.

~En cuanto a la tecnología, recomendaron que debiéramos reponer los dispositivos de los estudiantes y del personal y cambiar el aspecto de la tecnología en el salón de clases, aumentar el acceso al WIFI, desarrollar una tecnología común en todas las escuelas y aumentar el apoyo para que los padres puedan usar y acceder a la tecnología.

~La salud mental de los estudiantes fue la más mencionada y las familias pidieron más apoyos para la salud mental, asociaciones comunitarias, apoyo del personal, más capacitación de los maestros y apoyos para la salud mental de los maestros también.

~Los padres del DELAC identificaron los apoyos a los estudiantes que aprenden inglés como la necesidad de más servicios de traducción, la necesidad de más apoyo bilingüe, materiales de instrucción apropiados en español y apoyo al idioma principal de los recién llegados en todas las clases.

~Los padres desean que el distrito continúe con programas de intervención como Read180 y Math 180.

~Los padres con necesidades especiales sugirieron que hay necesidad de más apoyos para los estudiantes que fracasan o tienen créditos y tienen un IEP, junto con más personal de recursos y apoyo.

Las opiniones de los estudiantes de cuatro foros de estudiantes recomendaron lo siguiente:

~Seguridad y conexión con la escuela: pidieron una disciplina consistente y justa, centrarse en la seguridad de la escuela, intervenciones personales, brindar más formación a los maestros en cuanto a la conexión con los estudiantes, más guardias de seguridad para prevenir la disciplina, centrarse en el acoso escolar, más cámaras para la seguridad, formación para el personal para reconocer la depresión y la ideación suicida, consejería entre pares, etc.

~Académicos: Una mayor variedad de cursos y asegurarse de que todos los cursos están aprobados por A-G, más ayuda durante el proceso universitario, añadir cursos de codificación y basados en la tecnología, destacar las opciones de CTE para los estudiantes, más flexibilidad en las solicitudes de cursos, continuar con AVID y STEM, formación de los maestros para la participación y la diferenciación, mayor comunicación con los consejeros para permitir a los estudiantes elegir sus cursos, etc.

~Tecnología: Quieren mejor acceso a Internet, más apoyo en casa, que se permita a los estudiantes llevar sus propios dispositivos, que los maestros continúen usando la tecnología para enseñar y aprender para que puedan acceder incluso cuando estén ausentes.

~Salud mental- pidió a los clínicos de salud mental, capacitar a los maestros en la creación de relaciones, habilidades de comunicación más fuertes para maestros y estudiantes, estrategias de apoyo entre pares, etc.

~En el caso de los estudiantes que aprenden el idioma inglés, se pidió más servicios de traducción para los recién llegados y más apoyo en el idioma primario en clase, y que los maestros usen estrategias que permitan el apoyo entre pares.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Como resultado de las reuniones de participación de las partes interesadas, el LCAP para el VVUHSD refleja directamente los comentarios y opiniones brindados por los

participantes. Las tres metas que el distrito ha determinado para dirigir nuestro plan para los próximos tres años fueron desarrolladas con su recomendación y lo que creían que era prioritario para nuestras familias y estudiantes del distrito. En la Meta 1, hemos abordado las peticiones de dispositivos y apoyos tecnológicos, el plan de estudios para los estudiantes que aprenden inglés y el contenido para apoyar una amplia gama de opciones de cursos. En la Meta 2, las acciones incluyen el desarrollo profesional del personal, los apoyos a la instrucción de los estudiantes que aprenden inglés, la preparación para el acceso a la universidad, incluyendo la matriculación dual y los cursos virtuales, el aumento del número de consejeros, más apoyos para los estudiantes de educación especial, los servicios de intervención para todos y la ampliación de las opciones de CTE para los estudiantes. En la Meta 3, las acciones incluyen a los proveedores de apoyo a la salud mental, al personal de conexión con la escuela, a la mejora de la seguridad escolar y a la capacitación del personal, a los recursos para la participación de las familias y los estudiantes y al desarrollo profesional del personal para responder a las necesidades de los estudiantes.

El LCAP refleja realmente la opinión de todas las partes interesadas y las acciones financiadas en el LCAP reflejan servicios y apoyos que abordan las preocupaciones y sugerencias de las partes interesadas.

Grupos de partes interesadas	Meta 1	Meta 2	Meta 3
Todo el personal	1,5,7	1, 4, 13, 8, 9,	1, 3, 4, 6
Comunidad y familias	1, 2, 5, 8, 3, 4, 7	3, 4, 6, 11, 12, 13, 15, 16	1, 2, 4, 5, 6, 7
ELAC/DELAC	6, 3, 4	2, 10, 11, 13	1, 2, 6, 7,
Estudiantes	1, 5, 7	3, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 16	1, 2, 4, 5, 6

Metas y acciones

Metas

Meta #	Descripción
Meta 1	El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union brindará planteles limpios, acceso a la tecnología, suficientes materiales de instrucción y maestros y personal de apoyo con las debidas credenciales en todos los sitios escolares.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

VVUHSD ha elegido esta amplia meta para abordar la prioridad estatal 1 "Servicios y condiciones básicas" y la prioridad estatal 2 "Implementación de los estándares académicos estatales". Esta meta se desarrolla para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un ambiente de aprendizaje seguro con acceso a materiales y recursos de aprendizaje, maestros y personal de apoyo capacitados, instalaciones limpias y dispositivos tecnológicos.

Medir y Reportar Resultados

Métrica #	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
#1 Auditoría de materiales de instrucción de Williams - Materiales de instrucción basados en estándares 1:1 para los estudiantes	2020-2021 100% - Sin hallazgos	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	100% - Sin hallazgos
#2 Informe Williams de FIT de instalaciones	2020-2021 Hallazgos - 1 Reparación de emergencia Deficiencia	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	0 Hallazgos - Deficiencias de reparación de emergencia
#3 Recursos Humanos					
Auditoría del condado Asignación de credenciales de maestro /Mis asignaciones	0 Mis- asignaciones del maestro	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	0 Mis- asignaciones del maestro
#4 1:1 Acceso a la tecnología para todos los estudiantes	2020-2021 90% Estudiantes 1:1 Dispositivos	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	100% Estudiantes 1:1 Dispositivos
#5 1:1 Acceso a la tecnología para todo el personal	2020-2021 90% Acceso tecnológico del personal	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	100% Acceso tecnológico del personal
#6 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Todos los estudiantes	2018-2019 AMARILLO 14%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10%) reducir en 4%
#7 Tasas de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés - Datos locales	45 Estudiantes o 2%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo 90 estudiantes o 7% anual

#8 Promedio de asistencia diaria en todo el distrito - Datos locales Aeries	2019-2020 Promedio de asistencia diaria 87.8% para todos los estudiantes	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar la asistencia media diaria en un 5% para todos los estudiantes - objetivo 92%.
#9 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 ROJO 65%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	NARANJA (Objetivo 70%) Aumentando un 5%
#10 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Estudiantes que aprenden inglés	2018-19 NARANJA 72%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 77%) Aumentar en 5%
#11 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Estudiantes con bajos ingresos/desfavorecidos económicamente	2018-19 VERDE 83.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 85%) Aumentando un 5%
#12 Encuesta de opinión del Departamento de Tecnología - Medida local - Personal	90% apoyar el impacto del equipo tecnológico	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	100%
#13 Encuesta de opinión del Departamento de Tecnología - Medida local - Estudiante	90% apoyar el impacto del equipo tecnológico	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	100%
#14 California School Dashboard, ausentismo crónico - Estudiantes con bajos ingresos/desfavorecidos económicamente	2018-2019 AMARILLO 14.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 9.4%) Reducir un 5%

#15 California School Dashboard, Ausentismo crónico - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 ROJO 24.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 9.4%) reducir en un 5%
#16 California School Dashboard, Ausentismo crónico - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 AMARILLO 11.7% - Rechazado	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 6.7%) reducir en 5%
#17 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes que aprenden inglés	2018-19 ROJO - 71.1 Puntos por debajo del estándar	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Aumento de objetivos) Aumentar en 36 puntos
#18 California School Dashboard, Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés	2018-19 (BAJO) Progreso de competencia 38.8% -	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 49%) Aumentar la competencia en un 10% anualmente
#19 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Todos los estudiantes	2018-19 AMARILLO 83.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 88.4%) Aumentar en 5%
#20 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Todos los estudiantes	2018-19 NARANJA (35 puntos por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Verde (Objetivo 10puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 25 puntos
					AMARILLO (Objetivo

8/26/2021

Departamento de Educación de California| Informe

#12 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Jóvenes de crianza temporal	2018-19 NARANJA (92.2 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 35 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 57 puntos
#22 California School Dashboard, Indicador académico de ELA - Los estudiantes con bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-19 AMARILLO (40 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10 puntos por debajo de los estándares - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 30 puntos
#23 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - todos los estudiantes	2018-2019 NARANJA (105 pts por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 54 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 50 puntos
#24 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Los estudiantes jóvenes de crianza temporal	2018-2019 NARANJA (171.9 pts por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 105 por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 66 puntos
#25 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes con bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-2019 NARANJA (109.8 por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 60 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar 50 puntos

#26 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 ROJO (129.7 por debajo del estándar - Rechazado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 72 puntos
#27 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Los estudiantes afroamericanos	2018-19 ROJO (151.9 por debajo del estándar - Se mantiene)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 51 puntos
#28 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes jóvenes sin hogar	2018-19 ROJO (172.2 por debajo del estándar - Rechazado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 72 puntos
#29 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes hispanos	2018-19 NARANJA (104.6 por debajo del estándar - Rechazado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 55 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 50 puntos

California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes con discapacidades	2018-19 NARANJA (189.4 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar 90 puntos
#31 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes con discapacidades	2018-19 NARANJA (124.7 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 80 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar 45 puntos

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #1	1.1 Mantener las instalaciones limpias y en buena reparación	El distrito brindará recursos para asegurar unas instalaciones limpias y actualizadas para que todos los estudiantes experimenten un ambiente educativo positivo y seguro. También implementaremos un plan de mejora de las instalaciones y el plan de mantenimiento diferido para reunirnos con las inspecciones anuales de Williams. Aumentaremos el número de personal de custodia contratado para mejorar las medidas de seguridad y limpieza en todos los sitios a fin de mejorar la seguridad del personal y de los estudiantes en relación con las preocupaciones posteriores a la pandemia.	\$5,157,625.00	No

Acción #2	1.2 Apoyo del distrito para el acceso a la tecnología y su implementación	El distrito continuará brindando personal de apoyo tecnológico para la implementación del plan tecnológico del distrito en la enseñanza y el aprendizaje para aumentar el logro académico de los estudiantes. El impacto positivo previsto se medirá según la encuesta anual del departamento de tecnología local.	\$619,393.00	No
Acción #3	1.3 Apoyo a los estudiantes para que accedan a materiales de instrucción basados en estándares	El distrito continuará brindando personal para supervisar y garantizar que cada estudiante tenga acceso a los materiales basados en los estándares en cada salón de clases, y en cada escuela, para acceder a la instrucción basada en los niveles de grado. Esto se evaluará a través de la auditoría anual de materiales de instrucción de William y el indicador local de instrucción basada en estándares en el salón de clases.	\$1,236,971.00	No
Acción #4	1.4 Transporte	El distrito continuará brindando transporte en todo el distrito para reducir el ausentismo crónico y aumentar la asistencia de los estudiantes sin hogar, estudiantes que aprenden inglés, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. El impacto de este servicio del distrito se evidenciará en la mejora de los datos de asistencia a través de los datos de ausentismo crónico y las tasas de graduación del California School Dashboard.	\$9,087,802	Sí

Acción #5	1.5 Apoyo tecnológico basado en el sitio	El distrito continuará brindando Especialistas en Medios Informáticos en el sitio que apoyan las necesidades del salón de clases relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para el personal y también brinda talleres para padres en el sitio, principalmente para apoyar a los estudiantes y a las familias identificadas como Jóvenes de crianza temporal, Estudiantes que aprenden inglés y de bajos ingresos que necesitan acceso a la tecnología para su éxito académico. Esto se medirá por la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación y Progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el STAR Reading y Math Universal Screener.	\$580,283.00	Sí
Acción #6	1.6 Brindar un plan de estudios ELD designado y suplementario para los estudiantes que aprenden inglés	El distrito continuará brindando a los estudiantes EL acceso a materiales designados y suplementarios en los cursos de ELA y ELD para mejorar su indicador académico y sus tasas de competencia en ELA y ELPAC. Esto apoyará directamente el aumento de las tasas de reclasificación que es una medida local, el logro de los estudiantes que aprenden inglés en el SBAC para Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y aumentar o mantener su nivel de ELPAC.	\$500,000.00	Sí
Acción #7	1.7 Compra de material de instrucción para apoyar el acceso académico y la equidad	El distrito continuará brindando materiales suplementarios, licencias digitales para materiales de instrucción y una variedad de recursos para aumentar el acceso al aprendizaje con un enfoque en los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y sin hogar para apoyar y aumentar su acceso al aprendizaje. Esto se medirá por la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación y Progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el STAR Reading y Math Universal Screener.	\$4,000,000	Sí

Acción #8	1.8 Brindar recursos para salvar la brecha de acceso a la tecnología de los estudiantes no duplicados	El distrito continuará brindando equipos, recursos y materiales para apoyar a los estudiantes FY, EL y LI para que puedan tener acceso a dispositivos, materiales y WIFI en casa y en la escuela con el fin de salvar la brecha de acceso a la tecnología. Esto se medirá según la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para las Artes del Idioma Inglés, las Matemáticas y la tasa de graduación en el California School Dashboard	\$1,650,000.00	Sí
-----------	---	---	----------------	----

Análisis de metas 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Intencionadamente en blanco]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionadamente en blanco]

Meta #	Descripción
Meta 2	El Distrito de Escuelas Secundarias de Victor Valley Union brindará un rico programa académico basado en prácticas de equidad con un impacto medible en los indicadores de éxito de la escuela intermedia y secundaria, incluyendo el apoyo de instrucción para los estudiantes EL, SPED, FY, HL, estudiantes en promesa y estudiantes con dificultades.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

VVUHSD ha elegido esta amplia meta para abordar la prioridad estatal 4 "Logro de los estudiantes", la prioridad estatal 7 "Acceso a los cursos" y la prioridad estatal 8 "Otros resultados de los estudiantes". Los datos del Dashboard 2019 indican que las tasas de graduación para FY, SWD es el ROJO mientras que los EL están en NARANJA. El rendimiento de todos los estudiantes está en NARANJA en matemáticas y ELA y el progreso de los EL hacia la competencia está por debajo del 40%.

Los datos de finalización de A-G indican que menos del 40.1% de los estudiantes se reúnen con el requisito de 2,0 GPA para cada curso, lo cual es un problema de calificación interna. Sin embargo, toda lo básico, el CTE y la mayoría de las electivas están aprobadas por A-G. El indicador de graduación está en verde y el distrito ha continuado mostrando mejoras. La escuela permanecerá siempre atenta a la experiencia de Learning Loss en el año escolar 2020-2021 y diseñará apoyos para mitigar las brechas de alfabetización evidenciadas por los datos de las evaluaciones. TODOS los estudiantes recibirán apoyo e intervención y el distrito satisfará las necesidades de dichos estudiantes diversos, como los que aprenden inglés, los de educación especial, los jóvenes de crianza temporal y los de bajos ingresos, mediante programas que incluyan estrategias de investigación de vanguardia para las mejores prácticas y evaluaciones que impulsen un aprendizaje mejorado y acelerado. El resultado medible es un crecimiento anual del 5% para todas las áreas y grupos de estudiantes identificados anteriormente.

Medir y Reportar Resultados

Métrica #	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
#1 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y "Estándar superado": todos los estudiantes	CAASPP 2018-19 Cumplido: 27.09 % Superado: 10.40%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumento en un 5 % Cumplido: 32.09% Superado: 15.40%
#2 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" Matemáticas: "Estándar cumplido" y	CAASPP 2018-19 Cumplido: 11.97% Superado: 6.67%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar en un 5% Superado: 16.97% Superado: 11.67%

"Estándar superado"- todos los estudiantes					
#3 California School Dashboard, Tasa de graduación - Todos los estudiantes	2018-19 VERDE 83.4% (Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 95.5%) Aumentar 4% anual
#4 Data Quest, Tasa de finalización de A-G - Todos los estudiantes	2018-2019 Tasa de finalización de A-G 40.1% (CALPADS Error de entrada de datos para 2019-2020, puede ser mayor)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 60%
#5 Colocación avanzada: Porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes AP con una calificación de 3 o superior.	2019-20 Tasa de aprobados - 592 (53%)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Meta" 63% (Aumentar un 5% o más anualmente)
#6 Desarrollo profesional - Datos de asistencia de los maestros para el desarrollo profesional de verano (datos locales OMS)	Julio 2020 80% Tasa de asistencia de los maestros registrados voluntarios.	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Agosto 2021 - 75% Tasa de asistencia
#7 Desarrollo profesional para los paraprofesionales clasificados de las aulas (Datos locales OMS)	90% Tasa de asistencia de los maestros de registro en todos los eventos				80% Tasa de asistencia
#8 Tasas de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés - Datos locales	2020-2021 - 45 estudiantes o 2%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo 90 estudiantes o 7% anual
#9 California School Dashboard, Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 (BAJO) Progreso de competencia 38.8%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar la competencia por 10% a 49%

#10 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y estudiantes que aprenden inglés "Estándar superado" -	2018-2019 Estándar cumplido: 8.12% Estándar superado: 0.85%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: Superado: 5.85% 13.12% Estándar
#11 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Estudiantes afroamericanos	2018-2019 Estándar cumplido: 19.10% Estándar superado: 4.51%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 24.1% Estándar Superada: 9.51%
#12 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Estudiantes hispanos	2018-2019 Estándar cumplido: 28.85% Estándar Superada: 9.87%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 33.85% Estándar superado: 14.87%
#13 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Dos o más carreras	2018-2019 Estándar cumplido: 22.0% Estándar Superada: 11.33% Estándar cumplido: 22.0% Estándar Superada: 11.33%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar cumplido: 27% Estándar superado: 16.33%
#14 CAASPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Los estudiantes con discapacidades	2018-2019 Estándar cumplido: 6.68% Estándar superado: 0.23%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 11.68% Estándar Superada: 5.23%
#15 CASSPP, SBAC Artes del Idioma Inglés: "Estándar cumplido" y jóvenes sin hogar "Estándar superado" -	2018-2019 Estándar cumplido: 12.73% Estándar Superada: 1.82%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: Superado: 6.82% 17.3% Estándar
#16 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estudiantes que aprenden inglés estándar Superado" - Inglés	2018-2019 Estándar cumplido: 4.19% Estándar Superada: 0.67%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: Superado: 5.67% 9.19% Estándar

#17 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Estudiantes afroamericanos	2018-2019 Estándar cumplido: 5.75% Estándar Superada: 0.87%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar cumplido: 10.75% Estándar superado: 6.87%
#18 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estándar Superado" - Estudiantes sin hogar	2018-2019 Estándar cumplido: 1.82% Estándar Superada: 0%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 6.82% Estándar superado: 5.92%
#19 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Estudiantes hispanos	2018-2019 Estándar cumplido: 12.27% Estándar Superada: 5.93%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 17.27% Estándar Superada: 11.93%
#20 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Estudiantes con discapacidades	2018-2019 Estándar cumplido: 1.15 % Estándar superado: 0.92%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 6.15% Estándar Superada: 5.92%
#12 CAASPP, SBAC Matemáticas: "Estándar cumplido" y "Estándar superado" - Bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-2019 Estándar cumplido: 11.31% Estándar Superada: 5.96%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivos: (Aumentar un 5% anualmente) Estándar reunido: 16.31% Estándar Superada: 10.96%
#22 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Todos los estudiantes	2018-2019 NARANJA (92.2 Puntos por debajo del estándar - Aumento)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 25 puntos
#23 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 ROJO - 71.1 puntos por debajo del estándar - Rechazado	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 35 puntos por debajo del estándar - Mantener o aumentar) Aumentar en 36 puntos

#24 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Afroamericano	2018-2019 NARANJA (73 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 63 puntos
#25 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes hispanos	2018-2019 NARANJA (33.5 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 0 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 34 puntos
#26 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes de dos o más razas	2018-2019 NARANJA (35.6 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 25 puntos
#27 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Los estudiantes con discapacidades	2018-2019 NARANJA (124.7 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Amarillo (Objetivo 94 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 31 puntos
#28 California School Dashboard, Indicador académico ELA - Estudiantes sin hogar	2018-2019 NARANJA (98 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Amarillo (Objetivo 44 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar en 50 puntos
#29 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Todos los estudiantes	2018-2019 NARANJA (105 puntos por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Amarillo (Objetivo 54 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener) Aumentar 50 puntos
#30 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Bajo Ingresos/desfavorecidos socioeconómicos	2018-2019 NARANJA (109.8 por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 60 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar 50 puntos
#31 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas -	2018-2019 ROJO (151.9 puntos por debajo del estándar - Mantenido)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener

Los estudiantes afroamericanos					anualmente) Aumentar 51 puntos
#32 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes sin hogar	2018-2019 ROJO (172.2 por debajo del estándar - Rechazado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 72 puntos
#33 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes hispanos	2018-2019 NARANJA (104.9 puntos por debajo del estándar - rechazado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Amarillo (Objetivo 55 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar en 50 puntos
#34 California School Dashboard, Indicador académico de matemáticas - Estudiantes con discapacidades	2018-2019 NARANJA (189.4 puntos por debajo del estándar - Aumentado)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Amarillo (Objetivo 100 puntos por debajo del estándar - Aumentar o mantener anualmente) Aumentar 45 puntos
#35 California School Dashboard, Indicador de estudios universitarios y profesionales - Todos los estudiantes	2018-2019 - 57.9% Preparado	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - Preparar el 67% (15%) mejora anualmente)
#36 Matriculación dual - Número de estudiantes - Datos locales Aeries	2020-2021 - 487 Estudiantes	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 487 estudiantes (Mantener o aumentar el número de matriculación dual)
#37 Inscripción en Educación profesional en tecnología - Datos locales Aeries	2020-2021 3,275 estudiantes	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 3,275 estudiantes (Aumentar o mantener la inscripción en CTE anualmente)
#38 Personas que completan el pathway de Educación profesional en tecnología - Datos locales Aeries	2019-2020 - 717 Estudiantes	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 753 estudiantes (Aumentar los que completan el curso en un 5% anual)

#39 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Todos los estudiantes	2018-2019 - AMARILLO 14%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10%) reducir en 4%
#40 Datos de Ed, tasa de ausentismo crónico - todos los estudiantes	2018-19 En general - 13.8%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo 83.8% (reducir el ausentismo crónico en un 5%)
#41 Datos de Ed, ausentismo crónico - Los estudiantes de dos o más razas	2018-2019 - 21%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 16% (reducir el ausentismo crónico en un 5%)
#42 Datos de Ed, ausentismo crónico - bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-2019 - 14.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo 93.4% (Disminuir el ausentismo crónico en un 5%)
#43 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 ROJO 24.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 9.4%) reducir ☐ en un 5%
#44 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Estudiantes sin hogar	2018-2019 NARANJA 43.1%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Los objetivos son del 38%) reducir en 5%
#45 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 AMARILLO 11.7%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 6.7%) reducir en 5%
#46 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-2019 AMARILLO 14.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 9.4%) Reducir un 5%

#47 California School Dashboard, Indicador de universidad y carrera - Jóvenes de crianza temporal	2018-19 NARANJA 32.5% Preparado	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 45% Preparado) Aumentar un 13%
#48 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 ROJO 65%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	NARANJA (Objetivo 70%) Aumentar en 5%
#49 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 NARANJA 72%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 77%) Aumentar en 5%
#50 California School Dashboard, Indicador de la tasa de graduación - Los estudiantes con discapacidades	2018-2019 ROJO 65.3%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	NARANJA (Objetivo 75%) Aumentar en 10%
#51 Encuesta Panorama del ambiente - Familias	Ambiente positivo para el aprendizaje académico - 72% está de acuerdo	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 90%
#52 STAR Renaissance Reading: En toda la escuela	2020-2021 En/superior a la Referencia 27.8%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo En/superior a la Referencia 40%. Aumentar un 3% anual.
#53 STAR Renaissance Reading: Por nivel de grado	2020-2021 En/superior a la Referencia; Grado 7 39%, Grado 8 30%, Grado 9 29%, Grado 10 36%, Grado 11 33%, Grado 12 33%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo en/superior a la Referencia (Aumentar un 3% anualmente) Grado 7 48%, Grado 8 39%, Grado 9 28%, Grado 10 45%, Grado 11 42%, Grado 12 42%
#54 STAR Renaissance Reading: Por etnicidad mayor	2020-2021 En/superior a la Referencia; afroamericanos 12%,	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo en/superior a la Referencia (aumentar un 3% anualmente)

	hispanos 15%, blanco 19%				afroamericanos 21%, hispanos 14%, blancos 28%
#55 STAR Renaissance Mathematics: En toda la escuela	2020-2021 En/superior a la Referencia 22%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo En/superior a la Referencia 31%. Aumentar un 3% anual.
#56 STAR Renaissance Mathematics: Por nivel de grado	2020-2021 En/superior al punto de referencia; Grado 7 30%, Grado 8 24%, Grado 9 24%, Grado 10 26%, Grado 11 25%, Grado 12 28%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo en/por encima de la Referencia (Aumentar un 3% anualmente) Grado 7 39%, Grado 8 33%, Grado 9 33%, Grado 10 35%, Grado 11 34%, Grado 12 37%
#57 STAR Renaissance Mathematics: Por etnicidad mayor	2020-2021 En/superior a la Referencia; afroamericanos 23%, hispanos 36%, blancos 39%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo en/superior a la Referencia (aumentar un 3% anualmente) afroamericanos 32%, hispano 45%, blancos 48%
#58 Encuesta Panorama del ambiente - Respuestas favorables a la conexión con la escuela	Porcentaje de respuestas favorables: Estudiantes: 55% Personal: 69% Familia: 89%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar las respuestas favorables: Estudiantes: 65% Personal: 79% Familia: 90%

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #1	2.1 Servicios de apoyo del distrito para el éxito académico	El distrito seguirá brindando coordinadores para el apoyo a las asignaturas básicas, dos entrenadores de matemáticas para la escuela secundaria y el bachillerato, un coordinador de apoyo a los datos y subdirectores en las escuelas pequeñas para que continúen el trabajo con el personal sobre los contenidos básicos, la formación y los apoyos en el aula, dirigiendo los debates de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y brindando apoyo con los datos y el monitoreo de los estudiantes. Esto continuará asegurando que los estudiantes reciban una experiencia educativa completa. Además del apoyo en todo el distrito, los coordinadores trabajarán con los equipos de los sitios para diseñar programas de apoyo específicos y tiempo de aprendizaje suplementario, brindando apoyo directo a los grupos de estudiantes objetivo en las áreas de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. El programa incluirá, pero no se limitan a, la tutoría después de la escuela para los estudiantes que aprenden inglés los datos de STAR dirigidos a los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos para extender el aprendizaje a través de FEV Tutor, etc. El enfoque del equipo de Servicios Educativos se centrará en nuestros grupos de estudiantes específicos para aumentar el éxito académico de nuestros estudiantes duplicados. Esto se medirá por la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación y Progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el STAR Reading y Math Universal Screener.	\$1,676,889.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #2	2.2 Asegurar el éxito académico de los estudiantes que aprenden inglés	El Distrito continuará brindando coordinadores de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada sitio, paraprofesionales bilingües, coordinador de ELD del distrito y personal de apoyo del programa para ayudar a monitorear el progreso de los 1.300 estudiantes que aprenden inglés hacia la competencia. El equipo apoya a los maestros en la implementación del Desarrollo del idioma inglés designado y monitorea el progreso a través de planes de aprendizaje individuales, usando Ellevation. El equipo asegura que los sitios brindan un ambiente académico rico para que los estudiantes que aprenden inglés alcancen la competencia y aumenten la reclasificación. Esto apoyará directamente el aumento de las tasas de reclasificación que es una medida local, el logro de los estudiantes que aprenden inglés en el SBAC para Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y aumentar o mantener su nivel de ELPAC.	\$1,036,359.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #3	2.3 Aumentar los servicios para apoyar la equidad y el acceso a la preparación para la universidad	El distrito brindará maestros para los programas dirigidos a los grupos de estudiantes que tradicionalmente no asisten a la universidad después de la graduación de la Escuela secundaria, principalmente los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los Jóvenes de crianza temporal. El distrito usa programas específicos para dirigirse a estos grupos de estudiantes con el fin de crear equidad y acceso a la educación superior. Los programas financiados incluyen el programa Avance por determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), el acceso abierto y el reclutamiento de estudiantes específicos para los cursos de Colocación avanzada, los cursos de Honores en la escuela secundaria y los Honores en la escuela intermedia. El Distrito financia a consejeros de intervención adicionales y a un consejero de jóvenes de crianza temporal para un apoyo específico. Se continuarán apoyando los programas que crean conexión con la escuela, que la evidencia muestra que tienen un impacto positivo en la participación de los estudiantes, como las artes visuales y escénicas, la música y el recién desarrollado programa de la escuela secundaria intermedia para mejorar los servicios de preparación profesional y universitaria. Esto aumentará las opciones de los grupos de estudiantes no duplicados para acceder a los cursos de preparación para la universidad y a la orientación para participar en un pathway riguroso de preparación para la universidad. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés y jóvenes de crianza temporal. El impacto se mide por el aumento del logro en los datos de los indicadores de universidad y carrera en el California School Dashboard, el aumento de las tasas de finalización de A-G y la mejora en la encuesta Panorama del ambiente escolar para la conectividad.	\$6,331,961.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #4	2.4 Expandir los servicios de intervención y recuperación de créditos	El distrito expandirá los servicios de intervención y recuperación de créditos brindados por los coordinadores del distrito, maestros y paraprofesionales y está dirigido principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés, para apoyar el éxito académico de los estudiantes a través de los grados 7 a 12, y aumentar las tasas de graduación. Los sitios brindarán maestros de intervención, tutoría después de la escuela, aprendizaje extendido dirigido en línea, así como maestros de recuperación de créditos después de la escuela del distrito a quienes se les asignan grupos de estudiantes para que los monitoreen y los apoyen con la recuperación de créditos. Esto se medirá por la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación y Progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el STAR Reading y Math Universal Screener.	\$4,237,124.00	Sí
Acción #5	2.5 Aumento y servicios mejorados para los estudiantes de educación especial no duplicados	El distrito se compromete a asegurar que los estudiantes no duplicados de educación especial reciban apoyos suplementarios individualizados para aumentar su acceso y éxito en la instrucción basada en estándares en el entorno de la educación general. Esto incluye brindar servicios para que los estudiantes de educación especial con bajos ingresos accedan a los programas en un ambiente seguro y de apoyo, incluyendo a los estudiantes que aprenden inglés en educación especial que acceden a oportunidades de adquisición del idioma académico. Los datos se miden según las mediciones locales de las tasas de reasignación en AERIES.	\$2,355,375.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #6	2.6 Expandir las opciones de aprendizaje de la escuela virtual	El distrito ha implementado una escuela virtual acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) para los grados 7-12, con apoyo de maestros, administración y consejería para brindar una opción de educación alternativa para los estudiantes que no tienen éxito en el entorno escolar tradicional. Esta opción apoya la reducción del ausentismo crónico y ayuda a los estudiantes a mantenerse en el camino hacia la promoción y la graduación, con apoyo principal para los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El impacto de este programa del distrito se evidenciará en la mejora de los datos de asistencia a través de los datos de ausentismo crónico y las tasas de graduación del California School Dashboard.	\$1,165,906.00	Sí
Acción #7	2.7 Brindar y mejorar el aumento de los programas CTE impulsados por la equidad	El distrito continuará expandiendo el personal para mejorar el acceso al programa de Educación profesional en tecnología para los grupos de estudiantes, dirigido principalmente a los estudiantes no duplicados, para aumentar la preparación profesional antes de la graduación. CTE también crea programas de alto interés para la conexión con la escuela y apoya el aprendizaje riguroso. El impacto se mide por el aumento del logro en los datos de los indicadores de universidad y carrera en el Dashboard de las escuelas de California, el aumento de las tasas de finalización de A-G y la mejora en la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes para la conectividad.	\$2,528,737.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #8	2.8 brindar recursos de apoyo continuo para asegurar la equidad en la enseñanza y el aprendizaje	El distrito continuará trabajando con los entrenadores del condado, el Dr. Doug Reeves y otros proveedores de apoyo para diseñar talleres de colaboración y sesiones de capacitación para abordar las mejores prácticas relacionadas con la primera instrucción, la calificación, los programas impulsados por la equidad, etc. El enfoque es mejorar la instrucción en el salón de clases y las prácticas que aumentarán el éxito académico de los estudiantes, principalmente dirigido a nuestros estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Esto se medirá según la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores de rendimiento académico de Artes del Idioma Inglés. El progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard.	\$350,000.00	Sí
Acción #9	2.9 Desarrollo profesional para abordar la equidad académica y las brechas de logros	El distrito continuará apoyando a todo el personal para que participe en actividades de desarrollo profesional y de capacitación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje e impactar directamente en los programas académicos de los estudiantes, enfocándose principalmente en el logro de los estudiantes de bajos ingresos y que aprenden inglés. Esto incluye brindar capacitación en contenido, pedagogía y apoyo al comportamiento en las adopciones de materias básicas (ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales), diseños de lecciones universales, ELD y evaluaciones basadas en el salón de clases, monitoreo del éxito de los estudiantes usando STAR Renaissance y Ellevation, y capacitación en MTSS y PBIS para apoyos al comportamiento en el salón de clases. Esto se medirá según la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores de rendimiento académico de Artes del Idioma Inglés. El progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard.	\$1,130,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #10	2.10 Brindar recursos para los programas de instrucción para estudiantes que aprenden inglés	El distrito continuará brindando recursos de instrucción para que los maestros y paraprofesionales apoyen a todos los estudiantes que aprenden inglés durante el tiempo de instrucción designado e integrado para el Desarrollo del idioma inglés (ELD). Esto incluye la compra de recursos suplementarios como Rosetta Stone para el apoyo al desarrollo del idioma, así como herramientas de monitoreo del progreso como Ellevation que brinda datos utilizados para el monitoreo del Plan de Aprendizaje Individual para todos los estudiantes que aprenden inglés para ayudar al progreso hacia la reclasificación. Esto apoyará directamente el aumento de las tasas de reclasificación que es una medida local, el logro de los estudiantes que aprenden inglés en el SBAC para Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y aumentar o mantener su nivel de ELPAC.	\$42,000.00.00	Sí
Acción #11	2.11 Brindar apoyos de intervención para estudiantes que aprenden inglés	El distrito continuará apoyando a los estudiantes que aprenden el inglés con la adquisición del idioma, brindando recursos tales como recursos de idioma primario en la biblioteca, MyELCompanion en ELA y tutorías y apoyos de maestros/paraprofesionales después de la escuela para aumentar el acceso y el tiempo de intervención para que más estudiantes que aprenden inglés puedan obtener competencia en el idioma y reclasificarse. Esto apoyará directamente el aumento de las tasas de reclasificación que es una medida local, el logro de los estudiantes que aprenden inglés en el SBAC para Artes del Idioma Inglés y Matemáticas, el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y aumentar o mantener su nivel de ELPAC.	\$266,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #12	2.12 Aumentar las actividades suplementarias de preparación para la universidad para el éxito de los estudiantes	El distrito seguirá brindando a los estudiantes, pero principalmente a los de bajos ingresos, oportunidades para que puedan participar activamente en actividades de preparación para la universidad, como la preparación de pruebas universitarias, viajes de estudio, acceso a cursos de matriculación dual y exámenes universitarios. El impacto se mide por el aumento del logro en los datos de los indicadores de universidad y carrera en el Dashboard de las escuelas de California, el aumento de las tasas de finalización de A-G y la mejora en la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes para la conectividad.	\$1,067,314.00	Sí
Acción #13	2.13 Brindar recursos suplementarios para apoyar la respuesta a la intervención y la instrucción	El distrito continuará brindando recursos, suministros y materiales de intervención para que los maestros apoyen las necesidades continuas para el éxito de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos que están en riesgo o tienen dificultades. Esto se medirá por la mejora del rendimiento de los estudiantes en los indicadores del California School Dashboard para Artes del Idioma Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación y Progreso de los estudiantes que aprenden inglés en el California School Dashboard y un aumento en el rendimiento de los estudiantes en el STAR Reading y Math Universal Screener.	\$1,503,200.00	Sí
Acción #14	2.14 Brindar recursos suplementarios para promover el éxito de los estudiantes de educación especial no duplicados	El distrito continuará brindando recursos para apoyar el éxito de los estudiantes de educación especial, principalmente para los estudiantes que aprenden inglés y los Jóvenes de crianza temporal, para apoyar su éxito en los entornos de educación general. Este impacto se medirá según las tasas de re designación como medida local.	\$30,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #15	2.15 Brindar recursos para mejorar las opciones de aprendizaje de la escuela virtual	El distrito brindará recursos para apoyar una opción de aprendizaje en la escuela virtual para los estudiantes que no tienen éxito en el entorno tradicional. Esta opción apoya el ausentismo crónico que sufren los estudiantes y está dirigida principalmente a los jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos para que puedan continuar su aprendizaje cuando no puedan asistir a la escuela en persona. El programa virtual del distrito impactará a partir de la mejora de los datos de asistencia a través de los datos de ausentismo crónico, y de las tasas de graduación del California School Dashboard.	\$290,500.00	Sí
Acción #16	2.16 Brindar recursos para mejorar la Educación profesional en tecnología (CTE)	El distrito continuará brindando recursos para mejorar los programas CTE a través de las escuelas secundarias y preparatorias para que los estudiantes, especialmente los de bajos ingresos, puedan acceder a los programas CTE para aumentar la preparación profesional antes de la graduación. CTE también crea programas de alto interés para la conexión con la escuela y apoya el aprendizaje riguroso. El impacto se mide por el aumento del logro en los datos de los indicadores de universidad y carrera en el California School Dashboard, el aumento de las tasas de finalización de A-G y la mejora en la encuesta Panorama del ambiente escolar para la conectividad.	\$500,000.00	Sí
Acción #17	2.17 Apoyo continuo en la implementación de Comunidades de Práctica de Aprendizaje Profesional	El distrito continuará apoyando a los maestros de cada grupo de asignaturas para que lleven a cabo reuniones mensuales de la Comunidad Profesional de Aprendizaje y utilicen los datos de las evaluaciones comunes y de la pantalla universal para supervisar el éxito y el progreso de los estudiantes en todas las áreas temáticas. La acción impactará en los datos de progreso de STAR Renaissance, los datos de D/F en AERIES y los datos del California School Dashboard para la graduación, el indicador académico y la preparación profesional y universitaria.	\$70,000.00	No

Análisis de metas 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Intencionadamente en blanco]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionadamente en blanco]

Meta #	Descripción
Meta 3	El VVUHSD brindará un ambiente de aprendizaje seguro centrado en la equidad que apoye un ambiente escolar positivo con la participación de las familias, el éxito de los estudiantes y del personal y la participación de los padres. Esto cumple con las prioridades estatales de 3,5,6.

Una explicación de por qué LEA ha desarrollado este objetivo.

Los comentarios de las partes interesadas y los datos del distrito procedentes de la encuesta anual sobre el ambiente indican la necesidad de brindar una cultura del campus que promueva un ambiente de aprendizaje seguro para los estudiantes, las familias y el personal. Hay una necesidad constante de aumentar las actividades de bienestar para los estudiantes y el personal, junto con intervenciones positivas para apoyar el éxito académico y personal. Además, el distrito reconoce la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar y ha brindado recursos que apoyan a las familias con capacitación relacionada con la comprensión de las iniciativas educativas y cómo pueden apoyar las experiencias académicas y socioemocionales de sus hijos.

Medir y Reportar Resultados

Métrica #	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
#1 Escuela de California Dashboard, Suspensión Indicador de tasa - todos estudiantes	2018-2019 NARANJA (Alta) - 9% de todos los estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Mediano) Objetivo 6% - Reducido por 3%
#2 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Todos los estudiantes	2018-2019 AMARILLO 14%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	VERDE (Objetivo 10%) reducir en 4%
#3 Datos de Ed, tasa de expulsión - Todos los estudiantes	2019-2020 = 0.04%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo - 0.02% (Mantener o reducir el porcentaje de expulsiones)
#4 Encuesta Panorama del ambiente - Respuestas favorables	Otoño 2019 Seguridad - Estudiantes 66% Invierno 2020 Seguridad - Personal 55% y familia 82%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Objetivo del 80% o más para cada grupo de partes interesadas
#5 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Bajos ingresos/desfavorecidos socioeconómicamente	2018-19 NARANJA (Muy alta) 9.3% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo - Mediano 6.0%) Reducir en 3%

#6 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Estudiantes que aprenden inglés	2018-2019 NARANJA (Alta) 8.4% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo mediano 5.0%) Reducir en 4.4%
#7 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - afroamericanos	2018-2019 RED (Muy alta) 18% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	NARANJA (Objetivo alta 9.0%) Reducir en 9%
#8 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 RED (Muy alta) 19% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo alta 9.0%) Reducir en 10%
#9 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Estudiantes hispanos	2018-2019 NARANJA (Alta) 6.6% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo mediano 4%) Reducir en 2.4%
#10 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Bajos ingresos/ Socioeconómicamente en desventaja	2018-2019 NARANJA (Muy alta 9.3% de estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo mediano 4%) Reducir en 5.3%

#11 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Estudiantes sin hogar	NARANJA (Muy alta) 12.6% estudiantes suspendido al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo mediano 7.6%) Reducir en 5%
#12 California School Dashboard, Indicador de la tasa de suspensión - Estudiantes blancos	2018-2019 NARANJA (Alta) 7.7% estudiantes suspendidos al menos una vez	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo mediano 3.7%) Reducir en 4%
#13 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico – Estudiantes afroamericano	2018-2019 NARANJA 22.6%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 17%) Reducir en 5%
#14 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Estudiantes sin hogar	2018-2019 ORANGE 43.1%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 38%) Reducir en 5%
#15 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Jóvenes de crianza temporal	2018-2019 RED 24.4%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 19,4%) Reducir en 5%

#16 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Estudiantes con discapacidades	2018-2019 ORANGE 29%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 20%) Reducir en 9%
#17 California School Dashboard, Indicador de ausentismo crónico - Estudiantes de dos o más razas	2018-2019 RED 25.9%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	AMARILLO (Objetivo 20%) Reducir en 6%
#18 Encuesta Panorama del ambiente - Sentido de Pertenencia	Porcentaje de respuestas favorables: Estudiantes: 54% Personal: 69% Familia: 89%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar las respuestas favorables hasta al menos un 90% para cada grupo de partes interesadas.
#19 Encuesta Panorama del ambiente - Ambiente de aprendizaje académico	Porcentaje de respuestas favorables: Estudiantes: 72% Personal: 88% Familia: 88%	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar las respuestas favorables hasta al menos un 90% para cada grupo de partes interesadas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes
----------	--------	-------------	--------------------------------

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #1	3.1 Brindar apoyos significativos y con propósito para la salud y el bienestar para el éxito de los estudiantes	El distrito brindará apoyo social emocional y de bienestar principalmente a los estudiantes no duplicados. Los miembros del personal, familias y todos los estudiantes tendrán acceso a estos apoyos para mejorar el ambiente y cultura escolar y mejorar el éxito de los estudiantes. Esto incluye la adición de médicos de salud mental, enfermeras de baja intensidad en los sitios escolares, empleados de salud en las oficinas, una enfermera del distrito y tiempo para la capacitación para el PBIS para todo el personal. Esta acción incluirá apoyos al comportamiento de los estudiantes y reducirá los niveles de infracciones disciplinarias, incluidas las suspensiones de los estudiantes no duplicados. Esto se medirá según el California School Dashboard, la disminución de las tasas de suspensión, la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la conexión con la escuela según la encuesta Panorama del ambiente anual.	\$2,232,470.	Sí
Acción #2	3.2 Brindar apoyo para mejorar la comunicación y la conexión con la escuela	El distrito brindará personal para mejorar la educación de los padres y las actividades de participación y aumentar las asociaciones entre la escuela y el hogar para los estudiantes no duplicados, creando al mismo tiempo un ambiente escolar acogedor y de apoyo para los estudiantes y las familias. Esta acción continúa apoyando el trabajo de nuestros enlaces de participación familiar en cada sitio, el traductor del distrito y el oficial de participación pública para expandir la comunicación con las familias y crear una conexión entre la escuela y el hogar. Vamos a expandir nuestras herramientas de comunicación comprando ParentSquare para integrarlo con nuestro sistema SIS Aeries para asegurar que nuestras familias no duplicadas tengan una mejor comunicación, y mejores herramientas de uso flexible para ayudar a monitorear y apoyar a sus estudiantes en la escuela. Los esfuerzos combinados de los programas y el personal impactarán positivamente en el bienestar socio-emocional de nuestros estudiantes y familias. Esto se medirá según el California School Dashboard, la disminución de las tasas de suspensión, la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la conexión con la escuela según la encuesta Panorama del ambiente anual.	\$647,657.00	Sí

Acción #3	3.3 Los servicios estudiantiles apoyan el éxito de los estudiantes de FY y LI	El distrito brindará personal adicional para brindar apoyo a nivel de distrito y de sitio a los estudiantes nuevos y matriculados de FY y de bajos ingresos para aumentar la participación en los programas escolares que mejorarán la conexión con la escuela, lo que resultará en un mayor éxito en el salón de clases. El distrito ha creado una oficina de servicios estudiantiles independiente con un Director y un equipo, que incluye un enlace familiar y un consejero de jóvenes de crianza temporal adicionales, cuya tarea principal es trabajar con las escuelas para apoyar la cultura y el ambiente positivos y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal para aumentar la asistencia y la participación en la escuela. Esto se medirá según la mejora del ausentismo crónico, la reducción de las tasas de suspensión y el aumento de la conexión escolar en las encuestas de ambiente y SEL de Panorama.	\$546,477.00	Sí
Acción #4	3.4 Mantener y apoyar un entorno seguro	El distrito dota de personal a los sitios escolares con oficiales de seguridad y protección capacitados que implementan normas de seguridad integrales para brindar un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro para el personal y los estudiantes para aumentar el ambiente escolar positivo según lo medido por la encuesta anual de ambiente y los datos de suspensión y ausentismo crónico del distrito.	\$3,978,747.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #5	3.5 Crear conexiones entre el hogar y la escuela a través de los recursos de la comunidad	El distrito contratará al Departamento de Libertad Condicional y usará su experiencia para expandir los apoyos de la comunidad e implementar asociaciones de apoyo a las familias en sus sitios escolares, así como fuera del entorno escolar. Los apoyos positivos brindados por este equipo también incluyen la referencia a los recursos de la comunidad y la orientación de las familias hacia los recursos de los servicios sociales, a la vez que aumentan la comunicación entre la escuela y el hogar para los estudiantes que pueden tener dificultades con la asistencia y los factores de estrés social emocional en la escuela. Los agentes de libertad condicional reciben capacitación especializada para brindar una evaluación individualizada y apoyos basados en la fortaleza/centrados en la familia. Ellos trabajan cercanamente con los padres y tutores para fomentar la asistencia regular a la escuela y aumentar la conexión con la misma. Esta intervención positiva para los estudiantes se medirá mediante la mejora de los datos de la encuesta anual sobre el ambiente Panorama, la encuesta socioemocional de los estudiantes y la disminución de la tasa de ausentismo crónico en los sitios escolares.	\$124,940.00	No
Acción #6	3.6 Brindar recursos para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal	El distrito brindará recursos y servicios sociales, emocionales y de salud mental con proveedores como DM SELPA, Capturing Kids Hearts, CareSolace y Kognito para el apoyo y la capacitación de SEL en la escuela y en línea. Dado que los estudiantes están experimentando un inmenso trauma debido a la pandemia, esta acción está diseñada para expandir los servicios de SEL para apoyar principalmente a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de bajos ingresos para aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes. Esto se medirá según el California School Dashboard, la disminución de las tasas de suspensión, la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la conexión con la escuela según la encuesta Panorama del ambiente anual.	\$1,087,424.	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyentes	
Acción #7	3.7 Brindar recursos para aumentar la participación de las familias y los estudiantes	El distrito brindará actividades de participación familiar, capacitaciones y servicios para aumentar la participación de las familias y de los estudiantes no duplicados. Esto también incluye expandir las celebraciones de los estudiantes, los talleres familiares sobre la preparación para la universidad, la ayuda financiera, los apoyos para el éxito de los estudiantes y la capacitación del liderazgo de los padres para potenciar la participación de éstos en la educación de su estudiante. Esto se medirá según el California School Dashboard, la disminución de las tasas de suspensión, la reducción del ausentismo crónico y el aumento de la conexión con la escuela según la encuesta Panorama del ambiente anual.	\$155,800.00	Sí

Análisis de metas 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionadamente en blanco]

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

[Intencionadamente en blanco]

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Aumento o servicios mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos 2021-22

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos
33.76%	\$33,701,822.00

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas de estos estudiantes.

El LCAP se desarrolló en colaboración en base a los comentarios de las partes interesadas y las evaluaciones integrales de necesidades que ayudaron a determinar qué servicios mejorados se necesitan en todo el distrito. Las acciones a continuación se proporcionan en todo el distrito escolar con enfoques explícitos para los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) y su éxito

1.Desarrollo profesional, entrenamiento y apoyo:

- a. Meta 2 Acción 8: Brindar recursos de apoyo continuo para asegurar la equidad en la enseñanza y el aprendizaje
- b. Meta 2 Acción 9: Desarrollo profesional para abordar la equidad académica y las brechas de logros

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, los datos del CAASPP del distrito identificaron a todos los estudiantes -35,2 puntos de distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) para ELA y -104.8 puntos DFS en matemáticas. En cambio, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una calificación de -71.1 DFS en ELA y de -129.7 DFS en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron -39.8 puntos de DFS en ELA y -109.8 puntos de DFS en matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una calificación de -92.2 DFS en ELA y -171.9 DFS en matemáticas. El nivel de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés en el indicador de progreso del idioma inglés es "bajo", ya que solo el 38.8% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma. Estos datos demuestran la necesidad de brindar apoyo académico designado, entrenamiento y desarrollo profesional para aumentar la capacidad del personal para asegurar el progreso académico en el dominio del

idioma, el inglés y las matemáticas de los estudiantes no duplicados. El distrito continuará brindando desarrollo profesional y entrenamiento del plan de estudios de ELA y Matemáticas a los maestros y paraprofesionales que imparten instrucción a personas de bajos ingresos, estudiantes de inglés y Jóvenes de crianza temporal para garantizar que los estudiantes reciban una instrucción rigurosa en el salón de clases. El aprendizaje profesional incluirá capacitación en pedagogía y apoyo al comportamiento en los contenidos para la adopción de materias básicas (ELA, matemáticas, ciencias y ciencias sociales), diseños de lecciones universales, ELD y evaluaciones en el salón de clases. El distrito continuará trabajando con los entrenadores del condado SBCSS, el Dr. Doug Reeves y otros apoyos para diseñar talleres de colaboración y sesiones de capacitación para abordar las mejores prácticas relacionadas con la mejor primera instrucción, la calificación, los programas impulsados por la equidad, etc. Se dará apoyo adicional a los nuevos maestros a través del programa de inducción de maestros para enseñar estrategias que apoyen el aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Se reclutará y retendrá a personal altamente cualificado de la escuela y del distrito para apoyar el aprendizaje académico riguroso y el bienestar social emocional. El personal de apoyo clasificado recibirá un desarrollo profesional adicional para promulgar estrategias basadas en la investigación que apoyen el aprendizaje social emocional y académico que aumente la participación de los estudiantes en la instrucción del contenido académico. Además, el desarrollo profesional de los maestros en el uso de programas informáticos para diferenciar la instrucción, lo que acelerará aún más el aprendizaje de los estudiantes no duplicados.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones se determinó por su efectividad en el pasado, mostrando un aumento en la distancia del estándar (DFS) a través de algunos grupos de estudiantes no duplicados o una necesidad de aumentar la implementación debido a una disminución en algunos grupos específicos (ELA: Estudiantes que aprenden inglés -7.9, bajos ingresos +4.6 y jóvenes de crianza temporal +22.9; matemáticas: Estudiantes que aprenden inglés -6.9, bajos ingresos +2.4 y Jóvenes de crianza temporal +6.1) en el CA Dashboard 2019, el año más reciente publicado. La efectividad de estas acciones se medirá según el futuro rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas según el CA School Dashboard.

2. Servicios para los estudiantes para aumentar la asistencia:

- a. Meta 1 Acción 4: Transporte
- b. Meta 2 Acción 6: Expandir las opciones de aprendizaje de la escuela virtual
- c. Meta 2 Acción 15: Brindar recursos para mejorar las opciones de aprendizaje de la escuela virtual

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, los datos de ausentismo crónico del distrito identificaron a todos los estudiantes con un 14% de ausentismo crónico y la tasa de graduación del distrito fue del 83.4% de graduados. Por el contrario, el ausentismo crónico de los estudiantes que aprenden inglés es del 11.7% pero ha disminuido un 1.7% y la tasa de graduación es del 71.9% y ha disminuido un

1.9%. El ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos es del 14.4% y ha reducido un 1.4%, y la tasa de graduación es del 83.4% y apenas se mantiene con un aumento del 1%. El ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 24.4% pero apenas se mantiene con un aumento del 0.4% y la tasa de graduación es del 65% pero aumentó un 4.3%. Estos datos demuestran la necesidad de brindar transporte y opciones de aprendizaje en la escuela virtual para nuestros estudiantes no duplicados. El distrito brinda transporte de ida y vuelta a la escuela para los estudiantes. Estas acciones están diseñadas para brindar un acceso igualitario a nuestros jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con bajos ingresos. El distrito está situado en una gran área geográfica y esto supone un problema de seguridad para los estudiantes que recorren largas distancias para asistir a la escuela. Además, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no podrían asistir a la escuela sin transporte, lo que causaría una desigualdad para estos estudiantes no duplicados y crearía la posibilidad de que se desvincularan. Esta acción está diseñada para mejorar la asistencia reduciendo el ausentismo crónico, asegurando que nuestros estudiantes no duplicados tengan los medios para ir y volver de la escuela y garantizando el acceso a las actividades académicas y extracurriculares que los conectan con la comunidad escolar a diario. El distrito también continúa apoyando y expandiendo la escuela virtual para ofrecer una opción de educación alternativa a los estudiantes que no tienen éxito en el entorno escolar tradicional y que a menudo tienen dificultades con el alojamiento y el transporte y tienden a ausentarse debido a las circunstancias del hogar.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones se determinó por su efectividad pasada comparando el año escolar 2018-19 con el 2019-20 que indicó una disminución del ausentismo crónico (hasta el cierre de escuelas como resultado de la pandemia). Nuestro ausentismo crónico descendió un 0.8% en general para todos los estudiantes y nuestra tasa de graduación aumentó un 1.3%. El impacto de la escuela virtual se evaluará este año académico con la presentación de su primera promoción. La eficacia de esta acción puede medirse por la reducción del ausentismo crónico y el aumento de las tasas de graduación.

3. Servicios para estudiantes no duplicados para aumentar el Logro de los estudiantes:

- a. Meta 1 Acción 5: Apoyo tecnológico en el sitio
- b. Meta 1 Acción 7: Compra de material de instrucción para apoyar el acceso académico y la equidad
- c. Meta 2 Acción 1: Servicios de apoyo del distrito para el éxito académico
- d. Meta 2 Acción 4: Expandir los servicios de intervención y recuperación de créditos
- e. Meta 2 Acción 13: Brindar recursos suplementarios para apoyar la respuesta a la intervención y la instrucción

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, los datos del CAASPP del distrito identificaron a todos los estudiantes -35.2 puntos de distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) para ELA y -104.8 puntos DFS en matemáticas. En cambio, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una calificación de -71.1 DFS en ELA y de -129.7 DFS en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron -39.8 puntos de DFS en ELA y -109.8 puntos de DFS en matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una calificación de -92.2 DFS en ELA y -171.9 DFS en matemáticas. El nivel de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés en el indicador de progreso del idioma inglés es "bajo", ya que solo el 38.8% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma. En el STAR Universal Screener se identificó a todos los estudiantes con un 27.8% por encima del punto de referencia en lectura y un 22% por encima del punto de referencia en matemáticas. 2020-2021 fue el primer año en que el distrito utilizó los datos de STAR como medida de efectividad y el proveedor Renaissance Learning brindará datos desglosados para los estudiantes que aprenden inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos para el año escolar 2021-2022. Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, el distrito tuvo una tasa de graduación del 83.4%. En cambio, la tasa de graduación de los estudiantes que aprenden inglés

8/26/2021 Departamento de Educación de California| Informe
es del 71.9% y ha disminuido un 1.9%. La tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos es del 83.4% y apenas se mantiene con un aumento del 1%. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal es del 65%, pero aumentó un 4.3%. Estos datos demuestran la necesidad de brindar recursos suplementarios, intervención expandida, recuperación de créditos ampliada, apoyo para el éxito académico, aumento de los materiales digitales y en línea para el acceso y la equidad, y apoyo tecnológico a los estudiantes no duplicados. El distrito continuará brindando especialistas en medios informáticos en los sitios que apoyan las necesidades del salón de clases relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para las familias, a fin de asegurar el acceso y la equidad. El distrito continuará brindando materiales suplementarios, licencias digitales para materiales de instrucción y una variedad de recursos para aumentar el acceso al aprendizaje de los estudiantes no duplicados. Con el fin de aumentar el logro académico, el distrito seguirá brindando coordinadores de apoyo a las asignaturas básicas, dos entrenadores de matemáticas para la escuela media y la secundaria, un coordinador de apoyo a los datos y subdirectores en las escuelas pequeñas para que continúen el trabajo con el personal sobre el contenido básico, la formación y los apoyos en el salón de clases, dirigiendo los debates de las Comunidades de Aprendizaje Profesional y brindando apoyo con los datos y la supervisión de los estudiantes para garantizar que éstos reciban programas de apoyo específicos y un tiempo de aprendizaje ampliado. Para influir positivamente en el logro también, el distrito continuará expandiendo los servicios de intervención y recuperación de créditos, y brinda recursos, suministros y materiales de intervención para que los maestros apoyen con las necesidades continuas para el éxito de los estudiantes, especialmente para los estudiantes de bajos ingresos que están en riesgo o tienen dificultades.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones se determinó por su efectividad en el pasado, mostrando un aumento en la distancia del estándar (DFS) a través de algunos grupos de estudiantes no duplicados o una necesidad de aumentar la implementación debido a una disminución en algunos grupos específicos (ELA: Estudiantes que aprenden inglés -7.9, bajos ingresos +4.6 y jóvenes de crianza temporal +22.9; matemáticas: Estudiantes que aprenden inglés -6.9, bajos ingresos +2.4 y Jóvenes de crianza temporal +6.1) en el CA Dashboard 2019, el año más reciente publicado. Nuestra efectividad comparando el año escolar 2018-19 con el 2019-20 que indicó un aumento en la tasa de graduación en un 1.3% y los datos de la tasa de graduación local de un año en SIS Aeries fue del 94%. La efectividad de estas acciones se medirá según el futuro rendimiento de los estudiantes en ELA, matemáticas y la tasa de graduación según el CA School Dashboard y el futuro desglose de datos a través de nuestro evaluador universal de STAR Reading y matemáticas.

- 4. Servicios para los estudiantes para aumentar la preparación profesional y para la universidad:
 - a. Meta 2 Acción 3: Aumentar los servicios para apoyar la equidad y el acceso a la preparación universitaria
 - b. Meta 2 Acción 7: Brindar y mejorar el aumento de los programas CTE impulsados por la equidad
 - c. Meta 2 Acción 12: Aumentar las actividades suplementarias de preparación para la universidad para el éxito de los estudiantes
 - d. Meta 2 Acción 16: Brindar recursos para mejorar la Educación profesional en tecnología (CTE)

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, en el Dashboard de California, el indicador de universidad y carrera del distrito identificó a todos los estudiantes como preparados en un 57.9%. Por el contrario, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron un 42.9% de preparación, los de bajos ingresos un 57.7% y los jóvenes de crianza temporal un 32.5% y descendieron un 3.5%. Las tasas de finalización de A-G de Dataquest 2018-2019 para todos los estudiantes fue del 40.1% y la tasa de A-G de 2019-2020 fue del 21%. La tasa de estudiantes que aprenden inglés A-G fue del 12%, la de jóvenes de crianza temporal fue del 0.09% y la de bajos ingresos fue del 20%. En la encuesta Panorama del ambiente escolar anual, solo el 55% de los estudiantes se sintieron en un sentido de pertenencia (Conectividad escolar) que está cerca del percentil 30% cuando se compara con otros distritos que utilizan la encuesta Panorama de la base, incluso aunque esto es un aumento del 1% desde 2019-2020. Estos datos demuestran la necesidad de brindar

mayores servicios de preparación universitaria y de Educación profesional en tecnología para ayudar a los estudiantes a planificar el futuro, más allá de la graduación. El distrito continuará brindando programas para grupos de estudiantes no duplicados que tradicionalmente no asisten a la universidad después de graduarse de la escuela secundaria para crear equidad y acceso a la educación superior. Los programas financiados incluyen la matriculación dual, la preparación gratuita de pruebas y exámenes de preparación para la universidad, el programa Avance a través del programa de determinación individual (AVID), el curso de Colocación avanzada y los exámenes AP de pago, y los CTE pathway con prácticas voluntarias y remuneradas. El distrito financia a consejeros de intervención adicionales y a un consejero para jóvenes de crianza temporal y sin hogar para un apoyo específico. Se continuará apoyando los programas que crean una conexión con la escuela y que, según las evidencias, impactan positivamente en la participación de los estudiantes, como las artes visuales y escénicas y la música. Esto aumentará las opciones de los grupos de estudiantes duplicados para acceder a los cursos de preparación para la universidad y a la orientación para participar en un pathway riguroso de preparación para la universidad.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones fue determinada por su efectividad en el pasado, mostrando un aumento en el indicador de universidad y carrera para todos los estudiantes del 8.1%, con los estudiantes que aprenden inglés aumentando un 6.8%, y los bajos ingresos aumentando un 8.1%. Las tasas de finalización de A-G a nivel local, medidas por el sistema SIS Aeries, indican un 34% para todos los estudiantes, lo que difiere de Dataquest debido a un error de presentación de CALPADs. En la encuesta Panorama del ambiente que se realiza anualmente en el distrito, hay un aumento del 49% en 2018 al 55% en 2020. La efectividad de estas acciones se medirá según el rendimiento futuro de los estudiantes en el indicador de universidad y carrera profesional según el CA School Dashboard, la tasa de finalización de A-G a través de Dataquest y la encuesta de ambiente estudiantil para la conexión con la universidad a través de Panorama.

5. Servicios mentales y socioemocionales para estudiantes y familias

- a. Meta 3 Acción 1: Brindar apoyos significativos y con propósito para la salud y el bienestar para el éxito de los estudiantes
- b. Meta 3 Acción 2: Brindar apoyo para mejorar la comunicación y la conexión de la escuela
- c. Meta 3 Acción 6: Brindar recursos para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal
- d. Meta 3 Acción 7: Brindar recursos para aumentar la participación de las familias y los estudiantes

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, el indicador de la tasa de suspensión del distrito identificó a todos los estudiantes como el 9% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, lo cual es "Alto"/Naranja. En cuanto a los grupos no duplicados, los estudiantes que aprenden inglés fueron un 8.4% "alto"/naranja, los de bajos ingresos fueron un 9.3% "alto"/naranja y los jóvenes de crianza temporal fueron un 19% "muy alto"/rojo. Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, los datos de ausentismo crónico del distrito identificaron a todos los estudiantes con un 14% de ausentismo crónico. En cambio, el ausentismo crónico de los estudiantes que aprenden inglés es del 11.7%, pero ha disminuido un 1.7%. El ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos es del 14.4% y se redujo en un 1.4%. El ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 24.4% pero apenas se mantiene con un aumento del 0.4%. En la encuesta Panorama del ambiente escolar anual, solo el 55% de los estudiantes se sintieron identificados con la escuela, lo que está cerca del percentil del 30% cuando se compara con otros distritos que utilizan la encuesta Panorama de base, incluso aunque esto es un aumento del 1% desde 2019-2020. Estos datos demuestran la necesidad de brindar mayores servicios y apoyos significativos para la salud y el bienestar de los estudiantes, recursos para abordar el bienestar social-emocional de los estudiantes y del personal y una mejor comunicación y conexión entre el hogar y la escuela. El distrito brindará médicos de salud mental, enfermeras de baja intensidad en los sitios

escolares, empleados de salud en las oficinas, una enfermera del distrito y tiempo para la capacitación para el PBIS para todo el personal con capacitación en apoyos para el comportamiento de los estudiantes dirigidos a los estudiantes no duplicados. Los apoyos a las familias que continuarán incluyen el personal para mejorar la educación de los padres y las actividades de participación y aumentar las asociaciones entre la escuela y el hogar para los estudiantes no duplicados, al tiempo que se crea un ambiente escolar acogedor y de apoyo para los estudiantes y las familias a través de nuestros centros de padres y enlaces de participación familiar. Vamos a expandir nuestras herramientas de comunicación comprando ParentSquare para integrarlo con nuestro sistema SIS Aeries para asegurar que nuestras familias no duplicadas tengan una mejor comunicación, y mejores herramientas de uso flexible para ayudar a monitorear y apoyar a sus estudiantes en la escuela. Para continuar con la salud mental y el aprendizaje social-emocional, el distrito seguirá contratando recursos y servicios de salud mental con proveedores como DM SELPA, Capturing Kids Hearts, CareSolace y Kognito para el apoyo de SEL en la escuela y en línea. Para fomentar unas relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela para las familias de los estudiantes no duplicados, el distrito brindará actividades de participación familiar, capacitaciones y servicios para aumentar la participación de las familias y los estudiantes. Esto también incluye expandir las celebraciones de los estudiantes, los talleres familiares sobre la preparación para la universidad, la ayuda financiera, el éxito de los estudiantes y la capacitación del liderazgo de los padres para potenciar la participación de éstos en la educación de sus estudiantes. Estas acciones apoyarán la mejora de la salud mental y abordarán las preocupaciones socio-emocionales de los estudiantes, las familias y el personal.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones fue determinada por su efectividad en el pasado, mostrando una disminución de las tasas de suspensión del 10.1% en 2017 al 9% en 2019. Nuestro ausentismo crónico descendió un 0.8% en general para todos los estudiantes y nuestra tasa de graduación aumentó un 1.3%. En la encuesta Panorama del ambiente que se realiza anualmente en el distrito, hay un aumento del 49% en 2018 al 55% en 2020. La efectividad de estas acciones se medirá por el futuro rendimiento de los estudiantes en el indicador de la tasa de suspensión y el indicador de ausentismo crónico según el CA School Dashboard, y la encuesta sobre el ambiente escolar para la conexión con la escuela a través de Panorama.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las acciones y servicios que se mencionan a continuación han apoyado y beneficiado directamente y han aumentado el apoyo a los estudiantes no duplicados. Con el fin de apoyar su éxito académico, la asistencia plena, el bienestar socioemocional y mejorar y aumentar su conexión con la escuela. Las acciones en toda la escuela descritas anteriormente, junto con las acciones limitadas descritas aquí, permiten al distrito reunir o superar su porcentaje para aumentar o mejorar los servicios del 33.76% cuantitativamente".

1. Apoyos dirigidos a los estudiantes que aprenden inglés:

- a. Meta 1 Acción 6: Brindar un plan de estudios ELD designado y suplementario para los estudiantes que aprenden inglés
- b. Meta 2 Acción 2: Asegurar el éxito académico de los estudiantes que aprenden inglés
- c. Meta 2 Acción 10: Brindar recursos para los programas de instrucción para estudiantes que aprenden inglés
- d. Meta 2 Acción 11: Brindar apoyos de intervención para estudiantes que aprenden inglés

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, los datos del CAASPP del distrito identificaron a todos los estudiantes -35.2 puntos de distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) para ELA y -104.8 puntos DFS en matemáticas. En cambio, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una calificación de -71.1 DFS en ELA y de -129.7 DFS en matemáticas. La tasa de reclasificación de estudiantes que aprenden inglés para el año escolar 2019-2020 fue de 49 estudiantes de un total de 947. Las tasas de reclasificación disminuyeron aún más debido a la pandemia en 2020-2021, con solo 20 de 1,101. El nivel de rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés en el indicador de progreso del idioma inglés es "bajo", ya que solo el 38.8% de los estudiantes que aprenden inglés están progresando hacia el dominio del idioma. Además, el 33% de los estudiantes EL progresan al menos un

nivel en el indicador de progreso de los aprenden inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) basado en el ELPAC. Estos datos demuestran la necesidad de aumentar los servicios y los apoyos significativos para los estudiantes de inglés a través de un plan de estudios integrado y designado, el aprendizaje profesional de los maestros para las estrategias de EL y el Desarrollo del idioma inglés, los programas y herramientas suplementarios y el personal dedicado que proporciona servicios directos a los estudiantes y a las familias.

El Distrito brindará materiales designados y suplementarios en los cursos de ELA y ELD para mejorar las tasas de competencia en el idioma inglés, así como brinda herramientas de monitoreo para que los maestros ayuden a los estudiantes a reunirse con los criterios de reclasificación. Se comprarán materiales de intervención y recursos adicionales en los principales idiomas para aumentar el acceso a los estándares de contenido. El Distrito continuará brindando coordinadores de Desarrollo del idioma inglés (ELD) en cada sitio, paraprofesionales bilingües, coordinador de ELD del distrito y personal de apoyo del programa para ayudar a monitorear el progreso de los 1,300 estudiantes que aprenden inglés hacia su competencia. El equipo apoya a los maestros en la implementación del Desarrollo del idioma inglés designado y monitorea el progreso a través de planes de aprendizaje individuales. Estas acciones apoyarán la mejora del rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones se determinó por su eficacia en el pasado, que mostró un aumento de la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes EL, ya que el 37.3% de ellos mantiene su nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L y 3H, mientras que el 5.7% mantuvo un nivel ELPI de 4. de los alumnos EL avanzan al menos un nivel del ELPI. Antes de la pandemia, las tasas de reclasificación aumentaron de 57 estudiantes de 989 en 2017 a 70 de 1.119 en 2019. El indicador de progreso de EL en 2018 indicó que solo el 19.4% progresó en la competencia del idioma inglés, lo que aumentó al 33% en 2019. La efectividad de estas acciones se medirá según el futuro rendimiento de los estudiantes en las tasas locales de reclasificación, el rendimiento de la SBAC en ELA y matemáticas y el rendimiento en el indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés, que se basa en el rendimiento del ELPAC.

2. Recursos tecnológicos específicos para los estudiantes no duplicados

a. Meta 1 Acción 8: Brindar recursos para salvar la brecha de acceso a la tecnología para todos los estudiantes no duplicados.

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, los datos del CAASPP del distrito identificaron a todos los estudiantes -35.2 puntos de distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) para ELA y -104.8 puntos DFS en matemáticas. En cambio, los estudiantes que aprenden inglés obtuvieron una calificación de -71.1 DFS en ELA y de -129.7 DFS en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron -39.8 puntos de DFS en ELA y -109.8 puntos de DFS en matemáticas. Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una calificación de -92.2 DFS en ELA y -171.9 DFS en matemáticas. Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, el distrito tuvo una tasa de graduación del 83.4%. En cambio, la tasa de graduación de los estudiantes que aprenden inglés es del 71.9% y ha disminuido un 1.9%. La tasa de graduación de los estudiantes de bajos ingresos es del 83.4% y apenas se mantiene con un aumento del 1%. La tasa de graduación de los jóvenes de crianza temporal es del 65%, pero aumentó un 4.3%. Estos datos brindan la necesidad de que el distrito aumente los servicios tecnológicos y los dispositivos para los estudiantes no duplicados para cerrar la brecha tecnológica que impacta en el aprendizaje de los estudiantes. El distrito continuará brindando equipos, recursos y materiales para apoyar a los estudiantes FY, EL y LI para que puedan tener acceso a dispositivos, materiales y WIFI en casa y en la escuela con el fin de salvar la brecha de acceso a la tecnología.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones se determinó por su efectividad en el pasado, mostrando un aumento en la distancia del estándar (DFS) a través de algunos grupos de estudiantes no duplicados o una necesidad de aumentar la implementación debido a una disminución en grupos específicos (ELA: Estudiantes que aprenden inglés -7.9, bajos ingresos +4.6 y jóvenes de crianza temporal +22.9; matemáticas: Estudiantes que

aprenden inglés -6.9, bajos ingresos +2.4 y Jóvenes de crianza temporal +6.1) en el CA Dashboard 2019, el año más reciente publicado. Nuestra efectividad comparando el año escolar 2018-19 con el 2019-20 que indicó un aumento de la tasa de graduación en un 1.3% y los datos de la tasa de graduación local de un año en SIS Aeries fue del 94%. La efectividad de estas acciones se medirá por el futuro rendimiento de los estudiantes en ELA, matemáticas y la tasa de graduación según el CA School Dashboard.

3. Servicios estudiantiles para jóvenes no duplicados

a. Meta 3 Acción 3: Los servicios estudiantiles apoyan el éxito de los estudiantes de FY y LI

Necesidades, condiciones y circunstancias: Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, el indicador de la tasa de suspensión del distrito identificó a todos los estudiantes como el 9% de los estudiantes suspendidos al menos una vez, lo cual es "Alto"/Naranja. En cuanto a los grupos no duplicados, los estudiantes que aprenden inglés fueron un 8.4% "alto"/naranja, los de bajos ingresos fueron un 9.3% "alto"/naranja y los jóvenes de crianza temporal fueron un 19% "muy alto"/rojo. Durante el año escolar 2018-2019, en el California School Dashboard, los datos de ausentismo crónico del distrito identificaron a todos los estudiantes con un 14% de ausentismo crónico. En cambio, el ausentismo crónico de los estudiantes que aprenden inglés es del 11.7%, pero ha disminuido un 1.7%. El ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos es del 14.4% y se redujo en un 1.4%.

El ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal es del 24.4% pero apenas se mantiene con un aumento del 0.4%. En la encuesta Panorama del ambiente escolar anual, solo el 55% de los estudiantes se sintieron identificados con la escuela, lo que está cerca del percentil del 30% cuando se compara con otros distritos que utilizan la encuesta Panorama de base, incluso aunque esto es un aumento del 1% desde 2019-2020. En la encuesta sobre el ambiente familiar, el 69% de las familias pueden sentir un sentimiento de pertenencia. Estos datos demuestran la necesidad de brindar un departamento de servicios al estudiante que utilice un apoyo especializado para los estudiantes no duplicados. El distrito ha creado una oficina independiente de Servicios Estudiantiles con un Director y un equipo, que incluye un Enlace Familiar y un Consejero de Jóvenes de crianza temporal adicionales, cuya tarea principal es trabajar con las escuelas para apoyar la cultura y el ambiente positivos y apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal para aumentar la asistencia y la participación escolar. El departamento también brinda acceso a los servicios de salud social-emocional y mental y a la traducción para las familias de habla hispana.

Justificación y medición de la eficacia: La continuación de estas acciones fue determinada por su efectividad en el pasado, mostrando una disminución de las tasas de suspensión del 10.1% en 2017 al 9% en 2019. Nuestro ausentismo crónico descendió un 0.8% en general para todos los estudiantes y nuestra tasa de graduación aumentó un 1.3%. En la encuesta Panorama del ambiente de los estudiantes del distrito, hay un aumento del 49% en 2018 al 55% y en la encuesta del ambiente familiar, el sentido de pertenencia aumentó del 83% en 2018 al 92%. Debido a la pandemia, la encuesta de 2020 experimentó un drástico descenso hasta el 69%. La efectividad de estas acciones se medirá por el rendimiento futuro de los estudiantes en el indicador de la tasa de suspensión y el indicador de ausentismo crónico según el CA School Dashboard, y la encuesta sobre el ambiente escolar de los estudiantes y las familias a través de Panorama.

Tabla de entrada de datos

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Aumentado / mejorado	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Sitio	Duración
1	1	1.1 Mantener las instalaciones limpias y en buena reparación	Todos	No			En todo el distrito	Anualmente
1	2	1.2 Apoyo del distrito para el acceso a la tecnología y su implementación	TODOS	No	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal, sin hogar y SED	En todo el distrito	anual
1	3	1.3 Apoyo a los estudiantes para que accedan a materiales de instrucción basados en estándares	todos	No			En todo el distrito	Anual
1	4	1.4 Transporte		Sí	En toda la LEA:	Crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	Distrito	Anual
1	5	1.5 Apoyo tecnológico basado en el sitio		Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	En todo el distrito	Anualmente
1	6	1.6 Brindar un plan de estudios ELD designado y suplementario para los estudiantes que aprenden inglés		Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	LEA	Anual

1	7	1.7 Compra de material de instrucción para apoyar el acceso académico y la equidad		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	En todo el distrito	Anual
1	8	1.8 Brindar recursos para salvar la brecha de acceso a la tecnología de los estudiantes no duplicados		Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	Locales escolares	Anualmente
2	1	2.1 Servicios de apoyo del distrito para el éxito académico	Todos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	Anualmente
2	2	2.2 Asegurar el éxito académico de los estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	Anual
2	3	2.3 Aumentar los servicios para apoyar la equidad y el acceso a la preparación universitaria	todos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	Anual

2	4	2.4 Expandir los servicios de intervención y recuperación de créditos		Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal y Bajos ingresos	En todo el distrito	Anual
2	5	2.5 Aumento y servicios mejorados para los estudiantes de educación especial no duplicados	Educación Especial	No	En toda la LEA:	Angiografía por resonancia magnética (LI por sus siglas en inglés) y resonancia magnética (EL por sus siglas en inglés)	Sitios escolares.	Anual
2	6	2.6 Expandir las opciones de aprendizaje de la escuela virtual		Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y bajos ingresos	En todo el distrito	Anualmente
2	7	2.7 Brindar y mejorar el aumento de los programas CTE impulsados por la equidad	Todos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	Anualmente
2	8	2.8 Brindar recursos de apoyo continuo para asegurar la equidad en la enseñanza y el aprendizaje		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Todos los sitios	Anual

2	9	2.9 Desarrollo profesional para abordar la equidad académica y las brechas de logros		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés	Todos los sitios	Anual
2	10	2.10 Brindar recursos para los programas de instrucción para estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Sitios escolares	Anual
2	11	2.11 Brindar apoyos de intervención para estudiantes que aprenden inglés		Sí	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	Anualmente
2	12	2.12 Aumentar las actividades complementarias de preparación para la universidad para el éxito de los estudiantes		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Locales escolares	Anual
2	13	2.13 Proporcionar recursos suplementarios para apoyar la respuesta a la intervención y la instrucción		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Locales escolares	Anual
2	14	2.14. Brindar recursos suplementarios para promover el éxito de los estudiantes de educación especial no duplicados	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	No			Locales escolares	Anual

2	15	2.15 Brindar recursos para mejorar las opciones de aprendizaje de la escuela virtual		Sí	En toda la LEA:	Jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos	Distrito	Anual
2	16	2.16 Brindar recursos para mejorar la Educación profesional en tecnología (CTE)		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Locales escolares	Anual
2	17	2.17 Apoyo continuo en la implementación de Comunidades de Práctica de Aprendizaje Profesional	Todos	No			Locales escolares	Anual
3	1	3.1 Brindar apoyos significativos y con propósito para la salud y el bienestar para el éxito de los estudiantes	Todos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal	En todo el distrito	Anualmente
3	2	3.2 Brindar apoyo para mejorar la comunicación y la conexión de la escuela	todos	Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	Anualmente
3	3	3.3 Los servicios estudiantiles apoyan el éxito de los estudiantes de FY y LI		Sí	Limitado	Crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	Distrito	Anual
3	4	3.4 Mantener y apoyar un ambiente seguro	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA:		En todo el distrito	Anual
3	5	3.5 Crear conexiones entre el hogar y la escuela a través de los recursos de la comunidad	Todos los estudiantes	No	En toda la LEA:	FY and EL	Todos los sitios	Anual

3	6	3.6 Brindar recursos para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos	Locales escolares	Anual
3	7	3.7 Brindar recursos para aumentar la participación de las familias y los estudiantes		Sí	En toda la LEA:	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal, Estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	Anual

Tabla de introducción de datos

Gastos de personal	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
3.10%			\$159,731.00				
100.00%			\$619,393.00				
100.00%			\$1,236,971.00				
55.98%			\$9,087,802.00				
100.00%			\$580,283.00				
0%			\$500,000.00				
0%			\$4,000,000.00				
0%			\$1,000,000.00				

100.00%			\$991,701.00				
100.00%			\$1,036,359.00				
100.00%			\$6,281,961.00				
100.00%			\$1,271,863.00				
100.00%			\$2,326,875.00				
100.00%			\$1,165,906.00				
100.00%			\$1,867,122.00				
0%			\$160,000.00				
100.00%			\$550,000.00				
0%			\$12,000.00				
100.00%			\$86,000.00				
0%			\$630,000.00				
0%			\$1,378,200.00				
0%			\$30,000.00				
0%			\$275,500.00				
0%			\$500,000.00				
0%			\$70,000.00				
100.00%			\$1,437,751.00				
91.66%			\$173,166.00				
100.00%			\$375,000.00				
99.75%			\$3,968,747.00				

100.00%			\$124,940.00				
0%			\$175,000.00				
0%			\$60,800.00				

Tabla de Gastos Totales

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
1	1	1.1 Mantener las instalaciones limpias y en buena reparación	Todos	\$159,731.00	\$0.00	\$4,997,894.00	\$0.00	\$5,157,625.00
1	2	1.2 Apoyo del distrito para el acceso a la tecnología y su implementación	Todos	\$619,393.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$619,393.00
1	3	1.3 Apoyo a los estudiantes para que accedan a materiales de instrucción basados en estándares	Todos	\$1,236,971.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,236,971.00
1	4	1.4 Transporte		\$9,087,802.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$9,087,802.00
1	5	1.5 Apoyo tecnológico basado en el sitio		\$580,283.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$580,283.00
1	6	1.6 Brindar un plan de estudios ELD designado y suplementario para los estudiantes que aprenden inglés		\$500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00
1	7	1.7 Compra de material de instrucción para apoyar el acceso académico y la equidad		\$4,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,000,000.00

1	8	1.8 Brindar recursos para salvar la brecha de acceso a la tecnología de los estudiantes no duplicados		\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$650,000.00	\$1,650,000.00
2	1	2.1 Servicios de apoyo del distrito para el éxito académico	Todos	\$991,701.00	\$195,598.00	\$0.00	\$489,590.00	\$1,676,889.00
2	2	2.2 Asegurar el éxito académico de los estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	\$1,036,359.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,036,359.00
2	3	2.3 Aumentar los servicios para apoyar la equidad y el acceso a la preparación para la universidad	Todos	\$6,281,961.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$6,331,961.00
2	4	2.4 Expandir los servicios de intervención y recuperación de créditos		\$1,271,863.00	\$250,000.00	\$0.00	\$2,715,261.00	\$4,237,124.00
2	5	2.5 Aumento y servicios mejorados para los estudiantes de educación especial no duplicados	Educación Especial	\$2,326,875.00	\$0.00	\$0.00	\$28,500.00	\$2,355,375.00
2	6	2.6 Expandir las opciones de aprendizaje de la escuela virtual		\$1,165,906.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,165,906.00
2	7	2.7 Brindar y mejorar el aumento de los programas CTE impulsados por la equidad	Todos	\$1,867,122.00	\$449,598.00	\$0.00	\$212,017.00	\$2,528,737.00
2	8	2.8 Brindar recursos de apoyo continuo para asegurar la equidad en la enseñanza y el aprendizaje		\$160,000.00	\$30,000.00	\$0.00	\$160,000.00	\$350,000.00
2	9	2.9 Desarrollo profesional para abordar la equidad académica y las brechas de logros		\$550,000.00	\$50,000.00	\$0.00	\$530,000.00	\$1,130,000.00

2	10	2.10 Brindar recursos para los programas de instrucción para estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés	\$12,000.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00	\$42,000.00
2	11	2.11 Brindar apoyos de intervención para estudiantes que aprenden inglés		\$86,000.00	\$80,000.00	\$0.00	\$100,000.00	\$266,000.00
2	12	2.12 Aumentar las actividades suplementarias de preparación para la universidad para el éxito de los estudiantes		\$630,000.00	\$0.00	\$0.00	\$437,314.00	\$1,067,314.00
2	13	2.13 Brindar recursos suplementarios para apoyar la respuesta a la intervención y la instrucción		\$1,378,200.00	\$0.00	\$0.00	\$125,000.00	\$1,503,200.00
2	14	2.14 Brindar recursos suplementarios para promover el éxito de los estudiantes de educación especial no duplicados	Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
2	15	2.15 Brindar recursos para mejorar las opciones de aprendizaje de la escuela virtual		\$275,500.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$290,500.00
2	16	2.16 Brindar recursos para mejorar la Educación profesional en tecnología (CTE)		\$500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,000.00
2	17	2.17 Apoyo continuo en la implementación de Comunidades de Práctica de Aprendizaje Profesional	Todos	\$70,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,000.00

3	1	3.1 Brindar apoyos significativos y con propósito para la salud y el bienestar para el éxito de los estudiantes	Todos	\$1,437,751.00	\$794,719.00	\$0.00	\$0.00	\$2,232,470.00
3	2	3.2 Brindar apoyo para mejorar la comunicación y la conexión de la escuela	Todos	\$173,166.00	\$0.00	\$0.00	\$474,491.00	\$647,657.00
3	3	3.3 Los servicios estudiantiles apoyan el éxito de los estudiantes de FY y LI		\$375,000.00	\$171,477.00	\$0.00	\$0.00	\$546,477.00
3	4	3.4 Mantener y apoyar un ambiente seguro	Todos los estudiantes	\$3,968,747.00	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$3,978,747.00
3	5	3.5 Crear conexiones entre el hogar y la escuela a través de los recursos de la comunidad	Todos los estudiantes	\$124,940.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$124,940.00
3	6	3.6 Brindar recursos para abordar el bienestar social y emocional de los estudiantes y del personal		\$175,000.00	\$840,424.00	\$0.00	\$72,000.00	\$1,087,424.00
3	7	3.7 Brindar recursos para aumentar la participación de las familias y los estudiantes		\$60,800.00	\$0.00	\$0.00	\$95,000.00	\$155,800.00
Fondos LCFF			Otros fondos estatales		Fondos locales		Fondos federales	Cantidad Total de Fondos
\$42,133,071.00			\$2,871,816.00		\$4,997,894.00		\$6,184,173.00	\$56,186,954.00
Total Personal					Total no personal			
\$35,878,822.00					\$20,308,132.00			

Tablas de Gastos Contributivos

Meta #	Acción #	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Sitio	Fondos LCFF	Cantidad Total de Fondos
1	4	1.4 Transporte	En toda la LEA	Crianza temporal, sin hogar y bajos ingresos	Distrito	\$9,087,802.00	\$9,087,802.00
1	5	1.5 Apoyo tecnológico basado en el sitio	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y sin hogar	En todo el distrito	\$580,283.00	\$580,283.00
1	6	1.6 Brindar un plan de estudios ELD designado y suplementario para los estudiantes que aprenden inglés	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	LEA	\$500,000.00	\$500,000.00
1	7	1.7 Compra de material de instrucción para apoyar el acceso académico y la equidad	En toda la LEA	Bajos ingresos	En todo el distrito	\$4,000,000.00	\$4,000,000.00
1	8	1.8 Brindar recursos para salvar la brecha de acceso a la tecnología de los estudiantes no duplicados	Limitado	Jóvenes de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos	Locales escolares	\$1,000,000.00	\$1,650,000.00
2	1	2.1 Servicios de apoyo del distrito para el éxito académico	En toda la LEA	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	\$991,701.00	\$1,676,889.00
2	2	2.2 Asegurar el éxito académico de los estudiantes que aprenden inglés	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	\$1,036,359.00	\$1,036,359.00
2	3	2.3 Aumentar los servicios para apoyar la equidad y el acceso a la preparación para la universidad	En toda la LEA	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	\$6,281,961.00	\$6,331,961.00
2	4	2.4 Expandir los servicios de intervención y recuperación de créditos	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y bajos ingresos	En todo el distrito	\$1,271,863.00	\$4,237,124.00
2	6	2.6 Expandir las opciones de aprendizaje de la escuela virtual	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y bajos ingresos	en todo el distrito	\$1,165,906.00	\$1,165,906.00
2	7	2.7 Brindar y mejorar los programas CTE impulsados por la equidad	En toda la LEA	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	\$1,867,122.00	\$2,528,737.00

2	8	2.8 Brindar recursos de apoyo continuo para asegurar la equidad en la enseñanza y el aprendizaje	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todos los sitios	\$160,000.00	\$350,000.00
2	9	2.9 Desarrollo profesional para abordar la equidad académica y las brechas de logros	En toda la LEA	Bajos ingresos y estudiantes que aprenden inglés	Todos los sitios	\$550,000.00	\$1,130,000.00
2	10	2.10 Brindar recursos para los programas de instrucción para estudiantes que aprenden inglés	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Sitios escolares	\$12,000.00	\$42,000.00
2	11	2.11 Brindar apoyos de intervención para estudiantes que aprenden inglés	Limitado	Estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	\$86,000.00	\$266,000.00
2	12	2.12 Aumentar las actividades suplementarias de preparación para la universidad para el éxito de los estudiantes	En toda la LEA	Bajos ingresos	Locales escolares	\$630,000.00	\$1,067,314.00
2	13	2.13 Brindar recursos suplementarios para apoyar la respuesta a la intervención y la instrucción	En toda la LEA	Bajos ingresos	Locales escolares	\$1,378,200.00	\$1,503,200.00
2	15	2.15 Brindar recursos para mejorar las opciones de aprendizaje de la escuela virtual	En toda la LEA	Jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos	Distrito	\$275,500.00	\$290,500.00
2	16	2.16 Brindar recursos para mejorar la Educación profesional en tecnología (CTE)	En toda la LEA	Bajos ingresos	Locales escolares	\$500,000.00	\$500,000.00
3	1	3.1 Brindar apoyos significativos y con propósito para la salud y el bienestar para el éxito de los estudiantes	En toda la LEA	Bajos ingresos, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal	En todo el distrito	\$1,437,751.00	\$2,232,470.00
3	2	3.2 Brindar apoyo para mejorar la comunicación y la conexión de la escuela	En toda la LEA	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal y estudiantes que aprenden inglés	En todo el distrito	\$173,166.00	\$647,657.00
3	3	3.3 Los servicios estudiantiles apoyan el éxito de los estudiantes de FY y LI	Limitado	Crianza temporal, sin hogar y bajos ingresos	Distrito	\$375,000.00	\$546,477.00

3	6	3.6 Brindar recursos para abordar el bienestar social emocional de los estudiantes y del personal	En toda la LEA	Bajos ingresos	Locales escolares	\$175,000.00	\$1,087,424.00
3	7	3.7 Brindar recursos para aumentar la participación de las familias y los estudiantes	En toda la LEA	Bajos ingresos, Jóvenes de crianza temporal, Estudiantes que aprenden inglés	Locales escolares	\$60,800.00	\$155,800.00
Totales por tipo			Cantidad Total de fondos LCFF			Cantidad Total de Fondos	
Total:							
Total en toda la LEA:			\$30,587,055.00			\$38,573,067.00	
Total limitado:			\$3,009,359.00			\$4,040,836.00	
Total de toda la escuela:			\$0.00			\$0.00	

Tabla de actualización anual Año 1

Número de objetivo del año pasado	Número de acción del año pasado	Acción previa / Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Total de gastos reales estimados
[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]
Totales		Cuadro de gastos planificados		Total real estimado	
Totales		[Intencionadamente en blanco]		[Intencionadamente en blanco]	

Instrucciones

- Resumen del plan Partes interesadas
- Metas y acciones de participación
- Aumento o servicios mejorados

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la terminación de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

El Formulario de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de elaboración y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC, por sus siglas en inglés] 52064(e)(1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa de las partes interesadas (EC 52064(e)(1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).
 - Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumplir con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de los interesados.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en las acciones incluidas en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar

los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEAs que usen un idioma y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para las partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se recomienda a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

- Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se recomienda a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, se incluye información al principio de cada sección que enfatiza el propósito para el que cada sección sirve.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de brindar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, retos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA.

Reflexiones: Éxitos

Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y de los indicadores locales de rendimiento incluidos en el Dashboard, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, la opinión de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea mantener o crear ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos concretos de cómo

los aumentos o las mejoras de los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos han conducido a una mejora del rendimiento de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Refiriéndose al Dashboard, identifique: (a) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento general estuviera en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local en el que la LEA recibiera una calificación de "No se cumple" o "No se cumple desde hace dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal cuyo rendimiento para cualquier grupo de estudiantes estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los estudiantes".

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluyendo los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados de LCAP

Identifique y resuma brevemente las características principales del LCAP de este año.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y la mejora integrales (CSI, por sus siglas en inglés) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas:

Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas:

Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad:

Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluyendo los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De forma consistente con la ley, esta participación de las partes interesadas debe apoyar la planificación estratégica integral, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las identificadas localmente (EC 52064(e)(1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA

involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se recomienda a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con su Comité Asesor de Padres de Estudiantes que aprenden inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes que aprenden inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y distrital.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos de asesoramiento, se pueden encontrar en la sección Recursos de la siguiente página web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación se muestra un extracto de la *Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado*, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de Responsabilidad de Control Local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a. Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b. Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes que aprenden inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.
- c. Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d. Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e. Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Aviso 1: “Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo fue considerada la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP”.

Describe el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este indicador debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Aviso 2: "Un resumen de comentarios proporcionado por grupos específicos de partes interesadas".

Describe y resume los comentarios de las partes interesadas brindados por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este indicador mostrará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Aviso 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este indicador brindará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque priorizadas dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión de perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación) Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medir y Reportar Resultados
- Inclusión de acción(es) o grupo de acciones Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones que contribuyan a incrementar o servicios mejorados para servicios no duplicados
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en los gastos.
- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de retos o aciertos en la implementación de acciones.

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen

claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Dashboard para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Metas de enfoque:** Una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de una Meta de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá la meta.
- **Meta general:** Una meta general está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Mantenimiento de una Meta de progreso:** El Mantenimiento de una Meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA lleve registro del desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Meta (s) de enfoque

Descripción de la Meta: La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y de datos intensivos. La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Dashboard u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta general

Descripción de la Meta: Describa qué es lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia una meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de una Meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras del LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta Meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y Reportar Resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a los LEA a que identifiquen métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que reflejen la reducción de cualesquiera brechas de rendimiento.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Dashboard de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Aprovechamiento de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019–20 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2020–23 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** Indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Referencia:** Ingrese la referencia al completar el LCAP para 2020–21. Como se describió anteriormente, la referencia (línea de base) son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.

- **Resultado del año 1:** Cuando complete el LCAP para 2021–22, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Cuando complete el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Cuando complete el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2023–24 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para el final del año 2022-23 del LCAP.

Indicador	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el Año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2020–21 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2020–21 .	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2020–21 .

Calendario para completar la parte de "Medición y reporte de resultados" de la Meta.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Dashboard.

Acciones:

Ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se

brindarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a reunir el requisito de aumento o servicios mejorados tal como se describe en la sección de aumento o servicios mejorados utilizando una "Y" (por sus siglas en inglés) para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA tendrá que brindar información adicional en la sección de resumen de aumento o servicios mejorados para abordar los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de aumento o servicios mejorados del LCAP).

Acciones para Estudiantes que aprenden inglés

Los distritos escolares, COE y escuelas autonómicas que tienen un subgrupo de estudiantes numéricamente significativo que aprenden inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con los programas de adquisición del idioma, tal como se define en la Sección 306 de la EC, brindados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específicas para los estudiantes de inglés.

Acciones para Jóvenes de crianza temporal:

Se recomienda a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de Metas:

Ingrese el año LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Dashboard, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los retos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). Agrupar las acciones con las métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está usando para impactar en un conjunto específico de métricas está trabajando y aumentará la transparencia para las partes interesadas. Se recomienda a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos brindados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de Crianza Temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA. para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes y a la vez ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente.

Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios:

Identifique el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos en el año del LCAP, según lo calculado de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos:

Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base del número y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o a la oficina de educación del condado (COE por sus siglas en inglés), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de metas y acciones como contribución al requisito de aumento o servicios mejorados para alumnos no duplicados y proporcionada a nivel de toda la LEA o de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 15496(b) del 5 CCR. Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2020–23 desde el LCAP 2017–20, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Principalmente dirigido y efectivo:

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados; La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para una meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o servicios mejorados porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

- Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])
- Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluyendo la falta de transporte y alimentación confiables, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)
- Estas acciones se brindan en toda la LEA y anticipamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumente significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COEs y Escuelas autónomas:

Describir cómo las acciones incluidas como contribución a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir con sus metas para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba. En el caso de los COE y de las Escuelas autónoma, se considera que el ámbito escolar y el ámbito de la LEA son sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA:**Porcentaje no duplicado > 55%:**

Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%:

Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcione una base para esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y brindan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados:

Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares que gastan fondos a través de la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados:

Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con sus metas para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de bajos ingresos en el estado y las prioridades locales.

“Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido”.

Consistente con los requisitos de la sección 15496 del 5 CCR, describa cómo los servicios brindados a los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año del LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante las acciones del LCAP que se incluyen en la sección Metas y Acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Captura de datos para cada acción en el LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Captura de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta directiva local o el cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales
- Tabla 3: Gastos Contributivos
- Tabla 4: Actualización anual de Gastos

La tabla de captura de datos puede ser incluido en el LCAP según adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

En la tabla de Captura de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante

Meta #:

Ingrese el número de meta LCAP para la acción.

Acción #:

Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.

Título de la acción:

Proporcione un título de la acción.

Grupo(s) Estudiantil(es)

Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

Aumentado / mejorado:

Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución a la reunión de los servicios aumentados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución a la reunión de los servicios aumentados o mejorados.

Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

Alcance:

El alcance de una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la carta), en toda la escuela, o limitada. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

Grupo (s) de estudiantes sin duplicar

Independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

Ubicación:

Ubique el sitio donde se brindará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a intervalos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grupos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados K a 5), según corresponda.

Duración:

Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".

Gastos de personal:

Esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:

Total del personal:

Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

Total no personal:

Esta cantidad se calculará automáticamente.

Otros fondos estatales:

Ingrese la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

Fondos LCFF:

Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte de la casa a la escuela).

Fondos locales:

Ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

Fondos federales:

Ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

Total de Fondos:

Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.